

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura



Año 9, No. 3 Julio - Septiembre, 2017
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM
www.aapaunam.org.mx
www.issuu.com/revista.aapaunam



Descubre lo lejos que puedes llegar.

Bachilleratos

Licenciaturas

Licenciaturas para el Desarrollo Ejecutivo

Especialidades

Maestrías



UNIVERSIDAD
ICEL UI
Estudia, vive y cumple tus metas.

**AAPAUNAM y Universidad ICEL, apoyan tu educación
con un 20% de descuento en tus colegiaturas, si eres
trabajador o familiar directo (hijo, hermano, padre o cónyuge)
APROVECHA ESTA OPORTUNIDAD.**

**Aplica para alumnos de nuevo ingreso, aplican restricciones.*

  icel.mx 5350 9100 CDMX | EDO. MÉX | MORELOS



ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DEL PERSONAL ACADÉMICO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
SECRETARIA GENERAL

Dr. Salvador Del Toro Medrano
SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
SECRETARIO DEL INTERIOR

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
SECRETARIA DE FINANZAS

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
SECRETARIO DE PROMOCIÓN GREMIAL

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS

L.A.E. Francisco Guerrero Langarica
SECRETARIO DEL EXTERIOR

M. en E. Isabel Mendoza García
SECRETARIA DE ASUNTOS LABORALES Y JURÍDICOS

Biól. Ángel Oliva Mejía
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

M. en A. José Luis Sandoval Dávila
SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
SECRETARIO DE SEGURIDAD SOCIAL

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
SECRETARIA DE VIVIENDA

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
SECRETARIO DE ASUNTOS SOCIO-CULTURALES

C.D. Luis Rafael Nava Fuentes
SECRETARIO DE ASUNTOS DEPORTIVOS

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
SECRETARIA DE PRESTACIONES

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
SECRETARIA DE ATENCIÓN AL PERSONAL ACADÉMICO FORÁNEO

I.Q. y M.E.S. María Eugenia Borrego Mora
SECRETARIA DE ACCIÓN SOCIAL

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
SECRETARIO DE ASUNTOS DEL SECTOR
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DIRECTOR

Dr. Salvador Del Toro Medrano

EDITOR

M.C. Enrique Navarrete Cadena

COMITÉ EDITORIAL

Lic. en Enf.	Alma Delia Alvarado Pérez
C.P.	Fernando Boulouf de la Torre
C.D.	Alfonso Carrillo Rivera
Lic.	Jorge Delfín Pando
L.D.	Fernando Floresgómez González
Fil.	Cristian Gómez Macías
M. en E.	Isabel Mendoza García
Lic.	María del Consuelo Molina Arciniega
Mtro.	Rafael Molina y Avilés
Biól.	Ángel Oliva Mejía
Dra.	Dulce María Olvera Mazariegos
C.D.E.O.	Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O.	Othón Sánchez Cruz
Mtro.	Sergio Sánchez Padilla

RELACIONES PÚBLICAS

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

ASESORÍA EDITORIAL

Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández
Manuel Guerrero Alarcón

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura es el órgano oficial de difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 9, N° 3, Julio-Septiembre 2017. Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510. Ciudad de México. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN en trámite. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañía Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir en agosto 2017, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx www.issuu.com/revista.aapaunam

ÍNDICE



PORTADA: "COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES PLANTEL SUR".
FOTO: FELIPE CARRASCO

EDITORIAL

QUÍM. BERTHA GUADALUPE RODRÍGUEZ SÁMANO

173

ACADEMIA

DEMOCRACIA EN MÉXICO:
PLURALISMO Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA HOY

MTRO. ALFONSO VÁZQUEZ SALAZAR

174

CIENCIA

COMUNICACIÓN ASERTIVA

DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO

DR. MARLON ENEDIEL HERNÁNDEZ GRIJALBA

178

ASSERTIVE COMMUNICATION

DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO

DR. MARLON ENEDIEL HERNÁNDEZ GRIJALBA

TRANSLATION: MAESTRO SERGIO SÁNCHEZ PADILLA

182

CULTURA

EL BACHILLERATO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES,
MODELO EDUCATIVO E IDENTIDAD

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

186

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN EL CONOCIMIENTO.
ORIGEN DE LOS NOMBRES DE LOS OCÉANOS
Y CARACTERÍSTICAS GENERALES

BIOL. ROSA MARÍA IRIGOYEN

CP. FERNANDO BOULOUF DE LA TORRE

193

¡A BAYONETA!

FRANCISCO PEÑÚNURI. HÉROE DEL 47

DR. JOSÉ LUIS JUÁREZ LÓPEZ

200

CUENTO

YA ME VOLVÍ VIEJO

LAE. MIGUEL NOÉ MURILLO

208

ENTREVISTA

EXCELENTÍSIMO CHAFIKI MOHAMED,
EMBAJADOR DEL REINO DE MARRUECOS EN MÉXICO

DR. SALVADOR DEL TORO MEDRANO

CPC. ARMANDO NURICUMBO

212

AAPAUNAM INFORMA

MEDALLAS Y DIPLOMAS AL MÉRITO ACADÉMICO
A 35 UNIVERSITARIOS DISTINGUIDOS EN LA
CONMEMORACIÓN DEL DÍA DEL MAESTRO 2017

LIC. JORGE DELFÍN PANDO

226

REUNIÓN ANUAL DE LAS COMISIONES AUXILIARES
DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DEL
PERSONAL ACADÉMICO UNAM-AAPAUNAM 2017

M. EN C. SERGIO GERARDO STANFORD CAMARGO

246



EDITORIAL

QUÍM. BERTHA
GUADALUPE
RODRÍGUEZ SÁMANO

Secretaria general
de la AAPAUNAM

FOTO: FELIPE CARRASCO

“El pluralismo ideológico, esencia de la universidad”

Mucho se ha dicho que para combatir la inseguridad, la violencia, la adicción, la pobreza, pero sobre todo la ignorancia, es necesario educar enalteciendo los valores éticos y respaldando la cultura del respeto a los derechos humanos.

La experiencia ha mostrado que como se realiza la transferencia de conocimientos, esto es, como se ha tratado de educar desde el nivel básico hasta llegar al profesional, ha sido un proceso poco eficaz y casi nulo para lograr una cultura de paz y respeto a los derechos humanos.

Tan es así, que una de las reformas estructurales promovida por el gobierno federal fue la reforma educativa, paso sustancial para poder transformar y realizar reformas en el nivel de educación superior.

Esta reforma deberá contar con planes de estudio flexibles, con movilidad estudiantil y académica, partiendo de primicias como cumplir con la cobertura, sin perder calidad en la docencia. Todas aquellas acciones que se relacionan con personal académico no deberán lesionarlo en aspectos laborales y se encaminarán hacia su beneficio.

Como visión fundamental, la cobertura deberá

tomar en cuenta la equidad, el respeto social y la naturaleza, con lo que entonces estaremos cumpliendo con el ejercicio de la responsabilidad social de las instituciones de educación media y superior.

En palabras del doctor William Soto Santiago, presidente de la Alianza Internacional de Universidades por la Paz (ALIUP): “El objetivo de una educación en valores para la paz es formar seres más humanos, preparados y preocupados por ser de provecho para su familia, para la comunidad y para su nación; de tal modo que sean servidores del pueblo, servidores de su prójimo, con esa sensibilidad que debe caracterizar a todo ser humano”.

Por lo que debemos construir una cultura de paz a través de la educación de calidad orientada al desarrollo de competencias profesionales, fundamentada en principios, valores universales y espirituales, respeto y protección de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

Para cumplir estos objetivos, será necesario ajustar el marco jurídico que rige a las instituciones de educación superior, incluyendo a las de educación media superior.

ACADEMIA

MTRO. ALFONSO
VÁZQUEZ SALAZAR*

*Licenciado y maestro en filosofía por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Actualmente realiza sus estudios de doctorado en filosofía por la misma institución. Es profesor del Colegio de Filosofía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.



Democracia en México: Pluralismo y participación política hoy

Cámara de Diputados. Foto: Cortesía Gonzalo Delgado Toledo

El pluralismo político corporativo expresa “bases sociales diferentes de las que derivaban del contractualismo clásico”, o sea, “el pacto estatal moderno se presenta como un pacto corporativo y no como un pacto entre ciudadanos”

La situación democrática que vive México es el resultado de dos elementos centrales: a) un sistema pluripartidista y competitivo que ha reflejado el pluralismo ideológico de la sociedad mexicana y ha propiciado la inclusión de múltiples sectores de la población en la toma de decisiones a través de la mediación de los partidos políticos y b) la implantación de un sistema electoral confiable que ha permitido la alternancia en el ejercicio del poder por lo menos desde 1997.

Estos hechos no surgieron por generación espontánea, sino que han sido la consecuencia de una serie de procesos conflictivos que realizaron una transformación profunda en el mundo de la representación y, con ello, la consolidación en México de una democracia incipiente.

De acuerdo con José Woldenberg, el proceso de la transición democrática en el país se inició con la reforma política encabezada por el secretario de Gobernación, Jesús Reyes Heróles, en 1977, y concluyó en 1997 con una conformación plural de



la Cámara de Diputados donde ninguna fuerza política tenía por sí misma el peso suficiente para imponer decisiones. Con la alternancia en el Poder Ejecutivo con un partido político distinto al PRI en 2000, se ratificó esa tendencia expresada desde 1997 y se clausuró de manera definitiva el ciclo de la transición democrática en México.¹

Desde esa fecha, el pluralismo político e ideológico de la sociedad mexicana se ha mantenido constante, a tal grado que ninguna de las fuerzas políticas existentes ha logrado obtener 50% de los votos en una elección presidencial ni la mayoría absoluta en la Cámara de Diputados. Las consecuencias de ese pluralismo político

han sido, entre otras tantas cosas, la imposibilidad de que algún partido imponga su programa de gobierno a los demás y la necesidad de que éstos lleguen a acuerdos para impulsar sus respectivas agendas en las cámaras legislativas.

El pluralismo político, pues, es un elemento constitutivo ya de la muy incipiente democracia mexicana y en su avance ha tenido que coexistir con otro fenómeno igualmente inherente a las democracias políticas contemporáneas, aunque sólo en los últimos años se ha hecho plenamente visible en nuestro país: el pluralismo corporativo. Ya señalaba Norberto Bobbio en su fundamental obra *El futuro de la democracia* que una de las falsas promesas de la democracia era aquella que sostenía que el individuo soberano sería la base de la organización social y política en un régimen de esa naturaleza, por encima incluso de asociaciones o corporaciones; sin embargo, señala Bobbio lo siguiente:

“Lo que ha sucedido en los Estados democráticos es exactamente lo opuesto: los grupos se han vuelto cada vez más los sujetos políticamente relevantes, las grandes organizaciones, las asociaciones de la más diversa naturaleza, los sindicatos de las más diversas actividades, los partidos de las más diferentes ideologías y, cada vez menos, los individuos. La realidad es que no son los individuos sino los grupos los protagonistas de la vida política en una sociedad democrática”.²

Con este fenómeno, puede observarse que en las democracias políticas contemporáneas los individuos se involucran en la toma de decisiones a través del sufragio periódico para elegir a los representantes de las distintas instancias de gobierno, pero tienen una escasa influencia en el diseño de las políticas públicas y en la configuración de las decisiones de poder a nivel legislativo y ejecutivo.



Jesús Reyes Heróles
Fte: <https://plumasprogresistas.com/2016/03/20/jesus-reyes-heroles/>



José María Luis Mora
Fte: https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Mar%C3%AD_A_Luis_Mora#/media/File:Jos%C3%A9_Mar%C3%AD_A_Luis_Mora.png

ACADEMIA

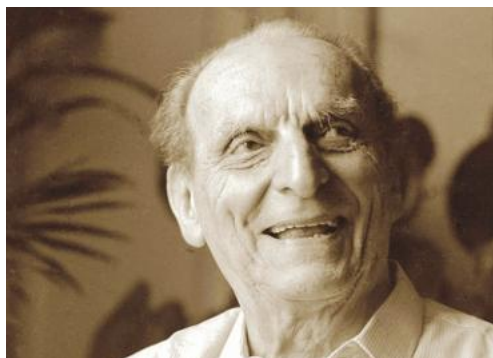
Democracia en México:
Pluralismo y participación política hoy

Es importante también advertir que ese pluralismo corporativo, “en situaciones democráticas”, no actúa como alternativa al sistema de representación parlamentaria, sino como “suplemento funcional” del mismo



José Woldenberg

Fte: <http://optisnte.mx/conferencia-la-transicion-democratica-en-mexico-impartida-por-el-dr-jose-woldenberg/>



Norberto Bobbio

Fte: <http://biografieonline.it/biografia.htm?BioID=310&biografia=Norberto+Bobbio>

Sólo pueden intervenir en estos dos últimos niveles si se involucran de lleno con alguna organización corporativa o confederación política que los represente y aglutine sus intereses y, aun así, siempre se realizará esa participación a través de la mediación de las instancias formales de representación que cada organización establezca para esos fines.

Desde esta perspectiva, no sólo son los partidos políticos, como bien aprecia Bobbio, los transmisores de los intereses de la sociedad en los sistemas de gobierno democráticos, sino que cada vez más juegan un papel determinante las estructuras corporativas en donde convergen los intereses económicos y políticos de los sectores empresariales, sindicales y de un sinnúmero de organizaciones diversas que, mediante su presión directa o indirecta a los mecanismos de gobierno y decisión locales, buscan ser favorecidos o, al menos, tomados en cuenta para la elaboración de las agendas legislativas o programas gubernamentales que regulen sus principales campos de intervención y sus esferas de intereses particulares.

Todo ello habla de un complejo mecanismo para la toma de decisiones en las democracias contemporáneas que se encuentra sometido a la presión de los bloques corporativos de los intereses de la denominada sociedad civil³. Quizá por ello, Juan Carlos Portantiero señala en su ensayo “La democratización del Estado” que este pluralismo corporativo incide directamente, o al menos busca incidir, en un sistema político cada vez más complejo “montado básicamente sobre el peso de las organizaciones”⁴ y ya no tanto en el Estado como aquella entidad central a través de la cual, a juicio de algunos teóricos, se establecía de manera unívoca la relación entre grupos dominantes y subordinados.

En ese sentido, el pluralismo político

corporativo expresa "bases sociales diferentes de las que derivaban del contractualismo clásico", o sea, "el pacto estatal moderno se presenta como un pacto corporativo y no como un pacto entre ciudadanos"⁵.

De esta manera, para Portantiero será "la noción de sistema político la más apropiada para describir un tipo de interpretación entre mundo de los intereses y mundo de las decisiones"⁶ en el siglo XXI, ya que éstas se configuran a través del peso específico de las organizaciones sociales o privadas y ya no de manera exclusiva mediante las voluntades individuales de los electores.

Es importante también advertir que ese pluralismo corporativo, "en situaciones democráticas", no actúa como alternativa al sistema de representación parlamentaria, sino como "suplemento funcional" del mismo. Es decir, el pluralismo corporativo expresa los intereses de grupos o asociaciones no desde los parlamentos o las instancias de representación popular, sino en el ámbito más amplio de la sociedad civil, y con ello impacta en la toma de decisiones y en la configuración del sistema político mismo.

En esa órbita del pluralismo corporativo, en esta pluralidad de asociaciones u organizaciones de la sociedad civil que defienden intereses de cuerpo, como señalaba desde el siglo XIX José María Luis Mora, se inscribirían lo mismo los organismos empresariales, los medios de comunicación, los sindicatos y los movimientos sociales. Todos ellos, con un peso específico en función de su organización y la madeja amplia de intereses en disputa, buscan incidir, ya sea de manera directa o indirecta, en el diseño de las políticas públicas y, en última instancia, en una cierta forma de ejercer el poder o, al menos, de posicionarse frente a éste.

Ante ese panorama realista del pluralismo de los intereses corporativos,

descrito por Portantiero, y el del pluralismo político e ideológico que vive la nación en el momento actual, lo deseable es que los pactos o acuerdos entre las fuerzas políticas existentes en el Congreso sean la regla y no la excepción. Igualmente, sería de plena utilidad para conseguir ese propósito que los actores políticos y los intelectuales ejercieran la máxima de hacer inteligible lo complejo, es decir, de "hacerse cargo de la complejidad de las sociedades que viven en democracia"⁷.

La liquidación del presidencialismo en México, por otro lado, hace que el juego de intereses del pluralismo corporativo no busque ya la incidencia directa en el Poder Ejecutivo, sino que establezca los cauces de negociación y presión en el Congreso, y es ahí, en esa franja del sistema político mexicano, a donde el pluralismo ideológico y político se podría hacer realmente virtuoso.

Ahí, el pluralismo político representado en el Congreso tiene la capacidad de contener cualquier tipo de reivindicación extremadamente particularista de los grupos de presión, ya que para dar una salida a sus demandas se requiere necesariamente de la confluencia de las diversas fuerzas políticas y no de una en especial. Ahora bien, para que esto pueda ser posible es importante que las fuerzas políticas realmente existentes asuman sin ningún tipo de mezquindades la novedosa y compleja situación democrática que vive nuestro país.

Así, el pluralismo político es deseable frente a la complejidad del pluralismo corporativo y ello enriquece de manera notable el desarrollo de nuestra vida pública, sobre todo en un momento en el que no se vislumbra un cambio abrupto en la dirección y organización del sistema político mexicano, es decir, en la configuración política plural que le da sustento.

1. Cfr. José Woldenberg, *Historia mínima de la transición democrática en México*, El Colegio de México, México, 2012, pp. 13-18.

2. Aunque el concepto de sociedad civil se encuentre sujeto a un uso indiscriminado, yo lo retomo desde el enfoque de Antonio Gramsci y, particularmente, desde la reformulación que de éste realiza Carlos Pereyra, a saber: "Por sociedad civil se entenderá aquí el conjunto de instituciones creadas por diversos sectores sociales para organizar su participación en la vida pública. El rasgo distintivo de la sociedad civil radica en el hecho de que las instituciones incluidas tienen su origen en la sociedad y no en el gobierno de la misma. El objetivo de su formación -participar de manera organizada en la cosa pública- se traduce en el esfuerzo por ejercer influencia en el proceso de toma de decisiones del poder político. Debido a ello, las instituciones de la sociedad civil son también conocidas con el nombre de grupos de presión o grupos de interés y, en otro lenguaje, como organismos intermedios. Salta a la vista que se trata de un conjunto abigarrado y heterogéneo, donde los intereses promovidos son con frecuencia dispares e inclusive encontrados o contrapuestos". Cfr. Carlos Pereyra, *Sobre la democracia*, Cal y Arena, México, 1990, p. 239.

3. Norberto Bobbio, *El futuro de la democracia*, FCE, México, 2010, pp. 29 y 30.

4. Juan Carlos Portantiero, "La democratización del Estado" en *La producción de un orden: Ensayos sobre la democracia entre el Estado y la sociedad*, p. 37.

5. *Ibid.*, p. 39.

6. *Ibidem*.

7. José Woldenberg en un artículo publicado en la revista *Nexos*, señala que la función del intelectual en una situación democrática como la que vive México consiste -en hacerse cargo de la complejidad de las sociedades que viven en democracia-, lo que implica abandonar las simplificaciones y los maniqueísmos y hacer explícitos los elementos complejos que hacen posible una democracia política posible. Pienso que esa función no es exclusiva de los intelectuales, sino también de los dirigentes políticos y demás actores que ejercen alguna responsabilidad en un régimen democrático. Cfr. José Woldenberg, *Intelectuales, no exorcistas* en <http://www.nexos.com.mx/?p=20792>

CIENCIA

DR. WÁZCAR
VERDUZCO FRAGOSO*
DR. MARLON ENEDIEL
HERNÁNDEZ GRIJALBA**

*Médico psiquiatra y
psicoterapeuta.
Asociación Autónoma
del Personal Académico
de la UNAM.
Profesor pregrado y
posgrado psiquiatría,
Facultad de Medicina,
UNAM.

**Médico residente, 4º
año de especialización
en psiquiatría. Hospital
Regional de Psiquiatría
"Dr. Héctor H. Tovar
Acosta", IMSS.

Comunicación asertiva



Fte: <http://www.entremosnos.com/2015/06/consejos-para-una-comunicacion-eficiente.html>

COMUNICACIÓN: el ser humano se comunica mediante dos formas de lenguaje: verbal (30%) y no verbal (corporal; 70%). Esta comunicación se puede viciar por distorsionar, eliminar o generalizar la información.

ASERTIVIDAD (*asserere* o *assertum* = "afirmar" o "defender"). "Expresión directa de las necesidades, deseos, derechos legítimos u opiniones, sin amenazar o castigar a los demás y asumiendo la responsabilidad de nuestros actos" (Sánchez L, 2002). Se basa en el respeto y permite libertad para expresarnos respetando a los demás (Rodríguez A).

Implica:

- Afirmación de la propia personalidad
- Confianza en sí mismo.
- Autoestima.
- Comunicación segura y eficiente.

CONDUCTA ASERTIVA: capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta cómo hacerlo y por qué, analizando la situación y llevando a cabo la mejor reacción ante el problema.

Etapas:

- Expresa necesidades.
- Crea empatía.
- Negocia un cambio.
- Informa las consecuencias.



Fie: <http://www.jeffreygroup.com/news/details/326-para-una-comunicacion-eficiente.html>

Estilos de comunicación

En la respuesta pasiva, las personas:

- Permiten que violen sus derechos.
- Dejan que los demás se aprovechen de ellas.
- No logran sus objetivos.
- Se sienten frustradas, infelices, heridas y ansiosas.
- Se muestran inhibidas y retraídas.
- Permiten que los demás decidan por ellas.

En la respuesta asertiva, las personas:

- Protegen sus propios derechos y respetan los de los demás.
- Logran sus objetivos sin detrimento de los otros.
- Se sienten bien consigo mismas y tienen confianza.
- Se muestran sociables y emocionalmente expresivas.
- Deciden por sí mismas.

En la respuesta agresiva, las personas:

- Violan los derechos de los demás.
- Logran sus objetivos a costa de los demás.
- Son beligerantes, humillan y desprecian a los demás.
- Son explosivas de reacción imprevisible, hostil e iracunda.
- Se meten en las decisiones de los demás.

La Asertividad:

Es una expresión:

- Consciente
- Congruente
- Clara
- Directa
- Equilibrada

Es un proceso estimulante:

- Continuo
- Constructivo
- Positivo

Se caracteriza por:

- Manifestación de ideas y sentimientos, sin menospreciar los de los demás.
- Respeto a los demás como a sí mismo.

- Receptividad a las opiniones ajenas, dándoles la misma importancia que a las propias.
- Expresar de forma abierta, directa y honesta ideas ante los demás.
- Evitar conflictos aceptando que no todas las ideas se comparten pero que tienen un valor para quien las expresa.

Son elementos:

- Ser directo con lo que se quiere expresar.
- Enfrentarse al problema, no a la persona.
- Tratar lo específico, no lo general.
- No dar excesivas explicaciones.
- No disculparse más de lo necesario.

CIENCIA

Comunicación asertiva

Las personas asertivas:

- Expresan elogios y afecto abiertamente.
- Expresan constructivamente sus emociones negativas.
- Son flexibles.
- Atienden a todas las personas.
- Tienen comunicación intrapersonal efectiva.
- Encuentran su valor por ser quienes son.
- Saben y se sienten bien por las cualidades que no poseen.
- Reconocen virtudes y defectos.
- Están dispuestas a lograr lo que desean.
- Asumen riesgos.
- Saben lo que quieren.
- Se aseguran de ser justas.
- Se mantienen calmadas.
- Aceptan la crítica y el elogio con ecuanimidad.

Derechos asertivos:

- Cometer errores.
- Algunas veces ser el primero.
- Tener opiniones propias.
- Criticar y protestar por un trato injusto.
- Interrumpir para pedir una aclaración.
- Intentar ayuda o apoyo emocional.
- Expresar y sentir inconformidad.

- Recibir el reconocimiento formal por un trabajo bien hecho.
- Decir "no".
- Estar solo aun cuando los demás deseen su compañía.
- No justificarse ante los demás.
- No responsabilizarse de los problemas de los demás.
- No anticiparse a las necesidades de los demás.

Factores que dificultan la asertividad:

- No tener metas ni objetivos.
- Falta de confianza en las habilidades propias.
- Dependere siempre de otros.
- No aceptar el derecho a equivocarse.
- Pocos recursos para afrontar los retos.
- Ajustar el carácter al de los demás.

Estrategias:

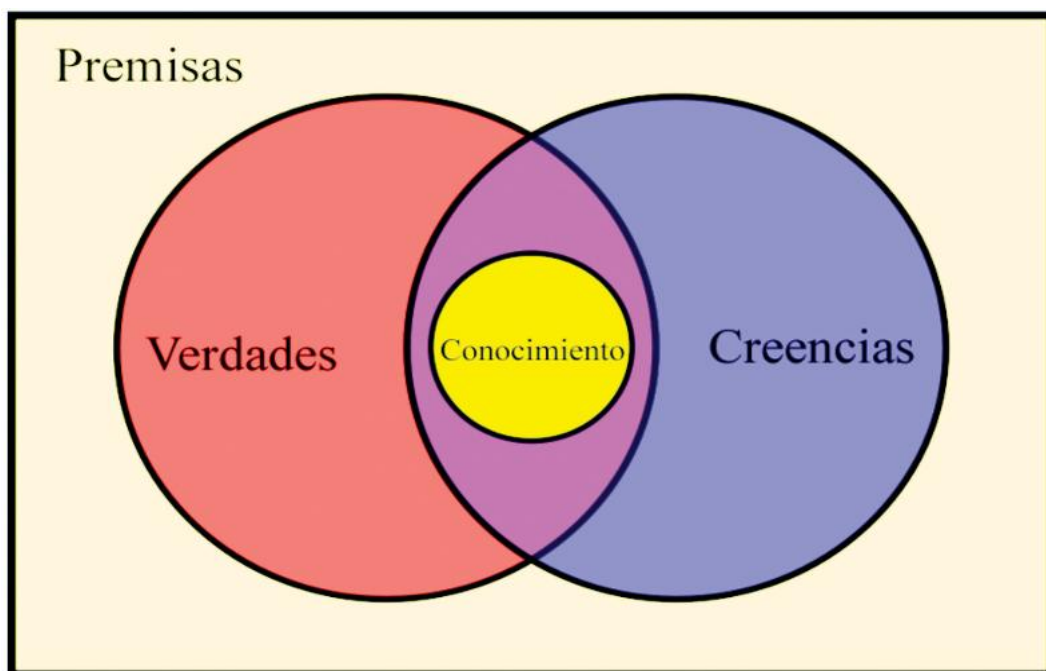
- Tener un buen concepto de sí mismo.
- Planificar los mensajes.
- Ser educado.
- Guardar las disculpas para cuando sean necesarias.
- No arrinconar a los demás.
- Nunca recurrir a las amenazas.
- Aceptar la derrota cuando sea necesario.



Fte: <http://www.grandespymes.com.ar/2016/10/27/el-vacio-de-las-palabras-la-importancia-de-saber-comunicar-2/>

Bibliografía:
Gaeta GL y Galvanovskis
KA. "Asertividad: un análisis
teórico-empírico". *Enseñanza
e Investigación en Psicología*
2009; 14(2):403-42.

**Al considerar que toda premisa conlleva verdad y creencia,
se requiere de conocimiento.**



Conclusiones:

- La construcción escrita de la lengua da orden al pensamiento y al desarrollo de los conocimientos.
- Desconocer las bases de la lengua afecta la capacidad de expresarse.
- Escribir es una manera de aprender a pensar.
- Escritura, amplio vocabulario y conocimiento profundo de la lengua requieren de una práctica cotidiana.
- 80 mil es el número de vocablos en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española 2016.
- 300 es el promedio de palabras utilizadas cotidianamente por la población general.
- 1,000-2,000 es el número estimado de palabras utilizadas cotidianamente por las personas cultas.

***El ser humano se
comunica mediante dos
formas de lenguaje:
verbal (30%) y no verbal
(corporal; 70%)***

SCIENCE

DR. WÁZCAR
VERDUZCO FRAGOSO*
DR. MARLON ENEDIEL
HERNÁNDEZ GRIJALBA**
TRANSLATION: MAESTRO
SERGIO SÁNCHEZ
PADILLA

*Psychiatrist and
psychotherapist MB
Asociación Autónoma del
Personal Académico de
la UNAM
Faculty Member of the
Department of Medicine,
UNAM.

**Medical resident, 4th
year of specialization
in psychiatry. Regional
Hospital of Psychiatry "Dr.
Héctor H. Tovar Acosta",
IMSS.



Assertive communication

COMMUNICATION: Human beings communicate either linguistically (30%) or through body language (70%). This communication is prone to distortions, skewedness or overgeneralization.

Implications:

- Affirmation of one's own personality
- Self-confidence
- Self-esteem
- Reliable and efficient communication

ASSERTIVENESS (asserere or assertum = "affirm" or "defend"): "Direct expression of the needs, desires, legitimate rights or opinions, without threatening or punishing the others and taking responsibility of our own deeds" (Sánchez L, 2002). It is based on respect and it confers freedom to express ourselves respecting the others (Rodríguez A).

ASSERTIVE BEHAVIOR: ability to confidently say what one feels having into account how to do it and why, analyzing the situation and executing the best reaction in the face of a problem.

Stages:

- Express needs
- Create empathy
- Negotiate change
- Inform consequences

Bibliography
Gaeta GL y Galvanovskis
KA. "Asertividad: un análisis
teórico-empírico. *Enseñanza
e Investigación en Psicología*
2009; 14(2):403-42.



Fte: <https://ciberpsicologos.com/comunicacion-asertiva-en-la-pareja/>

Communication styles

People with Passive Responses

- Allow their rights to be violated
- Allow the others to take advantage of them
- Do not achieve their goals
- Feel frustrated, unhappy, hurt and anxious
- Show inhibition and withdrawn
- Allow others to decide for them

People with Assertive Responses:

- Protect their own rights and respect the others'
- Achieve their goals without harming the others
- Feel good about themselves and are confident
- Are sociable and emotionally expressive
- Decide for themselves

People with Aggressive Responses:

- They violate others' rights
- They achieve their objectives even at the expense of others
- They are belligerent; they humiliate and look down on the others
- They are short-tempered, unpredictable, hostile and irascible
- They intrude into others' decisions

SCIENCE

Assertive communication

Assertiveness

Is an expression that shows:

- Consciousness
- Congruence
- Clarity
- Directness
- Balance

Is a stimulating process that displays:

- Continuity
- Constructiveness
- Positivity

Is characterized by:

- Expression of ideas and feelings, without looking down on the others'
- Respect for the others and oneself
- Openness to others' opinions, according them the same importance as one's
- Open, direct and honest conveyance of ideas to the others
- Recognition that some one's own ideas are not always shared by others and still everyone's view has a value

Elements:

- Directness as to what one wants to say

- Action on the problem, not on the person
- Treatment of specifics, not generalities
- Avoidance of excessive explanations
- Refrainment from superfluous apologies

Assertive people:

- Express compliments and affection openly
- Convey their negative emotions in a constructive manner
- Are flexible
- Pay attention to everyone without exception nor dismissiveness
- Have effective intrapersonal communication
- Build their own value for who they are
- Know and feel good despite the virtues they do not own
- Recognize virtues and defects
- Assume risks
- Know what they want
- Make sure they are fair
- Keep calm
- Accept criticism and compliment alike



Fte: <https://www.emaze.com/@AC0ZLZO/Comunicaci%C3%B3n-efectiva>

Assertive rights:

- Making mistakes
- Being the first one sometimes
- Having own opinions
- Criticize and protest from unfair treatment
- Interrupting to ask for clarification
- Having emotional support
- Expressing and feeling inconformity
- Receiving formal recognition for a job well done
- Saying "no"
- Being alone even when others demand their company
- Not needing to justify before the others
- Not taking responsibility for the others' problems
- Not anticipating to others' needs

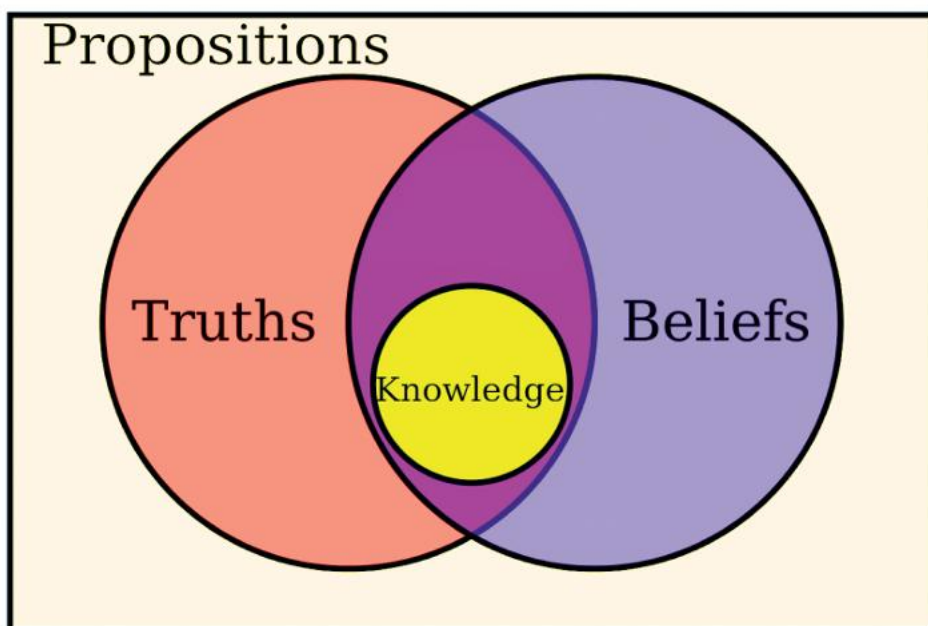
Factors that make assertiveness difficult

- Not having goals nor objectives
- Lack of self confidence in one's own skills
- Depending too much on the others
- Not accepting their right to be wrong
- Few resources to face challenges
- Adjusting one's character to the others'

Strategies

- Having a good concept of oneself
- Planning messages
- Being educated
- Keeping apologies only for necessary occasions
- Not cornering the others
- Never recurring to threatening
- Accepting failure when needed

If one considers that every premise or proposition entails truth and belief, it is then required to have knowledge.



Conclusions:

- The construction of written language provides order to thinking and knowledge
- Ignoring the bases of a language affects the ability to express oneself effectively
- Writing is one way of learning to think
- Daily practice is required for the development of good writing, with ample vocabulary and profound knowledge of a language
- The dictionary of the Royal Academy of the Spanish Language counts 80,000 words
- Most people use only 300 words on a daily basis
- Cultivated people tend to employ about 1,000 to 2,000 words each day

CULTURA

DR. JESÚS SALINAS
HERRERA*

*Director General de la
ENCCH.

FOTOS: FELIPE CARRASCO

El bachillerato de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Modelo educativo e identidad



El nacimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) no puede desvincularse del interesante contexto social e histórico de principios de los 70 del siglo pasado. Un contexto nacional e internacional que tenía como correlato natural de aquella etapa la demanda de atención escolar a los jóvenes en un momento en el que el país crecía demográficamente de manera desproporcionada.

En 1971, época en que ser joven y estudiante no estaba bien visto, la UNAM, la Universidad Nacional Autónoma de México, tuvo el coraje, la generosidad y la amplitud de miras para aprobar por unanimidad, el 26 de enero de ese año, la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades por una iniciativa del entonces rector Pablo González Casanova, quien, preocupado por la transformación académica del país, y no obstante que la UNAM ya contaba con el bachillerato de la ENP, imaginó otro mundo posible para proponer una mirada novedosa en la edu-



Pablo González Casanova
Foto: Archivo histórico del CCH

cación de los jóvenes del bachillerato que rompiera inercias y propiciara en los adolescentes acciones de mayor participación no sólo en la vida escolar, sino también en la vida social.

Las bases en que se asienta el nuevo modelo educativo se recogen en la ya mítica *Gaceta Amarilla*, un número extraordinario de la *Gaceta UNAM* del 1º de febrero de 1971; allí se localizan las reglas y criterios de aplicación del plan de estudios de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato.

Los principios del modelo educativo del CCH, basado en los postulados de *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*, son fundamento y origen de un bachillerato de la UNAM que ha cumplido ya 46 años y que buscó desde su nacimiento que las inquietudes de conocimiento del alumnado fueran resueltas; sí, con la suficiente y rigurosa formación en las aulas, pero también con la autonomía de las y los estudiantes que aprenderían cotidianamente no sólo una disciplina, sino también su sentido y los procesos adecuados para construirse como actores de su propia formación tanto en las ciencias como en las humanidades.

Las reglas y criterios que emanan del documento aludido ponen de relieve que en la educación del alumnado hubiera un dominio básico de las matemáticas, pero también del método experimental, del análisis histórico social y de las capacidades y competencias para leer y escribir todo tipo de textos escolares y literarios con un conocimiento académico que les permitiera informarse, investigar, leer y escribir como herramientas centrales del conocimiento y difusión de lo aprendido. Adicional a las cuatro áreas del conocimiento, se proponía que los estudiantes comprendieran y se comunicaran en una lengua extranjera con la elección del inglés o del francés.

Esta premisa de autonomía en la consecución de los aprendizajes generó que

En 1971, época en que ser joven y estudiante no estaba bien visto, la Universidad Nacional Autónoma de México, tuvo el coraje, la generosidad y la amplitud de miras para aprobar por unanimidad, el 26 de enero de ese año, la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades

CULTURA

El bachillerato
de la Escuela
Nacional Colegio
de Ciencias
y Humanidades

Modelo
educativo e
identidad



Mural en escaleras de edificio de aulas en CCH Sur



Tomando clase en un CCH

los egresados del CCH, las primeras generaciones de manera notable, supieran argumentar, reflexionar, analizar, conseguir información, participar en debates, expresarse oralmente y por escrito en un trabajo compartido, diríamos ahora colaborativo, que fue sin duda uno de los signos de identidad que marcaron a miles de egresados de las aulas de los cinco planteles del colegio que obtuvieron herramientas y recursos para continuar con una exitosa vida académica.

Una vez que el Consejo Universitario aprobó la creación del CCH, se inauguraron e iniciaron con sus actividades en 1971 tres planteles: Vallejo, Azcapotzalco y Naucalpan. Al año siguiente, 1972, se abrieron Sur y Oriente hasta completar los cinco espacios en donde actualmente se desarrolla el bachillerato del colegio. Como es fácil advertir, los planteles se ubicaron en espacios diversos de la Ciudad de México y uno en el Estado de México. La idea era la de admitir a poblaciones heterogéneas de la gran urbe que, salvo en algún sentido la zona sur, tenían condiciones socioeconómicas desprotegidas.

El proyecto de creación del CCH, de acuerdo con el discurso del doctor Pablo González Casanova, planteaba como eje rector la llamada *cultura básica universitaria* que establecía la importancia de que el alumnado adquiriera una cultura que conjugara las disciplinas fundamentales aprovechando distintas formas de aproximación y generación del conocimiento sin que de ninguna manera se reconocieran, ni el alumnado, ni el profesorado en una tradición enciclopédica que ya había rendido sus frutos y que no correspondía, de ninguna manera, a los nuevos tiempos. Fue interesante también, en la configuración de una forma de aprender distinta, el hecho de que los estudiantes, inmersos en un mundo cambiante en múltiples sentidos, pudieran obtener, de modo adicional al cumplimiento del currículo, una capacitación

Una vez que el Consejo Universitario aprobó la creación del CCH, se inauguraron e iniciaron con sus actividades en 1971 tres planteles: Vallejo, Azcapotzalco y Naucalpan. Al año siguiente, 1972, se abrieron Sur y Oriente hasta completar los cinco espacios en donde actualmente se desarrolla el bachillerato del colegio



Prueba de atletismo. CCH Vallejo, 1º de junio de 1988
Foto: Archivo histórico del CCH



Taller de comedia musical en CCH Vallejo. 25 de mayo de 1983
Foto: Archivo histórico del CCH

CULTURA

El bachillerato de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Modelo educativo e identidad

específica en sectores productivos y sociales por si al finalizar el bachillerato no continuaran con una vida estrictamente académica.

El modelo educativo, en sus diversas aristas, era innovador; privilegiaba el desarrollo de diversas habilidades, sobre todo las del pensamiento, el manejo de los lenguajes, matemático y español, así como de los métodos, el histórico y el experimental para proceder en sus aprendizajes con una noción de completud, de organicidad que le permitiera relacionar un conocimiento con otro, un proceso con otro, una habilidad con otras, próximas o no, y con todo ello constituir una práctica permanente de relación con el mundo que tenía al estudiante como centro privilegiado del proceso educativo y al docente como un facilitador del aprendizaje de los jóvenes.

Por tanto, los paradigmas iniciales de *aprender a aprender*, *aprender a hacer* y *aprender a ser* se integraban a diario en el quehacer en las aulas. En este sentido, y aunque el centro de todo, como ya se dijo antes, era y es el alumnado, la tarea de los docentes ha sido siempre central. El profesorado que ingresó en los primeros años del colegio como parte de su planta docente, hizo suyos los principios del modelo educativo y, al mismo tiempo configuró una manera sustancial de estar en el aula, en el laboratorio, en el museo o en una exposición también formándose y actualizándose de modo permanente, tanto con los cursos que el propio colegio ofrece de manera constante, como en una de las formas privilegiadas de aprender que es con la articulación de grupos de trabajo que estudian, producen y socializan lo que aprenden, incluso en distintas ocasiones, de modo interdisciplinario.

En síntesis, el modelo educativo "se articula en torno a los ejes siguientes: una formación básica en conocimientos científicos y humanísticos sobre la naturaleza y la sociedad, cuya expresión se da en las

asignaturas de las cuatro áreas curriculares [...] una formación que se concrete en aprendizajes que les permitan a los alumnos saber informarse, saber estudiar y seguir aprendiendo, con lo cual obtendrán habilidades intelectuales para incorporarse al ciclo profesional y acrecentar su desarrollo personal y sociocultural".

Como se ha mencionado previamente, es necesario un profesorado participativo, que trabaje grupalmente y permita al alumnado que se apropie de conocimientos y construya aprendizajes con su concurso. Un profesorado que al tiempo que domina su disciplina y se actualiza constantemente en ella, hace permanentemente un trabajo de traslación didáctica que conduce al desarrollo de nuevos conocimientos como correlato natural del aprender a aprender.

El docente del colegio sabe que tanto dentro del aula o laboratorio como fuera de estos espacios crea los mecanismos para que el alumnado sea activo, participativo, autónomo; actor de un permanente trabajo intelectual, como se propone en el planteamiento inicial de la cultura básica y, como consecuencia de todo ello, de su gusto, integración, curiosidad por los distintos saberes, se construye como alguien que se involucra de manera reflexiva y crítica en su actuar docente y fuera del aula con la derivación natural hacia la construcción de una ciudadanía en toda la extensión de la palabra. En resumen, el modelo educativo considera al estudiante como sujeto de su propio aprendizaje, de su formación y de su cultura y la contraparte, el docente, es quien guía estos procesos del trabajo académico de manera rigurosa y actualizada.

Hay que decir que, en los primeros años de existencia del colegio, fue muy difícil transmitir a la sociedad el sentido y el relieve de las nuevas formas de aprendizaje en el CCH. Al principio, los estudiantes a quienes se les asignaba este nuevo bachillerato no estaban conformes, porque sólo conocían como bachillerato

universitario el de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y les parecía que el colegio no les ofrecía lo que sí había y sigue habiendo en las prepas de la UNAM, como algunas instalaciones que no se consideraron siquiera en los edificios que albergaban a masas de adolescentes en el colegio todos los días, por ejemplo, las albercas.

Es fundamental considerar que tanto el CCH como la ENP son bachilleratos masivos que tienen en las aulas de algunas asignaturas más de 50 estudiantes, sin embargo en la ENP hay nueve planteles y el número de alumnos que habitan sus espacios es menor a los que hay en el colegio. Esto y la diferencia en sus modelos educativos nos enriquecen con dos bachilleratos distintos pero complementarios dentro del ámbito universitario.

Al cumplimiento de nueve lustros de haberse creado el CCH, este espacio universitario no sólo se ha consolidado como un bachillerato exitoso, sino que cuenta con todas las condiciones que le permiten ser una parte significativa de la estructura universitaria con la normativa consustancial a la vida académica de la UNAM.

En 1997 obtuvo el rango de escuela nacional y, antes y después, ha sido un espacio que día a día cumple con todas las condiciones académicas y de la legislación universitaria para ser una parte fundamental de la máxima casa de estudios del país. Al igual que todos los espacios académicos de la UNAM, cuenta con un Consejo Técnico que da sustento legal a la vida académica del colegio; forma parte del Consejo Académico del Bachillerato, tiene en cada uno de los planteles un Consejo Interno.

Es prioritario dentro de la identidad del colegio el trabajo que realizan órganos colegiados diversos, pero de manera específica los Consejos Académicos de Área y departamentos que se encargan de la planeación y evaluación del trabajo académico del profesorado tanto de



Construcción de los edificios del CCH Vallejo en 1971
Foto: Archivo histórico del CCH



Mural en fachada exterior en aulas del CCH Sur



Jardines y pasillos del CCH Sur

CULTURA

El bachillerato
de la Escuela
Nacional Colegio
de Ciencias
y Humanidades

Modelo
educativo e
identidad



Uno de los edificios más recientes y sus jardines en CCH Sur

tiempo completo como de asignatura; contar con estos órganos colegiados es prioritario para dar sentido y orientación a diversos aspectos de la vida académica del CCH. Estos consejos académicos, junto con otras áreas directivas del colegio se encargan, también, de atender la revisión y actualización de los programas de estudio para mantenerlos al día de acuerdo con la normativa universitaria.

El Colegio en su conjunto, y desde muy diversos ámbitos, continúa cotidianamente con el ejercicio de responsabilidad de mirarse a sí mismo, de modo autocrítico y con rigor, para seguir generando experiencias de estudio y trabajo intelectual que todos los días exigen de la comunidad *cecehachera* un esfuerzo significativo por el bien de la universidad y del país.

Bibliografía:
Eutopía (número especial),
Ciudad de México, DGCCH,
abril, 2016.
Gaceta UNAM, número
extraordinario, Ciudad de
México, UNAM, 1º de febrero,
1971 (*Gaceta Amarilla*).
HistoriAgenda (número
especial), Ciudad de México,
DGCCH, octubre 2016.

La importancia del lenguaje en el conocimiento

Origen de los nombres de los océanos y características generales



Atlas

Fte: [http://mythologian.net/atlas-the-titan-who-held-the-world-upon-his-shoulders/#lightbox\[gallery636\]/0](http://mythologian.net/atlas-the-titan-who-held-the-world-upon-his-shoulders/#lightbox[gallery636]/0)

Este escrito pretende que el lector perciba la importancia del lenguaje en nuestras vidas, en el que hay de por medio mucha información que ya antes procesamos. Lo pretendemos hacer con un pequeño gran tema, la toponimia y el término océano con sus respectivos referentes.

La toponimia es una disciplina que estudia el origen y significado de los

nombres de lugares. Justamente el significado de nombres tan cotidianos, como los de los océanos, o bien, el mismo término océano, ¿qué pensamos, qué sentimos al imaginar la palabra? Este es un ejercicio, en el que quisiéramos destacar la importancia que tiene la información como medio del saber cotidiano, y que hacerlo consciente, nos permite reflexionar sobre el signi-

CULTURA

BIOL. ROSA MARÍA
IRIGOYEN CAMACHO*
CP. FERNANDO BOULOUF
DE LA TORRE**

*Departamento
de Bibliografía
Latinoamericana de la
Dirección General de
Bibliotecas, Universidad
Nacional Autónoma de
México.

**Miembro del Comité
Ampliado de la
AAPAUNAM.

CULTURA

La importancia
del lenguaje en
el conocimiento

Origen de los
nombres de los
océanos y
características
generales

ficado de las palabras y lo que causan en nosotros. Son vocablos que la mayoría, desde pequeños aprendimos, que tal vez en ese entonces nos preguntamos por qué tenían esos nombres, o tal vez nunca en nuestras vidas nos han llamado la atención; sin embargo, esas denominaciones tienen toda una carga histórica, geográfica, cultural. A lo largo de nuestras vidas, para cada quien toman un significado, dependiendo de su propia historia, así como de las circunstancias en que se escuchan los diversos términos, el significado al oírlo será particular. Al oír el nombre océano, no es lo mismo que escuchar océano Pacífico u océano Ártico. Son términos no desconocidos dentro de nuestro ámbito, que podemos percibir aun como una apropiación de ese lugar, porque sabemos de lo que nos están hablando.

Platón, hace 2 mil 400 años, escribió un diálogo en que se pregunta por qué las cosas tienen nombre, y deduce que la razón es para apropiarnos de ellas.

La toponimia u onomástica geográfica es una disciplina que consiste en el estudio etimológico de los nombres pro-

prios de un lugar. El término toponimia deriva etimológicamente del griego *topos* que significa lugar, y *onoma* que significa nombre.

Así, la palabra océano viene de la antigüedad clásica. Para los griegos *okeanós* era la gran masa de agua que rodeaba el disco de la Tierra, para ellos plana. En latín *oceanus* u *ogenus*, se refería al océano mundial, que los griegos y romanos pensaban que era un enorme "río" que circundaba el mundo, todas las tierras del planeta, el horizonte terminaba en él, se decía que de su seno nacían el Sol y la Luna.

Ese gran mar estaba personificado como un titán en *Okeanós*, dios del mar, hijo de Urano (cielo) y Gea (tierra), y marido de Tetis (fuentes y ríos), la madre de Aquiles. Se representa con frecuencia a este titán con el torso y brazos de un hombre musculoso con barba larga y cuernos (a menudo con pinzas de cangrejo), y con la parte inferior del cuerpo de una serpiente.

En la mitología griega, los titanes (masculino) y titánides (femenino) eran una raza de poderosos dioses que gobernaron durante la legendaria Edad de Oro.

En la mayoría de las versiones de la titanomaquia o guerra entre los titanes y los olímpicos, Océano, junto con Prometeo y Temis, no se unió al bando de sus hermanos titanes contra los olímpicos, sino que se mantuvo ajeno al conflicto. En gran parte de las versiones de este mito, mencionan que Océano también rehusó unirse a Crono en la rebelión de éste contra su padre Urano.

Los titanes precedieron a los 12 dioses olímpicos, quienes guiados por Zeus, terminaron derrocándolos en la titanomaquia. La mayoría de ellos fueron entonces encarcelados en el tártaro, la región más profunda del inframundo.

Océano perdió su poder durante la guerra entre Zeus, Crono y los titanes, y su



Fernando de Magallanes

Fte: <http://blog.lamochiladejorge.es/2016/02/magallanes-hora-aventuras-navegante.html>

puesto fue ocupado por Poseidón.

La palabra océano, en castellano, fue empleada en 1444 por primera vez en *Laberinto de fortuna*, de J. de Mena; sin embargo, desde el siglo XII ya era utilizada, como *ocean*, en inglés, y *océan*, en francés.

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por el agua marina (salada). Los océanos ocupan prácticamente las tres cuartas partes de la superficie terrestre, cubren 71% de la superficie de la Tierra. Los océanos están divididos por grandes extensiones de tierra: los continentes y archipiélagos.

Hasta hace poco se pensaba que se habían formado hace unos 4 mil millones de años, tras un periodo de intensa actividad volcánica, cuando la temperatura de la superficie del planeta se enfrió hasta permitir que el agua se encontrara en estado líquido. Aunque la polémica continúa, un estudio del científico Francis Albarede, del Centro Nacional de la Investigación Científica de Francia (CNRS), publicado en la revista *Nature*, estima que su origen se halla en la colisión de asteroides gigantes cubiertos de hielo que chocaron contra la Tierra entre 80 y 130 millones de años después de la formación del planeta. Se cree que el agua, por ser sustancia universal, está desde que el planeta se estaba formando y luego llegó en más cantidad desde el cinturón de asteroides, y no de la nube de Oort, como antes se creía, ya que en esta última zona hay mayor concentración de deuterio (formando agua pesada) comparada con la que existe en la Tierra.

Los nombres geográficos surgen como una necesidad del hombre de identificar todos los elementos que lo rodean.

Contribuyen con la comunicación, organización y orientación durante su quehacer diario.

Los nombres geográficos son dinámicos como la vida misma, la sociedad los

crea, los transforma, los evalúa, los adopta, los olvida y crea nombres nuevos, por lo cual es necesario mantener vigente su actualización.

Los talasónimos se refieren a los nombres de mares y océanos.

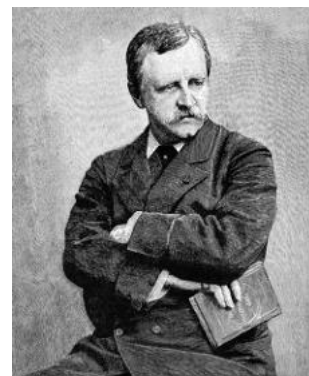
Orígenes de los nombres de los océanos del planeta y características generales

El origen del nombre del océano Pacífico es histórico; el del océano Atlántico, mitológico y el de los tres restantes Índico, Ártico y Antártico es geográfico.

El océano Pacífico es el más grande del planeta Tierra con aproximadamente 200,700,000 km². Curioso nombre el de este océano que de pacífico, solamente tiene el nombre. Este océano lo descubrió Vasco Núñez de Balboa el 25 de septiembre de 1513. Vasco Núñez tomó posesión de esta masa de agua desde el Istmo de Panamá en nombre de la corona de Castilla con el nombre de mar del Sur, regresó a Santa María la Antigua (primer establecimiento en tierras continentales americanas que fundó Balboa en 1510), desde aquí envió emisarios a España con la solicitud para ser el gobernador de las nuevas conquistas. Sin embargo, por una serie de sucesos, nombraron como gobernador a Pedrarias Dávila, su suegro.

Pedrarias Dávila, ya en tierras americanas, respeta a Balboa con el nombramiento de Adelantado del mar del Sur y Balboa funda una empresa llamada Compañía del Mar del Sur; Pedrarias Dávila no quiere que Balboa siga en sus expediciones y retarda lo más posible su partida; sin embargo, llega un momento en que no tiene más opción que darle la licencia al explorador por año y medio. De esta forma Balboa continúa descubriendo diversas riquezas.

Balboa, en secreto y enviando gente de confianza a España, quiere averiguar si había ya un nuevo gobernador; sin



Adolfo Erik Nordenskiöld
Fte: <https://alchetron.com/Adolf-Erik-Nordenskiold-1159886-W#demo>



Iván Krusenstern
Fte: http://rbth.com/multimedia/history/2016/09/13/eastern-pioneers-the-first-russian-explorers-of-malaysia_629465



Plinio el Viejo
Fte: http://www.wikiwand.com/es/Plinio_el_Viejo

CULTURA

La importancia
del lenguaje en
el conocimiento

Origen de los
nombres de los
océanos y
características
generales

embargo, se da cuenta de esto Dávila y escribe una carta a Balboa en términos amistosos pidiendo que se presentara con él y en mitad del camino lo detienen, siendo acusado de traidor por intento de usurpación del poder. Núñez de Balboa indignado negó esta acusación, pero es capturado por el mismo Pedrarias Dávila y otros. En abril de 1519 fue enjuiciado y decapitado en tierras americanas.

Mientras, en Europa, salían diversos navegantes que exploraban rutas, lo que les permitió hallar y conquistar una serie de territorios, mares, riquezas y, algo muy importante: llegar por una ruta más adecuada a las Islas de la Especiería o Islas de las Especias, las Molucas que son un archipiélago de Indonesia, con el fin de controlarlas, para adquirir las especias, tan apreciados productos en aquel entonces en Europa.

El navegante Fernando de Magallanes, de origen portugués y acusado de comerciar ilegalmente con los moros, fue en 1517 a Sevilla, donde sigue con su objetivo de llegar a las Molucas por occidente, sin atravesar mares reservados a los portugueses consiguiendo la aprobación del rey Carlos I de España. La expedición sale el 10 de agosto de 1519 y fue el primer europeo que cruzó del Atlántico al Pacífico. Quedó maravillado por las aguas tan calmas, ocasionadas por los vientos alisios en aquel momento, por lo que cambia su nombre a Tepre Pacificum, que significa Mar Pacífico. Así, con el tiempo al ver la diferencia entre mar y océano, no sólo es porque el mar, en general, es más pequeño, sino también se le considera una parte del océano y el mar se encuentra comúnmente rodeado por tierra, por lo que se le llamó océano Pacífico. Sin embargo, en este océano se desarrollan fenómenos que no tienen nada que ver con la calma que asombró a Magallanes, como los frecuentes huracanes o tifones y la continua actividad sísmica submarina, ocasionada por los roces de las placas tectónicas.

El océano Pacífico contiene más de 25 mil islas, casi todas ubicadas al sur de la línea del Ecuador.

Océano Atlántico, el origen de su nombre, como anteriormente anotamos es mitológico.

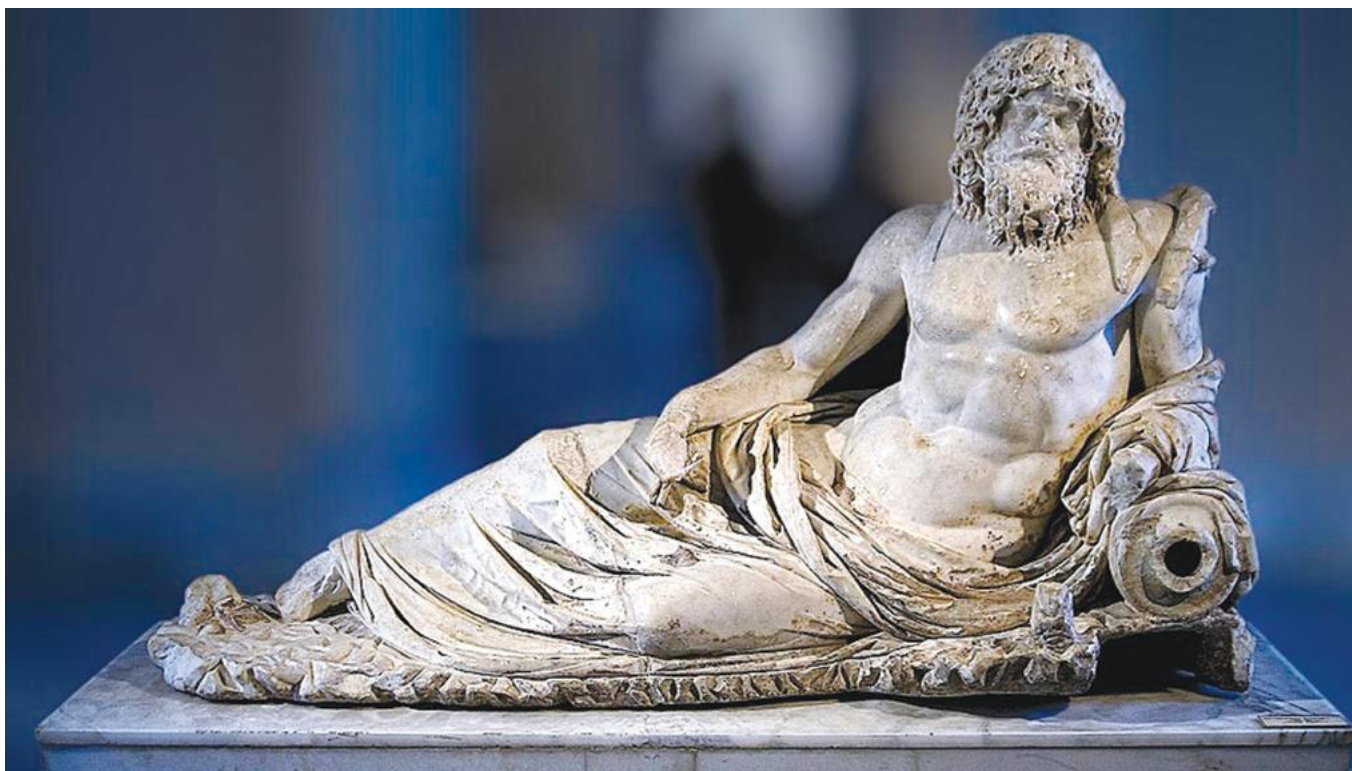
La etimología del nombre Atlas es incierta. Atlas, dentro de la mitología griega era un titán, descendiente dos generaciones de Océano, que al ser derrotado por Zeus en la titanomaquia fue castigado a cargar con el cielo (Urano) entre sus hombros al haber perdido la batalla contra los olímpicos.

Otra versión menciona que hablantes de una lengua protoindoeuropea, alrededor de 3 mil años antes de nuestra era, utilizaron la palabra atlas que en griego significa "el portador" o "el que soporta". Otros creen que el término es tomado del berebere, lengua afroasiática, debido a la existencia de las montañas llamadas Atlas en esta región y así fue tomado el nombre en latín. Según otra interpretación, dentro de la mitología, dice que Perseo sostuvo la cabeza de Medusa ante los ojos del titán, convirtiéndolo en una enorme piedra formando la cordillera del Atlas, entre otras adaptaciones hablan de engaños por parte de Perseo para que Atlas siguiera cargando el cielo.

También Diodoro Sículo, historiador griego habla del rey Atlas, rey de Mauritania en Libia. Un gran sabio que descubrió la esfericidad de las estrellas y creador del primer globo celeste, por eso a Atlas se le representa con el firmamento sobre sus hombros.

Dentro de las características generales, el océano Atlántico tiene un área de 106,400,000 km² siendo el segundo en tamaño del planeta Tierra; su extensión es prácticamente la mitad que la del océano Pacífico, tiene forma de S. Separa América de Europa y África.

El Atlántico se formó cuando el antiguo supercontinente Pangea se fragmen-



Okeanos, dios del mar. Fte: <http://ustaninatolyesi.blogspot.mx/2013/>

tó, dando lugar, hace unos 150 millones de años, a la formación de grandes masas de agua entre las placas continentales en que se dividió, siendo el océano más joven del planeta, formando parte de una barrera geográfica también una barrera cultural, separando el Viejo y el Nuevo Mundo.

Este océano a menudo aparece dividido entre Atlántico Norte y Atlántico Sur, siguiendo una corriente oceánica que se produce aproximadamente hacia los 8° de latitud Norte, debido a la fuerza de Coriolis, el agua en el Atlántico Norte circula en el sentido de las agujas del reloj, mientras que en el Atlántico Sur es al contrario.

El océano Índico, con aproximadamente 73,556,000 km², cubre casi 20% de la superficie terrestre, es el tercer volumen de agua más grande del planeta, su nombre se debe a su posición geográfica bañando la parte perimetral de India e Indonesia. Enlaza o separa a Asia y África.

Las primeras civilizaciones de la hu-

manidad se desarrollaron alrededor de este océano, como son: la mesopotámica, la armenia y la persa, desde hace unos 3 mil años antes de nuestra era.

El Índico es tranquilo en sus fenómenos meteorológicos. Al compararlo con el Pacífico, o con el Atlántico, se comprende por qué desde la antigüedad existieron rutas para el comercio marítimo.

Esta zona se caracteriza por los monzones, que son vientos estacionales. En verano los vientos soplan de sur a norte, cargados de lluvia. En invierno son vientos que vienen secos y fríos. El conocimiento temprano de estos vientos favoreció la navegación.

Entre el siglo I y II antes de nuestra era, los griegos Eudoxo de Cícico e Hippalus navegaron cruzando este océano hasta India.

El geógrafo Claudio Ptolomeo fue el griego que designó con el nombre Indikon Pelagos (Mar de la India) y después, Plinio el Viejo, escritor, científico, naturalista y militar latino en el mismo siglo (II antes

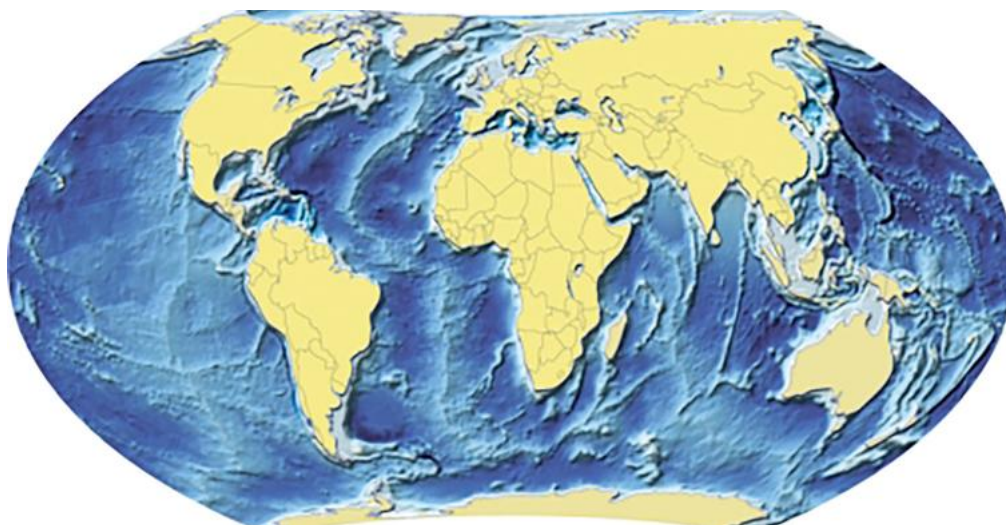
Bibliografía:

- Albarede, Francis (2009) "Volatile accretion history of the terrestrial planets and dynamic implications". (doi:10.1038/nature08477), *Nature* 461, 1227-1233
- Amar, C. R. M. A. (2002). "Historia y futuro de la imagen geográfica, toponímica y ecológica de la Antártida. VI Encuentro de Historiadores Antárticos Iberoamericanos, p. 9.
- Bergua, Juan B., (1998) Platón. *Diálogos*, Traducción, estudio preliminar y estampa socrática, Ed. Ibéricas SA, Madrid.
- Biografías y vidas. La Enciclopedia biográfica en línea. (2004-2006). Fecha de consulta: 17 de octubre, 2016 desde <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/balboa.htm>
- García Redondo, J. M., & Varela, C. (coordinadores). "El Pacífico: nuevas interpretaciones de un viejo océano". Sevilla: Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), 2013. *Anuario de Estudios Americanos*, LXX, 2, pp. 413-578.
- International Hydrographic Organization. *Limits of Oceans and Seas*, (1953). 3ª Ed. Monte Carlo, Mónaco.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) Nombres Geográficos. Fecha de consulta: 17 de octubre, 2016 desde <http://www.inegi.org.mx>
- Leslie, A. (1879) *The Arctic voyages of Adolf Erik Nordenskjöld. 1858-1879*, Ed. Macmillan and Co. Londres, Inglaterra. p. 530
- "Los cinco océanos de la Tierra", (2011, 8 de junio) La Reserva. com Fecha de consulta: 10 de noviembre, 2016 desde: <http://>

CULTURA

La importancia
del lenguaje en
el conocimiento

Origen de los
nombres de los
océanos y
características
generales



Fte: <https://contentmapas.didactalia.net/imagenes/Documentos/imgsem/c2/c286/c286a491-8231-48de-825e-5f22f6579ced/8051be20-6686-4b06-b129-b620d5ac7907.jpg>

de nuestra era), le llama oceanus Indicus (océano Índico).

El almirante chino Zheng He, de 1405 a 1433, condujo flotas de la dinastía Ming en varios viajes llamando en ellos al Índico, océano Occidental y alcanzó las costas orientales de África.

Así, al paso del tiempo, vienen muchos navegantes de diferentes partes del mundo, como el portugués Vasco de Gama, en 1497, o la Compañía de las Indias Orientales Holandesas, de 1602 a 1798. En 1815, los ingleses colonizaron la mayoría de las costas.

El océano Antártico, denominado así por su condición geográfica, presenta un área aproximada de 20 millones 327 mil km². Circunda el sur del globo terráqueo, rodea a la Antártida o continente Antártico, por lo que es el único océano que rodea completamente un continente. Su nombre proviene del vocablo griego *ant* que significa "opuesto" y *arktikos* "oso", el significado sería "opuesto al oso" (refiriéndose a la constelación de las estrellas de la Osa Mayor, por estar opuesto al océano Ártico).

Al Antártico también se le llama océano Glacial Antártico, océano Austral u océano Meridional.

El Antártico contiene la mayor reserva de agua dulce del planeta.

En esta zona se forma la Corriente Circumpolar Antártica, con la característica única de ser la corriente que viene desde la superficie del mar hasta el fondo, aproximadamente a 4 mil metros de profundidad influyendo en la capa superficial del agua para que ésta se ponga en movimiento, siendo la corriente de más largo recorrido y comunicación, interviniendo en las características de los océanos: Índico, Pacífico y Atlántico.

El 16 de julio de 1819, el almirante ruso Iván Krusenstern y como jefe de expedición Faddei Bellingshausen salieron hacia el Polo Sur hasta llegar, el 28 de enero de 1820, al descubrimiento de la Antártida y 29 islas, sin hacer alusión al océano Antártico, pues para ellos era parte del océano Pacífico. Durante la expedición recorrieron en los veleros *Vostok* y *Mirny* casi 100 mil Km, durante 751 días.

En 2000, la Organización Hidrográfica Internacional decretó el reconocimiento del océano Antártico, con el nombre de océano Austral, dando como consecuencia reducir una porción del Pacífico Sur y del océano Atlántico trasladando para este último su límite sur hasta los 60° S. Sin embargo, no todos los países e investigadores reconocen su denominación.

El océano Ártico u océano Glacial Ártico es el más pequeño de los océanos de la Tierra, abarca 14 millones 90 mil km². El significado de su nombre, proviene de la palabra griega *arktikos*, que significa "oso" y es que desde esta zona, se puede observar la constelación de la Osa Mayor. Rodea al Polo Norte y se extiende al norte de Europa, Asia y América.

El explorador polar sueco, de origen finlandés, Adolfo Erik Nordenskiöld estudió geología, matemáticas, química y mineralogía en su país natal. Sin embargo, al tener una postura contraria al poder del zar, siendo en aquel entonces este país dependiente de Rusia, se fue a Suecia. Participaba en expediciones con fines científicos a la vez que navegaba conociendo nuevos lugares.

El más importante de sus viajes fue entre 1878 y 1880, a bordo del buque ballenero Vega y otros tres barcos de carga, siendo el primer navegante en pasar por los muros de hielo de la costa sureste de Groenlandia, completando la ruta del mar del Norte. A su regreso fue nombrado barón y miembro de la Orden de la Estrella Polar, siguió haciendo expediciones y teniendo más nominaciones en su honor.

Así terminamos este viaje lingüístico y marítimo conociendo acerca de lo que más tenemos geográficamente en nuestro planeta, los océanos.

A lo largo de esta investigación bibliográfica nos damos cuenta de uno de los rasgos esenciales del género humano, que es su capacidad para expresar sus pensamientos, ideas, emociones, por medio de signos orales; es decir, mediante el lenguaje articulado, así el humano da nombre a las cosas, en ese sentimiento, que, al principio decíamos: de apropiación, de conocimiento, del saber más acerca de dónde somos y estamos, y así los topónimos son términos descriptivos ya que en todos ellos hay información sobre los aspectos o acontecimientos que los originan.

Se denomina océano a la parte de la superficie terrestre ocupada por el agua marina (salada). Los océanos ocupan prácticamente las tres cuartas partes de la superficie terrestre, cubren 71% de la superficie de la Tierra. Los océanos están divididos por grandes extensiones de tierra: los continentes y archipiélagos

www.lareserva.com/home/los_5_oceanos_terrestres
Mena, Juan de (2003) *Laberinto de fortuna*. Ed. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes <http://www.Cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851>
Menéndez Pidal, R., Menéndez Pidal, R., Adamo, S., Faiden, C., Intile, M., Luciano Leveroni, C., & Müller, W. (1942). *Floresta de leyendas heroicas españolas: Rodrigo, el último godo*. In *Summa*, no. 87 (2007), pp. 80-81. Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales (CARI).
Mitos y leyendas. El sitio web de mitología y leyendas. (11 de septiembre, 2014). Fecha de consulta: 14 de noviembre, 2016 desde <http://mitosyleyendas.com/mitologia-griega/océano/Océano>. (2016, 4 de diciembre).
Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 17 de octubre, 2016 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Océano&oldid=95404949>.
Océano antártico. GeoEnciclopedia Fecha de consulta: 14 de noviembre, 2016 desde <http://www.geoenciclopedia.com/océano-antartico/>
Océano Antártico. Enrique Talledo.com Imágenes de un mundo mágico. Fecha de consulta: 14 de noviembre, 2016 desde: http://www.enriquetalledo.com/www.enriquetalledo.com/OCEANO_ANTARTICO.html
Océano. El Castellano.org La página del idioma español. (2 de noviembre, 2016) Fecha de consulta: 21 de noviembre, 2016 desde <http://elcastellano.org/palabra/oc%C3%A9ano>
Océano (mitología). (2016, 12 de agosto). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 20 de agosto, 2016 desde: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Océano&oldid=92898922>.
Océano Pacífico. (2016, 3 de noviembre). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 10 de noviembre, 2016 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=OcéanoPacífico&oldid=95385114>
OpenThesaurus. Distributed under GNU General Public License. (2013) Fecha de consulta: 10 de noviembre, 2016 desde: <https://www.google.com.mx/#q=significado+de+océano>
Ravina, A. G. (1985). *Burguesía extranjera y comercio atlántico: la empresa comercial irlandesa en Canarias (1703-1771)* (Vol. 2). Consejería de Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias.
Rovira, Clara Las Fronteras de la Antártida. *Mare Nostrum* (2016, 1 de enero) Fecha de consulta: 3 de noviembre, 2016 desde: <http://marenostrum.org/ecologia/oceanografia/antartida/>
Rúbchenko, Maxim. Bellingshausen, el descubridor de la Antártida. *Russia Beyond the Headlines*. (2016, 29 de marzo) Fecha de consulta: 3 de noviembre, 2016 desde: https://es.rbih.com/cultura/historia/2016/03/29/bellingshausen-el-descubridor-de-la-antartida_579869

¡A bayoneta!

Francisco Peñúñuri, héroe del 47

CULTURA

DR. JOSÉ LUIS JUÁREZ
LÓPEZ*

*Museo Nacional de
las Intervenciones,
INAH. Escuela Nacional
Preparatoria, UNAM

FOTOS: SECRETARÍA DE
CULTURA.-INAH.-MEX
FOTÓGRAFO:
ARMANDO MÉNDEZ
REPRODUCCIÓN
AUTORIZADA POR EL
INSTITUTO NACIONAL DE
ANTROPOLOGÍA E HISTORIA



Francisco Peñúñuri
Retrato a lápiz por
Fernando Vega.

La defensa contra las fuerzas de Estados Unidos del 20 de agosto de 1847 en el Convento de Churubusco fue hecha mayormente por los elementos de la Guardia Nacional. Los generales Manuel Rincón y Pedro María Anaya estuvieron al frente de un puñado de valientes que intentaron con determinación detener a los invasores. Fue uno de los enfrentamientos que en posteriores relatos que se dieron a la prensa se calificó de glorioso. En éste se suele mencionar a los dos jefes en mando e incluso a los integrantes del Batallón de San Patrio, pero los guardias voluntarios casi siempre se señalan como conglomerado.¹

En esta ocasión quiero poner la atención en uno de los más aguerridos defensores de Churubusco. Me refiero a Francisco Peñúñuri. Tenemos poca información sobre él, aunque es preciso reconocer que gracias a las historias de la invasión su figura pasó a un cierto registro. Con esta disertación quiero hacer una revisión y acercarme a este personaje para ordenar la información que sobre él tenemos y de esta forma conocerlo un poco más.

En la llamada Batalla de Churubusco combatieron los integrantes de los batallones Victoria, Independencia, Hidalgo, Mina y Bravo que eran parte de la Guardia Nacional. A estos cuerpos se sumaron voluntariamente hombres de la capital de todas las clases sociales y, por tanto, de diferentes oficios y profesiones y por ello se ha dicho que en ellos había poca marcialidad.² El batallón Independencia, sin embargo, de acuerdo con Guillermo Prieto, era un cuerpo brillante, de gente de acción, artesanos, hombres fuertes y expertos en el manejo de las armas, que estaba al mando de Pedro Anaya y Vicente G. Torres.³ A este batallón precisamente perteneció Francisco Peñúñuri, quien representa la participación de la población civil que no vaciló en asumir la salvaguardia del territorio nacional con denuedo.⁴

Las primeras informaciones de este voluntario surgieron en *Apuntes para la guerra entre México y los Estados Unidos*. El batallón Independencia, nos dice, era comandado por el primer ayudante de cuerpo don Francisco Peñúñuri, quien recibió la orden de situarse en la torre de la iglesia de Coyoacán y proteger desde allí la retirada; después se le mandó al Convento de Churubusco y en ese sitio se dispone a dirigir una carga a la bayoneta sobre el enemigo a la cabeza de un grupo de integrantes de su cuerpo, pero apenas había avanzado unos cuantos pasos, una bala lo hirió de muerte. Ni entonces se doblegó, pero incapaz ya de moverse, fue retirado por sus amigos

al interior del convento y aun así continuó alentando a sus compañeros y por fin muere, con la dignidad y la grandeza de los héroes. En esa refriega Luis Martínez de Castro también recibió una herida mortal, cayó prisionero y sobrevivió pocos días a esta acción. Él también sucumbió dejando en el corazón de sus amigos un vacío inmenso con su muerte, que lloraron la patria, la virtud y la literatura.⁵

La muerte de Peñúñuri tuvo su propia dinámica. José María Roa Bárcena, escritor y también testigo de la guerra, y muy joven entonces, dijo por su parte que los restos del teniente coronel Peñúñuri y los de Martínez de Castro se llevaron a la iglesia y a un monumento de mármol en el sitio mismo en que ambos cayeron y que con el paso de los años allí se llevó a cabo una reunión anual de las autoridades y de gente del pueblo para recordar esa jornada sangrienta, así como para sellar con el valor y la abnegación la muerte de estos hombres por la patria.⁶

Peñúñuri no tuvo un señalamiento por parte de Manuel Payno en su famosa obra *El fístol del diablo*. En el apartado dedicado al episodio de la invasión que se desarrolla en Churubusco, aparte de los protagonistas de la trama, se menciona a Rincón, a Anaya y a Manuel Eduardo Goroostiza, a quien se califica de esclarecido poeta, quien, además, fungía como coronel del batallón de Bravos, pero nada dice sobre Peñúñuri. Esta omisión tal vez se debió a que se quiso dar mayor lustre al general Anaya, ya que fue en esta novela donde apareció por primera vez la frase "Si hubiera parque..."⁷

El que sí lo mencionó fue Guillermo Prieto en *Memorias de mis tiempos*. De este héroe del 47 dijo en uno de los aniversarios de la Batalla de Churubusco que se había rodeado el convento de gallardetes con crespones negros y se señalaron los sitios en que murió Peñúñuri y en el que fue herido mortalmente Luis Martínez de Castro.⁸ Manuel Balbontín, confirmó que allí habían sucumbido personas notables

En la llamada Batalla de Churubusco combatieron los integrantes de los batallones Victoria, Independencia, Hidalgo, Mina y Bravo que eran parte de la Guardia Nacional

CULTURA

¡A bayoneta!
Francisco
Peñúñuri,
héroe del 47

de la sociedad de México, como los señores Peñúñuri, Martínez de Castro y otros,⁹ y en el tomo octavo de *México a través de los siglos* que, como sabemos, se editó por primera vez en 1884 y fue producto de la pluma de Juan de Dios Arias y de Enrique Olavarría y Ferrari, podemos leer que entre los oficiales mexicanos pereció en Churubusco el teniente coronel don Francisco Peñúñuri al querer organizar una carga y quedar mortalmente herido el capitán don Luis Martínez de Castro. El general Rincón elogió el comportamiento de estos dos oficiales.¹⁰ En cambio cuando se hizo el compendio de esta obra se mencionaron a Rincón, a Anaya y hasta a López de Santa Anna, pero no a nuestro personaje.¹¹

En el siglo XX la información sobre Peñúñuri se mantuvo. En 1923 Guillermo Vigil y Robles aseguró que el batallón Independencia operaba con unos 150 hombres al mando del teniente coronel primer ayudante don Francisco Peñúñuri y que éste murió al querer organizar una carga y moribundo fue llevado a la iglesia.¹² Años más tarde, Rafael Helidoro Valle apuntó el momento del sacrificio de nuestro biografiado. Ya sin parque, dijo, los defensores hacen una salida con su bayoneta en la que van Francisco Peñúñuri, primer ayudante del batallón Independencia, y el

capitán de Cazadores Luis Martínez de Castro, quienes perecen en esa acción.¹³ En 1955 se reiteró que las fuerzas mexicanas se replegaron al interior del convento no sin que algunos valientes como Peñúñuri hubieran avanzado con el intento de seguir el combate al arma blanca. Así, al dar los primeros pasos, a pecho descubierto, cayó herido de muerte aquel gran mexicano.¹⁴ Posteriormente se aseguró que fue precisamente él quien dio las órdenes a pesar de verse sin parque y gritó: "¡A bayoneta!"¹⁵

Datos esenciales

Las fuentes de consulta general son también valiosas para saber más de este héroe, pero lo registran de manera diferente. En línea se puede leer que Peñúñuri nació en 1814 o 1820, que su segundo apellido era Morales y originario de San Juan del Río, Querétaro, y que se dedicaba al comercio. *El Diccionario Porrúa de historia, biografía y geografía de México*, en cambio, registra que Francisco Peñúñuri nació en 1820, que fue un militar nacido en la Ciudad de México que participó en la defensa del Valle de México en 1847 y murió combatiendo en el Convento de Churubusco.¹⁶ *El Diccionario biográfico y de historia de México*, por su parte, informa que el teniente coronel Francisco Peñúñuri fue uno de los más valientes defensores del Convento de Churubusco. Mandaba entonces el batallón que el 20 de agosto de 1847 se situó primero en Coyoacán y que por haber sufrido gran pérdida de hombres tuvo que retirarse a Churubusco. En los primeros días de septiembre de 1847 se hicieron honras fúnebres a sus restos y en su hoja de servicio se anotó lo siguiente: sucumbió por salvar a su patria en Churubusco, 20 de agosto de 1847.¹⁷

Los restos de nuestro héroe cambiaron varias veces de morada. Primero fueron depositados en la iglesia de San Diego, después fueron trasladados al cuartel del batallón Independencia y finalmente



Pasillos del ex Convento de Churubusco

En el siglo XX la información sobre Peñúñuri se mantuvo. En 1923 Guillermo Vigil y Robles aseguró que el batallón Independencia operaba con unos 150 hombres al mando del teniente coronel primer ayudante don Francisco Peñúñuri y que éste murió al querer organizar una carga y moribundo fue llevado a la iglesia



Patios y jardines del ex Convento de Churubusco



Panorámica del ex Convento

CULTURA

¡A bayoneta!
Francisco
Peñúñuri,
héroe del 47

FOTOS: SECRETARÍA DE
CULTURA.-INAH.-MEX
FOTÓGRAFO:
ARMANDO MÉNDEZ
REPRODUCCIÓN
AUTORIZADA POR EL
INSTITUTO NACIONAL DE
ANTROPOLOGÍA E HISTORIA

puestos en el monumento que mandó hacer el presidente Ignacio Comonfort en 1856, precisamente para honrar a los defensores de Churubusco. Al respecto de los traslados de los restos de Peñúñuri, *El Monitor Republicano* informó que cuando se inició la ceremonia conmemorativa del 20 de agosto de 1848, ésta se abrió con la exhumación de los restos del joven oficial, quien había sido jefe del detalle del batallón Independencia muerto el año anterior y que se encontraban depositados en el altar del templo de San Diego, Churubusco, y fueron sacados de allí por los doctores Leopoldo Río de la Loza y Pedro Montes de Oca, con el propósito de depositarlos en el Cuartel de la Aduana, sede del batallón Independencia. *El Siglo Diez y Nueve*, por su parte, señaló el árbol al pie del cual Peñúñuri recibió la herida mortal e hizo notar que cuando se realizó

la exhumación se vio que conservaban algunas partes del cuerpo del héroe: una de sus manos y el chaleco que portaba aquel fatídico 20 de agosto de 1847. Esto cooperó para que el convento se convirtiera a la larga en un lugar de evocación memorial, como mencionó Guillermo Prieto en un poema.¹⁸ En años recientes se ha establecido que en 1856 los restos de Peñúñuri se exhumaron del panteón de Santa Paula para llevarlos al monumento que mandó erigir Ignacio Comonfort, quien en su calidad de presidente rindió homenaje a los combatientes. En el pequeño pero importante mausoleo se inscribieron los nombres de Paz Montes de Oca, José M. Gonzáles, Luis Martínez de Castro, Rafael Oliva, Pascual Meraz, Agustín Gutiérrez y Francisco Peñúñuri.

El Monitor Republicano tocó un tema más relativo a nuestro héroe, pero de ín-



Retrato de Francisco Peñúñuri al pastel montado en cartón

dole familiar. Hizo referencia a los hijos de Peñúñuri, quienes habían quedado huérfanos y que no tenían los medios suficientes para subsistir, y aunque el presidente se comprometió a cuidarlos, 30 años después de los sucesos en Churubusco, en 1877, Luis J. Peñúñuri, hijo del patriota, solicitaba al supremo gobierno un empleo, ya que su padre había pertenecido al número de héroes que sucumbieron en la citada fecha.

Los rostros de un héroe

Un asunto pendiente sobre Francisco Peñúñuri es su descripción física más allá del arrojo que lo caracterizó. En contradicción con lo que se dice en línea de que no hay registro visual, aquí quiero mostrar y comentar un par de propuestas. El Museo Nacional de las Intervenciones del INAH resguarda dos obras de pequeño formato que lo representan. Ambas están clasificadas como creaciones del siglo XX. La primera es una fotografía de un dibujo en papel de 34.1 x 24.7 centímetros en el que vemos a un hombre atildado que lleva una corbata que recuerda pre-

cisamente la que usaba el general Pedro María Anaya. Unos cabellos estratégicamente peinados, unas cejas que disminuyen hacia los lados y una pequeña boca. Aquí se muestra más bien a un joven elegante que nos mira de reojo para mostrar sus rasgos pícaros que se logran con los ojos rasgados y la nariz y que le forman un rostro anguloso. Este documento tiene la siguiente información a modo de cartelita al calce que recuerda los retratos que se usaron hasta bien entrado el siglo XIX, sólo que esta vez no es para proporcionar datos del retratado, sino para compararnos el periplo de la imagen: "Fotografía del Sr. Coronel Francisco A. Peñúñuri. Muerto el 20 de agosto de 1847 en la heroica defensa que las tropas mexicanas hicieron del Convento de Churubusco. Este retrato fue tomado a lápiz por el Sr. Fernando Vega de un grabado que existe en una monografía, el que a su vez se tomó de una miniatura que existe en poder de uno de sus descendientes". Atrás del soporte del papel dice que esta pieza fue donada al entonces Museo de Churubusco el 3 de abril de 1950 por la familia



Cañones que formaron parte de la defensa del Convento de Churubusco en el exterior del Museo Nacional de las Intervenciones

1. José C. Valadés, *Breve historia de la guerra con los Estados Unidos*, México, Editorial Diana, 1985, pp. 194 y 195; José Manuel Villalpando César, *Las balas del invasor*, México, Miguel A. Porrúa, 1998, p. 132.
2. José Manuel Villalpando César, *Las balas del invasor. La expansión territorial de los Estados Unidos a costa de México*, México, Miguel A. Porrúa, 1998, pp. 107-110.
3. Guillermo Prieto, *Memorias de mis tiempos*, México, Editorial Porrúa, 1985, p. 253 (Sepan Cuántos, 481).
4. Josefina Zoraida Vázquez, coordinadora, *El nacimiento de México, 1750-1856*, México, Planeta / Conaculta / INAH, 2001, p. 276 (Gran Historia de México Ilustrada, 111).
5. Ramón Alcaraz, et al., *Apuntes para la historia de la guerra entre México y los Estados Unidos*, México, Conaculta, 1991, pp. 301-309.
6. José María Roa Bárcena, *Recuerdos de la invasión americana (1846-1848)*. Por un joven de entonces, t. 11, México, Conaculta, 1991, pp. 471 y 472, y 482.
7. Manuel Payno, *El fístel del diablo. Novela de costumbres mexicanas*, México, Editorial Porrúa, 1992, pp. 843-849.
8. Guillermo Prieto, op. cit., p. 314.
9. Manuel Balbontín, *La invasión americana, 1846-1848. Apuntes del subteniente de artillería Manuel Balbontín*, México, Tip. de Gonzalo A. Esteva, 1883, p. 122.
10. Enrique Olavarria y Ferrari, *México a través de los siglos*, t. VIII, México, Editorial Cumbres, 20ª edición, 1984, p. 243.
11. Enrique Olavarria y Ferrari, *Compendio general de México a través de los siglos*, t. IV, preparado por Francisco Rofer, México, Editorial del Valle de México, 1988, p. 616.
12. Guillermo Vigil y Robles, *La invasión de México por los Estados Unidos en los años, 1846, 1847 y 1848. Apuntes históricos, anecdóticos y descripciones*, México, Tip. de E. Correccional, 1923, pp. 47-49.

CULTURA

¡A bayoneta!
Francisco
Peñúñuri,
héroe del 47



Labrado descriptivo del hecho histórico

Peñúñuri. Ambas anotaciones nos remiten a las usanzas de otros tiempos al momento de complementar un retrato y por lo tanto participan de una dinámica incluyente de registro visual.

La segunda obra, de quien también se ha dicho que era sastre y que tomó parte en la llamada rebelión de los polkos, es un dibujo al pastel sobre papel montado en cartón y cubierta de vidrio que forma un plato y que incluso tiene un pequeño gancho para colgarse y tiene un diámetro de 12.5 cm. En esta imagen realista de Francisco Peñúñuri se le presenta vistiendo una casaca azul con vivos en blanco en cuello y puños, en la cual esconde la mano izquierda. En esta versión de Peñúñuri, los rasgos son un tanto diferentes a los que presenta el dibujo anterior. Aquí el rostro es también anguloso, pero está más cuidado con el fin de presentar un tipo enteramente varonil y serio. El cabello también recuerda el estilo napoleónico. Si aceptamos que nuestro héroe nació en 1814 o 1820 al momento de su muerte tendría entonces de 27 a 33 años, lo que, más o menos, corresponde a los hombres

mostrados en ambas ilustraciones.

Resulta un reto decir lo que se logró con estas imágenes. Se ha dicho que la invasión de Estados Unidos a México en el periodo 1846-1848 dejó entre otras cosas un país mutilado y saqueado y que en el terreno artístico dio pie para que se hicieran los rostros de algunos defensores. Aunque estas representaciones no están datadas a detalle, puede que sean continuadoras de esa dinámica, como se hizo, por ejemplo, con los Niños Héroes.¹⁹ Pero, ¿qué nos ofrecen estas representaciones? En primer lugar, una propuesta, como las muchas que hicieron artistas académicos y aficionados de personajes de la Independencia, la Reforma y las invasiones extranjeras. En el recinto de Churubusco somos afortunados al tener dos versiones del mismo sujeto que nos permiten hacer propuestas que abren paso a la tarea de idealización del retratado, ya que el hecho de que los artistas hagan obras para proponer cómo era un personaje es un ejercicio que llena de alguna forma la necesidad de ponerle cierto rostro. Esta ruta es semejante a la que tracé en otro nú-

mero de esta revista con respecto al general Pedro María Anaya, los rostros que se le hicieron y los matices que se dieron a sus retratos.²⁰

Estas imágenes un tanto olvidadas son reliquias. Tienen el mismo nivel que la prenda aludida o sea el chaleco que llevaba puesto Peñúñuri al momento de morir y que todo parece indicar está dentro del monumento levantado por Comonfort. Existe un punto más delicado sobre la figura de este defensor de México, y lo propongo en calidad de pregunta. ¿No deberíamos dar un sitio de honor a alguien que, siendo un simple ciudadano, tomó el fusil para defender este suelo y terminó ofrendando su vida? Si se ensalza a los irlandeses, por ejemplo, que llegaron primero como enemigos de los mexicanos y después de una sorpresiva toma de conciencia, válida o no, se pasaron al bando mexicano, ¿por qué a este natural de México, no? Es entonces cuando estas imágenes se vuelven importantes porque nos indican que en algún momento alguien asumió la tarea de rendir homenaje

a este personaje que formó parte de una defensa que fue calificada por el mismo general Winfield Scott como la batalla de México por el reto que significó rendir el convento.²¹

Ahora que hemos rebasado 170 años de la terrible invasión que sufrió el México de entonces, es preciso recordar que una calle en Coyoacán lleva el nombre de Peñúñuri, una más en Querétaro, lo mismo que una escuela, y varias personas con el mismo apellido reclaman ser sus descendientes; y allí hay otra labor pendiente que deberá ejercerse para hacer un trabajo de genealogía. Por lo pronto, cierro este acercamiento, proponiendo que imágenes como las que pretenden mostrar a Francisco Peñúñuri vienen a abrir caminos al respecto de un hombre y sus vicisitudes que en un momento dado lo llevan a convertirse en protector, que, como muchos otros, se inconformó con una presencia extranjera hostil, luchó contra ella y ofrendó su vida pasando a formar parte del repertorio de héroes que tiene nuestro país.



Muro que en la parte inferior, conserva una placa conmemorativa que describe detalles de la Batalla de Churubusco

13. Rafael Heliodoro Valle, selección y notas, *Héroes del 47*, México, SEP, 1947, p. 36.

14. Heriberto Frías, *Episodios mexicanos. Segunda parte. Invasión norteamericana*, México, Editora Nacional, 1955, p. 211.

15. Patricia Cox, *Batallón de San Patricio*, México, Populibros La Prensa, 1963, p. 163.

16. *Diccionario Porrúa. Historia, biografía y geografía de México*, México, Editorial Porrúa, 1971, p. 1603.

17. Juan López de Escalera, *Diccionario biográfico y de historia de México*, t. 3, México, Editorial del Magisterio, 1964, p. 838.

18. Daniel Escorza Rodríguez, *Biografía de un monumento histórico. El ex convento de Churubusco 1678-1991*, tesis de maestría en historia, FFyL, UNAM, 2009, pp. 186-194.

19. Inmaculada Rodríguez Moya, *El retrato en México, 1781-1867. Héroes ciudadanos y emperadores*, Sevilla, Consejo Superior de Actividades Científicas, Escuela de Estudios Hispano-Americanos, 2006, pp. 269-272.

20. José Luis Juárez López, "Reconocimiento de un héroe: general Pedro María Anaya", *AAAUUNAM. Academia, Ciencia y Cultura* (México, DF), octubre-diciembre de 2015, núm. 4, pp. 289-294.

21. José Luis Juárez López, *Las litografías de Karl Nebel. Versión estética de la invasión norteamericana, 1846-1848*, México, Miguel A. Porrúa, 2004, p. 88.

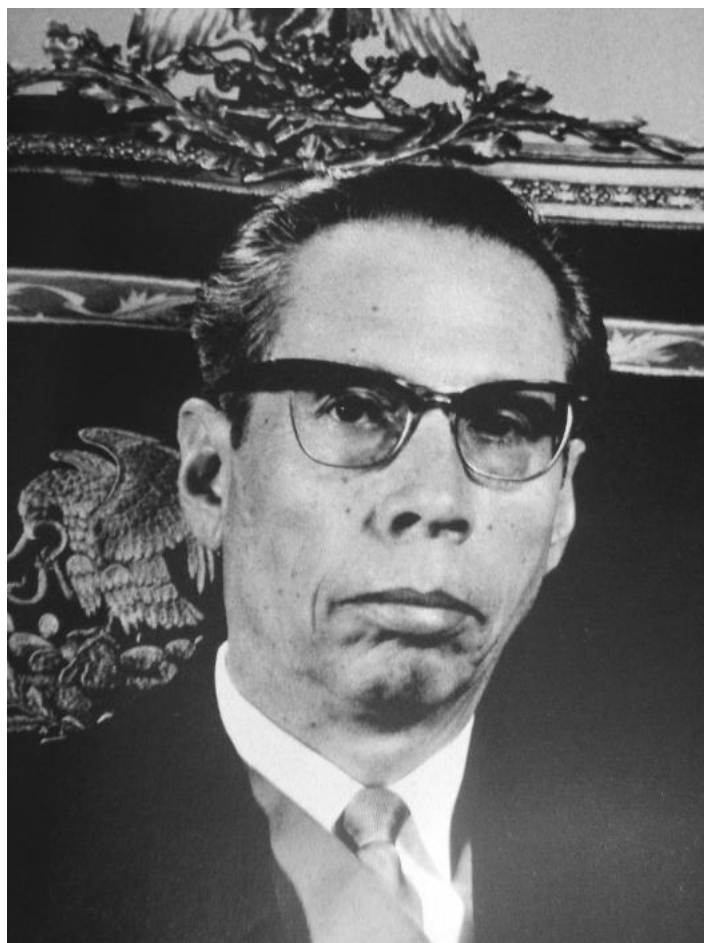
Ya me volví viejo*

CUENTO

*Ruco, como me dicen
mis contemporáneos.

MIGUEL NOÉ MURILLO**

**LAE, UNAM.



Gustavo Díaz Ordaz
Fte: <http://legaue.blogspot.mx/2011/05/avances-positivos.html>

Viejo sin experiencia no es viejo. Todos generamos algo de viejo cuando acumulamos experiencias de vida propia o asimilamos las ajenas y actuamos en consecuencia. Aunque esto último no es nada fácil. "Nadie aprende en cabeza ajena", diría mi madre. Pocos son los que entienden que la experiencia ajena, puede ser válida para resolver los problemas propios. Visto de

otra manera, se deja de ser niño, cuando las experiencias nos hacen ser jóvenes y así sucesivamente hasta que el viejo acumula toda la experiencia de una vida. Pena de muerte al que no llegue a viejo y con ello acumule muchas experiencias.

Nuestras historias personales nos hacen tener una visión distinta y única en cada etapa de nuestra vida. De niños somos libres de pensamiento, de acción, de

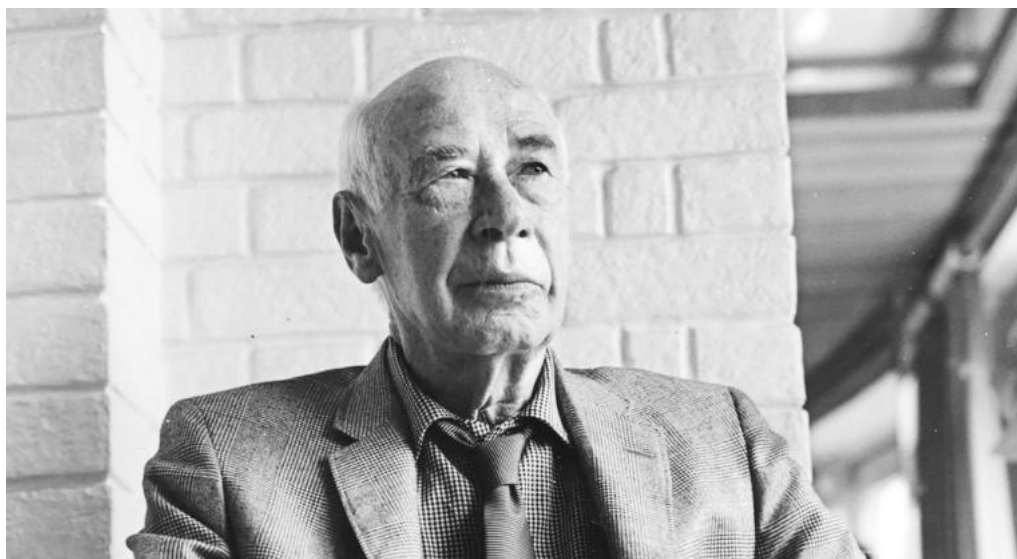
intereses y valores; somos irresponsables de nuestros actos. De allí pasamos a jóvenes impetuosos, pero más irresponsables todavía, porque el mundo nos queda pequeño y creemos que somos dueños de la verdad absoluta. Por ello nuestros conflictos con los padres. Para entender esto, no hay como escuchar a los jóvenes estudiantes politécnicos de entre 18 y 15 años decir que para resolver el problema del IPN, se requiere que el secretario de Educación, llamado simplemente "Nuño", les explique por qué el instituto depende de la Secretaría de Educación Pública y además directamente de él, ya no de un subsecretario, sino del titular de la dependencia. Eso para ellos es muy importante, tal parece que ignoran que siempre, desde hace 80 años, el Instituto Politécnico Nacional ha dependido de la SEP. Y lo último, "queremos pase automático como en la UNAM".

De jóvenes nos sentimos capaces de todo, hasta de cometer actos erróneos e ignorar sus consecuencias. Yo fui estudiante universitario de 1968 y como miles, participé en el movimiento estudiantil de ese año. Al tiempo reconozco que el presidente Díaz Ordaz indicó el 1° de sep-

tiembre durante su informe de gobierno de lo que sería capaz. Nadie lo quiso escuchar con seriedad o lo menospreció, a sabiendas que era un hombre inflexible, déspota, duro en sus decisiones: ciertamente muy inteligente, pero más visceral en sus decisiones. Por ello murió de cáncer en el estómago. Lo que expresó ese día, lo ignoramos o lo tomamos a la ligera



Emma Godoy
Fte: <https://twitter.com/culturacdmx/status/7>



Henry Miller
Fte: <http://www.contextotucuman.com/nota/19476/podemos-prescindir-de-los-libros-y-los-maestros-henry-miller>

De jóvenes nos sentimos capaces de todo, hasta de cometer actos erróneos e ignorar sus consecuencias. Yo fui estudiante universitario de 1968 y como miles, participé en el movimiento estudiantil de ese año. Al tiempo reconozco que el presidente Díaz Ordaz indicó el 1° de septiembre durante su informe de gobierno de lo que sería capaz

CUENTO

Ya me volví viejo

y las consecuencias se pagaron el 2 de octubre. Tengo amigos que pudieron salir con vida de esa masacre, lo pueden contar. Yo no asistí, afortunadamente, y lo puedo expresar también.

Con los años, pasamos a ser señores de edad, tratando de afianzar nuestro futuro profesional con una carrera o un trabajo que nos permitiera vivir con un ingreso digno. Luego, pasamos a señores teóricamente maduros y cada vez más responsables y dependientes de los compromisos que habremos creado a través del tiempo y los gastos que sostener irremediablemente. Poco a poco, la seguridad del ingreso nos va anclando a ser más cautos y conservadores. Posteriormente entramos a la etapa de una mayor madurez que nos permite ser muy conscientes de nuestros actos; cautelosos de nuestra situación de personas mayores. Cada vez tenemos compromisos ineludibles que cumplir y la estabilidad financiera es fundamental. Finalmente llegamos a la tercera edad, etapa previa al declive total y comenzamos en forma por demás franca la época de los "nuncas". Dolores de rodillas, empezamos con los bastones o apoyos extras; de próstata, los hombres obviamente; de vías respiratorias por tabaquismo, lo que hicimos hábito, se convirtió en adicción muy difícil de eliminar; de úlceras, de gastritis; en síntesis de pastillitis aguda permanente. ¿Y tú de qué color tomas las pastillas?

Cada vez somos más viejos y achacosos, con todos los defectos y virtudes que tiene haber perdido la vitalidad de antaño, esa energía veinteañera y esos deseos de comerse el mundo a puños. Pero afortunadamente, de llegar, tendremos muchas experiencias que nos permiten ser más cautos, observadores, analíticos y racionales que muchos jóvenes. La irracionalidad en los jóvenes no es defecto, es naturaleza humana. El joven que no es



Octavio Paz

Fte: <http://oralapluma.blogspot.mx/2014/09/un-retrato-afortunado-de-octavio-paz.html>



Jaime Sabines

Fte: <https://www.youtube.com/watch?v=e4cihVOpFqU>



Aurelio Nuño

Fte: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/>

comunista a los 20 años está en el error, pero si a los 40 sigue pensando así, estará en un error mayor. Creo que lo dijo Octavio Paz.

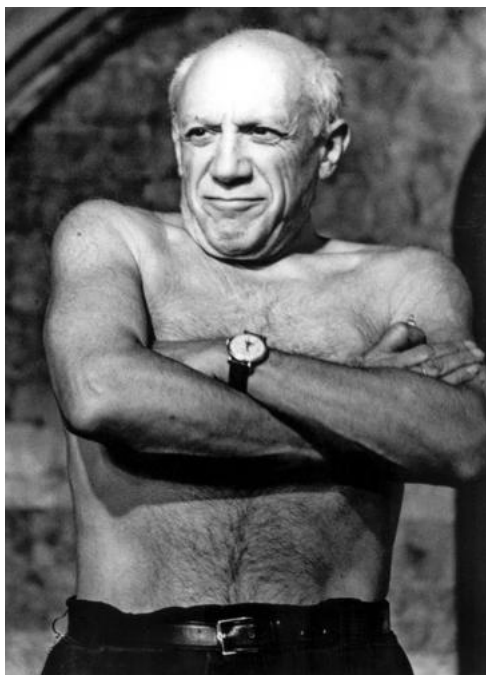
Senectud, senado, son palabras con un mismo origen: vejez. Decía la maestra Emma Godoy: nos convertimos a partir de los sesenta años, en "adultos mayores en plenitud", aunque normalmente con múltiples problemas de salud.

Henry Miller escribió: "A los 80 creo que soy una persona mucho más alegre que cuando tenía 20 o 30 años. Para nada querría ser adolescente otra vez: la juventud puede parecer gloriosa pero también duele sobrellevarla. Es más, lo que llamamos juventud no es tal, en mi opinión se trata más bien de algo así como una vejez prematura... No fue sino hasta los 40 que comencé a sentirme joven en serio". Picasso dijo alguna vez: "uno comienza a volverse joven a los 60 pero para entonces ya resulta demasiado tarde", yo diría que para algunas cosas, pero no para otras. Jaime Sabines, el poeta, decía que a su edad (pasados los 60) la juventud se adquiría por contagio.

Si llegamos a viejos, dejaremos en el camino a nuestros muertos. Padres, amigos, maestros, parientes. En mi caso, recuerdo de mis muertos a mi papá que a los 72 años dejó de existir por enfisema. Fumó desde los 14. Así lo decidió y siempre se mantuvo en su adicción. No guardo memoria de un mal recuerdo. Siempre afectuoso y estoico ante el dolor y apasionado ante el fútbol. De mi madre recuerdo ahora sólo una frase: "la pobreza me tira, pero el orgullo me levanta".

Como padre, tengo recuerdos de lo que no hice con mis hijos, de lo que fallé como padre, pero que al fin y al cabo son historia. Lo que se hizo o se dejó de hacer, no forman parte del hoy y menos del futuro. Cada momento de la vida es distinto e irreplicable, aun cuando no siempre lo podemos apreciar. No recuperamos el pasado y menos podemos afirmar del futuro,

excepto la muerte. El hubiese no existe y el haré está pendiente de cumplirse.



Pablo Picasso

Fte: <https://www.sartle.com/artist/pablo-picasso>

Hoy, ya de viejo, tengo que agradecer mi relación con muchos amigos entrañables de nueva generación, sin olvidar a los de la vieja guardia. Amigos encontrados principalmente en la UNAM, de la que he vivido los últimos años, tener dónde vivir por un crédito hipotecario y la que me ha permitido tener la oportunidad de poder escribir sin las pretensiones de ser un escritor, pero sí de expresar principalmente la historia de México de manera distinta. Me divierte hacerlo, me publican en la revista de la AAPAUNAM y con una sola persona que me festeje, cerré el círculo de la soberbia. Sí, ese sentimiento de superioridad, pero que me divierte mucho, porque a veces viene de personas que ni conozco, pero que me leen y les agradan mis textos. ¡Qué más puedo pedir!

Estoy agradecido a la vida y espero ser viejo bien añejo, pero no lastimoso. De serlo, prefiero bajarme antes del tren. Salud por lo pronto y mis mejores deseos porque seamos viejos, pero no achacosos.

ENTREVISTA

DR. SALVADOR
DEL TORO MEDRANO*
CPC. ARMANDO
NURICUMBO,**

*Secretario de organización de la AAPAUNAM y director de la Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura.

**Egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y los Estados Unidos. Es socio director de la firma Nuricumbo + Partners, empresa de consultoría dedicada a temas de auditoría, finanzas y estrategia.

FOTOS: FELIPE CARRASCO

Excelentísimo Chafiki Mohamed, embajador del Reino de Marruecos en México

Su experiencia profesional abarca, además de la docencia en otras instituciones educativas, el haber ocupado la posición de jefe del gabinete del Ministro de Finanzas y Privatización durante el periodo 1998-2006; fungió también como director de Estudios y Previsiones Financieras del Ministerio de Economía y Finanzas de 2004 a 2016

Introducción

Recientemente tuvimos la oportunidad de entrevistar a Chafiki Mohamed, excelentísimo embajador del Reino de Marruecos en México.

Primeramente, el señor embajador nos comentó que tuvo el honor de comenzar su labor en México desde noviembre pasado con la firma del primer convenio de colaboración entre dos universidades importantes para nuestros dos países: la UNAM y la Universidad Mohammed V, la más desarrollada de Marruecos. Esto es considerado como algo sumamente importante para el embajador, debido a que no se trata de una cooperación clásica o de un convenio global, sino que se comenzó con algo concreto que desemboca en desafíos comunes.

Posteriormente comentó sobre la importancia de la economía marroquí y citó el ejemplo de la empresa más grande de Marruecos, productora del fosfato utilizado en los fertilizantes y que ha realizado una inversión en Etiopía por 3 mil millones de dólares, equivalente a multiplicar 10 veces el rendimiento de su agricultura. Destacó el sector aeroespacial, en el cual agregó que 50% de los aviones tienen una pieza producida en Marruecos, ya sea en las ciudades de Casablanca o Tánger, y que grandes intereses del sector aeronáutico están representados actualmente en Marruecos.

Mencionó que el gobierno mexicano cuenta con una oficina comercial de Proméxico ubicada en la ciudad de Casablanca, la primera en el continente africano. Comentó el caso de Grupo Bimbo, el cual recientemente adquirió la empresa panificadora Grupo



Excelentísimo Chafiki Mohamed, embajador del Reino de Marruecos en México

Chafiki Mohamed, nacido en la ciudad de Casablanca en abril de 1952, estudió economía de desarrollo, graduándose en 1977 y posteriormente proporcionando la cátedra de economía en la Universidad Mohammed V Rabat.

Su experiencia profesional abarca, además de la docencia en otras instituciones educativas, el haber ocupado la posición de jefe del gabinete del Ministro de Finanzas y Privatización durante el periodo 1998-2006; fungió también como director de Estudios y Previsiones Financieras del Ministerio de Economía y Finanzas de 2004 a 2016.

Como parte de otras responsabilidades, ocupó posiciones trascendentales en distintos organismos gubernamentales, tales como director nacional del Centro de Excelencia en Presupuestos Sensibles al Género en el Ministerio de Economía y Finanzas; presidente del Consejo de la Asignación del Fondo de Activos de Marruecos Retiros (CMR); miembro del consejo de la Fundación para el Microcrédito ARDI; presidente del Comité de Estrategia Económica para la Francofonía y su actual Comité de Seguimiento; cofundador del grupo de análisis sobre las Transiciones en el Mediterráneo; copresidente fundador del grupo La Igualdad de Género y la Gobernabilidad en el Mediterráneo y coordinador sudmediterráneo de la Red de Escuelas de Segunda Oportunidad.

Respecto de su experiencia política, social y

asociativa, Chafiki Mohamed fue miembro de grupos especializados, como el Comité Científico de la Conferencia Nacional sobre la Reforma de los Impuestos en Marruecos, así como coordinador nacional para el Desarrollo y la Negociación del Primer Reto del Milenio con Estados Unidos; participó como fundador del Centro para la Integración en el Mediterráneo y miembro de su consejo de administración; integrante del consejo científico del Foro Mundial de Derechos Humanos (segunda edición), en Marrakech; fue parte del grupo de trabajo de la OCDE sobre las Cadenas de Valor Globales; miembro de la Secretaría Nacional de la Organización Democrática Popular; participó en el politburó del Partido Socialista Democrático, miembro de la Secretaría Nacional de la Unión Socialista de las Fuerzas Populares; integrante de la Oficina Nacional de la Síndica Nacional de Educación Superior, miembro fundador de la Asociación Alternativas, y presidente de la Asociación New Chance.

Ha recibido distinciones y premios, como la Condecoración de la Orden Nacional del Mérito del Reino de Marruecos, clase excepcional; la Insignia de Caballero de la Orden de la Legión de Honor de la República Francesa, así como el primer premio de excelencia en el Servicio Público de las Naciones Unidas, 2014, edición para la promoción de la igualdad de la administración pública.

Respecto de sus intereses personales, Chafiki Mohamed tiene afición por la economía social, la historia, la literatura, el cine y la música. Está casado con la señora Amina Belouchi y es padre de cuatro hijos.

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

Adghal en Marruecos, consolidando su participación en el continente al tiempo que planea nuevos alcances en la región.

El embajador hizo hincapié en el papel de México y Marruecos orientados a desarrollar un mensaje de apertura, de dar un buen ejemplo en términos de políticas públicas, de diálogo con otros países, tanto a nivel bilateral como multilateral, ya fuera en la ONU, la Unesco o dentro de espacios de diálogo sobre el cambio climático y otros entornos. Apuntó que se deben desarrollar ideas y generar una conciencia en el futuro.

Finalmente, Chafiki Mohamed subrayó el gran logro de Marruecos al ser el primer país a escala mundial en gestionar reformas tendientes a la creación de un presupuesto económico basado en el género, dependiente directamente del Ministerio de Hacienda. Dicha innovación le valió el Premio de Excelencia de la Organización de las Naciones Unidas en 2014.

Relaciones México-Marruecos

Muchas gracias por recibirnos en la embajada, señor embajador. Quisiéramos comenzar preguntándole si nos pudiera mencionar un breve panorama sobre las relaciones entre nuestros países, cuáles son los temas importantes en la agenda que vendría para los próximos meses en la relación bilateral.

México y Marruecos comenzaron sus relaciones diplomáticas en 1961.

Chafiki Mohamed presentó sus cartas credenciales al presidente Enrique Peña Nieto en abril de este año.

Con mucho gusto. Quisiera comenzar mencionándoles, desde un punto de vista metodológico, sobre una lección de algunos especialistas de la historia, especialistas de la escuela más moderna, que nos indican que la relación entre el

presente y el pasado es de carácter particular, debido a que la mayoría de la gente concibe que la situación actual es el resultado del pasado de sus relaciones. Lo reitera Fernand Braudel, representante de la gran escuela de la historia de antes que no hay un pasado determinante porque siempre hay una lectura del pasado a partir del presente, por lo que no podemos considerar estas relaciones solamente a partir del momento en que han comenzado, tal como lo es en el caso de nuestros países, desde el año de 1961. Lo que es importante es introducir una lectura reciente a partir del presente.

Tuve la oportunidad y el honor de reunirme con el presidente Enrique Peña Nieto cuando me recibió para la presentación de mis cartas credenciales durante la primavera, y le comenté que del mismo modo se trataba de la primavera de nuestras relaciones, habiendo algunos ejemplos concretos. Primeramente, le comenté que tuve la oportunidad, la suerte y el honor de comenzar mi misión en México desde noviembre con la firma del primer convenio de colaboración entre dos universidades importantes para nuestros dos países: la UNAM y la Universidad Mohammed V, considerada la más desarrollada de Marruecos en los tiempos modernos, lo que se percibe como un signo de apertura. No se trata únicamente de una cooperación clásica o de un convenio global, sino que comenzamos con algo concreto que desemboca en desafíos comunes, no precisamente simples, ya que se trata de desafíos determinantes en esta nueva época de la evolución del mundo. Se trata del acceso verdadero a los derechos humanos, de la igualdad de género, asuntos de transformaciones económica y social y de desarrollo de la democracia.

Es una nueva manera de ver a las relaciones más allá de lo que es importante

pero que es clásico al mismo tiempo; es decir, considero que es importante hablar de relaciones comerciales, de inversiones mutuas, es importante que haya la oportunidad de compartir la experiencia en reformas de modernización, de desarrollo de lógicas de inclusión dentro de nuestras sociedades, de contribuir al diálogo, al entendimiento, entre pueblos, países, continentes, así como continuar sobre la cooperación cultural también, pero comenzar con asuntos de este tipo significa abrir un diálogo entre las dos sociedades, entre los dos pueblos. Esto es más relevante, si se considera a partir del ángulo del conocimiento, ya que la complejidad del mundo actual, de nuestras sociedades, pide implicar a los mejores dentro de nosotros en este tipo de cooperación, a ver la ambición de una nueva generación de cooperación. En otras palabras, movilizar a las fuerzas más importantes entre los dos países y no dejar la cooperación únicamente al nivel administrativo, eso es muy importante y es el signo de una nueva primavera de relaciones de nueva generación entre los dos países.

El segundo ejemplo tiene un significado también histórico, ya que se trata de la primera inversión mexicana en un nuevo continente: África. Me refiero a una inversión importante de una gran empresa privada mexicana perteneciente al sector agroalimentario, es la primera no sólo en México, sino en el mundo en ese sector, lo que significa que empezamos una nueva cooperación a partir de lo que tenemos como mejor ejemplo de éxito económico. Precisamente el sector agroalimentario conlleva uno de los desafíos más importantes que va a conocer el mundo futuro, ya que algunos estudios muestran que el desafío alimentario será muy importante, haciendo esta cooperación en dicho sector muy relevante, debido a que Marruecos juega un papel tras-

cendental. En nuestro país se producen fosfatos, fertilizantes y otros productos por lo que el papel de Marruecos en África es muy importante a este nivel.

El gobierno mexicano tiene una oficina comercial de Proméxico en la ciudad de Casablanca, la primera en el continente africano

Quisiera mencionarles otro ejemplo; la empresa más grande de Marruecos que produce el fosfato en los fertilizantes ha realizado una inversión en Etiopía por 3 mil millones de dólares, lo que da como resultado el multiplicar 10 veces el rendimiento de su agricultura. Se trata de un esquema de cooperación sur-sur, no uno tradicional norte-sur, lo que constituye un caso que muestra que en este sector existe la misma conciencia. Se cuenta con tres plantas en la ciudad de Casablanca, donde también está la primera oficina comercial de México en África (Proméxico). Esto significa, desde mi punto de vista, una lectura nueva del pasado, la historia de esta parte del mundo ha comenzado a partir del océano Atlántico y la evolución del mundo ha hecho que el centro del mismo estuviera al fin del siglo XIV en el Mediterráneo antes de llegar al Pacífico.

Actualmente estamos en un momento de cambio a nivel mundial y el continente emergente, la nueva frontera económica del mundo, será África; es ahí donde vamos a ver a 60% de los jóvenes que van a nacer en el mundo, es en África donde hay transformaciones, innovaciones institucionales y sociales, empezamos antes que muchos países la transición energética, la primer gran planta de energía solar del mundo está en Marruecos, entonces la nueva emergencia va a tener lugar en África.

Esto significa que hay una nueva visión, un nuevo papel en la región del

Chafiki Mohamed subrayó el gran logro de Marruecos al ser el primer país a escala mundial en gestionar reformas tendientes a la creación de un presupuesto económico basado en el género, dependiente directamente del Ministerio de Hacienda. Dicha innovación le valió el Premio de Excelencia de la Organización de las Naciones Unidas en 2014

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

Atlántico que está comenzando, por lo que la lectura que es interesante es la que desecha lecciones del pasado a partir de los desafíos del presente. La lección de este ejemplo es que en el pasado sólo los países que estuvieron en el margen de los grandes sistemas comenzarán a jugar un papel importante. Es el caso sobre todo de países que están frente y cerca de las grandes locomotoras económicas tradicionales del mundo; es el caso de Marruecos, a partir de su proximidad con Europa, el más grande mercado del mundo, y es el caso de México cerca de Estados Unidos. En momentos de rupturas en el mundo, la lección de la historia es que esos países tendrán un nuevo papel y en el caso preciso de México y de Marruecos esta posición estratégica (Marruecos está a tan sólo 13 kilómetros de Europa) es la puerta de entrada del mundo árabe, al Este, la más importante actualmente hacia África.

Marruecos es el primer inversionista en África del Oeste, es la primera red bancaria y de telecomunicaciones y es un nuevo modelo de cooperación sur-sur, ganar-ganar y es un ejemplo de diversificación económica hacia el sur. El tema de la diversificación concierne a México también y es un desafío dentro de estas nuevas dinámicas, de esta lógica, de esta nueva visión estratégica, ya que de los dos países hay un espacio inmenso de cooperación.

El sector aeronáutico es muy importante en Marruecos: 50% de los aviones cuentan con una pieza producida en Marruecos

Es por eso que digo que es la primavera de las relaciones entre México y Marruecos, y quisiera mencionar dos ejemplos concretos. El primero a nivel universitario, importante porque el mun-

do actual y sobre todo futuro va a ser un mundo de la economía de conocimiento y también no es teórico porque se trata de dos países que han empezado un posicionamiento interesante dentro del mercado mundial. Se trata de dos países que tienen posiciones dentro de las cadenas de valor económicas globales; la experiencia de México en el sector aeronáutico, automotriz y otros muestra que se trata de un país que ha comprendido que el mundo actual no es el de acuerdos comerciales tradicionales, sino que se trata de un mundo en el que se desarrollan los cambios externos a partir de un posicionamiento dentro de estas cadenas.

Es el mismo caso de Marruecos; el sector aeronáutico es muy importante actualmente y quisiera comentar que mucha gente no sabe que 50% de los aviones tienen una pieza producida en Marruecos, ya sea en Casablanca o en Tánger, y que todos los grandes intereses en el sector aeronáutico están representados actualmente en Marruecos. Con respecto al sector automotriz, se trata de una nueva experiencia, ya que en el pasado había una industria que producía 30 mil vehículos para el mercado interno, mientras que apenas recientemente hemos llegado al millón de vehículos exportados, lo que constituye una nueva etapa de la historia industrial del país.

Personalmente, tuve la oportunidad de trabajar en un grupo dentro de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), relacionado con las cadenas de valor globales donde había también un representante de México, yo representando a Marruecos, y en cierto momento cada quien hizo una presentación de su experiencia. Hablamos de nuestras experiencias y comprendimos los dos que había posibilidad de trabajar juntos ya que nuestros países cuentan un doble acuerdo de libre comercio. México

es el único país de su región que tiene un acuerdo de libre comercio tanto con Estados Unidos como con la Unión Europea, mientras Marruecos está en una situación similar siendo el único país de la región que tiene dos dobles acuerdos comerciales.

Esto significa que una cooperación entre los dos países abre posibilidades dentro de los otros mercados y debemos aprovecharlo porque actualmente, por ejemplo, en el sector aeronáutico hay productos que se fabrican y exportan desde Marruecos hacia el mercado europeo y posteriormente llegan al mercado americano, pero a nivel estadístico son exportaciones de la Unión Europea. Ocurre algo similar en México, fabrica productos que llegan a Marruecos en el sector automotriz, pero considero que esta relación quiere desarrollarse no solamente desde el punto de vista comercial, porque los organismos que se ocupan de las exportaciones se interesan únicamente desde el punto de vista del mercado, por lo tanto, ¿qué podemos exportar?

Grupo Bimbo tiene actividades comerciales en Marruecos al haber adquirido a la empresa panificadora Grupo Adghal, consolidando su incursión en el continente africano

La empresa mexicana Bimbo ha cambiado esta lógica, ya que se puede exportar hacia Europa y África a partir de una inversión. Lo que les comento es de carácter práctico también; he tenido la oportunidad de recibir a grandes dirigentes mexicanos antes de venir a México, a empresarios importantes como del norte de México, que trabajan en el sector aeronáutico y han comprendido que existen posibilidades de trabajo.

Es por esto que para responder su pregunta, hablar de relaciones entre

Marruecos y México es hablar de este cambio que ha empezado; tenemos relaciones diplomáticas establecidas desde el año 1961, existe una embajada desde 1991 y hay acuerdos, un convenio general y acuerdos con la Organización de Empresarios Marroquíes y una organización similar mexicana también. Estamos en un momento en que debemos llegar a un nuevo nivel, no solamente desde el punto de vista cuantitativo sino también cualitativo.

Es en esto en lo que nos estamos concentrando actualmente, eso es a nivel económico, pero aún existen desafíos importantes y diversos. Quisiera comentarles que Marruecos desarrolló una política exterior abierta, ya que tiene desafíos de migración; cuando estamos en dificultades, los grandes países clásicos que reciben esta inmigración y donde existe un crecimiento del populismo e ideas de rechazo, Marruecos ha tomado la decisión de regularizar por segunda ocasión la situación de los migrantes africanos, ya que pensamos que es una riqueza y que el mundo futuro no es únicamente de circulación del capital, sino el mundo de circulación de los seres humanos. Esto demanda una apertura, demanda una tradición cultural de humanismo, de diversidad, de respeto a los otros y también mecanismos de integración.

Chafiki Mohamed asistió a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Biodiversidad, COP 13, realizada en Cancún recientemente

Esto se lleva a cabo sin ninguna injerencia con respecto a su raza, país de origen, religión y ese es el mensaje de civilización de un país como Marruecos que es uno con diversidad, profundidad histórica, en el cual existe una apertura interna; tenemos un Estado de más de mil

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

años de libertad, es el único país de nuestra región que ha conocido la ocupación del imperio otomano, esta profundidad histórica y tradición de libertad y de independencia continua no sería posible si no hubiera un diálogo constructivo con los otros.

Englobamos todos los problemas que conlleva una nueva visión de la historia. Eso viene de esta región por lo que esta memoria intelectual, cultural, de diversidad y apertura continúa hasta la fecha; es un momento importante en el mundo en países como México con esta diversidad. México cuenta con una riqueza cultural extraordinaria, cuyo pueblo tiene una capacidad de creación inmensa, lo considero un museo a cielo abierto y eso es una expresión de apertura. Aquellos países como he comentado que pueden estar considerados en el pasado como estar en el margen tienen un papel muy importante para acercar a los pueblos.

Para que exista un nuevo diálogo con la globalización considero que no podemos dialogar con ésta si no tenemos una identidad de diversidad, de respeto a la diversidad humana y la de la naturaleza, a la biodiversidad. Tuve la oportunidad de asistir a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Biodiversidad, COP 13, realizada en Cancún, por lo que considero que la naturaleza no acepta al pensamiento único, sino que tiene una lógica de diversidad y cuando no la hay se mueren las especies. Este es un peligro también a nivel cultural, por lo que hay que salvar la diversidad cultural, porque es un elemento fundamental del diálogo con la globalización y cuando hay simplificación y pensamiento único, la humanidad paga un costo terrible. La historia reciente lo demuestra, la Segunda Guerra Mundial es el producto de esta simplificación del pensamiento, del rechazo hacia los de-

más, debemos desechar esas lecciones para servir a la paz, al entendimiento y al acercamiento entre pueblos dentro de una lógica de respeto a la diversidad.

Es ese también el papel de la política exterior de países como Marruecos y México y teniendo cuenta de esos elementos, tenemos un entorno muy favorable para desarrollar ideas sobre multilateralismo, una opción de la política exterior global. Por lo tanto, hay un espacio a nivel bilateral y multilateral a partir de esta nueva concepción que tiene las mismas referencias respecto a los derechos humanos, democracia, diálogo, desarrollo de lógicas económicas de inclusión, lucha contra las desigualdades y apertura y lógica de cooperación no solamente norte-sur sino sobre todo sur-sur y cooperación triangular. Es el mensaje y el espacio inmenso que se abre hoy para la cooperación entre México y Marruecos.

México y Marruecos en el entorno internacional actual

Pareciera que nos encontramos en una etapa peligrosa, donde se están olvidando las grandes lecciones históricas de la Segunda Guerra Mundial, una etapa donde el país líder ahora rechaza la diversidad y comienza a tomar una agenda que además tiene éxito entre la población. Con una agenda de rechazo, de aislamiento, de racismo, su mensaje también alcanza un lugar como Europa que venía siendo campeón en el tema de multiculturalidad. Lo vemos con el grave problema de la migración; ¿cuál sería su opinión sobre estos acontecimientos y cuál sería el rol de países como México y Marruecos que a pesar de no tener un gran tamaño son necesarios como defensores de la agenda social y de las grandes lecciones históricas que nos ha dado la vida con conflictos muy fuertes?

Considero que existen momentos de cambio, cambios de carácter histórico, en los que pasamos de un modelo de desarrollo a otro; a partir de los años 80 estos cambios comenzaron. Hay aquí también una lección histórica a la que debemos prestar atención; destacan tres aspectos de los momentos de ruptura que han cambiado al mundo: generalmente se dan en un momento de innovación tecnológica, en un momento de cambio de lo que se puede llamar mundialización y no me refiero únicamente de la época actual sino que pudiera cubrir incluso hasta el siglo XV, y también con estos tipos de innovación hay algunas que se dan en la gobernanza, en la naturaleza y en la función del Estado.

Quisiera compartirles un ejemplo sencillo; en el siglo XV hubo por primera vez innovación fuera del sector rural y la agricultura, me refiero a la renovación

de la navegación lo que generó la creación del primer mercado mundial con intercambios entre Europa, inicialmente alrededor del Mediterráneo únicamente pero ya con el Atlántico la innovación genera una nueva forma de mundialización. Anteriormente las regiones no se conocían bien y con el nacimiento del Estado nacional en Gran Bretaña, con los Tudor, se da por primera vez la posibilidad de crear un mercado nacional británico en la isla y comercio internacional.

En el siglo XV ocurrió una innovación por primera vez fuera del sector rural o de la agricultura: la renovación de la navegación marítima

Podemos desarrollar este tipo de análisis hasta los años 80, donde existen innovaciones que generan una desmate-



En medio de la charla con el excelentísimo embajador Chafiki Mohamed

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

rialización de la producción; por ejemplo, Kissinger dice que Estados Unidos no es la primera potencia mundial por el simple hecho de tener el mejor ejército del mundo, sino porque produce más de 60% de la información que circula en todo el mundo; 60% de los valores mercantiles que circulan en el mundo vienen de la economía desmaterializada.

El papel actual de México y Marruecos en el escenario internacional es el de dar un mensaje de apertura y buen ejemplo en políticas públicas

Es también un cambio importante a nivel de innovaciones, una nueva forma de mundialización, diferente a lo anterior, desde la caída del muro de Berlín tuvimos un mundo diferente, después de ésta una

nueva forma de mundialización con un desarrollo de cadenas de valor mundial y también uniones regionales y crisis en los gobiernos en la mayoría de los países así como cambios a nivel global. Alrededor de 2010, la comunidad internacional empieza a reflexionar sobre nuevos objetivos de desarrollo en el mundo, en la agenda mundial post 2015, siendo un testimonio que concluye que los antiguos modelos de desarrollo no pueden servir, hay una nueva manera ya que a partir del año 2008 comenzó la crisis financiera mundial. El peso de ésta lo han pagado los jóvenes con el desempleo, así como costo terrible del cambio climático, por lo que estamos en una época de crisis en la que hay tres tipos de desigualdades que se han desarrollado en el mundo entero.

Se trata de una desigualdad gene-

La historia reciente lo demuestra, la Segunda Guerra Mundial es el producto de esta simplificación del pensamiento, del rechazo hacia los demás, debemos desechar esas lecciones para servir a la paz, al entendimiento y al acercamiento entre pueblos dentro de una lógica de respeto a la diversidad

Arte en las instalaciones de la embajada del Reino de Marruecos en México



racional que no genera esperanza para los jóvenes, lo cual crea un terreno fértil para el desarrollo del populismo a nivel mundial; desigualdad de género son las mujeres que han pagado un costo terrible por la crisis, hay marginación con consecuencias en el desarrollo de la familia. Hay también desigualdades territoriales alrededor de grandes ciudades, de desarrollo, hay pobreza y un tema global de inclusión en el mundo entero y existe la necesidad de una transición del modelo de desarrollo a partir de la transición energética. Eso quiere decir que en este entorno de crisis, que se trata de una crisis de cambio, de ruptura, dentro de este entorno hay clásicamente gente que se mantiene al margen pero que puede en esos momentos desarrollar ideas del pasado. Eso es clásico en la historia del mundo.

Es por esto que digo que los fenómenos que vemos y notamos actualmente conllevan a la crisis de pensamiento de una parte de la élite y de la población. Cuando un país toma una posición fuera del Consenso de París o del Consenso de Marrakech, de la COP22, que ha dado la posibilidad de aplicar al Acuerdo de París, hay gente dentro de esos países que va a trabajar sobre la transición energética, hay jóvenes que luchan para defender ideas de apertura, hay una dinámica, eso existe en todos los países.

Eso quiere decir que el papel de países como Marruecos o México es uno para desarrollar este mensaje de apertura, para dar el buen ejemplo en términos de políticas públicas, de diálogo con los otros, tanto a nivel bilateral como multilateral, ya sea en la ONU, la Unesco o dentro de espacios de diálogo sobre el cambio climático y otros entornos. Debemos desarrollar estas ideas y generar una conciencia en el futuro y dentro de estos países en las fuerzas que van a jugar un

papel importante para el progreso, para el respeto de estos valores, para dar un espacio nuevo, que permita el desarrollo de nuevos modelos con referencias demográficas, de apertura, de tolerancia; ese es el papel de países como México y Marruecos.

Eso quiere decir también que hay que desarrollar capacidades de diálogo, la confrontación no es la mejor vía, porque hay que guardar la esperanza de reacciones dentro de esos países. Creo que es importante en la vida política y democrática de un país la dinámica profunda que va a alimentar los procesos de progreso o en términos de democracia, y no podemos condenar a un pueblo a partir de coyunturas limitadas que no tienen la capacidad de impactar de manera duradera a la conciencia humana.

Considero que una buena política exterior global es aquella de esperanza, de conciencia, de tolerancia, de diálogo, ese es el papel de nuestros países; requiere de una fuerza interna y una fuerte convicción sobre nuestras preferencias de valores universales que se alimentan también de lo mejor en términos culturales, es una gran concepto que puede recibir a todo el mundo, ese es el mundo que debemos desarrollar.

Turismo y mensaje final

Usted ha comentado que nos encontramos en la primavera de nuestras relaciones bilaterales; considero que en México hemos puesto mucha atención a Estados Unidos históricamente debido a su importancia y tal vez, como usted menciona, hemos puesto poca atención en África y otros países de la región con los que tenemos mucho en común.

¿Podría recomendar destinos turísticos atractivos en Marruecos para nuestros

Considero que una buena política exterior global es aquella de esperanza, de conciencia, de tolerancia, de diálogo, ese es el papel de nuestros países; requiere de una fuerza interna y una fuerte convicción sobre nuestras preferencias de valores universales que se alimentan también de lo mejor en términos culturales, es una gran concepto que puede recibir a todo el mundo, ese es el mundo que debemos desarrollar

lectores? Asimismo, ¿nos podría comentar qué oportunidades de estudio existirían para los mexicanos interesados en Marruecos?

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

Quisiera comenzar platicándoles sobre una anécdota personal; ayer vi la película mexicana *El callejón de los milagros*, la cual considero que es una buena película, tanto por el entorno como por las imágenes que muestran a México, pero en sí la novela original es de Naguib Mahfuz, Premio Nobel de Literatura. La novela trata de un callejón donde habita gente sencilla y lo que pude percibir es que no me he sentido extranjero al tipo de vida que retrata la película, a los personajes, a este tipo de convivencia en un callejón lo cual es una profundidad cultural. Esto quiere decir que cuando alguien viaja a Marruecos, va a llegar a un país en el que hay un denominador común con México, ya que es un país donde hay diversidad en la naturaleza, en la geografía, hay montañas, ríos, nieve, el Mediterráneo, el Atlántico, etc., debido a que Marruecos es uno de los países, junto con Portugal, que tiene acceso al Mediterráneo y al Atlántico, buena pesca y cultura.

Quisiera compartirles también que apenas hace dos meses venimos descubriendo que el origen del *Homo sapiens* viene precisamente de Marruecos, de una ciudad ubicada junto a Safí, primer puerto mundial de sardinas, por lo que de alguna forma ¡todos somos marroquíes! Incluso esto me han dicho otras personas que sienten que tienen algo de marroquí.

Recientemente se han descubierto restos de *Homo sapiens* en Marruecos con una antigüedad de 300 mil años, lo que significa que la humanidad evolucionó antes de lo que se pensaba

Les comento también que existen posibilidades de recibir a mexicanos, ya sea como turistas o universitarios y considero que el turismo no es únicamente un sector económico; yo pienso que es un sector de modernización de las sociedades, debido a que hay apertura y eso es más importante que el ingreso del turismo. Quisiera comentarles una anécdota más; cuando conocí al señor Ordóñez como embajador de México en Marruecos, lo encontré en la Cumbre Mundial sobre el Empleo, la tercera que se ha tenido en Marrakech, de tal forma que cuando comenzamos la cena conversamos sobre muchas cosas. En nuestra agenda debíamos hablar una hora u hora y media y terminamos nuestra primera comida ¡hasta las 8:00 p.m.! lo que significa que tuvimos ocho horas de discusión.

Conversamos sobre el cine, la situación internacional actual y su impacto sobre la creación artística, literatura, la lengua, etc. Me mostró una revista donde escribió que cuando llegó a Marruecos pensaba que había llegado a un nuevo país y se dio cuenta que era como si estuviera regresando al suyo, lo cual es el mismo sentimiento que he tenido al llegar a México, no he tenido ningún problema en hablar con gente extranjera desde el primer día de mi llegada, por lo que este común denominador permite a una persona ir a un país diferente pero con la misma calidad de lazos humanos.

Toda la gente que viaja a Marruecos comenta que tiene una extraordinaria manera de acoger a la gente, los hacen sentir en casa, la cual es la expresión mexicana consagrada: estás en tu casa. En la realidad, eso quiere decir que podemos ir a Marruecos, a las grandes ciudades como Casablanca con 5 millones de habitantes, con nuevas tecnologías, con jóvenes abiertos y que escuchan a la música del mundo. Cuando llegué a Méxi-

co, la primera semana me llamaron para dar un homenaje a Pepe Arévalo por sus 80 años y toda una vida dedicada a la música, la cual considero como el puente entre México y la música del Caribe. Pepe Arévalo viajó a Marruecos, estuvo en el Palacio Real en momentos importantes de fiesta para compartir y su música le ha llevado sobre las olas del Atlántico hasta llegar a Casablanca o Mohammédia, guardamos el eco y hay jóvenes y gente de edades diferentes que bailan con su música.

Hay puentes que hacen que podamos compartir a partir del turismo momentos de felicidad en las grandes ciudades; por ejemplo, en algunas ciudades al sur de Marruecos como Dakhla hay competencias de deportes acuáticos famosos en el mundo, con población que tiene una tradición para recibir a la gente, para

ocuparse bien de ellas, con simplicidad. Está también, por ejemplo, la ciudad de Marrakech, los más grandes y mejores hoteles del mundo están actualmente en Marrakech, pueden corroborarlo en Internet, el hotel más bonito del mundo está en Marrakech y la diversidad de la creación de la artesanía que habla el mismo lenguaje de lo que he visto aquí. Cuando tomamos un tapete marroquí y uno mexicano no podemos distinguir la diferencia. La calidad de la cocina marroquí es también una de las mejores del mundo con ingredientes que se parecen a los de algunos platillos mexicanos; vale la pena también conocer el norte del país, la ciudad de Tánger y otras ciudades como Saidia, en el Mediterráneo, que es frontera con Argelia y que cuenta con 20 kilómetros de arena magnífica.

Existe una diversidad cultural y acti-



Al término de la entrevista, Lic. Sergio Calvillo, Dr. Salvador Del Toro Medrano, excelentísimo Chafiki Mohamed, embajador del Reino de Marruecos en México, y CPC. Armando Nuricumbo

ENTREVISTA

Excelentísimo
Chafiki
Mohamed,
embajador
del Reino de
Marruecos
en México

vidades como la danza, el folklore marroquí; asimismo, quisiera comentarles sobre la ciudad de Fez, la cual cuenta con la universidad más antigua del mundo, llamada Qarawiyyin, con una excepcional arquitectura. Es importante mencionarles también que existen 13 mil palabras del árabe en la lengua española y que vienen precisamente de Marruecos. Hay que recordar que la entrada a Andalucía es por el estrecho de Gibraltar a partir del Reino de Marruecos. Todo esto hace que podamos ir a un país y compartir con un pueblo pacífico, diversificado, tolerante.

Tenemos también una de las más hermosas mezquitas del mundo en Casablanca, la Hassan II localizada sobre el mar y que es la más bella del mundo en la que entra gente de todas las religiones del mundo para conocer este legado de la humanidad. Es esta diversidad la que hace que Marruecos sea un entorno de diálogo cultural, una posibilidad de compartir momentos de felicidad, un momento en que se encuentran hombres, mujeres dentro de un país hermoso en el que se pueden realizar diversas actividades como esquiar, ir al desierto del Sahara, o al mar, ya sea al Mediterráneo o al Atlántico, hay todas las posibilidades.

Hassan II es considerada una de las mezquitas más bonitas del mundo, localizada en la ciudad de Casablanca

Lo que sí es un problema es el tiempo necesario para visitar toda esta diversidad, por lo que les aconsejo programar adecuadamente su viaje y tener en mente que también desde Marruecos se tiene la cercanía con España y África. Es lo que les puedo comentar además de que lo importante es lo que se queda de esas visitas porque pienso que debemos hacer un esfuerzo para ver el punto de vista de

la gente que ha tenido esta experiencia; es el mejor mensaje no solamente para los pueblos sino para el mundo, este intercambio turístico y también al nivel de los empresarios porque actualmente hay un turismo del mundo empresarial que se desarrolla mucho en Marruecos, incluso hasta en el nivel deportivo.

Ayer he conocido que se va a organizar la Cumbre de la Organización Mundial del Esquí en Marrakech, algo sumamente trascendente. Asimismo, a nivel universitario, los estudiantes juegan un papel muy importante y quisiera comentarles algo muy subjetivo que no sé si sea verdad, pero es lo que siento; en mi carrera profesional he visitado muchos países, participado en muchas cumbres mundiales, lo que me ha permitido notar algo importante: las élites. Cuando llegué a México platiqué con mucha gente y uno de los elementos del capital es la calidad de su élite. Yo pienso que he encontrado en México un alto nivel en la élite y pienso que es el mismo nivel de la élite marroquí. Pero, desafortunadamente, está errado ya que existe una simplificación del pensamiento que alcanza a los dirigentes de manera general. Hay países que guardan esta capacidad de respetar el rigor del conocimiento y yo considero que hay un alto nivel cercano de conocimiento sobre asuntos determinantes para el futuro.

Marruecos ha tenido una evolución política muy dinámica; en 20 años ha tenido tres constituciones políticas

He discutido, por ejemplo, aquí con gente que ha trabajado en crear la nueva Constitución de la Ciudad de México que son los mismos desafíos que existen en el debate marroquí sobre la democracia, pero en nuestro caso se trata de un país que ha conocido tres constituciones



@a_nuricumbo



armandonuricumbo

en 20 años; en 1992, 1996 y 2011. Quisiera comentarles otra anécdota; en una ocasión me invitaron a dar una conferencia sobre el Mediterráneo y me acompañaba gente de alto nivel, como la ministra de Comercio Exterior de Francia, en este momento Christine Lagarde; Dominique Strauss-Kahn, ex director del FMI, y representantes de diversos países. Yo debía intervenir después de Strauss-Kahn, quien es muy buen orador, por lo que le dije que yo sobre esos asuntos tengo una ventaja, ya que yo vengo de un país que tiene la frescura de su experiencia democrática. Francia tendrá la importancia de un debate de 1789 con la Revolución Francesa y con repercusiones para el mundo entero, pero lo que está pasando actualmente, como el debate sobre la democracia, tiene una frescura en nuevos desafíos. Conversé en ese momento con él y le dije que yo tengo la legitimidad a partir de mi experiencia democrática en mi país, de hablar de ciudadanía mundial, no únicamente nacional.

A partir de estas referencias a la democracia, la dinámica democrática dentro de estos nuestros países genera una élite que habla de nueva generación de derechos humanos; es un tema que podemos desarrollar otra vez, pero considero que se trata de un espacio nuevo, estas élites deben visitar nuestros países para discutir y el mejor vehículo son los estudiantes. Yo he notado que hay una necesidad de diálogo muy interesante dentro de los dos países; por ejemplo, el gobierno marroquí que puede dar ayuda financiera a estudiantes y que cuenta con 20 becas a la disposición de México, una ayuda probablemente pequeña y no suficiente pero que desafortunadamente no se utiliza. Esto quiere decir que debemos desarrollar este tipo de intercambio entre los jóvenes dentro de la universidad y de todos los espacios de

diálogo de la sociedad civil.

Marruecos es un país que cuenta con muchas asociaciones conformadas por la sociedad civil; hay un desarrollo extraordinario de mujeres, de jóvenes, de gente que se interesa en el cambio climático, la defensa de la diversidad cultural, es la sangre viva de una sociedad. Estos actores deben encontrarse para dar un impulso al desarrollo, para compartir buenas experiencias que hayan dado resultado no solamente en aspectos tecnológicos, sino también dentro del gobierno, como la lucha contra la corrupción. Nuestros países tienen un acuerdo establecido y recientemente organizamos una cumbre en Marruecos en la que había invitados mexicanos participando en las políticas públicas, en el presupuesto, etc. Quisiera compartirles también que Marruecos ha desarrollado una experiencia única en el mundo: el presupuesto sensible al género, siendo el primer país que ha desarrollado este concepto con base en análisis del impacto de políticas públicas sobre la igualdad de género.

Para concluir, quisiera compartirles que hemos obtenido el premio de excelencia de la ONU en el año 2014 precisamente por las reformas para el presupuesto sensible al género; es Marruecos quien ha creado este concepto y el Ministerio de Hacienda se ha ocupado personalmente de esta cuestión. Considero que hay experiencias que debemos compartir al nivel federal y a nivel de cooperación descentralizada entre regiones y responsables locales porque el mundo es global pero la transformación se hace a nivel local. Es eso la dialéctica que debemos desarrollar, la cooperación entre Marruecos y México a todos los niveles con la participación lo más abierta posible en la sociedad civil, los dirigentes, los intelectuales y los gobiernos locales y nacionales. Muchas gracias.

***Hay países
que guardan
esta capacidad
de respetar
el rigor del
conocimiento
y yo considero
que hay un alto
nivel cercano de
conocimiento
sobre asuntos
determinantes
para el futuro***

AAPAUNAM INFORMA

LIC. JORGE DELFÍN
PANDO*

* Comité Ampliado

FOTOS: FELIPE CARRASCO



**Medallas y diplomas
al Mérito Académico a
35 universitarios distinguidos
en la conmemoración del
Día del Maestro 2017**



La secretaria general de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, y el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, doctor Enrique Graue Wiechers, entregaron medallas y diplomas al Mérito Académico 2017 a 35 académicos distinguidos en la ceremonia efectuada en la Casa Club del Académico y para conmemorar el Día del Maestro. En los mensajes de ambos hubo coincidencia al reconocer que los maestros son pilares fundamentales que sostienen las funciones sustantivas de esta casa de estudios reconocida a escala internacional.

Ellos sirven desde las aulas, formando mejores mexicanos, comprometidos, responsables, honestos, creativos, que aplican toda su capacidad en bien de nuestra nación y en beneficio de la humanidad, porque sólo a través de la enseñanza es posible avanzar hacia el éxito y formar profesionales capaces en todas las áreas del conocimiento universal. Los maestros son importantes en el proceso educativo y la UNAM cuenta con maestros comprometidos en sus tareas cotidianas.

La Universidad Nacional en sus

raíces expresa la convergencia de esfuerzos para transmitir, crear y recrear conocimientos para bien de la sociedad. El personal académico es el que le da estabilidad y es guía para que los estudiantes encuentren la prosperidad y el éxito. En cada clase que los académicos imparten, con cada consejo y orientación que ofrecen, lo hacen con tal generosidad que sirven de guía permanente y son ejemplo para formar mejores mexicanos.

En seguida se transcriben los mensajes de la secretaria general de la AAPAUNAM y del rector de la UNAM.

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y
diplomas
al Mérito
Académico a
35 universitarios
distinguidos en la
conmemoración
del Día del
Maestro 2017



Mensaje de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México; directores y funcionarios de las diferentes dependencias de la UNAM, compañeros académicos:

Nos encontramos reunidos para celebrar el Día del Maestro, personas que hacen de la enseñanza su ocupación ordinaria. Además, para distinguir a 35 universitarios de diferentes áreas por su labor docente en la UNAM, otorgándoles medallas y diplomas al mérito académico.

Quiero felicitar a los maestros universitarios en este día, porque su compromiso como académicos es servir desde las aulas a la comunidad estudiantil haciendo más y mejores mexicanos. En la Universidad Nacional los maestros cumplen cabalmente con este principio.

Es compromiso de nosotros, los maestros, enseñar a los alumnos a ser honestos, inculcarles que vivir no es simplemente existir,

sino crear y existir. Que cada clase la disfruten, que dispongan de toda su capacidad porque la preparación es la base del éxito.

Todos los días aprendemos algo en la escuela, en la casa y en las diversas circunstancias de la vida y de inmediato se lo transmitimos a nuestros alumnos.

La Universidad Nacional cuenta con maestros comprometidos con su actualización y, en consecuencia, asumen sus tareas cotidianas con gran responsabilidad.

Debo agradecer a ustedes compañeros su dedicación a la más noble de las profesiones: ¡ser maestro!

En las escuelas, facultades, centros e institutos se cumple con los recursos materiales que tenemos. Los maestros están comprometidos con la investigación o al frente del grupo sin importar las condiciones de trabajo.

Los maestros somos elementos importantes en el proceso educativo, pero por sí solos no podemos elevar la calidad de la UNAM.

Señor rector:

Su valiosa participación por conducto de las cinco sedes de la UNAM en Estados Unidos de América del Norte, conjuntamente con otras instituciones, al desarrollar un plan para defender a los migrantes mexicanos, es un gran paso en pro de los derechos humanos de nuestros connacionales.

Compañeros académicos:

Los maestros creemos que la educación es posible, creemos en la UNAM, creemos en México.

El Día del Maestro es ocasión para reiterar nuestras convicciones: los académicos estamos dispuestos, la educación

es posible y nuestras escuelas pueden mejorar como centros más efectivos de aprendizaje.

La causa de la delincuencia en nuestro país seguramente se debe a que la mayoría de los jóvenes no han tenido la formación escolar adecuada.

Cada uno de nosotros, desde nuestros rincones de trabajo, podemos y debemos con nuestra participación intensa sacar a México adelante, formando buenos estudiantes para que sean útiles a la sociedad.

La educación no solucionará todos los problemas de México, pero sin ella es imposible resolverlos.

Universitarios:

La familia y el entorno social son elementos importantes para remediar este grave problema.

Nuestra universidad es la casa de estudios más importante de México en la medida que cumple con sus funciones sustantivas de impartir educación, de realizar investigación de frente y de difundir y extender la cultura. La UNAM, nuestra UNAM, es mucho más que inseguridad y violencia.

Defendamos nuestra institución, no prestemos oídos a injurias, fortalezcamos nuestro centro y fuente de trabajo.

Sin embargo, no debemos ser autocomplacientes, la UNAM debe seguir mejorando su calidad, debemos siempre aspirar a la excelencia, actualizándonos para engrandecer a la universidad.

Qué bello sería que nuestros alumnos dijeran: ¡usted ha sido mi mejor y gran maestro!

Recuerden que AAPAUNAM está siempre del lado de los maestros de esta noble casa de estudios.

Señor rector, estamos con usted, siempre contará con el personal académ-

mico. Contará con el compromiso de la AAPAUNAM, juntos, integrados y siempre en favor de la UNAM. Gracias, maestros, por compartir con nosotros esta celebración. ¡Felicidades a todos!

***“El pluralismo ideológico,
esencia de la Universidad”***



Mensaje del rector doctor Enrique Graue Wiechers

Muy buenos días tengan todas y todos ustedes, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM. Muchas gracias por esta celebración. Gracias que nos acompañan, licenciado José Reyes Baeza, director general del ISSSTE; Luis Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos; estas actividades sirven para recordarte, Raúl, que sigues siendo parte de la universidad; Enrique Fernández Fassnacht, director general

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y
diplomas
al Mérito
Académico a
35 universitarios
distinguidos en la
conmemoración
del Día del
Maestro 2017

del Instituto Politécnico Nacional, gracias, tocayo, por acompañarnos en estas celebraciones, el Poli es nuestra institución hermana y lo seguirá siendo siempre, gracias Dionisio Meade por acompañar la Fundación UNAM en un evento de esta naturaleza; gracias también al licenciado Rafael Avante, subsecretario del Trabajo, por acompañarnos; al representante de la Dirección General de la Secretaría de Gobernación; a Enrique Levet, mi estimado tocayo; gracias al señor rector de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea, general Ángel Prior; gracias a los integrantes de la Junta de Gobierno, que también hicieron el favor de acudir a este llamado y particularmente miembros del personal académico que hoy celebramos, al igual que los funcionarios universitarios que están con nosotros aquí; quisiera agradecer antes que nada a la secretaria general de la AAPAUNAM, a la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, la magnífica oportunidad de estar hoy con ustedes. El motivo que nos reúne es celebrar el Día del Maestro, a los casi 27 mil docentes afiliados a la AAPAUNAM y a las 17 profesoras y 18 profesores que hoy son distinguidos con el reconocimiento al Mérito Académico, muchas felicidades. La labor docente es algo que siempre debemos reconocer y ésta es una gran oportunidad para expresarles, por conducto del rector, el profundo agradecimiento de la universidad por su permanente actuar; yo creo en las palabras breves y breve procuraré ser, pero sólo permítanme unos minutos para dar sustento a este agradecimiento. Creo que todos sabemos que la palabra universidad etimológicamente viene del latín de *uni*, es decir, uno y de *versus*, verter, o si lo quieren convertir o conjuntar, la universidad en sus raíces

expresa la convergencia de esfuerzos en una sola intención y sí, efectivamente, nuestra finalidad es única, la de transmitir, la de crear y recrear conocimientos para el bien de la sociedad, y en ello estamos todos nosotros. Dicen que fue Alfonso el Sabio, quien en 1253 usó la palabra universidad por vez primera para definir las acciones del *studium generale*, en la Universidad de Salamanca, raíz innegable de nuestra Real y Pontificia Universidad, pero cualquiera que haya sido su origen, el término efectivamente es muy afortunado, pues tiene las mismas raíces de universo y universal, es decir, elementos con un sentido de unidad y sí, efectivamente la universidad es un cosmos con un conjunto de estrellas que son ustedes los maestros, con sistemas planetarios alrededor de sus soles que gravitan en sus esferas de influencia y que son los alumnos, con hoyos negros que atraen energía y la condensan, que son finalmente la razón de la investigación y como un firmamento que admiramos y nos cultiva, que de alguna forma se equipara con nuestra difusión cultural, la universidad es un universo, un universo donde sus estrellas, el personal académico, es el que da estabilidad y cohesión a este universo en constante expansión y de vez en cuando algún asteroide o meteorito impacta en nuestro mundo provocando inseguridad, inestabilidad y desasosiego. Son esos sucesos inesperados para los que no estábamos preparados y que no siempre podemos evitar, y bien lo decía la secretaria general, que más que nunca requerimos de nuestros maestros, de su experiencia, de su serenidad y de su capacidad de orientación. Tengan seguro que la administración central de la universidad hará lo que esté de su parte para generar las

mejores condiciones para la normalidad de la vida universitaria. Pero yo les pediría, aquí estando todos reunidos, a ustedes que sirvan de guía a los estudiantes para que estos años que vienen por delante de inquietud social se desenvuelvan por el camino de la academia y de la prosperidad, porque cada clase que imparten, con el consejo que ofrecen a cada alumno que orientan, lo hacen con tal generosidad que sirven de guía permanente y de ejemplo formativo para hacer de México un país mejor. Quien enseña lo hace porque ha encontrado un valor en el conocimiento, que quiere transmitir y compartir, quizá por este lado el poeta Antonio Machado decía que en cuestiones de cultura del saber sólo se pierde lo que se guarda y sólo se gana lo que se da, ésa es la esencia de la vida académica, y nosotros somos muy afortunados en dar constantemente y el dar, el dar así, nos enriquece de manera tal, que no existe satisfacción que se pueda equiparar a la docencia, nos enriquecemos con nuestros alumnos, con la creación del conocimiento, con la transmisión desinteresada, con el consejo

oportuno y con el ejemplo permanente. De eso finalmente se trata esta reunión, de reconocer méritos, de agradecerles sus esfuerzos y dedicación y de celebrar juntos en esta comida la gran oportunidad de ser maestros.

La universidad, por mi conducto, se los agradece sentidamente. Son ustedes, indudablemente, el soporte de la universidad y su fundamento, que por nuestra raza siga hablando su espíritu.

Una vez concluidos ambos mensajes se hizo entrega de medallas y diplomas al Mérito Académico 2017, a 35 profesores distinguidos que a continuación se mencionan.



La química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano y el rector Enrique Graue Wiechers en la entrega de reconocimientos



Las medallas entregadas a los galardonados

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017



JOSÉ DÁVALOS MORALES
Facultad de Derecho

Licenciado y doctor en derecho con mención honorífica de la FD. Profesor de esa facultad ininterrumpidamente desde hace 47 años. Investigador nacional nivel II, del SNI. En la UNAM se desempeñó como representante en el primer convenio colectivo de trabajo del personal administrativo. Ha sido director general de asuntos jurídicos; director general de información; asesor de estudios de posgrado y secretario académico de la FD; director general de publicaciones; director general de relaciones laborales; director de la FD, de 1987 a 1991. A la fecha es presidente de la Comisión Dictaminadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Por disposición del H. Consejo Técnico de la FD, el 14 de abril de 2009, al aula D209 de la misma facultad se le impuso el nombre Dr. José Dávalos Morales. En 2004, por resolución del H. Consejo Técnico de la FD se le otorgó la Medalla Prima de Leyes Instituta. El Colegio de Profesores de Derecho del Trabajo le impuso la presea al Mérito en Dere-

cho del Trabajo Dr. Mario de la Cueva. Es autor de los siguientes libros: *Derecho individual del trabajo*, 23ª edición, 2016; *Derecho colectivo y derecho procesal del trabajo*, 10ª edición, 2016; *Tópicos laborales*, 4ª edición 2006; *Un nuevo artículo 123 sin apartados*, 3ª edición, 1998; *Oratoria*, 9ª edición en la UNAM, 5ª edición en Editorial Porrúa 2017. Escribe artículos sobre derecho laboral en periódicos nacionales. En el servicio público se ha desempeñado como asesor laboral en la Secretaría de la Presidencia de la República; director general de Profesiones de la SEP; subprocurador de Procesos, subprocurador Jurídico y de Asuntos Internacionales de la PGR; director general de Asuntos Jurídicos y de Derechos Humanos de la PGJDF; secretario técnico en el Consejo de la Judicatura Federal.



**TERESA IMELDA FORTOUL
VAN DER GOES**

Facultad de Medicina

Médica cirujana, Facultad de Medicina de la UNAM, con especialidad en neumología por el Hospital de México. Maestra en ciencias médicas, UNAM, así como en comunicación y

tecnología educativa por el ILCE. Doctora en filosofía y letras. Desde su ingreso a la UNAM se ha dedicado a la investigación y docencia e imparte cátedras en pedagogía, biología y en sistemas biomédicos. En posgrado participa e incluye ciencias médicas, biomédicas y biológicas. En investigación se ha orientado al efecto que la inhalación de metales tiene en diferentes órganos y sistemas. Es premio Sor Juana Inés de la Cruz (2000); pertenece al SNI y cuenta con PRIDE. Fue jefa del Departamento de Biología Celular en la FM, así como coordinadora de ciencias básicas y actualmente es editora de la revista de la FM y editora asociada de la *Revista de Investigación en Educación Médica*. Es medalla Alfonso Caso por sus estudios de doctorado. Actualmente labora en el Departamento de Biología Celular y Tisular de la FM, y se incorporó a la Coordinación de Ciencias Básicas.



**CONCEPCIÓN
MARGARITA PEÑA MUÑOZ**
**Facultad de Filosofía
y Letras**

Licenciatura, maestría y doctorado en la FFyL de la UNAM con tres mencio-

nes honoríficas. PRIDE D, profesora definitiva. Perteneció al SNI Nivel III. Antigüedad en la UNAM 46 años. Cursos impartidos en licenciatura y en posgrado, así como docencia e investigación en el extranjero. Publicaciones: libros; artículos en revistas con dictamen y suplementos culturales. Ha dirigido 324 tesis en exámenes de grado, licenciatura y posgrado. Tiene 84 reconocimientos. Premio Universidad Nacional 1993; premio CANIEM; premio COMUARTE; premio Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM, Recibió honores Facultad de Filosofía y Letras; Premio Instituto Nacional de la Mujer 2016. Homenaje del gobierno del estado de Guerrero. Como investigadora ha participado en proyectos de investigación como el Archivo de Indias (Sevilla), Histórico de Madrid y de Toledo y la Biblioteca Nacional de España, así como del Palacio Real de Madrid, España, las bibliotecas Nacional de Francia, Arsenal y Municipal de Versalles (París); la Estatal Berlín, Herzong August, y de la Universidad de Friburgo, Alemania. Perteneció a ocho comités editoriales; 17 sociedades académicas y ha participado en 140 programas y entrevistas.



**ISABEL ROCÍO LÓPEZ
DE JUAMBELZ**

Facultad de Arquitectura

Bióloga, Facultad de Ciencias, UNAM. Maestra en arquitectura con mención honorífica, UNAM. Doctora en arquitectura con mención honorífica. Medalla Antonio Caso. Diplomado en arquitectura de paisaje, Centro de Extensión Universitaria, UAI. Profesora titular C TC definitivo. PRIDE C. Cuenta con amplia producción de material didáctico a nivel de posgrado relacionado con arquitectura, pensamiento y expresión arquitectónica, escáner láser en levantamiento de espacios y monumentos, soluciones ejecutivas para un jardín botánico, metodología de diseño ambiental. Es asesora en tesis de licenciatura y posgrado, eventos académicos, apoyo estudiantil y tutorías, además de exámenes profesionales y de grado. Responsable del Laboratorio de Conservación del Patrimonio Natural y Cultural del Programa de Maestría y Doctorado en Arquitectura; árbitro del proyecto PAPIIT. Presidenta del Comité Científico del Simposio Internacional Re-

siliencia, Concepto y Método, visiones del patrimonio.



**RAFAEL ENRIQUE
HERRERA AVENDAÑO**

Escuela Nacional Preparatoria, plantel 1 Gabino Barreda

Licenciatura de médico cirujano de la FM de la UNAM; especialización en administración y desarrollo de instituciones educativas, SEP. Actualmente es coordinador del Colegio de Morfología, Fisiología y Salud; ha desempeñado cargos de secretario académico de ENP; director de la ENP, plantel 1 en dos periodos; ha participado en más 70 ponencias, 41 cursos de mejoramiento académico; 32 participaciones en reuniones de planeación, asistencia y participación en más de 35 encuentros y seminarios académicos. Publicaciones: coautor del *Manual de prácticas de asignatura de características generales de la célula, opción de técnico nutriólogo, de la ENP*; director de publicación del *Boletín Informativo Cipactli*, plantel 1; director del *Boletín Informativo Amaxac*, plantel 1; participación en revista *Arte y Ciencia*, plantel 1; director y miembro de Co-

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017

mité Editorial de la Revista LACE, órgano informativo científico del plantel 1, así como participación en múltiples publicaciones sobre temas de investigación y formación educativa y académica. Actualmente es consejero interno por el Colegio de Morfología, Fisiología y Salud del Plantel 1; en el campo profesional de la medicina ha realizado actividades como impartición de cursos de capacitación en diversas disciplinas a empresas y entidades académicas; impartición del diplomado en Administración de la seguridad y salud en el trabajo, así como La importancia de la historia clínica forense en el derecho penal; La Eutanasia en México; Actualización en medicina forense del Colegio Nacional de Especialistas Jurídicos, A. C. Es médico de empresa autorizado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.



**RENÉ MIRANDA
RUVALCABA**

FES Cuautitlán, Química

Químico, maestro en ciencias y doctor en ciencias químicas, Facultad de Química (FQ) de la UNAM. Profesor titular C definitivo

en la FESC-UNAM, con 43 años de antigüedad; nivel D del PRIDE. Distinguido con reconocimiento de catedrático universitario. Premio Nacional de Química Andrés Manuel del Río, otorgado por la Sociedad Química de México. Investigador del SNI nivel III. Ha impartido más de 250 cursos de licenciatura y 55 de maestría en la UNAM; nueve en el extranjero; 57 extracurriculares; 15 internacionales y 24 nacionales. Fue presidente de la División de Química Verde de la Sociedad Química de México. Ha publicado 115 ocasiones en revistas científicas indizadas; 337 trabajos en congresos; 110 internacionales y 227 nacionales. Ha impartido 71 conferencias nacionales e internacionales. Es responsable en más de 15 proyectos de investigación y más de 400 ocasiones ha sido designado sinodal en exámenes de licenciatura, maestría y doctorado.



**MICHEL EDMOND
HENDRICKX RENERS**

**Instituto de Ciencias del
Mar y Limnología, Unidad
Académica Mazatlán**

Ingeniero agrónomo. Biólogo. Doctor en ciencias

zoológicas, Universidad Libre de Bruselas. Especialización en biología marina. Trayectoria científica y académica: Investigador en el Phuket Marine Biological Station, Tailandia. Inicio de actividades académicas en México en 1977, como experto asociado de la Unesco (Programa UNAM-PNUD, Ciencias Marinas) en la Unidad Mazatlán del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, UNAM; Investigador titular C del ICML. Miembro del SNI nivel III; investigador emérito del SNI; profesor de posgrado. Sus principales investigaciones versan sobre taxonomía, biogeografía y ecología de invertebrados marinos, principalmente crustáceos. Experto en fauna marina. Ha realizado 317 publicaciones en 160 revistas indizadas (50%); 64 en revistas arbitradas (20%); 13 libros/catálogos; cinco monografías sobre crustáceos del Pacífico mexicano, utilizadas en México, Colombia, Perú, Ecuador, Costa Rica y El Salvador. Publicaciones recientes (2014-17) 49 publicaciones (33 indizadas). Ha participado en múltiples reuniones científicas nacionales e internacionales, así como en la formación de nuevas generaciones de investigadores de la UNAM.



**CARMEN NOLASCO
GUTIÉRREZ**

**Facultad de Contaduría y
Administración**

Licenciada en administración, FCA; mención honorífica en la maestría de humanidades, Universidad Anáhuac; maestría en historia de México, Instituto Cultural Helénico; profesora definitiva titular C; reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM; Creación del Centro de Formación y actualización docente de la FCA, mediante proyecto PAPIME; secretaria de Planeación Académica de la FCA; coordinadora del Programa de Formación y Actualización Docente para profesores de licenciatura; jurado en 30 exámenes profesionales; cuenta con 10 artículos publicados en revistas especializadas; es autora de cinco monografías del proyecto Tras las huellas del sistema financiero mexicano; coautora en el libro *Técnicas de administración de la producción* y del libro *Imaginar un mundo*, en colaboración con dos universidades mexicanas y dos chilenas; responsable académico ante PAPIME de la FCA; miembro del cuerpo ar-

bitral para selección de ponencias; organizadora y moderadora del panel Administración y gastronomía, FCA, UNAM.



ENRIQUE NAVARRETE CADENA
**Escuela Nacional
Preparatoria, Plantel 8**
Miguel E. Schulz

Médico cirujano, Facultad de Medicina de la UNAM; curso de formación de profesores de anatomía, fisiología e higiene en Facultad de Medicina y de la FFyL; especialización en docencia, CISE, UNAM; maestría en educación médica, FM, UNAM. Ha impartido más de 100 cursos, seminarios, talleres de actualización profesional, pedagógica y de edición médica. Es PRIDE B. Proyectos institucionales: Infocab; Jóvenes hacia la investigación; Programa de tutoría individual y grupal; coordinador del Programa permanente de prevención de consumo de tabaco en plantel 8 Miguel E. Schulz, de la ENP, con el que logró en 2015 reconocimiento oficial de la Conadic como plantel 100% libre de humo de tabaco. Actividades relevantes en desempeño docente de

la ENP: participación con alumnos en concursos interpreparatorianos, coloquios, seminarios, talleres, concursos propedéuticos para ingreso a FM; publicación de dos libros de educación para la salud y participación en la elaboración y publicación del *Manual de prácticas del Colegio de anatomía, fisiología e higiene*; participación en publicación del *Manual de prácticas del Colegio de morfología, fisiología y salud de la ENP*, UNAM. Actividades relevantes en formación de recursos humanos docentes y de posgrado: Profesor en cursos de formación de profesores; director de siete tesis de posgrado de pediatría, parasitología médica y patología clínica; ha participado en más de 50 ponencias en eventos académicos, foros nacionales y extranjeros sobre temas de educación y salud. En el campo profesional se ha desempeñado como jefe de laboratorio clínico, coordinador técnico médico del CMN Siglo XXI; editor de *Revista Médica del IMSS*; editor de *Revista Latinoamericana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio*, editor de *Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura*; miembro de tres asociaciones académicas internacionales y 10 nacionales; vicepresidente de la Asociación Mexicana de Patología Clínica; secretario de la Asociación Mexicana de Editores de Revistas Bio-

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017

médicas; miembro de la World Association of Medical Editors; secretario de prensa y difusión del Colegio de Médicos Posgraduados del IMSS.



**MARÍA DEL CARMEN
AURORA CARMONA LARA**
Instituto de Investigaciones
Jurídicas

Licenciada en derecho por la Escuela Libre de Derecho; especialización en derecho de los recursos naturales en la Universidad Iberoamericana; maestra en derecho económico por la UAM; doctora en ciencias políticas con mención honorífica por la FCPyS, UNAM. Investigadora TC, titular B, del IIJ de la UNAM; miembro del SNI nivel II. Fue subprocuradora jurídica de la Profepa. Ha realizado importantes aportaciones legislativas, participando en elaboración de instrumentos jurídicos normativos, asesorando, elaborando o dictaminando proyectos de leyes al Congreso de la Unión, Congresos locales y Ejecutivo federal. Durante el transcurso de su carrera ha mantenido importante actividad académica y docente, impartiendo cátedras, cursos y diploma-

dos en universidades de derecho a nivel nacional e internacional. Ha asesorado más de 70 tesis de licenciatura y posgrado en diversas instituciones de estudios superiores y de posgrado. Participó en más de 50 conferencias en foros nacionales e internacionales. Actualmente participa en el área jurídica del grupo académico interdisciplinario ambiental y forma parte de múltiples proyectos de impacto ambiental para el desarrollo sustentable de retención de agua.



**MARÍA ELENA
MERCADO RAMÍREZ**
Facultad de Música

Licenciatura en piano, Escuela Nacional de Música hoy Facultad de Música de la UNAM. Profesora de asignatura B definitivo con 40 años de antigüedad en asignaturas de piano y solfeo. Ha participado en cursos extraordinarios de solfeo, pedagogía, lectura a primera vista y repertorio pianístico, donde ha recibido reconocimientos. Ha destacado como profesora y ha ofrecido innumerables conciertos como pianista en la Ciudad de México e interior de la Re-

pública. Durante 15 años participó con la Orquesta Infantil y Juvenil de la ENM. Ha sido jefe del Departamento de Intercambio académico; coordinadora del Área de piano por 15 años y adjunta del secretario académico en periodo del director Jorge Suárez Ángeles. Actualmente es representante de la Facultad de Música ante los consejos académicos del Área de las Humanidades y las Artes, UNAM.



**JOSÉ DE JESÚS
VARGAS FLORES**
FES Iztacala, Colegio
de Psicología

Licenciado en psicología por la ENEP-Iztacala; maestro en modificación de conducta, ENEP-Iztacala; doctor en investigación psicológica por la Universidad Iberoamericana; autor del libro *Solucionando los problemas de pareja*, publicado por Editorial Pax; fundador y editor de la *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, indizada en las principales bases de datos latinoamericanas como Latindex, Redib y Revista AAPAUNAM; profesor titular C, TC en la FES-Iztacala; miembro de la primera generación de la ENEP-

Iztacala; impartición de más de 40 cursos a profesores y alumnos sobre temas de investigación, como relaciones familiares e investigación cualitativa; investigación y publicación de artículos sobre temas de transmisión intergeneracional, familia y sistemas emocionales familiares; autor de más de 30 artículos especializados en psicología clínica en revistas nacionales e internacionales; director de más de 60 tesis de licenciatura en la FES Iztacala; psicoterapeuta con más de 38 años de experiencia; 50 ponencias en congresos nacionales e internacionales; de acuerdo con el portal Research Gate, calificado en el perfil percentil.



MARÍA EVA SALINAS CORTÉS
Centro de Ciencias
de la Atmósfera

Licenciatura en biología, Facultad de Ciencias de la UNAM; maestría en ciencias (ecología y ciencias ambientales), Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM; mención honorífica al obtener grado de maestra en ciencias, Facultad de Ciencias. Reconocimiento de Student Travel Award, otorgada

por la Pan-American Aerobiology Association, PAAA meeting 2000, Albany, NY. Actualmente es técnico académico, titular B TC, en laboratorio de aerobiología. Ha recibido e impartido cursos de especialización y capacitación relacionados en microorganismos en medio ambiente, contaminación ambiental por aeropartículas y sus efectos para la salud, red de monitoreo de aeroalergenos, salud ambiental, bioterios, endotoxinas en partículas suspendidas, gestión integral de riesgos químico-tecnológicos. Cuenta con múltiples publicaciones científicas y artículos en revistas con arbitraje. Ha sido sinodal de examen de grado, sinodal en examen extraordinario; ha realizado actividades docentes y de formación de recursos humanos y capacitación de estudiantes. Distinciones: PRIDE Nivel C. Participación en sociedades científicas: Pan-American Aerobiology Association; International Association for Aerobiology; American Society for Microbiology.



**VICENTE GABRIEL
ZEPEDA BARRIOS**
FES Acatlán, Idiomas

Licenciatura en relaciones internacionales, FES Acatlán; maestría en enseñanza superior, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; doctorado en ciencias de la educación, Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México. Idiomas que domina: alemán, francés, inglés, italiano y portugués, avalado por certificaciones y constancias de instituciones educativas internacionales. Ha participado en múltiples seminarios, foros, cursos, talleres, congresos, jornadas y encuentros nacionales e internacionales relacionados con la metodología de lenguas extranjeras. Es profesor definitivo C de TC en idiomas, ha sido jefe de departamento de idiomas. Ha sido jurado calificador en concursos de oposición y es miembro de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Profesores de Italiano de la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio Académico del Bachillerato, así como miembro de la Comisión Especial de Lenguas del Consejo Académico del Área de las Humanidades y las Artes.

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017

Publicaciones: *Reflexiones epistemológicas sobre el proceso enseñanza; Enseñanza o aprendizaje, participación de la mujer en la ciencia; Currículum centrado en el alumno; Papel del error en el proceso enseñanza y aprendizaje*, entre otras. Es presidenta del Colegio de Profesores del Centro de Enseñanza de Idiomas de la FES Acatlán.



GRAZIELLA CRISTINA

ZIEROLD MONTES

Facultad de Psicología

Licenciada en psicología por la FFyL. Diplomado Análisis político y teoría de los escenarios; diplomado Programa de actualización docente, psicología clínica y superación de excelencia. Psicoterapeuta en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Dávila, de la Facultad de Psicología y el Centro Comunitario Dr. Julián McGregor; participación en el libro *Una década de la Facultad de Psicología 1973-1983*; colaboración en libro *Ensayos sobre psicoterapia e investigación clínica en México*; elaboración del manual de procedimientos *Programa cognitivo conductual de modificación de hábitos alimenticios*; forma parte de la comisión académico-sindical para la elaboración del documento *La universidad en el siglo XXI*, presentado por la AAPAUNAM. Ha impartido múltiples conferencias, talleres y presencia en mesas redondas sobre temas de trastornos alimentarios en instituciones educativas, IMSS y universidades. Pertenece al Colegio Nacional de Psicólogos; So-

ciudad Mexicana de Psicología, AC; Asociación Mexicana de Psicoterapia analítica de grupo, A. C.; Sociedad de ex alumnos de la Facultad de Psicología; Sociedad de Medicina Conductual AC. Es presidenta de la Asociación del Personal Académico de la Facultad de Psicología.



JAIME SANDOVAL ÁLVAREZ

Dirección General de Bibliotecas

Licenciatura en estudios latinoamericanos con mención honorífica, FFyL. Maestría en bibliotecología (FFyL) con mención honorífica. Profesor de asignatura A definitivo; técnico académico titular B de TC. Áreas de habilidad: catalogación y clasificación de material bibliográfico; supervisión de herramientas en línea para asignar encabezamientos de materia; corrección de estilo y dictaminador de artículos. Publicaciones: tres artículos y capítulos de libros, colaboración en otros tres artículos y cuatro reseñas; colaboración en traducción de libro. *Docencia, capacitación y actualización de personal.*



RAMÓN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ

Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Naucalpan

Licenciado en física y matemáticas, ESFM Instituto Politécnico Nacional. Maestro en educación matemática, ENEP Acatlán, UNAM; 35 años de antigüedad docente en CCH. Profesor de carrera C TC definitivo. Medalla Alfonso Caso por haber sido el graduado más distinguido en maestría de educación matemática. Diplomados: Didáctica de las matemáticas I, II, III y IV; Didáctica del cálculo diferencial y cálculo integral en bachillerato; Didáctica de probabilidad y estadística I y II. Expositor en IV y V Encuentro Nacional de egresados de la Escuela Superior de Física y Matemáticas; asistente al IV

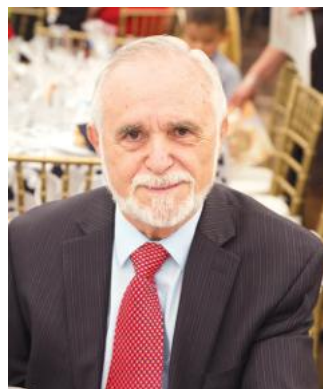
Simpósio Internacional en Educación Matemática. Cursos impartidos para profesores: Introducción al Lenguaje BASIC y sus aplicaciones en matemáticas; Introducción al Turbo Pascal; Manejo del paquete DERIVE y su utilización en el aula como material didáctico. Cargos académicos y administrativos en CCH: coordinador del área de matemáticas; jurado para examen filtro del área de matemáticas; integrante del Consejo Académico; jurado en concursos para plazas de profesores; integrante de revisión del plan de estudio del CCH.



NOËLLE ANNIE GROULT BOIS
Centro de Enseñanza de
Lenguas Extranjeras

Maestría en lingüística aplicada, UACPyP, UNAM; doctorada en pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Profesora titular TC definitivo. Fue secretaria general del CELE y miembro de la Comisión Dictaminadora, entre otros cargos. Recibió medalla Alfonso Caso al graduado más distinguido de 1999 en la maestría de lingüística aplicada. Ha participado en 44 cursos de actualización, seminarios, evalua-

ciones y representaciones sociales nacionales. Ha participado en 61 congresos sobre su profesión a nivel nacional e internacional. Ha sido asesora en la mediateca del CELE, en la preparación para examen del DELF, cursos del FLE en diferentes niveles. Ha participado en 34 cursos, talleres, seminarios y módulos sobre formación de profesores. Ha dirigido tesis de maestría y doctorado. Cuenta con publicaciones de su autoría en el boletín del CELE sobre temas de enseñanza e investigación en lenguas y culturas extranjeras, contribuciones a la lingüística aplicada, Congreso Mundial de Lingüística en Francia, programa de francés, investigación en educación. Ha presentado 65 ponencias en su mayoría sobre aprendizaje de lenguas extranjeras.



ENRIQUE SEMO CALEY
Facultad de Economía

Licenciado en economía, Escuela Superior de Economía y Derecho de Tel Aviv. Licenciado en historia (FFyL). Doctor en historia económica, Universidad Humboldt de Berlín. Profesor en la UNAM du-

rante 45 años. Investigador emérito de la Facultad de Economía, UNAM. Historiador comprometido con causas populares. Galardonado con premio Nacional de Ciencias y Artes 2014 en el campo de historia, ciencias sociales y filosofía. Obtuvo beca Guggenheim y la de Mac Arthur Foundation; doctor *honoris causa* de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; cuenta con mención honorífica Antonio García Cubas 2013 por México: del antiguo régimen a la modernidad, reforma y revolución por el INAH. Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar 2016 de la Universidad de Guadalajara. Reconocimiento al mérito Ifigenia Martínez por la FE, UNAM, 2017. Libros publicados: *Historia del capitalismo en México*; *Siete ensayos sobre la hacienda mexicana*; *Historia mexicana: economía y lucha de clases*; *Viaje alrededor de la izquierda*; *Crónica de un derrumbe: las revoluciones inconclusas del Este*; *La izquierda mexicana en los albores del siglo XXI*; *La izquierda y el fin del régimen de Partido de Estado*. Fue director del Centro de Estudios Contemporáneos de la BUAP; director fundador de la División de Posgrado de la Facultad de Economía, UNAM.

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017



LETICIA LÓPEZ OROZCO
Instituto de
Investigaciones Estéticas

Licenciatura en relaciones internacionales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la UNAM; maestría en historia del arte, Facultad de Filosofía y Letras. Idiomas: inglés, francés, italiano y portugués. Fue coordinadora de Extensión Académica y Posgrado del Instituto de Investigaciones Estéticas. Es coautora en libros y artículos sobre temas de revolución mexicana, mundo maya, patrimonio artístico y voluntades de conservación, escenas de la independencia y la revolución en el muralismo mexicano. Ha dirigido tesis sobre teatro campesino e indígena; Diego Rivera y los elementos simbólicos prehispánicos en su mural; retrato de Santo Domingo de Guzmán de David Alfaro Siqueiros; antiguo Colegio de San Ildefonso; muralismo y su obra; murales de Pablo O'Higgins en el mercado Abelardo L. Rodríguez. Ha sido sinodal en varias ocasiones. Fue responsable del programa académico y organizadora internacional de muralismo del siglo XX y moderadora de diálogo

universitario. Ha sido representante ante el Consejo Interno del Instituto de Investigaciones Estéticas; miembro del Claustro Académico para la reforma del Estatuto del Personal Académico de la UNAM y representante de técnicos académicos del Sistema de Humanidades.



**BLANCA ESTELA
BUITRÓN SÁNCHEZ**
Instituto de Geología

Doctor en ciencias (UNAM). Investigador titular C TC; profesora de asignatura nivel B, Facultad de Ingeniería, UNAM. Perteneció al SNI nivel III. PRIDE nivel D. Antigüedad académica de 55 años. Distinciones: reconocimiento de la Unión Geofísica Mexicana como la Maestra del Año 2012; reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Ha sido jefa del Departamento de Paleontología. Beca otorgada por el gobierno de Francia para hacer investigación en las universidades de París. Ha presentado 103 informes técnicos a UNAM, Pemex, Peñoles, Unison, Uaegro y otras instituciones. Es responsable de proyectos de investigación y proyectos internacionales Unesco, DGAPA, PAPIIT, CONACyT y

CONABIO. Tiene siete libros y capítulos. Es tutora en posgrado de ciencias biológicas, de la Tierra y de Ciencias del Mar y Limnología.



**MONSERRAT VIRGINIA
GONZÁLEZ MONTAÑO**
Escuela Nacional
de Trabajo Social

Licenciatura en trabajo social con mención honorífica, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. Maestría en trabajo social con mención honorífica, ENTS. Medalla Alfonso Caso por desempeño en estudios de maestría; PRIDE nivel C; profesora de carrera A TC definitivo. Reconocimiento por asesoría a estudiante Jazmín Cruz Tolentino, ganadora del premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2016. Diplomado: Dimensión ambiental en diseño y ejecución de políticas públicas, UNAM. Participación en el seminario sobre gobernabilidad y desarrollo sustentable; Políticas públicas en agricultura; maíz y alimentación. Ha participado en más de 50 cursos sobre trabajo social comunitario, metodologías, temáticas sociales relacionadas con sociedad-naturaleza, co-

munidad ambiente, educación socio ambiental y alimentaria. Ha participado en diseño, cursos de formación y actualización de recursos humanos en varias universidades de México, España, Colombia y Argentina. Cargos en ENTS: jefa de Departamento de Prácticas Escolares; Servicio Social Escolar; Práctica Comunitaria. Es autora del libro *Posibilidades socioambientales de una comunidad urbana en la Ciudad de México*. Coautorías en manual de trabajo social: *Diagnóstico comunitario con enfoque participativo* y otras obras.



CARLOS CHÁVEZ AGUILERA
FES Aragón, Planificación
para el Desarrollo
Agropecuario

Arquitecto, Facultad de Arquitectura, UNAM. Licenciado en diseño industrial; maestro en diseño industrial; doctor en arquitectura, FES Aragón. Profesor de licenciatura y de maestría en diseño industrial, área de materiales y procesos; responsable de plan de estudios. Ha impartido 51 cursos de actualización en áreas afines al diseño; ha dirigido 26 tesis de licenciatura y tres de posgrado. Formó parte como coordinador de la

investigación sobre cultivo y explotación del bambú en México. Publicaciones sobre diseño industrial en materiales, muebles y bambú en periódicos de amplia circulación. Reconocimientos: medalla de bronce, categoría mueble en concurso de diseño IMCE para la exportación, Instituto Mexicano de Comercio Exterior. Reconocimiento como profesor fundador de la FES Aragón y de la maestría en diseño industrial, Facultad de Arquitectura, UNAM. Fue jefe de la carrera de diseño industrial y jefe de la División de Estudios de Posgrado, FES Aragón, así como director interino de la misma.



RAÚL ANTONIO AGUILAR ROBLERO
Instituto de Fisiología Celular

Médico cirujano, Facultad de Medicina de la UNAM. Maestro en investigación biomédica básica, área neurociencias con mención honorífica, UNAM. Doctor en investigación biomédica básica, área neurociencias con mención honorífica, UNAM. Investigador titular C, TC definitivo en el Departamento de Neurociencias, del Instituto de Fisiología Celular, UNAM. Posdoctorado en Departamento

de Neurología, Escuela de Medicina, Universidad Estatal de Nueva York en Stony Brook. Pertenece al SNI nivel III. Medalla Gabino Barreda por estudios de doctorado; cátedra patrimonial de excelencia académica nivel II, Conacyt; vicepresidente y presidente de la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas; distinción catedrático universitario, Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM; nivel D del PRIDE; presidente fundador de la Sociedad Mexicana de Ritmos Biológicos.



CLAUDIA BEATRIZ PONTÓN RAMOS
Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad y la
Educación

Investigadora titular B TC del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM, adscrita al área de teoría y pensamiento educativo y profesora del Colegio de Pedagogía de la FFyL y del Programa de Posgrado en Pedagogía, UNAM. Líneas de investigación: filosofía, teoría y campo en la educación; constitución conceptual de la educación como objeto de estudio y su impacto en la

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017

formación de profesionales de la educación; delimitación y problemática teórica del campo educativo en México; prácticas y procesos de formación del posgrado universitario; identidad y formación profesional de estudiantes universitarios, el caso de la UNAM. Actualmente participa en el proyecto evaluación docente: la voz de los maestros. Ha dirigido más de 50 tesis de licenciatura, maestría y doctorado. Coordinadora del Programa de maestría y doctorado en Pedagogía, UNAM.



PATRICIA DE LA TORRE
Instituto de Investigaciones Biomédicas

Licenciatura de químico farmacéutico biólogo, Facultad de Química de la UNAM. Maestría en investigación biomédica básica, Instituto de Investigaciones Biomédicas. Cursos de especialización: curso taller para capacitación en mantenimiento preventivo de microscopios ópticos y balanzas, Centro de Instrumentos de la UNAM; simposio sobre Estrategias Moleculares en Inmunología, Universidad de Guadalajara; introducción a la seguridad radiológica, Instituto de Investigaciones

Biomédicas y muchos cursos de actualización más. Es responsable del servicio de secuenciación capilar de DNA y determina la pureza y cuantificación. Es coautora de artículos en revistas indizadas. Docencia: ha participado en curso "Diagnóstico en inmunoparasitología y en múltiples congresos y en proyectos del "genoma de *Taenia solium*".



BÁRBARA SUSANA LUNA ROSALES
FES Zaragoza, Ciencias Básicas, Campus II

Licenciatura en biología, Facultad de Ciencias de la UNAM. Maestría en Ciencias (biología, FC, UNAM). Profesor asociado C TC. Becas otorgadas: Conacyt Estudios de Posgrado en México; IMSS: becaria de investigación en unidad biomédica de medicina tradicional y herbolaria. Ha participado en cursos de formación académica, talleres, simposios, congresos, foros y seminarios relacionados con tejidos vegetales en práctica agronómica, biología vegetal moderna, micropropagación vegetal, técnicas citogenéticas, paquete estadístico Statix, bases de datos del sistema

REDUNAM, biodiversidad, entre otros. Ha publicado artículos de su especialidad en revistas indizadas a escala nacional e internacional. Es autora de manuales de prácticas sobre plantas de orquídeas en campo, identificación taxonómica de especies, esterilización en autoclave de materiales y equipo. Es responsable de proyectos de investigación. Es jurado en concursos de oposición y en eventos académicos.



BÁRBARA BLAHA DEGLER PFEILER
Asociación del Personal Académico en el estado de Yucatán

Doctorado (Dr. phil.) en filología romance de la Universidad de Viena. Habilitación (PD) en estudios mesoamericanos de la Universidad de Hamburgo. Habilitation posdoctorado con venia legendi (estudios mesoamericanos). Áreas de especialización: lingüística maya contemporánea con enfoque en la adquisición del lenguaje, la sociolingüística y la dialectología. Profesora-investigadora, titular C TC en la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yu-

catán. Reconocimientos: responsable técnico de varios proyectos financiados por Conacyt, UNAM. Reconocimientos: Sor Juana Inés de la Cruz 2011, UNAM; Venia Legendi en Mesoamerikanistik 2005 Universidad de Hamburgo. Dos becas: Tinker Visiting Professorship 2007 (Universidad de Chicago); Fulbright-García Robles 2014 (Universidad de Kansas). Ha sido miembro de varias comisiones de evaluación del Conacyt, Ceneval, UNAM. Ha sido coordinadora temática de la Comisión de Investigación y Documentación para Atención de Lenguas Indígenas en Riesgo de Desaparición, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, México. Ha formado parte de grupos de investigación, proyectos internacionales, proyectos interdisciplinarios, cooperaciones internacionales. Pertenece al SNI nivel III.



**JOSÉ MANUEL FRANCISCO
LARA OCHOA**

Instituto de Química

Maestro en ciencias en fisicoquímica y doctor en ciencias (fisicoquímica), con estudios de posgrado en la Facultad de Química de la UNAM. Estudios de posdoctorado en la Universidad Libre de Bruselas con el profesor Ilya Prigogine, Premio Nobel de Química (1976) y en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Oxford, Inglaterra. Es inventor de 17 patentes, doce nacionales y cinco internacionales, otorgadas en Estados Unidos, México, Canadá, Comunidad Económica Europea y Japón; estas patentes son principios activos contra diabetes y obesidad. En el libro *Competitividad e innovación en la industria biofarmacéutica del Estado de México*; se reporta que el doctor Lara es el mexicano con más patentes en el país sobre fármacos. En 1998 el presidente de la República le entregó el premio Martín de la Cruz 1997. En 2016 obtuvo el premio Nacional de Química, presea Andrés Manuel del Río en área tecnológica, otorgada por la Sociedad Química

de México AC. Fue director de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Veracruzana. Ocupó la coordinación de posgrado de la Facultad de Química de la Universidad de Morelos, siendo fundador de la maestría en ingeniería química. En el periodo 1991-1999 fue director del Instituto de Química de la UNAM, fundó la nueva biblioteca, triplicó el número de investigadores y logró la adquisición de equipos analíticos de resonancia magnética nuclear, espectrometría de alta resolución y equipos avanzados. A la fecha ha publicado 61 trabajos de investigación en revistas científicas indizadas; es coautor de dos libros sobre aplicaciones terapéuticas de la flora mexicana.



LAURA ELENA PÉREZ FLORES
FES Zaragoza, Enfermería

Cirujana dentista, Facultad de Odontología, UNAM. Maestría en enseñanza superior, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Profesora TC C definitiva con 41 años de experiencia docente en la FES Zaragoza. Se ha desempeñado como responsable del servicio social, coordinadora de extensión y jefa de la carrera de ci-

AAPAUNAM INFORMA

Medallas y diplomas al Mérito Académico a 35 universitarios distinguidos en la conmemoración del Día del Maestro 2017

rujano dentista; jefa de la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, así como asesora en la Secretaría de Desarrollo Institucional, UNAM. Ha participado en formación de recursos humanos, impartiendo cursos en temas del área disciplinar y pedagógica. Ha dictado conferencias magistrales, ponencias y temas libres en ámbito institucional nacional e internacional en temáticas disciplinares y área educativa. Participó en creación de planes de estudio de la ENES, Unidad León y Unidad Morelia y en la recién creada Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción. Recibió premio al Mérito Docente por la FES Zaragoza y premio Sor Juana Inés de la Cruz por su trayectoria académica.



RAFAEL PALACIOS ABREU
Comité Ampliado
de la AAPAUNAM

Licenciatura en psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala de la UNAM, con mención honorífica. Maestría en enseñanza superior en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, con mención honorífica; profesor

de carrera de psicología de la FES-Iztacala en área de desarrollo psicológico, psicología y educación y psicología aplicada en el ámbito educativo; profesor de asignatura en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios de la DGETI-SEP, impartiendo asignaturas sociales, filosofía y ecología; profesor adjunto en la Maestría de Ciencias para la enseñanza de las ciencias de la DGETI-SEP; impartición de cursos de actualización y superación docente para maestros de nivel básico y medio superior en el área de psicopedagogía; Subjefatura de la Oficina de Orientación Educativa del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios de la DGETI de la SEP; coordinador del Servicio de Atención Psicológica Individual y Grupal (SAPIG) en escuelas de bachillerato tecnológico de la SEP; asesor psicopedagógico en escuelas de educación media superior; director de 15 tesis en la licenciatura de psicología de la FES-Iztacala; coautor de capítulos de cuatro libros en el campo de desarrollo psicológico, la educación y el género; publicación en revistas nacionales e internacionales de estudios en el desarrollo psicológico de adolescentes y la educación; participación como ponente en foros y congresos nacionales e internacionales en las áreas de la psicología, la educación, la adolescencia y la familia; fundador de la Revista *Psicología y Ciencia*

Social del Colegio de Académicos de la FES-Iztacala; integrante del Comité Editorial de la *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*; presidente del Colegio del Personal Académico de Psicología Iztacala integrante de la AAPAUNAM; miembro del Comité Ampliado de la AAPAUNAM; integrante de la representación de la AAPAUNAM en la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución del Personal Académico, así como de la representación en la Comisión Mixta de Vigilancia del Personal Académico.



**EDMUNDO
ALVARADO GARCÍA**
Comité Ampliado de la
AAPAUNAM

Licenciado en derecho en la Universidad Latina. Continuando con estudios de posgrado realiza diplomado en derecho constitucional y amparo en la Facultad de Derecho Sistema Abierto UNAM. Es coordinador de becas de la AAPAUNAM. Con base en sus antecedentes a la fecha es encargado de diferentes trámites en esta organización, como son: ingreso al programa de iniciación universitaria,

movimientos escolares administrativos dentro de la UNAM, cambios de turno o plantel. En 2009 fue integrado al Comité Ampliado y a la Comisión de Becas, incorporándose al grupo de asesores de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano.



LUIS RAFAEL NAVA FUENTES
Comité Ejecutivo
de la AAPAUNAM

Cirujano dentista, egresado de la Facultad de Odontología de la UNAM; diplomado en ortodoncia, Grupo Mexicano de Ortodoncia; diplomado de ortopedia funcional de los maxilares, Facultad de Estudios Profesionales Iztacala; profesor B definitivo en el módulo de Clínica Integral I y II; profesor de asignatura B definitivo en el módulo de estomatología III y IV, componente laboratorio odontológico; profesor de asignatura A definitivo en módulo de estomatología V y VI, componente laboratorio odontológico, todo ello en la FES-Zaragoza; miembro del Consejo Universitario en la administración del doctor José Sarukhán Kermez; secretario técnico de la carrera de cirujano dentista, así como coordinador de

laboratorios campo I de la FES-Zaragoza; secretario de Asuntos Deportivos de la AAPAUNAM; miembro de la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución; miembro de la Comisión Mixta de Vigilancia; miembro de la Comisión de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico de AAPAUNAM; certificado por el Colegio Nacional de Cirujanos Dentistas AC.

JOSÉ MANUEL MURILLO CÁRDENAS
Instituto de Astronomía
(Observatorio Astronómico
Nacional, San Pedro Mártir y
Ensenada, Baja California)

Ingeniería en comunicaciones y electrónica, Universidad de Guadalajara, Jalisco. Técnico académico asociado C TC definitivo. PRIDE nivel C. Jefe de sección académica. Cuenta con publicaciones en revistas arbitradas y asistencia a congresos y artículos en *Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica*. Experiencia profesional, especialidad, instrumentación, mantenimiento. Ha reparado equipos como consolas que controlan telescopios, guías de control, cámaras de detección, fotómetros, espectrógrafos, computadoras. A la fecha es responsable del laboratorio para la fabricación de circuitos impresos utilizados en los proyectos del grupo de instrumentación.

JOSÉ LUIS MACÍAS VÁZQUEZ
Geología, Campus Morelia,
Michoacán

Licenciatura en geología, ESIA, Instituto Politéc-

nico Nacional. Especialización en vulcanología, Università degli Studi di Firenze, Italia. Doctorado en geología (vulcanología), Department of Geology, SUNY at Buffalo, EU. Disciplinas de investigación: geología general, estratigrafía volcánica, productos piroplásticos, peligros volcánicos. Desarrollo de áreas de investigación: cartografía geológica y estratigrafía de productos volcánicos; análisis de laboratorio (sedimentología, componentes, microscopía, microsonda); evaluación de peligros volcánicos y mapas de amenaza volcánica; experimentos petrológicos. Labores de investigación. Investigador titular C TC, Departamento de Vulcanología, Instituto de Geofísica, UNAM. Fue investigador del Instituto Mexicano del Petróleo, Subdirección de Exploración. Ha impartido 37 cursos. Cuenta con 85 artículos arbitrados internacionales; siete estancias académicas; 43 trabajos como primer autor; 13 artículos de material divulgación y 2 de material didáctico. Es investigador nacional nivel III; tiene PRIDE D.

M. EN C. SERGIO
GERARDO STANFORD
CAMARGO*

*Secretario de Actas
y Acuerdos de la
AAPAUNAM.

Reunión Anual de las Comisiones Auxiliares de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM- AAPAUNAM 2017



El evento tuvo lugar en las instalaciones del auditorio de la AAPAUNAM

La recopilación de datos fidedignos es esencial para establecer prioridades y programas preventivos a escala nacional relacionados con la seguridad y salud en el trabajo (SST), lo que permitirá conocer la magnitud sobre las consecuencias de los accidentes, las lesiones y las enfermedades relacionadas con el trabajo; en la medida en que los datos sobre estos tres aspectos sean adecuadamente recopilados, se podrán prevenir, por lo que hay una urgente necesidad de mejorar los sistemas de registro, notificación, recopilación y análisis de los datos sobre la SST a escala nacional. Esto conlleva a tener indicadores más exactos sobre la eficiencia de los sistemas de la SST lo que ayudará priorizar cuáles problemas deberán recibir los recursos, a veces escasos, pero

necesarios para resolverlos y que finalmente den una imagen más precisa de los progresos realizados en este ámbito.

Fundamentado en ello se realizó en el auditorio de la AAPAUNAM, la Reunión Anual de las Comisiones Auxiliares de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico de la UNAM 2017, el pasado 26 de abril. El presidium estuvo formado por el ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, secretario Administrativo de la UNAM, la secretaria general de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, y el licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal.

La química Rodríguez dio la bienvenida a las autoridades universitarias, a la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM-AAPAUNAM, así como a los representantes de las áreas y los comisionados auxiliares de seguridad y salud en el trabajo de cada una de las dependencias. Señaló que esta reunión tiene el objetivo de crear conciencia sobre la magnitud y las consecuencias de los accidentes, las lesiones y las enfermedades relacionadas con el trabajo, colocando la salud y seguridad de los trabajadores entre las prioridades principales de las agendas nacionales y apoyar la actuación a todos los niveles.

Por otra parte, el acto inaugural estuvo a cargo del ingeniero Silva, quien mencionó el aspecto histórico de la seguridad e higiene en el trabajo, que es a partir de 1932 cuando el Consejo de Higiene y Seguridad de Estados Unidos inicia el control de riesgos de trabajo y que después fue utilizado como base para desarrollar estrategias con el fin de prevenir accidentes, asimismo señaló que la conformación y trabajo que se ha venido realizando a través de las comisiones auxiliares data de 1997 entre la UNAM y la AAPAUNAM.

La primera conferencia estuvo relacionada con la dictaminación y registro de accidentes y enfermedades de trabajo en el IMSS, dictada por el doctor Manuel Díaz Vega, coordinador normativo de Salud en el Trabajo del Instituto Mexicano del Seguro Social, quien aportó datos sobre el manejo médico-técnico, legal y administrativo de los casos que se presentan en dicho instituto, con el fin de que los asegurados reciban las prestaciones a que tienen derecho en riesgos de trabajo y con ello establecer las disposiciones para la dictaminación y prevención de los accidentes y enfermedades de trabajo del personal de los servicios de salud, en las unidades de atención médica del IMSS. Este instituto inició el registro de riesgos de trabajo en 1970 con la norma ANSI Z16.2 del método normativo americano y en 1985 se crea el sistema único sobre "riesgos de trabajo ocurridos y terminados"; para 1999 se incluye el de invalidez y se inician las bases de datos. A partir de 2007 se genera un sistema electrónico para el registro de los riesgos de trabajo y forma parte del expediente clínico del trabajador; donde se asientan diversas variables de los datos del asegurado, del accidente o enfermedad

La química Rodríguez dio la bienvenida a las autoridades universitarias, a la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM-AAPAUNAM, así como a los representantes de las áreas y los comisionados auxiliares de seguridad y salud en el trabajo de cada una de las dependencias



La secretaria general de la AAPAUNAM, Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, se dirige a los asistentes

AAPAUNAM INFORMA

Reunión Anual
de las
Comisiones
Auxiliares de
Seguridad
y Salud en
el Trabajo
del Personal
Académico
UNAM-
AAPAUNAM 2017

de trabajo; dicha información a la fecha está disponible en la página oficial de la memoria estadística del IMSS, donde se publican los riesgos de trabajo y están dispuestas las bases de datos; asimismo, se tiene establecido un convenio de colaboración con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social informándole semestralmente; finalmente se refirió a que no hay entidad laboral que no sea riesgosa y en la reforma de 2012 de la Ley Federal del Trabajo se señalan factores de riesgo psicosociales basados en normas oficiales mexicanas, factores de riesgo ergonómico e inclusión en el trabajo a personas con discapacidad.

Otro tema abordado fue la Importancia de la recopilación y utilización de las incidencias reportadas en el formato único del ISSSTE, por el ingeniero Francisco Aguilar Cruz, subjefe del Departamento de Riesgos de Trabajo de ese instituto, quien expuso que se deben proporcionar al instituto, datos fiables para llevar a cabo la prevención de los riesgos, que sirvan como sustento para establecer sistemas y programas sobre los posibles riesgos de trabajo en las diferentes dependencias a nivel nacional. Finalmente, la licenciada Irene Sánchez Dávila, en su ponencia presentó el documento acreditado por el ISSSTE para reportar las incidencias que puedan presentarse en las dependencias y la forma que deben ser requisitadas por la Comisión Auxiliar de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico.

La reunión fue clausurada por la química Rodríguez Sámano, quien señaló que sin el apoyo de las comisiones auxiliares en cada una de las dependencias no se puede trabajar en la seguridad y salud de los académicos, por lo cual los invita a sumar esfuerzos para mejorar las condiciones en las áreas donde realizan sus labores académicas, ya que la AAPAUNAM



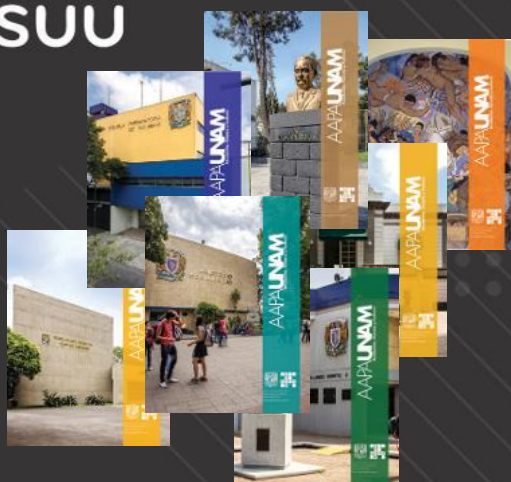
Licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez, durante su presentación en el acto



Ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez en su discurso

se ocupa de atender las peticiones de los académicos a través de dichas comisiones auxiliares y la central, para resolver las mejoras en los sitios de trabajo y así mantener la salud y evitar los riesgos dentro de la UNAM.

En este acto intervinieron autoridades de la UNAM, representadas por el ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, el licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez, el licenciado Mario Dubón Peniche y la licenciada Patricia Alatorre Yáñez; por la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM-AAPAUNAM, los maestros Sergio Gerardo Stanford Camargo, Luis Rafael Nava Fuentes, Enrique Pérez Guarneros y la licenciada Nancy Salinas Velázquez, por parte de la AAPAUNAM y las doctoras Ma. Guadalupe Tola Sánchez, Gisela Medina Casablanca, la ingeniera Norma Fabiola Ríos Mejía y la licenciada Irene Sánchez Dávila por la representación de la UNAM.



Ahora la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura también podrás disfrutarla a través de ISSUU.

Consúltala en línea,
descárgala e imprímela.



www.issuu.com/revista.aapaunam

CASA CLUB DEL ACADÉMICO

RESTAURANTE

Y tú, ¿ya conoces el restaurante de los universitarios?

Ven y descubre el sabor
de vivir con pasión

Reservaciones: 5616 1558

Escuela de cocina
Noches de espectáculo
Cocina gourmet
Panadería artesanal
Rincón asiático
Boutique de alimentos
Eventos sociales
Eventos culturales
Congresos
Buena música



Revisa nuestra oferta en www.restaurantecasaclubdelacademico.com.mx

[f Casa Club del Académico](#) [@ClubAcadémico](#)



*Académico Universitario:
Éste es un espacio para todos
Úsalo y Escribe*

*“El Pluralismo Ideológico,
Esencia de la Universidad”*

AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura

Si deseas que tu artículo sea publicado en AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura, envíalo a: contenidos.revistaaapaunam@gmail.com

KONDINERO
...soluciona tu vida

SÍ la HACES!!!
KONDINERO
Obtén TU CRÉDITO ¡HOY!

Para Sector
Educativo

SUCURSAL UNAM
Pedro Henríquez Ureña (Eje 10 Sur) #27
Col. Copilco Universidad.
Tel: 55 5658 9491

Te prestamos de \$3,000 A \$200,000
Requisitos MÍNIMOS, tasas y pagos FIJOS
Descuento VÍA NÓMINA, SIN AVAL, SIN BURÓ

01 800 777 9000 www.kondinero.com  

G1

Directo México, S.A.P.I. de C.V., SOFOM, E.N.R., no requiere autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para su constitución y operación; y está sujeta a la supervisión de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, únicamente en materia de prevención y detección de operaciones con recursos de procedencia ilícita y financiamiento al terrorismo. CRÉDITO SIMPLE: CAT PROMEDIO 88.9% sin IVA, calculado a un plazo de 12 meses; Tasa Anual máxima 42.48% sin IVA. Para fines informativos y de comparación exclusivamente. Fecha de cálculo al 01 de Enero de 2017. Sin costo o comisión por apertura. Para mayor información puede visitar nuestra página de internet www.kondinero.com

Revista

AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura

¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !



Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría.

Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com





reinventando / los seguros



Afiliado a:



Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO \$10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta \$50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.

- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. México, D.F. 04510. Tel 2288-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. México, D.F. 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com