



AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura



Año 8, No. 4 Octubre - Diciembre, 2016
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM

www.aapaunam.org.mx

www.issuu.com/revista.aapaunam

SIEMPRE HAY ALGO **MÁS** QUÉ CONOCER

AAPAUNAM y Universidad ICEL,
apoyan tu educación con un
**20% DE DESCUENTO EN
TUS COLEGIATURAS,**
si eres trabajador o familiar directo
(hijo, hermano, padre o cónyuge)
**APROVECHA ESTA
OPORTUNIDAD.**

**NO DEJES A
MEDIAS TU
FORMACIÓN
ACADÉMICA.**



iAtrévete a conocernos!

 **CDMX | EDO. MÉX. | MORELOS**
 **icel.mx | 5350 9100**

UNIVERSIDAD
ICEL 
Estudia, vive y cumple tus metas.



ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DEL PERSONAL ACADÉMICO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
SECRETARIA GENERAL

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano
SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
SECRETARIO DEL INTERIOR

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
SECRETARIA DE FINANZAS

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
SECRETARIO DE PROMOCIÓN GREMIAL

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS

L.A.E. Francisco Guerrero Langarica
SECRETARIO DEL EXTERIOR

M. en E. Isabel Mendoza García
SECRETARIA DE ASUNTOS LABORALES Y JURÍDICOS

Biól. Ángel Oliva Mejía
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

M. en A. José Luis Sandoval Dávila
SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
SECRETARIO DE SEGURIDAD SOCIAL

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
SECRETARIA DE VIVIENDA

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
SECRETARIO DE ASUNTOS SOCIO-CULTURALES

C.D. Luis Rafael Nava Fuentes
SECRETARIO DE ASUNTOS DEPORTIVOS

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
SECRETARIA DE PRESTACIONES

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
SECRETARIA DE ATENCIÓN AL PERSONAL ACADÉMICO FORÁNEO

I.Q. y M.E.S. María Eugenia Borrego Mora
SECRETARIA DE ACCIÓN SOCIAL

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
SECRETARIO DE ASUNTOS DEL SECTOR
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DIRECTOR

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano

EDITOR

M.C. Enrique Navarrete Cadena

COMITÉ EDITORIAL

Lic. en Enf.	Alma Delia Alvarado Pérez
C.P.	Fernando Boulouf de la Torre
C.D.	Alfonso Carrillo Rivera
Lic.	Jorge Delfín Pando
L.D.	Fernando Floresgómez González
Fil.	Cristian Gómez Macías
M. en E.	Isabel Mendoza García
Lic.	Consuelo Molina Arciniega
Mtro.	Rafael Molina y Avilés
Biól.	Ángel Oliva Mejía
Dra.	Dulce María Olvera Mazariegos
C.D.E.O.	Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O.	Othón Sánchez Cruz
Mtro.	Sergio Sánchez Padilla

RELACIONES PÚBLICAS

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

ASESORÍA EDITORIAL

Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández
Manuel Guerrero Alarcón

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura es el órgano oficial de difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 8, N° 3, Octubre-Diciembre 2016. Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510. Ciudad de México. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN en trámite. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañía Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir en noviembre 2016, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx www.issuu.com/revista.aapaunam

EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

257

ACADEMIA

GANAR TERRENO LA GESTIÓN DE CALIDAD EN LOS LABORATORIOS DE CIENCIAS FORENSES

M. en C. Carlos Enrique Díaz Otáñez

259

AGUA BEBIBLE DE LA LLAVE, UN BENEFICIO GRATUITO Y SEGURO DE LA UNAM

Dr. Fernando González Villarreal

M. en C. Cecilia Lartigue Baca

Biól. Carlos Kegel Pacheco

263

CIENCIA

SOCIOBIOLOGÍA, COMPETENCIA SOCIAL Y EMPATÍA

TRASTORNO DE ASPERGER

Dr. Wázcar Verduzco Fragoso

267

LOS GENES Y LA DIETA DE LAS MEXICANAS:

UN CASO DE PESO

M. en C. Sofía Flores Fuentes

276

GENES AND MEXICAN WOMEN'S DIET, A CASE OF WEIGHT

M. en C. Sofía Flores Fuentes

Translation: Mtro. Sergio Sánchez Padilla

280

CULTURA

HISTORIA DEL PLANTEL 8 "MIGUEL E. SCHULZ"

DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Profesor Jorge Barragán Camarena

284

JUAN O'DONÓJY Y O'RYAN

¿EL HOMBRE CLAVE EN EL MOVIMIENTO

INDEPENDENTISTA DE MÉXICO?

Stephen Murray Kiernan

Traducción: Mtro. Sergio Sánchez Padilla

296

JUAN O'DONÓJY Y O'RYAN

THE KEY MAN IN MEXICAN INDEPENDENCE?

Stephen Murray Kiernan

301

¿SOR JUANA MEXICANA?

UNA DISCUSIÓN EN EL LICEO HIDALGO (1874)

Dra. Belem Clark de Lara

306

DON MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Y SUS REFERENCIAS A LOS DIENTES

C.D. Martha Díaz Gómez

311

ENTREVISTA

FERNANDO A. PÉREZ MEMÉN EXCELENTÍSIMO EMBAJADOR

DE LA REPÚBLICA DOMINICANA EN MÉXICO

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano

C.P.C. Armando Nuricumbo

320

AAPAUNAM INFORMA

CONOCE TUS 21 PRESTACIONES

330

A LOS DERECHOHABIENTES DEL ISSSTE

AHORRO VOLUNTARIO

332

La función docente implica responsabilidad para educar con valores universales



Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM.
Foto: Felipe Carrasco

En la actualidad uno de los grandes problemas a los que nos enfrentamos es la falta de equidad, tanto en el ámbito social como en el laboral y, por supuesto, en el más importante, el de la educación.

En este sentido y haciendo una reflexión profunda buscando estrategias que permitan

mejorar el tejido social en México, en la propia universidad y la convivencia entre los integrantes de las diferentes comunidades del país, es que llegamos a la conclusión de la necesidad de abatir la desigualdad y lograr con esto un trabajo fructífero, formativo y de bienestar, vinculado a la cultura en general y a

los derechos humanos que, sin duda, seguirán conservando a la especie humana.

En el ámbito de la universidad, tenemos entretejidos el ambiente de inequidad, desigualdad y muchas veces de injusticia, ya que tocamos temas laborales y educativos.

La universidad, consciente de la necesidad de una comunidad universitaria donde prime la igualdad de género, se ha unido en la firma del convenio con la ONU (HeForShe, movimiento solidario para la equidad de género), mismo que quedó establecido el pasado 29 de septiembre en la Cruzada contra la Violencia de Género.

Nuestra legislación universitaria establece claramente que dentro de la universidad no deberá existir discriminación por algún motivo ya sea religioso o de género; sin embargo, cotidianamente hemos tenido el embate y la sombra de la violencia de género.

Los contratos colectivos de trabajo que se firman entre la UNAM y el personal académico, así como entre la UNAM y los trabajadores administrativos, deberán contener cláusulas que subsanen la inequidad, ya que, como mucho se ha dicho, la inequidad genera ambientes poco productivos y poco sanos en las

relaciones laborales dentro de nuestra Institución.

Por otro lado, en el ámbito estudiantil, es necesario, como mencionó el doctor Enrique Graue, rector de esta casa de estudios, acabar de raíz con la violencia para que los frutos, al cumplir los objetivos sustantivos de la UNAM "docencia, investigación y difusión de la cultura" lleguen a buen término. Además, uno de los objetivos fundamentales, como señala la legislación universitaria, es la formación de mexicanos útiles a la sociedad y es nuestro deber como académicos formar a nuestros alumnos en el marco de la igualdad, ya que la desigualdad genera injusticia y puede llegar hasta la pérdida de la dignidad del ser humano, lo cual no es negociable.

El cambio en los ámbitos social, laboral y educativo, sólo podrá darse siempre y cuando todos participemos activamente, cumpliendo con nuestro deber como pilar fundamental de la universidad y como mexicanos dignos y con amor a nuestra patria.

No olvidemos que la Carta Magna ha elevado a rango constitucional los derechos humanos y todos tenemos derecho a trabajar, a formarnos y a vivir con equidad.

Nuestra legislación universitaria establece claramente que dentro de la universidad no deberá existir discriminación por algún motivo ya sea religioso o de género; sin embargo cotidianamente hemos tenido el embate y la sombra de la violencia de género

"EI PLURALISMO IDEOLÓGICO, ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD"

Gana terreno la gestión de calidad en los laboratorios de ciencias forenses

*M. en C. Carlos Enrique Díaz Otáñez**



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



STPS
SECRETARÍA DEL TRABAJO
Y PREVISIÓN SOCIAL



La implementación del nuevo Sistema de Justicia Penal Acusatorio Oral hace evidente la necesidad de capacitación al personal operativo y directivo de las instituciones de procuración e impartición de justicia para conducirse como establece la ley, con la calidad que ésta requiere. Sobre esto se destaca una creciente oferta de entrenamiento en instituciones públicas y privadas en temas de ciencias forenses, criminalística y criminología, a pesar de que no

todas cumplen el nivel de competencia de sus planes de estudio y de sus recursos humanos.

El reto se inicia desde niveles directivos, pasando por puestos operativos hasta el personal de apoyo, incluyendo instalaciones y condiciones de trabajo, así como los métodos analíticos de las pruebas y metrología de cada laboratorio.

Los sistemas de gestión de calidad, así como las normas nacionales e internacionales de seguimiento y mejora continua,

*M. en C. Instituto de Ciencias Forenses.

harán que estas tareas y revisiones se realicen con calidad para ofrecer un resultado objetivo y eficiente. Esta labor requiere de preparación académica y capacitación del personal, para demostrar competencia técnica, así como adecuaciones arquitectónicas, estructurales y de procesos, que permitan efectuar un trabajo minimizando riesgos y problemas de interferencias.

Adicionalmente, la evaluación de métodos y acreditación de sistemas de trabajo que garanticen la inobjetable veracidad de resultados generados en todos los niveles hará que el nuevo sistema sea una mejora verdadera en el ámbito judicial.

Ante la importancia que revisten los servicios periciales y las ciencias forenses en los sistemas de procuración de justicia en México, así como por la enorme promoción y difusión que las instituciones académicas despliegan con licenciaturas y posgrados en criminalística y criminología, se convierte en una necesidad imperiosa pensar en la estandarización y acreditación para ho-

mologar y categorizar criterios y rangos de operación. Es necesario que dicha actividad se vigile tanto en cada institución como en laboratorios descentralizados pertenecientes a la misma organización, con el propósito de mantener la veracidad y equivalencia de los resultados que se emiten, así como para mantener un nivel de calidad estándar en los programas que se imparten en los recintos académicos.

Sobre este último punto existe gran cantidad de escuelas, academias e institutos que imparten la carrera o especializaciones en criminalística y criminología. La Secretaría de Educación Pública (SEP) tiene avaladas más de 210 inscripciones, de las cuales sólo 22 son de instituciones públicas (Sánchez, 2015). Sin embargo, a pesar de que los planes de estudio están autorizados por la SEP, la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), o revisados por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) o el Instituto Politécnico Nacional (IPN), dichas instituciones y entidades no han establecido criterios uni-

ficados, ni homologado niveles de calidad docente, razón por la cual los estándares mínimos de enseñanza-aprendizaje, en algunos casos, no se alcanzan.

Entre las escuelas que promueven las carreras mencionadas se encuentran el Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE), el Instituto de Formación Profesional de la Procuraduría General de Justicia (PGJ), la Academia Internacional de Formación en Ciencias Forenses (AIFCF), el Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas (CESCIJUC), el Colegio Libre de Estudios Universitarios (CLEU), la Licenciatura en Ciencia Forense de la UNAM, el Instituto de Estudios Superiores del Colegio Maestro Isaac Ochoterena, el Colegio Minimalista de Ciencias Penales (COMCIPE), la Universidad Insurgentes, el Instituto Nacional de Estudios Jurídicos, el Instituto Nacional de Desarrollo Jurídico (INADEJ), la Universidad La Salle Nezahualcóyotl, la Universidad ICEL (UI) y El Colegio de México.

Por esta razón es imperativo estandarizar criterios, más aún cuando está próxima la implementación de los juicios orales en todo el país. Este sistema de justicia penal requiere que tanto los peritos como los laboratorios periciales estén bien preparados y actualizados. A mediados de 2016, este sistema completará su implementación dentro del territorio nacional, siendo los estados de Chihuahua, Durango, Morelos y México los iniciadores de este sistema de justicia.

La acreditación se define como el "proceso voluntario mediante el cual una organización



es capaz de medir la calidad de sus servicios o productos, y el rendimiento de los mismos, frente a estándares reconocidos a nivel nacional e internacional. Este proceso implica la autoevaluación de la organización, así como la evaluación en detalle por un grupo de expertos técnicos" (AAHC, 2015). La acreditación regula diversos aspectos, de acuerdo con el alcance de los laboratorios, los cuales deben documentar sus políticas, sistemas, procedimientos e instrucciones tanto como sea necesario, para asegurar uniformidad de los procesos y, por consiguiente, la calidad y conformidad de los resultados derivados

La norma internacional ISO/IEC 17025:2005 Requisitos Generales para la Competencia de los Laboratorios de Ensayo y de Calibración (ISO, 2015), aunada a la ASCLD/LAB Internacional Requisitos Complementarios para la Acreditación de Laboratorios de Ensayo en Ciencias Forenses, cuyo alcance se refiere al examen de escenas del delito, obtención de evidencia, exámenes de laboratorios, interpretación de hallazgos y presentación de las conclusiones alcanzadas (ASCLD, 2015), reúnen gran parte de los lineamientos indispensables en un proceso de gestión de la calidad adoptables en laboratorios de servicios periciales especializados en ciencias forenses. Aunque existen otras instancias capaces de proporcionar directrices y evaluar la certeza y veracidad de la operación, sólo los laboratorios que cumplan con la norma internacional ISO/IEC 17025:2005 también se encuentran en cumplimiento con el Sistema de Ges-

tión de Calidad que establece el estándar ISO 9001.

Dicho Sistema de Gestión de la Calidad consiste en abordar temas y organizar partes administrativas desde lo más elemental y necesario, como un organigrama claro y bien fundamentado; control de documentos; compras de servicio y de suministros; control de trabajos de ensayo o de calibraciones no conformes; acciones correctivas; acciones preventivas; control de los registros; auditorías internas; quejas; revisiones de los requisitos técnicos; organización y supervisión de personal encargado de los análisis; instalaciones; condiciones ambientales de los laboratorios; métodos y ensayos de calibración; validación de métodos desarrollados por el mismo laboratorio; métodos no normalizados; estimación de la incertidumbre de la medición; control en el manejo de datos; patrones y materiales de referencia. Dichos parámetros son los que se consideran y evalúan para poder lograr la acreditación bajo la mencionada norma, la cual mantiene parámetros internacionales.

La ventaja de utilizar la norma internacional ISO/IEC 17025:2005 en los laboratorios e instituciones dedicadas a las actividades forenses es primeramente porque esta norma se aplica con éxito ya en seis países. Dentro de la lista de naciones con organismos acreditadores se encuentra Estados Unidos, que cuenta con más de 250 laboratorios acreditados; Canadá, con unos 80 laboratorios; Australia y España también aportan buen número de laboratorios con actividades semejan-



tes; y completando la lista de países, se encuentran India y México. Este último, a pesar de una participación modesta y naciente, ya encabeza a los países de Centro y Sudamérica, con asociaciones civiles privadas como la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA, 2015). En este aspecto, día a día se vislumbran señales de crecimiento e interés de más laboratorios en el país por alinearse a estos estándares de calidad. Si bien estos procesos de acreditación representan una erogación por parte de las instituciones, no sólo en el aspecto económico, sino en recursos humanos, los beneficios en calidad y satisfacción al cliente reeditúan con creces y garantizan a corto plazo un retorno de inversión muy satisfactorio.

Cabe reconocer puntualmente a la Procuraduría General de Justicia (PGJ) de Michoacán, que fue la primera organización pública en conseguir la acreditación nacional en el ámbito forense, tanto para el laboratorio de química como para el laboratorio de genética. Este laboratorio se convirtió en gran ejemplo para las demás organizaciones públicas, ya que demostró que, a pesar de lo complejo del sistema gubernamental, se pueden lograr cosas importantes. Desafortunadamente, debido a cambios en su organización y en su estructura, tras dos años acreditados, no pudieron sostener el nivel requerido y se les suspendió la acreditación temporalmente.

La Policía Federal (PF) le siguió los pasos a la PGJ de Michoacán en la acreditación; sólo lograron calificar su laboratorio de genética justo antes de la transición de

la PF a la Secretaría de Gobernación (Segob). Posteriormente la Procuraduría de Guanajuato hizo un fuerte trabajo también acreditando sus laboratorios de genética y química, mientras el Instituto Jalisciense de Ciencias Forenses acreditó su laboratorio de balística a finales de 2014. Por otro lado, el recién acreditado laboratorio multidisciplinario de investigación en área de identificación de la Escuela Militar de Graduados de Sanidad, con su importante labor en la búsqueda de personas desaparecidas, acreditó sus pruebas genéticas. No podríamos dejar de mencionar la reciente acreditación de la Procuraduría General de la República (PGR), respaldada por el enorme trabajo de sus peritos y apoyada técnicamente por organizaciones estadounidenses, como el International Criminal Investigative Training Assistance Program (Icitap) y la Drug Enforcement Administration (DEA), así como por los importantes recursos de la Iniciativa Mérida.

Por parte de las organizaciones privadas, algunas han incurrido en la disciplina forense, y cabe mencionar a los Laboratorios Químico-Clínicos Azteca, que acreditaron a su laboratorio tanto para toxicología, bajo el paraguas de la NMX-EC-17025-IMNC-2006/ISO 17025:2005, así como para pruebas clínicas con la norma NMX-EC-15189-IMNC-2008/ISO 15189:2007. Por otro lado, también el laboratorio ADN México fue acreditado para el rubro de genética forense en 2013. Para más información, se puede consultar la lista de laboratorios acreditados en materias forenses en la pá-

gina de la entidad (EMA, 2015).

En conclusión, ya son varias las organizaciones, laboratorios e instituciones que están siguiendo el ejemplo de la acreditación y normalización. Además se convence de que contar con estos estándares de operación para la funcionalidad adecuada de los laboratorios garantiza la competencia técnica e incrementa la calidad en el dictamen pericial. En resumen, dicho proceso trae por consecuencia que se aumente la confianza, la transparencia y la imparcialidad de los resultados, para lograr una impartición de justicia pronta y expedita.

BIBLIOGRAFÍA

- AAHC. (2015). Accreditation Association for Ambulatory Healthcare. Recuperado en enero de 2016, de Acerca de la acreditación: <http://www.aaahc.org/es/acerca-de-la-acreditacion>
- ASCLD. (2015). ASCLD/LAB-International Program Applications, Guidance & Board Interpretations. Recuperado en enero de 2016, de Forensic Science testing Laboratories: <http://www.asclclab.org/asclclab-international-testing-program-board-interpretations/ema>.
- EMA. (2015). Entidad Mexicana de Acreditación. Recuperado en enero de 2016, de www.ema.org.mx/portal/ema.
- EMA. (2015). Entidad Mexicana de Acreditación, A.C. Recuperado en enero de 2016, de <http://www.ema.org.mx/portal/index.php/Conozca-a-Nuestros-Acreditados/conozca-a-nuestros-acreditados.html>
- ISO. (2015). International Organization for Standardization (ISO). Recuperado en enero de 2016, de ISO/IEC 17025:2005. General requirements for the competence of testing and calibration laboratories: http://www.iso.org/iso/catalogue_detail.htm?csnumber=39883
- Sánchez, J. (09 de agosto de 2015). "Crecen sin control escuelas patito en criminalística", *El Universal*. Recuperado en enero de 2016, de <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/seguridad/2015/08/9/crecen-sin-control-patito-en-criminalistica>

Agua bebible de la llave, un beneficio gratuito y seguro de la UNAM

*Dr. Fernando González Villarreal**
*M. en C. Cecilia Lantique Baca***
*Biól. Carlos Kegel Pacheco****

LA PREFERENCIA POR EL AGUA EMBOTELLADA

En México prevalece la desconfianza hacia el agua del grifo. Es así como nos hemos convertido en el país que consume más agua embotellada per cápita en el mundo y anualmente gastamos alrededor de 1.8 mil millones de dólares en la compra de este producto (Erickson 2012). En 80% de las viviendas del país se consume agua embotellada, con un gasto de \$149.00 al mes (González Villarreal et al. 2015). Debido a que la mala calidad del agua es mayor en zonas marginadas que en zonas de ingresos medios y altos, el gasto es mayor entre los hogares pobres (Torregrosa, 2012). Un sondeo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2011) encontró que 81 por ciento de los entrevistados compra agua embotellada, con el argumento de que el agua del grifo está sucia o de que no confían en su calidad, aun cuando la gran mayoría de ellos (88%) señala no haberse enfermado jamás por consumirla.



Campaña de comunicación de PUMAGUA para fomentar el uso de despachadores de agua en CU, con la participación de la gimnasta aeróbica Fiona Irish.

La industria del agua embotellada genera, además, grandes impactos ambientales por su demanda de energía para la producción de envases y por el desecho de éstos. Anualmente se desechan varios miles de millones de envases de plástico en México, que tardan hasta 500 años en degradarse (Enciso, 2010)

*Director de PUMAGUA

**Coordinadora ejecutiva de PUMAGUA

***Responsable de Calidad del Agua de PUMAGUA

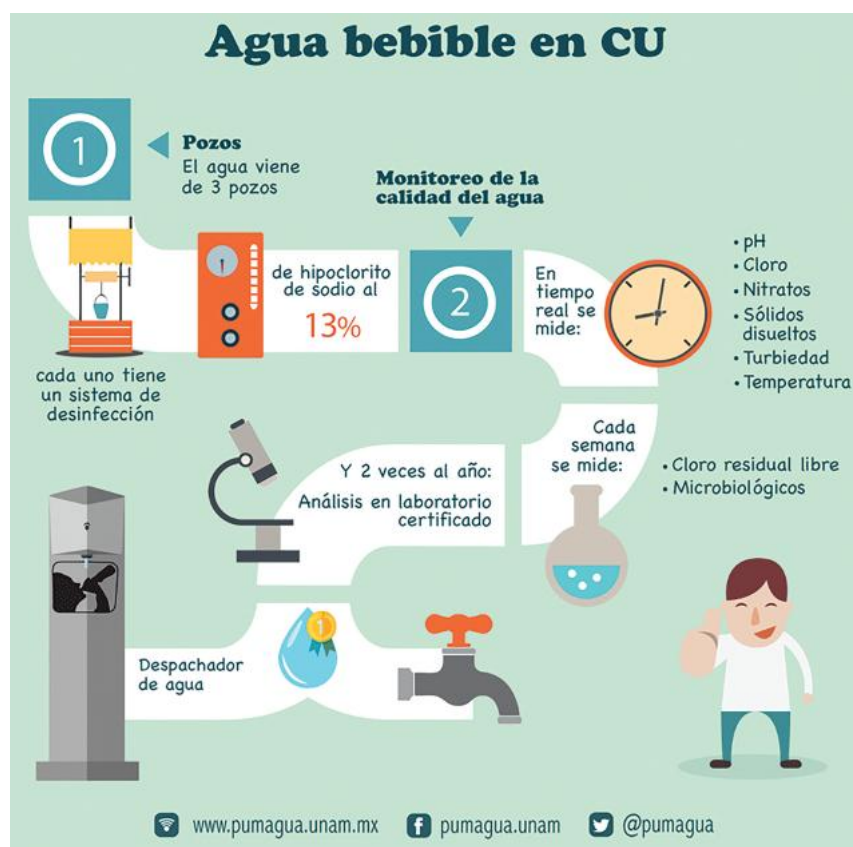


Los efectos ambientales y económicos del agua embotellada en México y en Ciudad Universitaria, UNAM.

El agua embotellada no es garantía de calidad. La NOM-201-SSA1-2002 enumera las especificaciones sanitarias respecto al agua embotellada o envasada. Sin embargo, la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) no hace pública la información sobre su calidad (Torregrosa, 2012). En un estudio del Instituto Politécnico Nacional, en 2015, en garrafones de 111 plantas potabilizadoras, se encontraron coliformes totales en más de la mitad de las muestras tomadas. De acuerdo con la Asociación Nacional de Productores y Distribuidores de Agua Purificada (Anpdapac), hay seis mil 500 productoras de agua en el país, de las cuales 2 mil 500 (38.5%) son "informales", es decir, operan fuera de la norma.

La industria del agua embotellada genera, además, grandes impactos ambientales por su demanda de energía para la producción de envases y por el desecho de éstos. Anualmente se desechan varios miles de millones de envases de plástico en México, que tardan hasta 500 años en degradarse (Enciso, 2010).

En el caso de Ciudad Universitaria, UNAM, un estudio del PUMAGUA (Espinosa-García et al. 2014) reveló que la comunidad universitaria gasta al mes cerca de un millón de pesos en la compra de agua embotellada. Además, de acuerdo con Alcántara et al., en 2003 se desechaban alrededor de 1.3 toneladas de PET al día. Con una población que ha crecido más de 40% con res-



Sistema de desinfección y de vigilancia del agua potable en CU, implementado por la Dirección General de Obras y Conservación, y por PUMAGUA, UNAM.

pecto a ese año, es posible que hoy en día se generen unas 2 toneladas diarias.

LOS ESFUERZOS DE LA UNAM PARA PRODUCIR AGUA SEGURA

Proveer de agua segura a la comunidad universitaria es una de las prioridades del Programa de Manejo, Uso y Reuso del Agua en la UNAM (PUMAGUA). Con este propósito, en 2008 se realizó un diagnóstico del sistema de abastecimiento de agua potable de Ciudad Universitaria. Aunque el agua desinfectada no presentó contaminación microbiológica, se detectó una irregularidad en la cloración, por lo cual no se cumplía con la normativa oficial respecto de la calidad del agua

para uso y consumo humano. En consecuencia, PUMAGUA sugirió a la Dirección General de Obras y Conservación (DGOC) la sustitución del sistema de desinfección. La DGOC instaló un sistema de desinfección automatizado con hipoclorito de sodio al 13% en los tres pozos que abastecen el campus.

Para asegurar la efectividad de este sistema en el abastecimiento continuo de agua apta para el uso y consumo humano, PUMAGUA diseñó un mecanismo de monitoreo con tres características fundamentales: confiabilidad, bajo costo y de acción inmediata:

En primera instancia, cada seis meses, un laboratorio acreditado externo a la universidad

Para asegurar la efectividad de este sistema en el abastecimiento continuo de agua apta para el uso y consumo humano, PUMAGUA diseñó un mecanismo de monitoreo con tres características fundamentales: confiabilidad, bajo costo y de acción inmediata

analiza todos los parámetros de la NOM-127-SSA1-1994 (2000). El agua se toma de tres puntos distintos: un pozo, un tanque de almacenamiento y un bebedero.

En segundo lugar, ajustándose a lo establecido por la normativa para operar como un sistema de abastecimiento público, la vigilancia de la calidad del agua se concreta conforme a la NOM-179-SSA1-1998: se toman muestras semanalmente en 40 sitios (en bebederos y puntos de la red de agua potable), para monitorear el cloro residual libre y la presencia/ausencia de coliformes fecales.

A los sistemas de abasto público también se les exige realizar inspecciones sanitarias y monitorear el cloro residual libre en cisternas de almacenamiento, de acuerdo con la NOM-230-SSA1-2002. En Ciudad Universitaria mensualmente se inspeccionan 54 cisternas y se verifica que el agua que almacenan contenga la concentración de cloro residual libre señalada en la NOM-127-SSA1-1994 (2000).

Asimismo, PUMAGUA cuenta con un sistema de monitoreo en tiempo real de cinco parámetros normados: cloro residual libre, nitratos, sólidos disueltos totales, turbidez y pH. Este sistema de sensores ha sido de gran utilidad para responder con prontitud a las eventualidades. Es decir, en cuanto el personal de PUMAGUA detecta que el cloro residual libre –único parámetro que se ha detectado fuera de norma hasta el momento– no tiene la concentración deseada, se da aviso de inmediato al personal de la Dirección General de Obras y Conservación, el cual soluciona

el problema.

Por último, para fomentar la higiene en el consumo del agua y dar confianza a los usuarios, se obtuvieron tres modelos de despachadores de agua, dos de los cuales fueron diseñados para la UNAM. Se optó por despachadores en lugar de bebederos para impedir el contacto de la boca del usuario con la toma, lo cual puede ocasionar problemas de contaminación y de reticencia a usarlos por otras personas.

Así, en la Ciudad Universitaria de la UNAM se ha logrado construir un sistema de abastecimiento, vigilancia de la calidad del agua y consumo del agua robusto y económico, el cual podría ser imitado por organismos operadores de agua en el resto del país.

REFERENCIAS

- Alcántara Concepción, V., Cruz-Gavilán, I., y Santos Santos, E. (2003) "Caracterización y cuantificación de los residuos sólidos en Ciudad Universitaria", en *Rev. Int. Contam. Ambient*, vol. 28 no. 1
- Banco Interamericano de Desarrollo (2011). *Latin America's Other Water Infrastructure*. Inter American Development Bank. Disponible en: <http://www.iadb.org/document.cfm?id=36984584>
- Enciso, A. (2010) "México, primer lugar en consumo de agua embotellada; la demanda crece 40%", en *La Jornada*, 18 de mayo de 2010.
- Erickson, J. (2012) "Moving México Back to Tap Water: Strategies to Restore Confidence in the Water System", en *Policy Matters Journal*. Fall 2012: 40-49
- Espinosa-García, A.C., Díaz-Ávalos, C., González-Villarreal, F.J., Val-Segura, R., Malvaez-Orozco, V., Mazari-Hiriart, M. (2014) "Drinking Water Quality in a México City University Community: Perception and Preferences", en *Ecohealth*, 30 de septiembre de 2014. Disponible en: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10393-014-0978-z>
- González-Villarreal, F.J., Rodríguez Briceño, E., Padilla Ascencio, E., Lartigue Baca, C. (2015) Percepción del servicio

y cultura del agua en México. H2O: Gestión del agua. Volumen 7. Instituto Politécnico Nacional (2015) "Purificadoras venden agua contaminada con materia fecal: científicos del IPN", comunicado de prensa.

Torregrosa, M. L. (2012) "Los recursos hídricos de México", en *Diagnóstico del agua en las Américas*, Jiménez Cisneros, B., Galizia Tundisi, J. (coord.) Foro Consultivo Científico y Tecnológico. México, DF.

Sociobiología, competencia social y empatía Trastorno de Asperger

*Dr. Wáscar Verduzco Fragoso**

Fuente: <https://dejemoslescrecer.wordpress.com/2015/04/>

INTRODUCCIÓN

Sociobiología se define como "el estudio sistemático de las bases biológicas de todo comportamiento social" (Wilson, 1980), en tanto que el concepto de competencia social se refiere al funcionamiento de un individuo en la sociedad y el de empatía a la capacidad de los individuos de hacer "lecturas emocionales" y ponerse en el lugar del otro para comprenderlo, siendo entonces la empatía un elemento neuropsicológico natural del desarrollo sociocultural.

El concepto "teoría de la mente" se refiere a la habilidad para distinguir la visión personal del mundo de la ajena y de interpretar la realidad en términos mentalísticos.

El trastorno de Asperger es una alteración del espectro autista que afecta a 1% de la población mundial. Difícil de diagnosticar, ya que los niños afectados presentan un desarrollo psicomotor normal, entre ellos la adquisición del lenguaje, y su coeficiente intelectual es de normal promedio a elevado, en muchos casos aprenden a leer antes de iniciar su vida escolar, presentan dificultades para relacionarse con los otros y conductas repetitivas.

SOCIOBIOLOGÍA, COMPETENCIA SOCIAL Y EMPATÍA

Después de la etología, la sociobiología se constituye en el marco teórico que más se enfoca a la comprensión del comportamiento del ser humano a partir de la

*Médico psiquiatra y psicoterapeuta.
Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM.
Profesor pregrado y posgrado psiquiatría, Facultad de Medicina, UNAM.

El trastorno de Asperger es una alteración del espectro autista que afecta a 1% de la población mundial. Difícil de diagnosticar, ya que los niños afectados presentan un desarrollo psicomotor normal, entre ellos la adquisición del lenguaje, y su coeficiente intelectual es de normal promedio a elevado; en muchos casos aprenden a leer antes de iniciar su vida escolar, presentan dificultades para relacionarse con los otros y conductas repetitivas

teoría de la evolución (Sanjuan J), es una extensión de las teorías de Darwin sustentada en los conocimientos actuales sobre genética poblacional. Esta línea de pensamiento y sus diversos enfoques constituyen la denominada psicología evolutiva, corriente dominante hoy día.

En este abordaje, la competencia es la capacidad de una persona para cumplir con eficacia las funciones que le son asignadas y también aquellas a las cuales aspira, para ello requiere de un buen desarrollo cognitivo y afectivo, de una percepción objetiva de sus propias capacidades y de sólida autoestima.

En cualquier sociedad, las personas que carecen en forma severa de competencia social se encuentran siempre entre las más vulnerables.

La perspectiva biologicista en antropología pone de relieve que en todas las culturas se presentan todos los trastornos mentales, por lo que se postula que la conducta social humana tiene una fuerte base biológica que es universal, siendo interesante hacer notar que, conforme desaparecen las barreras culturales globalmente, las similitudes entre los grupos humanos se hacen más aparentes, temas todos abordados por la sociobiología.

En este marco teórico, se plantea que la adquisición de la competencia social es favorecida por un ambiente humano cálido y estimulante cuyo sustrato neurofisiológico se encuentra en el lóbulo prefrontal y sustentado neurocientíficamente en la llamada "teoría de la mente", uno de cuyos componentes funda-

mentales es la expresión y comunicación de emociones, siendo entonces la empatía un elemento neuropsicológico natural del desarrollo sociocultural.

Esta empatía requiere, pues, de un cerebro social, lo que implica un incremento en la conectividad cortical, inter e intrahemisférica (circuitos frontotemporales: fascículo anterior y corteza del cíngulo); en tanto que el incremento de las demandas en el ambiente social necesita de una maduración cerebral-conectividad-complejidad; los errores en la conectividad provocan disfunciones en mentalismo y empatía (p. ej., en la esquizofrenia).

El sistema cognitivo humano ha estado modelado particularmente por la presión selectiva para la inteligencia social (cerebro social).

TEORÍA DE LA MENTE ("THEORY OF MIND", ToM)

"Teoría de la mente" es un término acuñado en 1978 en el campo de la primatología por Premack y Woodruff, para definir "la habilidad para atribuir estados mentales a uno mismo y a los demás con la finalidad de predecir su conducta", en otras palabras, es la habilidad para distinguir la visión personal del mundo de la ajena y de interpretar la realidad en términos mentalísticos. Esto implica el reconocimiento de que los demás tienen perspectivas sobre el mundo distintas de las propias, derivadas de sus creencias, deseos e intenciones (estados mentales).

Esta conducta difiere de la imitación, a la cual Piaget (1896-1980, "teoría constructivista del

aprendizaje") considera como una manifestación de la inteligencia, definiéndola como "el acto por el cual se reproduce un modelo".

En el contexto de Piaget, los esquemas sensoriomotores explican la génesis y el desarrollo de la conducta; de este modo, la imitación se caracteriza por la acomodación de esquemas sin que haya acción con los objetos; en el momento que la acción es asimilación se convierte en juego; la imitación favorece la creación de la representación al transformar las acciones en imágenes mentales; así, la secuencia en el desarrollo, si bien se entremezclan, es: imitación-juego-representación.

Por tanto, realidad y creencias difieren y ToM significa más que ser capaz de resolver una situación de "falsa creencia", requiere de un sistema cognitivo modular autónomo y específico localizado en el lóbulo prefrontal medial (Brothers, 1990, Siegal y Varley, 2002, Frith y Frith, 2003).

TRASTORNO DE ASPERGER

Antecedentes

El austriaco Hans Asperger (1906-1980) realizó su tesis doctoral a fines de la Segunda Guerra Mundial. Allí describía la conducta de cuatro niños, entre seis y 11 años, que presentaban como característica común una marcada disfunción por dificultades en la interacción social, pese a que sus funciones cognitiva y verbal estaban aparentemente conservadas, introduciendo el concepto de psicopatía autista de la infancia.

Asperger refirió otros elementos de ese patrón de comporta-

miento, tales como carencia de empatía, poca capacidad para establecer amistades, generación de conversaciones unilaterales y movimientos corporales torpes. Situó la aparición de los síntomas entre los dos y tres años de edad, existiendo mayor proporción de varones que de mujeres. También se refería a ellos como los "pequeños profesores", por su capacidad de hablar sobre su tema favorito con gran detalle y profundidad, llegando a ser, incluso, expertos; mencionaba que con educación y tratamiento podrían ser muy exitosos si se dedicaban a sus áreas de interés, que determinan finalmente sus fortalezas.

Fue en la década de 1980 cuando académicos ingleses redescubrieron los documentos de Asperger y el término fue utilizado por primera vez por Lorna Wing en 1981; es en 1994 que el trastorno se incluye en las clasificaciones diagnósticas, quedando atrás los días de mediados del siglo XX cuando el autismo se atribuía a las llamadas "madres refrigerador", mujeres indiferentes que rechazaban a sus hijos.

El trastorno de Asperger desapareció como tal del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta versión (DSM-5; Asociación Psiquiátrica Americana, 2015), que lo incluye como trastorno del espectro autista.

ETIOLOGÍA

Aunque hoy los expertos coinciden en que el trastorno de Asperger es una condición neurológica, las causas siguen sin conocerse.

En cualquier sociedad, las personas que carecen en forma severa de competencia social se encuentran siempre entre las más vulnerables



Fuente: <https://dejemoslescrecer.wordpress.com/2015/04/>

El austriaco Hans Asperger (1906-1980) realizó su tesis doctoral a fines de la Segunda Guerra Mundial. Allí describía la conducta de cuatro niños, entre seis y 11 años, que presentaban como característica común una marcada disfunción por dificultades en la interacción social, pese a que sus funciones cognitiva y verbal estaban aparentemente conservadas, introduciendo el concepto de psicopatía autista de la infancia

La teoría más difundida propone que el autismo deriva de un problema en las regiones sociales del cerebro, lo que generaría un déficit de empatía. Uta Frith (profesora de desarrollo cognitivo en el University College de Londres), Alan Leslie y Simon Baron-Cohen (Centro para la Investigación del Autismo en la Universidad de Cambridge) concibieron esta llamada "teoría de la mente" en los 80; descubrieron que los niños autistas tardan mucho en desarrollar la capacidad de distinguir entre lo que ellos saben y lo que saben los demás, algo que otros niños aprenden antes.

Los expertos vinculan esta "ceguera mental", una incapacidad para ver el mundo con los ojos de los demás, al hecho comprobado de que los niños autistas no saben fingir. En lugar de jugar a imaginar, los niños autistas centran su atención en objetos o sistemas (símbolos memorizables), o se obsesionan con dispositivos mecánicos, como las computadoras; de hecho, hace tiempo que la detección y manipulación de sistemas complejos se considera una virtud autista.

La comprensión e interacción con sistemas, estructuras y patrones es esencial en campos como las matemáticas, el virtuosismo musical o los logros científicos. La representación desproporcionada de autistas y sus familiares en estos campos, indica la presencia de un factor genético.

Laurent Mottron (profesor de psiquiatría e investigador jefe en autismo de la Universidad de Montreal) fue el primero en señalar las diferencias de percepción que son tan cruciales en el au-



tismo, lo que él llamó "funcionamiento perceptivo aumentado", como consecuencia de un déficit. Hasta entonces, casi todo el mundo había centrado su atención en los problemas de interacción social, y sólo unos cuantos investigadores se habían enfocado en el aspecto sensorial.

Se pensaba entonces que las muestras de inteligencia, en apariencia más aguda, de algunos autistas, eran fruto de problemas en el funcionamiento cerebral superior. Se les consideraba como "talentos aislados", y no como signos genuinos de inteligencia. No es de extrañar, pues, que a los autistas prodigio se les viniera co-



<http://www.nuevamujer.com/mujeres/salud/dia-internacional-del-asperger-que-es-y-por-que-se-conmemora/2016-02-17/221951.html>

nociendo como "idiotas sabios". Al contrario que los verdaderos genios, no poseerían el control creativo sobre sus excepcionales mentes. Mottron mencionaba que "más que demostrar dotes perceptivas excepcionales, lo que muestran es un fracaso a la hora de construir modelos generales o de nivel superior".

Por su parte, Michael Merzenich (neurocientífico) proponía que la causa del autismo era un desequilibrio entre las neuronas inhibitorias y las excitatorias. Henry Markram (neurocientífico, profesor de la Escuela Politécnica Federal de Lausana, EPFL, director del Proyecto Blue Brain y del Pro-

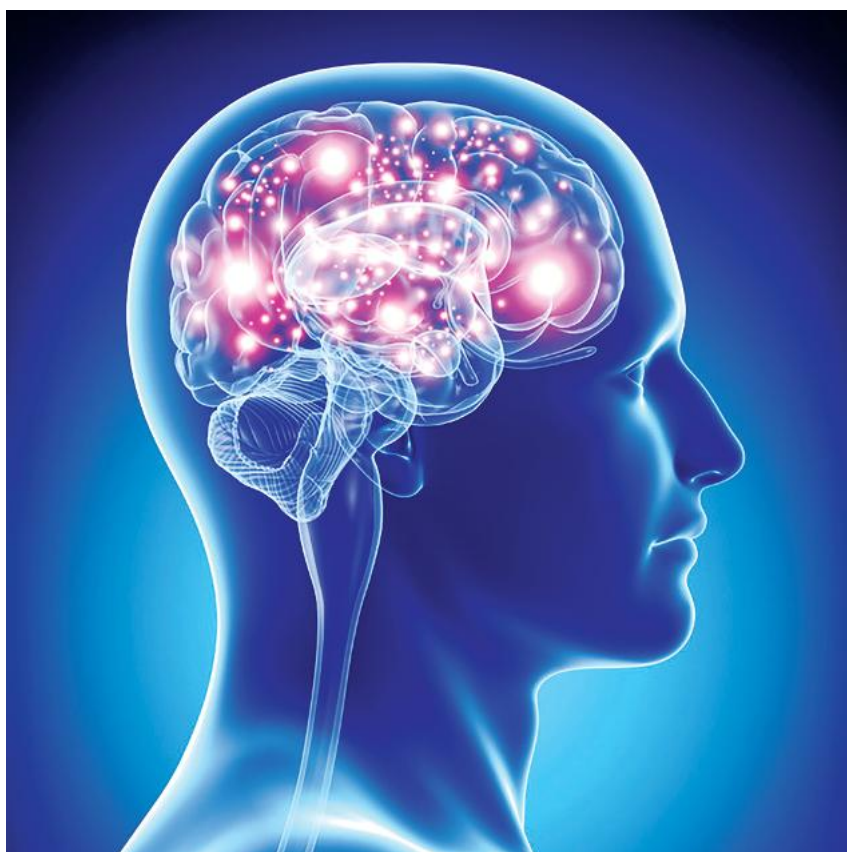
yecto Cerebro Humano) y Kamila Markram (neurocientífica, Proyecto Cerebro Humano), partieron de esta base para proponer su "teoría del mundo intenso" (*Frontiers in Neuroscience*, 2007 y 2010) en la cual el comportamiento autista no obedece a carencias cognitivas, sino más bien al contrario; lejos de ser distraídos, los autistas asimilan demasiadas cosas y aprenden demasiado rápido, y aunque pueda parecer que carecen de emociones, viven abrumados por sus propias emociones y por las de los demás.

Uno de los rasgos más comunes del autismo es el crecimiento anormal del cerebro, especial-

mente en la corteza cerebral, donde se ha localizado un exceso de circuitos. Markram comprobó que las neuronas de la corteza cerebral y del núcleo amigdalino, responsable de la respuesta de temor, hiperreaccionan, comprendiendo con ello que unos sistemas emocionales, sensoriales y retentivos hiperreactivos podrían explicar a la vez las capacidades de los autistas y sus dificultades.

En el contexto de esta teoría, la arquitectura cerebral del autismo está definida tanto por sus fortalezas intrínsecas como por sus debilidades. Las dificultades de socialización y la extraña conducta son la consecuencia de enfrentarse a un mundo excesivo. En esta propuesta, este trastorno del desarrollo no se caracteriza por la falta de empatía.

Estudios con modelos de autismo en ratas expuestas a ácido valproico han confirmado la excitabilidad de la red neuronal, la cual muestra hiperconectividad, resultando en que las ratas aprenden más rápido pero mostrando niveles de ansiedad más altos que las ratas normales y atemorizándose más rápidamente; aprenden velozmente a identificar qué temer, pero tardan más en determinar que "algo" ha dejado de ser una amenaza; por ejemplo, mientras las ratas normales se atemorizan de una parrilla electrificada ante un sonido concreto, las ratas expuestas al ácido valproico temen el sonido, la parrilla y cualquier cosa relacionada con ella, como colores, olores y otros sonidos claramente distinguibles, es decir, el condicionamiento al miedo aumenta extraordinariamente.



Fuente: <http://citricultoresenlared.cubava.cu/files/2016/02/cerebro-joven.jpg>

En la "teoría del mundo intenso", si un niño autista se desconecta de su entorno cuando se siente abrumado sus problemas de interacción social y de expresión podrían no deberse a daños físicos en el cerebro, sino al "ruido" ambiental o a sus propios intentos de "fuga" o "escape", que le habrían privado de una formación esencial justo cuando su cerebro más la necesita. Este comportamiento de introversión representaría así un mecanismo de autodefensa, de supervivencia, del que se valdrían los autistas porque la propia experiencia vital les resulta abrumadora y hasta traumática.

Así, lo que en principio podría parecer comportamiento antisocial no es sino la consecuencia de sentir demasiado cerca las emociones ajenas, lo opuesto a

la indiferencia. De hecho, las investigaciones con adultos y niños en la población general constatan que el sufrimiento en exceso también es capaz de mermar la empatía, cuando el dolor de alguien cercano se vuelve demasiado difícil de soportar también las personas se recogen en sí mismas y buscan sosiego antes que ayuda, igual que los autistas.

La diferencia es que los autistas son más propensos a la angustia y por eso sus reacciones parecen atípicas. El agobio de percibir los sentimientos ajenos puede provocar una respuesta emocional inadecuada, o bien un bloqueo sencillamente malinterpretado como falta de empatía. He aquí la paradoja entre autismo y empatía, el problema puede no estar tanto en que los autistas no comprendan la perspectiva de la gente ordinaria, sino que la gente ordinaria no pueda imaginar lo que es ser autista. Cabe entonces la posibilidad de que el cerebro autista funcione aceptablemente sólo bajo ciertas circunstancias.

Kamila Markram enfatiza que los datos respaldan la teoría de que los individuos más afectados por el trastorno son también los más dotados, "desde un punto vista fisiológico y de conectividad, esos son los cerebros más amplificados".

La idea de un "mundo intenso" tiene aplicaciones prácticas inmediatas al advertir que si se identifican las susceptibilidades de los autistas se puede prevenir su conducta disruptiva evitándoles situaciones desagradables o mitigando su angustia antes de que sea intolerable. Reducir o moderar desde un principio la

"intensidad" del entorno de un niño autista podría ayudar a proteger sus destrezas al tiempo que se atenúan o incluso se evitan las discapacidades asociadas.

Simon Baron-Cohen concuerda "con la idea de que los déficits sociales del autismo, como los de empatía cognitiva que llamamos teoría de la mente, provengan de anomalías sensoriales más básicas", o sea, que el modelo fisiológico de los Markram podría ser la causa, y los déficits sociales que él estudia, el efecto. Tanto los defectos sensoriales como los sociales podrían ocurrir en paralelo, y no estar relacionados.

Mottron agrega sobre los Markram y su "teoría del mundo intenso": "ambos observamos nuestro campo de estudio desde perspectivas distintas, pero nuestros resultados son consistentes", y manifiesta que mientras ellos estudian la fisiología de las células, él capta imágenes directas del cerebro humano.

Los Markram estudian ahora la influencia que un ambiente tranquilo y predecible puede tener sobre las ratas expuestas al ácido valproico; si reducir la sobrecarga sensorial es capaz de atenuar los problemas de interacción social, al tiempo que estimula su apetencia por aprender. Los resultados han sido favorables, las ratas reciben negativamente las novedades inesperadas, mientras que la introducción prudente de nuevos materiales, la repetición y los patrones, parecen ser causa de mejoría.

En el caso de los seres humanos, lo ideal sería apostar por la calma en los circuitos cerebrales

durante las fases de crecimiento más vulnerables, como la lactancia o primera infancia, Markram asegura que "con la intensidad actual, los circuitos se bloquean y se vuelven rígidos... convendría evitarlo de raíz, porque es muy difícil desandar ese camino".

Así, una intervención oportuna podría traducirse en un mejor aprendizaje del lenguaje y de las aptitudes sociales de los niños autistas. Aunque parece demostrado que una intervención temprana reduce las discapacidades autistas, rara vez se consideran las tesis planteadas por el "mundo intenso".

El enfoque conductista más popular, el análisis de conducta aplicado, busca "la normalidad" y no la comprensión del comportamiento autista, o impedir sus discapacidades de raíz. Las investigaciones muestran, de hecho, que todos aprendemos mejor cuanto más justa es nuestra ración de desafío: lo suficiente para evitar el aburrimiento, pero no tanto que nos resulte abrumador. Ese "punto de equilibrio" podría ser diferente en el autismo, por lo que se sugiere la instauración de entornos agradables y predecibles; Markram explica que "sería aconsejable asegurar el entorno en cuanto sea posible, para prevenir que un bloqueo de circuitos induzca patrones de conducta o estados de miedo permanentes... si lo logramos, los circuitos acabarían mostrando la flexibilidad que acompaña al sentimiento de seguridad".

Resumiendo, los Markram postulan que quizá las dificultades sociales de los autistas no se deban a fallas de procesamiento social, sino que sean la consecuencia de una sobrecarga de

información total.

Matthew Belmonte (investigador del autismo en el Centro Groden de Rhode Island) asume que a nivel biológico preguntarse la causa del autismo es absurdo por no tratarse de una condición única, existen muchas posibilidades. Belmonte cree que el "mundo intenso" explica algunas formas de autismo, pero no otras.

En cuanto a los detractores de la "teoría del mundo intenso", ellos sólo perciben deseos bien intencionados, falsas esperanzas para padres que desean ver a sus hijos bajo la mejor óptica posible y para autistas que enfrentan su propio estigma.

El informe de 2010 de los Markram incluye una lista de los posibles hallazgos que contradicen su teoría; casos en humanos donde los circuitos cerebrales relevantes no son hiperreactivos, o en los que dicha hiperreactividad no conlleva problemas emocionales, de memoria o de percepción. Hasta ahora, no obstante, la evidencia respalda su teoría.

Si esta teoría llegara a confirmarse, no sólo se tendrá que replantear la actitud hacia el autismo, sino también ante la reacción de la gente común frente al exceso de estímulos de la vida moderna.

Al margen de que la "teoría del mundo intenso" sea capaz o no de explicar todos o casi todos los casos de autismo, ya ha conseguido poner en duda la tendencia a entenderlo como un trastorno de las habilidades sociales, o como una falta de empatía.

La "teoría del mundo intenso" se contrapone a los estereotipos estigmatizadores que han

tomado por defectos las virtudes autistas, o que las consideran irrelevantes en comparación con los problemas asociados.

MANIFESTACIONES CLÍNICAS

Aun hoy existen adultos con Asperger que desconocen tal condición, el trastorno es hereditario y más frecuente en varones, ocasiona una gran dificultad para relacionarse y comunicarse con los demás.

La inteligencia analítica y racional es su fortaleza, considerándose que el mayor problema radica en su inteligencia socioemocional, que está relacionada con la "viveza", la intuición, con la llamada "teoría de la mente", que es la capacidad de inferir estados mentales o creencias, intenciones o deseos en las otras personas, decodificando expresiones faciales, posturas, mirada, tono de voz, y se ejecuta de forma automática, sin pensarlo, y no requiere ser aprendida.

En otras palabras, el principal problema que impide una interacción normal de quienes padecen el trastorno de Asperger es que no decodifican el lenguaje no verbal, que representa 80% de la comunicación; no captan el doble sentido, las metáforas, los chistes, por lo que tienden a hacer interpretaciones erróneas, considerándose esta actitud como falta de empatía, o sea, no logran ponerse en el lugar del otro, no lo entienden; por ejemplo, no se percatan si su interlocutor se está aburriendo por el contenido de su conversación, algo que les sucede a menudo por sus temas de interés restrictivos y absorbentes.

Al no decodificar los gestos de alguien que se aburre, como un bostezo (comportamiento que los individuos aprendemos por nosotros mismos), al no modificar la conducta para volver a captar el interés del otro, continúan con su tema, sin que nadie se los señale. En consecuencia, se asume que los sujetos con Asperger padecen "ceguera mental", no logran "ver" las otras mentes.

Son niños muy vulnerables al hostigamiento; en la escuela son considerados *nerds*, no entienden los chistes, no obstante, es muy importante que asistan a la escuela, pues el desafío es desarrollarles las habilidades sociales "practicando" relacionarse con los demás. No saben mentir y es fácil que los engañen, tienen aversión a los cambios, intereses restringidos y torpeza motriz, pasan por niños raros, excéntricos, caprichosos, solitarios, con dificultad para hacer amigos, talentosos en el lenguaje y con comportamientos obsesivos.

Esos son algunos de los rasgos que se presentan dentro de un espectro más amplio, como la hipersensibilidad a los ruidos y a la luz.

DIAGNÓSTICO

Lo importante es el diagnóstico precoz dada la neuroplasticidad cerebral. Las últimas investigaciones sugieren que el autismo puede ser detectado en bebés de tan sólo dos meses, lo que abre vías de tratamiento muy prometedoras, lamentablemente los sujetos reciben diagnósticos equivocados, como depresión o trastorno bipolar, con la consiguiente

falta de respuesta al tratamiento farmacológico, recurriendo entonces a todo tipo de intervenciones psicoterapéuticas.

A continuación, los criterios diagnósticos del DSM para el trastorno de Asperger:

- A. Déficit persistente en la comunicación e interacción social en múltiples contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o con antecedentes de:
 1. Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales, como contacto visual, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la expresión facial.
 2. Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros, apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto.
 3. Ausencia de la tendencia espontánea a compartir lo que se disfruta, intereses y objetivos con otras personas (p. ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés).
 4. Ausencia de reciprocidad social o emocional.
- B. Patrones de comportamiento restrictivos o repetitivos, intereses o actividades, manifestados por al menos dos de los siguientes, actualmente o con antecedentes de:
 1. Movimientos motores estereotipados o repetitivos, uso de objetos o lenguaje (p. ej., estereotipias motoras simples, ecolalia, frases idiosincráticas).
 2. Apego aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, verbales o no verbales (p. ej., *distress* extremo ante pequeños cambios, patrones de pensamiento rígidos, rituales

de salud, necesidad de tomar la misma ruta o ingerir algún alimento todo el día).

3. Intereses fijos altamente restrictivos que son anormales por su intensidad o enfoque (p. ej., fuerte preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).
4. Híper o hiporreactividad a estímulos sensoriales o intereses inusuales en aspectos del ambiente (p. ej., aparente indiferencia al dolor/temperatura, respuestas adversas a sonidos o texturas específicas, olfatear excesivamente o tocar objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento).
- C. Los síntomas deben estar presentes en un periodo temprano del desarrollo (aunque pueden no manifestarse completamente hasta que las demandas sociales exceden los límites de sus capacidades, o bien estar enmascarados por estrategias de aprendizaje en etapas tardías).
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en el área social, laboral u otra del funcionamiento actual.
- E. Estos trastornos no se explican mejor por discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y los trastornos del espectro autista frecuentemente concurren; para hacer el diagnóstico de esta comorbilidad la comunicación social debería estar por debajo de las expectativas para el nivel general de desarrollo.
- F. No cumple los criterios de otro

trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia.

Se debe especificar si cursa:

- Con o sin deterioro intelectual.
- Con o sin deterioro del lenguaje.
- Asociado a una condición médica/genética o a un factor ambiental conocido.
- Asociado con otro trastorno del neurodesarrollo mental o conductual.

MANEJO TERAPÉUTICO

Las discapacidades de los sujetos con Asperger se pueden mitigar con una mayor comprensión del trastorno mediante intervenciones psicoeducativas y recurriendo a las redes de apoyo disponibles (familiar, escolar, social), combinándolas con el uso de medicamentos antipsicóticos, si el caso lo determina.

CONCLUSIONES

Aunque hoy los expertos coinciden en que el trastorno de Asperger es una condición neurológica, las causas siguen sin conocerse.

La teoría más aceptada, "teoría de la mente", propone que el autismo deriva de un problema en las regiones sociales del cerebro, lo que generaría un déficit de empatía. El sistema neuronal involucrado está ampliamente distribuido: amígdala, lóbulo prefrontal medial (paracíngulo anterior, área de Broca) y lóbulo temporal medial (surco temporal superior).

En tanto, la "teoría del mundo intenso" considera que el com-

portamiento autista no obedece a carencias cognitivas, sino más bien al contrario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Wilson EO. *Sociobiología. La nueva síntesis*. Barcelona, Omega, 1980.
- Sanjuan J. "La teoría de la evolución y las ciencias de la conducta: el estado de la cuestión", cap. 1 pp. 1-23. En: *La profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 pp.
- Obiols JE, Pousa E. "La Teoría de la Mente como módulo cerebral evolutivo". Cap. 6 pp 105-119. En: *La profecía de Darwin. Del origen de la mente a la psicopatología*. Barcelona, Ars XXI, 2005, 258 pp.
- Premack D, y Woodruff G. "Does the chimpanzee have a theory of mind?" *Behavioural and Brain Sciences*, 1978; 4:515-526.
- Baron-Cohen S, Leslie AM, Frith U. "Does the autistic child have a theory of mind?" *Cognition* 1985; 21:37-46.
- Brothers L. "The social brain: a project for integrating primate behavior and neuropsychology in a new domain", *Concepts in Neuroscience*, 1990; 1:27-51.
- Siegal M, Varley R. "Neural systems involved in theory of mind", *Nature Reviews*, 2002; 3:463-471.
- Frith U, Frith CD. "Development and neurophysiology of mentalizing", *Philosophical transactions of The Royal Society of London. Series B, Biological Sciences* 2003; 358:459-473.
- DSM-5. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th ed. Washington, American Psychiatric Association, 2015.
- Williams D, Boucher J, Lind S, Jarrold C. "Time-based and event-based prospective memory in autism spectrum disorder: the roles of executive function and theory of mind, and time-estimation", *Rev. Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2013; 43(7):1555-67.
- Tsatsanis KD, Noens ILJ, Illmann CL, Pauls DL, Volkmar FR, et al. "Managing Complexity: Impact of Organization and Processing Style on Nonverbal Memory in Autism Spectrum Disorders", *Rev. Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2011; 41(2): 135-147.
- Parma V, de Marchena AB. "Motor signatures in autism spectrum disorder: the importance of variability", *Rev. Journal of Neurophysiology*, 2016; 115(3):1081-4.
- Szalavitz M. "El cerebro autista". *El País*, Madrid, 'Matter' 13/03/2014.

Los genes y la dieta de las mexicanas: un caso de peso

M. en C. Sofía Flores Fuentes*



Fuente: <http://deporteysalud.hola.com/adelgazarysalud/20160706/mejores-dietas-para-bajar-de-peso/>

La OMS define el sobrepeso y la obesidad como “una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud”

*Coordinadora de relaciones públicas y contenidos del Instituto Nacional de Medicina Genómica.

Los mexicanos estamos obesos. Si formáramos grupos de 10 personas entre los mayores de 18 años que vivimos en este país, seis tendrían sobrepeso, y dos presentarían obesidad. Estos números rojos también son mundiales. Desde 1980 la obesidad se ha duplicado. En todo el planeta, de cada 10 humanos mayores de 18 años, cuatro presentan sobrepeso, y uno tiene obesidad.

Este aumento de grasa corporal se debe a un desequilibrio entre las calorías que consumimos y las que utilizamos. De ahí la causa del sobrepeso y de la obesidad. En general, la Organi-

zación Mundial de la Salud (OMS) explica que este crecimiento se debe a que se ha dado preferencia a la ingesta de alimentos ricos en grasa, azúcares y sal, pero pobres en vitaminas, minerales y otros nutrientes.

Por otro lado, la organización explica que la actividad física ha disminuido, pues nuestros trabajos, modos de desplazamiento y la urbanización nos han llevado a presentar un comportamiento sedentario. Menciona que la falta de políticas que apoyen al sector de la salud, de la agricultura y del transporte, junto con una planeación urbana pobre –que incluye

el procesamiento, distribución y comercialización de alimentos, así como la educación y el medio ambiente— son tan responsables del incremento del número de gente con sobrepeso y obesidad, como lo es la modificación en el estilo de vida.

Conocer qué tan saludables somos está más allá de pesarnos en la báscula. Una persona sana, más que estar en su peso ideal, es aquella que tiene niveles de grasa óptimas para las características de su cuerpo y para las actividades que desempeña. De ahí que las básculas den una parte del panorama: es en realidad la relación entre nuestro peso y nuestra talla —el índice de masa corporal (IMC)— el que permite identificar nuestro estado de salud. De hecho, la OMS define el sobrepeso y la obesidad como “una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud”.

Sin embargo, el sobrepeso y la obesidad van más allá de una acumulación desfavorable de grasa. Su presencia está íntimamente ligada con otros padecimientos, entre los que se destacan la dislipidemia y la diabetes.

La dislipidemia es la presencia de niveles elevados de colesterol —específicamente de la lipoproteína de baja densidad (LDL)—, o de bajos niveles de colesterol “bueno” —específicamente de lipoproteína de alta densidad (HDL). Este padecimiento es responsable del desarrollo de enfermedades de las arterias coronarias o cerebrovasculares. De hecho, a escala mundial, 2.6 millones de muertes y un tercio de la ocurrencia de enfermedad coro-

naria tienen como causa principal los altos niveles de colesterol.

Por otro lado, también la presencia de grasa excesiva e inactividad física son factores de riesgo de diabetes, en específico la de tipo 2; nueve de cada 10 diabéticos tienen esa diabetes, en la que no pueden utilizar la insulina de manera eficiente; el resto presenta la de tipo 1, en la que no se produce insulina. En este sentido, al igual que la dislipidemia, aumenta el riesgo de padecer enfermedades coronarias o cerebrovasculares. También se ha observado que aquellos con diabetes tienen un riesgo de muerte dos veces mayor que las personas sin ese padecimiento. Este es un dato especialmente importante si tomamos en cuenta que, de acuerdo con la OMS, más de 80% de las muertes por diabetes se registran en países de ingresos bajos y medios, donde México figura.

Sin embargo, así como la báscula no tiene la verdad absoluta, nuestro estilo de vida tampoco: la obesidad es más compleja. Distintos estudios científicos han demostrado que la acumulación de grasa también está relacionada con nuestro material genético.

En el caso mexicano, el Instituto Nacional de Medicina Genómica (Inmegen) y otras instituciones académicas y de salud nacionales e internacionales han investigado la asociación entre nuestro ADN, el estilo de vida, los niveles de colesterol y las enfermedades que desencadenan.

Una de las propuestas es que el ADN de los mexicanos podría contribuir de forma significativa a esta mayor prevalencia de colesterol en nuestros cuerpos. En

Recientemente, investigadores del Inmegen y del Instituto de Cardiología Ignacio Chávez publicaron el primer estudio en que se reporta que el efecto de una variante genética en el gen ABCA1 —la R230C— podría estar modulado por el género de la persona y su dieta, ya sea rica en grasas o en carbohidratos

Distintos estudios científicos han demostrado que la acumulación de grasa también está relacionada con nuestro material genético

2007, científicos mexicanos –entre los que se encuentran investigadores del Inmegen–, identificaron una variante genética –una modificación en la secuencia del ADN– que provoca cambios en el funcionamiento de una proteína que transporta colesterol.

La variante, localizada en el gen ABCA1, se encuentra en poblaciones nativas de América y en los mestizos de América Latina, pero está ausente en poblaciones europeas, africanas y asiáticas. Es por esto que se infiere que es originaria de poblaciones nativas de América.

El gen ABCA1, en condiciones naturales, participa en el

transporte del colesterol hacia fuera de las células, liberándolas del exceso de éste. Su función es esencial para que nuestro hígado e intestino produzcan el colesterol HDL –como ya se dijo, el “colesterol bueno”–. Los altos niveles de HDL se han asociado con una buena salud: mientras más hay en nuestra sangre, menor probabilidad tenemos de presentar padecimientos cardiovasculares.

Sin embargo, aproximadamente uno de cada cinco mexicanos presenta esta variante en dicho gen. Esta característica se asocia claramente a un mayor riesgo de tener niveles bajos de HDL. Además, la proteína generada por ABCA1 tiene funciones en otras células, como en las adiposas y en las betapancreáticas, estas últimas encargadas de producir insulina. Es por esto que algunos estudios también han reportado que los individuos que portan esta variante tienen mayor riesgo de desarrollar diabetes y obesidad.



Fuente: <http://www.adelgazarrapidoweb.com/bajar-de-peso/grasas-trans/#lightbox/2/>



Fuente: <http://www.aserhco.com/colesterol-fuera-mitos-consejos-para-poder-reducirlo>

Esta variante genética tiene además huellas de haber sido sometida a selección natural positiva. Esto significa que en algún momento en la historia de los nativos americanos, el tener esta variante representaba una ventaja. Se ha especulado que pudiera haber favorecido la supervivencia en tiempos de carestía de alimentos, ya que la variante es ahorradora de colesterol. También hay evidencia indirecta que apunta a que la variante pudiera conferir resistencia a algunas infecciones como la malaria.

Sin embargo, mientras la asociación de esta variante con niveles más bajos de HDL es muy clara y consistente, su vínculo con la obesidad y la diabetes no lo es tanto. Por ello se han desarrollado esfuerzos de investigación para hallar los otros factores que necesitan sumarse a la presencia de la variante para llevar al desarrollo de obesidad y otros trastornos metabólicos, como la diabetes y dislipidemia.

Recientemente, investigadores del Inmegen y del Instituto de Cardiología Ignacio Chávez publicaron el primer estudio en que se reporta que el efecto de una variante genética en el gen ABCA1 –la R230C– podría estar modulado por el género de la persona y su dieta, ya sea rica en grasas o en carbohidratos.

Para esto, los investigadores tomaron al grupo de controles del estudio GEA (Genetics of Atherosclerotic Disease), un trabajo diseñado para investigar los factores genéticos que predisponen a la aterosclerosis y a la enfermedad arterial coronaria. Incluyeron a mil 598 sujetos mexicanos,

787 hombres, 363 mujeres premenopáusicas –en edad reproductiva– y 448 mujeres con menopausia. A todos se les tomaron muestras de sangre para extraer el ADN presente en sus células blancas, o leucocitos, buscando dicha variante, la R230C del gen ABCA1. De la misma manera, les midieron diferentes parámetros metabólicos, incluyendo el perfil de lípidos, la distribución de la grasa abdominal, resistencia a la insulina, y enzimas hepáticas. Asimismo, se les aplicó un cuestionario para población mexicana validado por el Instituto Nacional de Salud Pública, para estimar la ingesta de alimentos usual en los últimos doce meses.

El análisis arrojó distintos resultados importantes. En primer lugar, se vio que la dieta, ya sea rica en carbohidratos o en grasas, podría modular el efecto que tiene la variante R230C de manera significativa, únicamente en mujeres en edad reproductiva. Esto significa que las mujeres premenopáusicas que presentan la variante R230C en su ADN y que tienen un mayor consumo de carbohidratos, y menor consumo de grasas, presentaron un perfil metabólico desfavorable: mayor grasa abdominal visceral, mayor resistencia a la insulina y alteraciones en el perfil de lípidos. Por el contrario, las mujeres en edad reproductiva que presentan la variante genética, además de un consumo mayor de grasas y menor de carbohidratos en la dieta, presentan un perfil metabólico más favorable: menor grasa abdominal visceral, menor resistencia a la insulina, y mejores perfiles de lípidos. Es im-

portante decir que ninguno de estos dos resultados se observó en hombres o en mujeres en menopausia.

Este estudio es importante porque demuestra que las mujeres con esta variante genética podrían beneficiarse a través de una intervención dietaria que podría mejorar su salud. A futuro, se necesitan hacer estudios para corroborar esto y eventualmente retrasar, o incluso prevenir, el desarrollo de problemas metabólicos como la obesidad, la diabetes y la dislipidemia.

Este trabajo ilustra una de las llamadas interacciones gen-ambiente (o gen-dieta), donde la presencia de una variante genética necesita de un factor ambiental específico para tener un efecto. Por un lado, aunque la alimentación es importante, no es el único factor que explica la acumulación de grasa, la resistencia a la insulina y el perfil de lípidos en nuestro cuerpo. Nuestros genes también juegan un papel en todo esto. Sin embargo, también es verdad que las características de ambos componentes son esenciales: dependiendo la dieta que tengamos, así como el tipo de genes en nuestro ADN será la respuesta que presentaremos en nuestro cuerpo.

FUENTES

Villarreal-Molina MT, et al. (2007) "The ATP-binding cassette transporter A1 R230C variant affects HDL cholesterol levels and BMI in the Mexican population: association with obesity and obesity-related comorbidities", *Diabetes*, 56(7):1881-1887.
Villarreal-Molina MT, et al. (2008), "Association of the ABCA1 R230C variant with early-onset type 2 diabetes

in the Mexican population", *Diabetes* 2008; 57(2):509-513.

Flores-Dorantes T, et al. (2010) "Association of R230C ABCA1 gene variant with low HDL-C levels and abnormal HDL subclass distribution in Mexican school-aged children", *Clinica Chimica Acta*, 6:411(17-18):1214-1217.
Fodor, G. (2011), "Primary prevention of CVD: tretatin dyslipidemia", *American Family Physician* [en línea]. Disponible en: <http://www.aafp.org/aafp/2011/0515/p1207.html> (Revisado el 14 de junio de 2016).

Acuña-Alonzo, V. et al. (2010), "A functional ABCA1 gene variant is associated with low HDL-cholesterol levels and shows evidence of positive selection in native Americans", *Human Molecular Genetics*, 19:14, 2877-2885.
Jacobo-Albavera, L. et al. (2015), "Dietary fat and carbohydrate modulate the effect of the ATP-binding cassette A1 (ABCA1) R230C variant on metabolic risk parameters in premenopausal women from the Genetics of Artherosclerotic Disease (GEA) Study", *Nutrition & Metabolism*, 12:45, 1-11.

OMS (2015) *Diabetes* [en línea]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/> (Revisado el 15 de junio de 2016).
WHO (2015) *Prevalence of overweight, ages 18+, 2010-2014* [en línea]. Disponible en: http://gamapserver.who.int/gho/interactive_charts/ncd/risk_factors/overweight/atlas.html (Revisado el 4 de junio de 2016).

WHO (2015) *Prevalence of obesity, ages 18+, 2010-2014* [en línea]. Disponible en: http://gamapserver.who.int/gho/interactive_charts/ncd/risk_factors/obesity/atlas.html (Revisado el 4 de junio de 2016).

WHO (2016) *Overweight (body mass index >=25) (age-standardized estimate) Data by country*. Global Health Observatory data repository [en línea]. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A897A?lang=en> (Revisado el 4 de junio de 2016).

WHO (2016) *Obesity (body mass index >=30) (age-standardized estimate) Data by country*. Global Health Observatory data repository [en línea]. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A900A?lang=en> (Revisado el 4 de junio de 2016).

Genes and Mexican women's diet, a case of weight

*Sofía Flores Fuentes**

Translation: Sergio Sánchez Padilla



Source: <https://araizcorre.com/2015/02/24/las-cinco-opciones-mas-saludables-de-comida-callejera-mexicana/>

*MS, is the Coordinator of the contents and public affairs of the National Institute of Genomic Medicine.

We Mexicans are obese. If we formed groups of ten people older than eighteen years, six of them would be overweight and two obese. These red numbers show up worldwide as well. Since 1980 obesity has doubled. Around the globe, for every ten human

beings older than eighteen years, four show overweight and one obesity.

This augment in body fat is due to a disequilibrium between consumed and burned calories; this is the cause of overweight and obesity. By and large, the World Health Organization (WHO)

explains that this increase is due to the preference being given to foods rich in fat, sugar and salt, but poor in vitamins, minerals and other nutriment.

On the other hand, this organization explains that physical activity has declined; our jobs, systems of transportation and urbanity in general have led us to behave sedentarily. Moreover, it is pointed out that a lack of public policies that support the health system, agriculture and transportation, together with a poor urban management—which includes the processing, distribution and selling of foods, as well as the education and environment—are responsible for the increase of overweight and obese people as much as the modifications of life style are.

Determining how healthy we are goes beyond weighing our bodies in a scale. A healthy person (rather than having an ideal weight) is that whose fat levels are optimal for her or his own body characteristics and for the activities that she or he carries out. This is why scales only give a partial diagnosis of a broader matter: it is the relationship between our weight and size—the body mass index, BMI—that allows us to identify our health state. The WHO defines overweight and obesity as “an abnormal or excessive accumulation of fat that may be detrimental to our health.”

However, overweight and obesity go beyond an unfavorable accumulation of fats. Its presence is intimately linked to other ailments, such as dyslipidemia and diabetes.

Dyslipidemia is the presence of high levels of cholesterol—specifically LDL (low-density lipoproteins)—or low levels of “good” cholesterol—specifically HDL (high-density lipoproteins). This ailment is responsible for illnesses in the coronary and brain arteries. Worldwide, 2.6 millions of deaths and a third of coronary sicknesses are caused by high levels of cholesterol.

The presence of excessive fat and physical inactivity are risk factors for diabetes, specifically that of type 2; nine out of ten people with diabetes suffer this type, for which insulin cannot be used efficiently. Similarly to dyslipidemia, it increases the risk of suffering coronary or brain sicknesses. It has been observed that people with diabetes have a death risk twice higher than those who are not ill with it. This is a piece of information specially important if we consider that, according to the WHO, more than 80% of deaths caused by diabetes are recorded in low to mid income countries, of which Mexico is a prominent contributor.

However, neither a scale nor our life style hold an absolute truth: obesity is more complex. Different scientific studies have demonstrated that the accumulation of fat is also related to our genetic material.

As for Mexicans, the National Institute of Genomic Medicine (INMEGEN), together with other (national and international) academic and health institutions, has carried out research with the objective of determining the correlation amongst our DNA, life style, cholesterol levels and other

Our jobs, systems of transportation and urbanity in general have led us to behave sedentarily. Moreover, it is pointed out that a lack of public policies that support the health system, agriculture and transportation, together with a poor urban management—which includes the processing, distribution and selling of foods, as well as the education and environment—are responsible for the increase of overweight and obese people as much as the modifications of life style are

Firstly, their diet, either rich in carbohydrates or fats, could significantly modulate the effect that the variant R230C has in fertile women. This means that the premenopausal women who present the variant R230C in their DNA and who have a higher intake of carbohydrates, and less consumption of fats, showed a disfavoring metabolic profile: greater abdominal visceral fat, more resistance to insulin and alterations in their lipid profiles

related sicknesses.

One proposal is that the Mexican DNA could significantly account for a major prevalence of cholesterol in our bodies. In 2007, a group of Mexican scientists –some of them being researchers of the INMEGEN– identified a genetic variant–i.e. a modification of the DNA sequence– that causes changes in the functioning of a particular protein that transports cholesterol.

The variant, located in the gene ABCA1, is present in native populations of the Americas and mestizos of Latin-America, but absent in European, African and Asian peoples. From this, it is inferred that this variation originated in the native inhabitants of America.

The gene ABCA1, in natural conditions, plays a role in the transportation of cholesterol to the outer regions of the cells, freeing them from excess. Its function is essential so that our liver and intestines produce the HDL cholesterol –as stated above, the “good cholesterol.” High levels of HDL have been associated with good health: the more of it there is in our blood, the less is the probability that we will show brain ailments.

However, approximately one in five Mexicans presents this variant in such gene. This characteristic is clearly associated with a higher risk of having low levels of HDL. Furthermore, the protein generated by ABCA1 has functions in other cells, for instance in adipose and beta-pancreatic cells; these latter are in charge of producing insulin. This is why some studies have also

reported that the individuals who carry this variant have a higher risk of developing diabetes and obesity.

In addition, this genetic variant has traces of having undergone positive natural selection. This means that at some point in the history of Native Americans, having this variant was advantageous. It has been proposed that this could have been favorable to survival in times of food shortage, since this variant saves cholesterol. There is also indirect evidence that suggests that this variant can confer resistance to some infections such as malaria.

However, while the association of this variant to lower levels of HDL is clear and consistent, its connection to obesity and diabetes is not that straight. For this reason, there is interest in current research to find those other elements that need to be factored in to understand what brings about diabetes and other metabolic disorders, such as diabetes and dyslipidemia.

Recently, a group of researchers of the INMEGEN and the Institute of Cardiology “Ignacio Chavez” published the first study that links a variant of gene ABCA1 –the R230C– to a person's gender and diet, either rich in fats or carbohydrates.

For this, the researchers took a control group of the GEA (Genetics of Artherosclerotic Disease) study, a work designed to investigate the genetic factors that predispose the development of atherosclerosis and coronary arterial sicknesses. In this research, 1,598 Mexicans

were included (787 men and 363 women within fertile age and 448 menopausal women). Samples of DNA were taken to look for the R230C variant of the gene ABCA1. Different metabolic parameters were measured, including a lipids profile, abdominal fat distribution, insulin resistance and hepatic enzymes amongst others. Also, a diet survey (sanctioned by the National Institute of Public Health for the Mexican population) was administered to them in order to estimate their food habits in the last twelve months.

The analysis showed important results. Firstly, their diet, either rich in carbohydrates or fats, could significantly modulate the effect that the variant R230C has in fertile women. This means that the premenopausal women who present the variant R230C in their DNA and who have a higher intake of carbohydrates, and less consumption of fats, showed a disfavoring metabolic profile: greater abdominal visceral fat, more resistance to insulin and alterations in their lipid profiles. In contrast, women in fertile ages who showed the genetic variant (apart from a greater consumption of fats and less carbohydrates in their diet) exhibited a more favorable metabolic profile: less abdominal visceral fat, less resistance to insulin and better lipid profiles. It is important to mention that none of these two results was observed in either men or women who were menopausal.

This study is important because it proves that women with this genetic variant could get benefit from a dietary intervention

that improves their health. It is now needed to carry out further research that confirms this research and eventually delay (or even prevent) the development of metabolic problems such as obesity, diabetes and dyslipidemia.

This work exemplifies the interaction now termed gene-ambience (or gene-diet), where the presence of one genetic variant needs of a specific environmental factor to take effect. On the one hand, even though diet is important, it is not the only factor that explains the accumulation of fat, the resistance to insulin and the lipid profile in our body. Our genes also play a role in all of this. The characteristics of both components are essential: our body response depends on the diet that we have as well as the type of genes in our DNA.

SOURCES:

- Villarreal-Molina MT, et al (2007) The ATP-binding cassette transporter A1 R230C variant affects HDL cholesterol levels and BMI in the Mexican population: association with obesity and obesity-related comorbidities. *Diabetes*, 56(7):1881-1887.
- Villarreal-Molina MT, et al (2008) Association of the ABCA1 R230C Variant with Early-Onset Type 2 Diabetes in the Mexican Population. *Diabetes* 2008; 57(2):509-513.
- Flores-Dorantes T, et al (2010) Association of R230C ABCA1 gene variant with low HDL-C levels and abnormal HDL subclass distribution in Mexican school-aged children. *Clinica Chimica Acta*, 6;411(17-18):1214-1217.
- Fodor, G. (2011) "Primary prevention of CVD: treatatn dyslipidemia". *American Family Physician* [online]. Available at: <http://www.aafp.org/afp/2011/0515/p1207.html> (Revised: June 14, 2016).
- Acuña-Alonzo, V. et al (2010) A functional ABCA1 gene variant is

- associated with low HDL-cholesterol levels and shows evidence of positive selection in Native Americans. *Human Molecular Genetics*, 19:14, 2877-2885.
- Jacobo-Albavera, L. et al (2015) Dietary fat and carbohydrate modulate the effect of the ATP-binding cassette A1 (ABCA1) R230C variant on metabolic risk parameters in premenopausal women from the Genetics of Artherosclerotic Disease (GEA) Study. *Nutrition & Metabolism*, 12:45, 1-11.
- OMS (2015) Diabetes [online]. Available at: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/> (Revised: June 15, 2016).
- WHO (2015) Prevalence of overweight, ages 18+, 2010-2014 [online]. Available at: http://gamapserver.who.int/gho/interactive_charts/ncd/risk_factors/overweight/atlas.html (Revised: June 4, 2016).
- WHO (2015) Prevalence of obesity, ages 18+, 2010-2014 [online]. Available at: http://gamapserver.who.int/gho/interactive_charts/ncd/risk_factors/obesity/atlas.html (Revised: June 4, 2016).
- WHO (2016) Overweight (body mass index >=25) (age-standardized estimate) Data by country. Global Health Observatory data repository [online]. Available at: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A897A?lang=en> (Revised: June 4, 2016).
- WHO (2016) Obesity (body mass index >=30) (age-standardized estimate) Data by country. Global Health Observatory data repository [online]. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A900A?lang=en> (Revised: June 4, 2016).



Source: <http://izq.mx/noticias/06/04/2016/uno-de-cada-tres-adolescentes-de-entre-12-y-19-anos-en-mexico-presenta-sobre peso-u-obesidad/>

Historia del plantel 8 “Miguel E. Schulz”, de la Escuela Nacional Preparatoria

*Profesor Jorge Barragán Camarena
Fotos: Francisco Del Toro*

DESCRIPCIÓN DEL PLANTEL

El plantel 8 de la Escuela Nacional Preparatoria, ubicado en Mixcoac, en parte de los terrenos del antiguo manicomio llamado La Castañeda, consta de cuatro edificios principales A, B, C y D-, con un amplio espacio para estacionamiento, sobre el que posteriormente se levantó un edificio. Además de las cuatro construcciones principales, se construyeron varios anexos entre los cuales destaca aquel en el que se encuentran las calderas, el gimnasio, los baños de regadera y la entrada a la alberca.

En el edificio A, se encuentra el hermoso auditorio, que también funciona como teatro, con sus respectivos camerinos y un amplio escenario donde los alumnos llevan a cabo representaciones.

En el B se encuentra la sala de profesores, que originalmente era “sala de alumnas”, donde las estudiantes encontraban toda clase de elementos para su

aseo e higiene personal, incluso una trabajadora del plantel estaba asignada a ese lugar con la encomienda de que atendiera a las jóvenes que asistían a la sala. También en este edificio se encontraban muy bien montados los laboratorios para química y física, pues, tenían los elementos más modernos de aquella época. Los laboratorios siguen en el mismo lugar; pero, aunque ya cuentan con lo necesario para las actividades correspondientes; sin embargo, los primeros alguna vez fueron arrasados materialmente por los llamados “porros” que en un tiempo asolaron y causaron muchos daños a nuestras instalaciones y a toda la comunidad de nuestra prepa. Los edificios C y D están dedicados exclusivamente para salones de clase, aunque en el primero se encontraba el laboratorio de idiomas que contaba con los aparatos más avanzados para la enseñanza de las lenguas, como inglés, francés, italiano y alemán. Estos laboratorios también fueron blanco de

vándalos. Todos los salones tenían, instaladas en el techo, bocinas por medio de las cuales en la dirección se podía escuchar al maestro o a los alumnos de cualquier salón; mucho tiempo hace que este sistema de comunicación desapareció, no a causa de la acción porril, sino por la presión que ejercieron los maestros.

En uno de los anexos, el que se localizaba en el área donde ahora se encuentra el servicio médico, encontrábamos una atractiva y bien montada cafetería que contaba con estantería, refrigerador, una barra y varias mesas y sillas; en este lugar se ofrecía servicio de café, refrescos y alimentos ligeros. Esta cafetería también desapareció, pues se convirtió en refugio de los porros, quienes, después de destrozarla, pasaron a invadir la sala de las calderas que se convirtió durante mucho tiempo en su cubil.

COMENTARIOS Y ANÉCDOTAS

En la placa conmemorativa que se encuentra en uno de los muros del edificio D del plantel se dice que éste fue inaugurado el día 28 de julio de 1965; sin embargo, el inicio formal de clases fue el día 10 de marzo de 1966, y la ceremonia de inauguración el 18 del mismo mes. Al respecto, el joven Miguel Ángel Castañeda Niebla, en aquel entonces alumno del grupo 560, en una reseña –del 18 de marzo– que hace del Festival de apertura de cursos escribió: “El día 10 de marzo se efectuó en nuestra moderna preparatoria de Mixcoac la ‘apertura de cursos’ correspondiente al año lectivo de 1966. Para dicho acto fue ofreci-

do un programa completo en el teatro del plantel.

“Ante la presencia del C. director general de la ENP, Lic. Alfonso Briceño Ruiz (sic); ante el Director del plantel, Lic. Fernando Castellanos Tena, ante los C. directores de las escuelas preparatorias y los jefes de departamento de la ENP desfiló un gran elenco de artistas que le dieron lucidez al acto...” Y en otro apartado dice: “Ojalá que todos los que vamos a formar esta nueva escuela preparatoria de Mixcoac, vengamos animados de los mejores propósitos para realizar debidamente la tarea por venir”.

Esta ceremonia de inauguración terminó con la intervención del licenciado Fernando Castellanos Tena, quien, en su discurso de bienvenida a los alumnos dijo: “De esta escuela saldremos al finalizar el año, la primera generación de bachilleres, instruida con el nuevo plan de estudios de tres años, y ustedes, compañeros de primer ingreso, aprovecharán las experiencias conquistadas en el lapso y los nuevos propósitos de orientación”.

Las labores académicas de nuestro plantel, llamado en aquel entonces Preparatoria Mixcoac, se iniciaron con mil 200 alumnos de primer ingreso: 600 en el turno diurno, y otros tantos en el nocturno. Además de los anteriores, de los planteles 4 y 6 se enviaron 197 alumnos para cursar cuarto año en la diurna y 32 para la nocturna; 704 alumnos para cursar quinto año en la diurna y 250 en la nocturna; y, finalmente, 63 alumnos que cursarían sexto año, y que se concentraron solamente en el turno diurno. Por cierto que

Las labores académicas de nuestro plantel, llamado en aquel entonces Preparatoria Mixcoac, se iniciaron con mil 200 alumnos de primer ingreso: 600 en el turno diurno, y otros tantos en el nocturno. Además de los anteriores, de los planteles 4 y 6 se enviaron 197 alumnos para cursar cuarto año en la diurna y 32 para la nocturna; 704 alumnos para cursar quinto año en la diurna y 250 en la nocturna; y, finalmente, 63 alumnos que cursarían sexto año, y que se concentraron solamente en el turno diurno

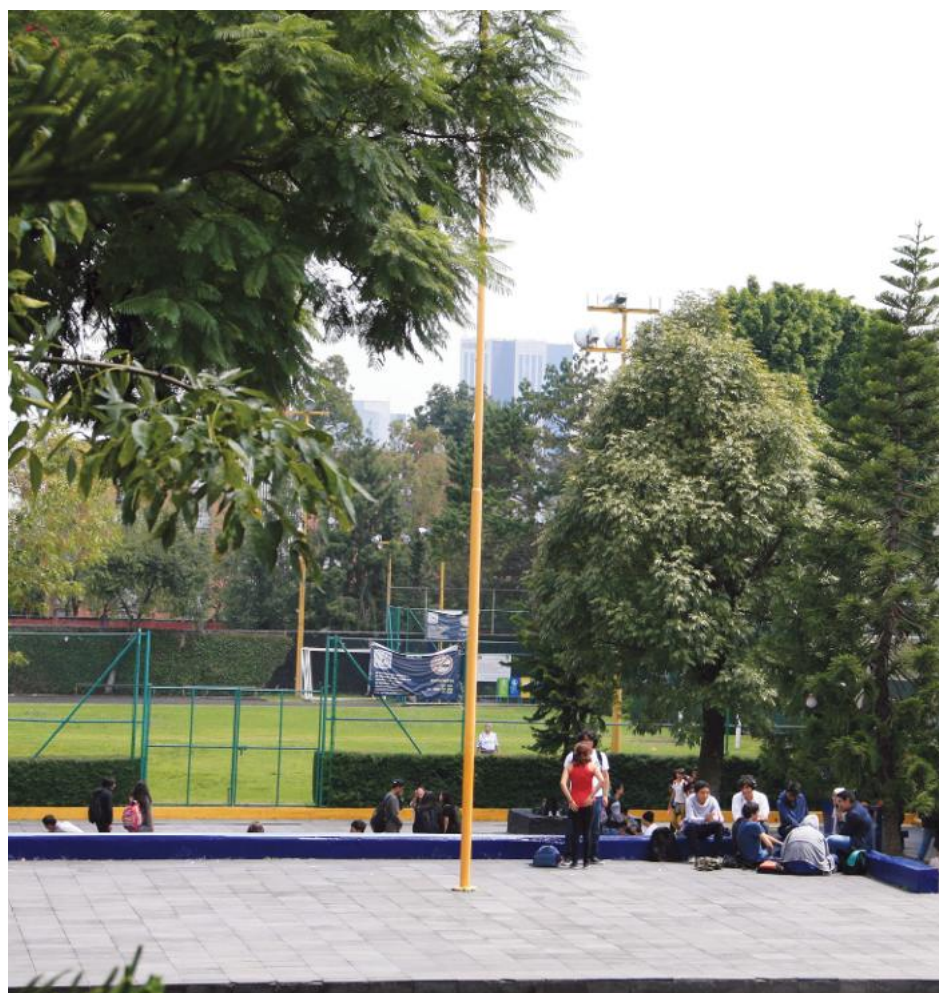
de estos 63 alumnos, pasaron 30 a la facultad. Estos 30 constituyen la primera generación de egresados de la prepa 8.

Con los 2 mil 446 alumnos iniciales (mil 564 en la diurna y 882 en la nocturna) se formaron 17 grupos de cuarto, 15 de quinto y dos de sexto en el turno diurno; y 15 de cuarto y siete de quinto en la nocturna. Estos grupos estuvieron a cargo de 197 profesores fundadores, de los cuales sólo quedan en activo los nombres de los que aquí citamos a continuación: Francisco Esteves, Javier Guillen Vega Cisneros J. y Enrique Navarrete Cadena a quien agradezco la oportunidad que me dio de publicar este texto en la prestigiada revista de la AAPAUNAM, de la que él es editor.

Por aquellos años, cada plantel tenía su propia asociación llamada Unión de Profesores. Estas organizaciones funcionaban de manera independiente.

La primera Unión de Profesores del plantel 8 se formó el 27 de julio de 1966. La organización estaba integrada por un docente propietario y un suplente de cada colegio académico.

Meses después de iniciadas las labores en el plantel 8 encontramos una gran actividad académica, social y política, particularmente entre los alumnos. Se realizaban eventos académicos y culturales; aparecieron varios boletines con diferentes características y tendencias, editados por algunas de las asociaciones verdaderamente estudiantiles, como la Sociedad de Alumnos, el Frente Revolucionario Estudiantil de Mixcoac (FREM), el Frente Estudiantil Socialista, etc. Entre las



Mural plasmado en un muro exterior del gimnasio

publicaciones de estos grupos destacan los folletos: *Visión Universitaria*, órgano estudiantil de difusión cultural; *Avanti*, órgano de información de la Asociación Estudiantil Independiente, y *El Orate*, órgano informativo de la porra del plantel Mixcoac (todavía la palabra porra no sufría el cambio semántico, nefasto, por cierto, que empezó a tener pocos años después); en el primer número de este último boletín, en la sección editorial, la alumna Leticia Guzmán comenta un tema de aquella actualidad: "¿Quiénes serán los dirigentes del mañana?" Encontramos en otros boletines apartados interesantes que, leyéndolos ahora nos dan

La primera Unión de Profesores del plantel 8 se formó el 27 de julio de 1966. La organización estaba integrada por un docente propietario y un suplente de cada colegio académico



Patio central a un costado de los edificios de aulas



Pasillo que conduce a la entrada de las instalaciones



La fosa de clavados



Alberca en uso

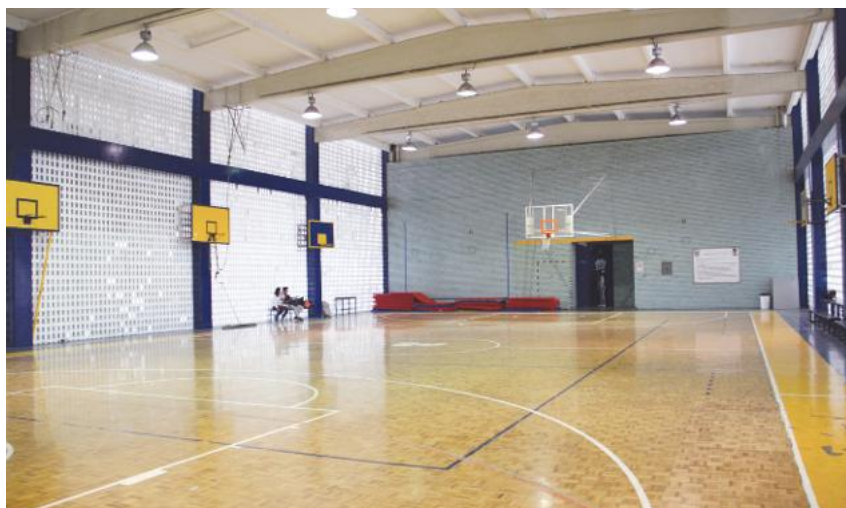
“En el silencio de mi hogar, vengo a formular libremente y en forma irrevocable la renuncia al cargo de rector de la Universidad Autónoma de México. (sic) “12 de abril de 1966: por la presión estudiantil renuncia el Dr. Chávez como rector de nuestra máxima casa de estudios”



Interior del auditorio



En el vestíbulo del auditorio en clase de teatro



Gimnasio con cancha de duelo

una idea de los cambios, sobre todo de mentalidad, que ha sufrido la juventud a través de estos 50 años; una columna de frases célebres en que los alumnos analizan el contenido de varias expresiones contundentes.

Alguna de estas publicaciones incluyen conceptos poéticos de los alumnos de aquel entonces sobre el hombre y la mujer:

1. Dios hizo para el hombre un trono; para la mujer un altar. El trono exalta, el altar santifica.
2. El hombre es el cerebro; la mujer, el corazón; El cerebro fabrica la luz, el corazón produce el amor. La luz fecunda, el amor resucita.
3. El hombre es un templo, la mujer es el sagrario; Ante el templo nos descubrimos, ante el sagrario nos arrodillamos.
4. El hombre es genio, la mujer es ángel: El genio es inconmensurable, el ángel, indefinible...
5. En fin, el hombre está colocado donde termina la tierra; la mujer, donde empieza el cielo.

Otras de esas publicaciones, como *Avanti*, tratan de formar conciencia social y política; otras más se dedican a la difusión cultural, como *Visión Universitaria*. Independientemente de la temática abordada, este trabajo editorial es una muestra del interés, del entusiasmo y de la conciencia que animaban a los estudiantes de aquellos años del inicio de la vida académica en nuestro plantel.

El Grupo Cultural José Vasconcelos (auténticamente cultural), en conmemoración del primer aniversario de la renuncia del doctor Ignacio Chávez a la rectoría de la UNAM, dedica una de sus publicaciones esporádicas a comentar este acontecimiento. Aquí se transcribe una parte de la publicación que empieza con las primeras palabras de la renuncia del rector:

"En el silencio de mi hogar, vengo a formular libremente y en forma irrevocable la renuncia al cargo de rector de la Universidad Autónoma de México. (sic)

"12 de abril de 1966: por la presión estudiantil renuncia el Dr. Chávez como rector de nuestra máxima casa de estudios,"

Antes de que el doctor Chávez tomara la pluma para escribir estas líneas, había llenado una página brillante en su labor rectoral. Él mismo lo señala así en el texto de su renuncia, datos que recopilamos nosotros. La obra, lo sé bien, no es perfecta ni es completa –como ninguna obra humana lo es– pero sí, en cambio, es positiva y se ha mostrado benéfica para la juventud que ha querido aprovecharla.

A partir de 1968, en el periodo del maestro Poncelis como director, empieza a agudizarse el problema porril; los grupos de apoyo y de animación deportiva dejaron de serlo para convertirse en grupos de verdaderos delincuentes, a pesar de los constantes esfuerzos de la comunidad del plantel por mejorar la convivencia. Tiempo después y dado que el problema persistía, un grupo de profesores acordamos ver al rector que entonces era el doctor

A partir de 1968, en el periodo del maestro Poncelis como director, empieza a agudizarse el problema porril; los grupos de apoyo y de animación deportiva dejaron de serlo para convertirse en grupos de verdaderos delincuentes, a pesar de los constantes esfuerzos de la comunidad del plantel por mejorar la convivencia



Busto de Miguel E. Schulz; 5º rector de la UNAM, como interino de noviembre de 1916 a mayo de 1917

Pablo González Casanova. Efectivamente, al día siguiente, por la mañana, nos entrevistamos con el señor rector, a quien contamos toda la problemática que sufría la escuela, los alumnos y nosotros mismos al no poder hacer nada contra aquellos jóvenes delincuentes; don Pablo nos escuchó con atención y terminó prometiendo buscar maneras de solucionar el conflicto que vivíamos. Al momento de despedirnos del señor rector, algunos profesores tomaron la palabra: una maestra de música, aprovechó la ocasión para pedirle unas guitarras; otra, le solicitó material didáctico.

Ya que entramos al campo de las anécdotas, recuerdo que, en una ocasión, y a propósito de ventilar el mismo problema de la inmunidad de la que gozaban los porros en todos los planteles de la ENP y en la universidad entera, un grupo de profesores de diferentes planteles nos entrevistamos con el presidente de la República, Luís Echeverría. Cuando entramos a los jardines de Los Pinos el presidente se encontraba, en ese lugar, dialogando con un grupo de contadores; momentáneamente suspendió aquella audiencia y se dirigió a nosotros; de manera general y muy brevemente, el contador Jorge Casanova Gamas, profesor del plantel 9, le explicó a lo que íbamos; Echeverría se mostró sorprendido e interesado en el caso que le planteamos y nos dijo que en esos momentos no podía atendernos, pero que le gustaría que ese mismo día por la tarde lo visitáramos, nos tomáramos un café con él y le explicáramos en detalle el problema.

Salíamos ya de Los Pinos, la

maestra Cristina iba a mi lado incrédula de lo que nos había prometido el presidente. Me preguntó si Echeverría cumpliría con la invitación a tomar café. Le contesté: "¡Claro, Cristi; y si no lo crees, ¿por qué no se lo preguntas?"

Pues, lo voy a hacer –contestó, y rápidamente se regresó casi desde la puerta de entrada hasta donde estaba el presidente, quien había vuelto a su plática con los contadores. Cristi se acercó a él por la espalda, le tocó el hombro; el presidente se volvió sorprendido; varios guardaespaldas se acercaron con prontitud; pero, antes de que nadie reaccionara, Cristi le preguntó a Echeverría: "Oiga, señor presidente, eso del cafecito al que nos invitó para hoy en la tarde ¿es cierto o fue parte de su discurso?" Echeverría, sin salir de su sorpresa, le contestó sonriente: "¡Claro, profesora, la espero en la tarde!" Así se las gastaba la maestra Cristina Barroso Estrada.

Para terminar, con buen sabor de boca, esta serie de anécdotas recuerdo aquella ocasión –un Día del Niño– en que varios estudiantes armaron gran algarabía en el plantel, pues en pleno mediodía andaban paseando por la escuela un elefante al que querían subir por las escaleras del edificio B al primer piso; al no poder conseguir esto decidieron dar una vuelta por toda la escuela con el paquidermo y, posteriormente, regresarlo al circo que, precisamente con motivo del Día del Niño, se había ubicado en los campos donde ahora se encuentran las instalaciones del deportivo. ¡Vaya bromita!



Clase de educación física en cancha empastada



Canchas de basquetbol



Laboratorios completamente equipados

ALGUNOS PRODUCTOS

Este plantel, cuyo trabajo académico se inició, como ya comentamos en el lejano 1966, ahora, 50 años después, vemos que ha arrojado resultados muy positivos para los propios alumnos y para la sociedad mexicana. Un cálculo aproximado nos dice que en este medio siglo de labor académica han egresado de este plantel aproximadamente 75 mil jóvenes cuya formación integral, fundamento de nuestro bachillerato, les habrá permitido, a muchos continuar una carrera profesional y conseguir el correspondiente título de licenciatura e incluso maestría o doctorado; a otros, que por diferentes circunstancias no pudieron continuar una carrera universitaria, con la formación integral recibida, habrán podido desempeñarse en alguna actividad u oficio seguramente con buenos éxitos. Lo cierto es que unos y otros, en su mayoría, han puesto muy en alto el nombre de la prepa ocho y, por ende, el nombre de la Escuela Nacional Preparatoria.

Muchos de los egresados, convertidos en profesionistas, han destacado en el desempeño de su profesión. Sería muy larga la lista si quisiera mencionar a todos; pero no puedo dejar de citar cuando menos los nombres de algunos de esos personajes:

- La doctora María Elena Trujillo Ortega, directora de la Facultad de Medicina Veterinaria, y Zootecnia.
- Doctora Teresita Corona Vázquez, directora general del



Mesas de esparcimiento en patios laterales

Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía; también es miembro de la H. Junta de Gobierno de la UNAM.

- M.C. Lidia Guadalupe Ortega González, quien fue coordinadora del H. Consejo Académico del Bachillerato, convivió con nosotros varios años, como profesora, antes de concentrarse en la prepa 6.
- María Dolores Valle Martínez, actual directora de la prepa 5.
- Biol. Alejandro Martínez, secretario académico de la ENP. También profesor del plantel 8.
- Alejandro de Jesús Encinas Rodríguez, que fue jefe de Gobierno del Distrito Federal, diputado federal y actualmente senador.
- Xavier Gómez Coronel –recientemente fallecido– fue presidente de la Barra Nacional de Abogados.
- Octavio García Ramírez, como alumno, fue presidente de su generación 1993-1996, y actualmente se desempeña como director subregional para Centroamérica y México de las Juventudes Políticas de América Latina y el Caribe.
- Doctor Javier Nieto Gutiérrez, director de la Facultad de Psicología.
- Sergio Sarmiento y Ricardo Rocha, periodistas y comentaristas destacados en los medios de comunicación.
- Roberto Fermat Ramírez, que ha desempeñado varios cargos a nivel del DF y federal y quien, actualmente es director general de Comunicación Social en la Secretaría de Gobernación.

Para terminar esta brevísima relación, citaré el nombre del licenciado Víctor Gómez Aviña, quien, después de ser un destacado alumno, y fungir como encargado del orden en la prepa 8, ha desempeñado exitosamente varios cargos de responsabilidad en el ambiente político.

Los personajes citados son solamente un ejemplo muy escueto, que nos muestra la efectividad de la gran preparación que reciben nuestros egresados.

NUESTROS PROFESORES

Obviamente, la mayor parte del mérito de esa sólida formación integral corresponde en particular al cuerpo docente de nuestra escuela.

A través de los años, la mayoría de los profesores del plantel 8 se ha distinguido por cuatro aspectos fundamentales: amor y entrega a su vocación magisterial, amor a la Escuela Nacional Preparatoria y a nuestro plantel, un gran espíritu de compañerismo, y una magnífica preparación académica. En la actualidad casi todos nuestros compañeros profesores apoyan su enseñanza en los dictados de alguna corriente didáctica; digo, actualmente, porque todavía durante los años 60, 70 y gran parte de los 80, la mayoría de los profesores carecíamos de bases pedagógicas para la enseñanza. Yo mismo, por ejemplo, procuraba impartir mis clases tratando de imitar a alguno de mis profesores de la facultad. Este aspecto particular empezó a diluirse cuando, en el año 84, se comenzaron a impartir cursos de didáctica a los pro-

En cincuenta años de fructífera vida académica muchas generaciones se han formado en nuestro plantel, muchas cosas han sucedido, muchos acontecimientos importantes hemos vivido: huelgas de trabajadores, movimientos estudiantiles, exilios; la nefasta época porril, etcétera; para todos ha habido éxitos y fracasos; profesores que fuimos jóvenes fundadores inexpertos y que ahora, parafraseando un eufemismo de moda, somos “maestros en plenitud” con gran experiencia

fesores de la ENP. Al principio, el interés por asistir a esos cursos era escaso; sin embargo, se fomentó de gran manera cuando las autoridades comenzaron a ofrecer un estímulo económico a los profesores que asistieran: a partir de entonces, teníamos que estar pendientes para conseguir inscripción.

Dentro del ámbito magisterial, la *prepa 8* ha tenido profesores destacadísimos; en justicia debería citarlos a todos, pero, ni el tiempo ni la gran cantidad de personajes me lo permiten; por esas razones me limitaré a mencionar los nombres de algunos compañeros que ya no están en activo y que destacaron en otras actividades profesionales:

Fernando Ojesto Martínez, profesor de este plantel quien, además fue director de la Facultad de Derecho; el profesor Guillermo Barraza, que llegó a ser director general del CCH; el profesor Ernesto Schettino Maimone, quien además de profesor, fue director del plantel, puesto en que duró dos periodos, al término de los cuales fue nombrado director general de la ENP; el profesor Aurelio Castro Silva, el popular *magister*, que fue secretario del plantel; el profesor Everardo Moreno Cruz, quien llegó a ser precandidato a la Presidencia de la República; el profesor Juan Silva Meza, quien hasta, hace unos meses, fungió como presidente de la Suprema Corte de Justicia, y el profesor Salvador Valencia Chávez, quien primero se desempeñó como secretario de turno en este plantel y, posteriormente,

fue nombrado secretario general de la ENP. El maestro Valencia sigue en activo en el plantel uno después de casi 57 años de labor académica al servicio de nuestra institución.

Además de los mencionados, me vienen a la memoria muchos otros, profesores y amigos: Daniel Márquez Muro, maestro singular que dejó profunda huella en sus alumnos; el profesor Ernesto Aguilar, experto en historia de México; la maestra Martha Elsa Teutli, fallecida no ha mucho tiempo, destacada profesora de italiano y gran colaboradora; Francisco Vázquez Limas, profesor de matemáticas, quien literalmente dejó su vida en la *prepa 8*, pues, unos cuantos días antes de morir todavía dio clase a sus alumnos; el maestro Jorge de León Rivera, por muchos años, además de profesor de geografía en el plantel durante cinco décadas, cronista de Iztapalapa; Efrén Maldonado, entusiasta profesor de filosofía, que se hizo popular por la publicación de su *Hoja Pedagógica*, Kéndiro Fujiyaki, excelente profesor de matemáticas, también ya fallecido. Haruko Iranaka Nakatzuka, maestra que destacó en la enseñanza de la química; Gloria Echeverría profesora de química que llegó a ser secretaria general del plantel, y la profesora Cristina Barroso Estrada, maestra de historia, a quien ya me he referido.

Muchos de nuestros compañeros profesores se nos han adelantado en el camino hacia la otra vida; otros, dejaron el tra-

bajo magisterial y optaron por la jubilación; de estos últimos varios han decidido regresar a la vida magisterial para apoyar la enseñanza de sus asignaturas en nuestro plantel, tal es el caso de Yolanda Suárez Peña, profesora de etimologías en el turno diurno, y de Ana María Silvina Velázquez Vargas profesora de materias filosóficas en el turno nocturno.

Aprovecho esta oportunidad para hacer un pleno reconocimiento a todos mis compañeros profesores, del presente y del pasado, por su empeño para formar a los jóvenes preparatorianos y reforzar el trabajo académico, empeño que ha redundado en el gran prestigio que actualmente distingue al plantel Miguel E. Schulz de la Escuela Nacional Preparatoria.

En la comunidad preparatoria existe un elemento indispensable para el trabajo académico y, por consecuencia, para alcanzar los fines de nuestra institución; me refiero a los trabajadores administrativos, de intendencia y encargados del orden. También entre estos preparatorianos encontramos personas que gracias a su esfuerzo, a su constancia y a los deseos de superación, han sobresalido en varios aspectos: unos alcanzando una gran longevidad laboral, como el caso de Javier Martínez, quien ha cumplido 50 años de antigüedad a cargo de los jardines de la escuela; otros trabajadores, a base de constancia y esfuerzo, han conseguido una situación de privilegio porque optaron por combinar el trabajo con el estudio: gracias

Aprovecho esta oportunidad para hacer un pleno reconocimiento a todos mis compañeros profesores, del presente y del pasado, por su empeño para formar a los jóvenes preparatorianos y reforzar el trabajo académico, empeño que ha redundado en el gran prestigio que actualmente distingue al plantel Miguel E. Schulz de la Escuela Nacional Preparatoria

a ello llegaron a conseguir un título universitario; cito el caso de Absalón Pérez, quien de ser auxiliar de intendencia alcanzó el título de licenciado en derecho. El otro caso es el de Víctor Plata Pérez, quien siendo auxiliar de intendencia, también, hizo su bachillerato, cursó sus estudios de medicina y se tituló como médico cirujano en la UNAM; pero todavía más, el doctor Plata es profesor del plantel, y, en el periodo 2002-2006, fue director de la prepa 8: un caso ejemplar.

Once son los directores que ha tenido nuestro plantel a través de estos 50 años:

- Lic. Fernando Castellanos Tena (1965-1967)
- Lic. José A. Poncelis Vega (1968-1970)
- Dr. Gonzalo Ruiz Castellanos (1970-1974)
- Lic. Miguel A. Návar y Návar (1974-1978)
- Lic. Ernesto Schettino Maimone (1978-1982 y 1982-1986)
- Biol. Daniel Gleasson Galicia (1986-1990 y 1990-1994)
- C.P. Silvia Acevedo Jiménez (1994-1998)
- Dra. Ana Luisa Guerrero Guerrero (1998-2002)
- M.C. Víctor Plata Pérez (2002-2006)
- Ing. Raymundo Martínez Martínez (2006-2010 y 2010-2014)
- Arq. Ángel Huitrón Bernal (2014-...)

En cincuenta años de fructífera vida académica muchas generaciones se han formado en nuestro plantel, muchas co-

sas han sucedido, muchos acontecimientos importantes hemos vivido: huelgas de trabajadores, movimientos estudiantiles, exilios; la nefasta época porfiriana, etcétera; para todos ha habido éxitos y fracasos; profesores que fuimos jóvenes fundadores inexpertos y que ahora, parafraseando un eufemismo de moda, somos “maestros en plenitud” con gran experiencia. Algunos seguimos en la brega, otros han optado por la jubilación; otros más nos han abandonado para siempre y ya descansan en la eternidad; muchos jóvenes profesores que apenas han iniciado el recorrido de este camino maravilloso que es la docencia, camino en el que encontrarán todo lo necesario para realizarse plenamente y que han venido a inyectar gran vigor y juventud al cuerpo docente; todos: jóvenes, viejos, nuevos y antiguos, profesores, trabajadores, autoridades y funcionarios, que, por cierto, no deben olvidar que están, de manera transitoria, en un lugar de privilegio que les permite servir y apoyar a los integrantes de esta gran familia, en particular a los pasajeros alumnos que son el motivo y la razón de ser de nuestra misión educativa; todos, repito, debemos estar satisfechos de pertenecer a la gran comunidad preparatoria del plantel 8 Miguel E. Schulz y felicitarnos por formar parte de ella en esta celebración del 50 aniversario de la inauguración de cursos.

Agosto de 2016
¡Felicidades!

Juan O'Donojú y O'Ryan

¿El hombre clave en el movimiento independentista de México?

*Stephen Murray Kiernan**



Juan O'Donojú. Fuente: <http://www.memoriapolitica-demexico.org/Efemerides/8/03081821.jpg>

*Director de CILATAM, académico de número de la Academia Nacional de Historia y Geografía y consultor superior de asuntos universitarios para el Grupo del Banco Mundial
(Traducción: maestro Sergio Sánchez Padilla.)

El 20 de agosto de 1842, doña María Josefa Sánchez-Barriga Blanco falleció como resultado de un largo periodo de extrema miseria durante el cual se vio frecuentemente obligada a comer café.¹ Ella era ciudadana española, pero el rey de España no permitió a ella y sus tres hijos regresar. Durante un tiempo, ella había estado recibiendo una pensión de 12 mil pesos de parte de un gobierno mexicano agradecido, pero esto fue discontinuado.² ¿Y por qué no pudo regresar a España y por qué se le había otorgado una pensión? Su esposo era el traidor (desde el punto de vista de la realeza española) y la vergüenza histórica (desde la perspectiva de algunos poderosos mexicanos), don Juan O'Donojú y O'Ryan, el hombre que por cuestión de conciencia y buena voluntad ayudó a crear el país independiente de México en el verano y otoño de 1821.

A su llegada al puerto de Veracruz, O'Donojú había visto con claridad perfecta que no había

posibilidad de que España recobrase su colonia. La autoridad española operaba ahora sólo en el puerto mismo, la Ciudad de México y Acapulco. Había incluso una falta de disciplina entre los españoles mismos: el virrey (Juan Ruiz de Apodaca) había sido depuesto en una acción militar y el comandante de las fuerzas españolas, Pedro Francisco Novella, estaba tratando de repeler una oleada irreversible. Enviado por el parlamento (crucialmente no por el rey Fernando VII) con el título de Jefe Político Superior³ y con los poderes de los virreyes, O'Donojú era consciente de sus capacidades políticas y morales. Pero los límites a sus poderes eran igualmente aparentes: en cuestión de días, él sabía muy bien que había insuficientes finanzas y tropas para continuar luchando contra los insurgentes.⁴

Pero su perspectiva de la situación fue aún más lejos: como liberal de toda la vida y estudiante del pensamiento masón, en particular de hombres de Améri-

ca como Miguel Ramos Arizpe,⁵ veterano de la guerra contra las fuerzas de Napoleón que había sido ganada menos de 10 años antes apenas, e hijo de una pareja irlandesa que había sido sacada a la fuerza de su tierra natal por la Legislación Anticatólica⁶ –todo esto ayuda a explicar lo que fue esencialmente una decisión personal–. No hay duda de la fortaleza de sus principios desde edad temprana: por ejemplo, él estaba en contra de la designación del angloirlandés Arthur Wellesley como comandante general de las fuerzas que luchaban contra los franceses en Iberia y demostró esto renunciando a su cargo de ministro de Guerra; tampoco estuvo a favor del retorno de la autoridad real absolutista en 1814, motivo por el cual su castigo fue pasar cuatro años preso y sufrir un grado de tortura que, de acuerdo con recuentos de sus contemporáneos, le dejó cicatrices en cuerpo y manos.

Hacia 1820, Fernando VII había sucumbido al dominio parlamentario y la Constitución española de 1812 había sido restablecida, y O'Donoghú volvía a ser privilegiado. Él era teniente general en el ejército y capitán general de Andalucía. Ahora se le tenía tanta confianza que las Cortes Generales le asignaron la posición crucialmente importante de Jefe Político Superior de la Nueva España –la Constitución de 1812 había cancelado el título de virrey–. La continuidad de España como poder mundial, el prestigio del país, Nueva España como fuente central de sus ingresos –todos estos y otros elementos

estaban en juego–. Pero durante el viaje, O'Donoghú debió pensar mucho acerca del inverosímil proyecto de retener la Nueva España y sobre la mejor manera de entregar la autoridad y retirarse de la antigua colonia con dignidad, sin derramamiento de sangre y con esperanza de una amistad futura entre ambas naciones.

Llegó a Veracruz a finales de julio de 1821. En pocos días –el 3 de agosto–, él había escrito a las Cortes de Cádiz sobre la ausencia de recursos y sobre fortalezas para mantener el gobierno colonial español; el mismo día, procediendo bajo su propia autoridad y criterio, que bajo cualquier discernimiento era impresionantemente rápido y enfocado, escribió una proclama a los habitantes de la Nueva España basada en “la liberalidad de sus principios y la rectitud de sus intenciones”, donde describe su “deseo de alcanzar un acuerdo que fuera grato para los mexicanos”.⁷ Habló de resolver la situación –de no consolidar el despotismo, gobiernos bárbaros y dependencia colonial–. Los eventos se estaban sucediendo muy rápidamente: tres semanas después, viajó para reunirse con un joven Santa Anna a fin de conocer a Iturbide en el pueblo de Córdoba. El Plan de Iguala fue aceptado con un cambio muy interesante: a un Borbón debía serle ofrecida la corona, que por orgullo y autopreservación ellos rechazarían inevitablemente, y esto daría al gobierno en México la autoridad para ofrecerlo a alguien que no fuese noble, en otras palabras a Iturbide.



Antonio López de Santa Anna. Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Antonio_Lopez_de_Santa_Anna_c1853.png



Guadalupe Victoria. Fuente: <http://alchetrón.com/Guadalupe-Victoria-1113486-W>

1. Carlos María de Bustamante, *Apuntes para la historia del gobierno del general don Antonio López de Santa-Anna*, p. 76.
2. Fernando Muñoz Altea, “Blasones virreyes de México: O'Donoghú”, *Excelsior*, México, 12 de octubre de 1999, p. 2B.
3. Pedro Torres Lanzas, *Independencia de América*, pp. 431, 485 y 505.
4. Ernesto de la Torre Villar, *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*, II, 1487.
5. Jaime Delgado, *España y México en el siglo XIX*, I, pp. 39-55.
6. Muñoz Altea, op. cit.
7. Ibid.



Miguel Ramos Arizpe. Fuente: <http://alchetrón.com/Miguel-Ramos-Arizpe-1107378-W>



Nicolás Bravo. Fuente: <http://www.mexicoescultura.com/actividad/127268>

El conocimiento de O'Donojú de este proceso mostró que era hombre práctico. Escribió en una carta a un leal general de Fernando VII, José Dávila, aún peleando en San Juan Ulúa, que él estaba

*Convencido de la justicia que asiste a toda sociedad para pro-nunciar su libertad y defenderla a par de la vida de sus individuos; de la inutilidad de cuantos esfuerzos se hagan, de cuantos diques se opongan para contener este sagrado torrente, una vez que haya emprendido su curso majestuoso y sublime.*⁸

O'Donojú, Iturbide y el jefe de las fuerzas realistas, Novella, sostuvieron una reunión en una hacienda cerca de la Ciudad de México el 13 de septiembre. Un logro mayor de este encuentro fue que para el 15 Novella había reconocido debidamente a O'Donojú como jefe político superior y capitán general y por tanto su superior. Fue también aquí que O'Donojú una vez más mostró en un texto para los mexicanos ese optimismo, muy cercano a un idealismo romántico, del cual en privado él parecía tener profundas dudas: "Amaneció el día tan suspirado por todos en que... los antiguos resentimientos desaparecieron; en que los principios luminosos del derecho de gentes brillaron con toda su claridad"⁹. Él era después de todo un militar y político completamente consciente del monstruo que podría ser soltado si las palabras correctas no eran aplicadas en los momentos clave, aunque al mismo tiempo uno desearía pensar que estos deseos eran expre-

sados con genuino interés por el bienestar del nuevo país y sus ciudadanos. La evidencia parece mostrar que en efecto éste era el caso.

¿Por qué entonces, detrás de esta gran muestra pública de confianza de que todo estaría bien una vez que el tratado fuese firmado, estaba él preocupado acerca de lo que estaba por ocurrir? Había fuentes obvias de preocupación: la falta de leyes en gran parte de la provincia, los usuales rencores y vacíos de poder en un país recientemente independiente, la necesidad de que todos los partidos –desde los españoles hasta los ambiciosos locales– se reuniesen y estuviesen de acuerdo con el proceso de autonomía y el sistema de gobierno.

Pero él también estaba perturbado por lo que estaba atestiguando de primera mano. O'Donojú era muy consciente a nivel personal y político de la autoridad moral que poseía y que tenía que proteger y aplicar con sabiduría en relación con el bienestar de México a largo plazo. El país no iba a obtener su independencia de la España absolutista tan sólo para ser remplazada por las ambiciones imperiales de Iturbide y su partido. Y esto fue precisamente lo que él estaba viendo: cuando deberían haber estado ocupados en crear el mejor comienzo posible para el nuevo Estado, culminando en la firma del Acta de Independencia el 28 de septiembre, Iturbide también estaba discutiendo temas tales como el posible número de nobles en un nuevo régimen despro-

8. Carta de O'Donojú al general José Dávila, en *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*, II, 1499-1501.

9. José María Bocanegra, *Memorias para la historia de México independiente, 1822-1846*, I, pp. 35 y 36.

10. Carlos María de Bustamante, *Continuación del cuadro histórico de la revolución mexicana*, I, p. 12.

11. Ibid.

12. *Gaceta Imperial de México*, I, no. 6, octubre 11, 1821, pp. 35-36.

13. Manuel Cortina Portilla. *El acta de independencia de México y sus signatarios*, p.10.

14. Bocanegra, *op. cit.*, I, pp. 36-37.

visto de ideas liberales en términos prácticos.¹⁰

Aunque O'Donojú expresó su deseo de renunciar a sus obligaciones y vivir discretamente en México, ya que su regreso a España implicaría muy probablemente su ejecución por traición, fue hecho miembro de la Suprema Junta Provisional Gubernativa en reconocimiento especial por su continua autoridad moral. Pero el hecho de que él no llegase a esa reunión extraordinariamente importante y que por tanto no firmase el acta en persona (junto con otros cuatro) es prueba clara de que él no deseaba participar en el establecimiento de otro imperio despótico. Se podría decir que el poco interés mostrado por el nuevo Estado en su obviamente terrible condición de salud¹¹ en los días posteriores a este evento fue resultado de su falta de cooperación con el nuevo proyecto terriblemente defectuoso. O'Donojú murió oficialmente de pulmonía y dolor pleurítico¹² diez días después de que la independencia mexicana fue formalmente implementada –y, debe ser recordado, una semana después de que la Capitanía General de Guatemala (que comprendía a Chiapas y toda América Central hasta Panamá) se había unido también al nuevo país– y fue sepultado en el Altar de Reyes en la catedral de la Ciudad de México.

Juan O'Donojú y O'Ryan fue un hombre de confianza para el grupo liberal que había forzado a Fernando VII en 1820 a reactivar la Constitución antiabsolutista de ocho años antes –él había ganado su fe a través de sus acciones

en contra de los invasores franceses, de su antigüedad en la jerarquía masónica, de su apoyo a la campaña aun cuando ello significó su aprisionamiento y tortura y de sus obvias habilidades para manejar asuntos militares y civiles en Andalucía. Después de llegar a la provincia de Nueva España, aplicó los mismos principios liberales como cuestión de conciencia y reconocimiento práctico de la situación; y fue tan lejos como ordenar al virrey provisional Francisco Novella dejar la Ciudad de México con sus 8 mil soldados y regresar a Veracruz, todo esto para evitar aún más violencia. El Acta de Independencia que fue firmada poco después dio a O'Donojú el título de primer regente con otros tres regentes e Iturbide como presidente –como hemos visto, cuestiones como ésta iban contra los ideales de O'Donojú. Como resultó ser, tuvo a bien no firmar el acta: junto con los otros cuatro hombres que no firmaron, los nombres de los tres generales Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Nicolás Bravo no fueron ni siquiera incluidos entre los firmantes aparentemente porque era sabido que ellos querían una república en vez de un imperio¹³. Es interesante que dos marqueses y dos condes sí pusieron sus nombres en el documento.

La misma nueva prensa imperial hizo saber que habían perdido lo que ellos llamaban colega virtuoso y noble amigo; y el general Guerrero habló magníficamente de O'Donojú cuando supo de su fallecimiento:

El fallecimiento del Excelentísimo señor don Juan O'Donojú...

A su llegada al puerto de Veracruz, O'Donojú había visto con claridad perfecta que no había posibilidad de que España recobrase su colonia. La autoridad española operaba ahora sólo en el puerto mismo, la Ciudad de México y Acapulco



Juan Ruiz de Apodaca. Fuente: <http://mr.travelbymexico.com/1480-juan-ruiz-de-apodaca/>

Juan O'Donojú y O'Ryan fue un hombre de confianza para el grupo liberal que había forzado a Fernando VII en 1820 a reactivar la Constitución antiabsolutista de ocho años antes —él había ganado su fe a través de sus acciones en contra de los invasores franceses, de su antigüedad en la jerarquía masónica, de su apoyo a la campaña aun cuando ello significó su aprisionamiento y tortura y de sus obvias habilidades para manejar asuntos militares y civiles en Andalucía

ha llenado de amargura a mi corazón. Ninguna expresión será bastante para manifestar mi sentimiento por la pérdida de este profundo político, que en tan corto tiempo dio a mi cara patria las pruebas menos equívocas de predilección.¹⁴

Podría decirse que, al tomar acciones que en la práctica iban contra los intereses de su propio país y que de hecho ponían en riesgo su supervivencia personal, pero razonadas en las realidades de una situación insostenible y un entendimiento de los derechos y beneficios de un pueblo subyugado, O'Donojú tuvo un impacto en México, marcado por una notable ausencia de interés propio. A la luz de estos hechos, sólo puede decirse que la razón por la que no es más conocido y justamente celebrado es por su nacimiento extranjero, sentimientos negativos hacia el viejo régimen español y sus sirvientes, y la impopularidad del primer Imperio mexicano y la gente asociada a éste.

BIBLIOGRAFÍA.

Bocanegra, José María, *Memorias para la historia de México independiente, 1822-1846*. México: Imprenta del gobierno federal en el ex arzobispado, 1892.
Bustamente, Carlos María de, *Continuación del cuadro histórico de la revolución mexicana, I*. México: Biblioteca Nacional de México, 1953.
Bustamente, Carlos María de, *Apuntes para la historia del gobierno del general don Antonio López de Santa Anna*. 1830.
Delgado, Jaime, *España y México en el siglo XIX, I*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto Gonzalo Fernández de Oviedo, 1950.
García Cubas, Antonio, *Compendio de la historia de México y de su civilización para uso de los*

establecimientos de instrucción primaria. México: Antigua Imprenta de Murguía, 1893.

García Purón, Manuel, *México y sus gobernantes, I*. México: Joaquín Porrúa, 1984.

Morena, Concepción, "La increíble y triste historia del primer independentista de México", *El Economista*, 11 agosto 2010.

Muñoz Altea, Fernando, "Blasones virreyes de México: O'Donojú", *Excélsior*, México, 12 octubre 1999, p. 28.

Oman, Charles, *A History of the Peninsular War*, II. Mechanicsburg, Pennsylvania: Stackpole, 1995.

Orozco Linares, Fernando, *Fechas Históricas de México*. México: Panorama Editorial, 1988.

Orozco Linares, Fernando, *Gobernantes de México*. México: Panorama Editorial, 1985.

Ortiz Escamilla, Juan, Carbajal López, David y López Romero, Paulo César, *Veracruz: la guerra por la Independencia de México, 1821-1825*. México: Comisión para la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana, 2008.

De la Torre Villa, Ernesto, *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*. México: Editorial Porrúa.

Torres Lanzas, Pedro, *Independencia de América: fuentes para su estudio; catálogo de documentos conservados en el Archivo General de Indias de Sevilla, 1a. serie, Archivo General de Indias, vol. 5, 1820-1842*. Sociedad de Publicaciones Históricas, 1912. Digitalizada por Cornell University, 6 Nov. 2012.

Juan O'Donojú y O'Ryan

The Key Man in Mexican Independence?

*Stephen Murray Kiernan**

On the 20th August 1842, Doña María Josefa Sánchez-Barriga Blanco passed away as the result of a long period of extreme destitution during which she was often obliged to eat coffee.¹ She was a Spanish citizen but the king of Spain would not allow her and her three sons to return there. She had been receiving a pension of 12,000 pesos for a number of years from a grateful Mexican government but this had been discontinued.² And why was she unable to go back to Spain and why had a pension been awarded to her? Her husband was the traitor (from the royalist Spanish point of view) and historical embarrassment (from the perspective of some powerful Mexicans) Don Juan O'Donojú y O'Ryan, the man who as a matter of conscience and goodwill helped create the independent country of Mexico in the late summer and autumn of 1821.



Juan O'Donojú y O'Ryan. Source: <http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/OdonojuJN.jpg>

*Director of the CILATAM, Permanent member of the National Academy of History and Geography. Senior Consultant of University Affairs for the World Bank Group.



Portrait of Ferdinand VII. Francisco de Goya. Photographic archive of the Zaragoza Museum. Source: <http://www.patrimonioculturaldearagon.es/bienes-culturales/retrato-de-fernando-vii-francisco-de-goya-museo-de-zaragoza>

On his arrival to the port of Veracruz O'Donojú had seen with perfect clarity that there was no possibility whatsoever of Spain recovering her colony. Spanish authority now only operated in the port itself, Mexico City and Acapulco. There was even a lack of discipline among the Spanish themselves: the Viceroy (Juan Ruiz de Apodaca) had been deposed in a military action and the commander of Spanish forces, Pedro Francisco Novella, was trying to push back an irreversible tide. Appointed by the parliament (importantly not by King Ferdinand VII) with the title of "Jefe Político Superior"³ and with the powers of the old viceroys, O'Donojú was aware of his political and moral capabilities. But the limits to his powers were just as apparent: within a few days of his arrival he knew all too well that there were insufficient finances and loyal troops to continue the fight against the insurgents.⁴

But his view of the situation went beyond that: as a life-long liberal and student of masonic thought particularly that of men from the Americas like Miguel Ramos Arizpe,⁵ veteran of the war against Napoleon's forces that had only been won less than ten years before, and son of two Irish people who had been forced from their native soil by anti-Catholic legislation⁶ – all this helps to explain what was essentially a personal decision. There is no denying the strength of his principles even from an early age: for example, he was against the appointment of the Anglo-Irish Arthur Wellesley as overall

commander of forces fighting against the French in Iberia and demonstrated this by resigning as minister of war, and was also not in favour of the return of absolutist royal authority in 1814 for which his punishment was to spend four years in prison and suffer a degree of torture that according to contemporary accounts left him with scars on his body and hands.

By 1820 Ferdinand VII had succumbed to parliamentary dominance and the Spanish Constitution of 1812 had been re-established, and O'Donojú was back in favour. He was a lieutenant general in the army and captain general of Andalusia. He was now trusted to such an extent that the Cortes Generales appointed him to the critically important position of "Jefe Político Superior" of New Spain – the 1812 Constitution had cancelled the title of Viceroy. The continuance of Spain as a genuine world power, the prestige of the country, New Spain as a pivotal source of its income – all these elements and others were in play. But during the voyage O'Donojú must have thought a great deal about the hopelessness of the project to retain New Spain and about the best way to hand over authority and retreat from the former colony with dignity, without bloodshed and with hope for future friendship between the two nations.

He arrived to Veracruz in late July 1821. Within a few days – on the 3rd August – he had written to the Cortes de Cádiz of the absence of resources and of strongholds to maintain Spanish colonial rule;

1. Carlos María de Bustamante, *Apuntes para la historia del gobierno del general don Antonio López de Santa-Anna*, p. 76.

2. Fernando Muñoz Altea, "Blasones virreyes de México: O'Donojú," *Excélsior*, México, 12 October 1999, p. 2 B.

3. Pedro Torres Lanzas, *Independencia de América*, pp. 431, 485 and 505.

4. Ernesto de la Torre Villar, *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*, II, 1487.

5. Jaime Delgado, *España y México en el siglo XIX*, I, pp. 39-55.

6. Muñoz Altea, *op. cit.*

7. *Ibid.*

on the same day, proceeding by his own authority and assessment, which by any measure was impressively quick and focused, he wrote a proclamation to the inhabitants of New Spain based on “la liberalidad de sus principios y la rectitud de sus intenciones”, in which he described his “deseo de alcanzar un acuerdo que fuera grato para los mexicanos”.⁷ He spoke of resolving the situation –of not consolidating despotism, barbaric government and colonial dependence. Events were moving very rapidly indeed: in another three weeks he travelled with a young Santa Anna to meet Iturbide in the town of Cordoba. The Plan of Iguala was accepted with one very interesting change: a Bourbon was to be offered the crown, which as a matter of pride and self-preservation they would inevitably refuse, and this would give the government in Mexico the authority to offer it to a non-noble, in other words Iturbide.

O'Donojú's acquiescence in this process showed him to be a practical man. He wrote in a letter to a general loyal to Ferdinand VII, José Dávila, still fighting in San Juan Ulúa, that he was:

Convencido de la justicia que asiste a toda sociedad para pronunciar su libertad y defenderla a par de la vida de sus individuos; de la inutilidad de cuantos esfuerzos se hagan, de cuantos diques se opongan para contener este sagrado torrente, una vez que haya emprendido su curso majestuoso y sublime.⁸

O'Donojú, Iturbide and the head of royalist forces, Novella, had a meeting at a hacienda near

Mexico City on 13 September. A major achievement of this meeting was that by the 15th Novella had duly recognised O'Donojú as “jefe político superior” and “capitán general” and therefore his superior. It was also here that O'Donojú again showed in a text for the Mexicans that optimism, very close to romantic idealism, which in private he seemed to have deep doubts about: “Amaneció el día tan suspirado por todos en que... los antiguos resentimientos desaparecieron; en que los principios luminosos del derecho de gentes brillaron con toda su claridad.”⁹ He was after all a military man and a politician fully conscious of the monster that could be released if the right words were not applied at key moments, though at the same time one would like to think that these wishes were expressed with genuine interest in the welfare of the new country and its citizens. The evidence appears to show that this was indeed the case.

Why then, behind this very public show of confidence that all would be well once a treaty had been signed, was he worried about what was about to occur? There were obvious sources of preoccupation: lawlessness in much of the countryside, the usual rancours and power vacuums in a newly independent country, the need for all parties –from the Spanish back at home to the ambitious locals– to come together and agree on the processes of autonomy and system of rule.

But he was also disturbed by what he was witnessing at

O'Donojú's acquiescence in this process showed him to be a practical man. He wrote in a letter to a general loyal to Ferdinand VII, José Dávila, still fighting in San Juan Ulúa, that he was: convinced that justice assists any society to pronounce its liberty and defend it



Vicente Guerrero. Source: <http://www.mexicoescultura.com/actividad/127268>



Portrait of King Ferdinand VII Alcazar de Sevilla. Source: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/2a/Retrato_rey_Fernando_VII-_Alc%C3%A1zar_de_Sevilla.jpg



Arthur Wellesley, 1st Duke of Wellington. Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Arthur_Wellesley,_1st_Duke_of_Wellington

8. Letter of O'Donojú to General José Dávila, in *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*, II, 1499-1501.

9. José María Bocanegra, *Memorias para la historia de México independiente, 1822-1846*, I, pp. 35-36.

10. Carlos María de Bustamante, *Continuación del cuadro histórico de la revolución mexicana*, I, p. 12.

11. Ibid.

12. *Gaceta Imperial de México*, I, no. 6, octubre 11, 1821, pp. 35-36.

13. Manuel Cortina Portilla, *El acta de independencia de México y sus signatarios*, p. 10.

14. Bocanegra, *op. cit.*, I, pp. 36 and 37.

first hand. O'Donojú was very conscious at the personal and political levels of the moral authority he possessed and which he had to protect and apply with wisdom concerning the well-being of Mexico in the long-term. The country was not going to get its independence from absolutist Spain only for this to be replaced by the imperial ambitions of Iturbide and his party. And this was precisely what he was seeing: when they should have been engaged in creating the best possible beginning for the new state, culminating in the signing of the Act of Independence on 28 September, Iturbide was also arguing about such matters as the possible number of nobles in a new regime effectively devoid of liberal ideas.¹⁰

Though O'Donojú expressed his desire to surrender his duties and live quietly in Mexico now that returning to Spain would almost certainly lead to his execution for treason, he was made a member of the "Suprema Junta Provisional Gubernativa" in special recognition of his continuing moral authority. But the fact that he did not arrive to that extraordinarily important meeting and therefore did not sign the act in person (along with four others) is clear proof that he did not wish to participate in the establishment of another despotic empire. It could be said that the limited interest shown by the new state in the obviously dire condition of his health¹¹ in the days after this event was a result of his lack of co-operation in their new, terribly flawed project. O'Donojú

died officially of "pulmonía y dolor pleurítico"¹² ten days after Mexican independence was formally implemented –and, it must be remembered, a week after the Captaincy General of Guatemala (comprising Chiapas and all of Central America as far as Panama) had also joined the new country– and was interred in the Altar of Kings in Mexico City's cathedral.

Juan O'Donojú y O'Ryan was a man trusted by the liberal group that had forced Ferdinand VII in 1820 to reactivate the anti-absolutist Constitution of eight years before –he had won their faith through his actions against the French invaders, his seniority in the masonic hierarchy, his support of their campaign even when this meant imprisonment and torture, and his obvious abilities in running military and civilian affairs in Andalusia. Upon arriving to the "province" of New Spain, he applied the same liberal principles as a matter of conscience and practical recognition of the state of affairs, and even went so far as to order the "virrey provisional" Francisco Novella to leave Mexico City with his eight thousand soldiers and return to Veracruz, all this to avoid yet more violence. The Act of Independence that was signed soon afterwards gave O'Donojú the title of "primer regente" with three other regents and Iturbide as president –as we have seen, matters such as this went against the ideals of O'Donojú. As it turned out, he was in good company in not signing the act: along with the four men who also did not sign,

the names of the three generals Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero and Nicolás Bravo were not even included among the signatories apparently because it was known they had wanted a republic instead of an empire.¹³ It is an interesting fact that two marquises and two counts did actually put their names to the document.

The new imperial press itself made it known that they had lost what they called a virtuous colleague and noble friend, and General Guerrero spoke highly of O'Donojú when he heard of his passing:

El fallecimiento del Excelentísimo señor don Juan O'Donojú... ha llenado de amargura a mi corazón. Ninguna expresión será bastante para manifestar mi sentimiento por la pérdida de este profundo político, que en tan corto tiempo dio a mi cara patria las pruebas menos equívocas de predilección.¹⁴

It could be argued that, in taking actions that were effectively against the interests of his own country and indeed against his own personal survival, but were based on the realities of an untenable situation and an understanding of the rights and benefits of a subjugated people, O'Donojú had a remarkable impact on Mexico marked by an equally remarkable absence of self-interest. In the light of these facts, it can only be argued that the reason he is not better known and justly celebrated is due to his foreign birth, negative feelings against the old Spanish regime and its servants, and the unpopularity of the first

Mexican empire and the people associated with it.

BIBLIOGRAPHY

Bocanegra, José María, *Memorias para la historia de México independiente, 1822-1846*. México: Imprenta del gobierno federal en el ex arzobispado, 1892.

De Bustamante, Carlos María, *Continuación del cuadro histórico de la revolución mexicana*, I. México: Biblioteca Nacional de México, 1953. Bustamante, Carlos María de, *Apuntes para la historia del gobierno del general don Antonio López de Santa-Anna*. 1830.

Delgado, Jaime, *España y México en el siglo XIX*, I. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto Gonzalo Fernández de Oviedo, 1950. García Cubas, Antonio, *Compendio de la historia de México y de su civilización para uso de los establecimientos de instrucción primaria*. Mexico City: Antigua Imprenta de Murguía, 1893. García Purón, Manuel, *México y sus gobernantes*, I. Mexico City: Joaquín Porrúa, 1984.

Morena, Concepción, "La increíble y triste historia del primer independentista de México", *El Economista*, 11 August 2010.

Muñoz Altea, Fernando, "Blasones virreyes de México: O'Donojú", *Excelsior*, México, 12 October 1999, p. 2 B.

Oman, Charles, *A History of the Peninsular War*, II. Mechanicsburg, Pennsylvania: Stackpole, 1995.

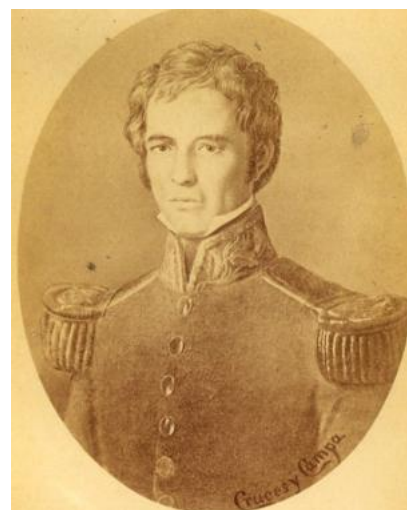
Orozco Linares, Fernando, *Fechas históricas de México*. Mexico City: Panorama Editorial, 1988.

Orozco Linares, Fernando, *Gobernantes de México*. Mexico City: Panorama Editorial, 1985.

Ortiz Escamilla, Juan, Carbajal López, David and López Romero, Paulo César, *Veracruz: la guerra por la Independencia de México, 1821-1825*. México: Comisión para la Conmemoración del Bicentenario de la Independencia Nacional y del Centenario de la Revolución Mexicana, 2008.

De la Torre Villa, Ernesto, *Instrucciones y memorias de los virreyes novohispanos*. México: Editorial Porrúa.

Torres Lanzas, Pedro, *Independencia de América: fuentes para su estudio; catálogo de documentos conservados en el Archivo General de Indias de Sevilla*, 1a. serie, Archivo General de Indias, vol. 5, 1820-1842. Sociedad de Publicaciones Históricas, 1912. Digitalised by Cornell University, 6 Nov. 2012.



Guadalupe Victoria. Source: INEHERM <http://www.inehnm.gob.mx/>

...in taking actions that were effectively against the interests of his own country and indeed against his own personal survival, but were based on the realities of an untenable situation and an understanding of the rights and benefits of a subjugated people, O'Donojú had a remarkable impact on Mexico marked by an equally remarkable absence of self-interest

¿Sor Juana mexicana?

Una discusión en el Liceo Hidalgo (1874)

Dra. Belem Clark de Lara*

Sor Juana tiene el carácter mexicano y es gloria mexicana por más que en su tiempo haya sido considerada como gloria española”
(Alcaraz, 1874b: 1-2)

Sor Juana. Fuente: <https://line.do/es/sor-juana-ines-de-la-cruz/q7w/vertical>



*Seminario de Edición crítica de textos.
Instituto de Investigaciones Filológicas.
Universidad Nacional Autónoma
de México

Para dar los primeros pasos en la construcción del campo literario mexicano, los hombres de letras se asociaron con la convicción de trabajar con ahínco por aquello que

los guiara hacia el desarrollo y el progreso. En este tenor, las sociedades literarias tuvieron un papel fundamental en la época moderna, en ellas los hombres ilustrados tomaron como causa el educar

El 30 de junio de 1850 se establecieron las bases que regirían al Liceo Hidalgo, una de las asociaciones literarias que, con intermitencias y deslindes epocales, fue la de mayor subsistencia a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX

a las clases no privilegiadas. Durante sus sesiones los liberales y los conservadores coexistieron intercambiando ideas, entablando discusiones sobre temas cruciales, como el desarrollo de la literatura nacional, la historia crítica, la generalización de una mística de trabajo y de educación y la delimitación de la esfera de acción de la Iglesia y del ejército (Urías, 1988: 42).

El 30 de junio de 1850 se establecieron las bases que regirían al Liceo Hidalgo, una de las asociaciones literarias que, con intermitencias y deslindes epocales, fue la de mayor subsistencia a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX. Siguiendo sus reglamentos, las crónicas de las reuniones, los discursos ofrecidos por sus asociados en las veladas literarias y las noticias que la prensa publicó entre 1850 y 1888, hoy podemos explicar el proceso de consolidación de la literatura mexicana. En la primera etapa del liceo (1850-1851), sus integrantes se reconocieron en la tradición clásica y asumieron la labor social de la literatura que los caracterizaría. La segunda época (1872-1882) se distinguió por tratar de precisar lo que sus miembros concebían por literatura nacional. Y la tercera (1884-1888) dio un paso más al deslindarse de la literatura nacional y abogar por una literatura propia, mexicana. Aquí me detendré en la reflexión que llevó a los escritores a definir su tradición letrada.

En septiembre de 1874, para la sesión de octubre, en el Liceo Hidalgo se propuso la interrogante que formuló Francisco Sosa,

sobre si debiera estimarse a sor Juana Inés de la Cruz como gloria mexicana o española. Democráticamente, como lo exigía la asociación, por siete votos en favor y cuatro en contra, después de varias modificaciones se aceptó la iniciativa de discusión de Manuel Peredo: "¿Las obras escritas en la época colonial por autores mexicanos pertenecen a la literatura nacional?" (Alcaraz, 1874a: 2).

No obstante la oposición, el debate se centró en la figura de la Décima Musa y se llevó al cabo el 19 de octubre. Básicamente se sostuvieron dos posiciones: la primera, representada por el hispano Telésforo García, aceptó la mexicanidad de la poeta, al afirmar que "como lo demuestra a cada momento la historia, las provincias, al separarse, recogen y absorben sus propias glorias como flores que pertenecen a la rama y no al tronco. Sor Juana tiene el carácter mexicano y es gloria mexicana por más que en su tiempo haya sido considerada como gloria española" (Alcaraz, 1874b: 1-2). Una de la voces de la contraparte fue la de Sosa, quien respondió que la poetisa no tenía nada mexicano: "familia, costumbres, religión, todo era en ella español". Al intentar delimitar qué era lo mexicano, Ignacio Ramírez advirtió que uno de los aspectos fundamentales era, por una parte, el lenguaje: los escritores, afirmó, se clasifican por el idioma que hablan. Y, por la otra, el ascendiente que tuvieran en la cultura moderna. Únicamente, dijo, podían llamarse glorias literarias a aquellas cuyos escritos influyeran en la sociedad, y observó que



Guillermo Prieto. Fuente: <http://efemridesynoticiasmusicales.blogspot.mx/2014/03/guillermo-prieto-un-02-de-marzo-muere.html>



Francisco Sosa. Fuente: [http://www.academia.org.mx/Francisco-Sosa N 912 7252F Paz a Francisco Sosa 255.tif](http://www.academia.org.mx/Francisco-Sosa%20N%20912%207252F%20Paz%20a%20Francisco%20Sosa%20255.tif)

si se iba a discutir acerca de las plumas novohispanas, también deberían tomarse en cuenta las representaciones literarias de los aztecas, de quienes apenas se conservaba algún canto, y que tampoco tenían importancia en los escritores del siglo XIX. A su vez, Guillermo Prieto declaró a sor Juana inferior y muy inferior "a nuestros escritores actuales" (*idem*). Mientras que V. U. Alcaraz planteó que los autores debían clasificarse más bien por las ideas y el carácter de sus obras. En tanto que Francisco Pimentel equilibró científicamente las distintas opiniones: "En literatura hay clases y ramas: los escritores de que se está tratando pertenecen como clase a los españoles, como rama a los mexicanos" (*idem*). Finalmente, Ramírez, ante la imposibilidad de conciliar posiciones tan diversas, propuso desechar el tema y sustituirlo por otro.

Aunque la controversia se dio por terminada esa noche, tres semanas después, el asunto volvió a la luz en la sesión extraordinaria del 12 de noviembre, al celebrarse una velada en honor a la Fénix Americana. El periódico *El Federalista*, en su edición literaria, publicó los discursos de Francisco Sosa, Laureana Wright, José de Jesús Cuevas y José María Vigil, así como las poesías de José Rosas Moreno, Aurelio Horta y Josefina Pérez.

En sus piezas oratorias, los dos primeros participantes trataron de comprender la vida de la homenajead para ponderar después su obra. Sosa utilizó la figura de la monja para cuestionar el sistema colonial, desde la pers-

pectiva liberal y anticlerical. Así criticó a sor Juana que con tanta inteligencia y vastos conocimientos, "se hubiese reducido al estrecho espacio de un claustro y hubiese abrazado una escuela literaria [el gongorismo] llena de vicios que tenían que empañar su claro talento" (Sosa, 1874: 205). De igual forma, partiendo del rol femenino en aquella época, Sosa se lamentó que no hubiera conquistado un amor supremo que la elevara a la maternidad, pues la mujer tenía una misión en la Tierra distinta a la vida estéril del claustro: la de ángel del hogar y madre de buenos ciudadanos. En cuanto a lo literario, el autor opinó que sor Juana había sido fruto de la literatura ibérica con todos los defectos y las oscuridades del pensamiento de los imitadores de Góngora, y no encontró en ella nada que se pudiera señalar como los primeros esfuerzos del ingenio mexicano para la formación de una escuela literaria propia, libre del yugo político y religioso impuesto desde los primeros días de la Conquista. El crítico finalizó su discurso resaltando que "la juventud literaria de México, la que se afana por la creación de una escuela nacional, no puede encontrar en los escritos de la célebre monja un modelo digno de ser imitado; no puede con justicia colocarla entre los escritores mexicanos, cualquiera que sea su mérito, porque pertenece legítimamente a la nación española" (*idem*).

Distinta fue la visión de Laureana Wright, quien consideró que sor Juana no merecía reproche alguno, por el contrario era

digna de respeto y de admiración por parte de la generación presente. Sus obras, afirmó, “han pasado a la posteridad y han ido recogiendo a su paso el aplauso de las generaciones posteriores: [...] de la historia y de la humanidad” (Wright, 1874: 212). Y al concluir su exposición estimó que la monja era “mexicana como nosotros, su gloria es la nuestra, y nosotros apasionados de la ciencia, nosotros que tenemos por doquiera la libertad de conciencia, los demócratas del siglo XIX, rendimos el homenaje debido a su genio” (*idem*).

Literariamente, el discurso más interesante de esta velada, desde mi perspectiva, fue el de José de Jesús Cuevas, ya que al emitir la pregunta: ¿Y cuál es la poesía nuestra, la verdadera poesía mexicana?, no desechó la poesía azteca, pero no se detuvo en ella por contar sólo con algunos vestigios; en cambio, a la poesía del virreinato, culterana y gongórica, la calificó como su inmediata tradición; “ella fue el verdadero nido donde se incubara nuestra propia literatura. De ella nacieron las letras que hoy tenemos y que luchan en estos momentos por tomar su forma propia, verdaderamente nacional y característica” (Cuevas, 1874: 217). Nuestra literatura, planteó, es tripartita, y sólo faltaba el genio que fundiera los heterogéneos elementos para hacer una sola poesía que fuera efectivamente nuestra; así, reconoció, entonces, que México no tenía aún literatura propia.

En su repaso histórico, Cuevas asumió que así como la his-

toria de los pueblos era la de sus grandes hombres, la historia de la literatura era la de sus grandes poetas; en esta directriz rescató dos figuras emblemáticas: la de Netzahualcóyotl con su poesía llena de tristeza a la que estimó como grande y sublime, y la de sor Juana Inés de la Cruz, a la que calificó de dulce y suave, hasta que cayó en el gongorismo que esterilizó todo un siglo. Para ejemplificar al poeta de su momento, Cuevas escogió a Manuel Carpio, cuyas creaciones estaban elaboradas con palabras sencillas que conformaban imágenes de una simplicidad casi primitiva.

El último discurso fue el de José María Vigil, donde analizó a sor Juana como mujer de su época: espíritu superior, templado, incapaz de sucumbir a debilidades vulgares. Como poeta, la consideró hija ilustre de México, porque la época colonial fue el periodo de incubación de la sociedad que a él le tocó vivir, etapa de nuestra cultura donde se arrojaron las semillas civilizadas, que en el momento de Vigil, según sus palabras, comenzaban a fructificar (Vigil, 1874).

Ante la pluralidad de voces podemos observar que los miembros del Liceo Hidalgo no se definieron como los formadores del canon; ya lo había dicho Pimentel en el debate, al tratar sobre la mexicanidad de sor Juana: “el Liceo no es juez llamado a fallar sobre esto. En las conversaciones, los socios [...] gustan dar a conocer su opinión sin que la de la mayoría deba reputarse como un fallo” (Alcaraz, 1874a: 2).

Las distintas posiciones emiti-



Amado Nervo. Fuente: <https://pablogarciafortes.wordpress.com/tag/amado-nervo/>



Ignacio Ramírez, El Nigromante. Fuente: <http://nicodemus.mx/el-nigromante/>



Obras de José de Jesús Cuevas. Fuente: <http://www.cervantesvirtual.com/obra/obras-del-lic-d-jose-de-jesus-cuevas-tomo-i-discursos-religiosos/>

Ante la pluralidad de voces podemos observar que los miembros del Liceo Hidalgo no se definieron como los formadores del canon; ya lo había dicho Pimentel en el debate, al tratar sobre la mexicanidad de sor Juana: “el Liceo no es juez llamado a fallar sobre esto. En las conversaciones, los socios [...] gustan dar a conocer su opinión sin que la de la mayoría deba reputarse como un fallo” (Alcaraz, 1874a: 2)

das en el Liceo Hidalgo no lograron unificar su apreciación sobre el valor literario de la obra de la religiosa. Lo cierto es que la crítica de los intelectuales a partir de la década de los cincuenta no recomendaba su trabajo; entre otros estuvieron, Francisco Zarco, quien si bien le concedió ser una escritora con “bastante sensibilidad” y “valentía en ciertas imágenes”, adoleció de “todos los defectos y del mal gusto que se notaba en todos los españoles [de entonces]”.

Finalmente, como se ha podido observar en este repaso, la *intelligentsia* mexicana después de la Independencia escogió como pasado literario la tradición clásica, aunque buscó evitar la servil imitación; asimismo, se intentó establecer su origen, a partir de tres líneas: la primera, generalmente la conservadora, aceptó la tradición hispana: lengua, religión, y literatura virreinal, como parte de su práctica escrituraria; la segunda, la liberal, sumó a la lengua española, la coloquial mexicana, a la vez que reconoció su pasado inmediato a partir del nacimiento de México como país; la tercera, representada por la propuesta ecléctica de Cuevas, consintió en asumir que nuestra literatura era el producto de su hoy, incorporando la herencia prehispánica y colonial; posición que culminó, podríamos decir, tanto con el libro *Juana de Asbaje* (1910), revaloración de la poetisa que escribió Amado Nervo, como con la defensa del espíritu nacional de Juan Ruiz de Alarcón, emitida por Pedro Henríquez Ureña en 1913. Pequeña muestra de ello son los

documentos aquí resumidos, que constituyen meros acercamientos a la gran tarea todavía por realizar: la de historiografiar la literatura mexicana del siglo XIX.

REFERENCIAS

- Alcaraz, V. U. 1874a. “Liceo Hidalgo. Sesión del día 7 de septiembre de 1874”, en *El Porvenir* (28 de septiembre), p. 2.
- Alcaraz, V. U. 1874b. “Liceo Hidalgo. Sesión del día 19 de octubre de 1874”, en *El Porvenir* (2 de noviembre), pp. 1-2.
- Cuevas, José de Jesús. 1874. “Discurso pronunciado por el señor licenciado don José de Jesús Cuevas en el Liceo Hidalgo, con motivo de la velada que se dedicó el 12 de octubre de 1874 al aniversario del natalicio de sor Juana Inés de la Cruz”, en *El Federalista. Edición literaria* (19 y 22 de noviembre), pp. 214-216 y 217-219.
- Sosa, Francisco. 1874. “Discurso pronunciado por don Francisco Sosa en la velada literaria que celebró el Liceo Hidalgo, la noche del 12 de noviembre de 1874”, en *El Federalista. Edición literaria* (22 y 29 de noviembre), pp. 205-210.
- Urías, Beatriz. 1988. “Educación para la democracia: El Ateneo Mexicano (1840-1851)”, en *Estudios. Revista del Instituto Tecnológico Autónomo de México*, núm. 12 (primavera), pp. 29-51.
- Vigil, José María. 1874. “Discurso pronunciado por José M. Vigil en la velada literaria que en honor de sor Juana Inés de la Cruz, celebró el Liceo Hidalgo la noche del 12 de noviembre de 1874”, en *El Federalista. Edición literaria* (22 y 29 de noviembre), pp. 222-228 y 229-232 respectivamente.
- Wright Kleinhans, Laureana. 1874. “Sor Juana Inés de la Cruz”, en *El Federalista. Edición Literaria* (19 de noviembre), pp. 212 y 213.

Don Miguel de Cervantes Saavedra y sus referencias a los dientes

*C.D. Martha Díaz Gómez**

*Como homenaje a don Miguel de Cervantes Saavedra
en el 400 aniversario del fin de su productiva vida*



RESUMEN

La obra cumbre de la literatura española, *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*, de Miguel de Cervantes Saavedra, es una inagotable

fuente de información sobre la vida de la España renacentista. En esta obra el autor pone de manifiesto el gran interés y conocimientos que tenía sobre la dentadura y los problemas que la aquejan. Don Rodrigo de Cer-

*Departamento de Historia
Facultad de Odontología, UNAM.



Miguel de Cervantes Saavedra. Fuente: <http://fatimayelmundo.blogspot.mx/2015/04/miguel-de-cervantes.html>



1. Rocha Garfias Vanesa pág. 72
2. Así se le llamaba al lugar donde ejercían el oficio.
3. Julio González Iglesias pág. 132.
4. Víctor Esponda, pág. 42
5. Antonio del Valle González, pág. 76
6. Antonio del Valle, pág. 30
7. Antonio del Valle, pág. 65
8. Antonio López Alonso
9. Julio González Iglesias, pág. 132
10. Receta médica
11. Antonio del Valle, pág. 117.
12. José Carlos Mainer, pág. 91.

vantes, padre del gran escritor, fue un cirujano sacamuelas, seguramente observado por su hijo, quien plasmó en su obra mucho de lo aprendido durante su infancia.

El año de 2016 ha sido dedicado a dos de los escritores de mayor impacto en la literatura universal de todos los tiempos, por cumplirse 400 años de su muerte: William Shakespeare (1564-1616), en lengua inglesa, y Miguel de Cervantes Saavedra (1547-1616), en la española. Instituciones educativas de instrucción primaria, hasta las universidades, círculos literarios, editoriales y autoridades culturales de todo el mundo han dedicado sus esfuerzos a difundir vida y obra de estos grandes autores.

Dedicaremos este texto a don Miguel de Cervantes, por la cercanía con el idioma y por la importancia que como cirujanos dentistas tiene para nosotros su obra. *El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha*, sin duda, la primera novela de la literatura moderna universal y, por supuesto, la de mayor trascendencia en lengua castellana de todos los tiempos; es, además, inagotable fuente de información sobre la España de fines del siglo XVI y principios del XVII: descripciones de la condición humana, expresiones idiomáticas, costumbres, ambientes, relaciones interpersonales, ideas, creencias y, para nosotros, interesados en la historia de la odontología, una verdadera joya por sus referencias a padecimientos dentales, sus tratamientos y en general a todo lo relacionado con la boca y los dientes.

EL OFICIO DE BARBERO FLEBOTOMIANO

En los siglos XVI y XVII en territorio español, como en toda Europa, las dolencias dentales, al haber sido abandonadas por los médicos, eran tratadas por personajes de diferentes estratos sociales y niveles de conocimientos: cirujanos latinos (los que se habían instruido en libros en latín, en Francia se les llamaba de toga larga), cirujanos romancistas (que no hablaban latín y su instrucción había sido en lengua romance, en Francia se les llamaba cirujanos de toga corta) y barberos flebotomianos también llamados sangradores-sacamuelas. En España también se hacían llamar, los de mayor postín y alta preparación, médico cirujano, cirujano ministrante cuando poseían un nombramiento oficial y laboraban en algún hospital, cirujano sangrador o cirujano menor, cuando realizaban las dos terapias de mayor demanda en el medio extrahospitalario: flebotomías y extracciones dentales. Cuando además se dedicaban a labores de peluquería se hacían llamar barberos flebotomianos. De este grupo, los últimos eran los de más baja escala social y económica.

Por la gran necesidad de este tipo de servicios, desde la baja Edad Media en toda Europa proliferaron los barberos sacamuelas, individuos dedicados a efectuar flebotomías y algunos otros procedimientos quirúrgicos, como abrir abscesos y realizar extracciones dentales; todos ejercían sin ningún control ni estudios universitarios. En España, el oficio

de los barberos flebotomianos se reglamentó hasta mediados del siglo XV, y a los “barberos mayores del rey” se les encomendó la redacción de las ordenanzas del oficio y también la facultad de concederles el poder a los alcaldes examinadores en todo el reino para hacer lo propio. Debido a la gran población que necesitaba de estos servicios, el número de barberos flebotomianos iba en aumento y eran pocos los que acataban las ordenanzas, razón por la que en 1500 se dictó una disposición proveniente de los reyes Isabel y Fernando, con los siguientes señalamientos¹:

“Mandamos que los barberos examinadores mayores de aquí en adelante no consientan ni den lugar que ningún barbero, ni otra persona alguna pueda poner tienda para sangrar, ni echar sanguijuelas, ni ventosas, ni sacar dientes ni muelas, sin ser examinados por los dichos nuestros barberos mayores”.

Quienes aprobaban obtenían su “carta de examen” valioso documento que debían mostrar a las autoridades competentes para poder abrir su tienda de barbero². Los había que ejercían en sus domicilios, otros se instalaban en plazas públicas, puentes, mercados y caminos e incluso llegaban a ser asalariados de familias adineradas y, por supuesto, había barberos flebotomianos en la nómina del rey.

Buen número de cirujanos, autores de tratados sobre la materia, incluyen técnicas quirúrgicas para hacer extracciones, así como otras intervenciones en la cavidad oral y remedios para el

dolor y las inflamaciones. El cirujano más prestigiado de la España de Cervantes fue Dionisio Daza Chacón, autor del libro *Práctica y teórica de cirugía en romance y latín*, quien no tenía inconveniente en practicar el arte dental, cosa que no realizaban algunos otros cirujanos de tan alto nivel, para no ser confundidos con simples flebotomianos-sacamuelas. Daza Chacón cita frecuentemente a Hipócrates, Galeno y a los médicos árabes de la Edad Media, ofrece gran cantidad de remedios para el dolor dental y aconseja realizar la extracción cuando el dolor fuera insufrible y después de haber fracasado en todas las terapias³. Daza Chacón es uno de los primeros cirujanos que, aunque no tuvo título de médico, porque en su época todavía no había cátedras de cirugía en las universidades, era experto en ciencias de la salud y en labores quirúrgicas y conside-

ró necesario unir estos dos campos del conocimiento. Los médicos generalmente ejercían en las ciudades de importancia, no intervenían en asuntos de sangre, ni menos metían sus doctas manos en la boca de los pacientes. Cuando un médico era solicitado para atender a algún personaje de alto rango que sufría alguna dolencia dental, se limitaba a recetarle algún medicamento y lo enviaba con algún cirujano de su confianza.

En 1557 ocurrió algo de gran trascendencia para los quehaceres dentales, la publicación del primer libro escrito en español que trata exclusivamente de afecciones de la cavidad oral, sus causas y tratamientos. El autor fue el médico Francisco Martínez del Castrillo, quien escribió esta obra preocupado por la práctica tan deficiente de los cirujanos y barberos flebotomianos-sacamuelas y la rivalidad que



existía entre éstos y los médicos con título universitario. Martínez del Castrillo fue un médico culto y preparado, cuya buena fama le valió recibir el nombramiento de médico de la boca de Felipe II de España. En la obra, el autor vierte innovadores conceptos sobre: anatomía, función de los dientes, caries y enfermedades del periodonto, prótesis y sorprendentes ideas sobre prevención. El *Coloquio breve y compendioso sobre la materia de la dentadura y la maravillosa obra de la boca* influyó de manera importante en la España renacentista. Esta obra brindó las bases de la odontología médico quirúrgica, da soluciones terapéuticas propias y es genial la cantidad de aciertos de tipo preventivo que contiene⁴.

Varios biógrafos de Miguel de Cervantes creen que éste tuvo que haber conocido el contenido de tan importante tratado⁵, ya que sus inquietudes intelectuales eran más que evidentes y el tema de los dientes le interesó toda la vida.

LOS BARBEROS FLEBOTOMIANOS Y EL QUIJOTE

En la prolífica obra de don Miguel de Cervantes Saavedra, sin duda el escritor de mayor trascendencia en lengua castellana de todos los tiempos, hay reiteradas alusiones a la salud, enfermedades, tratamientos médicos, quirúrgicos y referencias dentales, lo que indica que Cervantes sabía sobre medicina y dentistería mucho más de lo habitual que los ciudadanos de su época, colocándolo como un autor de gran relevancia para el conocimiento de las prácticas dentales del siglo XVI y

principios del XVII, época en que la odontología aún no se consolidaba como profesión científica, estructurada e independiente.

En todas las obras que escribió, Cervantes pone de manifiesto la familiaridad con la práctica médico quirúrgica que vivió en el entorno familiar, ya que existen sobradas razones para asegurar que su padre, Rodrigo de Cervantes, dedicó gran parte de su vida laboral al ejercicio de la cirugía, específicamente a tratar problemas dentales.

En algunos escritos de la llamada "Documentación cervantina", don Rodrigo de Cervantes se ostenta como médico cirujano, tal como se manifiesta en la carta con fecha del 30 de octubre de 1565, donde da poderes a su esposa Leonor de Cortinas, madre del escritor, y a su sobrino Andrés, para cobrar un adeudo, posiblemente por trabajos en este oficio. Esta suma debía recibirla su esposa o sobrino, debido a que él se ausentaría de casa.

Sepan quantos esta carta vieren como yo Rodrigo de Cervantes médico cirujano vezino desta ciudad de Sevilla en la collación de san Miguel otorgo que he rrescibido e rrecibi de vos Juan Mateo de Ureña...⁶

Nombrarse médico cirujano fue exagerado, ya que no existe ningún documento que indique que cursó estudios universitarios de medicina, probablemente por la sordera que sufrió desde niño. Pero sí existen pruebas que reflejan se dedicó a realizar diferentes terapias quirúrgicas, como un documento en el que se menciona que sus bienes fueron embarga-

dos y en el listado se hace referencia a tres libros de cirugía y algunos implementos de barbero flebotomiano. Don Miguel provenía de una familia de hidalgos: su abuelo materno, don Juan Díaz de Torreblanca era cirujano de profesión, mientras por el lado paterno, don Juan de Cervantes fue hombre cultivado e influyente, pues se licenció en leyes y se movía en un círculo de letrados médicos, clérigos y profesores universitarios. Este familiar influyó directamente en su hijo Rodrigo, pero no lo hizo así en nuestro personaje, ya que murió cuando Miguel, su nieto, tenía apenas nueve años de edad.

Como prueba de que el padre de Miguel de Cervantes se dedicó a la cirugía existe un documento que indica que el caballero italiano don Francisco Locadello donó diversos enseres a don Rodrigo y a su hija Andrea porque:

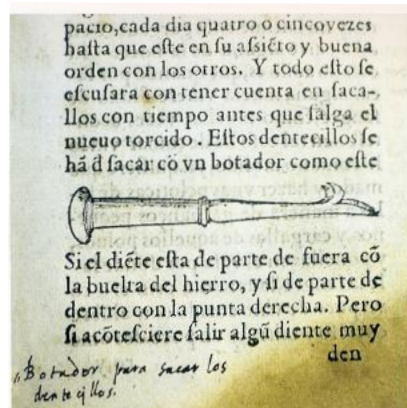
"Me han curado algunas enfermedades que he tenido, así ella como su padre han hecho por mi y en mi utilidad otras cosas que tengo obligación a lo remunerar y gratificar"⁷.

Don Rodrigo, aunque no hay documentos que lo prueben, posiblemente prestó sus servicios en el Hospital de Antezana o de la Misericordia de Alcalá de Henares, del que fue vecino por muchos años. También es probable que haya laborado en alguno de los establecimientos de la Inquisición de la ciudad de Córdoba, donde su padre tenía buenos amigos.

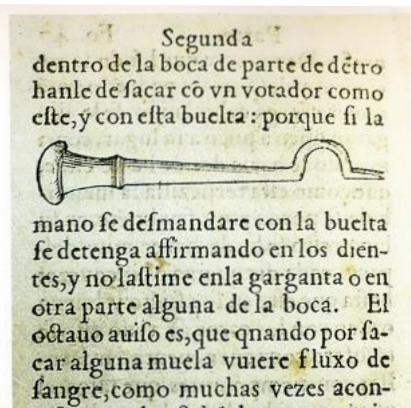
Así, en la niñez y adolescencia, Miguel de Cervantes pudo observar los trabajos de su padre. La familia formada por don Rodrigo de Cervantes y doña Leonor



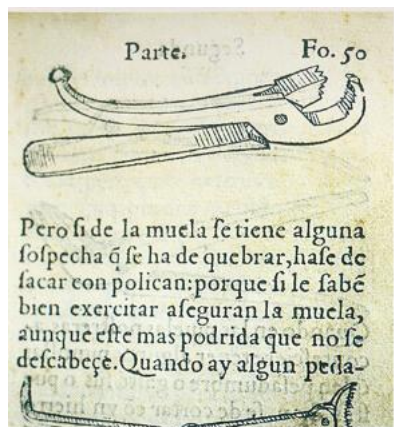
El Coloquio breve y compendioso sobre la materia de la dentadura y la maravillosa obra de la boca influyó de manera importante en la España renacentista



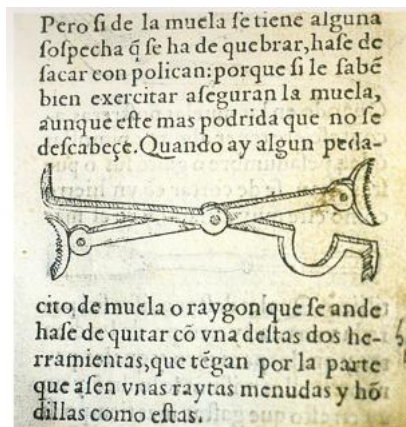
Botador para sacar los dientes de leche mal colocados ("El coloquio" Francisco Martínez)



Botador para sacar los dientes de leche situados en los sectores posteriores ("El coloquio" Francisco Martínez)



Gatillo del "Coloquio" de Francisco Martínez



Pelican del "Coloquio" de Francisco Martínez

de Cortinas vivió en Alcalá de Henares, donde nacieron tres niñas: Andrea, Luisa, Magdalena y dos varones Miguel y Rodrigo. El padre procuró la educación de sus hijos, Miguel hizo sus estudios en el colegio jesuita de Córdoba, pero no hay documentación que lo ubique en la universidad.

A los 21 años Miguel, en compañía de su hermano, se enlistó en el ejército para partir rumbo a Nápoles, donde ambos se embarcarían en la galera *La Marquesa*, que como parte de la armada española muy pronto le tocaría participar en la cruenta batalla de Lepanto, contra la flota otomana. De hecho, él mismo estuvo a punto de perder la vida, ya que durante la batalla

fue herido de arcabuz en el brazo izquierdo y en el tórax⁸. El impacto que recibió el joven Miguel al vivir esta descomunal contienda debe haber sido muy profundo y los recuerdos lo acompañaron toda la vida, ya que ahí, se calcula, murieron 25 mil turcos y 8 mil cristianos.

Por aquellos años, Miguel de Cervantes ya había aprendido de su padre todo acerca del oficio de barbero-sangrador-sacamuelas, y ya en el barco tendría contacto con los individuos dedicados a la atención de los problemas de salud de marinos, soldados y oficiales. Es comprensible que Miguel de Cervantes sintiera afinidad con ellos y más aún cuando fue atendido de sus heridas. Posterior a la victoria, la flota española regresó a tierras italianas y Miguel fue dar al hospital de Mesina, donde, debido a la gravedad de su padecimiento, permaneció año y medio. Durante este tiempo tuvo contacto muy directo con médicos y cirujanos, pudiendo observar cuidadosamente el trabajo de éstos. González Iglesias afirma que Cervantes fue atendido por el propio Dionisio Daza Chacón⁹ y gracias a los cuidados médicos y a su propia naturaleza se recuperó del trance e inició, junto con su hermano Rodrigo, el regreso a casa. La herida que recibió en el brazo izquierdo se lo dejó inútil de por vida, y a eso se debe el apodo de *El Manco de Lepanto*.

Las peores desventuras de los hermanos Cervantes principiaron durante el trayecto de Nápoles a puerto español, ya que el barco fue capturado por corsarios que los llevaron presos a Argelia. La

permanencia en cautiverio fue de cinco años, en los que Miguel y Rodrigo hicieron varios intentos para escapar. Los años que permaneció Miguel en cautiverio los compartió con otros desventurados, entre los que se encontraba un doctor en filosofía de apellido Sosa con quien estableció buena amistad y se enriqueció con sus conocimientos. Mientras, los padres reunieron todo el dinero posible para pagar el rescate de los jóvenes, teniendo que vender sus pocas propiedades para lograr su libertad.

Ya en España, Miguel de Cervantes empezó a escribir y en sus textos menciona para bien o para mal a los médicos que conoció en sus aventuras. En *El canto de Calíope* nombra a los doctores: Campuzano, Vaca, Francisco Díaz y al licenciado Juan de Vergara, médico, cirujano y poeta en la siguiente octava:

El alto ingenio y su valor declara
un licenciado tan amigo vuestro
cuanto que ya sabéis que es
Juan de Vergara honra del siglo
venturoso nuestro.

También, en ocasiones lanza severas críticas a los médicos de mala práctica a los que se refiere como médicos de segunda:

"Sólo los médicos nos pueden matar, y nos matan sin temor y a pié quedo, sin desenvainar otra espada que la de un *récipe*..."¹⁰

En 1605 se publicó la primera parte del *Quijote* y 10 años después la segunda parte de la novela considerada el mejor trabajo literario jamás escrito. A lo largo de la historia, Cervantes insistió, en el gran valor que tienen los dientes

por ejemplo, en el capítulo XVIII de la primera parte, cuando don Quijote, dolido y preocupado por la pérdida de varias muelas a causa de la pedrada que le propinó un pastor, dice a Sancho:

"Te hago saber, Sancho, que la boca sin muelas es como molino sin piedra y en mucho más se ha de estimar un diente que un diamante".

Y sabemos que el mismo Miguel de Cervantes sufrió la pérdida de dientes, por la descripción, que aparece en el prólogo de sus novelas ejemplares, donde muestra su preocupación por su nada envidiable dentadura:

Este que veis aquí, de rostro aguileño, de cabello castaño, frente lisa y desembarazada, de alegres ojos y de nariz corva aunque bien proporcionada y las barbas de plata, que no ha veinte años que fueron de oro, los bigotes grandes, la boca pequeña, los dientes no crecidos, porque no tiene sino seis y esos mal acondicionados y peor puestos, porque no tienen correspondencia los unos con los otros, llamase comúnmente Miguel de Cervantes Saavedra.

En algunos dichos utilizados a lo largo de la novela, Cervantes usa términos dentales, como el que pone en boca de Sancho, que goza al hablar en esta forma y se refiere a que no hay que enfrentarse a personas más poderosas, porque se saldrá perdiendo:

"Entre dos muelas cordales nunca pongas tus pulgares".

Uno de los personajes que aparece con frecuencia en el

Uno de los personajes que aparece con frecuencia en el Quijote es el maese Nicolás, que era el barbero sacamuelas de la aldea donde vivía el ilustre hidalgo. De hecho, el Caballero Andante se coloca sobre la cabeza, a manera de sombrero, la bacía de un barbero, haciendo evidente la familiaridad que tenía de los implementos que éstos personajes utilizaban

Quijote es el maese Nicolás, que era el barbero sacamuelas de la aldea donde vivía el ilustre hidalgo. De hecho, el Caballero Andante se coloca sobre la cabeza, a manera de sombrero, la bacía de un barbero, haciendo evidente la familiaridad que tenía de los implementos que éstos personajes utilizaban. En el conflicto que el Quijote tuvo con el propietario de la bacía, intervino otro barbero argumentando:

"Sabed que yo también soy de vuestro oficio y tengo más ha de veinte años carta examen..."

De donde se desprende que Cervantes conocía bien los ordenamientos impuestos a los barberos flebotomianos, de presentar examen para obtener el permiso para ejercer. Es casi seguro que Cervantes, al crear al personaje de Nicolás, barbero instruido y experimentado, se inspiró en su propio padre. Y son el maese Nicolás y el cura de la localidad los encargados de destruir, a petición de la sobrina de don Quijote, los libros de caballería que aparentemente le habían causado los trastornos mentales del ilustre hidalgo.

Miguel de Cervantes le da tanta importancia a las tiendas de barbero, por ser además lugares de encuentro de amigos y de fiesta, porque generalmente estos personajes cantaban y tocaban la vihuela, que don Quijote se refiere a una aldea, menospreciándola al mencionar que ni barbero tenía. En la ópera bufa de Gioachino Rossini, estrenada en 1816 *El barbero de Sevilla*, se retrata muy bien a estos personajes que gustaban de reunir a los amigos y aunque no pertenecían a estrato social alto, gustaban de

los libros y de difundir información.

Referente a la importancia que le daba a las barberías, en la segunda parte de la novela, Sancho, admirado por las hazañas que le relata su amo, le dice:

"Yo apostaré, dijo Sancho, que antes de mucho tiempo no ha de haber bodegón, venta ni mesón o tienda de barbero donde no ande pintada la historia de nuestras hazañas..."¹¹

En la época de Cervantes, el culto a Santa Apolonia era muy difundido y las personas que sufrían dolores dentales le rezaban, para que los auxiliara. En el capítulo 7 de la segunda parte de la novela hay una referencia a la santa, cuando el bachiller Sansón Carrasco preocupado por las locuras de don Quijote, le sugiere a la persona que le sirve, que de camino a su casa fuera rezándole a Apolonia para pedirle la salud de su amo. A lo que ella contesta:

"Eso fuera bueno si mi amo fuera de las muelas, pero no lo ha sino de los cascos".

Las referencias dentales plasmadas en el Quijote y, por supuesto, en otras novelas del escritor, aluden también a la limpieza dental, mencionando en varias ocasiones el momento en que algún hidalgo, después de comer, sacaba del bolsillo su mondadientes, que podía ser de oro o plata, o simplemente un palillo de madera, y se limpiaba la dentadura de los restos de alimento ahí atrapados. Esto en aquella época no era mal visto y era considerada buena costumbre.

La novela *El Ingenioso Hidalgo don Quijote de la Mancha* es una hermosa reflexión sobre la libertad, el amor, la vocación

y la justicia¹². Miguel de Cervantes Saavedra fue un hombre del Renacimiento, poseedor de un enorme talento e inquietudes infinitas, entendió la condición humana y la época que le tocó vivir, nada de su entorno le fue indiferente, se dedicó a observar y a escribir, incorporándole a sus manuscritos mucho de su maravillosa imaginación, y como menciona en su texto el doctor Antonio del Valle González: "La obra intelectual de Cervantes hunde sus raíces en la vida humana".

BIBLIOGRAFÍA

- Del Valle González, Antonio, *La odontoestomatología y el campo semántico de la boca en la vida y obra de Miguel de Cervantes Saavedra, aportaciones a la historia de la odontología de la época*, tesis doctoral, Departamento de Estomatología y embriología humana, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid España 2010.
- Esponda, Víctor y Aguilar Lourdes "Odontología del siglo XVI y la obra de Francisco Martínez del Castillo", en *Historia de la odontología inicio y desarrollo en México*. México, 2015, Ed. Odontología Books
- González Iglesias, Julio, *Historia de la extracción dentaria*, España, 2006, Ed. Yeltes Soluciones Gráficas.
- López Alonso, Antonio, "Del tratamiento recibido por Cervantes de manos del cirujano Dionisio Daza Chacón", en www.laopiniondezamora.es/opinion/2013/03/25tratamiento-recibido-cervantes-manos-dionisio-daza-chacon/662048.html consultado en mayo y junio de 2016.
- Mainier José Carlos, *Historia mínima de la literatura española*. México, 2014, Ed. El Colegio de México.
- Rocha Garfias Vanesa "Barberos y flebotomianos en el México colonial", en *Historia de la odontología, inicio y desarrollo en México*. México 2015 Ed. Odontología Books.
- Sanz Serrulla Javier "La odontología en tiempos de don Quijote. Pontevedra", *Punto de encuentro*, N 12, julio, 2005. www.biografiasyvidas.com/monografia/cervantes consultada el 3 de junio de 2016.

Poetizar poetizando

*Manuel Ramírez Tovilla**

*Ilustraciones: D. C. V. Victoria García López***

*Siempre presentes en la vida del hombre,
los animales también son parte de la poesía. Cómo no serlo,
si son parte de la familia cuando viven siempre en casa o en el
rancho en total convivencia y en el campo de caza.*



EL PERRO

De Eduardo Lizalde

Éste es un perro.
Una criatura que se ignora.
No sabe
que pertenece a una clase
de cosa o bestia, ignora
que la palabra perro
no lo designa a él en especial:

cree que se llama perro,
cree que se llama hombre,
cree que se llama «ven»,
cree que se llama «muerte».

*Profesor de la Facultad
de Derecho de la UNAM

**UNAM / Escuela Nacional Preparatoria

CAZADOR

De Federico García Lorca

¡Alto pinar!
Cuatro palomas por el aire van.

Cuatro palomas
vuelan y tornan.
Llevan heridas
sus cuatro sombras.

¡Bajo pinar!
Cuatro palomas en la tierra
están.



ALONDRAS QUE MUEREN DESLUMBRADAS

De Jorge Fernández Granados

El cazador sabe el truco
para apresar a las alondras:
cubre una mediana esfera
con espejos y la sostiene
de la rama más alta de un árbol.
Cuando la luz la toca
la esfera es una flor de agujas
luminosas y somete
la borrosa voluntad, el fuego sutil
de las alondras.

Entonces el cazador hace un
hábil uso de las redes
y el ave cae. Muy pocas veces el
artificio fracasa.
su fina pasión por la luz quiere
que mueran
deslumbradas.



LA GACELA ENAMORADA

De Delfina Acosta

A mi cazador
Soy la gacela enamorada ¡Dios!
de mi nocturno cazador que
viene al bosque con las ansias
de mis astas, mis ancas, mis
rodillas y mis hombros.
Si están los cielos vistos, si los as-

tros asoman su hermosura
de universo, si el cierzo va soltan-
do ya a las aves y mi nocturno
cazador no llega, los ojos se me
vuelven aguas mustias.

Yo advierto aquella fuerza de su
lanza, su afán sin pausa alguna
de mi carne, su prisa por volcarme
sobre el suelo, por malherir mi
vientre y voy a prisa a aquel en-
cuentro con mi propia suerte.
Me ofrezco a su lanzazo. Yo le
pido que me abra entera a la
caliente muerte.



EL CAZADOR

De Francisco Hernández

Ibas a la montaña en busca de
jaguares, tapires o faisanes.
Siempre te acompañaba la
mujer de otro.

En mis sueños te veía raudo por
la playa, eludiendo tenazas de
cangrejos azules.

Ahora caminarás desnudo por la
noche sin término.

Ojalá te encuentres con los ojos
de todos los animales que
mataste.

Fernando A. Pérez Memén, excelentísimo embajador de la República Dominicana en México

**C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano,*

***C.P.C. Armando Nuricumbo,*

Fotos: Francisco Del Toro

INTRODUCCIÓN

Recientemente tuvimos la oportunidad de entrevistar al excelentísimo embajador de la República Dominicana en México, Fernando A. Pérez Memén, en las instalaciones de esa embajada en la Ciudad de México.

El embajador destacó que, además de pertenecer actualmente al cuerpo diplomático de su país acreditado en México, anteriormente estuvo muy involucrado en el sector académico, pues ha laborado en seis universidades en República Dominicana, de las que destaca la Universidad de Santo Domingo, por haber sido la primera que se fundó en el continente americano, en 1538 por los padres dominicos.

Posteriormente, el embajador comentó que también tiene una vasta trayectoria en el mundo del periodismo; a la par de sus estudios profesionales, colaboró con el periódico uni-

versitario Ágora, tuvo sus propias columnas en los periódicos Sol, Última Hora y finalmente, destaca su columna titulada "Desde mi perspectiva", realizada en el periódico decano Listín Diario durante seis años, hasta que le fue ofrecida la dirección del propio periódico. Actualmente, es el decano de todo el cuerpo diplomático acreditado en México así como el decano del grupo de embajadores latinoamericanos y del Caribe.

Fernando Pérez Memén compartió que las relaciones bilaterales entre República Dominicana y México suman ya 128 años y sólo se vieron afectadas durante un corto periodo durante el régimen de Rafael L. Trujillo. Durante este difícil lapso la embajada de México en República Dominicana apoyó y defendió a la población civil que buscó protección en la propia embajada.

Sobre las relaciones comerciales, el embajador Pérez Memén destacó que se tienen

importantes inversiones mexicanas en su país. Destacan las operaciones de telefonía de parte de Carlos Slim mediante la empresa local Codetel, Cemex, Sigma Alimentos y Chapur. Comentó que ha tenido la oportunidad de emprender dos misiones comerciales de las cuales destaca que cinco firmas en su gestión han realizado ya inversiones en la República Dominicana. Tras seis años de esfuerzo, Aeroméxico ha decidido recientemente abrir la nueva ruta entre México y República Dominicana con cuatro vuelos semanales.

Finalmente, comentó que desde niño ha sentido un gran amor por México, por su música ranchera y por la época de oro del cine mexicano e incluso ha tenido la oportunidad de disfrutar películas con artistas como Pedro Infante, Jorge Negrete, María Félix, Sara García y Tintán, y que Cantinflas es uno de sus actores preferidos.



Fernando A. Pérez Memén, excelentísimo embajador de República Dominicana en México

Fernando A. Pérez Memén, nacido el 2 de febrero en la ciudad de San Pedro de Macorís, República Dominicana, es licenciado en filosofía por la Universidad Autónoma de Santo Domingo y doctor en historia por El Colegio de México.

Fue catedrático de instituciones educativas, de las que destacan la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, la Universidad Interamericana de Puerto Rico, la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña y de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), y Universidad Católica de Santo Domingo. Fue vicerrector de comunicaciones y relaciones internacionales de la Universidad Tecnológica de Santiago, director del Departamento de Investigaciones Históricas, Arqueológicas y Folklóricas de la Oficina de Patrimonio Cultural y director de Investigaciones Históricas del Museo del Hombre Dominicano.

Dentro de sus escritos más

relevantes, sobresalen las siguientes obras: El Episcopado y la Independencia de México (tesis de Doctorado de El Colegio de México), El arzobispo Fernando Carvajal y Rivera: un crítico de la policía colonial en Santo Domingo; Estudios de historia de las ideas en Santo Domingo y América; La Iglesia y el Estado en Santo Domingo; Nuestra primera utopía; Filosofía de la cultura (inédito); El pensamiento dominicano en la primera república; El pensamiento democrático de Duarte; El joven Balaguer; Anexión y restauración de la república; La Iglesia católica en el pensamiento constitucional dominicano, y La política religiosa de Toussaint Louverture en Santo Domingo.

Ha ganado los siguientes reconocimientos en su país natal: Premio Nacional de Historia Juan Pablo Duarte 1982, con el libro: La Iglesia y el Estado en Santo Domingo. Premio Nacional Juan Pablo Duarte 1991 con el libro El pensamiento dominicano en la primera república, obra también laureada con el Premio de Investigaciones Históricas 1993, por la Casa del

Escritor Dominicano.

Fernando A. Pérez Memén ha sido reconocido por instituciones, como el ayuntamiento de San Pedro de Macorís y la Casa de la Cultura de esa ciudad como Hijo Meritorio, y en el Club de Leones de esa ciudad; la Secretaría de Estado de la Juventud por su labor a favor de la juventud dominicana; por las Fuerzas Armadas de la República Dominicana; la Asociación de Locutores de Santiago; por la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) 2009 que le otorgó el doctorado honoris causa, y por el Ateneo Dominicano 2009, por sus aportes culturales, políticos y sociales en su país.

Como periodista, fue columnista del periódico Última Hora (1982-1984), columnista de Lisfín Diario, desde 1989 hasta 1995, y director del periódico La Información, desde 1995 hasta el 31 de mayo de 2009.

En 2009 fue designado por el presidente dominicano, doctor Leonel Fernández Reyna, embajador extraordinario y plenipotenciario en México, cargo que ocupa desde la fecha.

Antecedentes históricos de las relaciones México-República Dominicana

Quisiéramos comenzar preguntándole sobre el estado de las relaciones entre nuestros países, así como sobre los antecedentes históricos de la gran amistad entre República Dominicana y México.

Quisiera comenzar mencionándoles que ha sido un honor y un privilegio de que hayan venido a entrevistarme. Primeramente, quisiera compartir con ustedes que yo vengo del mundo académico y anteriormente a ocupar el cargo de embajador, trabajé en seis universidades, cinco en mi país natal y una en Puerto Rico. Soy egresado de la Universidad de Santo Domingo, en la cual me gradué en pedagogía, mención

en filosofía; esta universidad se fundó el 28 de octubre de 1538, siendo la primera en todo el continente americano y fundada por los padres dominicos. Posteriormente, se construyó otra en 1547 por los jesuitas y de esta forma se continuaron edificando más universidades, siguiendo con Perú y posteriormente con México.

En segundo lugar, quisiera comentarles que también provengo del mundo periodístico, del periodismo a la diplomacia (con respecto a mi función como diplomático, tengo apenas siete años como embajador). Asimismo, soy el decano de todo el cuerpo diplomático acreditado en México, así como el decano del grupo de embajadores de América Latina y el Caribe.



En el transcurso de la entrevista

Desde que terminé mis estudios profesionales en la Universidad de Santo Domingo, comencé a dar clases como profesor asistente en introducción a la filosofía y a la sociología en la Universidad Autónoma. Posteriormente, la Universidad Católica Madre y Maestra de la ciudad de Santiago, un equivalente a la ciudad de Monterrey en México, me ofreció el puesto de profesor de tiempo completo. A los dos años me envió a El Colegio de México para realizar un doctorado en historia. A la par de mis estudios profesionales, continué participando con mis actividades periodísticas, redactando, por ejemplo, en el periódico Ágora y colaborando con otro periódico universitario. Tuve la oportunidad de tener mis propias columnas en periódicos, como El Espectador de los Tiempos, en el periódico Sol, ya desaparecido, o Ayer en el Última Hora y las cuales trataban principalmente de temas históricos, políticos y sociológicos.

En el periódico decano, que tiene ya 125 años, tuve una columna llamada "Desde mi perspectiva"; con *La Información* de Santiago de los Caballeros, ya como director, me tuve que mudar a Santiago por tercera vez. Después de 14 años en la dirección de ese periódico, el presidente de República Dominicana, Leonel Fernández Reyna, me designó embajador en México, por lo que tuve que renunciar. Por tanto, y como pueden ver, vengo del mundo de ustedes, por eso son mis colegas como educadores y periodistas.

¿Cuáles serían las similitudes que encuentra usted entre el periodismo, la historia y la diplomacia?

Considero que una gran integración. A un buen amigo mío, el embajador de Portugal, solía decir que para ejercer un buen periodismo hay que hacerlo como si fuera un sacerdocio y un magisterio: en la diplomacia se requiere tener una disciplina casi magisterial, uno no puede hablar por hablar, el maestro tiene que asumir una ética y como diplomático esa ética se orienta a la prudencia, la discreción y el deseo de que sus ideas se expresen con claridad. Los primeros elementos son éticos y tanto el historiador como el periodista y el diplomático deben comulgar con esos valores, por lo que yo encuentro una gran integración y déjenme decirles que eso me ha ayudado mucho en el mundo de la diplomacia.

El doctor José Núñez de Cáceres, considerado el Padre de la Primera Independencia Dominicana, vivió en el estado de Tamaulipas, donde ocupó el cargo de senador

Se requiere también de una base cultural, y en mi caso el estudio de la filosofía, así como el estudio de la historia y de las ciencias sociales es fundamental; la orientación del comunicador, del periodista comunicador, es importante para la diplomacia, ya que el diplomático tiene que ser un buen comunicador.

La Universidad de Santo Domingo se fundó el 28 de octubre de 1538, siendo la primera del continente americano. Posteriormente le siguieron universidades en Perú y México

Nuestras relaciones han sido sumamente fructíferas, ya que México ha sido un gran aliado, un gran amigo y un gran hermano de la nación dominicana; ambos países nos hemos apoyado tanto en las buenas como en las malas

*C.D.E.E., Salvador Del Toro Medrano, secretario de Organización de la AAPAUNAM y director de la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura.

**C.P.C. Armando Nuricumbo, egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y los Estados Unidos. Actualmente se desempeña como Director General de la firma de consultoría RGP (www.rgp.com) y como Consejero de la Cámara de Comercio Británica.



@a_nuricumbo



armandonuricumbo

Considero que entre México y nosotros existe una excelente relación histórica; somos unos de los pocos países que tiene más de 100 años de relación con México, sumando 128 años para ser exactos.

Aprovechando su perspectiva como historiador, ¿qué podría comentar sobre los antecedentes históricos entre México y República Dominicana? ¿Dónde ve usted a Latinoamérica en el transcurso de la historia y en qué momento histórico ve usted a México?

Considero que entre México y nosotros existe una excelente relación histórica; somos unos de los pocos países que tiene más de 100 años de relación con México, sumando 128 años para ser exactos. Nuestras relaciones han sido sumamente fructíferas, ya que México ha sido un gran aliado, un gran amigo y un gran hermano de la nación dominicana; ambos países nos hemos apoyado tanto en las buenas como en las malas.

Uno de esos momentos fue cuando cayó el régimen de Trujillo, considerado como un gran tirano (incluso se está transmitiendo una serie de televisión que muestra lo que fue ese periodo en mi país), y que durante sus últimos 10 años se vivieron momentos sumamente difíciles, con represiones mayores a las que se vivieron en México. Incluso muchos dominicanos se exiliaron en algunas embajadas, incluida por supuesto la de México, donde algunos embajadores pusieron su vida en riesgo para proteger a esas personas. Trujillo rodeó las embajadas argumentando que se trataban de delincuentes comunes y no de presos políticos para justificar sus acciones.

Estos embajadores protegieron a nuestros ciudadanos hasta que lograron enviarlos exiliados a sus propios países; para el caso de México, la misión del embajador se convirtió en protegerlos. Uno

de los principales exiliados fue don Juan Bosch, quien fue el primer presidente dominicano que visitó México en calidad de visitante oficial, recibido por Adolfo López Mateos, y quien tan sólo 10 días después de esa visita fue derrocado. Él tenía una política de centroizquierda y fue acusado de comunista.

Adolfo López Mateos lo valoró mucho como una gran paladín de la libertad y de la justicia social en América, así como por su valía intelectual; Bosch era un gran intelectual a pesar de que nunca asistió a la universidad, únicamente llegó al tercer año del bachillerato y sin embargo escribió 55 libros, de los cuales varios fueron premiados nacional e internacionalmente además de ser usados en varias universidades (yo mismo se los recomendaba a mis estudiantes en la Universidad Autónoma de Santo Domingo y también en Puerto Rico).

El actual gobierno de República Dominicana ha logrado bajar el analfabetismo del país de un millón a tan solo 135 mil analfabetos. La educación es una de sus principales prioridades

Cabe mencionar que en 1965 fuimos invadidos por las tropas estadounidenses. Dentro de este escenario, México condenó la intervención armada y no mandó a un solo soldado, sino por el contrario envió toda una brigada de médicos, enfermeras, medicinas, etc., al igual que otros países latinoamericanos, como Ecuador y Perú.

Otro personaje de nuestra his-

toria que tuvo un papel trascendental en el fortalecimiento de nuestras relaciones fue el doctor José Núñez de Cáceres, quien además de haber sido rector de la Universidad de Santo Tomás de Aquino, es el padre de nuestra primera independencia, la que duró un periodo de nueve semanas. Fuimos invadidos por los haitianos por lo que Núñez de Cáceres salió a Venezuela, y posteriormente a México, donde finalmente se instaló en el estado de Tamaulipas. Ahí ocupó el cargo de senador y tuvo oportunidad de colaborar con Gómez Farías en la Primera Reforma Liberal, así como enfrentar a los estadounidenses cuando invadieron México en 1846.

Durante estos 128 años de relaciones sólo hemos tenido momentos difíciles cuando Trujillo rompió las relaciones diplomáticas. Tras su caída, las relaciones diplomáticas se restablecieron y es importante recalcar que al día de hoy hemos firmado aproximadamente 35 acuerdos en las áreas de educación, ciencia y tecnología, entre otras. Hemos conformado también una comisión mixta bilateral que ha celebrado ya cinco reuniones, la última durante 2015, y en la que hemos firmado acuerdos de intercambio de información para la seguridad en todos los países, en la lucha contra el crimen y contra las drogas y las adicciones.

Las relaciones México-República Dominicana tienen 128 años de existencia. Fueron brevemente interrumpidas una sola ocasión bajo el régimen de Rafael L. Trujillo

Nuestro país tiene la presidencia de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (Celac) y es miembro de la Asociación de Estados del Caribe, por lo que estamos participando activamente en las relaciones con México, donde cabe destacar el tema comercial; somos el principal socio comercial de México en el Caribe y Centroamérica, y nosotros tenemos a México como el cuarto país con mayores inversiones. Actualmente, tenemos más de 7 mil millones de dólares de inversión de México, principalmente en el área de telecomunicaciones, con inversiones de Carlos Slim en la principal empresa de telefonía del nuestro país, Claro (Codeitel), así como de otras empresas, como Cemex con inversiones de más de mil millones de dólares.

Destacan algunas otras empresas mexicanas con inversiones en nuestro país, tal como el caso de Sigma Alimentos y en el área turística, Hard Rock y Chapur; esto se ha venido realizando bajo mi visión, ya que quisiera compartirles que hemos realizado dos misiones empresariales de las cuales cinco empresas mexicanas cuentan ya con inversiones en la República Dominicana. Por tanto, tenemos gran cantidad de mexicanos que laboran en nuestro país, principalmente en las áreas de hotelería, comercial y telecomunicaciones, por lo que hemos venido trabajando muy fuerte para aumentar esas inversiones mexicanas y también dominicanas en México.

Hemos logrado conseguir que se abriera un vuelo directo entre la República Dominicana y México, tras un esfuerzo de seis años, con Aeroméxico donde, con la ayuda

Durante estos 128 años de relaciones sólo hemos tenido momentos difíciles cuando Trujillo rompió las relaciones diplomáticas. Tras su caída, las relaciones diplomáticas se restablecieron y es importante recalcar que al día de hoy hemos firmado aproximadamente 35 acuerdos en las áreas de educación, ciencia y tecnología, entre otras

Les adelanto que estamos trabajando en fortalecer el proyecto de una Cámara de Comercio México-Dominicana; ya existe una en nuestro país y cuenta con más de 100 miembros actualmente, y cada día sigue creciendo

del Ministerio de Turismo, Industria y Comercio, pudimos presentar información satisfactoria para lograr la apertura del vuelo, mismo que comenzó en marzo de este año con cuatro viajes semanales. Esta iniciativa ha sido muy exitosa y está ayudando sin lugar a dudas al aumento del turismo para ambos países, así como al fortalecimiento de nuestros vínculos comerciales. El vuelo tiene tan sólo una duración de 3.5 horas contra las ocho horas en total que se hacían al volar vía Miami o Panamá, lo cual hace que la ruta sea muy cómoda.

Les adelanto que estamos trabajando en fortalecer el proyecto de una Cámara de Comercio México-Dominicana; ya existe una en nuestro país y cuenta con más de 100 miembros actualmente, y cada día sigue creciendo.

TURISMO

¿Qué opinan ustedes del turismo? Es un factor muy relevante para ambas partes y ustedes lo han sabido desarrollar de una manera incluso más exitosa que México debido al gran número de visitantes que van a Dominicana, ¿qué nos pudiera comentar al respecto?

Podría comentar que justamente tenemos muchos años trabajando en el sector turístico en nuestro país y procurando que siempre exista una infraestructura adecuada. Por ejemplo, en autopistas, procurando que el turista se sienta como en casa; nosotros, al igual que ustedes, tenemos un espíritu hospitalario. Los empresarios turísticos dominicanos están muy unidos. De hecho quisiera expresarles que anteriormente fui el encargado de relaciones pú-

blicas del Grupo Punta Cana, por lo que puedo decirle que los empresarios del sector trabajan muy arduamente. Existen en nuestro país leyes que protegen la inversión nacional y la extranjera en las diversas áreas turísticas y al día de hoy puedo comentar que somos el país más desarrollado en materia de turismo en el Caribe y Centroamérica.

Esto se deriva de la atención soberana que han tenido nuestros gobiernos de la alianza generada con la iniciativa privada con el objeto de apoyarlos, lo cual se ha llevado a cabo de una manera muy dinámica, inteligente y activa. Como ya comenté, hay gran cantidad de mexicanos trabajando en Dominicana en el sector turístico y para que se den una idea nuestros lectores, tan sólo el año pasado nos visitaron más de 5 millones de turistas, de los cuales 48 mil fueron mexicanos.

Debido al gran interés de estrechar las relaciones entre ambos países, se ha abierto un nuevo vuelo directo entre México y República Dominicana con Aeroméxico, iniciando con cuatro viajes semanales

ECONOMÍA

Con respecto a su economía, ha habido grandes avances en temas de estabilidad económica, ya que tienen actualmente una inflación muy baja; ¿cuál sería su opinión sobre estos logros y cuál sería su opinión sobre los retos para México y República Dominicana en materia económica?

Afortunadamente, puedo co-

mentarles que nuestro país tiene una estabilidad macroeconómica muy elogiada, e incluso hace poco tiempo, el director de la Cepal, el doctor Hugo Beteta, comentó que República Dominicana es muy admirada por su estabilidad macroeconómica, con sus respectivos índices económicos favorables para el desarrollo. Nuestro actual presidente; Danilo Medina, inició el 16 de agosto de este año su segundo periodo al frente del gobierno dominicano, lo cual da certidumbre y es un factor que ha ayudado a generar la estabilidad de la que gozamos; para que se puedan dar una idea, no hemos tenido grandes inflaciones y el porcentaje del crecimiento del producto interno bruto durante el año pasado alcanzó 7%.

República Dominicana destaca en Latinoamérica por su alto crecimiento del PIB (7% en 2015), su baja inflación y su bajo nivel de endeudamiento al haber liquidado pasivos con el Fondo Monetario Internacional y Petrocaribe

Hoy estamos en 6.5%, lo cual significa mayor creación de empleos, reglas claras para los empresarios con certidumbre para invertir en nuestro país, lo cual es un excelente ejemplo de la buena orientación financiera que tenemos. Nuestras finanzas son sanas, teníamos anteriormente una deuda con Petrocaribe y una más con el Fondo Monetario Internacional, las cuales han sido ya saldadas, esto ha sido muy positivo para la imagen de nuestro país. Con orgullo podemos decir además que somos el país del Caribe

con el sistema de transporte Metro más extenso.

EDUCACIÓN

¿Cuál es la imagen de la UNAM en República Dominicana, considerando su gran tradición universitaria por contar con la primera universidad fundada en América? Asimismo, ¿cuál sería su opinión personal respecto al equilibrio que debe existir entre la educación pública y privada?

En primer lugar, permítaseme decir que en el área de la educación tenemos grandes avances y progresos debido a que nuestro gobierno considera a la educación como su prioridad, por lo que actualmente estamos casi derrotando el analfabetismo, para que se pueda dar una idea, únicamente nos quedan 135 mil analfabetos en nuestro país del millón existente cuando nuestro gobierno inició su primer mandato.

Con respecto a la segunda pregunta, considero que ciertamente la educación pública por su propia naturaleza es popular, pues tiene un mayor número de estudiantes, mientras la privada es costosa. Nuestro gobierno se ha preocupado mucho por proporcionar una educación pública con el doble propósito de sacar a los muchachos de la calle, reduciendo así la delincuencia infantil. Tenemos un programa llamado la "tanda extendida", el cual proporciona ocho horas de clase y tres comidas a los estudiantes.

El gobierno está dedicando muchos esfuerzos también a la construcción de aulas, y puedo comentar que en los últimos cuatro años han sido miles y

Nuestro actual presidente; Danilo Medina, inició el 16 de agosto de este año su segundo periodo al frente del gobierno dominicano, lo cual da certidumbre y es un factor que ha ayudado a generar la estabilidad de la que gozamos; para que se puedan dar una idea, no hemos tenido grandes inflaciones y el porcentaje del crecimiento del producto interno bruto durante el año pasado alcanzó 7%

miles de aulas construidas; estamos destinando 4% del PIB para la educación. Actualmente sólo contamos con una universidad de Estado.

Estamos tratando de avanzar con más acuerdos entre la UNAM y las universidades de nuestro país; asimismo, en República Dominicana puedo comentar que tenemos unas excelentes relaciones entre la educación pública y privada, siendo coordinadas por el Ministerio de Educación.

El señor embajador considera que el periodismo académico no debe ser únicamente informativo, sino también formativo, teniendo la función de un vocero académico

CULTURA

¿Cuál es la expresión artística mexicana que más le agrada o que más le ha llamado la atención? ¿Encuentra algunas similitudes entre las expresiones culturales y artísticas de República Dominicana y México?

Precisamente yo comencé a amar a México siendo un niño principalmente por dos razones; por un lado, por su música y recuerdo que en mi infancia escuchaba en mi casa un programa de música mexicana a las 7 de la mañana, mismo que se escuchaba en 90% de las casas. Asimismo y gracias a un tío que había sido portero en un cine, tenía acceso gratuito al mismo, donde pude conocer la llamada época de oro del cine mexicano. Ahí pude conocer a actores como Pedro Infante, Jorge Negrete, María Fé-

lix, Sara García, Tintán y Marcelo, Manolín y Shilinsky y Cantinflas.

A Cantinflas se le adoraba entonces en mi tierra y todavía hoy mucha gente lo admira, incluyéndome; quisiera compartirles que mientras yo era estudiante en El Colegio de México tuve la oportunidad de conocer a Tintán cuando coincidimos en un hospital, por lo que soy un gran admirador del arte y la cultura mexicanas. Es importante recalcar que quiero mucho a México; durante mi tiempo de estudiante tuve beca tanto de mi país como del gobierno mexicano, y cuando hacía mi tesis de doctorado siempre fui bien recibido al buscar información para mi investigación en varias bibliotecas y archivos.

Durante el temblor de 1985 en la Ciudad de México, el señor embajador apoyó en la recaudación de donativos, alimentos y medicinas a través del programa televisivo dominicano El gordo de la semana

Conté con la beca de El Colegio de México y también con la beca Lincoln Juárez, no sé si recuerden esa beca que administraba la Secretaría de Relaciones Exteriores, por lo que tuve la oportunidad de estudiar apoyado por fondos mexicanos. Por estas razones, todo lo que he recibido de todos ha sido mucho cariño, aprecio y respeto, incluso he sentido que soy un dominico-mexicano. Siento mucho cariño por México, con él he estado en las buenas y en las malas.

Recientemente se conmemoró el 31 aniversario del terremoto,

el cual me conmovió de una gran manera; yo era en ese entonces vicepresidente de la Asociación de Ex Estudiantes Dominicanos graduados en México, la mayor parte de ellos de la UNAM del área de medicina; así como del Instituto Cultural Mexicano y con razón del terremoto trabajamos junto con la embajada de México, con la excelentísima Pilar Zaldívar, a quien yo admiraba mucho, por lo que decidimos a través de nuestro grupo el tratar de ayudar a México.

Tuve oportunidad de conocer a un gran dominicano, que fue un buen amigo don Freddy Beras-Goico, era un gran comunicador y tenía un programa similar al de Raúl Velasco, llamado El gordo de la semana, que era el programa más visto en República Dominicana. De tal forma que después del terremoto puso su programa a disposición de México; nosotros estuvimos con él en su programa desde el mediodía hasta la medianoche, e incluso invitó a varios artistas dominicanos a solidarizarse con el pueblo mexicano.

Durante la emisión del programa tuvimos la oportunidad de recolectar dinero para las víctimas del terremoto, así como medicinas y alimentos, es decir, toda la ayuda necesaria ya que estábamos sufriendo y compartiendo con México la gran pena que los embargaba. De tan solo recordarlo se me humedecen los ojos. Este tipo de ayuda es algo que quisiéramos que los mexicanos siempre lo recordaran y lo reconocieran, ya que nosotros les tenemos una gran simpatía y un gran cariño y durante el terremoto se manifestó

una solidaridad impresionante del pueblo dominicano.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Cuáles serían las oportunidades de intercambio académico existentes entre México y República Dominicana. ¿Podría comentar cuáles serían los sectores más interesantes para ambos países?

Los intercambios académicos es un tema del cual nos ocupamos en gran medida, y considero que mi misión sería el buscar que la UNAM alcance acuerdos comenzando con las universidades en las que yo he trabajado; pudiéramos, por ejemplo, comenzar con filosofía y letras. Asimismo, existen los sindicatos y asociaciones de profesores, como el Sindicato de la Universidad Autónoma de Santo Domingo o la Asociación de Profesores Faprouasd que opera bajo un esquema de cooperativa, por lo que pienso que pudiéramos hacer acuerdos y trazar líneas de acción a nivel académico que contemplen los intercambios con profesores, estudiantes y empleados.

MENSAJE FINAL A LOS LECTORES

¿Tendría usted algún mensaje que quisiera enviar a nuestros lectores? Sabemos que de parte de México también hay un gran cariño hacia República Dominicana.

Primero que nada quisiera felicitarlos por este gran periodismo académico al editar esta revista; me gusta participar en este tipo de actividades e incluso nosotros hemos publicado conferencias de las cátedras de Pedro Henríquez Ureña y de

Juan Bosch, así como en algunas otras actividades de trabajo que hemos tenido con la Facultad de Filosofía y Letras y el CIALC.

Mi mensaje sería que continúen con esta disciplina, con este amor a la comunicación edificante y de crecimiento intelectual y académico, donde ustedes además de informar con veracidad, también constituyen un periodismo que educa, no sólo se trata de un periodismo informativo, sino formativo; no se trata solamente de dar información precisa y veraz, sino también de proporcionar una formación a través de las páginas, y por tanto, los considero un modelo de vocero académico. Nuevamente, mis sinceras felicitaciones

y mis votos para que sigan con esta impresionante y admirable trayectoria. Muchas gracias.

Los intercambios académicos es un tema del cual nos ocupamos en gran medida, y considero que mi misión sería el buscar que la UNAM alcance acuerdos comenzando con las universidades en las que yo he trabajado



Dr. Salvador Del Toro Medrano, excelentísimo embajador Fernando A. Pérez Memén, C.P.C. Armando Nuricumbo, Lic. Sergio Calvillo

Conoce tus 21 prestaciones



Ser miembro del ISSSTE tiene muchas ventajas y pone a tu disposición extraordinarios beneficios, desde créditos para comprar o ampliar tu casa, hasta facilidades para viajar a todo el país y al extranjero, comprar un auto o continuar estudiando.

Aprovecha todas las oportunidades que tienes. Ser un trabajador o trabajadora, pensionado y jubilado del Estado es una labor que por ley es recompensada con prestaciones que abarcan muchos campos. Es común que algunos afiliados desconozcan el enorme abanico de posibilidades al que tienen acceso. ¡Que no te pase!

1. Atención médica preventiva

Su propósito es evitar padecimientos causados principalmente por hábitos inadecuados y por exponerse a amenazas que dañan tu salud. El equipo de profesionales del ISSSTE dedica sus mejores esfuerzos a prevenir y

controlar oportunamente cualquier padecimiento que te impida tener una vida plena.

2. Seguro de atención médica curativa y de maternidad

Brindamos atención médica de la más alta calidad a todas las mujeres embarazadas sin necesidad de ser derechohabientes. Dentro de esta prestación también entra el programa MIDE, que proporciona un tratamiento adecuado a las personas que viven con diabetes, con el fin de prevenir las complicaciones de esta enfermedad.

3. Rehabilitación física y mental

Más allá del tratamiento de tu enfermedad, te ofrecemos servicios de rehabilitación física y mental. Ponemos a tu disposición especialistas del cuerpo médico altamente capacitados, distribuidos en 48 unidades hospitalarias de segundo y tercer nivel, equipadas con servicios de medicina

física y de rehabilitación. Contamos con el robot Lokomat para la rehabilitación en pacientes paralizados de la mitad o de todo el cuerpo.

4. Seguro contra riesgos de trabajo

Este seguro te permite acceder a tu incapacidad laboral. El ISSSTE te respalda en caso de que sufras algún accidente o enfermedad que te limite o impida desempeñar tus labores cotidianas.

5. Seguro de retiro, cesantía en edad avanzada y vejez

El ISSSTE reconoce tu esfuerzo como trabajador al servicio del Estado y te garantiza un seguro de retiro, cesantía de edad avanzada o vejez.

6. Seguro de invalidez y vida

En caso de que tengas una enfermedad o accidente de trabajo y hayas cotizado por lo menos 15 años, el ISSSTE te protege con este seguro.

7. Adquisición de casa habitación

Tienes derecho a préstamos hipotecarios para comprar tu casa. Una casa significa seguridad y tranquilidad y el ISSSTE a través de FOVISSSTE te apoya con un crédito para comprarla.

8. Reparación o mejoras en vivienda

9. Ampliación de vivienda.

También puedes usar tu préstamo hipotecario para llevar a cabo ampliaciones en tu casa.

10. Préstamo para pago de pasivos

Si por algún imprevisto te retrasaste en tus pagos o dejaste de pagar algún crédito con una institución financiera, el ISSSTE te apoya con un nuevo préstamo que te ayude a regularizar tu situación económica para que no pierdas el patrimonio por el que has trabajado.

11. Préstamos personales

Siempre pueden surgir gastos e imprevistos. Lo sabemos, por eso te ofrecemos diversos tipos de préstamos personales para que los uses en lo que más necesites. Dentro de los préstamos personales se encuentran los Ordinarios, éstos se otorgan por un monto fijo sin importar tu nivel salarial. A su vez se dividen en: Préstamos Exclusivos para Pensionados con un monto hasta de 31 mil pesos y la tasa preferencial de 9%, existen también los Préstamos de Turismo Social aplicables en las agencias de TURISSSTE.

12. Préstamos Especiales

Se otorga hasta seis meses del sueldo básico con una tasa de sólo 12%.

13. Préstamos conmemorativos y para la adquisición de automóviles nuevos y motocicletas

14. Préstamos extraordinarios para damnificados por desastres naturales

Te apoyamos para que puedas superar las emergencias ocasionadas por contingencias meteorológicas y sísmicas. Ponemos a tu disposición la infraestructura del Instituto para que puedas superar la adversidad.

15. Servicios turísticos que integran a: TURISSSTE e ISSSTEhuixtla.

Otra de las prestaciones es el derecho a préstamos para viajar. Gracias a promociones y precios especiales en las agencias, podrás realizar el viaje que tanto has planeado con toda tu familia. Cuentas también con el Centro Cultural y Recreativo ISSSTEhuixtla. Ubicado en el estado de Morelos, está abierto a todo público los 365 días del año, a precios accesibles, en excelentes instalaciones para el disfrute de toda la familia.

16. SUPERISSSTE.

Como derechohabiente podrás encontrar productos básicos a precios accesibles. Nuestros jubilados y pensionados tienen un descuento extra en tiendas y farmacias distribuidas en todo el país.

17. Servicios funerarios

Contamos con siete velato-

rios propios y 86 convenios con funerarias privadas a nivel nacional, que aseguran un trato cálido y respetuoso en instalaciones dignas y a precios especiales.

18. Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI)

Como papá o mamá, la prioridad más grande siempre serán los hijos mientras estamos trabajando. Tenemos 244 estancias infantiles en todo el país que cuentan con personal experto en nutrición, salud, psicología, estimulación temprana, computación e inglés.

19. Programas educativos y de capacitación

Puedes aprovechar los programas educativos que el ISSSTE tiene para ti. Si buscas darle un impulso a tu desempeño, te apoyamos para que aumentes tus capacidades con programas educativos y de capacitación.

20. Atención a jubilados, pensionados y discapacitados

Al llegar a la edad de jubilación el ISSSTE sigue contigo brindándote las atenciones que tu edad requiere. Ponemos a tu disposición Casas de Día que son espacios agradables y adecuados, en donde se ofrecen servicios de salud, actividades lúdicas y de terapia ocupacional, entre otros.

21. Programas de fomento cultural, deportivo y recreativo

El ISSSTE promueve el ejercicio para prevenir enfermedades como el sobrepeso y la obesidad, además de un abanico de actividades culturales para toda la familia. ¡Acércate!

A los derechohabientes del ISSSTE

Ahorro voluntario



Son depósitos adicionales que pueden realizar todos los trabajadores derechohabientes del ISSSTE, independientemente del Régimen de Pensión que hayan elegido, Cuenta Individual o 10º Transitorio con un monto mínimo de \$100.00 y la frecuencia que cada trabajador decida.

Su principal finalidad es incrementar el Fondo de Ahorro para el Retiro. Es un excelente instrumento financiero, ya que ofrece

atractivos rendimientos y se pueden realizar disposiciones periódicas (corto o largo plazo).

Medios por los cuales se pueden realizar aportaciones voluntarias:

- Domiciliación. Cargos automáticos a una cuenta que el trabajador decida, no tiene costo alguno.
- Línea de captura. Se obtiene en la página de PENSIONISSSTE.

- Cadena comercial. 7 Eleven, Telecom, Tiendas Extra y Círculo K.

Las aportaciones voluntarias y sus rendimientos aparecerán registrados en el estado de cuenta de PENSIONISSSTE, por eso es muy importante que el trabajador verifique que los datos de su domicilio sean correctos.

Estas aportaciones aparecen en el rubro correspondiente a la subcuenta de Aportaciones Voluntarias del Estado de Cuenta.

Nota

Los cargos domiciliados y la línea de captura pueden tramitarse en el módulo de PENSIONISSSTE, ubicado en el primer piso del edificio de la AAPAUNAM. Lunes a viernes de 9 a 15 horas.

Requisitos

Original y copia de identificación oficial vigente (IFE/INE, FM2, pasaporte, cédula profesional)

Original y copia de comprobante de domicilio vigente (no más de dos meses) agua, luz, teléfono local)

Estado de Cuenta Bancario con cuenta Clabe vigente, a la cual desea se hagan los cargos.

Revista

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura

¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !



Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría.

Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com





Te prestamos de
\$3,000 hasta
\$200,000

Obtén tu dinero
rapidísimo
- Descuento vía nómina
- Sin buró, sin aval
- Tasa y pagos fijos

**Requisitos
mínimos**
- 2 últimos recibos de nómina
- Identificación Oficial

SUCURSAL UNAM

Pedro Henríquez Ureña
(Eje 10 Sur) #27. Col. Copilco Universidad.

Tel: 55 5658 9491

**VISÍTANOS EN NUESTRO NUEVO DOMICILIO
¡Y RECIBE UN REGALO SORPRESA!**

Promoción válida sólo al mencionar este anuncio.

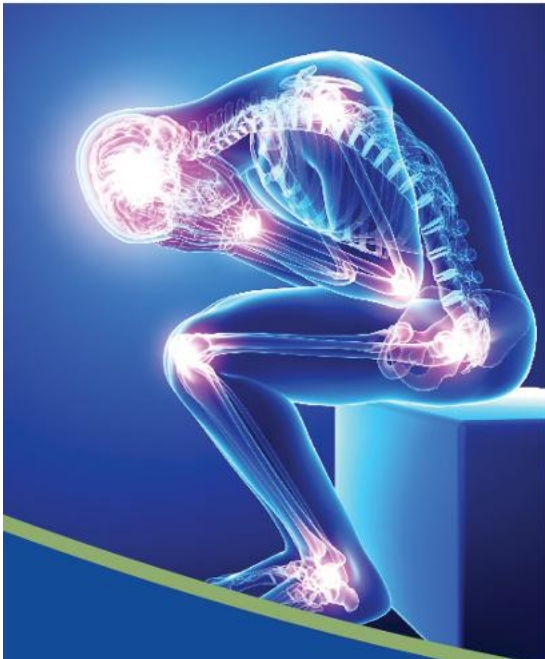


kondinero.com • 01800 777 9000 • kondinero.com •

Directo México, S.A.P.I. de C.V., SOFOM, E.N.R., no requiere autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para su constitución y operación; y está sujeta a la supervisión de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, únicamente en materia de prevención y detección de operaciones con recursos de procedencia ilícita y financiamiento al terrorismo. CREDITO SIMPLE CAT PROMEDIO 71.66% sin IVA, calculado a un plazo de 24 meses; Tasa Anual máxima 36.96% sin IVA. Para fines informativos y de comparación exclusivamente. Fecha de cálculo al 01 de Enero de 2016. Sin costo o comisión por apertura. Para mayor información puede visitar nuestra página de Internet www.kondinero.com



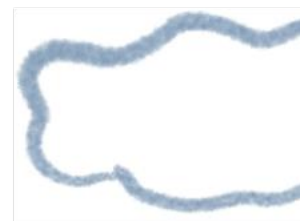
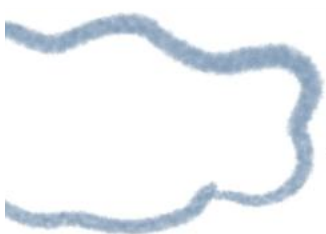
¿Problemas con tus articulaciones?



● ¿Te duelen las **rodillas** y no quieres que te operen?
“Se le informa a la comunidad universitaria, que ya se logró el convenio, entre CBT Clínica de la rodilla y AAPAUNAM, con el cual se podrán resolver los problemas articulares. A través de nuestra gestión esta asociación aportará un porcentaje del 50% del costo total para que el paciente universitario y familiares sean beneficiados”.

**Aprovecha
nuestro
convenio con
AAPAUNAM**
www.clinicacbt.com.mx
cbtrodillas@gmail.com

Sucursales:
Clinicas CBT: Tlalpan, Satélite,
Aragón, Cuautitlán Izcalli,
Cuautitlán México, Zumpango,
Atacomulco, Ixtlahuaca, Valle
De Bravo, Nicolás Romero,
Toluca, Puebla, Cuernavaca,
Torre Latinoamericana,
Pachuca y Amecameca.
Citas: (55) 6395 3535



“MI HIJO VIAJARÁ POR
TODO EL **MUNDO**”

PLANEACIÓN FINANCIERA **OLD MUTUAL** TE ACERCA A
LO QUE SUEÑAS PORQUE SI LO **PLANEAS**, LO **LOGRAS**.

Contáctanos 01 (55) 5093 0210 o 01 800 0200 210
www.oldmutual.com.mx



/oldmutualmex



@OldMutualMéxico

PLANEACIÓN FINANCIERA
INVERSIONES | SEGUROS | AHORRO | PENSIONES



OLDMUTUAL

Hagamos Grandes Cosas Juntos



reinventando / los seguros



Afiliado a:



Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO \$10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta \$50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.

- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. México, D.F. 04510. Tel 2288-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. México, D.F. 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com