



AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura



Año 8, No. 3 Julio - Septiembre, 2016
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM
www.aapaunam.org.mx
www.issuu.com/revista.aapaunam

¡TRANSFORMA TU MUNDO,
COMIENZA YA
TU PREPARACIÓN!

Llega
más lejos
con una
**EDUCACIÓN
COMPLETA.**

CAMPUS: CDMX, EDO. DE MÉX. y MORELOS

AAPAUNAM y Universidad ICEL,
apoyan tu educación con un
20% DE DESCUENTO
EN TUS COLEGIATURAS,
si eres trabajador o familiar directo
(hijo, hermano, padre o cónyuge)
**APROVECHA ESTA
OPORTUNIDAD.**

Contact Center: 5350 9100

www.icel.mx



BACHILLERATOS

LICENCIATURAS

LICENCIATURAS PARA EL
DESARROLLO EJECUTIVO

ESPECIALIDADES

MAESTRÍAS



ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DEL PERSONAL ACADÉMICO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
SECRETARIA GENERAL

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano
SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
SECRETARIO DEL INTERIOR

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
SECRETARIA DE FINANZAS

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
SECRETARIO DE PROMOCIÓN GREMIAL

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS

L.A.E. Francisco Guerrero Langarica
SECRETARIO DEL EXTERIOR

M. en E. Isabel Mendoza García
SECRETARIA DE ASUNTOS LABORALES Y JURÍDICOS

Biól. Ángel Oliva Mejía
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

M. en A. José Luis Sandoval Dávila
SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
SECRETARIO DE SEGURIDAD SOCIAL

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
SECRETARIA DE VIVIENDA

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
SECRETARIO DE ASUNTOS SOCIO-CULTURALES

C.D. Luis Rafael Nava Fuentes
SECRETARIO DE ASUNTOS DEPORTIVOS

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
SECRETARIA DE PRESTACIONES

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
SECRETARIA DE ATENCIÓN AL PERSONAL ACADÉMICO FORÁNEO

I.Q. y M.E.S. María Eugenia Borrego Mora
SECRETARIA DE ACCIÓN SOCIAL

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
SECRETARIO DE ASUNTOS DEL SECTOR
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DIRECTOR

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano

EDITOR

M.C. Enrique Navarrete Cadena

COMITÉ EDITORIAL

Lic. en Enf.	Alma Delia Alvarado Pérez
C.P.	Fernando Boulouf de la Torre
C.D.	Alfonso Carrillo Rivera
Lic.	Jorge Delfín Pando
L.D.	Fernando Floresgómez González
Fil.	Cristian Gómez Macías
M. en E.	Isabel Mendoza García
Lic.	Consuelo Molina Arciniega
Mtro.	Rafael Molina y Avilés
Biól.	Ángel Oliva Mejía
Dra.	Dulce María Olvera Mazariegos
C.D.E.O.	Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O.	Othón Sánchez Cruz
Mtro.	Sergio Sánchez Padilla

RELACIONES PÚBLICAS

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

ASESORÍA EDITORIAL

Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández
Manuel Guerrero Alarcón

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura es el órgano oficial de difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 8, N° 3, Julio-Septiembre 2016. Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510. Ciudad de México. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN en trámite. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañía Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir en julio 2016, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx www.issuu.com/revista.aapaunam

EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

173

ACADEMIA

EL MAPA MÁS ANTIGUO SOBRE LA CIUDAD DE MÉXICO

M. en C. María de Lourdes Olivera Martínez

175

THE OLDEST MAP OF MEXICO CITY

M. en C. María de Lourdes Olivera Martínez

179

CIENCIA

EL NACIMIENTO DE UN NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

EL IMPACTO DE LA PRIMERA ENTREVISTA

Dra. Karla Adney Flores Arizmendi

Dra. Rosalía Garza Elizondo

Dr. Armando Garduño Espinosa

181

THE BIRTH OF A CHILD WITH DOWN SYNDROME

THE IMPACT OF THE FIRST INTERVIEW

Dra. Karla Adney Flores Arizmendi

Dra. Rosalía Garza Elizondo

Dr. Armando Garduño Espinosa

186

CULTURA

SEMBLANZA DEL PLANTEL 7 EZEQUIEL A. CHÁVEZ

DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Lic. Salvador Azuela Arriaga

190

LA INFORMACIÓN EXISTENTE EN LOS SIGLOS XIX Y XX

FUE FUNDAMENTAL PARA LA CONQUISTA DEL ESPACIO AÉREO

Biól. Rosa María Irigoyen Camacho

C.P. Fernando Boulouf de la Torre

198

CUENTO

EL TREN

Prof. María Cristina Vázquez Baltazar

208

ENTREVISTA

DAGOBERTO RODRÍGUEZ BARRERA, EXCELENTÍSIMO EMBAJADOR DE CUBA EN MÉXICO

C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano

C.P.C. Armando Nuricumbo

211

AAPAUNAM INFORMA

ENTREGA LA AAPAUNAM 36 MEDALLAS Y DIPLOMAS AL MÉRITO ACADÉMICO 2016

Lic. Jorge Delfín Pando

221

REUNIÓN ANUAL DE LAS COMISIONES MIXTAS AUXILIARES DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNAM

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo

245

La función docente implica responsabilidad para educar con valores universales

Sabemos, que gota a gota se forma un río, de la misma manera, alumno tras alumno bien enseñado, se forma una patria y así el porvenir está en nuestras manos, está en el caudal de maestros con visión integral de la vida



Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM.
Foto: Felipe Carrasco

Ser académico de la Universidad Nacional Autónoma de México es un gran honor, también es una gran responsabilidad, pero además es entregarse en cuerpo y alma al progreso de sus alumnos para prepararlos a su encuentro con la vida profesional, con conocimientos bien cimentados, sin escatimar esfuerzos, promoviendo el desarrollo de las ciencias, ar-

tes, tecnologías y humanidades en el país.

En mi mensaje expresado en la Casa Club del Académico el pasado 17 de mayo para celebrar el Día del Maestro, en el que se encontraron representados los maestros universitarios y a la que asistieron autoridades de la UNAM, del ISSSTE, de sindicatos universitarios y de educación de todo el país, así como

autoridades laborales y de derechos humanos del gobierno federal, donde el rector de nuestra máxima casa de estudios, doctor Enrique Graue Wiechers, y la AAPAUNAM, entregamos medallas y diplomas al Mérito Académico 2016 a 36 profesores universitarios que se han destacado por su función docente y de investigación y que han puesto en alto valores, principios, lealtad y espíritu de nuestra universidad.

Deseo resaltar, que ser maestro no es tarea fácil; para serlo se necesita desplegar un gran esfuerzo, además de paciencia, dedicación, compromiso y responsabilidad para educar, formar y orientar a los alumnos en los que debe brotar la inteligencia para aplicar con destreza los conocimientos en el trabajo diario.

Por ello el maestro es un formador de conciencias que lucha contra la ignorancia, aportando elementos para la superación de estudiantes, porque educar no es tan solo dar carrera para vivir, sino temprar el alma para sortear las dificultades de la vida.

Sabemos, que gota a gota se forma un río, de la misma manera, alumno tras alumno bien enseñado, se forma una patria y así el porvenir está en nuestras manos, está en el caudal de maestros con visión integral de la vida.

De lo anterior se desprende que bien vale la oportunidad para comprender y trabajar por la gran unidad que debe darse entre la escuela, la universidad y la comunidad, se debe estar integrado, porque el todo hará que la sociedad se recomponga. En nuestros momentos de nostalgia, cuántos maestros nos llenan el baúl de recuerdos, cuántos maestros influyeron en nuestro crecimiento humano, ellos fueron los que lograron sembrar la semilla de vida en nosotros.

En este momento recuerdo al secretario general de la AAPAUNAM que me antecedió, el doctor Pedro Hernández Silva, quien resaltó en su momento, que "la democracia sin marco jurídico se transforma en anarquía, no lo permitamos". La universidad es de todos, pero nadie puede disponer de ella para satisfacer sus intereses personales.

Por tanto, pido a los académicos universitarios, que nos prodiguemos en nuestra tarea diaria, que demos algo más de nosotros para que los jóvenes que son nuestros alumnos y la universidad nos recuerden como personas que supimos cumplir con la sagrada obligación de enseñar, y no olvidemos, que el pesimista se queja, el optimista espera el cambio, el realista ajusta el camino; seamos siempre lo mejor.

Deseo resaltar, que ser maestro no es tarea fácil; para serlo se necesita desplegar un gran esfuerzo, además de paciencia, dedicación, compromiso y responsabilidad para educar, formar y orientar a los alumnos en los que debe brotar la inteligencia para aplicar con destreza los conocimientos en el trabajo diario

"EI PLURALISMO IDEOLÓGICO, ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD"

El mapa más antiguo sobre la Ciudad de México

*María de Lourdes Olivera Martínez**



Figura 1. Mapa original de la cuenca de México hacia la mitad del siglo XVI.

El Mapa de Uppsala o Mapa de Alonso de Santa Cruz, es uno de los documentos cartográficos más antiguos elaborados sobre la Ciudad de México. Está pintado sobre piel, sus dimensiones son de 75 por 114 cm, compuesto por dos hojas unidas en el centro, en el ángulo

inferior derecho tiene una cartela con un texto en latín con la leyenda de obsequio del mapa al rey Carlos V de España, lamentablemente una parte de esta esquina está rota y por el grado de deterioro del documento no se puede dilucidar más sobre su origen (Figura 1).

* Maestra en Ciencias, bióloga por la Universidad Nacional Autónoma de México. Correo electrónico oliveralu@yahoo.com.mx.



Figura 2. Mapa incluido en la obra *Islario general de todas las islas del mundo*.



Miguel León Portilla. Fuente: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/multimedia/WAV110222/109_01.JPG

Debido a esa dedicatoria el mapa fue originalmente adjudicado a Alonso de Santa Cruz, quien nació en Sevilla en 1505 y falleció en Madrid en 1567; sin embargo, está documentado que Santa Cruz nunca estuvo en México (Toussaint et al., 1938; León-Portilla, M. y C. Aguilera, 1986). Este personaje fue el más importante cosmógrafo de la Casa de la Contratación en Sevilla, tuvo el cargo de "cosmógrafo de hacer cartas y fabricar instrumentos para la navegación". El estudio de autores clásicos en la materia, como Plinio, Ptolomeo y Estrabón, Mártir de Anglería, Vespucio y Fernández de Oviedo, dio a Santa Cruz las bases para su formación de cosmógrafo y cartógrafo. Participó protagónicamente en empresas de exploración, principalmente en la expedición de Sebastián Caboto, de la cual existe abundante documentación. Hacia 1539 fue nombrado cosmógrafo mayor de Carlos V, con el encargo de elaborar el Padrón Real, es decir, obtener

el inventario geográfico de los nuevos territorios conquistados en "Las Indias". Como resultado de su viaje a tierras americanas en 1542, terminó un mapamundi, el cual contiene una colección de pequeños mapas, denominado *Islario general de todas las islas del mundo*. Entre estos mapas está uno de la ciudad de Tenochtitlan, el cual es sorprendentemente parecido al *Mapa de Uppsala*, probablemente esté basado en él, de acuerdo con Carmen Medina, académica de la Universidad de Uppsala (Figura 2), (http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documentos/Carmen_Medina_P.pdf). Actualmente el mapa se encuentra resguardado en la biblioteca Carolina Rediviva de la Universidad de Uppsala, en Suecia. (León-Portilla, M. y C. Aguilera, 1986).

Según Miguel León Portilla y Carmen Aguilera (1986), el mapa contiene cerca de 200 glifos toponímicos, en él se recrea el ambiente natural con la flora y fauna de la cuenca o valle de

México, así como escenas de actividades que se llevaban a cabo hacia 1550.

La académica Carmen Medina comenta sobre el mapa que "contiene una representación detallada y fidedigna de esta zona, treinta años después de la Conquista", además escribe que, tiene "...una historia llena de misterio, de pistas históricas y suposiciones más o menos subjetivas". (http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documentos/Carmen_Medina_P.pdf).

Toussaint *et al.* (1938) proponen que una de las valiosas aportaciones del mapa es que define geográficamente el valle o cuenca de México; en su estudio, los autores mencionan que en él se pueden identificar los sitios que lo delimitan, por el oriente Chimalhuacán y Otumba; por el poniente Santa Fe y Jilotepec. Más adelante, con el apoyo del trabajo de León-Portilla y Aguilera (1986), quienes estudiaron el mapa y realizaron la descripción de los glifos aztecas que señalan la toponimia de los sitios del Valle de México y que, combinados con la caligrafía española, se pueden localizar con mayor precisión esos puntos. Con base en lo anterior, los límites de la cuenca quedan definidos por el oriente, en el actual Estado de México, hacia el sureste, por el poblado de Chimalhuacán (*Lugar de escudos*), el cual está representado por el pictograma de un disco con dos elementos curvados sobre la parte superior; hacia el noreste el pueblo de Otumba, señalado por un caserío con una glosa en español que dice "Otumba", por encima

de este punto está una figura humana con un traje corto y una especie de gorro, sentado sobre una piedra; los autores dicen que probablemente se refiere al dios Otlontecuhtli, (Señor de los otomíes); al poniente el valle se demarca con las estribaciones de la serranía de Las Cruces, la cual está dibujada por una serie de montes; hacia la izquierda del mapa, es decir, en el suroeste se puede identificar el "pueblo-hospital de Santa Fe" inscrito por la palabra en español, el pictograma muestra una iglesia con su portería, dentro la cual se delinean tres personas y, en lo que parece ser una plaza se dibujó un grupo numeroso de individuos que aparentemente reciben instrucción o esperan ser atendidos; además, hay otros edificios que perfilan la plaza; cerrando el valle, Toussaint *et al.* (1938) dicen que en el noroeste se encuentra el poblado de Jilotepec; sin embargo, este sitio, geográficamente, ya no pertenece a la cuenca, por lo que en su lugar podría considerarse como límite norte, el pictograma que muestra un cerro con un águila, el cual probablemente represente a la actual zona de Cuautitlán (Cuauhuacan, Lugar de águilas). Cabe mencionar que la orientación del mapa no es la convencional ya que está girado en 90°, quedando el norte hacia la derecha.

Estudiosos del mapa consideran que no puede ser una obra de manufactura europea, ni haber sido dibujado por una sola mano, sino por varios indígenas de alto rango que fueron educados y preparados en diversas

Actualmente el mapa se encuentra resguardado en la biblioteca Carolina Rediviva de la Universidad de Uppsala, en Suecia

materias en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, quienes fueron guiados por fray Bernardino de Sahagún para la elaboración del documento; lo anterior se dedujo por la dimensión desproporcionada del colegio en comparación con otras edificaciones. La "mano indígena" se hace presente por la abundancia de símbolos, glifos o pictogramas muy similares a los encontrados en los códices, además por el detalle y la riqueza de información que demuestra que él o los autores conocían perfectamente la zona. Toussaint *et al.* (1938) consideran que la fecha en la que debió de haber sido elaborado el mapa fue entre los años 1556 y 1562, porque en él se encuentra dibujado el albarradón de San Lázaro, el cual fue construido hacia el final de 1555. Medina menciona que el origen es alrededor de 1550.

Abundando sobre el cúmulo de información que se registra, se puede encontrar la traza de la Ciudad de México; en ella se localizan los templos, las casas de los españoles, los barrios y los canales de distribución de mercancías que llegaban desde fuera a la ciudad, además, se dibujan los asentamientos humanos de los alrededores de la cuenca; también se delinean los caminos vecinales, rutas de comercio, canales, lagos y ciénegas; otro aspecto interesante es la muestra de actividades muy diversas de los indígenas, como la caza del venado y aves, el pastoreo de ganado porcino y bovino, la pesca; los trabajos agrícolas, la recolección de frutos, la explotación del maguey, la tala de árboles; también se

ilustra el trabajo en salinas, la producción de cal y el transporte de carga (León-Portilla y Aguilera, 1986).

Entre los estudios más recientes y asombrosos sobre el *Mapa de Uppsala* están los de la doctora Lily Díaz-Kommonen, que los inició en 1990. La académica es investigadora adscrita a la Universidad de Helsinki y quien, gracias al apoyo de una beca Fulbright, estudió el mapa y al ponderar la importancia histórica de éste y el cuidado para la preservación que debía de tenerse con él, por ser un documento considerado patrimonio tangible de los primeros años de la Conquista de México, empezó a esbozar la posibilidad de elaborar un proyecto para la digitalización del mapa y protegerlo del deterioro, y que los interesados pudieran estudiarlo sin necesidad de manipularlo físicamente.

Después de varios años logró desarrollar el proyecto de participación multidisciplinaria entre las ciencias, las artes y las humanidades. La copia digitalizada fue creada en colaboración con varias instituciones, unas con aporte financiero y otras con el técnico muy especializado. Entre las instituciones que contribuyeron están, el Media Lab Helsinki, el Institute of Photogrammetry and Remote Sensing de Aalto University, el Design Museum Helsinki, el Helinä Rautavaara Museum, el Helsinki City Art Museum, el National Board of Antiquities (Finlandia) y la Uppsala University Library en Suecia. (<http://www.aalto.fi/en/>). Como resultado del proyecto, se creó un prototipo para una aplicación en formato CD-ROM. El

proyecto recibió el primer lugar en el International Digital Storytelling Competition promovido por el Art Center Nabi de Corea del Sur en colaboración con ICOM 2004 y la Unesco.

En <http://sysrep.aalto.fi/mexico/Publication.html> se puede visualizar la asombrosa digitalización del mapa. Es de acceso libre, la aplicación permite observar el mapa con todo detalle a diferentes escalas según las necesidades del estudioso. La descripción de los pictogramas y de las escenas está basada en la obra de León-Portilla, M. y Aguilera C. (1986). En el mismo sitio web se puede encontrar la historia, el desarrollo del proyecto, las personas que colaboraron y varios artículos que informan sobre el trabajo para obtener el producto final que es por demás hermoso y para el deleite de los que ingresan a su consulta.

REFERENCIAS

- León-Portilla, Miguel, Aguilera C. 1986. *Mapa de México Tenochtitlan y sus contornos hacia 1550*, México D.F: Celanese Mexicana SA.
- Medina, C. "De Tenochtitlan a Uppsala: la historia del mapa de México". http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documents/Carmen_Medina_P.pdf. Universidad de Uppsala. (Consultado del 19 de febrero al 15 marzo de 2016).
- Systems of representation research group*. www.sysrep.aalto.fi (Consultado del 19 de febrero al 16 marzo de 2016).
- Toussaint, M., Gómez, O. F. y Hernández, J. 1938. Planos de la ciudad de México: siglos XVI y XVII: estudio histórico, urbanístico y bibliográfico. Cultura.
- Visualización del mapa digital, <http://sysrep.aalto.fi/demo2015/mexico.html> (Consultado del 19 de febrero al 16 marzo de 2016).

The oldest map of Mexico City

*Maria de Lourdes Olivera Martínez**

Translation: Mtro. Sergio Sánchez Padilla

According to Miguel León Portilla and Carmen Aguilera (1986), the map contains about 200 toponymic glyphs with details of the flora and fauna of the basin or Valley of Mexico as well as scenes of common activities around 1550.

The Map of Uppsala or Map of Alonso de Santa Cruz is one of the oldest cartographic documents of Mexico City. It is painted on leather; its dimensions are 75 centimeters wide and 114 long; it is made of two sheets joined in the center. In the lower right corner, it has a card with a text in Latin that reads: Map gift to the king Carlos V of Spain; unfortunately, a section of that corner is torn and, due to the damage, it is not possible to elucidate more about its origins (Figure 1).

In considering this inscription, it is believed that the map was crafted by Alonso de Santa Cruz, who was born in Seville in 1505 and died in Madrid in 1567; it is however documented that Santa Cruz was never in Mexico (Toussaint et al., 1938; León-Portilla, M. and C. Aguilera, 1986). He was the most important cartographer of the House of Contracting in Seville; he had the post of "cosmographer for charts and navigation instruments." Near 1539, he was named major cosmographer of Carlos V, with the task of elaborating the Royal Census of the newly conquered territories in the Indies. As a result of his journey to American lands in 1542, he



Figure 1. Original map of the basin of Mexico circa the half of the 16th century. Image: <https://alcolonial.wordpress.com/2012/09/18/mapa-de- uppsala/>



Figure 2. Map included in the General Islands Catalogue of all the Islands in the World.

1. http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documentos/Carmen_Medina_P.pdf

* M. Sc. in Biology by the National Autonomous University of Mexico. E-mail: oliveralu@yahoo.com.mx.

crafted a world map that contains a collection of small maps; these latter are called General Islands Catalogue of all the Islands in the World. Amid these maps is one of the city of Tenochtitlan, which is astonishingly very similar to that of the Map of Uppsala, on which it might be based (Figure 2). At the moment, the Map of Uppsala is held at the Carolina Rediviva Library of the Uppsala University in Sweden (León-Portilla, M. and C. Aguilera, 1986).

According to Miguel León Portilla and Carmen Aguilera (1986), the map contains about 200 toponymic glyphs with details of the flora and fauna of the basin or Valley of Mexico as well as scenes of common activities around 1550.

Carmen Medina comments that the map contains a detailed and faithful representation of the zone thirty years after the conquest along with a history full of mystery, historic hints and assumptions relatively subjective. (http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documentos/Carmen_Medina_P.pdf).

Toussaint et al. (1938) propose that geographical details may be inferred from the map, so one could tell that the Valley of Mexico was bordered to the East by Chimalhuacan and Otumba, and to the West by Santa Fe and Jilotepec. León-Portilla and Aguilera (1986) provide further details that help locate the precise site of these dwellings (these scholars studied the map by analyzing the Aztec glyphs that show toponomic information). Thus, one can establish the limits of the basin: to the East by what is now the State of Mexico; to the Southeast by Chimalhuacan (place of the shields, depicted by a pictogram of a disc with two curved items on top of it); to the Northeast by the Otumba

town (portrayed with a gloss that reads Otumba and a human figure above that is believed to be the god Otlontecuhli, Sir of the Otomies); to the West by the foothills of Las Cruces (drawn with a set of highlands); to the Southwest by the Santa Fe hospital-town (a pictogram displays a church with its gates, three people inside, an interior main square, a small crowd probably being schooled or waiting to be assisted and other buildings alongside). Toussaint et al. (1938) claim, furthermore, that to the Northwest lies Jilotepec; this site, however, is not geographically within the basin, which makes it rather part of the northern limits; the pictogram that exhibits a hill with an eagle could probably represent the current zone of Cuautitlan (Cuauhhuacan, Place of the eagles). It is worth noting that the map is not devised as conventional maps are; it is turned 90°, with the North to the right side.

Experts say that the map could not be crafted by Europeans nor carried out singlehandedly; instead, it must have been made by several indigenous people of high rank that were formed in the Santa Cruz of Tlatelolco College; this conjecture stems mainly from the observation that (contrary to European traditions) this map is abundant in symbols, glyphs or pictograms similar to those in codices of the time in Mexico as well as from the profound knowledge of the territory witnessed in the map. Toussaint et al (1938) place the date of manufacture around the years between 1556 and 1562 since the wall of San Lazaro (which was constructed by the end of 1555) is depicted.

Amongst the information contained in the map, it is worth noting the presence of temples, Spaniard houses, boroughs, chains

of merchandise distribution, channels, lakes, swamps, hunting activities (e.g. deer and wild fowl), shepherding, fishing, agriculture, fruit gathering, exploitation of maguey, tree felling, lime production and cargo transportation (León-Portilla and Aguilera, 1986).

On account of a Fulbright scholarship around 1990, Lily Díaz-Kommonen was able to digitalize the map and make it open to anyone; the result of this endeavor is available at <http://sysrep.aalto.fi/mexico/Publication.html>. The description of the pictograms and scenes in this latter is based on the work of León-Portilla, M. and Aguilera C. (1986).

REFERENCES

- León-Portilla, Miguel, Aguilera C. 1986. Mapa de México Tenochtitlan y sus contornos hacia 1550, México D.F: Celanese Mexicana S.A.
- Medina, C. De Tenochtitlan a Uppsala – La historia del mapa de México. http://www.naua.se/Mexico07/Pub/Documentos/Carmen_Medina_P.pdf. Universidad de Uppsala. (retrieved from February 19th to March 15th, 2016).
- Systems of Representation research group. www.sysrep.aalto.fi (retrieved from February 19th to March 16th, 2016).
- Toussaint, M., Gómez, O. F. y Hernández, J. 1938. Planos de la ciudad de México. Siglos XVI y XVII: estudio histórico, urbanístico y bibliográfico. Cultura.
- Digital map visualization, <http://sysrep.aalto.fi/demo2015/mexico.html> (retrieved from February 19th to March 16th, 2016).

El nacimiento de un niño con síndrome de Down

El impacto de la primera entrevista

Dra. Karla Adey Flores Arizmendi*

Dra. Rosalía Garza Elizondo**

Dr. Armando Garduño Espinosa***



Foto: Carlos Palacio. Fuente: <http://www.publicdomainpictures.net/view-image.php?image=156019&picture=child-with-down-syndrome>

La noticia del nacimiento de un bebé con síndrome de Down es impactante. La forma en que se comunique a los padres el probable diagnóstico influye de forma trascendental en el paciente y su familia. En general, el personal de salud carece de preparación y sensibilidad para dar esta primera información, lo cual suele tener repercusiones negativas en el futuro de estos niños. En este artículo se explican las principales reacciones de los padres ante el diagnóstico inicial, se emiten recomendaciones para que este primer encuentro no se torne en una vivencia traumática para ellos.

INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un bebé con malformaciones congénitas o síndromes genéticos es un acontecimiento relativamente frecuente, 3 a 4%¹ de los nacidos vivos cursan con alguna malformación mayor o un síndrome genético lo suficientemente importante para hacer peligrar su vida o su desarrollo; esta situación se acompaña de un gran

impacto familiar, social y médico que puede tener consecuencias trágicas.

El impacto de este escenario puede ser devastador, ya que uno de los mayores estigmas de la vida es que nazca un hijo con alguna deformación; los padres, en su mayoría, no se plantean que su hijo pueda presentarla, así que puede ocurrirles un verdadero choque, que no entiendan bien la información, no la acepten y

*El control prenatal
óptimo es una
prestación de salud
que muchas mujeres
gestantes no tienen a
su alcance*



en consecuencia que el bebé pueda tener grandes perjuicios; la primera entrevista es primordial para determinar el futuro del niño. La aceptación es la base y el motor para iniciar el manejo del niño discapacitado; de no lograrse, las posibilidades de atención para el niño disminuyen y se favorece la desintegración familiar².

Cuando existe un adecuado control prenatal en muchas ocasiones se puede detectar alguna anomalía en el transcurso del embarazo y los padres podrán estar informados de antemano y la situación podrá ser atendida de acuerdo con cada circunstancia; en muchos países, el nacimiento de niños con graves malformaciones se ha reducido porque al detectar el problema durante la gestación optan por interrumpir el embarazo. El control prenatal óptimo es una prestación de salud que muchas mujeres gestantes no tienen a su alcance.

De los trastornos congénitos o genéticos, al que más temen los padres es al síndrome de Down, quizá porque es el más conocido o el más estigmatizado; aunque en la actualidad el panorama de

estos niños ha cambiado mucho, para bien, y hoy pueden alcanzar una muy aceptable calidad de vida y expectativa de existencia larga, aunque todavía existe mucha ignorancia al respecto.

Existen otros trastornos que son letales a corto plazo, como la trisomía 13 o la 18; otros, muy dramáticos, que afectan notablemente la calidad de vida de los niños son los defectos del tubo neural; sin embargo, a todos ellos no se les tiene tanto temor³.

LAS REACCIONES EN LOS PADRES

La primera entrevista es de primordial importancia para los padres y el futuro del niño. Recomendamos que las noticias se den cuanto antes, muchas veces en la sala de expulsión e incluso en el quirófano, en presencia del bebé, de preferencia, y si es posible, a ambos padres, con información precisa, clara, a su nivel, evitando la terminología y tecnicismos médicos. No debe el médico "andarse con rodeos". Hay que decir a los padres: "creemos que su niño tiene síndrome de Down, porque reúne una serie de características", las cuales hay que señalárselas en el fenotipo del niño, puesto que hacen el diagnóstico casi seguro. Hay que mencionarles enseguida la necesidad de confirmarlo con el cariotipo. Una información de esta naturaleza entraña una gran responsabilidad y debe ser confirmada. Los padres agradecen la información directa, que no tiene que ser brusca.

Cuando los médicos actuamos de esta forma, habitualmente con el niño presente para



describir los signos físicos más importantes, señalamos en forma resumida sus principales problemas y alentamos a los padres a apoyar decididamente a su hijo, quien puede alcanzar una calidad de vida aceptable; casi siempre responden satisfactoriamente y se comprometen con su niño. En forma sencilla informamos a ambos padres que los niños Down, como afectuosamente les llamamos, son como todos los demás, con los mismos derechos que cualquier otro niño mexicano, con la misma valía, aunque la diferencia es que tienen mayores necesidades porque tienen algunas desventajas; les informamos que todos tienen retraso mental, de grado variable, y que el grado de desarrollo cerebral depende en gran medida del compromiso que tengan para ayudarles y proporcionarles estimulación y rehabilitación; que la mitad de ellos cursan con enfermedad del corazón y pueden tener otros problemas de salud; sin embargo, con atención adecuada y oportuna, la inmensa mayoría pueden corregirse y enfatizamos que los niños con apoyo pueden llegar a ser autosuficientes: pueden ir a la escuela, aprenden a leer, a escribir y, en el futuro, pueden llegar a desempeñar algún oficio sencillo. Todo ello con un programa de atención integral que les permite llegar a tener una vida plena y digna. Con este tipo de información positiva, la mayoría de los padres adquieren el compromiso de ayudar a sus hijos y el futuro del niño es promisorio. Es importante precisar que esta primera entrevista debe ser realizada por la persona de mayor experiencia,

ya que es común que se envíe a médicos inexpertos a proporcionar estas noticias difíciles⁴.

Cuando la información es brusca, dura, impersonal, queda una imagen negativa del niño; si sólo se insiste en las desventajas, lo único que se obtiene es el enojo de los padres, el mal manejo del duelo y, en muchas ocasiones, da origen a la desintegración familiar y la consecuente pobre red de apoyo para el niño.

Es importante escuchar a los padres, sin interrupciones, mostrar empatía, dar explicaciones claras, comprensivas, evitar dar información confusa y técnica. Es posible que una entrevista no sea suficiente, quizá una información más amplia puede ser proporcionada en citas de seguimiento. Es también de gran importancia que los padres se informen adecuadamente y para ello se cuenta con el folleto denominado *Lineamiento técnico para la atención de personas con síndrome de Down*, de la Secretaría de Salud, donde se abordan los aspectos médicos, éticos y legales de estos niños⁵.

Recomendaciones para una buena entrevista

- A) Escuche
- B) Sea empático
- C) Dé información resumida
- D) Explique claramente
- E) Compruebe la comprensión, recuerde que la información no basta
- F) No use tecnicismos médicos
- G) Hable sobre los aspectos positivos del niño
- H) Informe sobre los problemas de estos niños

Cuando la información es brusca, dura, impersonal, queda una imagen negativa del niño; si sólo se insiste en las desventajas, lo único que se obtiene es el enojo de los padres, el mal manejo del duelo y, en muchas ocasiones, da origen a la desintegración familiar y la consecuente pobre red de apoyo para el niño

*Residente de posgrado de atención integral a niños con síndrome de Down, Instituto Nacional de Pediatría. Ciudad de México.

**Jefa de Educación Médica Continua del Instituto Nacional de Pediatría, profesora adjunta del posgrado de atención integral a niños con síndrome de Down. Ciudad de México.

***Autor corresponsal. Subdirector de medicina, jefe de la Clínica de Atención Integral a Niños con Síndrome de Down del Instituto Nacional de Pediatría. Ciudad de México.

La primera reacción en los padres es de incredulidad, de frustración, "no puede ser", "debe haber algún error", "hay que hacer otros estudios"; son frases que se escuchan con frecuencia. Esto corresponde a la fase de negación del duelo ante una noticia impactante; es un mecanismo de defensa para afrontar la situación. A esta etapa le sigue la de enojo/ira, la pareja se culpa mutuamente. Cuando los padres han recibido información apropiada, perciben solidaridad y hacen contacto con otros padres en igualdad de circunstancias, habitualmente hacen conciencia y se favorece la aceptación, la pareja se fortalece y es menos difícil que proporcionen ayuda al infante. En el Instituto Nacional de Pediatría la inmensa mayoría de los padres alcanzan la aceptación y están decididos a ayudar a sus hijos.

REACCIONES PSICOLÓGICAS ANTE EL IMPACTO

Todos los humanos experimentamos a lo largo de nuestra vida situaciones dolorosas y pérdidas; el nacimiento de un hijo con necesidades especiales, es una de las más difíciles de afrontar, teniendo una gran importancia el proceso de aceptación de esa realidad, que será determinante para satisfacer las necesidades del niño, su educación, su porvenir y la salud psicosocial de la familia. El proceso no es igual para todos, depende de factores múltiples: la personalidad de los padres, su situación existencial, sus cualidades humanas, su desarrollo espiritual y la filosofía que tengan de la

vida; sin embargo, los escenarios más comunes son los siguientes:

Fase aguda

Las primeras reacciones son de aturdimiento, de desgaste, son variadas y atípicas y no hay forma de articular las defensas psicológicas ante el dolor. Algunos padres se evaden, otros enmudecen, se aíslan, otros están agresivos.

Fase de elaboración

Ocurren muchas reacciones, desde la omnipotencia y fantasías, con la esperanza de hacer algo que resuelva el problema de inmediato. Se acude a diversos especialistas, tratando de encontrar respuestas diferentes, de "que realmente no ha sucedido", "que no tenga ese diagnóstico". Se puede recurrir a medicina alternativa. Este periodo se caracteriza por fuerte evasión y frustración, "se toca fondo". Impotencia, inseguridad, miedo, agresividad, depresión, tristeza, aislamiento; buscan la soledad para evitar los comentarios molestos de otros. Apartarse es una de las situaciones que más pueden dañar al niño y los padres.

Fase de reconstrucción

La mayoría de los padres logran iniciar esta fase con respuestas adaptativas, algunos nunca lo consiguen y viven la discapacidad del hijo con profundo rechazo.

En esta etapa ayudan mucho las opiniones de profesionales de la salud capacitados y con experiencia, que además hablen con la verdad.

Todos los humanos experimentamos a lo largo de nuestra vida situaciones dolorosas y pérdidas; el nacimiento de un hijo con necesidades especiales, es una de las más difíciles de afrontar, teniendo una gran importancia el proceso de aceptación de esa realidad, que será determinante para satisfacer las necesidades del niño, su educación, su porvenir y la salud psicosocial de la familia

La Universidad de Antioquia en 2011 publicó un artículo titulado "El efecto de una predicción desalentadora", en el que el objetivo fue conocer la forma en que los trabajadores de la salud comunican la noticia del nacimiento de un niño con síndrome de Down, basándose en una entrevista realizada a 20 madres de pacientes afectados con esta entidad⁶.

Los resultados muestran que en general la noticia se da en forma fría y deshumanizada, desde una mirada de la discapacidad sin solución.

La mayoría de los médicos transmiten la idea de un niño anormal, con una discapacidad que generará muchos problemas. La manera en que reciben la noticia no favorece el encuentro con su hijo y pone en incertidumbre la visión a futuro de la madre y el niño.

CONDUCTAS QUE FACILITAN LA ACEPTACIÓN

1. Aquí y ahora. Hay que situarse en la realidad, "con los pies en la tierra", en la justa dimensión, con información veraz. Es importante impulsar a los padres a enfrentar situaciones complejas, con valor, el niño necesita de esta entereza.

2. Siempre se puede ayudar. Es necesario que los padres tengan conocimientos precisos del problema y entender que el niño es una persona con necesidades especiales, con cualidades y merecedora de trato digno.

3. Fortalecer vínculos con familiares y amigos; buscar a pro-

fesionales con autoridad moral, valores y conocimientos, que den sus opiniones y consejos con serenidad, calma y objetividad, para así abrir el horizonte.

CONCLUSIONES

Las investigaciones en síndrome de Down se basan principalmente en las patologías asociadas, estudios citogenéticos, neurodesarrollo, etc., y existe escasa información acerca de la reacción de la familia ante el diagnóstico de discapacidad.

Como ya se ha mencionado, hay muchas deficiencias afectivas en este primer encuentro, la comunicación inadecuada puede tornar la noticia en una vivencia traumática para los padres.

El dolor empático hace referencia a la incomodidad frente a la necesidad de comunicar una "mala noticia", tal incomodidad puede darse por miedo a causar dolor o sufrimiento, o por no saber afrontar la reacción del paciente. El personal médico debe estar sensibilizado y preparado ante el diagnóstico inicial de pacientes con síndrome de Down, ya que le corresponde dar la primera información, tomando en consideración que es un hecho impactante que influye con gran fuerza en el futuro del paciente y su familia.

REFERENCIAS

¹ McLean, S., "Anomalías congénitas", en Avery GB. *Neonatología: fisiopatología y manejo del recién nacido*. 5ed. Buenos Aires: Panamericana, 2001, pp. 841-860.

² Garduño, E. A., "El pediatra y los derechos de los niños con malformaciones congénitas", en *Contacto*, 1995; Edición especial XVII: 1-5.

³ Varios autores, *Los hijos discapacitados y la Familia*. Serie Escuela para Padres. 1998, Ed. Trillas, pp. 15-27.

⁴ Rossel, K., "Apego y vinculación en el síndrome de Down. Una emergencia afectiva". En *Revista Pediatría Electrónica*. 2004; Disponible en: <http://www.revistapediatria.cl/vol1num1/pdf/apego.pdf>.

⁵ Skotko, B, y Canal, R. "Apoyo postnatal para madres de niños con síndrome de Down", en *Revista Síndrome de Down*, 2004; 21: pp. 54-71.

⁶ Bastidas, M., y Alcaraz, G. M., "Comunicación de la noticia del nacimiento de un niño o niña con síndrome de Down: el efecto de una predicción desalentadora", en *Revista de la Facultad de Salud Pública* (Antioquia, Colombia) 2011; 29(1): 18-24.



Las fotografías publicadas en este artículo cuentan con autorización firmada por los padres de familia

The birth of a child with Down syndrome

The impact of the first interview

*Dra. Karla Adney Flores Arizmendi**

*Dra. Rosalía Garza Elizondo***

*Dr. Armando Garduño Espinosa****

Translation: Mtro. Sergio Sánchez Padilla

Foto: Roberto Ortega. Fuente: https://www.flickr.com/photos/r_ortega/522748644

Knowing that one's child has been born with Down syndrome is a shocking announcement for parents. The way this is presented to them may have profound and transcendental effects. Medical care personnel poorly prepared and insensitive for this task may trigger negative repercussions in the future of the newborn child. In this article, we explain the main reactions of parents facing the initial diagnosis and recommendations are given to avoid traumatic effects in this first encounter.

*Karla Adney Flores Arizmendi: graduate resident on integral attention to children with Down syndrome at the National Institute of Pediatrics; Mexico City.

**Rosalía Garza Elizondo: department head of Continuous Medical Education at the National Institute of Pediatrics; associate professor of the graduate program for integral attention to children with Down syndrome; Mexico City.

***Correspondent author: Armando Garduño Espinosa: assistant director of Medicine, administrative head of the Clinic for integral attention to children with Down syndrome of the National Institute of Pediatrics; Insurgentes Sur 3700-C. Col. Insurgentes Cuicuilco. Mexico City 04530 Telephone (+52) 10840900 ext.1482; e-mail: armandogarduno@hotmail.com

In many countries, the number of cases of children born with malformation has decreased because of general prenatal controls; often, the problem is detected during pregnancy and parents choose to interrupt it. These sorts of prenatal control are not within reach for many women



INTRODUCTION

The birth of a baby with congenital malformations or genetic syndromes is a relatively frequent event: about 3 to 4%¹ of newly born children suffer a major malformation or a genetic syndrome that puts their lives or development in danger; alongside this situation, there is a great impact in the family, social and medical environments that can have tragic consequences.

The impact of this event may be devastating since one of the heftiest stigmas in life is the birth of a child with a malformation; most parents do not envisage that their daughter or son could show one; hence, this may come as a shock; they may misunderstand much of the information and not accept it; as a consequence, the newborn may meet an ambience of severe prejudice. Acceptance is the base and engine for an adequate approach to an impaired child; if this is not properly done, the possibilities of appropriate attention for her or him greatly decrease and family integration is hampered.²

In many countries, the number of cases of children born with malformation has decreased because of general prenatal controls; often, the problem is detected during pregnancy and parents choose to interrupt it. These sorts of prenatal control are not within reach for many women.

Amongst the many possible genetic disorders, Down syndrome is the most feared by parents; this is possibly due to the fact that it is perhaps the most stigmatized

and known syndrome. Today, however, progress has been made and these children may reach an acceptable life quality and expectancy but much ignorance persists in this regard.

Other disorders are far more lethal in the short term, such as the Trisomy 13 or 18; other conditions affect severely the quality of life of children, such as defects in the neural tube; these are, nevertheless, feared far less.³

PARENTS' REACTIONS

The first interview is of the utmost importance. We recommend the information be given as soon as possible, even inside the operating room and preferably in presence of the baby and both parents. This shall be worded with common language – evading technical terms. The physician has to be honest and say “we believe your child has Down syndrome because he shows a set of characteristics”, which must be pointed in the phenotype of the child, given that they render the diagnosis almost certain. They must be instructed to confirm this with a karyotype. Parents appreciate direct information that is not presented in a rude manner.

With the child at sight, we describe the most important physical signs; we inform briefly the parents about the main problems and how they can face them; we encourage the parents to support their child to reach an acceptable quality of life. We tell them that Down children are born with the same rights as any other Mexican child, the difference being that

they call for more attention due to some disadvantages that they show. We let them know that all Down children exhibit mental retardation, of variable degree; that the brain development is greatly determined by the level of commitment that they, as parents, will provide in the form of stimulation and rehabilitation; that half of them will have heart ailments and other health issues, but with adequate and timely attention, the immense majority of these latter problems can be corrected. We reveal them that their child may become self-sufficient, go to school, learn to read and write, and in the future they may work in simple jobs. Most parents react with a greater commitment to their children when they are informed accordingly. It is recommended that this interview be performed by experienced personnel given the fact that too often inexperienced physicians are sent to do it.⁴

When this information is given in rude manners without personalization, a negative image of the child is formed; if only the disadvantages are emphasized, what is attained is the anger of the parents and a poor handling of the duel; on many occasions this gives rise to disintegration of the family and a very scarce support network for the child.

It is important to listen to the parents without interruptions, show empathy, give clear explanations and avoid technical or confusing information. It is possible that one interview may not be enough; more ample details can be given in subsequent appointments. It is

very important that parents be well informed; to this end, we have the brochure *Lineamiento técnico para la atención de personas con síndrome de Down*, de la Secretaría de Salud (Technical guidelines for the attention to people with Down syndrome, by the National Health Department), where medical, ethical and legal aspects of these children are considered.⁵

RECOMMENDATIONS FOR A GOOD INTERVIEW

- a) Listen
- b) Be empathic
- c) Give summarized information
- d) Explain clearly
- e) Make sure parents understand, remember that information per se is not enough
- f) Do not use medical terms
- g) Talk about the positive aspects of the child
- h) Inform about the problems of these children

Commonly, the first reaction of parents is disbelief, frustration, "this cannot be", "it must be a mistake", "we need a second opinion"; these are statements often heard. This is the phase of negation in the duel of a shocking announcement, a defense mechanism to confront the situation. To this stage follows anger; the couple blames mutually. When parents have been rightly informed, they perceive solidarity and make contact with other parents in similar circumstances; they typically become consciously aware of the

situation; acceptance is favored; the relationship of the couple is strengthened and it is easier to provide support to the child. In the National Institute of Pediatrics, the immense majority of parents reach acceptance and are determined to help their child.

PSYCHOLOGICAL REACTIONS TO THE SHOCK.

We all, as human beings, experience painful situations or losses throughout our lives. The birth of a child with special needs is one of the hardest to endure; the process of acceptance of this reality is crucial insofar as it will determine the likelihood of the newborn needs to be met (education, health and psychosocial wellbeing). The process is not the same for everyone; it depends on multiple factors: the personality of the parents, their existential situation, their human qualities, their spiritual development and the philosophy of life that they have; the most widespread scenarios, however, are the following:

Acute phase

The first reactions are bewilderment and weariness; these are varied and atypical; there is no way to articulate the psychological defenses in the face of pain. Some parents choose to evade; others become numb and isolated; others are more aggressive.

Elaboration phase

Many reactions occur, from omnipotence to fantasies. In denial of the

diagnosis, parents search for diverse other specialists. This period is marked by strong evasion, frustration, powerlessness, insecurity, fear, aggressiveness, depression, sadness, isolation (to avoid bothering comments). Stepping away is one of the situations that can cause the most damage to the child and parents.

Reconstruction phase

Most parents manage to reach this phase with adaptive responses; some never make it and live their child's impairment with profound rejection. Competent physicians may be very helpful during this period.

In a research carried out on 20 mothers whose children were diagnosed with Down syndrome at Antioquia University, 2011⁶, results showed that the announcement was mostly given in a cold dehumanized manner, presenting the impairment as one without a solution.

Most physicians communicate the idea of an abnormal child, with an impairment that will cause many problems. This sort of procedure does not favor the encounter between parents and the newborn baby casting uncertainty upon the perspective and prospective of their relationship.

BEHAVIORS THAT FACILITATE ACCEPTANCE

1. Here and now. One has

to step on the ground, in the right dimension, with truthful information. It is important to drive the parents to face complex situations with courage; the child needs this fortitude.

2. It is always possible to help. It is necessary that parents have precise knowledge of the problem and understand that the child is a person with special needs, qualities and deserving of dignity.

3. To strengthen family and friend bonds. To look for competent personnel with moral authority, values and knowledge, who share their views and advise with serenity, calm and objectivity to open up the mind.

CONCLUSIONS

General research on the Down syndrome is based mainly on its associated pathologies, cytogenetic studies, neural development, etc. there being scarce information on how families react to the diagnosis of the impairment.

As we have already mentioned, there are many affective deficiencies in this first encounter; an inadequate communication may transform the announcement into a traumatic episode for the parents.

Empathic pain makes reference to the discomfort in the face of necessity to communicate a "bad news"; such discomfort may be rooted in a fear to cause pain or suffering (or from not knowing how to face the parents' reaction). Medical personnel must be sensitized and prepared in case of diagnosing Down syndrome;

they are in charge of announcing a fact that will directly impact the future of the patient and the relationship with her or his family.

It is important to listen to the parents without interruptions, show empathy, give clear explanations and avoid technical or confusing information. It is possible that one interview may not be enough; more ample details can be given in subsequent appointments

REFERENCES

1. McLean S. Anomalías congénitas, in Avery GB. Neonatología, fisiopatología y manejo del recién nacido. 5ed. Buenos Aires: Panamericana, 2001: 841-860.
2. Garduño EA. El pediatra y los derechos de los niños con malformaciones congénitas. In Contacto 1995; Edición especial XVII: 1-5
3. Los hijos discapacitados y la Familia. Serie Escuela para Padres. 1998, Ed. Trillas, pp: 15-27
4. Rossel K. Apego y vinculación en el síndrome de Down. Una emergencia afectiva. Revista Pediatría Electrónica. 2004; Disponible en: <http://www.revistapediatria.cl/vol1num1/pdf/apago.pdf>.
5. Skotko, B, Canal R. Apoyo posnatal para madres de niños con síndrome de Down. In Revista Síndrome de Down 2004; 21: 54-71.
6. Bastidas M, Alcaraz GM. Comunicación de la noticia del nacimiento de un niño o niña con síndrome de Down: el efecto de una predicción desalentadora, in Revista de la Facultad de Salud Pública (Antioquia, Colombia) 2011; 29(1): 18-24.

Semblanza del plantel 7 Ezequiel A. Chávez de la Escuela Nacional Preparatoria

*Lic. Salvador Azuela Arriaga**

Fotos: Felipe Carrasco



EZEQUIEL A CHAVEZ

Busto de Ezequiel A. Chávez en el patio principal

*Sólo puede lograr un gran
propósito un alto ideal.*

José Vasconcelos.

El año 1964 fue el último en que trabajamos en ese local, para trasladarnos a una escuela moderna que se construyó en calzada de La Viga y la calle de Zoquipa, lugar del famoso Canal de La Viga y donde no hace mucho tiempo aún existía la viga para cruzar de un lado a otro

La nostalgia me invade y los recuerdos se multiplican, cuando recorro la calle de Licenciado Primo de Verdad, donde se encuentra la primera imprenta que existió en México durante la época virreinal; más adelante la iglesia de Santa Teresa la nueva, y junto a ella el convento de monjas carmelitas, en el que vivió una pequeña temporada Juana de Asbaje, llamada como religiosa Sor Juana Inés de la "+". Ese antiguo edificio se convirtió más tarde, en la hoy Facultad de Odontología e Iniciación Universitaria, que tiempo después se transformó en la Preparatoria número 2 Erasmo Castellanos Quinto.

En la siguiente esquina, en Licenciado Primo de Verdad y Guatemala, está el edificio en donde en 1910 el maestro Justo Sierra inició la Universidad Nacional de México; tiempo después, en 1929, los estudiantes de entonces, liderados entre otros por Alejandro Gómez Arias, lograron la autonomía. Gracias a este movimiento, ahora los maestros podemos difundir nuestras ideas con libertad absoluta, sin que un partido único o un gobierno autoritario nos impidan expresarnos.

En la segunda mitad del siglo pasado, al multiplicarse la población de adolescentes, la universidad se vio en la necesidad de ampliar los lugares en que debían establecerse las nuevas preparatorias que se distribuyeron en diferentes edificios de nuestra ciudad. Uno de estos planteles, la Preparatoria número 7 Ezequiel A. Chávez, empezó sus actividades el 16 de abril de 1960, así nuestra comunidad inició sus funciones

en lo que fue el convento de las madres teresianas, en la calle de Licenciado Primo de Verdad 2, un lugar emblemático, ya que primero funcionó como convento y más tarde centro de enseñanza.

En la apertura, el director general de las preparatorias existentes, licenciado Raúl Pous Ortiz, fue el primer director de nuestra escuela, teniendo como auxiliares secretarios de la misma al licenciado Alejandro Valencia Carvajal, en el turno diurno, y al licenciado Luis Guzmán Ramírez, en el nocturno, quienes ejercieron sus actividades durante un año y después fueron los primeros auxiliares del doctor Marcial Portilla, a quien se designó como primer director en funciones de nuestra preparatoria cuando empezó a tener vida propia.

Al iniciar las clases, a los maestros fundadores de la escuela nos llamó la atención la amplitud de los salones, que primero eran celdas conventuales; readaptadas ya por la anterior institución preparatoria que fue el lugar de Iniciación Universitaria. Los nuevos integrantes de la comunidad cumplimos con dedicación y compromiso, las obligaciones académicas, en ese primer lugar, durante cuatro años.

El año de 1964 fue el último en que trabajamos en ese local, para trasladarnos a una escuela moderna que se construyó en calzada de La Viga y la calle de Zoquipa, lugar del famoso Canal de La Viga y donde no hace mucho tiempo aún existía la viga para cruzar de un lado a otro. Había iniciado labores ese mismo año, con un nuevo programa de estudios, sobre un gran lote

*Ex director del plantel 7 Ezequiel A. Chávez de la Escuela Nacional Preparatoria y escritor de novelas.

de 20 mil metros, edificación en que se tomó en cuenta las funciones académicas y deportivas que los alumnos y maestros debían cumplir, tomando como base, los objetivos universitarios, como lo señala nuestra ley, que son la enseñanza, la investigación y la difusión de la cultura, y, desde luego, el reglamento de nuestra preparatoria: dar formación integral a nuestros alumnos y conocimientos básicos que los preparen en el estudio de la carrera que van a elegir.

El 11 de febrero de 1964, el presidente Adolfo López Mateos, acompañado del rector doctor Ignacio Chávez y otros funcionarios eminentes del gobierno, inauguraron el moderno edificio, recién construido por el famoso arquitecto José Villagrán García, la Escuela Nacional Preparatoria número 7, La Viga, hoy Ezequiel A. Chávez. El inmueble tiene cerca de 100 salones, varios laborato-



Jardineras y mesas de ping pong en patio de descanso



Las plataformas y fosa de clavados con profundidad de 10 metros, misma que es aprovechada también para clases de buceo; al fondo se aprecia la alberca techada



En 1968, algunos de nuestros alumnos, idealistas, ofrendaron su vida participando en el mitin de Tlaltelolco, donde fueron asesinados por un gobierno autoritario y despótico

rios, oficinas administrativas, un auditorio para 600 personas con escenario móvil, de acústica impresionante, en el que hemos gozado de conferencias magistrales, obras teatrales, conciertos y danzas de ballets clásicos y folclóricos de gran calidad; campos deportivos, patios en los que han crecido árboles frondosos, dos albercas, una con profundidad de más de 10 metros en la que se enseña a bucear, un gran gimnasio. En 1992 logramos que se edificara, en un terreno apropiado para ello, una biblioteca, con varios salones, con instalaciones modernas, para ampliar nuestros métodos de enseñanza-aprendizaje, así como una videoteca para 60 personas, y un gran espacio para libreros, salas con mesas con el fin de que los profesores pudieran distribuir la investigación por grupos. Ahora los alumnos cuentan con un lugar para leer e investigar con instalaciones actuales, una parte de la biblioteca se destinó para guardar publicaciones periodísticas, la hemeroteca, la cual ahora presume poseer diarios de varios lustros anteriores, en los que los alumnos pueden basarse para sus trabajos cotidianos. La biblioteca lleva el nombre de José Castillo Farreras, maestro de prestigio.

Los académicos de la escuela se han dedicado a fomentar los valores, para lograr ciudadanos capaces de engrandecer a nuestro país, de acuerdo con la realidad del mismo, tomando en cuenta la vocación de cada alumno. En nuestra escuela hemos tenido grandes catedráticos, entre ellos dos ilustres maestros: Miguel Mansur Kuri, escolástico

quien transmitió a nuestros alumnos la doctrina de Santo Tomás, que se describe en el libro *La summa teológica*; en cambio José Castillo Farreras, ya mencionado, convencido marxista, tomó como base de su curso la filosofía comunista; estas contrastantes teorías, que han sido muy importantes en la historia de la humanidad, fueron respetadas por las autoridades de nuestra máxima casa de estudios sin ninguna cortapisa, como ocurrió en la década de los 30, en los famosos debates entre Antonio Caso y Vicente Lombardo Toledano.

En 1968, algunos de nuestros alumnos, idealistas, ofrendaron su vida participando en el mitin de Tlaltelolco, donde fueron asesinados por un gobierno autoritario y despótico. Uno de los ideales principales de los integrantes de nuestras autoridades, profesores, alumnos y trabajadores es luchar por la igualdad social y formar ciudadanos libres, con valores firmes, comprometidos con sus ideales y capaces de defenderlos hasta la muerte, siendo el único recinto universitario que nunca cerró sus puertas.

Entre los integrantes de nuestro plantel han destacado personalidades en las diversas áreas, de gran calidad intelectual y artística; nos sentimos orgullosos de que, en 1967, el maestro Uberto Zanolli fundara el Coro de La Viga, que después dirigió el maestro Nicolás Rico Rascón, y que ahora tiene a su cargo la profesora Martha Guzmán Toledo, músicos que han dado y continúan otorgándole renombre a nuestra dependencia.

Sin duda, el más importante



Sala de juntas con piso de mármol; la mesa y sillas labradas por los ebanistas Antonio Hernández Cortez y Roberto Amelco Hernández

Una joya artística de la Preparatoria 7 es la sala de juntas, que se encuentra a un costado de la dirección



Retablo en madera titulado *La educación preparatoriana*

director de la preparatoria, quien organizó académica y administrativamente a los planteles, es el maestro émerito, licenciado Raúl Pous Ortiz, al que admiramos y recordamos. En 1976, en su honor, se colocó una placa conmemora-

tiva en un salón de conferencias.

Después de que el licenciado José Antonio Ruiz Acosta dejó la dirección de nuestra preparatoria en 1968, hemos dirigido la institución, los siguientes profesores: el licenciado Moisés Hurtado Gon-

zález (1968-1970); el licenciado Manuel Barrientos de León (1970-1974); el licenciado José Díaz Galindo (1974-1982); el ingeniero Jorge Rubio Romero (1982-1986); el licenciado Salvador Azuela Arriaga (1986-1994); el ingeniero Jorge Rubio Romero en su segundo período (1994-1998); el maestro Joaquín Meza Coria (1998-2003); la licenciada Satilda González Baños (2003-2007); el licenciado Leopoldo Martínez González (2007-2011); el maestro Ricardo García Rodríguez (2011-2015), y la ingeniera química María del Carmen Rodríguez Quilantán, quien asumió el 11 de diciembre de 2015. Todas las personas mencionadas realizaron su labor universitaria con profesionalismo y le han dado prestigio a nuestra institución.

Vale citar la publicación de *Cuadernos de La Viga*, revista en la que han participado maestros, trabajadores y alumnos y que ha sido catalogada como una de las mejores de la universidad por su calidad intelectual, es la única de nivel medio superior que se ha exhibido en la Feria del Libro de Minería y a la fecha lleva 20 números publicados; además, se editaron diversos libros y revistas, entre otros *Aproximaciones a la ciencia* y *Colección Biblioteca Prepa 7*, lo que ha permitido a nuestros catedráticos difundir sus investigaciones.

Una joya artística de la Preparatoria 7 es la sala de juntas, que se encuentra a un costado de la dirección. Entre nuestros trabajadores teníamos a dos excelentes ebanistas, los carpinteros Antonio Hernández Cortez y Roberto Amelco Hernández, ya famosos por el valor artístico de sus obras;



Entre las instalaciones deportivas se cuenta con canchas de basquetbol al aire libre



Para su formación académica, los alumnos invidentes cuentan con el apoyo de literatura en Braille

ellos restauraron el salón más importante de San Ildefonso, el Generalito y el Paraninfo del hoy Palacio de la Autonomía, en la calle de Licenciado Primo de Verdad; además recuperaron la puerta que recibió el bazucazo en 1968, la cual fue resguardada en nuestra escuela y posteriormente donada al Centro Cultural de Tlatelolco, donde hoy se exhibe como una de sus grandes joyas. A estos artesanos de la madera, el licenciado José Díaz Galindo les pidió que produjeran una larga mesa, sillas labradas, un atril para actos oficiales. Ya habían elaborado los escudos de la universidad y el de la preparatoria, en la época del doctor Marcial Portilla Aguilar. Todas estas obras adornaban el salón, más tarde y a propuesta del maestro Manuel Pontes García, quien dirigió la obra, con maestría, nuestros excelentes artistas esculpieron en madera un simbólico retablo al que se dio el



El mural *El nacimiento del orden*, por el exalumno Sebastián Lazos



Laboratorios de ciencias



El auditorio con capacidad para 600 personas y escenario móvil

nombre de *La educación preparatoria*. Consta de dos columnas representativas, una es la universidad y la otra la preparatoria; junto a estas columnas de un lado está esculpida una maestra y del otro un maestro; abajo, nuestros alumnos, unos muy atentos, otros distraídos, una pareja que por razones obvias tienen otros intereses; en medio de este grupo está como figura principal la escultura de Sor Juana Inés de la Cruz, nuestra décima musa, a la que le cumplimos el deseo de estar dentro de nuestra máxima casa de estudios. Atrás del grupo, los cuatro árboles de la sabiduría, un retablo lleno de símbolos culturales. Además, el suelo de la sala es de mármol.

Para nuestra fortuna y de los educandos, en nuestro plantel han impartido clases maestros de excelente calidad académica, que han dado lo mejor de ellos en cumplimiento de la misión principal de la Escuela Nacional Preparatoria, que es la enseñanza. Por falta de espacio no puedo mencionar a cada uno, docentes a los que rindo un inmenso reconocimiento. Nos sentimos orgullosos de la alta calidad de nuestros maestros que han dejado su vida enseñando a nuestra juventud y moldeando a valiosos integrantes de nuestra sociedad; algunos han fallecido, otros están jubilados, pero por fortuna los académicos actuales siguen enalteciendo su labor con calidad y brillantez.

Varios de nuestros catedráticos han sido premiados con medalla de oro por haber cumplido 50 años de labor universitaria: las maestras Cecilia Avendaño, María Luisa Trejo, Laura Elena Villa-

rreal y Dolores Mercedes Novelo, y los profesores José Castillo Farreras, Ricardo Mora Ponce y José Rivera Rodríguez.

De nuestro plantel han salido ciudadanos valiosos que han dado fama a nuestro país; en la actualidad el ex alumno Sebastián Lazos aplica sus conocimientos científicos a sus originales pinturas; novel artista que ha sido invitado a exhibir sus trabajos en el extranjero y actualmente está pintando en la parte posterior del edificio intermedio de nuestro plantel, el mural *El nacimiento del orden*. También, destaca el alumno Luis Enrique Fernández Mejía que ha representado a nuestro plantel en los proyectos del MUAC en tu casa, el tercer festival filosófico estudiantil y la feria de humanidades, ciencias sociales y artes, formando parte de una tradición que en los últimos años se está fortaleciendo en esta preparatoria, ya que los alumnos invidentes además de su formación curricular tiene el apoyo de la lectura en Braille.

Los maestros de nuestro plantel se han distinguido por su entrega y compromiso, y han dedicado sus ideales a la enseñanza, siendo parteros y escultores axiológicos de almas. Autoridades, profesores, trabajadores y alumnos de la preparatoria Ezequiel A. Chávez, tras 56 años de labor, formamos una comunidad comprometida, que ha cumplido con las obligaciones que la ley de la máxima casa de estudios demanda y con la misión principal que la patria nos exige, la de luchar con todas nuestras fuerzas por el engrandecimiento del país, sin perder de vista que "Por nuestra raza hablará el espíritu".

Los maestros de nuestro plantel se han distinguido por su entrega y compromiso, y han dedicado sus ideales a la enseñanza, siendo parteros y escultores axiológicos de almas

La información existente en los siglos XIX y XX fue fundamental para la conquista del espacio aéreo

*Biól. Rosa María Trigo y Camacho**
*CP Fernando Boulouf de la Torre***



Cinco pilotos mexicanos que asistieron a la escuela de aviación Moissant. De izquierda a derecha: Alberto Salinas Carranza, Gustavo Salinas Camiña, Juan Pablo Aldasoro Suárez, Horacio Ruiz Gaviño, Eduardo Aldasoro Suárez. Fuente: http://drsamuelbanda.blogspot.mx/2012/11/la-aviacion-en-la-revolucion-mexicana_8.html

*Departamento de Bibliografía Latinoamericana de la Dirección General de Bibliotecas, UNAM

**Miembro del Comité Ampliado de la AAPAUNAM

La humanidad siempre ha deseado volar como las aves, ha sido un sentimiento de anhelo que ha podido cubrir poco a poco; desde los escritos de la mitología: Dédalo, arquitecto y artesano muy hábil, consiguió escapar de su prisión, su propio laberinto, al ponerse a trabajar para fabricar alas para él y su joven hijo, Ícaro; este último al volar tan alto y estar cerca del sol, se le derretió la cera con que estaban pegadas las plumas que formaban sus alas, se precipitó al vacío y perdió la vida. Su padre lloró y nombró la tierra cercana al lugar donde había caído su hijo, como Icaria. Dédalo llegó sano y salvo a Sicilia.

Otro personaje que admiró el vuelo de las aves y el desplazamiento de los murciélagos por los aires fue Leonardo da Vinci (1452-1519). Por lo que respecta al ensayo del vuelo de las aves, el estudio quedó plasmado en el denominado: *Códice sobre el vuelo de las aves*, que consta de 18 páginas. Por ser uno de los manuscritos más importantes de la humanidad, en 2012, la NASA y el gobierno italiano decidieron digitalizar este código y colocarlo en un chip que se mandó a Marte. Este chip también contiene, de manera digital, el autorretrato del artista. Dicho documento fue exhibido en la exposición conjunta: *Leonardo da Vinci y la idea de la belleza y Miguel*

Ángel Buonarroti: un artista entre dos mundos, que se exhibió en el Museo del Palacio de Bellas Artes de la Ciudad de México entre junio y agosto de 2015.

Además, dentro de nuestra cultura prehispánica, es interesante pensar que el príncipe poeta Netzahualcóyotl (1402-1472), tuvo la inquietud de volar. El arquitecto pintor Juan O'Gorman en el mural llamado: *La conquista del aire por el hombre*, creado entre 1937 y 1938, develada en 1939 por el entonces presidente Lázaro Cárdenas como decoración principal del Aeropuerto Nacional, nombre original del aeropuerto, pinta al poeta con un papalote en la mano en forma de murciélago. Este mural contiene la historia de la aviación desde el punto de vista de O'Gorman. Tiene 16 metros de largo y ha causado mucha polémica, incluso le quitaron la parte donde aparecían Hitler y Mussolini, sustituyéndolos con distinguidos aviadores. Durante muchos años este mural ha estado perdido. La periodista Guadalupe Loaeza habla de que su hermano, Enrique M. Loaeza Tovar, "encontró" el mural en el Castillo de Chapultepec y que ya millones de viajeros del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México lo pueden admirar. Sin embargo, al final del comentario agrega: "Hemos de decir que en la Terminal 1 y en la Terminal 2 el mural es una fotografía. Nadie sabe, ni mi hermano, dónde está el original".

En los albores de la aviación nacional, la transferencia de información se producía por cartas, manuscritos o cualquier impreso; la información existente sirvió para la construcción de

los globos aerostáticos, así como los aviones y la adaptación de los mismos a las características de México; en nuestro país se dio más rápido, gracias a la visión de Cosme Hinojosa, director general de Correos, al poder hacer llegar la información de libros y manuscritos, etc., que enviaban a diferentes partes de la República a través del correo, primero normal y después con el servicio aéreo, novedoso para aquel entonces.

EL PRIMER CORREO AÉREO DE MÉXICO

El teniente Horacio Ruiz y el coronel Alberto Salinas Carranza, tratando de probar los aviones diseñados en los Talleres Nacionales de Construcciones Aeronáuticas y la Escuela de Aviación, idearon pruebas de las mencionadas aeronaves con distancias más largas, por lo que en 1917 se decidió volar de la Ciudad de México a Pachuca; enterado de esto, a Cosme Hinojosa se le ocurrió aprovechar el vuelo para transportar correo entre la capital hidalguense y la Ciudad de México.

Estuvieron de acuerdo con hacer el vuelo de prueba Alberto Salinas Carranza, jefe del Departamento de Aviación; Francisco Santarini, jefe de los Talleres de Construcciones; Juan Guillermo Villasana, jefe de la Sección Técnica, y el teniente Horacio Ruiz, piloto jefe de la Escuela de Aviación.

La nave que voló a la bella airoso se cargó en esa ciudad con una valija postal número 449, con 534 cartas, 67 tarjetas postales y correspondencia de segunda clase, que eran algunos libros, periódicos amarrados como mar-



Leonardo Da Vinci. Fuente: <http://www.biography.com/people/leonardo-da-vinci-40396>



Autorretrato 1950 de Juan O'Gorman. Fuente: <http://www.konbini.com/mx/inspiracion/feliz-cumpleanos-frida-kahlo-y-juan-ogorman/>

Mexicana, como coloquialmente la conocíamos, su nombre oficial es Compañía Mexicana de Aviación S.A., era la cuarta línea aérea del mundo más antigua de las actuales en servicio y la segunda en América..... solamente superada en antigüedad por la holandesa KLM, la colombiana Avianca y la australiana Qantas

caba el Reglamento de Correos para considerarse de segunda clase. A las 6:48 de la mañana del 6 de julio de 1917 despegó de la estación de Hoyos, al sur de Pachuca, y llegó a su destino, campo Aéreo de Balbuena, a las 7:45, en 57 minutos. Quedó demostrado que se podía prestar este tipo de servicio al público en general.

El 15 de abril de 1928, a las 6 horas, despegó el avión Fairchild de la Compañía Mexicana de Aviación, piloteado por el capitán Edward J. Sneyder, llevando dos pasajeros y cinco valijas de correo con correspondencia de primera (cartas) y de segunda (libros y periódicos, amarrados) y tres paquetes; aterrizando en Tuxpan, donde descargó y cargó más correo, emprendiendo nuevamente el vuelo y llegando a la capital a las 9 horas en el aeródromo de Balbuena; esperándolo el secretario de Comunicaciones y Obras Públicas, Ramón Ross, y Cosme Hinojosa. La nave volvió a despegar a las 10 horas, llevando cinco valijas de correo y cuatro paquetes postales, concretando-

se así el servicio regular de correo aéreo nacional.

LA PRIMERA COMPAÑÍA AÉREA DE MÉXICO

Mexicana S.A., como coloquialmente la conocíamos, su nombre oficial es Compañía Mexicana de Aviación S.A., era la cuarta línea aérea del mundo más antigua de las actuales en servicio y la segunda en América. Inició actividades oficialmente el 12 de julio de 1921, con el nombre de Compañía Mexicana de Transportación Aérea SA; solamente superada en antigüedad por la holandesa KLM, la colombiana Avianca y la australiana Qantas.

Con 11 aviones Lincoln Standard, fabricados por la Lincoln Aircraft Corporation, se integró la Compañía Mexicana de Transportación Aérea S.A., con oficinas en el 105 de W. Houston Street, en San Antonio, Texas; en el Hotel Imperial de Tampico, Tamps. y en la 2a. de Capuchinas Núm. 40, despacho 4, en la Ciudad de México; siendo presidente de la compañía L. A. Whinsip; vicepresidente E. C. Hammond, secretario/tesorero H. J. Lawson, y como ingeniero consultor Juan Guillermo Villasana.

Dato curioso es que siendo la cuarta compañía aérea del mundo más antigua, hace un par de años se decidió llevarla a la quiebra.

Retomando la historia acerca de la conquista del aire, personas visionarias, valientes y a veces incomprendidas en este afán, tuvieron que luchar contra los elementos físicos, así como contra la opinión pública de su época.



Capitán Emilio Carranza Rodríguez y el México Excelsior

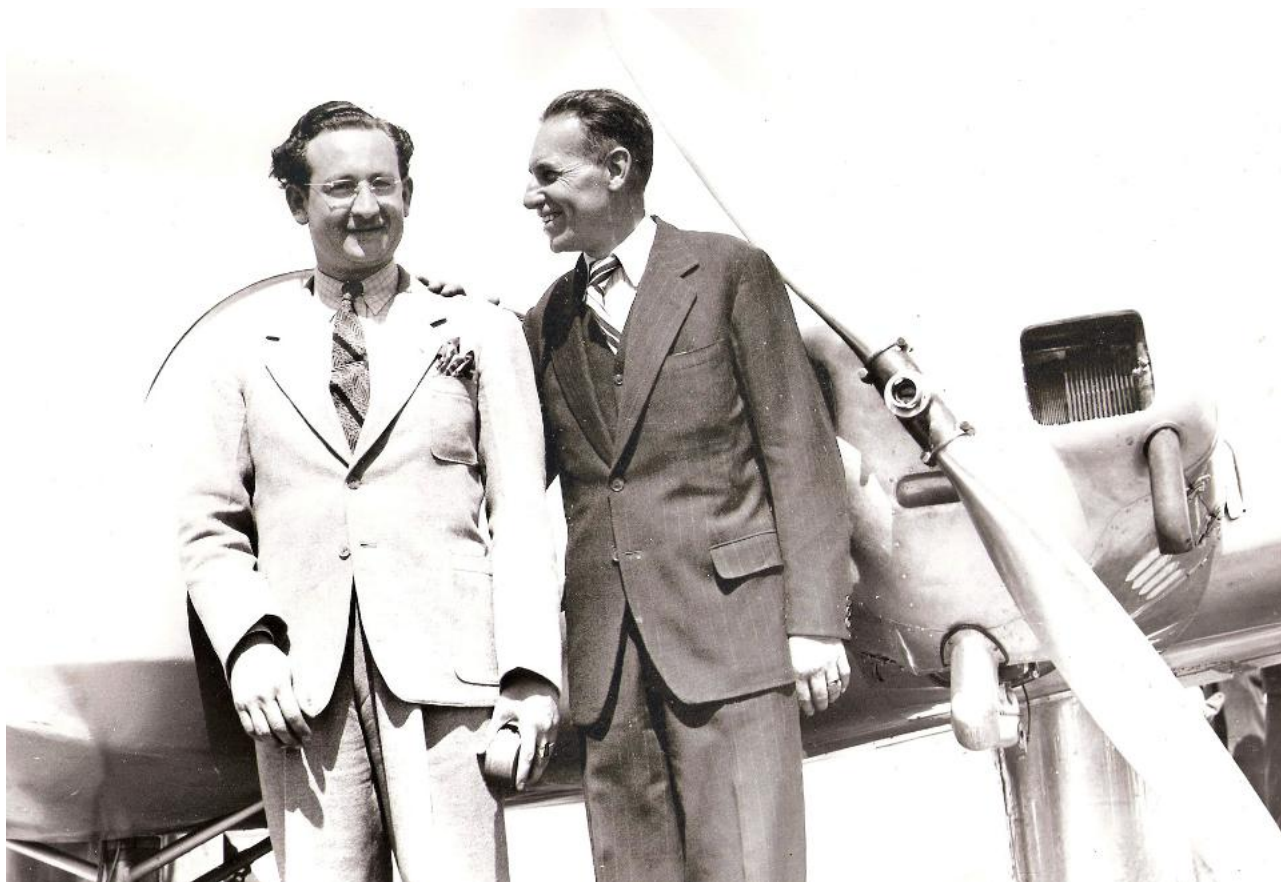
Dato curioso es que siendo la cuarta compañía aérea del mundo más antigua, hace un par de años se decidió llevarla a la quiebra

Uno de los pioneros fue **José María Alfaro Guiles (1748-1813)**, primer mexicano en el Continente Americano en volar. Era maestro de artes y restaurador. El 18 de mayo de 1784 presentó una aeronave aerostática con aire caliente y cubierta impermeable que construyó con tecnología propia, haciendo una travesía aproximada de nueve kilómetros por los aires entre Jalapa y Coatepec, Veracruz. Esa hazaña es recordada en los anales de la historia del vuelo del ser humano; a la par con los logros que ya habían tenido los hermanos Montgolfier, con la demostración de su globo aerostático, el 4 de junio de 1783, en Francia sin tripulantes, y el 21 de noviembre de 1783, con tripulantes, logrando, de acuerdo con algunas citas, la misma distancia.

Alfaro Guiles fue muy reconocido por colaborar con su comunidad en muchos trabajos de mantenimiento y remodelación para el ayuntamiento y para la iglesia. Tenía también conocimientos de arquitectura; sin embargo, no dejó testamento por carecer de bienes económicos.

Benito León Acosta (1819-1885), nacido en Guanajuato, realizó su primer ascenso en globo aerostático el 3 de abril de 1842 en la plaza de toros de San Pablo, hoy Plaza México, y descendió en la calzada del Niño Perdido, ahora Eje Central Lázaro Cárdenas, Ciudad de México.

Este acontecimiento propició que el entonces presidente Antonio López de Santa Anna le diera un permiso por tres años para que sólo él cruzara por los cielos.



Angel Lascurain y Osio. Fuente: <http://www.elbiplano.com/Lascurain.html>

Alberto Braniff fue el primer mexicano que voló un aeroplano. Hijo del industrial Thomas Braniff, encargado de construir el ferrocarril de Veracruz. Alberto fue educado por profesores particulares. En su adolescencia practicó boxeo, automovilismo y hasta el torero; posteriormente estuvo en Europa para continuar con sus estudios en Biarritz, Francia

El 1º de mayo de 1842 fue su segundo ascenso, dedicado al bello sexo del país; así lo expresó Benito al momento de alzar el vuelo.

El 26 de febrero de 1843 realizó su sexta ascensión, desde la ahora plaza de la Presa de la Olla, Guanajuato, con destino a la ciudad de Dolores Hidalgo. Sin embargo, su vuelo fue desviado hasta Río Verde, en San Luis Potosí, en un globo que él mismo construyó.

Posteriormente, fue capitán de urbanos auxiliares de infantería, después capitán de la milicia de caballería. Fue un distinguido profesionista en el área de contabilidad y catedrático de aritmética y contabilidad, sin dejar su pasión por volar.

Curiosamente murió en la Ciudad de México en la calle Mirador de la Alameda 3.

Joaquín de la Cantolla y Rico (1829-1914) estudió en el Colegio Militar en el Castillo de Chapultepec, se hirió por estar jugando con pólvora y no participó en la defensa de la patria en 1847; se dedicó a telegrafista. Sin embargo, sentía una fuerte pasión por volar. Le impresionaban las demostraciones de los hermanos Wilson con globos comerciales de exhibición. En 1862 los Wilson pasaban por México y De la Cantolla y Rico se acercó a ellos y aprendió lo más posible acerca de la construcción y el pilotaje de estas naves aerostáticas.

Joaquín siguió trabajando en su afán por volar; en 1862 solicitó apoyo oficial para ensayos personales sobre aerostatos de dirección. El 26 de junio de 1863 en la plaza de toros del Paseo Nuevo, entre el Paseo de la Reforma y las

avenidas Juárez, Bucareli y Guerrero, en lo que actualmente es el edificio de la Lotería Nacional, ofreció su primera demostración; fue un éxito.

De la Cantolla continuó estudiando. El 22 de octubre de 1877 presentó un dispositivo incorporado al globo aerostático para su mejor manejo: un sistema regulador de la llama de alcohol para graduar el ascenso y el descenso del globo y mejoró la alimentación con aire caliente, dando una demostración en el patio del Palacio de Minería, donde el invento fue revisado por expertos y aprobado esa misma fecha.

Fabricó tres globos que fueron igualmente famosos: *Moctezuma I*, *Moctezuma II* y *Vulcano*; los tres contruidos con la misma técnica; su diferencia era el tamaño. *El Vulcano* era el de mayores dimensiones: inflado medía unos 20 metros.

En toda festividad importante Joaquín de la Cantolla participaba con una ascensión en globo, a la que por supuesto concurrían muchos capitalinos. En los periódicos le hacían entrevistas, le dedicaron poemas, canciones. Sin embargo, cuando don Joaquín fracasaba en alguna de sus ascensiones, la reacción popular era violenta para con su persona; sin embargo, Joaquín de la Cantolla y Rico, seguía afanado en dominar los cielos.

Joaquín de la Cantolla emprendió su último ascenso siendo una persona de 84 años, a invitación de Alberto Braniff, otro visionario, que acababa de comprar un globo que ascendía a base de gas, eso fue el 25 de enero de 1914. Llegaron a una altura sorprendente para aquel tiempo

de mil 500 metros; sin embargo, perdieron la ruta a causa de un ventarrón y el globo se fue para el Valle de Chalco donde en esa época se encontraban fuerzas zapatistas que intentaron bajarlos a balazos. El ejército intervino y el descenso se produjo en los campos de Tlalpan, pero se dice que el susto fue terrible. Así don Joaquín regresó a casa y al poco tiempo tuvo un derrame cerebral. Falleció el 20 de marzo de 1914.

Alberto Braniff (1885-1966) fue el primer mexicano que voló un aeroplano. Hijo del industrial Thomas Braniff, encargado de construir el ferrocarril de Veracruz. Alberto fue educado por profesores particulares. En su adolescencia practicó boxeo, automovilismo y hasta el toreo; posteriormente estuvo en Europa para continuar con sus estudios en Biarritz, Francia donde vio a Michel Tabuteau volar sobre su residencia, lo que le causó gran asombro e hizo que el propio Tabuteau le diera las primeras lecciones de vuelo. Continuó sus lecciones con los hermanos Voisin, dueños de la primera fábrica de aviones en el mundo, y les compró un biplano Voisin. Lo embarcó para Veracruz, México, y lo envió por ferrocarril a la capital de la República a finales de 1909.

La familia Braniff era dueña del rancho de Balbuena, muy cerca de la estación de San Lázaro; en sus llanos, después de nivelar los terrenos con ayuda de los soldados que le mandó el presidente Porfirio Díaz, Alberto Braniff intentó elevarse, pero le faltaba potencia del motor. Se modificó el motor y la mezcla de la gasolina, hasta que el 9 de enero de 1910 se elevó en su biplano más

de 25 metros en el primer ensayo.

El 30 de enero de 1910 Alberto Braniff sufre un accidente y destroza su avión, pero sale ileso.

Braniff fue nombrado teniente coronel y con un segundo avión (Farman) que ya venía en camino, formaría parte de la Escuadrilla del Ejército Federal del general Manuel Mondragón.

Alberto Braniff es considerado el primer hombre de Hispanoamérica en volar un aeroplano. Falleció el 17 de septiembre de 1966.

Alberto Salinas Carranza (1892-1970). Nació en Coahuila, su madre era hermana de Venustiano Carranza. Alberto fue piloto aviador militar de la Revolución Mexicana y forjador de la aviación mexicana.

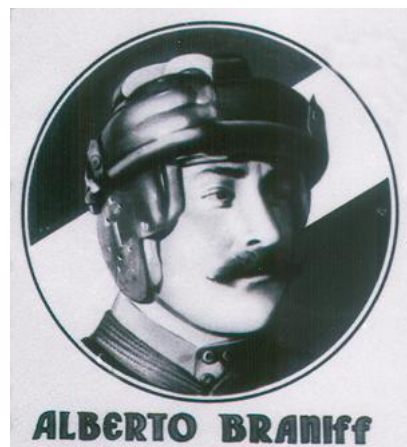
El mayor Salinas Carranza siguió con el empeño de mantener la Escuela Militar de Aviación (EMA) lo que vendría siendo con el tiempo la Fuerza Aérea Militar y los Talleres Nacionales de Construcciones Aeronáuticas (TNCA), ya inaugurados el 15 de noviembre de 1915, a pesar de todos los problemas internos por los que pasaba el país.

En 1915 Venustiano Carranza, presidente en aquel entonces, le encargó a Salinas Carranza la división de la Aviación Militar. Organiza Talleres de Aeronáutica, una escuela para la formación de pilotos militares.

Sin embargo, siguieron las rebeliones y tuvo que participar en la batalla de El Ébano, San Luis Potosí, contra las fuerzas villistas. Posteriormente, en 1922 en la revuelta de Francisco Murguía. Así, Salinas tiene que salir del país y se exilia en Lima, Perú. Posteriormente viaja a Estados Unidos.



Joaquín de la Cantolla y Rico. Fuente: <https://jorgalbrtotranseunte.wordpress.com/2014/08/01/joaquin-de-la-cantolla-y-sus-globos/>



Alberto Braniff. Fuente: <http://www.elbiplano.com/Braniff.html>

Alberto Braniff es considerado el primer hombre de Hispanoamérica en volar un aeroplano. Falleció el 17 de septiembre de 1966

Regresa tras varios años. Le dan diversos cargos y muere en la Ciudad de México el 31 de octubre de 1970.

Se considera que Salinas Carranza fue uno de los iniciadores de la Fuerza Aérea Mexicana y la Escuela Militar de Aviación.

Ángel Lascurain y Osio (1882-1957). Ingeniero aeronáutico nacido en la Ciudad de México. En 1920 lo nombran director de los Talleres Nacionales de Construcciones Aeronáuticas (TNCA); el gobierno compra algunos aviones extranjeros y Lascurain debe darles mantenimiento, así como tratar de construir los propios.

En noviembre de 1920 probó un biplano, prototipo Serie B-72 y en agosto de 1921 reprodujo el Serie B 2-75. Otro avión que construyó fue el monoplano 5-E 132, bautizándolo como Serie E México, que voló por primera vez el 21 de agosto de 1923.

El 7 de marzo de 1923, vuela el nuevo monomotor 3-E130, nombrado *Tololoche* o *Quetzalcóatl* a una velocidad máxima de 220 km/h con techo máximo de 10 mil metros.

Paralelamente, en los talleres se fabricaron entre 30 y 50 aviones Avro-Anáhuac, réplicas del Avro 504 K; también se construyeron los bombarderos bimotores Farman F-50, que fueron probados exitosamente en octubre de 1922.

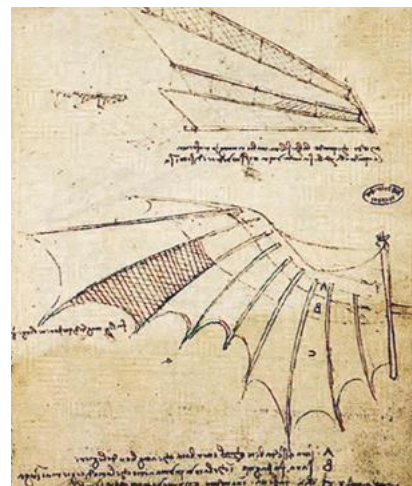
En 1957 Lascurain concretó su proyecto más ambicioso: crear un bimotor con capacidad de 14 pasajeros. Lo llamó *Aura*; en el momento de probarlo con el piloto Castillo empieza a despegar y se detienen los dos motores, precipitándose el avión a una zanja, falleciendo los dos ocupantes.

Así, Lascurain dejó una es-

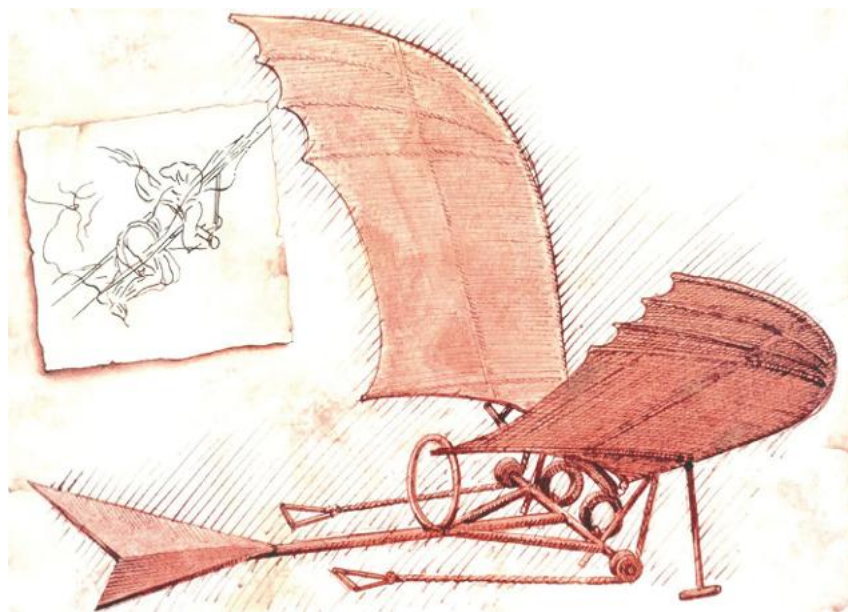
cuela de técnicos para diseñar naves. Él fabricó más de 100 aviones, tratando siempre de innovar técnicas, algunas reconocidas dentro y fuera del país.

Capitán Emilio Carranza Rodríguez El Mensajero de Paz (1905-1928). Fue sobrino-nieto de Venustiano Carranza y sobrino del general Alberto Salinas Carranza, pionero de la aviación mexicana. El 2 de julio de 1923 se graduó con honores en la Escuela de Aviación Militar y el 14 de enero de 1926 fue teniente de la Fuerza Aérea Mexicana. Emilio Carranza viajó a Chicago, Illinois. Compró un avión para realizar un viaje de larga distancia de Estados Unidos a México. Se accidentó, pero reparó la nave y regresó a México.

Arregló el avión de madera *Tololoche* —descartado de la TNCA—, le puso un motor BMW de 185 caballos, lo rebautizó como Coahuila y anunció que volaría en él sin escalas de la Ciudad de México a Ciudad Juárez, cosa sorprendente en aquellos años.



Plano de alas plegables de Leonardo Da Vinci. Fuente: <http://wordpress.colegio-arcangel.com/matematicas2/leonardo-da-vinci/>



Planos de Leonardo Da Vinci. Fuente: <http://wordpress.colegio-arcangel.com/matematicas2/leonardo-da-vinci/>

El 2 de septiembre de 1927 el Coahuila despegó de la Ciudad de México rumbo a Ciudad Juárez, y aterrizó triunfalmente; coincidiendo con la llegada de Charles Lindbergh (quien venía de su primer vuelo intercontinental sin escalas) a El Paso, Texas. Celebraron juntos con muchas personas que presenciaron sus triunfos.

Tras este hecho, el periódico *Excelsior* propuso al capitán Carranza un vuelo de buena voluntad, de la Ciudad de México a Washington, DC. Aceptó y se lanzó una colecta para comprar un avión, un Ryan B-2, capaz de semejante hazaña. Hizo un vuelo de prueba de San Diego a México; lo esperaba una multitud de 100 mil personas para ovacionarlo. Significó el vuelo más largo por un aviador mexicano y el segundo más largo de cualquier aviador en el mundo.

El 11 de junio de 1928, Emilio Carranza ascendió en su avión rumbo a Washington; sin embargo, el pésimo clima lo obligó a aterrizar en Mooresville, NC; continuó al siguiente día y aterrizó en Washington, DC. Posteriormente realizó varios viajes hasta llegar a Nueva York.

Carranza intenta una hazaña más para aquel tiempo, Nueva York a México sin escalas, pero por las adversas condiciones del clima se suspende varias veces el proyecto. Por fin, el 12 de julio de 1928, Emilio Carranza, haciendo caso omiso del mal tiempo, despegó del Campo Roosevelt, de Nueva York, hacia México. Lamentablemente al día siguiente, descubren en Sandy Ridge, Nueva Jersey, el avión destrozado y el cuerpo del

aviador mexicano. En su traje de piloto hallan un telegrama que decía: "Sal inmediatamente, sin excusa ni pretexto o la calidad de tu hombría quedará en duda. General Joaquín Amaro".

Las exequias al capitán Emilio Carranza Rodríguez, realizadas en Nueva York, fueron las brindadas a un jefe de Estado, lo cual quedó plasmado en los diarios de la época, como *The New York Times*, el 19 de junio de 1928.

Juan Guillermo Villasana (1891-1959). Nació en Hidalgo, México. Destacado ingeniero y aviador. A los 18 años quedó tan impactado con las proezas de los hermanos Wright, que fundó en 1909 la primera organización en México con fines aeronáuticos, La Sociedad de la Aviación. En 1910 estudió en el Instituto Científico y Literario de Pachuca, donde se adentró de lleno en las matemáticas, la física y la aerodinámica. El 19 de abril de 1912, el general José González Salas, ministro de Guerra y Marina del presidente Francisco I. Madero, le encargó a Villasana, construir cinco aeroplanos tipo Deperdussin para el Ejército Nacional, llevando el primero de ellos el nombre de Latinoamericana.

Villasana tenía gran conocimiento de ebanistería por parte de su familia, habilidad muy útil para resolver el problema con las hélices, pues les intercalaba varios tipos de madera y así obtenía durabilidad y daba a los aviones más y mejor velocidad y desplazamiento, invento que impactó a la aviación mundial. Les dio el nombre de hélice Anáhuac, fabricada en la Escuela de Artes y

Oficios (hoy Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, del IPN).

La hélice Anáhuac, en 1915 se exportó a Japón, Centroamérica y América del Sur, incluso tanto el gobierno salvadoreño como el japonés reconocen esta brillante invención del ingeniero Villasana.

Por decreto presidencial, el 1º de julio de 1928, se crea el Departamento de Aeronáutica Civil y Villasana es nombrado primer jefe. En 1955, el secretario de Comunicaciones y Obras Públicas le impuso la condecoración Emilio Carranza, proclamándolo oficialmente fundador de la Aviación Civil Mexicana.

El 30 de noviembre de 1911, Francisco I. Madero fue el primer presidente, en el ejercicio de su cargo, que realizó un vuelo a bordo de un avión. Un monoplano Deperdussin tripulado por el piloto francés Geo Dyot y realizado en los llanos de Balbuena (ya utilizados por Alberto Braniff), un vuelo de casi 12 minutos. Este hecho ha trascendido en la historia de la aeronáutica mundial. Madero autorizó inmediatamente la compra de cinco aviones monoplanos. También Theodore Roosevelt, el 11 de octubre de 1910, ya siendo ex presidente ascendió en un vuelo de demostración manejado por el piloto Arch Hozsey, en San Luis Misuri, Estados Unidos.

Roberto Fierro Villalobos (1897-1985). Nació en Chihuahua, miembro de la Fuerza Aérea Mexicana durante la época de movimientos revolucionarios de fines de 1920 a 1930. Participó en varios combates aéreos, bombardeando trenes, nidos de ametrallado-

En el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, sala uno, en la parte que divide la Sala Internacional de la Nacional, existe una serie de bustos de varios de estos personajes, como también otros omitidos en este escrito, y no por ello menos importantes

ras, etc. Participó en 52 combates con su avión, más sus actuaciones previas en la caballería.

Además, el capitán Fierro, cuando el país se encontraba sin problemas militares rompió varios récords de vuelo y de distancia.

Fierro dotó a la Fuerza Aérea Nacional de los primeros aviones de reacción, los *Vampire* y los T-33, además de los C-54 y helicópteros de turbina *Alouette III*; creó además el Colegio del Aire. Fue un general que siempre se preocupó por la aviación tanto civil como militar. Falleció a los 88 años en la Ciudad de México

Emma Catalina Encinas (1909-1990). Fue la primera mujer en el país y la segunda en toda América Latina en obtener la licencia de piloto aviador, el 4 de diciembre de 1932, cosa inaudita entonces, otorgada por el Departamento de Aeronáutica Civil de la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas.

Emma Encinas realizó el curso de piloto aviador en un biplano entrenador Spartan C3, construido en 1926. El capitán Roberto Fierro fue su instructor de vuelo en una de las escuelas de aviación civil que él mismo fundó.

Existe la anécdota de que el 20 de noviembre de 1932, cuando Emma iba a presentar su examen para piloto aviador mucha gente acudió al campo de Balbuena a observar "cómo se estrellaba esa mujer". Ese día, el capitán Fierro y Emma subieron al avión, hicieron algunas maniobras y aterrizaron. Posteriormente, el capitán Fierro dio instrucciones a Emma para que ella volara sola. El examen fue un éxito. Aterrizó y llevó

su avión al hangar. Gran número de personas que presenciaron el evento la reconocieron y llevaron a Emma en hombros hasta el Zócalo de la Ciudad de México.

La aviadora recibió la licencia número 54, que la convirtió en la primera mexicana en recibir ese documento oficial y la segunda en Latinoamérica.

Este recuento de datos curiosos y sobresalientes de algunos personajes en los inicios de la conquista de los aires, tiene la finalidad de dar a conocer en forma muy breve un puñado de esos optimistas que, con pasión, ilusión, o a veces mucha presión, inician sus experimentos y pruebas. Primero con la observación de organismos que se desplazan por los aires hasta el utilizar un medio como un globo aerostático. Posteriormente, pasamos a la parte de la historia de la aviación nacional, que corresponde a una época en que el esfuerzo fue mucho mayor, pues durante los primeros años del siglo XX estaba en curso la Revolución Mexicana; sin embargo, esto quizá propició en algunos sectores mayor apoyo y presión para que se esforzaran esas personas y así, tal vez su sueño lo podrían ver concretado. En este repaso vemos que tenemos mexicanos que quieren estar en estas máquinas, pilotar, y que logran diferentes récords, mexicanos que forman parte del archivo histórico de la aviación, tanto en la parte de la construcción aeronáutica como en el aspecto de pilotar los aviones a cierta velocidad y diferentes distancias, y todo esto junto con una revolución en la nación. Así, entre poder volar

considerando una serie de factores de la ingeniería, o sus conocimientos, desde conocer el tipo de maderas y las leyes físicas para lograr semejante evento, nos invita a valorar y nos motiva a escribir y difundir los esfuerzos de las personas para alcanzar sus anhelos. Los inicios de los esfuerzos, los sueños y las construcciones aeronáuticas mexicanas, nos hacen reflexionar que, a pesar de los tropiezos y obstáculos que se den a lo largo del tiempo, el empeño de las personas es esencial, la preparación para obtener información, notando entes de diferentes estratos socio económicos, o con determinados parentescos que hicieron algo sobresaliente, sin demeritar, existen individuos que, en su afán de realizar algo, lo logran. Sin embargo, es muy grave que un país con este tipo de sujetos se tropiece por ejemplo, con un Tratado de Bucareli, en que, por cuestiones políticas, se hace un rompimiento brutal a todo esto que se estaba logrando. No obstante, nos mostramos optimistas, al pensar que estas lecturas nos pueden estimular al saber que México tiene un papel importante dentro de la historia de la aeronáutica, así como en otras áreas del desarrollo de la humanidad que uno ignora. En el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, sala uno, en la parte que divide la Sala Internacional de la Nacional, existe una serie de bustos de varios de estos personajes, así como otros omitidos en este escrito, y no por ello menos importantes. Los invitamos a visitar ese lugar y saber más acerca de la historia de la aviación mexicana.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón, Alberto. 22 de julio de 2013. Comunidad y cultura local. José María Alfaro, a 200 años de su partida. El Mexicano. Xalapa, Veracruz. <http://www.oem.com.mx/elmexicano/notas/n3060933.htm> Fecha de acceso: 20 de octubre de 2015

Guerrero Osuna, Enrique. Un coahuilense ejemplar. Mexican Aviation History. <http://www.mexicanaviationhistory.com/articulos/articulo.php?id=33> Fecha de acceso: 5 de agosto de 2015

<http://www.oem.com.mx/elsoldelbajio/notas/n2147350.htm> Fecha de acceso: 20 de octubre de 2015

Loaeza, Guadalupe. 2015. *El Retrato Incómodo*, "La conquista del aire... Zócalo Saltillo. <http://www.zocalo.com.mx/seccion/opinion-articulo/la-conquista-del-aire-1410428080>. Fecha de acceso: 4 de noviembre de 2015

Macías Muñoz, Raúl. 15 de julio de 2011. Opinión/Columna El Sol del Bajío.

Maldonado, Ihuítl, "Un presidente mexicano, el primer mandatario en viajar en avión". Centenario de la aviación mexicana. <http://www.aviaciononline.com/2010/02/09/un-presidente-mexicano-el-primer-mandatario-en-viajar-en-avion/> Fecha de acceso: 10 de julio de 2015

Miembros y colaboradores externos de El Ministerio de Propaganda. Grandes mexicanos: Juan Guillermo Villasana, padre de la aviación mexicana. Revista digital Disidencia. La información es un arma. <http://www.elministerio.org.mx/blog/2012/01/juan-guillermo-villasana-padre-aviacion-mexicana/> Fecha de acceso: 2 de julio de 2015

Ovidio: La metamorfosis. "Dédalo e Ícaro". Libro VIII pp. 182-258

Pantoja, Sara. 1 de febrero 2010. Cruzan el cielo con la primera piloto mexicana, El Universal.mx Metrópoli México <http://archivo.eluniversal.com.mx/ciudad/100128.html>. Fecha de acceso: 11 de noviembre de 2015

Ramírez Alvarado, Óscar Fernando. "Ángel Lascurain y Osio. Los tratados de Bucareli y las construcciones aeronáuticas mexicanas". Mexican Aviation History. <http://www.mexicanaviationhistory.com/articulos/articulo.php?id=36>

Ramos, Bety. 9 de marzo de 2015. "Fue el guanajuatense Benito León Acosta pionero de majestuosos vuelos en globo". Semanario Chopper <http://semanariochopper.com/benit-leon/> Fecha de acceso: 25 de octubre de 2015

Romero Navarrete, José Antonio. "La hélice Anáhuac un siglo después". http://www.uaq.mx/investigacion/revista_ciencia@uaq/ArchivosPDF/v4-n3/t4.pdf Fecha de acceso: 28 de octubre de 2015

Salazar Rovirosa, A. 1970. Historia de la aviación mundial y mexicana desde sus inicios hasta 1970. Editorial Económicas, México, DF, p. 144

Vargas, Fulgencio. 2002. Guanajuatenses de vida prócer y humilde. Ed. Archivo General del Gobierno del Estado de Guanajuato. México. p. 54

Villela, José. Breve historia de la aviación en México. Ed. Mexicano. México, 1971. p. 293

El Tren

*Ma. Cristina Vázquez Baltazar**

Un inconcebible abatimiento y una aguda tristeza reflejaba el rostro de Nicanor, quien se hallaba desesperado porque su único hijo se le moría en sus brazos, sin remedio, de una aguda hambre, la cual él también sufría; era tan aguda y añeja; la heredó desde el vientre de su madre; lo peor es no poder calmarla con nada, estaba arraigada a los de su raza. Por esta causa, su esposa había muerto meses atrás.

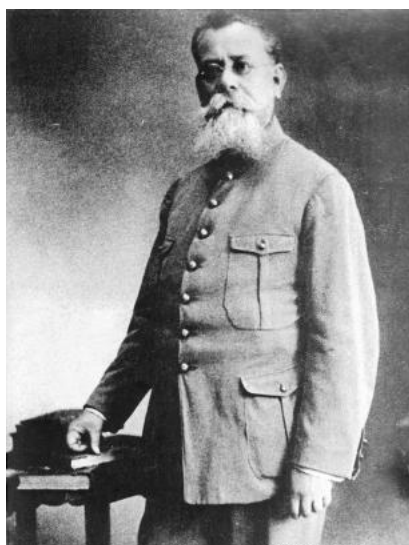
Con la cabeza caliente y los cabellos hirsutos, las ideas iban y venían sin encontrar solución alguna. ¿A quién acudir? Sus vecinos estaban tan pobres o peor que él. Ir con el capataz, un hombre despiadado, se reiría de él, y quizá obtuviera unos azotes. El patrón, esa persona sin alma, deshumanizada, se burlaría sin piedad y lo mandaría azotar o a que le aplicaran uno de esos terribles e innombrables castigos, que sólo a un hombre así se le podían ocurrir. Tal vez hasta mataría a su criatura, sin ningún remordimiento, sólo por el placer de hacerlo.



Emiliano Zapata. Fuente: <https://www.emaze.com/@ALCOORWO/Emiliano-Zapata.-APWH.-1st-Period>



Álvaro Obregón. Fuente: <http://www.museobicentenario.mx/el-museo-y-su-historia/14-huerta-y-revolucion-constitucionalista/>



Venustiano Carranza. Fuente: <https://historyrat.wordpress.com/tag/venustiano-carranza/>



Pancho Villa. Fuente: <http://www.info7.mx/a/noticia/559882>

*Profesora de inglés ENP, plantel 2.

De repente, en la penumbra de su humilde jacal, acostó al crío en su petate, tomó el machete y salió sigilosamente por la puerta. No había luna llena. Eso le favorecía, así nadie lo podría ver. Llegó a la tienda de raya, todavía estaba el encargado acomodando abastos. Esperó media hora después de que cerrara la tienda. Entonces decidió forzar la pequeña ventana que daba a un patio interior y entró. A tientas puso en su mugriento sombrero un puño de frijoles y otro de maíz, volvió a cerrar la ventana y huyó hacia su jacal. De inmediato se puso a cocer los frijoles y el maíz. Pasadas unas horas, le dio unas cucharadas con pedazos de tortilla remojados en ese raquítico caldo de frijol, pero el pequeño, apenas lo probó cuando falleció en sus brazos. Lloró en silencio su pérdida. No supo cuánto tiempo estuvo en cuclillas sosteniendo ese cuerpecito y recordando a su mujer. Si ella estuviera ahí, su presencia atenuaría el profundo dolor. Lo sacó de la tristeza, los fuertes toquidos en la puerta; era su compadre, quería saber cómo seguía su ahijado. Lo ayudó a levantarse y se dirigieron a la oficina del capataz. Éste, con mal talante, le dio un vale para la tienda de raya por un petate y así pudiera enterrar a su difuntito, ordenándole hacerlo rápido para que no perdiera tiempo en su jornada.

Al mediodía, en medio de un calor inaguantable, unos hombres junto con el capataz, Pantaleón, se llevaron a golpes al pobre Nicanor, ante la presencia del dueño de la hacienda, el muy poderoso y cruel don Domingo de la Vega Armendáriz, quien ordenó darle 100 azotes por robo de un

cuarterón de frijol y otro de maíz. Nicanor, por más que alegaba que sólo había sido un pequeño puño para su hijo agonizante, más golpes recibía, hasta que perdió el sentido, despertando en el jacal de su compadre, donde fue curado por su comadre y otras mujeres de la hacienda, poniéndole cataplasmas de hierbas silvestres, ya que no tenían medios económicos para adquirir medicamentos más eficaces. Nicanor tenía en buena estima a su compadre; como le decía su tata: a buen amigo, buen abrigo.

Durante su convalecencia, recibió la visita de varios compañeros quienes les platicaron el movimiento armado levantado en varias partes del país por gente como ellos, reclamando las aspiraciones sociales del campesinado; los guiaban en esta lucha desigual un tal Pancho Villa, un Emiliano Zapata y muchos otros; estos paisanos suyos abandonaron lo poco que poseían: un techo, padres, familia o quizá un amor por irse con la "bola"; y luchar por sus ideales.

Una tarde oyó el silbato del tren, anunciando su llegada a la hacienda por los productos que ahí se elaboraban. Esas vías ferroviarias habían sido regalo del presidente de la República, don Porfirio Díaz, para los dueños de varias fincas en diferentes partes del país, según él, en aras del progreso de la nación.

Para Nicanor el silbido del tren era tan agudo y desolador, creía volverse loco de desesperación al sólo oírlo. Le recordaba su nefasta estadía en ese lugar, San Juan del Río, Querétaro. Allí había perdido a sus seres queridos, incluyendo a sus padres, hermanos

y compañeros que compartieron esa vida de hambre, injusticias, golpes y muerte. Se negaba definitivamente a terminar sus días en ese funesto sitio; por desgracia, creyó que no había a quién recurrir o a dónde ir, aunque siempre hay alguien que eche la mano. En ese instante, una idea desquiciada se le vino a la cabeza. Huir, el tren de la libertad, como lo bautizó, ese medio de locomoción sería su salvación, como había dicho el presidente Díaz, el tren era el medio por el cual el país saldría adelante, y él deseaba salir adelante, progresar, tener otro modo de vida, conocer otros lugares, personas y, sobre todo, ser libre. Qué más podía perder: lo único que le quedaba era esa paupérrima vida llevada hasta entonces; arrancársela sería otra manera de escapar de ese infame ámbito.

Mientras se recuperaba planeó su huida. Investigó el horario de los trenes, si llevaban pasajeros, a dónde se dirigían, cuántas paradas hacían, cuántos hombres o soldados iban resguardando los vagones. Reunida la información y recuperadas sus fuerzas, abordó el primer tren que iba hacia Celaya, allí se encontraba Villa. Eso sabía por oídas. Aunque no lo conocía le tenía ley. Nacido en un pueblo con el mismo nombre donde él nació, San Juan del Río, pero el primero estaba en Durango y el segundo en Querétaro. Además había sido campesino como él. Aunado a eso, como antiguo peón había tenido la osadía de hurtar ganado a los hacendados ricos; el dinero obtenido lo había repartido entre los pobres; por tanto, no podía ser malo o peor que el patrón.

Entre altas y bajas le tomó un tiempo unirse con el *Centauro del Norte*. Llegó en el momento justo, Villa iba a tomar parte en las más sangrientas batallas en contra de su enemigo acérrimo, *El perfumado*, como llamaba al general Álvaro Obregón. En estas luchas, que duraron de abril a julio de 1915, el general Obregón perdió la mitad de un brazo, pero bien había valido la pena, pues terminó por derrotar a Pancho Villa y matar a más de 10 mil de sus correligionarios.

Nicanor no sabía utilizar un arma de fuego, tampoco se tenía el tiempo para entrenarlo; en cambio podría utilizar su machete, con el cual sí era diestro y muy siniestro. Se le confió la difícil tarea de capturar, en el campo de batalla, los caballos con o sin jinete, ya que en la guerra todo se vale; debía ponerlos a buen resguardo. Nicanor había manifestado ser buen jinete y cuidador de los caballos del patrón de la hacienda.

Tras la sangrienta derrota, la retirada fue penosa y dolorosa. No por este hecho desgarrador, Nicanor dejó de ser fiel a Villa y le siguió los pasos adonde fuera, incluso fue a dar al territorio estadounidense, en Columbus, donde Panchito hizo de las suyas, como venganza política contra los gringos y el general Carranza. Una cuantiosa recompensa se ofreció por su preciada cabeza. Huyeron no sé cuánto tiempo. Cuando las aguas se calmaron, el gobierno mexicano le ofreció la Hacienda de Canutillo, en Parral, Durango, siempre y cuando se retirara de la política.

Poco le duró el gusto a Nicanor de vivir por fin en paz con su

héroe, pues al poco tiempo Villa fue víctima de una ignominiosa traición, asesinado brutalmente por sus viejos enemigos.

Ahí donde lo habían acribillado, su fiel Nicanor estaba profundamente confundido y triste; no podía creer tan vil acción. De pronto Nicanor escuchó unos pasos acercándose, y vio perplejo las botas inconfundibles de su general Villa; alzó la mirada, efectivamente era su querido general y su comitiva asesinada junto con él, apenas pudo balbucear unas cuantas frases: "Ya decía yo; era una cruel mentira; está vivo, mi general", al tiempo que le daba un efusivo abrazo. Villa lo interrumpió y le contestó muy sereno: "¿A ver, muchachito, míreme bien; revíseme, más bien revísenos". Con gran cautela y abriendo tremendos ojotes, Nicanor revisó con detalle a los ahí reunidos. Villa le tomó la mano poniéndola en las heridas. Nicanor no sabía qué hacer, estaba demasiado confundido, pero interrogó: "¿Qué significa esto, mi general?" Villa le respondió: "Pues que estamos bien difuntos, muchachito". Nicanor preguntó con timidez: "¿Por qué los puedo ver y tocar?" Sonriendo, Villa le contestó: "Porque usted está tan muerto como nosotros; usted falleció primero, recién llegó, en la segunda batalla por falta de instrucción militar se nos adelantó, mi amigo. Lleva ocho años de fallecido, no se dio cuenta y siguió en el mundo de los vivos, pero ahora vengo por usted, por fiel y por macho, para tomar su famoso tren de la libertad, como siempre lo expresó, nos llevará a un lugar mejor, donde ahora sí vamos a descansar en paz".

Dagoberto Rodríguez Barrera, excelentísimo embajador de Cuba en México

**C.D.E.E. Salvador Del Toro Medrano,*

***C.P.C. Armando Nuricumbo,*

Dagoberto Rodríguez Barrera es egresado de la licenciatura de periodismo por la Universidad de La Habana. Posteriormente también obtuvo la licenciatura en relaciones internacionales por el Instituto de Servicio Exterior de Cuba y una maestría en Defensa Nacional por el Colegio de Defensa Nacional. Se ha desempeñado como tercer secretario en la Dirección de América del Norte, segundo secretario en la embajada de Cuba en Canadá, y subdirector de América del Norte. También fue consejero en la Sección de Intereses de Cuba en Washington y jefe de la Sección de Intereses de Cuba en Washington. En el año 2008 fue nombrado viceministro de Relaciones Exteriores de Cuba, cargo que deja en 2012 al ser nombrado embajador de Cuba en México. Ha cumplido diversas misiones oficiales en varios países y recibido una condecoración nacional. Es casado y tiene una hija.



CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS RELACIONES MÉXICO-CUBA

Muchas gracias por recibirnos hoy, señor embajador. Es un gran placer y un honor para nuestra revista el realizar esta entrevista con usted. Quisiéramos comenzar por preguntarle sobre el contexto histórico de las relaciones entre México y Cuba, así como por el estado que guardan hoy.

El comercio entre México y Cuba ha tenido un incremento de 3% anual, correspondiente a casi 500 millones de dólares

Con mucho gusto. Quisiera comenzar mencionando que ha existido una relación entre México y Cuba que data ya de cientos de años y que ha sido caracterizada sobre todo por el afecto y el cariño. Si se revisa la historia, se encontrará que tanto en México como en Cuba ha habido una participación de un país en el otro muy activa en los procesos de desarrollo cultural y educativo, por ejemplo. Para los cubanos, México ha sido siempre un lugar de acogida, una casa segura, un refugio para todo aquel que lo necesitó en su momento. Esto data desde José María Heredia y Heredia, quien fue una figura emblemática en la literatura universal y que realizó la mayor parte de su vida y obra en Toluca. Asimismo, José Martí, el héroe nacional cubano que, aunque vivió muy poco tiempo en México, desarrolló importantes trabajos tanto literarios como políticos, y, en épocas más recientes, destacan, entre otros, Julio Antonio Mella, Raúl Roa y los expedicionarios del *Granma* en la

década de los cincuenta del siglo pasado, quienes siempre encontraron en México, reitero, un lugar hospitalario y seguro para poder desarrollar sus proyectos.

Quisiera agregar que cuando uno estudia la participación cubana en guerras libertarias en México, 42 cubanos alcanzaron grados superiores en diferentes momentos de la Revolución Mexicana, muchos de los cuales ocuparon después cargos como gobernadores de varios estados y de igual manera muchos mexicanos participaron en la guerra de independencia en Cuba. En nuestro país, siempre ha habido esa conexión estrecha entre México y Cuba, que va más allá de hechos formales y que tiende a unir las identidades nacionales y las tradiciones, el gusto por la música, el cine, el baile, así como de nuestra propia naturaleza, el don que hemos desarrollado tanto mexicanos como cubanos de la alegría, de enfrentar las dificultades con una sonrisa y siempre con optimismo, por lo que considero que existe una relación sumamente estrecha.

Actualmente, está concretada esta relación y yo diría con un excelente estado, así como un buen nivel de comunicación política entre los dos países; cabe destacar que se han realizado visitas presidenciales en los últimos años, así como muchas delegaciones de alto nivel, tales como secretarios y ministros. Realizamos reuniones interparlamentarias cada año con participación de todas las expresiones políticas y siempre son encuentros muy constructivos, muy beneficiosos y útiles para ambos países.

*Secretario de Organización de la AAPAUNAM y director de la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura.

**Egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y los Estados Unidos. Actualmente se desempeña como directivo de la firma de consultoría RGP (www.rgp.com) y como consejero de la Cámara de Comercio Británica (www.britchamexico.com).



@a_nuricumbo



Armandonuricumbo

También contamos con un crecimiento en el comercio de alrededor de 3% anual, lo que significa aproximadamente 500 millones de dólares; quisiera destacar que no es a lo que aspiramos, queremos mucho más, pero vemos que continúa aumentando y existe un interés creciente del empresariado mexicano por invertir en Cuba. Asimismo, como parte de los procesos recientes que se están dando en la isla, hay un incremento en el flujo de personas viajando de un país y el otro; el año pasado, casi 105 mil mexicanos visitaron Cuba, representando un aumento de 26% con respecto al año anterior y para este año aumenta también de manera significativa a más de 30%, hasta el momento. De igual manera, una mayor cantidad de cubanos visitan México. Quisiera mencionar que existe también una mayor cantidad de proyectos educativos, culturales y deportivos en todos los sentidos, por lo que vemos un avance

importante en la relación entre nuestros países, lo que constituye una aspiración común hacia una mayor interacción entre las instituciones y las personas.

APERTURA COMERCIAL DE CUBA

Sobre ese proceso de apertura reciente, consideramos que es un tema que nuestro país sigue con mucho interés; siempre hemos sido un pueblo hermano de Cuba y nos gustaría entender cuál es su opinión sobre este proceso, ya que vemos también una mayor apertura hacia Estados Unidos. ¿Cuál sería su opinión al respecto, incluyendo el aspecto comercial?

Existe actualmente un proceso de transformación muy importante en Cuba referente a muchas políticas económicas y sociales que constituyen el resultado de todo un proceso de reflexión nacional; todos estos cambios y transformaciones fueron sometidos a un debate nacional en cada centro de trabajo, cen-

tro de estudios y comunidad y el resultado de dicho consenso se ha traducido en nuevas políticas públicas, las cuales ya se están implementando. Es el resultado de la filosofía de la Revolución Cubana (para nosotros, revolución es cambio, significa cambiar todo lo que deba ser cambiado). Lo que vemos hoy día es resultado del análisis de nuestra realidad, de las potencialidades que tiene Cuba y de las condiciones del mundo circundante.

Considero que vivimos en un mundo muy complicado con una economía internacional muy complicada, lo cual demandaba un cambio; vivimos en una especie de crisis casi permanente económica, financiera, ambiental, lo cual demanda también una aproximación diferente de hacer las cosas y, por supuesto, también es el resultado de nuestras experiencias y de nuestros propios errores, el cómo deben ser y hacerse las cosas. Esto es un proceso que se debatió en todo el territorio nacional, donde participaron más de 8 millones de cubanos, de los 11 millones que somos en total, y que se encuentra en la fase de la implementación.

Se habla mucho sobre una apertura cubana, a lo cual siempre respondo que es la misma apertura que ha tenido Cuba desde 1959 y que en cada momento se ha ido adaptando a las circunstancias que se han ido presentando. Con respecto a Estados Unidos, también se trata una apertura de este país hacia Cuba, debido a que nosotros siempre mostramos la voluntad de tener relaciones normales con Estados



En medio de la charla con el embajador

Con respecto a América Latina destaca México, porque fue el único país que no rompió relaciones diplomáticas con Cuba en los años 60, cuando el resto de los países de la región sí lo hicieron; México fue el país que nunca interrumpió las relaciones comerciales con Cuba en el momento que Cuba lo necesitaba con mucha urgencia

Unidos. Eran precisamente ellos quienes no querían tener relaciones normales con Cuba, lo cual los ha llevado a mantener una política de agresión y hostilidad comenzada desde el propio triunfo de la Revolución Cubana, en 1959.

Las relaciones entre Cuba y Estados Unidos no se normalizarán mientras no se levante completamente el bloqueo económico, comercial y financiero

Actualmente mantienen una aproximación diferente, lo cual no quiere decir que hayan cambiado los objetivos estratégicos en relación con Cuba, pero sí la manera práctica de tratar de alcanzar esos objetivos; nosotros lo aceptamos, hemos buscado que la hostilidad se sustituya por el diálogo, ya que la negociación ha sido nuestra filosofía histórica. Ha habido un avance importante en el último periodo: se restablecieron las relaciones diplomáticas, ha habido diversas acciones positivas por parte del gobierno

de Estados Unidos hacia Cuba y, aunque no es la solución del problema total para nosotros, significa un camino hacia la normalización de las relaciones.

Sin embargo, es importante mencionar que no habrá relaciones normales entre Cuba y Estados Unidos hasta que no levanten completamente el bloqueo económico, comercial y financiero contra Cuba; no habrá relaciones normales hasta que nos devuelvan el territorio que ocupan ilegalmente en el este de Cuba, en la bahía de Guantánamo, en contra de la voluntad del pueblo cubano, y no podrá haber relaciones normales mientras no reconozcan definitivamente el derecho de los cubanos a elegir el sistema político que queramos.

Se habla mucho sobre una apertura cubana, a lo cual siempre respondo que es la misma apertura que ha tenido Cuba desde 1959

Quisiera señalar que lo que hemos visto hasta ahora se trata



El embajador comparte su opinión sobre diversos temas

de avances positivos, pero que todavía no es el fin del proceso, un proceso que, consideramos, va a ser largo todavía y va a tomar tiempo, pero que de momento está en un curso positivo. La vocación de Cuba siempre ha sido tener relaciones normales con todos los países del mundo y, de hecho, antes de este proceso con Estados Unidos, teníamos relaciones diplomáticas, comerciales y de cooperación con 191 países integrantes de la Organización de las Naciones Unidas. En otras palabras, prácticamente con todo el mundo; era Estados Unidos quien no quería tener relaciones con Cuba. Actualmente, tenemos relaciones de cooperación con más de 100 países, existe una presencia de cooperantes cubanos en muchos países. Cuba es un país no solamente receptor de cooperación sino que también la ofrece, es un emisor de cooperación.

Hemos tenido también una relación activa con cientos de países en diferentes campos, como en la economía, en la cultura o en la educación y actualmente reconocemos que presenciamos un nuevo momento derivado del cambio en la política de Estados Unidos hacia Cuba. ¿Por qué se produce este cambio en este momento? Yo diría, en primer lugar, que debido a la resistencia del pueblo cubano, el gobierno de Estados Unidos cambió la forma de ver las cosas después de 11 administraciones haciendo lo mismo, dándose cuenta de una política fracasada que en realidad tenía que ser cambiada. Pero también, yo creo que es el resultado de la solidaridad inter-

nacional, del apoyo que Cuba ha tenido de todo el mundo siempre a sus causas, a sus luchas, a la lucha contra el bloqueo.

Dentro de la Organización de las Naciones Unidas, cada año se ha tenido una votación y en la última 190 países votaron contra el bloqueo, mientras en los años anteriores la cantidad era de 188, siempre votaban dos en favor del bloqueo (Estados Unidos e Israel), pero el resto del mundo lo condenaba, particularmente América Latina. Era insostenible en América Latina mantener esta política y ya lo habían expresado la inmensa mayoría de los países en las diferentes cumbres de las Américas y habían incluso sentenciado que no habría más cumbres si Estados Unidos no cambiaba su política hacia Cuba.

Con respecto a América Latina destaca México, porque fue el único país que no rompió relaciones diplomáticas con Cuba en los años 60, cuando el resto de los países de la región sí lo hicieron; México fue el país que nunca interrumpió las relaciones comerciales con Cuba en el momento que Cuba lo necesitaba con mucha urgencia; y México ha sido el país que desde los años 60, en todos los foros internacionales, siempre ha planteado su posición abiertamente sobre la necesidad de cambio en la política de Estados Unidos. De tal forma que este conjunto de factores es lo que posibilita lo que estamos presenciando hoy en día en la relación entre Cuba y Estados Unidos.

La siguiente pregunta quisiéramos hacerla considerando un enfoque geopolítico mundial. Consideramos que para diversos sectores en

muchos países, incluyendo México, es importante tener una alternativa a otros modelos de gobierno y el socialismo, durante décadas, fue una piedra angular ideológica para muchos sectores de nuestra población. Tras la caída del muro de Berlín, ¿ustedes cómo visualizan la evolución que tendría que dar el socialismo para seguir siendo vigente en el siglo XXI?

Nosotros creemos en el socialismo sin apellidos. La experiencia de la Revolución Cubana la considero un ejemplo de la construcción del socialismo. Para nosotros, el socialismo es un modelo económico, político y social que se fundamenta en el ser humano, en la justicia social, en la igualdad de oportunidades para todas las personas, en el respeto a los derechos fundamentales de las personas de verdad, en la democracia participativa, en la libertad de que las personas puedan sentirse actores sociales y políticos de manera permanente. Creemos que el socialismo libera todas las posibilidades de desarrollo intelectual de las personas, en el ser humano consciente y educado y aquel que desarrolla valores morales y éticos que tiene que ver más con la esencia del colectivo que con el interés y el egoísmo individual.

El socialismo es un modelo económico, político y social que fundamenta al ser humano en diversos aspectos, tales como la justicia social y la igualdad de oportunidades

El socialismo prevé que tiene que evolucionar de acuerdo con las realidades que se van produ-

ciendo, no solamente en el tiempo, sino también de acuerdo con las condiciones donde se desarrolla. No existe un modelo único para todo el mundo; cada país tiene que crearlo, tiene que construirlo; no es una doctrina que se ponga en práctica como si fuera un traje, a la fuerza, y cada país tiene que hacerlo por su cuenta, por lo que no va a haber dos procesos que sean exactamente iguales. Nosotros nunca hemos aspirado a que el modelo cubano se adopte por otros países, es nuestro modelo y lo que demuestra es que lo vemos, siempre en constante evolución, estamos cambiando. El socialismo prevé el control social sobre los medios fundamentales de producción, pero no implica que tenga que ser el Estado el dueño a nombre del pueblo de todos los medios, por lo que no es sorprendente que coexistan también otras formas de propiedad en el desarrollo del socialismo, simplemente cada país tiene que ajustarlo de acuerdo con su realidad.

Lo consideramos como el único sistema que francamente puede garantizar la satisfacción y la realización de las necesidades del ser humano en su totalidad; no entendemos realmente que haya más derechos para unos y menos derechos para otros, no puede ser ni es justo, independientemente de la nacionalidad, del color de la piel o de las creencias religiosas. Somos seres humanos y debemos tener los mismos derechos y oportunidades, y eso es lo que nos empeñamos en desarrollar en Cuba; sabemos que no es fácil debido a que vivimos en un entorno económico difícil,

porque no siempre estarán disponibles los recursos, sino que forma parte de una construcción consciente de los ciudadanos hacia dar un poco y cada vez en mayor proporción de sí para compartirlo con el de al lado.

**Derivado de los
procesos sociales y políticos
experimentados en América
Latina durante los últimos
20 años, es evidente la
necesidad de un cambio**

Forma parte también de la propia educación, de la creación de un ser humano diferente, más consciente, incluso el Che Guevara le llamaba el hombre nuevo; ustedes le pueden llamar de otra forma, pero en sí es ir creando una conciencia diferente en el ciudadano, basada en la solidaridad, en la justicia, en el compartir con los demás y en eso estamos empeñados.

Con respecto al desarrollo y bien común, Cuba ha tenido una posición de liderazgo dentro de Latinoamérica y en ocasiones compartida con México; ¿cuál sería su opinión respecto a Latinoamérica como región, considerando sus divergencias en gobiernos de derecha e izquierda?

Ha habido avances importantes en esa búsqueda. Los procesos que se han dado durante los últimos 20 años en América Latina demuestran primeramente la necesidad de cambio, y segundo, la voluntad de las personas de empoderarse más en ese sentido, por lo que creo que ha sido extraordinario lo que se ha producido en América Latina y el Caribe a partir de movimientos sociales que han

México ha sido el país que desde los años 60, en todos los foros internacionales, siempre ha planteado su posición abiertamente sobre la necesidad de cambio en la política de Estados Unidos.

creado fuerzas suficientes, incluso para llegar al poder.

Es cierto que en los últimos tiempos se han producido contratiempos electorales en algunos de estos procesos, lo cual vemos como parte del ejercicio del gobierno y del hecho de que no estamos exentos de cometer errores, pero sobre todo lo vemos como parte de una contraofensiva de Estados Unidos, de la derecha en la región, de las oligarquías, para detener estos procesos. Asusta a Estados Unidos y a estas oligarquías la posibilidad de que nuestros pueblos puedan ejercer el poder y desarrollar políticas sociales diferentes donde el ser humano se convierta en el centro.

En Cuba lo consideramos como los propios procesos de desarrollo, como los procesos que no son lineales y que, si bien tienen momentos de avance, se pueden detener o incluso retroceder, lo cual no niega la necesidad de transformación, la necesidad de continuar perfeccionándose, porque cuando se ve a nuestro continente y uno se da cuenta de que, a pesar de los enormes recursos naturales, tenemos el continente más desigual del planeta; se da cuenta de que existe una necesidad de transformar esa realidad.

No es justo que un puñado de personas amasen un porcentaje importantísimo de la riqueza en nuestra región, cuando cientos de millones de personas viven una situación de pobreza, cuando viven una situación de desigualdad muy grande, ya que no solamente se trata el tema de la pobreza que es lacerante, que es realmente muy preocupante en nuestra región,

sino que es también el problema de la desigualdad y constituyen dos temas que aunque parecen similares no lo son.

Nosotros procuramos cada día mejorar los estándares de vida de nuestra población; queremos que exista justicia e igualdad de oportunidades, ya que esa brecha entre unos y otros no debe existir en el siglo que estamos viviendo; no corresponde al afán de salvar a la humanidad; debemos evitar ser los actores que



La explanada principal de la embajada de Cuba en México



Msc. Abel Ernesto Derivet Vidal, segundo secretario Jefe de la Oficina de Prensa, C.P. Armando Nuricumbo, excelentísimo embajador Dagoberto Rodríguez Barrera, Dr. Salvador Del Toro Medrano, Lic. Sergio Calvillo

destruyamos nuestro planeta con consecuencias impredecibles.

ECONOMÍA Y COMERCIO INTERNACIONAL

Respecto a la cooperación entre México y Cuba, ¿nos podría compartir unos ejemplos de programas que ya estén funcionando en temas comerciales, educativos o culturales y sobre lo que se viene a futuro? ¿Qué podría comentar sobre posibles oportunidades a futuro en temas culturales? Sabemos que en temas económicos hay un especial interés de momento en empresarios mexicanos en el sector turístico, pero nos gustaría saber su opinión sobre oportunidades en otros sectores.

Existe una cooperación muy intensa entre México y Cuba. En los últimos tres años hemos actualizado casi toda la base jurídica de relaciones, de tal manera que tenemos acuerdos en la mayor parte de los sectores que uno se puede imaginar para encauzar las relaciones entre los países. Esto genera acciones en diferentes campos, como en agricultura, educación, cultura, relaciones jurídicas o en el turismo. Hay proyectos de cooperación específicos en este momento, concretamente estamos hablando de 14 proyectos que tienen que ver con diferentes áreas, como la agricultura o la investigación científica, lo cual ayuda a incrementar el conocimiento mutuo.

Ahora bien, quisiera remarcar la cooperación que se produce todos los días y que es la más importante desde mi punto de vista. La que se da directamente entre

los ciudadanos y las instituciones de ambos países. Por ejemplo, en el campo educativo, hay docenas de acuerdos entre universidades mexicanas y cubanas, lo cual implica que cada día encontramos muchísimos investigadores, profesores y académicos de ambos países visitándose y desarrollando proyectos o tal vez ejerciendo la docencia temporalmente. El año pasado, para dar una idea, alrededor de 400 profesores cubanos estuvieron haciendo pasantías o investigaciones conjuntas con colegas mexicanos en universidades mexicanas. Según nuestros cálculos, más de 600 profesores y académicos mexicanos visitaron Cuba para participar en congresos y talleres en el transcurso del año.

El programa de alfabetización cubano Yo sí puedo, aprobado por la Unesco, se ha venido aplicando en México desde 2003, enseñando a más de medio millón de mexicanos a leer y escribir

Con respecto a la educación básica, contamos también con un conjunto de acuerdos sectoriales con municipios y algunos estados mexicanos, como el plan de alfabetización llamado Yo sí puedo, el cual consiste en un programa de alfabetización cubano, aprobado por la Unesco, que se ha aplicado en 14 estados mexicanos desde 2003 y ha enseñado a más de medio millón de mexicanos a leer y escribir. Actualmente, se sigue aplicando en varios lugares de México, como en Chimalhuacán, donde se ha reducido el índice

de analfabetismo de más de 5% a tan sólo 1%, considerado como prácticamente un analfabetismo técnico y donde colaboradores cubanos trabajan también en programas sobre el mejoramiento de la calidad educativa.

Tenemos también programas de alfabetización en Ixtapaluca y en otros lugares de la República. Desde el punto de vista gubernamental, nos encontramos en el proceso de negociación de varios acuerdos adicionales en materia educativa; uno que va dirigido al perfeccionamiento de la calidad educativa, ya que a los cubanos nos interesa mucho y es la experiencia nuestra. Por ejemplo, la inclusión de materias como la educación física es de extraordinaria importancia para la formación de valores en niños y jóvenes, así como la apreciación artística para dar la sensibilidad suficiente para entender el mundo circundante y la educación laboral. De tal manera que tenemos una gama de temas en los cuales hay una interrelación muy activa con México.

Con respecto al tema cultural, la cooperación entre nuestros países es muy intensa, de tal forma que el año pasado, los ministros de Cultura realizaron visitas bilaterales. Quisiera agregar que existe una presencia cultural mexicana en Cuba impresionante en los principales eventos internacionales que se realizan en La Habana, como la Bienal de Artes Visuales, el Festival Internacional del Nuevo Cine Latinoamericano, el Festival Internacional de Ballet, la Fiesta del Fuego, que es el principal evento de la cultura caribeña

en toda la región. México participa de manera muy activa en eventos culturales importantes en Cuba, así como nuestro país lo hace en México. Durante 2014 y 2015 tuvimos 64 jornadas culturales en 29 estados.

Hoy se cuenta con 14 proyectos entre México y Cuba para las áreas de agricultura e investigación científica

En muchos de los principales eventos mexicanos, Cuba ha participado como país invitado de honor en los últimos dos años, como en el Festival Internacional de la Cultura Maya del año pasado. Para nuestra satisfacción, más de 300 artistas y académicos participaron en dicho festival. Cuba fue también país invitado de honor en el Festival del Caribe que celebra Quintana Roo cada año, así como en el Festival de Cultura Caribeña del estado de Veracruz. Este año, hemos comenzado también con una cantidad importante de eventos en los cuales Cuba ha sido país invitado de honor, como la Feria Internacional del Libro de Coahuila y la Feria Internacional Texcoco, lo cual ayuda a generar mayor identificación entre cubanos y mexicanos.

Es por estas razones que decimos que la relación entre los dos países va más allá de las instituciones y de los gobiernos; se trata más de una relación del pueblo debido a que existe una identificación, compartimos identidades y es algo que se va fortaleciendo cada año.

En el deporte tenemos una colaboración muy intensa tam-

bién y nos da mucha satisfacción que casi 50% de las medallas de los deportistas mexicanos obtenidas en las olimpiadas nacionales mexicanas se deban a entrenadores cubanos. Esto habla bien del deporte cubano, pero sobre todo habla muy bien de la colaboración entre Cuba y México.

Existen 68 vuelos semanales de la Ciudad de México, Monterrey, Mérida o Cancún hacia La Habana, Varadero y próximamente a Santa Clara

MENSAJE FINAL

Muchas gracias, señor embajador. ¿Tendría algún mensaje para los lectores de la revista que estuvieran interesados en estudiar o visitar Cuba para turismo? ¿Qué les recomendaría?

Quisiera comentarles que el que quiera visitar Cuba para conocerla ya puede planear su viaje desde mañana. Tenemos una excelente plataforma aérea entre los dos países y que llega a 68 vuelos semanales desde la Ciudad de México, Monterrey, Mérida o Cancún, y ya no solamente hacia La Habana, sino también hacia Varadero y desde julio, directo a Santa Clara, donde se pueden visitar los cayos del norte de esa provincia o bien las ciudades coloniales como Trinidad.

El que visite Cuba se va a encontrar hospitalidad y un cariño muy especial por México y va a ser (estoy totalmente seguro) tratado de una manera muy particular, muy especial, que nace



Al interior de las instalaciones de la embajada de Cuba

del afecto y del cariño que los cubanos sentimos por los mexicanos. Nuestra aspiración es que se incremente el turismo mexicano hacia Cuba como también queremos que vengan más cubanos a México. El año pasado fueron más de 63 mil cubanos que visitaron México y estamos seguros de que la cifra se va a seguir incrementando.

Queremos también incrementar los nexos en todos los órdenes, queremos más comercio y también más inversión mexicana. Nos gustaría mucho que en el desarrollo actual de la industria turística cubana, que está creciendo muchísimo, debo agregar, hubiera también participación mexicana no sólo como turistas, sino como inversionistas y que hubiera hoteles con nombres mexicanos y cadenas mexicanas como las hay ya de España, Canadá, Holanda, Inglaterra y de otros países (muy próximamente habrá también una cadena de Estados Unidos en La Habana), sino también que hubiera nombres mexicanos; eso nos encantaría y estamos trabajando para lograr ese objetivo.

Sobre el tema académico, durante muchos años ofrecimos becas a jóvenes mexicanos sobre todo en el terreno de la medicina y el deporte y en los últimos 10 años se han graduado más de mil jóvenes mexicanos con el grado de médicos en Cuba; actualmente, ya están de regreso en México. Los imaginamos trabajando en sus comunidades o donde ellos hayan decidido, lo

cual constituyó un esfuerzo que en su momento realizó el gobierno cubano. En este momento, la limitación económica nos ha llevado a privilegiar a los estudiantes que provienen de países con menores ingresos, de África, de las islas del Pacífico y de algunos países de Latinoamérica, como Haití, o algunos centroamericanos que tienen menos posibilidades.

Actualmente, 300 estudiantes mexicanos cursan estudios en medicina gracias al programa de becas ofrecido por el gobierno de Cuba

De cualquier forma, aún contamos con alrededor de 300 estudiantes mexicanos que están disfrutando de esa beca, no solamente terminando su carrera como médicos, sino también estudiando especialidades en Cuba. Desde hace dos años, estamos alentando que vengan a Cuba, pero con financiamiento desde México, ya sea propio o bien proveniente de las instituciones que les puedan ayudar en ese sentido. El año pasado, por ejemplo, recibimos a 78 estudiantes mexicanos y en este primer semestre han sido 55. Estamos abiertos aquí en la embajada para dar la información necesaria sobre carreras, condiciones de estudio y toda la información correspondiente.

La oficina de educación de la embajada y la propia embajada pueden proporcionar información, porque realmente nos interesa mucho que haya mucho

más mexicanos que continúen este camino, debido a que no lo vemos solamente como una oportunidad de formación profesional, sino que vemos la posibilidad de lo que significa en términos de una mayor conexión entre los dos países y el hecho de que haya mucho más estudiantes, mucho más intercambio en el terreno académico, que exista mucha más movilidad de profesores y de estudiantes en todos los sentidos.

¿Quisiera dar algún mensaje para cerrar la entrevista a nuestros lectores, que son principalmente académicos y estudiantes de los niveles de licenciatura, maestría y doctorado de la UNAM?

Quisiera comentarles que serán muy bienvenidos en Cuba, que tenemos una afinidad muy especial por México y queremos demostrarla a todo mexicano que llegue a Cuba. José Martí, nuestro héroe nacional, sentenció que es obligado para todo cubano amar a México y es algo que los cubanos de hoy queremos hacer, lo seguimos haciendo realidad y queremos seguirlo haciendo hacia el futuro. Es por eso que creemos en los vínculos, creemos en la importancia de la conexión entre nuestros países, creemos en la importancia de aumentar el conocimiento mutuo y creemos también que a través del intercambio podemos ayudarnos a resolver los grandes retos que enfrentamos hoy y que seguiremos enfrentando hacia el futuro de nuestros países. Muchas gracias.

Entrega la AAPAUNAM 36 medallas y diplomas al Mérito Académico 2016

*Jorge Delfín Pando**

*El maestro es formador de conciencias, lucha contra la ignorancia,
aporta elementos para la superación de los estudiantes, porque educar
no es tan solo dar carrera para vivir, sino templar el alma para sortear
las dificultades de la vida.*

Química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano

*Como universitario y servidor público, estoy convencido de que el
camino más seguro para generar oportunidades de crecimiento, justicia
y equidad que el país necesita y que los mexicanos demandan, pasa
precisamente por la consolidación de un sistema educativo moderno
y de calidad. Sin educación no habrá condiciones de productividad y
competitividad, desarrollo social, ni progreso compartido.*

Licenciado Alfonso Navarrete Prida

*La administración central de la UNAM, sabe que cuenta con los
maestros para la constante superación de nuestra universidad y ustedes
saben que cuentan con la rectoría para que, dentro de un marco de
respeto, procuremos mejores condiciones para ser la universidad que
todos deseamos.*

Doctor Enrique Graue Wiechers



El rector de la UNAM, el Dr. Enrique Graue Wiechers y la secretaria general de la AAPAUNAM, la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, haciendo entrega de las medallas y diplomas

Ser académico de la Universidad Nacional Autónoma de México es un gran honor, también implica enorme responsabilidad; es entregarse en cuerpo y alma al progreso de sus alumnos y prepararlos para su encuentro con la vida profesional, con conocimientos bien cimentados, sin escatimar esfuerzo alguno, promoviendo el desarrollo de las ciencias, artes, tecnologías y humanidades en nuestro país, expresó la secretaria general de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM), química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, en la ceremonia del Día del Maestro, efectuada el pasado 17 de mayo en

la Casa Club del Académico, donde esta organización gremial hizo entrega de medallas y diplomas al Mérito Académico 2016 a 36 universitarios que se distinguieron en diferentes áreas del conocimiento.

En esta ceremonia, dentro del marco del 36 aniversario de la AAPAUNAM, el rector de la UNAM, doctor Enrique Graue Wiechers y la secretaria general de esta asociación de académicos entregaron las referidas presea, coincidiendo en la importancia que tiene la educación para el desarrollo de nuestro país y en la destacada función académica, científica, tecnológica y humanística que tiene la Universidad Nacional, ya que la

*Comité Ampliado

función docente debe adecuarse a los nuevos tiempos, recrear estructuras, formas de aprendizaje, proyectos curriculares y estrategias pedagógicas.

Por su parte, el secretario del Trabajo y Previsión Social del gobierno federal, licenciado Alfonso Navarrete Prida, resaltó que la máxima casa de estudios es orgullosamente pública, laica, plural e indeclinablemente autónoma, y está comprometida para identificar y plantear soluciones a problemas nacionales, ya que es referente obligado en materia de educación, difusión de la cultura y de investigación. La UNAM es la más reconocida, es generadora de recursos humanos y depositaria de la conciencia crítica y propositiva de los problemas del país, dijo. Sin educación de calidad que alcance a todos los miembros de la sociedad no habrá condiciones de productividad y competitividad, desarrollo social ni progreso compartido, afirmó.

Ustedes, maestros, subrayó, son estímulo e inspiración en estos tiempos cruciales, intensos y de renovación, pues la sociedad necesita hoy más que nunca, referencias morales a respetar; principios éticos que reconocer y observar; valores cívicos que preservar y fomentar. Confío en que estos estímulos, no son otros sino los que ofrecen la universidad y la sociedad a sus mujeres y hombres y que les permitirá continuar su vocación de servicio hacia los demás y avanzar en el camino de la realización personal.

A CONTINUACIÓN, LOS CONCEPTOS EXPRESADOS EN LA CEREMONIA DEL DÍA DEL MAESTRO 2016.

Mensaje de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM



Doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Directores y funcionarios que nos acompañan. Compañeros académicos.

Hoy es un día especial en México porque está dedicado a los maestros y nos recuerda, además, lo que han hecho los educadores de todos los tiempos.

Nos encontramos reunidos en esta ocasión para celebrar el Día del Maestro, para distinguir a 36 universitarios de diferentes áreas por su labor docente en la UNAM, otorgándoles diplomas y medallas al Mérito Académico, así como para darle la bienvenida a nombre de todos los académicos de la universidad, al doctor Enrique Graue Wiechers,

quien como rector está reunido con nosotros por primera vez en una celebración del Día del Maestro, en las instalaciones de la AAPAUNAM.

Quiero felicitar a los maestros universitarios en este día, a los que enseñan, a los que investigan, a los que hacen cultura nacional, a los que la defienden y la difunden, a los que reflexionan sobre el presente y el futuro de nuestra universidad, a los que dan todo para que la semilla que han sembrado fructifique, es por eso que el día de san Isidro Labrador, 15 de mayo, celebramos el Día del Maestro.

A través del tiempo, los pueblos han encontrado en la enseñanza y en la educación, la más efectiva forma de preparar a sus jóvenes, para utilizar los conocimientos de las distintas épocas y lo más avanzado del conocimiento para lograr el desarrollo al que aspiran.

Ser académico en la Universidad Nacional es un gran honor, también es una gran responsabilidad, pero además es entregarse en cuerpo y alma al progreso de sus alumnos para prepararlos a su encuentro con la vida profesional, con conocimientos bien cimentados, sin escatimar esfuerzo alguno promoviendo el desarrollo de las ciencias, las artes, las tecnologías y las humanidades en México.

Debemos instruir a nuestros alumnos para que recorran con bien su camino, si lo hacemos adecuadamente, aun cuando fueren mayores no se apartarán de él y nos recordarán con cariño y gratitud.

Ser maestro no es una tarea fácil; para serlo se necesita gran esfuerzo, paciencia, dedicación, compromiso, responsabilidad para poder educar, formar y orientar a los alumnos, además, debe brotar la inteligencia para aplicar con destreza los conocimientos en el trabajo diario.

El maestro es un formador de conciencias que lucha contra la ignorancia, aportando los elementos para la superación de los estudiantes, porque educar no es tan solo dar carrera para vivir, sino templar el alma para sortear las dificultades de la vida.

Gota a gota se forma un río; de la misma manera, con alumno tras alumno bien enseñado, se forma una patria, de manera que el porvenir está en nuestras manos, está en el caudal de los maestros. La capacidad del maestro reposa en la visión integral que tenga de la vida.

Valga la oportunidad para comprender y trabajar por la gran unidad que debe darse entre la escuela, la Universidad y la comunidad, se debe estar integrado porque el todo hará que la sociedad se recomponga.

En nuestros momentos de nostalgia, ¿cuántos maestros nos llenan el baúl de los recuerdos?, ¿cuántos maestros influyeron en nuestro crecimiento humano?, ellos fueron verdaderamente maestros, porque lograron sembrar la semilla de vida en nosotros.

Señor rector:

Estamos seguros, porque conocemos su trayectoria en la universidad, que buscará consolidar más y más estructural y académicamente a la universidad, para que

continúe siendo la máxima casa de estudios de México.

No podemos negar que por el entorno actual debemos ser cuidadosos de nuestra fuente de trabajo, por lo que les pido a todos los académicos que nos unamos en la defensa de nuestra universidad; no permitamos que los nubarrones vuelvan a ensombrecer a la UNAM.

Los académicos requerimos del esfuerzo de la universidad y del gobierno para tener estabilidad laboral y continuar cumpliendo con nuestra labor con entereza; es momento para agradecerle señor rector, que el programa de jubilación siga siendo voluntario y no por apresurar la renovación de la planta docente, lastimemos a quienes hemos dedicado nuestra vida a la universidad.

Señor secretario del Trabajo:

Licenciado Alfonso Navarrete Prieta, requerimos de su apoyo ante diversas instancias para que el personal académico de asignatura, tenga mejores condiciones para retirarse sin angustias y poder continuar con la recuperación salarial.

Necesario es reconocer nuestra dedicación al reclamo social, de ampliar la cobertura y mantener la calidad de la educación, por lo que estoy cierta que lo lograremos conjuntamente.

Doctor Graue, pido a usted, al rector, al compañero, al académico, al amigo, que si en algún momento llegara a necesitar algo, por mínimo que fuera, no dude en voltear hacia este rincón de la universidad, donde encontrará en cada uno de nosotros compañeros de trabajo que, en

reciprocidad, también le tenderán la mano con admiración y compañerismo para apoyarlo a seguir su camino, manifiesto entonces nuestro apoyo en la defensa de nuestra institución, no está solo, aquí estamos.

En este momento recuerdo del secretario general que me antecedió, doctor Pedro Hernández Silva, respecto de la democracia, que sin marco jurídico se transforma en anarquía, ¡No lo permitamos! La universidad es de todos, pero nadie puede disponer de ella para satisfacer sus intereses personales.

En días recientes, en la reunión con el señor presidente, licenciado Enrique Peña Nieto, se tocó el punto del ejemplo que nos da una compañía japonesa, donde el respeto a la experiencia y a la madurez se refleja en contratación del personal con edad superior a los 40 años. No abandonemos el programa de renovación de la planta docente, cumplamos con el fortalecimiento de la UNAM, sacando a concurso plazas que han quedado vacantes por otras razones y darle oportunidad a aquellos académicos ya contratados.

Maestros:

El pesimista se queja, el optimista espera que cambie, el realista ajusta el camino.

Les pido a los académicos de esta noble casa de estudios, que nos prodiguemos en nuestra tarea diaria, que demos algo más de nosotros para que los jóvenes que fueron nuestros alumnos y la universidad nos recuerden como personas que supimos cumplir con la sagrada obligación de enseñar.

Los maestros hemos de luchar con entrega, amor y pasión para ganar la batalla contra la ignorancia.

Estoy completamente convencida de que ser maestro no es una simple decisión, no es sólo una profesión o nada más un trabajo, no; para mí, ser maestro alcanza el carácter de un estado de vida, de dedicación, de esfuerzo y hasta sacrificio.

Reitero que nuestra obligación es guiar a los alumnos a la maduración de su vida. Es la de formar individuos críticos, libres, trabajadores y con sentimientos nobles, con la finalidad suprema de ser útiles a la sociedad.

Comparto con ustedes una reflexión: "Las lágrimas no son signo de debilidad, pueden ser producto de momentos de alegría, de fortaleza, de reconciliación o de agradecimiento", por lo que reconozco el compromiso de mi familia en el apoyo a mi responsabilidad como secretaria general. Gracias, Ignacio; gracias, Fernanda, a quienes amo profundamente; gracias al Comité Ejecutivo General por su apoyo, a Isabel, Alma y Ángel y a ustedes, mis amigos y compañeros académicos.

Compañeros:

Tengan presente que siempre, bajo cualquier circunstancia, existe la mano tendida y el corazón de la AAPAUNAM pendiente de ustedes, acudan a nosotros o simplemente vengan a nuestras instalaciones en la Casa Club a pasar un buen momento de tranquilidad.

Amigos todos:

Los invito a dedicar un caluroso aplauso a los maestros de la

UNAM y de México, por la noble labor que desempeñan. A los que están con nosotros, a los que han vencido el tiempo y que están viéndonos como continuamos la labor que ellos emprendieron.

Felicidades, maestros.
"El Pluralismo Ideológico,
Esencia de la Universidad".

**Mensaje del licenciado
Alfonso Navarrete Prida,
secretario del Trabajo y
Previsión Social del gobierno
federal.**



Me da mucho gusto estar con ustedes, con integrantes de mi *alma mater*, la universidad más importante y más antigua del país, la más grande de América Latina y saludar con el respeto y el aprecio de siempre al doctor Enrique Luis Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Agradezco mucho que mi amiga, la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la Asociación Autónoma del Personal Académico

de la UNAM, me haya invitado nuevamente y que permita continuar con esta reunión que es ya una tradición entre colegas, maestros universitarios.

Saludo con afecto al licenciado Luis Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Muy apreciables integrantes de esta mesa de honor:

Maestro Jaime Valls Esponda, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Licenciado José Reyes Baeza Terrazas, director general del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Doctor Leonardo Lomelí Vagnas, secretario general de la UNAM.

Ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, secretario administrativo de la UNAM.

Doctor Domingo Vital Díaz, coordinador de Humanidades de la UNAM.

Doctora Mónica González Contró, abogada general de la UNAM.

Maestro Juan Romero Ortega, coordinador de Innovación y Desarrollo de la UNAM.

Ingeniero José Enrique Levet Gorozpe, secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios.

Maestro Juan Díaz de la Torre, presidente del consejo general sindical del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Doctor César Iván Astudillo Reyes, secretario de Atención a la Comunidad Universitaria.

Sin la educación de calidad que alcance a todos los miembros de la sociedad, no habrá condiciones de productividad y competitividad, desarrollo social ni progreso compartido.

Apreciables integrantes de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM. Amigas y amigos universitarios.

Quiero compartir con ustedes, en primer lugar, el saludo, la felicitación y el reconocimiento que el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto hace a los integrantes de esta representativa asociación de la planta docente de la universidad; académicos y colegas dedicados a la noble tarea de educar y formar a las nuevas generaciones de mexicanos.

Al saludarlos a ustedes, el señor presidente me ha instruido hacer extensivo su saludo a todas y todos los docentes del país por la reciente celebración del Día del Maestro.

Como usted lo ha afirmado, señor rector, además de ser orgulloosamente pública, laica, plural e indeclinablemente autónoma, la UNAM está comprometida a identificar y plantear soluciones a los problemas de México.

La Universidad Nacional Autónoma de México es, para el país, el referente obligado en materia de educación, de difusión de la cultura y de investigación.

Lo es también por la calidad de sus docentes e investigadores y por lo que son capaces de aportar a la solución de los problemas nacionales. Esa es la universidad que el señor rector, doctor Enrique Graue, ha definido como la más reconocida, la principal forjadora de recursos humanos; la generadora de la mayor cuota de la investigación del país y la depositaria de la conciencia crítica y propositiva de los problemas que aquejan a nuestra nación.

Como universitario y como

servidor público, estoy convencido de que el camino más seguro para generar las oportunidades de crecimiento, de justicia y equidad que este país necesita y que los mexicanos demandan, pasa precisamente por la consolidación de un sistema educativo moderno, inclusivo y de calidad.

Sin la educación de calidad que alcance a todos los miembros de la sociedad, no habrá condiciones de productividad y competitividad, desarrollo social ni progreso compartido.

Ese es el gran propósito de la reforma educativa impulsada por el presidente de la República, cuyos impactos ya se observan en nuestro sistema educativo, el quinto sistema educativo más grande del mundo.

Como ustedes, tengo la convicción de que la función de la educación, sobre todo la universitaria, no radica sólo en transmitir el conocimiento por actualizado que éste sea, sino en formar mujeres y hombres de bien, críticos, pensantes y de sólidos principios.

La gran solidez y reconocimiento nacional e internacional de nuestra universidad, se debe precisamente al empeño y al profesionalismo que distingue a las maestras y los maestros universitarios.

No es un asunto menor que en nuestro país se gradúen cada año más de 100 mil ingenieros y tecnólogos para incorporarse a actividades productivas, y sobre todo, a la generación o a la participación en cadenas de valor importante, como hoy está ocurriendo ya en la industria mexicana.

Por ello, en esta ocasión quie-

ro unirme al reconocimiento que la Universidad Nacional hace a sus mejores y más destacados maestros, que, como bien ha dicho la química Bertha Guadalupe, son el motor que impulsa las transformaciones, los cambios positivos con el trabajo diario dentro y fuera de las aulas.

Ustedes son estímulo e inspiración en estos tiempos cruciales, tiempos intensos y de renovación, pues la sociedad necesita hoy más que nunca, referencias morales a las que admirar y respetar; principios éticos que reconocer y observar; valores cívicos que preservar y fomentar.

Porque nada enaltece más el nombre y el espíritu de un ser humano que el desinterés, su servicio y ayuda para que en su comunidad, sus semejantes y su entorno, haya mayor progreso, más mejoría o más superación.

Por ello es muy merecido reconocerles el día de hoy por su vocación, responsabilidad y entrega, por su trabajo cotidiano, por su empeño y compromiso con las mejores causas de la UNAM, que son, señor rector, las causas de México.

Amigas y amigos universitarios:

El señor rector Enrique Graue ha puesto de relieve el imperativo para la Universidad Nacional Autónoma de México y sus sindicatos, de mantenerse como una institución de vanguardia frente a una realidad nacional cambiante y un entorno social que no es estático.

Esa convicción es la que hoy anima y guía las iniciativas del Ejecutivo federal para modernizar la justicia laboral y fortalecer los procedimientos para el ejer-

cicio de los derechos de registro sindical, firma y depósito de contratos colectivos de trabajo.

Se trata de adecuar nuestro marco jurídico a la nueva realidad que vive nuestro país, a partir del cual, los factores de la producción sean capaces de resolver sus diferencias mediante el diálogo mediado, sin necesariamente acudir al arbitraje desde un inicio.

Se trata, asimismo, de fortalecer a los sindicatos y a sus liderazgos como organizaciones genuinamente preocupadas y ocupadas en la defensa de los derechos individuales y colectivos de los trabajadores, como lo hace la AAPAUNAM.

Es, en suma, una transformación de la mayor importancia, pues representa una evolución positiva en la manera en que estábamos acostumbrados a disminuir las diferencias entre capital y trabajo, que estoy seguro que nuestra universidad y sus sindicatos de personal administrativo y académico, que agrupan en su seno un gran acervo de agudo capital intelectual, sabrán valorar y apoyar.

Felicito nuevamente a nuestros galardonados y confío en que estos estímulos, que no son otros sino los que ofrecen la universidad y la sociedad a sus mejores mujeres y hombres, les permitan continuar su vocación de servicio hacia los demás y puedan, al mismo tiempo, avanzar en el camino de la realización personal.

Felicito a la AAPAUNAM porque sé que en este sindicato prevalece la convicción de que, a la universidad, como al país, se le sirve con trabajo, con entrega y convicción y hago votos para

que con gran tenacidad, con gran voluntad, emoción y entusiasmo, nuestra universidad continúe su elevada tarea de lograr mejores destinos para todos los mexicanos y que juntos sigamos construyendo la grandeza de nuestro México.

Muchas felicidades.

Mensaje del doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México



Química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general del Comité Ejecutivo de la AAPAUNAM.

Licenciado Alfonso Navarrete Prida, secretario del Trabajo.

Licenciado Raúl González Pérez, presidente de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Licenciado José Reyes Baeza, director general del ISSSTE.

Maestro Juan Díaz de la Torre, presidente del consejo general sindical del SNTE.

Maestro Jaime Valls Esponda, secretario general de la ANUIES.

Ingeniero José Enrique Levet Gorozpe, secretario general de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios.

El 15 de mayo de 1918 se celebró en México por vez primera este justísimo homenaje a la labor docente. Estaremos por cumplir 100 años desde su creación.

Señores directivos de nuestras entidades académicas.

Personal académico de esta gran asociación.

Es para mí un gran orgullo el poder estar aquí y agradecerles, en nombre de la Universidad Nacional Autónoma de México, toda su entrega, disposición y empeño que día a día le dan a la universidad.

Nadie sabe bien a bien, el origen de este día: hay quienes sostienen que en San Luis Potosí, un grupo de estudiantes se reunía los 15 de mayo para celebrar a un maestro de nombre Isidro; hay también quienes dicen que es por el día de san Isidro Labrador y por ello, ustedes que plantan las semillas del conocimiento, son en consecuencia, labradores del futuro.

Pero sea cual fuese el origen, el hecho es que en septiembre de 1917 se presentó la iniciativa en la Cámara de Diputados y en diciembre del mismo año fue publicado el decreto en el *Diario Oficial de la Federación* declarando, el presidente Carranza, al 15 de mayo como el Día del Maestro.

El 15 de mayo de 1918 se celebró en México por vez primera este justísimo homenaje a la labor docente. Estaremos por cumplir 100 años desde su creación.

Desde su inicio, hace más de 40 años, la AAPAUNAM es el nido de la agrupación del personal académico de la universidad y ha cuidado, celosamente, que esta conmemoración se lleve a cabo en forma anual.

Es indudable la importancia que ha tenido, y que tiene, la AAPAUNAM en el desarrollo de nuestras actividades sustantivas: lo dije y lo reitero, educar es nuestra principal misión.

Resulta necesario, en este foro y en este día, decirles que el rector reconoce a través de ustedes, a todos los más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM por lo que hacen cotidianamente por la juventud de México.

Hacerlo personalmente resultaría imposible; por ello, aprovecho esta oportunidad para agradecer y reconocer su tenaz y porfiada labor que contribuye a elevar la excelencia académica que caracteriza a esta institución.

Y esta responsabilidad, la de educar, recae en cada uno de nuestros académicos con el mismo peso y proporción. Tenemos la tarea de transmitir conocimientos en una dimensión ética que propicie la integración y el compromiso social.

La Asociación Autónoma del Personal Académico de nuestra casa de estudios así lo entiende, y por ello, distingue el día de hoy a los 36 profesores que reciben el reconocimiento al Mérito Académico. Mis felicitaciones muy especiales a los galardonados por su valiosísima labor en esta ocasión.

Hoy la universidad realiza un gran esfuerzo por mejorar la calidad de la enseñanza y de la investigación. Este es el reto de nuestros tiempos.

En esta época que nos tocó vivir y enseñar, todo se ha hecho complejo; el conocimiento se duplica cada dos o tres años; diariamente se publican unos 7 mil artículos y la información que emiten los satélites alcanzaría para llenar 19 millones de tomos cada dos semanas.

La velocidad con que se genera la información y la innovación es de tal magnitud que obliga a reflexio-

nar sobre la vigencia y eficiencia de nuestras prácticas educativas.

Necesitamos adecuar la función docente a los nuevos tiempos, recrear estructuras, formas de aprendizaje, proyectos curriculares y estrategias pedagógicas. Y no va a ser sencillo. Pero la universidad sabrá atender estas demandas.

En ese sentido presenté a la Junta de Gobierno un plan de trabajo que se sujetó a toda la comunidad para su opinión y enriquecimiento.

El Plan de Desarrollo Institucional estuvo abierto para su consulta del 18 de enero al 29 de febrero de este año. Durante el período señalado, se registraron más de 92 mil visitas al sitio y se recibieron alrededor de 8 mil 500 opiniones y propuestas.

Se dio puntual seguimiento a todas y cada una de éstas, mismas que fueron consideradas para la elaboración de la versión final. Del total de propuestas –sólo 11 por ciento– no fueron incluidas por razones normativas o del presupuesto con que cuenta la institución.

Una vez concluida la consulta, se elaboró una nueva versión del

plan de Desarrollo Institucional que se ha reestructurado en un documento que contiene 17 programas estratégicos, 119 líneas de acción y 584 proyectos específicos.

Ahí habrán de hallar sus propuestas, inmersas en los distintos programas estratégicos, las acciones encaminadas no sólo a la formación y actualización profesional del maestro, sino también al merecido reconocimiento de las labores docentes extracurriculares, no siempre bien aquilataadas que ustedes realizan y los proyectos para nuestra modernización tecnológica y educativa.

Muchas felicidades y muchísimas gracias por su inapreciable trabajo y participación en la construcción de este proyecto común.

La administración central de la UNAM sabe que cuenta con ustedes para la constante superación de nuestra universidad y ustedes deben saber que cuentan con la rectoría para que, dentro de un marco de respeto, procuremos las mejores condiciones para ser la universidad que todos deseamos.

Por mi Raza Hablará el Espíritu.



El doctor Enrique Graue al concluir su mensaje



Académicos galardonados con medalla y diploma al Mérito Académico 2016



Ser académico en la Universidad Nacional es un gran honor; también es una gran responsabilidad, pero además es entregarse en cuerpo y alma al progreso de sus alumnos para prepararlos a su encuentro con la vida profesional, con conocimientos bien cimentados, sin escatimar esfuerzo, promoviendo el desarrollo de las ciencias, las artes, las tecnologías y las humanidades en México



José Luis Acevedo Heredia
Facultad de Artes y Diseño

Licenciado en comunicación gráfica. Realiza estudios en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, hoy Facultad de Artes y Diseño de la UNAM. Cuenta con diplomado en pintura mexicana en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; maestría en arte moderno y contemporáneo por la Universidad Autónoma de Querétaro y Casa Lamm; doctorado en historia del arte por la Universidad Autónoma de Morelos y Casa Lamm. Ha impartido clases en las licenciaturas de artes visuales, comunicación gráfica, diseño y comunicación visual, así como en el posgrado de artes y diseño. Es jefe del Colegio de Ilustración. Ha dirigido más de 30 tesis de licenciatura y maestría, así como sinodal de más de 200 tesis. Actualmente es miembro de la comisión dictaminadora de licenciatura en diseño y comunicación visual y miembro de la comisión del Programa al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (Pride) en la Facultad de Artes y Diseño. Ha obtenido premios y reconocimientos en ilustración, diseño y pintura.



Leticia Juana Apiquian Quiroz
FES Zaragoza
(carrera médico cirujano)

Licenciatura como médico cirujana en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala, UNAM. Es profesora de asignatura definitiva en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza en el área de Histología y embriología. Ha participado en múltiples cursos de superación y excelencia académica. Ha sido ponente en cursos para instructores sobre Salud del hombre y su ambiente, Histología y embriología, Microscopio y formas de células, Histocromosomopatías. Ha sido organizadora del XXI Congreso Nacional de Histología, organizadora del curso Bases de la genética clínica y del curso de capacitación para instructores en área de histología y embriología. Reconocimiento por haber obtenido definitividad en el área de Histoembriología. Cuenta con certificación en medicina general del Consejo Nacional de Medicina General, AC. Es tutora en la FES Zaragoza y ha participado en la revisión y reestructuración del plan de estudios del área de Histoembriología.



Norma Josefina Arias González
FES Aragón (pedagogía)

Licenciatura en pedagogía, UNAM, FES Aragón. Posgrado: maestría en pedagogía, UNAM, FES Aragón. Es profesora definitiva A de las unidades de conocimiento: seminario de antropología hermenéutica y seminario de filosofía y práctica educativa en la licenciatura en pedagogía de la FES Aragón. Es diplomada en actualización profesional: Aplicaciones de las TIC para la enseñanza, impartido por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM. Distinciones académicas: mención honorífica en examen profesional de licenciatura en pedagogía; designación como Mejor estudiante de México, por el Instituto Mexicano de Cultura, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el Diario de México; Medalla Gabino Barreda, otorgada por el Consejo Universitario de la UNAM; mención honorífica en examen profesional para obtener el grado de maestría en pedagogía; Medalla Alfonso Caso, otorgada por la Coordinación de Posgrado de la UNAM. Es secretaria Académica de la División de Estudios de Posgrado e Investigación de la

FES Aragón. Publicaciones: Antologías (en colaboración) Pedagogía experimental I y II; manuales Manual de modalidades y lineamientos generales de titulación de la licenciatura en pedagogía; libro de texto (en coautoría) Tecnología agropecuaria hoy I.



José Raúl Bazán Morales
Instituto de Investigaciones Bibliográficas

Licenciatura en sociología, UNAM, FES Aragón. Maestría en sociología, estudios de posgrado en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Pide nivel C. Diplomado en estudios de política comparada, Centro de Estudios de Política Comparada, AC; diplomado en Historia de México del siglo XX, Academia Mexicana de la Historia. Otros diplomados: Historia del Porfiriato, Historia de la Revolución Mexicana, Historia contemporánea de México, Historia universal: Historia antigua; Historia universal: edades Media y Moderna. Desde 1994 colabora en el proyecto de investigación Sistematización de prensa metropolitana. Nuevas expresiones de la cultura política en México. Realiza actividades académicas de alta especialización, tanto técnica como digital. Ha publicado artículos en *Gaceta Bibliográfica*, que edita el Instituto de

Investigaciones Bibliográficas de la UNAM. Es académico comprometido con el estudio de fuentes bibliográficas y hemerográficas sobre diversas temáticas en el campo de las humanidades.



Abel Bonfil Campos
FES Cuautitlán (Departamento de Ciencias Biológicas)

Biólogo egresado de la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana. Ha cubierto 100 por ciento de créditos de maestría en ciencias (biología) en la Facultad de Ciencias de la UNAM. Tiene diplomado en Horticultura ornamental y otro en Metodología de la investigación. Asistió a cursos sobre propagación de plantas, horticultura, viverismo, educación ambiental, conservación en jardines botánicos. Es profesor de asignatura en Anatomía y organografía vegetal, así como Botánica económica y sistemática, que forman parte del plan de estudios de la carrera de ingeniería agrícola. Es coautor del libro *Anatomía vegetal* y un capítulo sobre la contribución de jardines botánicos en la conservación vegetal. Ha sido ponente en 30 congresos nacionales y tres internacionales sobre temática botánica o jardines botánicos. Es responsable del proyecto Fábrica de semillas de

especies de cactáceas amenazadas, una intención inédita en México. Durante 25 años consecutivos ha organizado la exposición de cactáceas, lombricultura, hongos comestibles, plantas carnívoras, flores ornamentales prensadas y arte bonsai.



Ingrid Brena Sesma
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Licenciatura en derecho, UNAM, Facultad de Derecho. Doctorada en la Universidad Complutense de Madrid. Investigadora titular C, TC, del Instituto de Investigaciones Jurídicas –IIJ– desde 1983. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel II y Pide nivel C. Coordinadora del Núcleo de Estudios en Salud y Derecho del IIJ. Defensora adjunta de los derechos universitarios. Fue consejera universitaria. Es miembro de la Comisión de Ética del IIJ a partir de 2016. Está dedicada a los rubros de derechos reproductivos, en especial a la fertilización *in vitro*, procedimiento que puede desembocar en una maternidad subrogada y, al respecto, tiene publicaciones tanto a nivel nacional como internacional. Es miembro del subcomité del Programa de posgrado de maestría y doctorado en ciencias médicas, odontológicas y de la salud

de la UNAM, así como en el Programa de doctorado del IIJ. Sus estudios han contribuido al desarrollo de innovaciones originales sobre temáticas científicas y tecnológicas que exigen respuestas jurídicas.



Norma Leticia Calderón
Apodaca

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Médica veterinaria zootecnista, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM. Doctora en ciencias veterinarias en el área de Patología con obtención de grado con mención honorífica, UNAM. Diplomada en estudios especiales en anatomía-patológica veterinaria, República Francesa, Ministerio de Agricultura y Pesca, escuelas nacionales veterinarias de Francia. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Consejera técnica, FMVZ. Profesora definitiva, TC, en asignaturas de licenciatura en patología general, patología especial, producción avícola, metodología diagnóstica veterinaria. En posgrado imparte: Sistemas de producción animal. Aves II. Publicaciones en revistas internacionales indexadas: 20 artículos originales, principalmente sobre la enfermedad de Newcastle. Libros: autora de

siete capítulos. Ponencias en congresos: más de 30 conferencias, 75 trabajos en memorias científicas, Coordinadora en 15 ocasiones en jornadas médico avícolas. Distinciones: formó parte de la terna para ocupar la dirección de la FMVZ para el periodo 2016-2020.



María del Carmen Calderón Nava
Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel sur

Licenciatura en filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM
Doctorada en sociología, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Docente con 42 años de antigüedad, con Pride nivel D. Ha sido consejera académica del área de Historia del CCH, consejera académica de bachillerato, miembro de la comisión dictaminadora de la Escuela Nacional Preparatoria, miembro de la comisión del Pride, presidenta de la comisión dictaminadora del área de Metodología del Colegio de Bachilleres. Obtuvo la cátedra especial Eduardo Blanquell, fue presidenta de la comisión de actualización de los programas de filosofía I y II, así como temas selectos de filosofía. Recibió el Premio Universidad Nacional 2004 de Docencia en Humanidades. Es miembro del consejo editorial

de la revista *Historiagenda*, del CCH. Es miembro del seminario sobre el Modelo educativo del CCH. Cuenta con varias publicaciones, artículos, ponencias y traducciones. Es coordinadora del Seminario de Formación de Profesores del CCH sur desde 1990 a la fecha.



Rafael Castillo Bocanegra
Facultad de Química

Licenciatura como QFB,

Facultad de Química, UNAM

Doctorado en pharmaceutical chemistry, University of California, San Francisco, EU. Miembro de jurados calificadores en concursos de oposición de profesores de asignatura; premios y distinciones nacionales e internacionales otorgadas por instituciones académicas: investigador nacional, SEP-Conacyt; investigador nacional Nivel II del Sistema Nacional de Investigadores; Premio Nacional de Ciencias Farmacéuticas Dr. Leopoldo Río de la Loza; premio al mejor Proyecto de ciencias farmacéuticas, Conacyt-Syntex-UNAM; mención honorífica al Premio Canifarma, Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica; Premio Juchiman de Plata en Ciencia y Tecnología; primer lugar en trabajo de investigación presentado como cartel en el

área de farmacoquímicos, Asociación Farmacéutica Mexicana, AC; distinción nivel 3 del Programa de Apoyo a la investigación y el posgrado, Facultad de Química; distinción como tutor de maestría y doctorado del Programa de Posgrado en ciencias químicas; nivel D Pride; primer lugar en Programa de Fomento y la innovación 2014, otorgado por la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM.



Sara Cruz Velasco
Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Licenciada en psicología y maestra en enseñanza superior por la Facultad de Filosofía y Letras. Es técnico académico titular B, TC. Especialista en tutoría y orientación educativa. Experiencia en media superior en UNAM-IPN. Instructora a nivel nacional de la ANUIES; en 2014 recibió reconocimiento a su trabajo "Acciones de orientación educativa y vocacional de la UNAM" en el marco de la cuarta Conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Publicaciones: autora de *Alto rendimiento: una visión multifactorial*; como coordinadora: Experiencias de tutoría en la UNAM, avances y retos; como coautora: Sistemas de acompañamiento en nivel medio superior, publicado por la

ANUIES. En el periodo 2012-2016 participó como representante de los técnicos académicos de las dependencias administrativas ante el Consejo Universitario y colaboró en la Comisión Especial de Seguridad. Como responsable de actividades de tutoría participó en la creación de un modelo de atención integral y contribuyó en el inicio del Programa de servicio social Tutoría entre pares. Es la primera coordinadora general del Sistema Institucional de Tutoría del Bachillerato y Licenciatura del sistema presencial, abierto y a distancia de la UNAM.



José de Lucas Tron
FES Cuautitlán
(Investigación y Posgrado)

Licenciatura como médico veterinario y zootecnista, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM.

Maestría en reproducción animal, FES Cuautitlán. Doctor en ciencias en el posgrado en ciencias de la producción y la salud animal. Estudios complementarios: curso de didáctica general; seminario de formación y capacitación de extensionistas; alimentación de ganado bovino; higiene de la carne; economía pecuaria y medicina preventiva; producción animal ovinos y caprinos; planeación de proyectos agropecuarios; fisiolo-

gía de la reproducción aplicada; microeconomía para la toma de decisiones, como parte de los cursos del doctorado; avances de investigación en tecnología y ciencia de la carne; enseñanza e investigación en bienestar animal; manejo de ovinos lecheros; alternativas de transferencia de tecnología en rumiantes; bases de la cría ovina; bienestar animal y calidad de la carne. Tiene 47 artículos completos en memorias y es referencia en producción académica, científica y técnica.



Jorge Fernández Ruiz
Facultad de Derecho

Licenciado en derecho por la Universidad de Guadalajara. Licenciado en economía por el Instituto Politécnico Nacional. Maestro en administración pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública. Doctor en derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México, graduado con mención honorífica. Profesor en la Facultad de Derecho de la UNAM en licenciatura y posgrado; profesor en la ENEP Acatlán; ha sido profesor visitante en múltiples institutos legislativos en la República Mexicana, así como en otras universidades. Ha participado en la inauguración de programas de especializa-

ción en derecho administrativo, contratación estatal y derecho contencioso administrativo en la Facultad de Derecho en la Universidad de Colombia. Cuenta con 96 producciones bibliohemerográficas y libros publicados sobre diversos temas de derecho. Es referencia bibliográfica en múltiples prólogos y presentaciones. Distinciones y premios: doctor *honoris causa* por la Universidad de Guadalajara; doctor *honoris causa* por la Universidad Cuauhtémoc de Puebla; Abogado Ilustre por el Colegio Público de Abogados de Buenos Aires; reconocimiento por ser coordinador de posgrado en derecho por la UNAM; recipiendario de la cátedra extraordinaria Andrés Serra Rojas, Antonio Carrillo Flores por la UNAM, así como por la cátedra de excelencia académica nivel III del Conacyt.



Alfredo Gallegos Contreras
Comité Ejecutivo AAPAUNAM
Licenciado en Educación Física,
egresado de la Escuela Superior
de Educación Física de la Ciudad
de México.
Especialidad en preparación física,
curso internacional modular
de alto nivel de posgrado por
el Instituto de Cultura Física Manuel
Fajardo en la ciudad de La

Habana, Cuba. Veintidós cursos acreditados sobre disciplinas deportivas; computación; planes de emergencia; modelo educativo; salud integral del estudiante universitario; educación sexual, escuela y familia; educación física y habilidades para la vida; modelo de inteligencias múltiples; construyendo el arte de la tutoría. Ha participado en 11 talleres y congresos sobre experiencia docente; deporte y educación física; uso de computadora y su aplicación en educación física. Actividades de apoyo a la docencia: coautor del libro *Laboratorio del desempeño físico, evaluación de capacidades físicas de los alumnos del CCH*. Tutor de grupos del CCH Vallejo. Ha participado en conferencias sobre deporte en la sociedad actual, así como en comisiones de seguridad del CCH Vallejo, Comisión Mixta de Horarios y Comisión de Acreditación de AAPAUNAM.



Lilia Margarita Emilia
Hernández Valencia
Fes Acatlán
(Diseñadores Gráficos)
Licenciada en diseño industrial.
Maestría en arte contemporáneo
en México. Mención honorífica en examen de grado. Profesora fundadora de la ENEP Acatlán, hoy FESA. Profesora de carrera titular

B, TC definitivo. Profesora de carrera de arquitectura durante 20 años. Líder de la academia del área de Diseño de la carrera de arquitectura. Ganadora en cuatro concursos de oposición como profesora de asignatura. Jefa de la carrera de diseño gráfico. Miembro de la Comisión Dictaminadora de Diseño y Edificación durante seis años. Miembro de la Comisión Revisora de Programas y Planes de estudio de la carrera de diseño gráfico. Líder de la academia de Diseño de la carrera de diseño gráfico. Ganadora del proyecto Papime en tres periodos de tres años cada uno. Responsable del Centro de Apoyo Didáctico para el Diseño de la División de Diseño y Edificación durante 19 años.



Alma Herrera Márquez
Fes Zaragoza
(Ciencias de la Salud)
Licenciada en psicología (Mención honorífica). Maestría en enseñanza superior (Mención honorífica). Doctorada en pedagogía (Mención honorífica). Diplomada en prospectiva universitaria de la ciencia y la tecnología del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, UNAM. Profesor C, TC definitivo, UNAM. Pride nivel D, miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt. Cuer-

pos colegiados: coordinadora del Observatorio de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe; coordinadora de la cátedra Unesco Universidad e Integración Regional; miembro del Consejo Consultivo del Observatorio Mexicano para la Innovación de la Educación Superior (ANUIES). Ha participado en formación de recursos humanos relacionados con psicología educativa; dirección de tesis: 20; maestría: 11; doctorado: 14. Ha participado en 23 proyectos de investigación aprobados por órgano colegiado. Publicaciones: artículos en revistas indexadas: 23; no indexadas 18; capítulos en libros: 45; libros: 15 (el más reciente de 2016 Responsabilidad social universitaria: contexto, concepto y evaluación en universidades públicas).



Marcela Patricia Ibarra González
FES Iztacala (biología)

Licenciatura en Biología en la ENEP Iztacala (ahora FES), UNAM, con mención honorífica Maestría en biología animal en la Facultad de Ciencias, UNAM. Becaria del Programa de Investigación e Innovación Docente de la UNAM. Profesora de asignatura B definitiva. Ha impartido 115 cursos de biología en licenciatura. Ha impartido 11 seminarios de titu-

lación referentes a tópicos selectos en biología. Ha participado como dictaminadora en 240 proyectos de tesis, sinodal en 98 exámenes de licenciatura. Participa como tutor de programas institucionales de alta exigencia académica de la UNAM. Ha participado en 20 capítulos de libros y en tres libros sobre artrópodos. Ha realizado 20 dictámenes para capítulos de libros especializados, así como cuatro revistas. Funge como miembro del comité editorial de la revista *Entomología Mexicana* y ha sido editora de memorias en congresos nacionales y latinoamericanos de entomología. Cuenta con 29 ponencias nacionales e internacionales. Es miembro de diversas asociaciones académicas y ha ocupado diversos cargos en la Sociedad Mexicana de Entomología, AC. Recibió el Premio al Servicio Social Gustavo Baz Prada y Premio al Mérito Académico en la FES Iztacala en 2014.



Martha Patricia Jiménez Gandra
ENP plantel 6 Antonio Caso (Colegio de Biología)

Licenciatura en biología con estudios terminados en las maestrías en ciencias (biología) y en educación. Es profesora titular C,

TC definitiva, con Pride nivel C. En la UNAM ha desarrollado actividades académico-administrativas en el Consejo Académico del Bachillerato como secretaria técnica. Ha sido miembro del Consejo Interno de la Comisión Dictaminadora y la Comisión para el Diagnóstico de Proyectos Anuales de Actividades Académicas. Ha sido miembro de la Comisión Evaluadora y Revisora del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (Papime) en el área de ciencias experimentales del CCH. Hoy funge como coordinadora de materia por el Colegio de Biología. Ha publicado artículos relacionados con práctica docente y es coautora de cuadernillos de prácticas de laboratorio para exámenes extraordinarios del Colegio de Biología. Ha participado en diplomados en el área de nuevas tecnologías para la información y comunicación. Actualmente es promotora de programas de tutoría y jóvenes hacia la investigación de su plantel.



Jesús Fernando León Zavala
ENP plantel 4 Vidal Castañeda y Nájera

Licenciado en lengua y literaturas hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Maestro en lengua y literatura; maestría en letras

(literatura mexicana) con mención honorífica, UNAM. Licenciado en derecho, Facultad de Derecho, UNAM. Ha participado en múltiples cursos de formación de profesores en áreas de historia del derecho mexicano, lexicología, derecho constitucional, así como en cursos de actualización académica y cultural. Ha participado en publicaciones en la *Revista del Colegio de Bachilleres* y elaborado ensayos sobre corrientes cultistas y coloquiales en la poesía mexicana contemporánea. Es autor de un capítulo del libro *Lexicología jurídica y de los sistemas jurídicos contemporáneos*. Ha recibido siete reconocimientos del Colegio de Literatura plantel 3 Justo Sierra. Ha tenido 20 reconocimientos por actividades de apoyo al Colegio de Literatura del Plantel 4. Fue editor del *Boletín de la Preparatoria Plantel 4*. También fue miembro de la Comisión especializada en Lexicología Jurídica, Facultad de Derecho, UNAM.



Carlos Manuel Loeza Manzanero
FES Aragón (Economía)
Egresado de la UNAM.

Maestría en economía en la Universidad de las Américas. Primer coordinador del Centro de Estudios Hacendarios de la Facultad

de Economía de la UNAM. Profesor definitivo de economía de la FES Aragón y primer egresado de la carrera de economía. Ha impartido materias de finanzas públicas, teoría y política monetaria, seminarios de economía del sector público y economía financiera. Profesor en la maestría en el Instituto de Administración Pública en el estado de Hidalgo. Director de la *Revista Economía y Democracia*. Estuvo a cargo de las siguientes publicaciones: *El economista mexicano; tendencias económicas, así como Avance económico*. Ha escrito artículos en periódicos y revistas especializadas en economía, política monetaria, fiscal y hacienda. Trayectoria profesional en el sector público: miembro fundador del Colegio Nacional para acreditación de programas de economía; presidente del Colegio Nacional de Economistas; miembro del Centro de Investigación y Docencia Económica; director general del Centro de Estudios sobre Economía, Finanzas y Desarrollo Agropecuario; director adjunto de enlace con organismos del Sistema Nacional de Coordinación Fiscal de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público; director de Planeación de la Secretaría de Desarrollo Social; gerente de Auditoría Interna y Supervisión de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo).



Teresa Santos López González
FES Acatlán (Ciencias Sociales y Humanidades)

Licenciatura en economía, ENEP Acatlán, UNAM, con mención honorífica. Maestría en docencia económica, Unidad de Ciclos Profesionales y de Posgrados del CCH, UNAM con mención honorífica. Doctorado en ciencias económicas, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Economía. Diplomado de formación técnica en comercio exterior; diplomado en habilidades de aprendizaje. Investigador nacional nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores. Pri-de D, reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM. Miembro de la Comisión de Estructura del Campus Acatlán; miembro del comité editorial; miembro del comité académico del posgrado; miembro de admisión del doctorado. Es referencia en múltiples publicaciones sobre política monetaria, instituciones financieras y crecimiento económico, nueva macroeconomía global, integración monetaria de América Latina y crecimiento estable de países en desarrollo.



**Jorge Enrique
Llorente-Bousquets**
Facultad de Ciencias

Biólogo con licenciatura, maestría y doctorado, Facultad de Ciencias, UNAM con Medalla Gabino Barreda.

Profesor titular C definitivo del Departamento de Biología Evolutiva de la misma facultad. Es investigador nacional nivel 3 del Sistema Nacional de Investigadores. Ha publicado alrededor de 150 artículos especializados; ha escrito y editado en 74 libros (nueve electrónicos) en las áreas de historia y teoría de la biología comparada (sistemática y biogeografía), así como en entomología (*Lepidoptera del neotrópico*). Sus trabajos son citados como referencias en revistas relevantes especializadas. Ha sido reconocido con dos galardones de la UNAM: Distinción y Premio Universidad Nacional Autónoma de México en Docencia en Ciencias Naturales. A la fecha ha dirigido 53 tesis de licenciatura y 31 de posgrado. Ha impartido 143 cursos semestrales de licenciatura y posgrado en la UNAM y universidades de Colombia, Ecuador y Brasil, desde 1973. Entre sus responsabilidades académicas figuran: di-

rector de más de 50 proyectos en Conacyt, Dgapa, NSF, Conabio y Ucmexus). Fue presidente del programa Papime de Dgapa-UNAM.



**Lilia Eulalia
Macedo de la Concha**
Facultad de Medicina
Licenciatura como médico cirujano.

Maestría en administración de la atención médica y de hospitales, grado obtenido con mención honorífica. Certificada como especialista en salud pública por el Consejo Mexicano de Salud Pública. Profesor asociado C TC en el Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina, UNAM. Líneas de investigación: atención del adulto mayor; mejoramiento de la enseñanza del servicio social en la industria Estilo de vida de los trabajadores. Ha participado en eventos académicos nacionales e internacionales. Cuarenta y ocho artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Ha participado en ocho libros relacionados con investigación. Difusión: participación en siete artículos, seis conferencias, 21 programas de radio. Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje: elabo-

ración de temas en capítulos de libros, manuales y guías; mapas conceptuales, glosarios, validación de reactivos. Es secretaria desde 2009 a la fecha del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina.



Alejandro Marcuschamer Miller
FES Iztacala (Odontología)
Cirujano dentista, Facultad de Odontología UNAM.

Especialidad en ortodoncia, Hospital Infantil San Rafael, Universidad Complutense de Madrid, España. Curso hospitalario del Departamento de Ortodoncia, Ciudad Sanitaria y Provincial Francisco. Profesor titular por oposición de la cátedra de ortodoncia en licenciatura y posgrado. Miembro de la Comisión de análisis del Plan de Estudios de la carrera de odontología. Diploma por 35 años de función académica. Temas publicados en revistas odontológicas: *Proporción de oro en la oclusión; Características prevalentes en el paciente con tratamiento de ortodoncia; Evaluación microscópica de la superficie de alambres ortodónticos expuestos a diferentes periodos al medio bucal.* Asociaciones a las que pertenece: Sociedad

de Ortodoncia del DF, Asociación Dental Mexicana, Asociación Dental del DF, Asociación Americana de Ortodoncia, Asociación Iberoamericana de Ortodoncia.



Adrián Méndez Salvatorio
Facultad de Contaduría
y Administración

Licenciado en Administración de Empresas, FCA, UNAM.

Maestría en administración (organizaciones), FCA, UNAM, con mención honorífica. Doctor en ciencias de la administración. Especialidad en administración de empresas públicas por la Escuela Interamericana de Empresas Públicas de la Fundación Getulio Vargas, Río de Janeiro, Brasil. Experiencia profesional: teoría de la administración y de la organización; liderazgo; recursos humanos; comunicación organizacional; auditoría administrativa; emprendedores; mercadotecnia. Actividad docente: profesor de carrera titular C, TC por concurso de oposición abierto. En 2012 fue designado profesor distinguido en el área de Recursos Humanos. Catedrático de posgrado en la FCA. Puestos desempeñados en la FCA: coordinador de Maestrías en Administración; consejero universitario; secretario general académico; coordinador de Relaciones Públicas del Centro de

Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa; jefe de la División del Campus Juriquilla; jefe de la División de Administración. Ha dirigido más de 40 tesis y trabajos en las áreas de recursos humanos, teoría de la administración y de la organización en posgrado a nivel de maestría y doctorado. Ha impartido más de 60 conferencias nacionales e internacionales. Recibió reconocimiento al Mérito Académico por cumplir 40 años de función docente.



Luisa Fabiola Mochca Aponte
Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel oriente

Licenciada en derecho, UNAM y maestría en desarrollo educativo, Universidad de Puebla.

Cursos y seminarios: Seminario institucional de Derecho I y II; Diplomado en educación basada en competencias; Diplomado en liderazgo, calidad y competencias directivas. Cursos sobre estrategias de aprendizaje. Actividades académicas: consejera académica del CCH; integrante de la comisión especial para la actualización de programas de estudio en derecho; jurado calificador de la Comisión dictaminadora del Área Histórico-Social del Plantel Naucalpan. Ha participado en la elaboración de libros de texto de derecho I y II.

Participó en la Jornada Académica del Día Mundial del Agua. Asesora a estudiantes en el manejo integral de viveros y áreas verdes. Participó en la mesa redonda sobre Globalización y futuro del Estado nación.



Beatriz Amalia Molina y Torres
Comité Ampliado
de AAPAUNAM

Maestra en Letras (especialidad en lengua y literatura españolas) con mención honorífica por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Posgrado en El Colegio de México en cuyo Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios fue becaria. En la Facultad de Filosofía y Letras ha impartido materias lingüísticas de la licenciatura en lengua y literaturas hispánicas y en la carrera de letras modernas, análisis de textos literarios en español. Desde hace 49 años imparte cursos de español superior, fonética y fonología. Además, ha impartido cátedras en la Universidad Iberoamericana, el Claustro de Sor Juana y en la Escuela de Periodismo Carlos Septién García. Su línea de investigación es la influencia del modernismo en la narrativa mexicana contemporánea: características morfosintácticas del estilo modernista. Es representante de la Asocia-

ción de Profesores e Investigadores de Humanidades de la UNAM, área 004 de AAPAUNAM.



Juan Roberto Mora Catlett
Centro de Estudios
Cinematográficos

Estudió cine en la Facultad de Cine y Televisión de la Academia de Bellas Artes, Praga, antigua Checoslovaquia, y desde 1975 se dedica a la creación de la obra cinematográfica de ficción y documental y a la enseñanza del cine en el CUEC de la UNAM, donde labora actualmente. Ha formado decenas de generaciones de cineastas, como Fernando Eimbke, Ernesto Contreras, Alfonso Cuarón, Julián Hernández y Emanuel Lubezki. Ha realizado en cine una labor única en la difusión de cultura indígena prehispánica, recibiendo reconocimiento de la SEP en el Día Internacional de la Lengua Madre de la Unesco con los largometrajes *Retorno de Aztlán*, en náhuatl (Gran Premio Especial del jurado) del Festival de Cine Latinoamericano de Trieste, Italia, así como *Erendira Ikikunari* en purhépecha (mejor película y mejor director) en el 8th Indio Hispanic Film Festival, Estados Unidos. Mención especial del jurado del festival 10es Rencontres du Cinema

Sud-Americain, Marsella, Francia. Presea José Tocaven Lavín al Mérito Artístico 2007, de manos del presidente de nuestro país. Ha realizado 25 cortometrajes de ficción y dos largometrajes, para los cuales recibió prestigiadas becas de las fundaciones Guggenheim y Mac Arthur. En largometraje ha recibido dos Arieles por guión y edición, así como premio al mejor guión en el tercer Concurso de Cine Experimental del Imcine y STPC.



Roberto Muñoz Vázquez
Centro de Enseñanza para
Extranjeros (CEPE)

Licenciatura en informática. Maestría en comunicación y tecnologías educativas, por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. Es técnico académico titular A, TC definitivo del CEPE. Cuenta con Pride C. Es capacitador del Programa general de desempeño docente de educación básica del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Línea de investigación: Tecnologías web para la práctica docente y educación en línea, actualidad y futuro. Diplomado en multimedia impartido por DGSCA. Su función docente incluye la participación en el diplomado inicial para profesores de

español como lengua extranjera. Desde 2002 y a la fecha es desarrollador del material multimedia para el diplomado de estudios mexicanos, así como diplomados de cultura que se imparten en el CEPE. Es coproductor de materiales multimedia del libro *Tengo algo que contarte* y la colección de libros de texto "Español para la vida cotidiana". En cuanto a su actualización académica destacan diplomados, talleres, estancias y seminarios. Actualmente pertenece a la mesa directiva del Colegio del Personal Académico del CEPE.



María Inés Ortiz Álvarez
Instituto de Geografía
Licenciatura, maestría y doctorado en geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Investigadora titular B, TC definitivo. Jefa del Departamento de Geografía Social del Instituto de Geografía. Líneas de investigación: geografía de la población, geografía del envejecimiento y paisajes culturales. Es representante del Instituto de Geografía ante el comité Técnico del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez en la UNAM. Producción científica: artículos publicados en revistas nacionales 10; internacionales: 10; arbitraje externo: cinco;

capítulos de libros: nacionales 37; internacionales nueve. Producción de divulgación científica: artículos tres; conferencias de divulgación 12; producción para la docencia cinco; medios audiovisuales cinco; participación en proyectos 31. Es Investigadora Nacional del Sistema Nacional de Investigadores nivel uno, con Pride nivel C. Es referencia en diferentes publicaciones sobre población hablante de lenguas indígenas en México; *Métodos de análisis sobre envejecimiento de la población y dependencia*; *Discapacidad en población geriátrica del Distrito Federal*; *Planeación general y regional*.



Nidia Pérez Nasser
Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, UNAM, Campus Morelia
Licenciatura y maestría en ciencias (biología), UNAM. Becaria de la Organización de Estudios Tropicales de Estados Unidos. Sus trabajos la han convertido en especialista en técnicas de laboratorio en el área de marcadores moleculares, aplicados a la resolución de problemas en ecología genética y evolución biológica. Es técnica académica titular B, TC,

con nivel B del Pride. Ha desarrollado investigaciones sobre ecofisiología de árboles tropicales, así como desarrollo de técnicas y análisis genéticos de especies vegetales, animales y protozoarios. Es autora de 15 publicaciones científicas nacionales e internacionales. Es referencia en citas de literatura científica. Ha realizado diversos proyectos del IIES con otras dependencias como el Instituto de Investigaciones Biomédicas, UNAM, otras instituciones como el CICY, el CIMMYT, el Instituto de Recursos Naturales de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Universidad Tecnológica de Morelia. En 2010, la UNAM la distinguió con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.



Gastón Romero Grande
Facultad de Odontología
Licenciatura, Escuela Nacional de Odontología (FO), UNAM
Especialidad en docencia de la odontología en endodoncia, FO. **Pride nivel B.** Profesor titular de operatoria dental. Coordinador del Seminario de titulación de odontología restauradora. Ha dirigido 180 tesis y tesinas. Fue consejero técnico, consejero académ-

mico de las ciencias biológicas. Integrante del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (Pride, Pepasig). Ha participado en cursos de actualización sobre: operatoria dental y prótesis fija; actualización académica; odontología restauradora; conceptos básicos en implantología; didáctica en odontología; educación continua para cirujanos dentistas; operatoria dental clínica; oclusión, blanqueamiento, control de infecciones, material de impresión, ergonomía y adhesión. Además ha tomado cursos en el extranjero, en Schaan, principado de Liechtenstein, así como en Salt Lake City, Utah, EU.



Francisco Ruiz Medina
Centro de Nanociencias y Nanotecnología, Ensenada, Baja California
Técnico académico titular C, TC, Instituto Politécnico Nacional. **Pride D.** Actividad curricular: 216 reconocimientos en artículos publicados en revistas indexadas; 133 en artículos en congresos; 10 en tesis de licenciatura; 11 en tesis de maestría; 22 en tesis de doctorado. Cuenta con entrenamiento en el uso del microscopio

de transmisión. Áreas de especialidad: técnicas de análisis químico cuantitativo y cualitativo de elementos por fluorescencia; monocristales y determinación de densidad de dislocaciones por difracción de rayos X; microdifracción de electrones; mantenimiento de alto vacío y ultra alto vacío; alta resolución en campo oscuro. Ha asistido a múltiples cursos sobre fotografía científica; tecnologías de depósito de películas delgadas; detección de fugas al alto vacío; optimización de mantenimiento de equipo de vacío; electrónica básica; física de superficies; microscopía de alta resolución y otros cursos relacionados con su área de trabajo.



Fernando Samaniego Verduzco
Facultad de Ingeniería

Realizó estudios en la especialidad de ingeniería petrolera.

Licenciatura y maestría en la Facultad de Ingeniería (FI), UNAM y doctorado en la Universidad de Stanford, EU. Fue investigador en el Instituto Mexicano del Petróleo, Instituto de Investigaciones Eléctricas y Petróleos Mexicanos. Actualmente es profesor titular C en el posgrado en la FI. Entre las distinciones más importan-

tes destacan: investigador nacional, nivel III del Sistema Nacional de Investigadores; Premio Universidad Nacional 1999 en el área de Investigación en ciencias exactas. Distinción Lester C. Uren, otorgada por la SPE, Distinguished achievement in petroleum engineering technology by a member who made the contribution before age 45, 2004; miembro extranjero de la National Academy of Engineering (NAE), EU, 2005; distinción Honorary Member, otorgada por la Society of Petroleum Engineers (SPE), EU, 2005; Premio Nacional de Ciencias y Artes 2006, área de tecnología y diseño; reconocimiento a su trayectoria profesional y académica, otorgada por la SPE, 2014; Premio Nacional de Ingeniería Petrolera 2015, otorgado por el Colegio de Ingenieros Petroleros de México.



Iouri Skiba
Centro de Ciencias de la Atmósfera

Licenciatura, maestría y doctorado en física y matemáticas.

Estudió en la Universidad Estatal de Novosibirsk, Rusia. Mexicano por naturalización. Investigador Nacional nivel II del Sistema Nacional de Investigadores, Pride

nivel D. Profesor titular C, TC. Jefe de la sección de Modelación Matemática de Procesos Atmosféricos, Centro de Ciencias de la Atmósfera, UNAM. Especialidad y líneas de investigación (23); tesis dirigidas: ocho en doctorado, 11 en maestría, 13 en licenciatura. Total de publicaciones 566; artículos en revistas indizadas (118); libros en ruso (tres); inglés (dos); español (cuatro); capítulos y artículos en libros científicos (24); artículos (en extenso) en memorias (44); reseñas en la revista internacional Mathematical Reviews, EU; reseñas de textos científicos (190); resúmenes en memorias de congresos (167); reportes técnicos elaborados en Rusia e India (cuatro). Proyectos dirigidos (Conacyt-UNAM): 17. Es tutor de los cinco posgrados de la UNAM en ciencia de la tierra, en ciencias del mar y limnología, en ciencia e ingeniería de materiales; en ciencias físicas; en ciencias matemáticas. Fue consejero académico de la Investigación Científica, UNAM, y consejero académico universitario del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de Ingeniería, UNAM.



**María Asunción
Valenzuela Cota**
Facultad de Psicología
(Psicología Clínica)

Licenciatura en psicología, maestría en psicología clínica, especialidad en psicología clínica y psicoterapia de grupo en instituciones y diplomados en diversos modelos breves de intervención clínica por la UNAM.

Tiene estudios de doctorado en clínica psicoanalítica por el Centro Eleia. Ha participado en numerosos cursos y talleres de actualización (2 mil 400 horas) en relación con temas de la clínica psicológica. Es profesora de tiempo completo, Pride nivel C, e imparte clases en licenciatura y en posgrado. Sus principales líneas de investigación se relacionan con temas de psicopatología y evaluación de la personalidad; el papel del psicólogo en la clínica comunitaria y actividades de prevención, tratamiento y rehabilitación, perspectivas de trabajo grupal en salud mental y modelos de supervisión en la formación profesional. Fue coordinadora del primer centro comunitario de la facultad (Centro Doctor Julián Mac Gregor). Además dirige el centro comunitario Los Volcanes. Recibió el Premio Nacional de Psicología en la categoría de ejer-

cicio y trayectoria profesional, Sociedad Mexicana de Psicología, AC. En 2016 obtuvo a través de la Facultad de Psicología el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, como universitaria de trayectoria sobresaliente en su área de conocimiento y desempeño profesional, UNAM.



Alfredo Sánchez Alvarado
Facultad de Derecho (FD)

Doctor en derecho, UNAM.

Profesor titular B, TC. En 1957-1958 desempeñó el cargo de presidente de la Sociedad de Alumnos del Doctorado de la FD. En 1962 fue presidente de la Academia de Profesores de la FD. Otros cargos fueron: consejero técnico suplente FD; académico de número de la Academia Iberoamericana de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social; vicepresidente del sexto Congreso Iberoamericano de Derecho del Trabajo; padrino de la generación 1990-1994 de estudiantes de la FD; presidente de la mesa dos del décimo Congreso Iberoamericano de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Montevideo, Uruguay. En la FD actuó como delegado en la Conferencia de Facultades Latinoamericanas de Derecho y Ciencias Sociales; coordinó conferencias por televisión sobre últi-

mas reformas a la Ley Federal del Trabajo. En 1990 se le rindió homenaje organizado por el Instituto Latinoamericano de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social y por la Academia Mexicana de Derecho del Trabajo, con motivo de sus 40 años como profesor. Recibió Medalla al Mérito Docente Prima de Leyes Instituta, FD. Se le otorgó Reconocimiento al Mérito en la UNAM por su destacada trayectoria académica. Es editorialista a nivel nacional.

*Muchas felicidades
y muchísimas
gracias por su
inapreciable trabajo
y participación en la
construcción de este
proyecto común.*

Reunión anual de las Comisiones Mixtas Auxiliares de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico de la UNAM 2016

*M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo**



Para mostrar los efectos negativos del estrés laboral en los trabajadores universitarios, presentar estrategias para disminuir efectos, así como analizar el estrés desde el punto de vista médico y conocer cómo interviene el *mobbing* laboral en enfermedades y problemas psicológicos, se llevó a cabo en la AAPAUNAM, la reunión anual de las Comisiones Mixtas Auxiliares de

Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico de la UNAM 2016, el pasado 27 de abril. El acto inaugural estuvo a cargo del licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM.

En la reunión, la secretaria general de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, señaló la importancia de trabajar en un lugar higiéni-

En la inauguración de la reunión anual de las Comisiones Mixtas Auxiliares de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

**Secretario de Actas y Acuerdos de la AAPAUNAM.*

co, confortable, seguro y salubre, el cual puede modificar nuestras condiciones de trabajo. Sabemos, recalcó, que el estrés laboral en el personal académico ha crecido en las diferentes dependencias de la UNAM, por lo que se debe propiciar un lugar donde podamos laborar con tranquilidad, estabilidad y gusto. El estrés laboral se ha dado principalmente porque hay inestabilidad económica y por todo el entorno financiero de México, por tanto, el trabajo de la Comisión Mixta Central y de las Comisiones Mixtas Auxiliares de la UNAM y de la AAPAUNAM, es importante para mantener los lugares de trabajo en las mejores condiciones para atender a todo lo que estipula la ley laboral y cumplir en forma adecuada con nuestro trabajo.

Por su parte, el licenciado Domínguez Méndez precisó que estas reuniones de seguridad e higiene entre la UNAM y la AAPAUNAM, datan de 1997 y desde esa fecha ambas instancias han destacado la relevancia de los temas abordados, fomentando con ello la

preservación de la salud y la vida, bienes valiosos que tenemos no sólo como trabajadores, sino también como seres humanos. No hay que olvidar la necesidad de crear buenas condiciones materiales en el ambiente de trabajo en nuestras entidades, por tal motivo, la Universidad Nacional debe ser ejemplo para todos.

Entre los temas abordados, figuran: "Riesgos psicosociales del estrés laboral", disertado por la licenciada Refugio López Gamiño, consultora organizacional y académica de la FES Iztacala, quien recalcó que México es uno de los países donde se presentan altos niveles de estrés laboral, el cual afecta la salud de los trabajadores, así como la productividad y la economía. El estrés altera el estado de salud emocional y las relaciones interpersonales en 75 por ciento de los trabajadores mexicanos.

El tema sobre "Estrés, depresión y calidad de vida", fue presentado por el doctor Wázcar Verduzco Frago, miembro de la Asociación Psiquiátrica Mexicana,

quien resaltó que desde el punto de vista médico, el estrés es una reacción fisiológica del organismo ante cualquier estímulo percibido como amenazante y puede ser tanto físico como psicológico, dentro de la cual intervienen el sistema nervioso vegetativo y el sistema endócrino, cuando los circuitos involucrados son sometidos a estrés de forma repetida, produciendo síntomas o trastornos psiquiátricos. Se le considera un problema de salud pública con alto impacto en el costo social, lo cual conlleva a una menor productividad y merma en la calidad de vida.

Finalmente, el *mobbing* laboral fue impartido por la maestra Martha Sánchez Miguel, investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, quien dijo que el acoso laboral puede ser a través de la violencia psicológica que se ejerce sobre un trabajador de forma sistemática, recurrente, durante tiempo prolongado y puede desembocar en enfermedades o problemas psicológicos, incluso en situaciones extremas como el suicidio. Es necesario reglamentar esta problemática desde el punto de vista legal.

La clausura estuvo a cargo de la química Rodríguez Sámano, quien aseveró que estas reuniones son importantes para entender la naturaleza de nuestra comunidad y que la labor bilateral entre la UNAM y la AAPAUNAM logrará mejores condiciones de trabajo, por lo que es nuestra obligación como académicos y como funcionarios trabajar en bien de la universidad y de sus trabajadores.



El Lic. Marco Anonio Domínguez Méndez y la Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano



issuu



Ahora la revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
también podrás disfrutarla
a través de ISSUU.

Consúltala en línea,
descárgala e imprímela.



www.issuu.com/revista.aapaunam

**¿Te duelen las rodillas
y ya no puedes caminar?**

¡Tenemos una alternativa para ti!

¡Sin operaciones!

Actualmente contamos
con un tratamiento inmunológico,
que promueve la reparación
de los cartílagos, eliminando
paulatinamente el dolor e inflamación,
no produce efectos secundarios
y sin detener tus actividades

Informate: 63.95.35.35
mail: clinica.rodillas@gmail.com
www.centrobioterapeutico.com



Precios especiales
para AAPAUNAM





f Fixer Media

@Fixer_Media

Tels. (0155) 5576-3218 • 5019-9565/63

Renta de espacios exteriores



• Construcción de carteleras y espectaculares



• Muros



• Unipolares



• Buggies y Vallas Móviles



• Volanteo, Perifoneo, Edecanes.



• Impresos.

inburmedic
DXN
Descuento por Nómina



Si eres colaborador de la UNAM
Asegura a tu familia a través de tu nómina

Adquiere, a través de tu nómina, un Seguro de Gastos Médicos individual para tus familiares en primer y segundo grado y protégelos de algún imprevisto, ya sea por accidente o enfermedad.

Este seguro cubre a tus familiares por:

- » Hospitalización
- » Honorarios quirúrgicos de cirujanos, anestesiólogos y ayudantes
- » Consultas médicas
- » Medicamentos
- » Tratamientos de rehabilitación
- » Aparatos ortopédicos y prótesis
- » Estudios de laboratorio y gabinete; entre otros



Consulta a nuestro Asesor Financiero
Carlos González Tel. 43229637 Cel. 044 55 1949 5312

Revista

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura

¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !



Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría.

Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 26 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com





...soluciona tu vida

► VISITANOS EN NUESTRA
SUCURSAL UNAM

Pedro Henríquez Ureña (Eje 10 Sur) #27
Col. Copilco Universidad.

- Te prestamos de \$3,000 hasta \$200,000
- Requisitos mínimos
- 2 Últimos recibos de nómina
- Identificación Oficial
- Obtén tu dinero rapidísimo
- Descuento vía nómina
- Sin buró, sin aval
- Tasa y pagos fijos

La SOLUCIÓN FINANCIERA que NECESITAS\$



01 800 777 9000 • kondinero.com •  

Directo México, S.A.P.I. de C.V., SOFOM, E.N.R., no requiere autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para su constitución y operación; y está sujeta a la supervisión de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, únicamente en materia de prevención y detección de operaciones con recursos de procedencia ilícita y financiamiento al terrorismo. CRÉDITO SIMPLE: CAT PROMEDIO 71.66% sin IVA, calculado a un plazo de 24 meses; Tasa Anual máxima 36.96% sin IVA. Para fines informativos y de comparación exclusivamente. Fecha de cálculo al 01 de Enero de 2016. Sin costo o comisión por apertura. Para mayor información puede visitar nuestra página de internet www.kondinero.com



Elige ser
uic

Tu lugar está
aquí

Posgrados

- Arte, Comunicación y Tecnología en Contexto
 - Maestría en Guionismo
 - Especialidad en Publicidad en Medios Interactivos
- Innovación Empresarial para la Competitividad
 - Doctorado en Administración • Maestría en Administración
 - Maestría en Comercio Exterior • Maestría en Finanzas
 - Maestría en Dirección Estratégica y Gestión de Innovación
- Cultura para el Desarrollo Humano
 - Doctorado en Educación • Maestría en Educación
 - Maestría en Intervención Educativa
 - Maestría en Filosofía y Crítica de la Cultura
- Salud y Calidad de Vida
 - Doctorado en Psicoanálisis • Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica
 - Maestría en Ortodoncia • Especialidad en Endodoncia
 - Especialidad en Periodoncia • Especialidad en Prostodoncia

Becas y financiamientos*

*Sujeto a Comité de Becas y a Entidades Financieras. Aplican restricciones.

Inscripciones Abiertas

5487 1370 al 79
admisión@uic.edu.mx

Pregunta por el



***Aplican restricciones.

Paga sólo 40% de inscripción*

Menciona el código AU2016

*Consultar vigencia de promoción. Promociones no acumulables. Aplican restricciones. Consultar RVOE SEP en www.uic.edu.mx

uic UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

Av. Insurgentes Sur 4303, Col. Santa Úrsula Xitla, Tlalpan, 14420, México, D. F.

   UICMx



uic.edu.mx

Inteligencia con Carácter

UNIREM
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA MEXICANA

2 Bachilleratos Tecnológicos

1 Bachillerato General

17 Licenciaturas

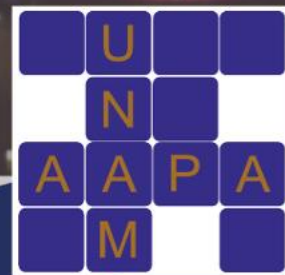
6 Posgrados



/UNIREMoficial

canal oficial
UNIREM

@unirem_



Por convenio de colaboración todos los afiliados de AAPAUNAM así como sus familiares, serán beneficiados con una:

Sala de Juicios Orales

BECA de un **60%**

5037-0100
www.unirem.edu.mx



reinventando / los seguros



Afiliado a:



Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO \$10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta \$50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.

- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. México, D.F. 04510. Tel 2288-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. México, D.F. 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com