



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
ATPS715002
ugo foscolo**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

Competenze chiave europee

12

Risultati a distanza

13

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità Il Liceo “Ugo Foscolo”, è l’unico Liceo Paritario presente in provincia di Asti nel campo degli studi ad indirizzo linguistico, scientifico con opzione scienze applicate e liceo delle scienze umane a opzione economico-sociale. I corsi offerti vedono la presenza di un centinaio di studenti. Il Liceo Paritario “Ugo Foscolo” opera nel territorio di Asti, un’area caratterizzata da una significativa presenza di servizi culturali ed educativi e da una rete socio-economica che offre numerose opportunità di collaborazione con enti pubblici e realtà del terzo settore. L’istituto accoglie studenti provenienti sia dal comune di riferimento sia dai comuni limitrofi delle province di Torino, Alessandria e Cuneo, rispondendo ai bisogni formativi di un’utenza eterogenea per background socio-culturale e aspirazioni personali.

Gli studenti presentano bisogni formativi variegati, riflesso della diversità dei contesti familiari e sociali di provenienza. Particolare attenzione è rivolta agli studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA), per i quali la scuola garantisce:

La predisposizione di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti sulla base delle certificazioni presentate dalle famiglie.

L’individuazione di misure compensative, strumenti dispensativi e strategie didattiche mirate, in linea con la normativa vigente.

Un monitoraggio continuo del percorso educativo, tramite collaborazione tra docenti, famiglie e figure di supporto. Grazie all’applicazione di PDP accurati e condivisi, gli studenti con DSA riescono a superare le loro difficoltà, potenziando le proprie competenze, acquisendo maggiore autonomia e rafforzando l’autostima.

VINCOLI Vincolo ma anche risorsa di questo contesto, è la necessità di pensare a percorsi individualizzati e conseguentemente ad una didattica che consenta di organizzare un percorso personalizzato in grado di fornire, oltre che conoscenze ed abilità, anche competenze disciplinari e trasversali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il bacino scolastico di provenienza è il Sud Piemonte E’ un territorio che ha conosciuto negli anni Novanta una forte presenza di industrie meccaniche, di imprese a conduzione familiare con una



rilevante diffusione di piccole e medie industrie vinicole e ortofrutticole. Sul territorio vi è la presenza del polo universitario Rita Levi Montalcini Asti che ospita e contribuisce alla gestione di corsi di laurea e master dell'Università degli Studi di Torino e dell'Università del Piemonte Orientale presso cui molti studenti della scuola decidono di iscriversi.

VINCOLI La crisi economica dell'ultimo decennio ha costretto alla chiusura diverse attività commerciali di piccole e grandi dimensioni e il tasso di disoccupazione in Piemonte è sceso al 5,5% nel 2025, mentre nell'astigiano il tasso è del 6,9% nel 2024 con un indice di immigrazione, di persone adulte, pari all'11,4% sul territorio astigiano.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità La sede dell'Istituto è facilmente raggiungibile poichè si trova in un'area centrale e storica di Asti, a poca distanza da corso Alfieri.

Tutte le aule sono dotate di connessione ad internet, vi è la presenza di due aule multimediali e un laboratorio di informatica. La scuola è dotata di servizi per alunni con disabilità per il superamento delle barriere architettoniche. La Biblioteca è dotata di circa duemila testi con la possibilità di richiedere il prestito d'uso. L'istituto è dotato di strumentazione laboratoriale aggiornata per lo studio della Chimica.

VINCOLI

A partire da febbraio 2023 le vie per accedere all'istituto hanno visto l'estensione della zona a traffico limitato che ha determinato alcune difficoltà per gli studenti automuniti.

Si è intervenuti rispetto alle carenze delle attrezzature digitali con la sostituzione del proiettore e delle casse acustiche di una delle due aule multimediali al fine di migliorare i bisogni educativi e didattici dei diversi indirizzi La scuola non ha spazio per la costituzione di un laboratorio scientifico e ha inoltrato la richiesta per un finanziamento alla Fondazione Cassa di Risparmio di Asti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Portare la totalità degli alunni ad un livello medio-alto di preparazione scolastica, visti i numeri contenuti di ogni classe.

Traguardo

Aumentare in percentuale il numero degli studenti che proseguono gli studi a livello universitario. Portare a pieno inserimento ed integrazione gli alunni che, in corso d'anno, si iscrivono alla nostra scuola.

Attività svolte

In considerazione del numero contenuto di studenti per ogni classe, il Liceo ha definito una serie di attività mirate a portare la totalità degli alunni a un livello medio-alto di preparazione scolastica. La ridotta numerosità consente una didattica personalizzata, un monitoraggio costante dei progressi e un intervento tempestivo in caso di difficoltà. La scuola ha lavorato sulla didattica personalizzata attraverso recuperi mirati per chi presenta lacune, svolti all'interno dell'orario scolastico; colloqui periodici tra docenti e studenti per valutare progressi e obiettivi; attività di scrittura, lettura critica, matematica di supporto, metodo di studio; prove d'ingresso per individuare i livelli di partenza e le eventuali criticità. Grazie alla dimensione contenuta delle classi e alle attività pianificate, il Liceo opera in un'ottica di miglioramento costante, garantendo un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. L'obiettivo primario rimane quello di portare tutti gli studenti a una buona preparazione culturale, metodologica e personale, adeguata alle richieste del mondo universitario e professionale.

Risultati raggiunti

L'istituto ha organizzato le proprie attività con l'obiettivo di :

Portare l'intera popolazione studentesca a un livello medio-alto di preparazione scolastica

Promuovere autonomia, senso critico, competenze trasversali e capacità di problem solving

Miglioramento del rendimento nelle discipline chiave (Italiano, Matematica, Lingue straniere, Scienze umane, Filosofia) così da assicurare una preparazione adeguata alle richieste accademiche.

Attivazione di sportelli per la preparazione ai test d'ingresso universitari.

Incontri con docenti universitari e testimoni del mondo accademico.

Visite didattiche e open day presso Atenei del territorio

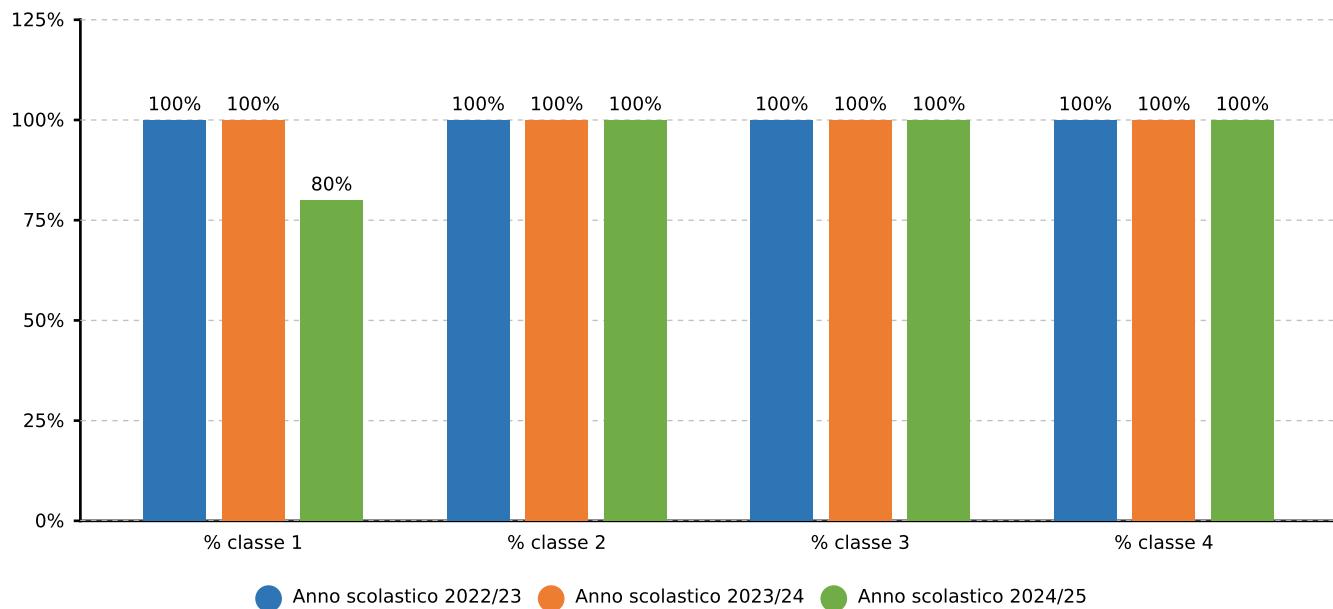
Seminari con esperti e corsi avanzati in orario scolastico

Gli obiettivi rappresentano momenti formativi considerati fondamentali per un'azione educativa che valorizzi ogni studente e ne sostenga le scelte future.

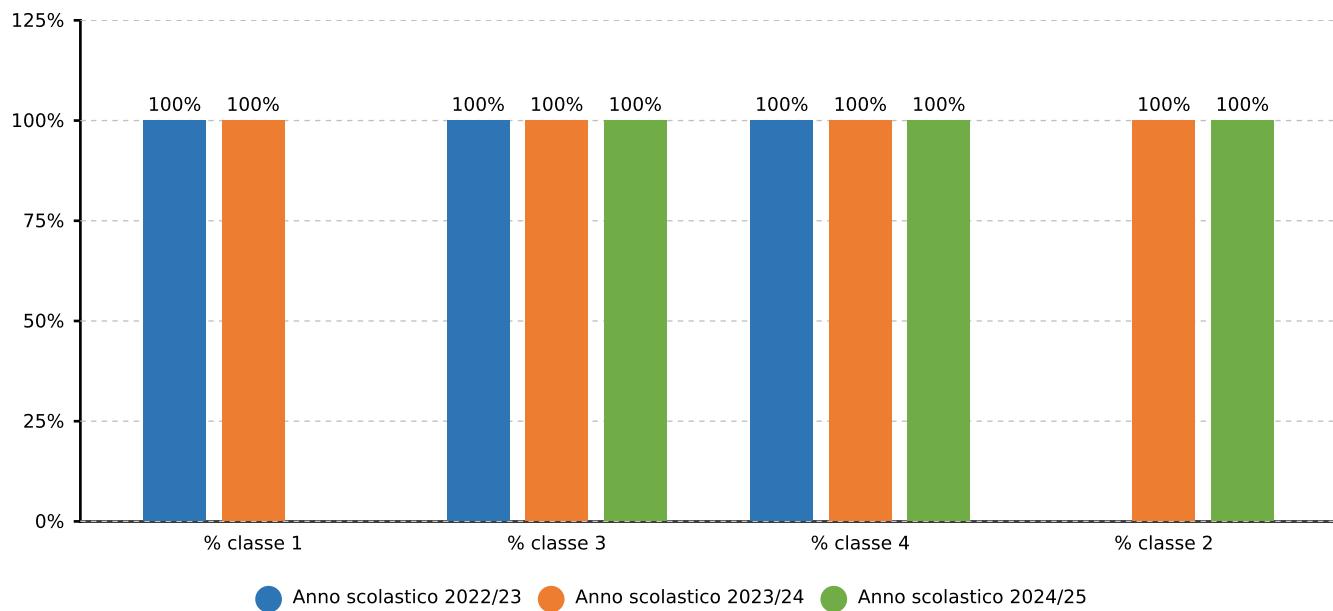
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

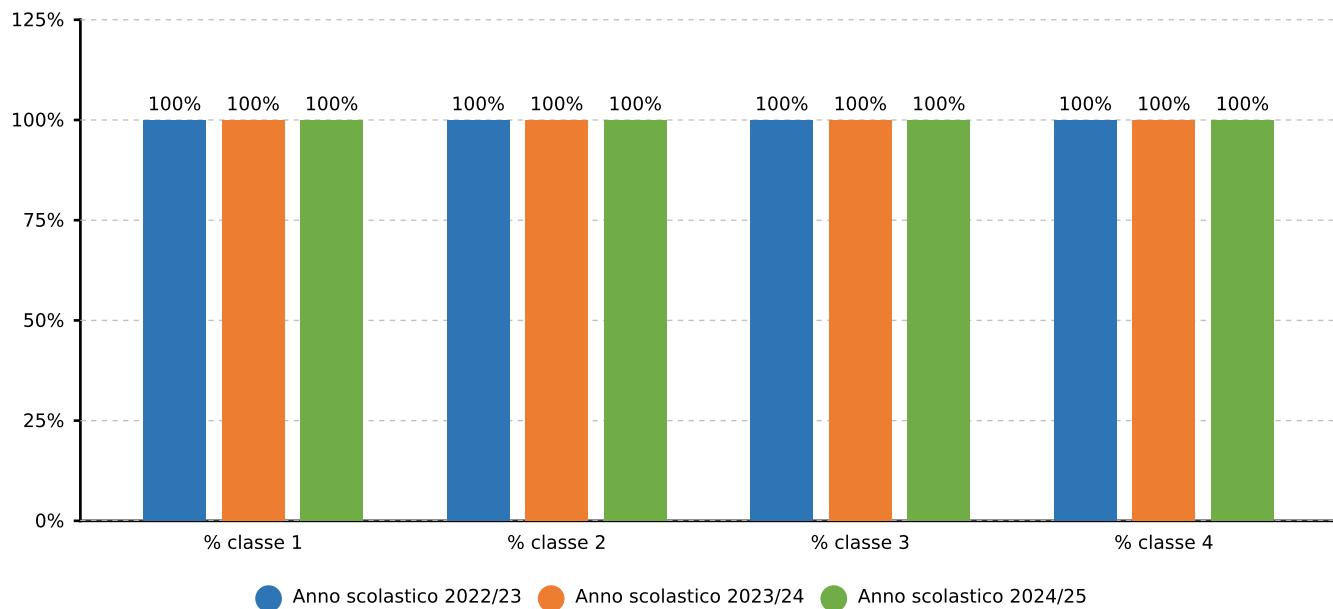


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

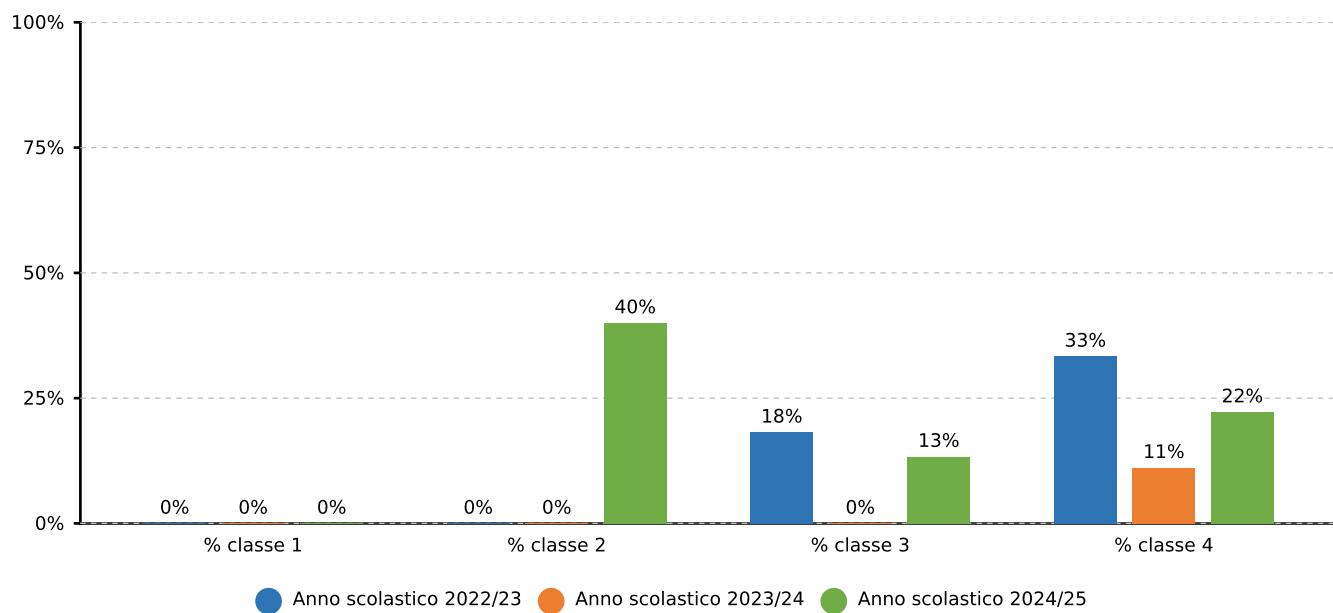




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

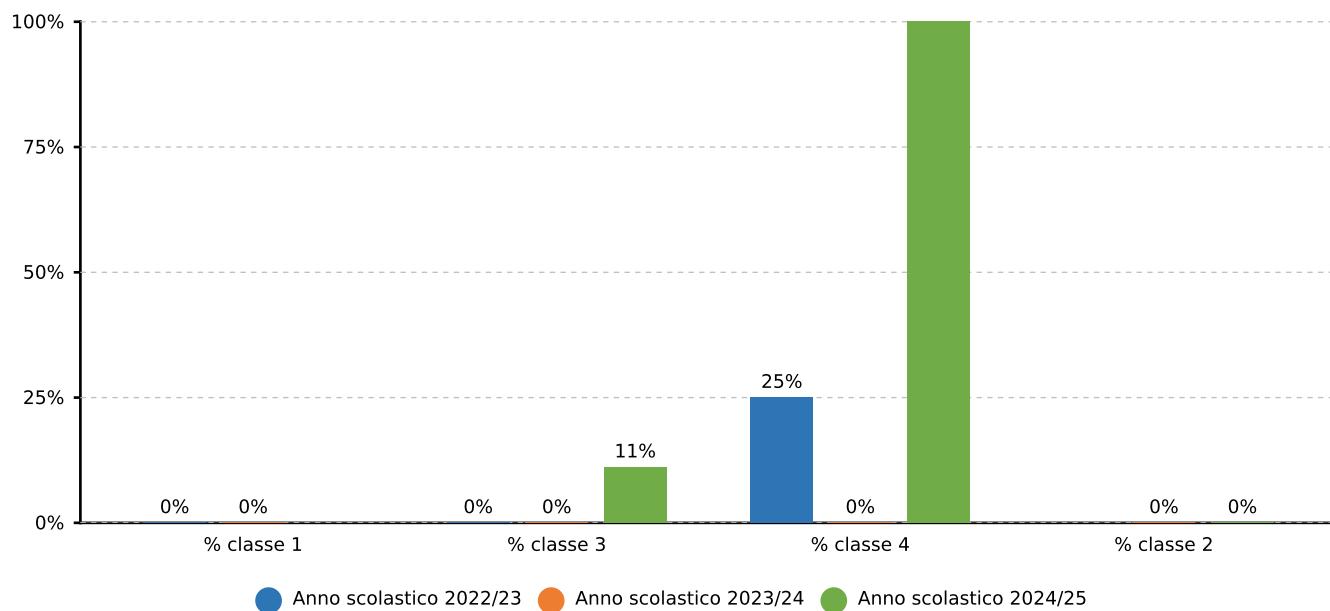


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

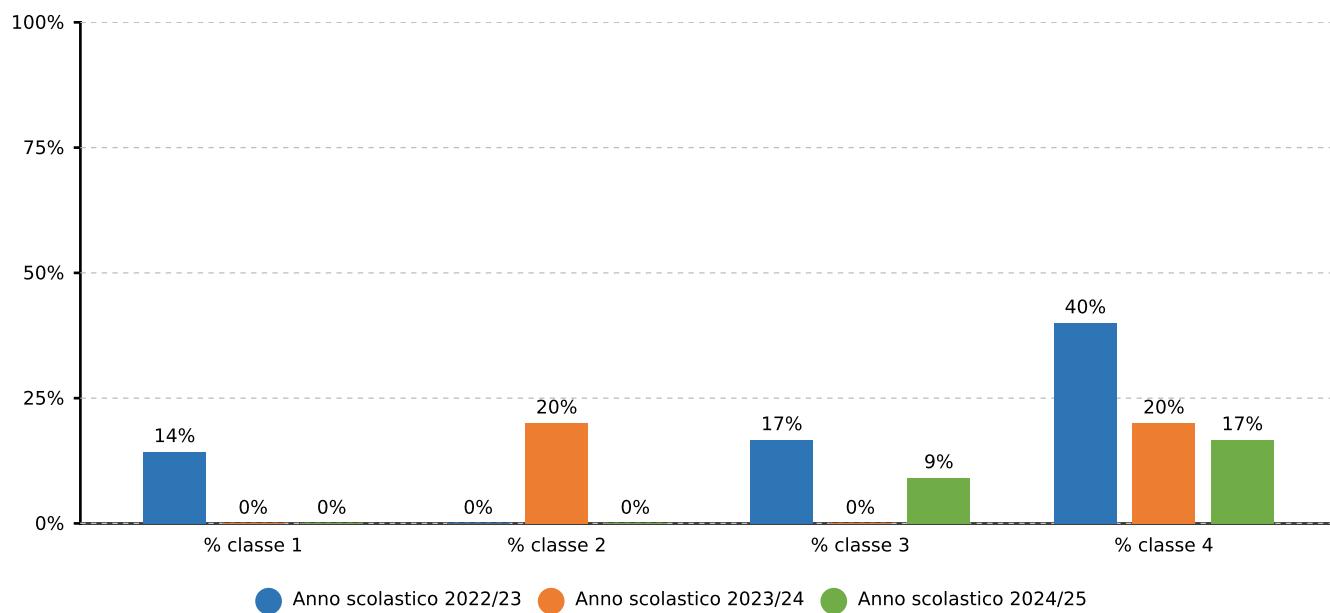




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

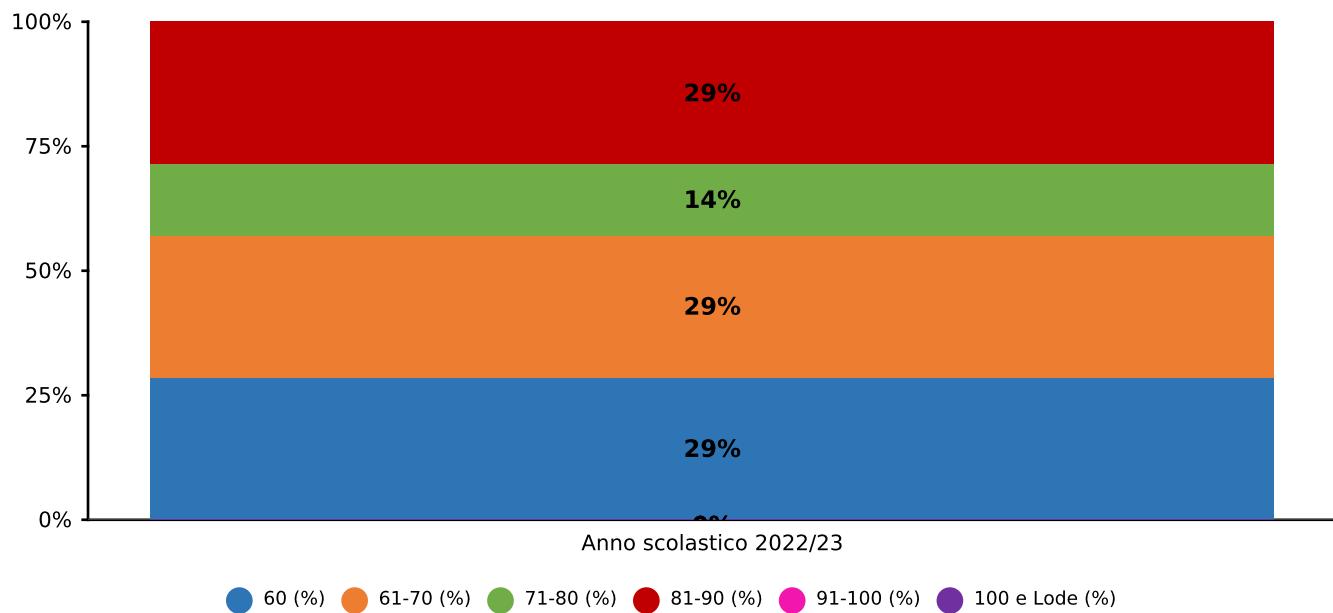


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

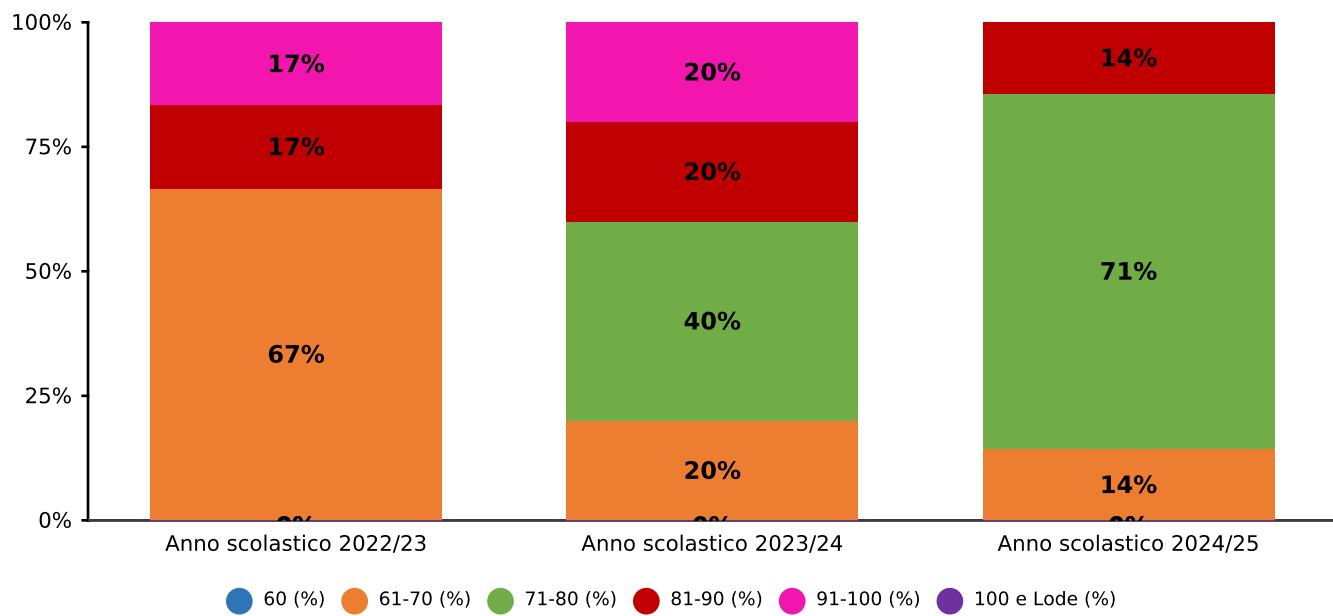




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

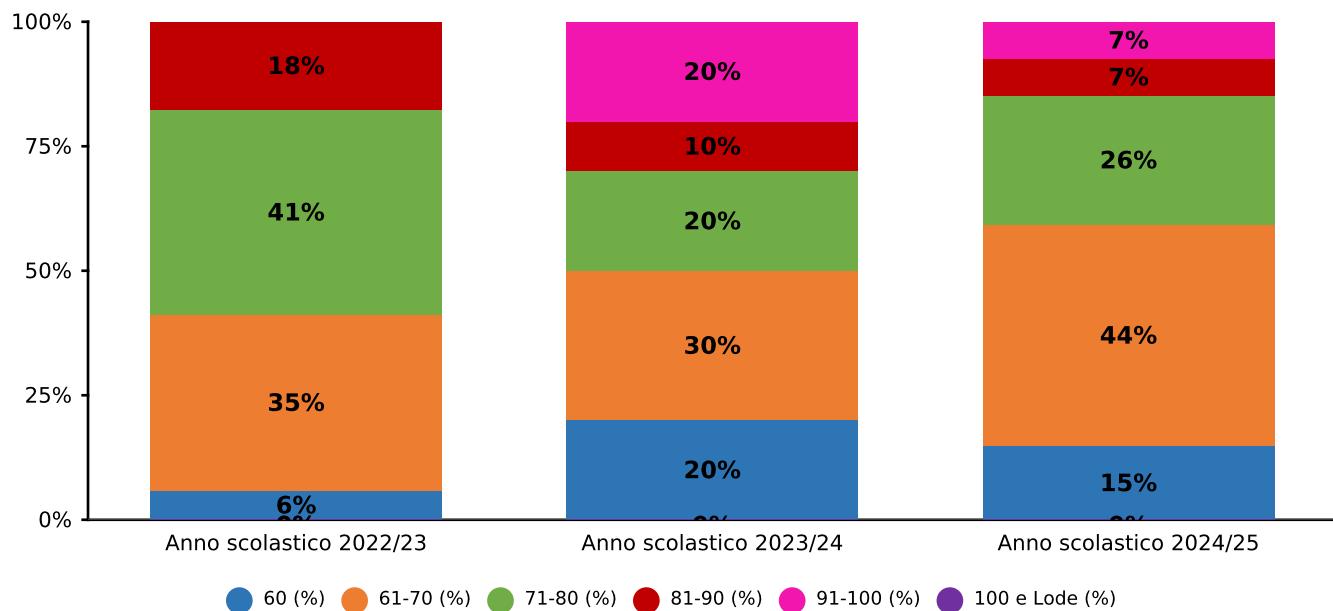


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

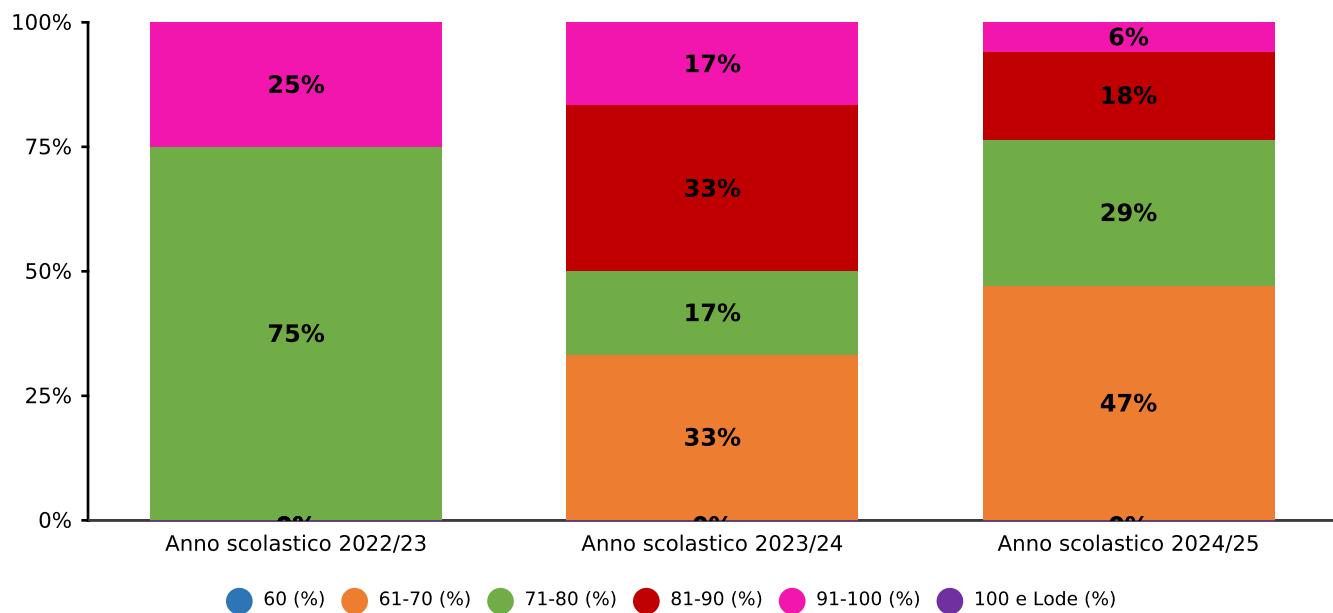




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Visto l'importanza anche ai fini dell'esame di stato occorre incrementare maggiormente la preparazione nelle tre discipline delle prove.

Traguardo

Portare all'eccellenza i risultati già buoni.

Attività svolte

Lingua inglese:

- Lezioni frontali e attività di revisione grammaticale, finalizzate all'acquisizione e al consolidamento delle regole linguistiche.
- Attività di ascolto guidato tramite podcast, video, dialoghi e materiali autentici, con esercitazioni di comprensione.
- Conversazioni in classe e role-play, per stimolare l'uso spontaneo della lingua e migliorare la sicurezza comunicativa.
- Esercitazioni scritte regolari, mirate alla produzione di email, testi argomentativi, riassunti e descrizioni.
- Uso di piattaforme digitali e applicazioni per il potenziamento del vocabolario e la pratica autonoma.
- Lettura di articoli, brevi racconti e materiali disciplinari, utile ad ampliare la competenza lessicale e culturale.
- Verifiche periodiche, per monitorare i progressi e individuare eventuali aree da rafforzare.

- lingua italiana:
1. Attività di comprensione del testo (lettura guidata con domande su chi, cosa, dove, perché; ricostruzione della sequenza logica degli eventi; individuazione di informazioni implicite; parafrasi di paragrafi complessi; confronto fra due testi trattanti lo stesso tema).
 2. Attività sul lessico in contesto (trovare sinonimi e contrari contestualizzati; riconoscere parole-chiave in un brano; giochi di sostituzione lessicale che mantengano il senso del testo; costruzione di mappe lessicali).
 3. Analisi di coesione e coerenza (eliminare connettivi da un testo e richiedere allo studente di reinserirli; attività su "a chi si riferisce questo pronome?"; individuazione di errori di coesione in testi modificati appositamente).
 4. Attività di grammatica applicata (analizzare come la punteggiatura cambia il senso di una frase; determinare il ruolo dei connettivi in un brano; riconoscere subordinazioni in funzione del significato).
 5. Attività di valutazione critica del testo (distinguere fatti e opinioni in articoli brevi; verificare se un titolo è coerente con il contenuto; trovare prove testuali che sostengono affermazioni; confronto tra punti di vista diversi sullo stesso tema)

Matematica:

1. Problemi tratti da situazioni reali (spese, mappe, grafici); problemi con dati mancanti o ridondanti.
2. Stimare risultati prima del calcolo; individuare ordini di grandezza plausibili.
3. Interpretare grafici presi da giornali; trasformare tabelle in grafici e viceversa.
4. Domande aperte: "perché?"; richieste di spiegare passi del procedimento; discussione di errori di esempio.
5. Costruzioni geometriche; scomposizione di figure per calcolare aree; uso di software.

Risultati raggiunti

Lingua inglese:

1. Potenziare la comprensione orale attraverso l'ascolto di conversazioni autentiche, video didattici e materiali multimediali in lingua.



2. Migliorare la produzione orale, acquisendo maggiore fluidità, correttezza grammaticale e proprietà di linguaggio in conversazioni formali e informali.
3. Rafforzare la comprensione scritta, con la capacità di analizzare e comprendere testi diversi per stile e complessità.
4. Sviluppare la produzione scritta, con particolare attenzione alla costruzione di testi coerenti, coesi e grammaticalmente corretti (email, relazioni, brevi saggi, descrizioni).
5. Ampliare il vocabolario tematico, soprattutto legato a contesti professionali e comunicativi reali.
6. Consolidare le strutture grammaticali fondamentali, con particolare attenzione all'uso dei tempi verbali, delle forme passive e delle espressioni idiomatiche.

Lingua italiana:

1. Comprendere il significato letterale del testo; ricostruire informazioni implicite; individuare lo scopo e la struttura del testo; comprendere relazioni logiche (causa-effetto, opposizione, conseguenza...); riconoscere tema principale, informazioni essenziali e dettagli; comprendere linguaggio figurato e scelte stilistiche semplici.
2. Comprendere il significato di parole in contesto; Riconoscere campi semantici, sinonimi, contrari; identificare coerenza e coesione nel testo; comprendere le funzioni dei pronomi, dei connettivi, dei tempi verbali e della punteggiatura; riconoscere errori tipici di grammatica, ortografia e sintassi.
3. Valutare la coerenza delle informazioni; distinguere fatti e opinioni; Riconoscere il punto di vista dell'autore; individuare inferenze complesse e impliciti culturali/comunicativi; verificare la pertinenza di un titolo o di un riassunto.

Matematica:

1. Comprendere il significato dei numeri naturali, decimali, frazioni; operare con numeri (calcoli, stime, ordinamenti); comprendere percentuali, rapporti, proporzioni; interpretare rappresentazioni numeriche in contesti reali.
2. Riconoscere e descrivere figure geometriche; usare proprietà di angoli, rette, poligoni; calcolare perimetri, aree, volumi; comprendere trasformazioni geometriche (simmetrie, rotazioni, traslazioni).
3. Comprendere tabelle, grafici, diagrammi; riconoscere relazioni tra variabili; interpretare funzioni semplici (lineari e non).
4. Leggere e interpretare grafici e tabelle; Calcolare medie, mediane, frequenze; comprendere la probabilità in situazioni semplici.
5. Comprendere problemi complessi; scegliere strategie risolutive adeguate; argomentare e giustificare soluzioni.

Evidenze

Documento allegato

INDICATORIPROVESTANDARDIZZATE.docx



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche educando alla legalità, alla cittadinanza consapevole, al rispetto delle diversità e all'imprenditorialità.

Traguardo

Trovare sempre più occasioni per programmare attività legate al PCTO.

Attività svolte

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Risultati raggiunti

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Evidenze

Documento allegato

Indicatoricompetenzeeuropee.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento della performance nel proseguimento formativo e professionale.

Traguardo

Aumento in percentuale degli studenti che proseguono con successo gli studi universitari e/o che trovano lavoro in ambito professionale congruenti con il percorso scolastico entro tre anni dal diploma.

Attività svolte

Incontri di orientamento universitario presso Salone dell'Orientamento a Torino e ad Asti; simulazione del test di ammissione alla facoltà di Medicina; incontro con ASSOriente per le carriere in divisa; incontro con IDA (Italian Diplomatic Academy) per lo sviluppo e le competenze della comunicazione internazionale; attività di orientamento con gruppi di studenti rispetto alla consapevolezza delle competenze personali per le scelte future.

Risultati raggiunti

L'80% circa degli studenti diplomati proseguono il loro percorso di studi in ambito universitario, optando soprattutto per le facoltà di Economia e Marketing, Medicina, SISM, Infermieristica, Lingue Straniere, Psicologia. Si mantengono i contatti con alcuni studenti, che presenziano alle attività di orientamento proposte dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

Indicatoririsultatiadistanza.docx



Prospettive di sviluppo

Nel triennio di riferimento il Liceo ha operato in un contesto caratterizzato da una crescente complessità dei bisogni formativi, soprattutto in relazione alla presenza di studenti con BES e DSA, e da un'evoluzione costante delle richieste educative del territorio. Gli indirizzi Scientifico – Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane hanno richiesto un aggiornamento continuo delle metodologie e degli strumenti, per garantire percorsi didattici coerenti con le specificità disciplinari. Le risorse disponibili hanno influenzato in modo significativo la realizzazione delle attività previste dal PTOF. La buona stabilità dell'organico docente ha favorito continuità didattica e progettazione condivisa; al contrario, alcune carenze nelle dotazioni infrastrutturali e le limitate disponibilità economiche hanno talvolta rallentato l'attuazione di interventi programmati, in particolare per i laboratori scientifici e linguistici. Il potenziamento delle tecnologie digitali ha invece sostenuto sia la didattica innovativa sia l'inclusione, contribuendo a rispondere ai bisogni degli studenti con BES e DSA attraverso strumenti compensativi e ambienti di apprendimento più flessibili. Per quanto riguarda i PCTO, la collaborazione con enti, realtà produttive locali e associazioni culturali ha permesso di offrire esperienze significative, soprattutto per lo Scientifico – Scienze Applicate e il Linguistico. Tuttavia, la disponibilità di partner esterni e i vincoli organizzativi interni hanno talvolta ridotto la possibilità di svolgere percorsi pienamente coerenti con tutti gli obiettivi previsti. Nel complesso, il contesto e le risorse a disposizione hanno favorito il raggiungimento di molti dei risultati programmati, pur imponendo alcune priorità e ricalendarizzazioni. L'attenzione ai bisogni educativi speciali, l'impegno dei docenti e la partecipazione della comunità scolastica hanno rappresentato i fattori che più hanno contribuito a garantire qualità, inclusione e coerenza formativa nei tre indirizzi di studio.