



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ugo foscolo

ATPS715002

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ugo foscolo è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 21** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Visto il contesto socio economico, visto i numeri degli alunni per classe, è possibile sviluppare una didattica per competenze, corsi di approfondimento, miglioramento e di recupero. Fatto salvo quello di cui sopra, l'ambiente è sereno e ricco di opportunità di apprendimento.

Vincoli:

Nel contesto aperto e produttivo in cui si opera, l'unica problematica è il reperimento di docenti abilitati; in particolare alcune discipline presentano carenza di docenti con titolo specifico. Comunque grazie a una ricerca selettiva della direzione e alla particolare attenzione prestata nel selezionare i docenti, la scuola è riuscita a mantenere uno standard alto dei docenti operanti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il bacino di provenienza e' il sud del Piemonte e la cintura sud di Torino. La scuola si inserisce in un territorio che attualmente e' in forte difficoltà economiche istituzioni stanno cercando di invertire le tendenze. La scuola collabora attivamente con le associazioni culturali, Comune, Provincia e associazioni datoriali con Lions Rotary e ASL. La Scuola Patrocina stage formativi all'interno del percorso PCTO per studenti dal terzo al quinto anno.

Vincoli:

Spesso le proposte di collaborazione sono progetti già strutturati nella forma e con pochissime possibilità di personalizzazione da parte della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' ubicata in centro città ed e' facilmente raggiungibile. La qualità della struttura e' adeguata e presenta recente ristrutturazione e implementazione con arricchimento di materiale e di attrezzature scientifiche e informatiche.



Vincoli:

Le risorse economiche non si avvalgono di finanziamenti pubblici ma sono soggette sia ai contributi delle famiglie degli alunni che all'intraprendenza e alla capacita' della scuola di partecipare a progetti che portano, per la loro realizzazione, a trovare risorse.

Risorse professionali

Opportunità:

La scuola gode della stabilita' della figura di dirigente da oltre 15 anni. Da alcuni anni il personale docente e nel complesso stabile. Gli insegnanti sono prevalentemente giovani e oltre al titolo di studio adeguato hanno in aggiunta altre competenze professionali che arricchiscono l'offerta formativa.

Vincoli:

Anche la nostra risente della difficolta' di trovare docenti in alcune discipline dovuta alla situazione nazionale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità

- Portare la totalità degli alunni ad un livello medioalto di preparazione scolastica, visti i numeri contenuti di ogni classe.
- Incrementare maggiormente la preparazione nelle discipline delle prove invalsi.
- Sviluppo delle competenze sociali e civiche educando alla legalità, alla cittadinanza consapevole, al rispetto delle diversità e all'imprenditorialità.
- Miglioramento della performance nel proseguimento formativo e professionale

Traguardi

- Aumentare in percentuale il numero degli studenti che proseguono gli studi a livello universitari. Portare a pieno inserimento ed integrazione gli alunni che, in corso d'anno, si iscrivono alla nostra scuola.
- Portare all'eccellenza i risultati già buoni delle prove invalsi.
- Trovare sempre più occasioni per programmare attività legate al PCTO e alla progettualità del PTOF.
- Aumento in percentuale degli studenti che proseguono con successo gli studi universitari e/o che trovano lavoro in ambito professionale congruenti con il percorso scolastico entro tre anni dal diploma.
-

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

STORIA DELL'ISTITUTO

Dalla sua fondazione nel 1964, l'Istituto ha avuto nel 1972 il primo riconoscimento legale, per poi vedersi concedere la parità scolastica nell'anno scolastico 1999-2000. Alla sua guida si sono susseguite diverse personalità della scuola astigiana, fino al 1999, quando si è insediata l'attuale dirigenza, guidata dalla preside, la professoressa Anna Maria Morando.

Il Liceo "Ugo Foscolo", istituto paritario, è l'unico presente in provincia di Asti nel campo degli studi ad indirizzo linguistico, Scienze Umane con opzione economico sociale e scientifico con opzione scienze applicate

A. Liceo Linguistico

B. Liceo delle Scienze Umane con opzione economico sociale.

C. Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate

SITUAZIONE DELL'ISTITUTO

Date le peculiarità dell'Istituto, il bacino di utenza comprende, oltre alla Provincia di Asti e a quella di Alessandria, anche quelle limitrofe (Cuneo e Torino).

NEL RISPETTO DELLA TRADIZIONE DI ACCOGLIENZA CHE HA SEMPRE CARATTERIZZATO QUESTO LICEO SI INSERISCONO CON SUCCESSO ANCHE



STUDENTI DI ALTRE NAZIONALITÀ CHE DESIDERANO AMPLIARE LE PROPRIE CONOSCENZE DELLA CULTURA E CIVILTÀ ITALIANA. LA PRESENZA DI GIOVANI STRANIERI FAVORISCE UN AMBIENTE MULTICULTURALE IN CUI TUTTI GLI STUDENTI POSSONO SVILUPPARE UNA PERSONALITÀ APERTA ALLE DIVERSITÀ E ALLA INTEGRAZIONE TRA I POPOLI.

Il Liceo "Ugo Foscolo" rappresenta il più aggiornato modello formativo nel panorama della scuola italiana. Seguendo le direttive dell'Unione Europea, oltre ad una solida formazione culturale tipicamente liceale, il Liceo offre una effettiva conoscenza delle lingue vive e la familiarità col mondo multimediale al fine di preparare i giovani al mondo del lavoro e della produzione.

Il Liceo mira a dare al giovane della modernità una formazione culturale allargata, un'adeguata sensibilità interculturale, una visione del mondo ampia e articolata. Il progetto che si propone, pertanto, promuove: una formazione polivalente, centrata sullo sviluppo di abilità integrate trasversali e orientative a tutte le discipline; una disposizione mentale protesa a considerare la diversità delle culture come ricchezza e a favorire una vera e propria integrazione europea, ed in particolare l'imprenditorialità.

Esso si presenta articolato in un primo biennio, secondo biennio e un monoennio. La strutturazione oraria consente allo studente uno spazio per lo studio individuale, per la riflessione, per l'impostazione autonoma di un "sapere" unito ad un "saper fare" e ad un "saper essere". In particolare il biennio garantisce una forte valenza orientativa perché fornisce una solida formazione generale, trasferibile e generalizzabile in altri contesti. Nei vari indirizzi, il quadro orario offre una formazione linguisticamente ricca con la presenza di una lingua classica, il latino, e tre lingue moderne già dal primo anno del biennio ad indirizzo linguistico. Significativa risulta anche l'area scientifica che appare potenziata in armonia con altri sistemi scolastici europei e con la riforma dei licei voluta dal Ministero dell'Istruzione. Il secondo biennio ed il monoennio mantengono un equilibrio tra le discipline linguistiche e scientifiche.

Tutti gli indirizzi consentono l'accesso a tutte le facoltà universitarie.

Il Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico sociale, oltre ad essere indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali; fornisce inoltre allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi relativi alle scienze giuridiche, economiche e sociali. Tale indirizzo si propone quindi come obiettivo essenziale, oltre allo studio comparato della Psicologia, dell'Antropologia, della Sociologia e della Metodologia della ricerca, lo studio approfondito del Diritto e dell'Economia Politica. Nel piano di studi sono inserite due lingue straniere (tra cui l'inglese obbligatorio per tutti). L'attività didattica



privilegia comunque la conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura occidentale in un'ottica europea.

Quello Linguistico oltre che essere di grande aiuto per il proseguimento degli studi universitari nel campo linguistico, favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro ovunque sia richiesta una buona preparazione linguistica. L'indirizzo è caratterizzato dalla presenza di tre lingue con i lettori di madrelingua. L'innovazione è l'insegnamento di una o due discipline dell'area umanistica e scientifica in una delle lingue comunitarie studiate. Questo consente all'allievo di usare tre lingue in interazione per conseguire la necessaria padronanza plurilingue e la disponibilità allo scambio interculturale.

Il Liceo delle Scienze Applicate raccoglie l'eredità del liceo sperimentale scientifico-tecnologico. Fornisce allo studente competenze avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, scienze naturali e all'informatica. Il corso di studi si propone, in definitiva, di rendere organica la formazione in un quadro culturale unitario collegando in modo efficace il sapere umanistico con quello scientifico e quest'ultimo con quello tecnologico. Gli studenti in uscita sono in possesso del diploma di liceo scientifico, pertanto il corso trova il suo naturale sviluppo negli studi universitari. Gli studenti possono anche accedere a corsi post-diploma a carattere professionalizzante o trovare impiego come diplomati in quei settori che non richiedono competenze professionali.

RELAZIONI CON STUDENTI E FAMIGLIE

La collaborazione tra scuola, studenti e genitori è importante per assicurare la qualità dell'offerta formativa. A tal fine il Collegio dei Docenti ritiene fondamentale il costante confronto con le altre componenti, anche territoriali, sulle comuni finalità educative. Nella scuola si organizzano le prime forme di convivenza sociale, l'iniziativa personale ed il rispetto per le norme che regolano la vita comunitaria sono per questo importanti; lo sforzo comune dunque dovrà essere indirizzato a conciliare queste due esigenze. Occorre perciò individuare e valorizzare il potenziale umano di ognuno, partendo dalla conoscenza della situazione iniziale. Il Liceo opererà per:

- a. informare periodicamente la famiglia sui progressi e le difficoltà dell'alunno;
- b. garantire un'informazione esauriente
- c. motivare compiutamente le proprie scelte
- d. valutare ogni proposta utile



e. individuare occasioni che permettano e facilitino la collaborazione fra docenti, studenti e genitori.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ PROGETTO/ LABORATORIO

Le attività si svolgeranno

- durante il periodo di svolgimento delle lezioni e potranno essere realizzate sia in orario curricolare che extracurricolare;
- di norma nelle classi terze e quarte e solo in caso di necessità nelle classi quinte.

Attività per tutti gli alunni:

- Incontro propedeutico sui temi generali del mondo del lavoro
- Formazione sulla salute e sulla sicurezza nei luoghi di lavoro Attività diverse per indirizzo di studi:
 - Visite ad enti o ad aziende
 - Attività di laboratorio presso enti Attività facoltative:
 - Incontri con esperti di settore
 - Partecipazione a workshop, progetti, gare e concorsi
 - Orientamento universitario o post-secondario
 - Orientamento al mondo del lavoro
 - Attività promosse da enti di ricerca

ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO AZIENDE ED ENTI PUBBLICI E PRIVATI



Le attività di stage si svolgeranno

- nel periodo estivo o comunque in orario extracurricolare;
- di norma nelle classi terze e quarte e solo in caso di necessità nelle classi quinte.

Gli stage sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studio.

Hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, anche se di norma si svolgeranno durante i periodi di sospensione delle lezioni, o comunque in orario extracurricolare.

Gli stage sono organizzati durante le vacanze estive, su specifica richiesta degli studenti regolarmente iscritti e che hanno compiuto il sedicesimo anno di età.

Possono essere attivati a partire dalla fine delle lezioni e devono terminare entro l'inizio dell'anno scolastico successivo.

Particolare importanza hanno i periodi di studio all'estero e la pratica sportiva .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

Lo sport ha un profondo senso educativo e formativo . Attraverso esso, i ragazzi imparano a rispettare le regole, a socializzare, ad inserirsi ed identificarsi nel proprio gruppo di appartenenza, ad adottare uno stile di vita sano.

Praticare attività sportiva consente di imparare a:

- conoscere il proprio corpo e le sue potenzialità;
- stare con gli altri;
- condividere idee ed emozioni;
- collaborare;



- rispettare le regole;
- essere leali e rispettare gli altri;
- vivere esperienze ed emozioni (paura, soddisfazione, gioia, delusione ...);
- ascoltare le istruzioni e i consigli;
- mettere in atto strategie per risolvere difficoltà e problemi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

FORMAZIONE SU SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

12 ore complessive

ALTRE ATTIVITA'

Sono sempre possibili altre attività aggiuntive, deliberate o riconosciute dai singoli Consigli di

Classe di concerto con la Commissione Alternanza, quali:

- incontri con esperti di settore
- partecipazione a workshop, progetti, gare e concorsi
- orientamento universitario o post-secondario o al mondo del lavoro
- attività promosse da enti di ricerca o alta formazione
- altro

FINALITA'

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

PIANO PER L'ORIENTAMENTO

Scuola Secondaria di 2° Grado # a.s. 2024/25

Ad integrazione del PTOF – periodo 2022- 2025

L'Orientamento si sviluppa secondo una progressione di crescita secondo tre fasi cronologicamente distinte e successive l'una all'altra, anche se spesso parzialmente sovrapposte:

ORIENTAMENTO IN INGRESSO

L'Istituto Foscolo prevede le seguenti azioni di orientamento:

- a) Incontri con gli allievi/e delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, così declinati
 - Organizzazione della Giornata dell'Orientamento, con la presenza delle scuole superiori del territorio



- Open Day organizzati "on site" nelle sedi scolastiche

- Test di ingresso didattici (italiano, inglese, matematica)

b) Organizzazione Open Day, così strutturati:

- Prima parte: principi generali sull'orientamento nella scelta della scuola superiore

- Seconda parte: l'offerta formativa dell'istituto Foscolo, uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Terza parte: visita alla scuola, dialogo con docenti e allievi.

c) Predisposizione materiale informativo:

- Pubblicazione sul sito dell'offerta formativa, della parte documentale della scuola; pubblicazione di documenti ministeriali e guide per procedere con l'iscrizione.

- Stampa e diffusione volantini informativi, brochure, ecc...

- Presentazione dell'offerta formativa presso le sedi scolastiche che ne fanno richiesta

ORIENTAMENTO IN ITINERE

L'Istituto Foscolo prevede le seguenti azioni di orientamento. Azioni rivolte agli studenti che sono all'interno del percorso formativo:

a) Didattica Orientativa: vengono predilette le metodologie didattiche improntate sull'orientamento, le quali – mettendo a fuoco i nuclei essenziali delle discipline e innescando processi motivazionali verso gli apprendimenti, permettono di sperimentare in modo attivo quali ambiti siano più congeniali allo studente

b) Riorientamento: nel momento in cui si colgono elementi di rilevante criticità che possano condizionare il successo scolastico o particolari caratteristiche attitudinali funzionali ad altro percorso, vengono attuate le iniziative per il riorientamento della scelta (recupero degli apprendimenti, percorsi di riallineamento, ecc...)

c) Azioni mirate di contenimento della dispersione e dell'abbandono: su mandato del Consiglio di Classe, il Consigliere promuove e coordina azioni mirate a contenere possibili condizioni di disagio/criticità e ad offrire opportunità formative atte a motivare gli studenti al percorso scolastico, a potenziare il metodo di studio, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità. Nei



casi più gravi, viene avviato in dialogo con la famiglia.

d) Azioni mirate allo sviluppo delle eccellenze: in forma extracurricolare con libera adesione, vengono organizzate attività di potenziamento (linguistico, sociale, informatico...) che consentano di portare a frutto le doti di maggiore spicco.

e) Azioni mirate al sostegno della persona.

f) Percorsi PCTO (ex alternanza scuola lavoro): con l'organizzazione dei PCTO viene favorita l'acquisizione di competenze di cittadinanza, orientative e professionalizzanti di settore e a conoscenza concreta delle realtà lavorative del territorio. Le esperienze indicano a una riflessione sulle proprie attitudini e interessi, facendo quindi maturare la consapevolezza verso le future scelte lavorative, formative post diploma o accademiche.

g) Uscite didattiche e viaggi di istruzione

h) Curriculum e capolavoro

ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento finalizzate alle scelte future, formative, accademiche o lavorative prevedono:

a) La redazione del curriculum lavorativo (secondo il formato europeo)

b) La partecipazione alle attività di informazione e orientamento organizzate da Università

c) Gestione dell'E-portfolio digitale, secondo le 4 sezioni previste dal portale UNICA:

1. Percorso di studio (a carico della scuola)

2. Capolavoro (a carico dello studente, con il supporto del tutor)

3. Sviluppo delle competenze maturate in ambito extrascolastico (a carico dello studente, con il supporto del tutor)

4. Autovalutazione e riflessioni libere sul proprio percorso (a carico dello studente, con il supporto del tutor)

5. Curriculum e capolavoro



DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE

Le linee guida adottate ai sensi del DM 328/22, introducono - a partire dall'anno scolastico 2023/2024 - per le Scuole Sec. di I° e per il primo biennio delle Sec. di II°, 30 ore di orientamento, anche extra curricolari per ogni anno scolastico; per l'ultimo triennio delle Sec. di II° le 30 ore annuali sono nella forma curricolare.

Le attività dedicate in modo specifico e formale all'orientamento (in itinere ed in uscita) programmate in sede di consiglio di classe e ratificate in sede di scrutinio finale, vengono raccolte nel PIANO DI ORIENTAMENTO, strutturato secondo i 4 ambiti previsti dalla normativa:

- Conoscenza di sé
- Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale
- Conoscenza del contesto formativo e occupazionale
- Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte

CLASSI PRIME

Accanto a queste attività specifiche a cui rimandano le 30 ore previste dal DM 328/22, si collocano le attività didattiche e formative che in modo implicito e trasversale promuovono la finalità orientativa della scuola.

| Nuclei tematici | Attività | Numero di ore | Connessione con educazione civica | Connessione con PCTO | Coincidenza con altri progetti |
|------------------|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Conoscenza di sé | Orientamento open day in site | 4 | | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----|--|--|
| Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte | Salone dell'orientamento | 8 | | | |
| Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale | Viaggio di Istruzione | 5 giorni | | | |
| | Uscita didattica: Musei e mostre | 6 | | | |
| | Agenda 2030 | 6 | sì | | |
| Conoscenza del contesto formativo ed occupazionale | Test di ingresso | 3 | | | |
| | | | | | |
| | TOTALI | 27 + 5 giorni | | | |

Accanto a queste attività specifiche a cui rimandano le 30 ore previste dal DM 328/22, si collocano le attività didattiche e formative che in modo implicito e trasversale promuovono la finalità orientativa della scuola.

CLASSI SECONDE

| Nuclei tematici | Attività | Numero di ore | Connessione con educazione civica | Connessione con PCTO | Coincidenza con altri progetti |
|-----------------|----------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| | | | | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----|--|--|
| Conoscenza di sé | Orientamento open day in site | 4 | | | |
| Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte | Salone dell'orientamento | 8 | | | |
| Conoscenza del contesto formativo ed occupazionale | Test di ingresso | 3 | | | |
| Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale | Uscita didattica: Museo e mostre | 6 | | | |
| | Agenda 2030 | 6 | sì | | |
| | Viaggio di Istruzione | 5 giorni | | | |
| | TOTALI | 27 + 5 giorni | | | |

CLASSI TERZE

| Nuclei tematici | Attività | Indirizzo | Numero di ore | Connessione con educazione civica | Connessione con PCTO | Coincidenza con altri progetti |
|-----------------|-------------|-----------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Conoscenza di | Piattaforma | Tutti | 2 | | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------|----------|--|----|--|
| sé | unica Curriculum e Capolavoro | | | | | |
| Conoscenza del contesto formativo ed occupazionale | Corso della Sicurezza sul lavoro | Tutti | 12 | | sì | |
| Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte | Italian Diplomatic Academy | Tutti | 2 | | | |
| | Salone dell'orientamento | Tutti | 8 | | | |
| Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale | Viaggio di Istruzione | Tutti | 5 giorni | | | |
| | Orientamento Regione Piemonte | Tutti | 10 | | sì | |
| | Uscita didattica: Mostra e musei | Tutti | 4 | | | |
| | | | | | | |
| TOTALE | | 34 + 5 giorni | | | | |

CLASSI QUARTE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| Nuclei tematici | Attività | Indirizzo | Numero di ore | Connessione con educazione civica | Connessione con PCTO | Coincidenza con altri progetti |
|---|---|---------------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Conoscenza di sé | Piattaforma unica Curriculum e Capolavoro | Tutti | 2 | | | |
| Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte | Italian Diplomatic Academy | Tutti | 2 | | | |
| | Orientamento Regione Piemonte | Tutti | 10 | | sì | |
| Conoscenza del contesto formativo ed occupazionale | Asl At: | Tutti | 3 | | | |
| | Salone dell'orientamento | Tutti | 8 | | | |
| Conoscenza della realtà sociale, economica e culturale | Viaggio di Istruzione | Tutti | 5 giorni | | | |
| | Uscita didattica: Mostre e musei | Tutti | 6 | | | |
| | | | | | | |
| | TOTALI | 31 + 5 giorni | | | | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CLASSI QUINTE

| Nuclei tematici | Attività | Indirizzi | Numero di ore | Connessione con educazione civica | Connessione con PCTO | Coincidenza con altri progetti |
|---|---|-----------|---------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Conoscenza di sé | Piattaforma unica Curriculum e Capolavoro | Tutti | 2 | | | |
| Sviluppo competenze per definire autonomamente un progetto di vita ed effettuare le relative scelte | Salone dello studente | Tutti | 3 | | | |
| | Uni college | Tutti | 1 | | | |
| | Ass orienta | Tutti | 2 | | | |
| | E-Campus | Tutti | 2 | | | |
| | | | | | | |
| Conoscenza del contesto formativo ed occupazionale | Testbuster | Tutti | 2 | | | |
| | Salone dell'orientamento | Tutti | 8 | | | |
| | Orientamento Regione Piemonte | Tutti | 10 | | sì | |



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettuali

PTOF 2025-2028

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---------------|----------|----|--|--|
| | Asl At: | Tutti | 3 | sì | | |
| | Servizio Civile Universale | Tutti | 1 | | | |
| | Viaggio di Istruzione | Tutti | 5 giorni | | | |
| | Uscita didattica musei e mostre | Tutti | 6 | | | |
| | TOTALI | 39 + 5 giorni | | | | |



Scelte organizzative

CORSI AGGIORNAMENTO INSEGNANTI

Tutti gli insegnanti dovranno essere in possesso del corso sulla sicurezza , antincendio e primo soccorso. E dovranno frequentare tutti gli altri corsi proposti dalle autorità competenti, come bullismo, autismo e violenza sulle donne e sui minori. La scuola provvederà a organizzare corsi di formazione relativamente alla nuova normativa europea(EQ) con particolare riferimento alle competenze trasversali e orientative.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, conautonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.

Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti: Coordina e organizza l'attività contabile e negoziale.



Ufficio per la didattica: Coordinamento organizzativo area didattica

Ufficio per il personale A.T.D.: Coordina l'area amministrativa con riferimento al personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/voti/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceofoscolo.eu/>

Piano di formazione del personale ATA

Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' in atto un progressivo processo di digitalizzazione dell'attività amministrativa attraverso l'uso di programma di Segreteria digitale, in grado di gestire direttamente la modulistica.

Destinatari DSGA

Primo soccorso

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Antincendio

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari Personale tecnico