

Lesscenario: angstaanjagend artikel

Doelgroep	eerste graad secundair onderwijs A-stroom
Betekenisvolle schrijftaak (onderwerp + doel + lezer)	De leerlingen schrijven een nieuwsbericht over een mysterieuze gebeurtenis. De artikels worden achteraf verzameld in een akelige klaskrant.
Teksttype	artikel - nieuwsbericht
Taalbeschouwelijke focus	Structuur: 5WH-vragen en alinea's
Aanpak taalbeschouwing	○ verbetering oefentekst ● gefocuste revisie ○ modeltekst met highlights ● taalbeschouwelijke oefening ○ interactionele feedback ○ leerlingvoorbeelden
Differentiatie taalbeschouwing	↘ 5WH-vragen inoefenen ↗ alinea's afbakenen
Doelen	● De leerlingen schrijven een nieuwsbericht over een akelige gebeurtenis, rekening houdend met de kenmerken van het teksttype. ● De leerlingen verzorgen hun tekst, met bijzondere aandacht voor structuur. ● De leerlingen kunnen het schrijfproces met aandacht en doorzettingsvermogen doorlopen en beleven schrijfplezier. ● De leerlingen kunnen collaboratief schrijven. De relevante minimumdoelen vind je in de concordantietabel op onze website.
Beginsituatie	De leerlingen hebben wellicht nog nooit een nieuwsbericht geschreven, al zullen ze er zeker al eens eentje gelezen of gezien hebben. De leerlingen van de eerste graad zijn in principe vertrouwd met het OVUR-model of een andere manier van strategisch schrijven. De topische vragen (of 5WH-vragen) zijn bekend vanuit het basisonderwijs. Een tekst schrijven met een heldere structuur in duidelijke alinea's is vaak nog een struikelblok.
Overzicht lessenreeks	● Les 1: een nieuwsbericht bespreken, inzoomen op structuur en de inhoud voorbereiden ● Les 2: een eerste en een tweede versie schrijven
Vooraf	● Je kan in een eerdere les leerlingen laten kennismaken met het nieuws via het project 'Nieuws in de klas': https://www.nieuwsindeklas.be/ ● Zoek of schrijf een nieuwsbericht dat kan dienen als voorbeeld om de typische kenmerken van een nieuwsbericht aan te brengen. Je kan ook afbeeldingen of voorbeelden genereren via AI. ● Denk op voorhand na over heterogene of homogene schrijfduo's.

Les 1 > een nieuwsbericht bespreken, inzoomen op structuur en de inhoud voorbereiden

Inleiding: motiveren en oriënteren

Vraag aan de leerlingen wie het nieuws volgt, bijvoorbeeld via nws.nws.nws. Hebben ze samen met jou vastgesteld dat er de afgelopen weken zoveel vreemde gebeurtenissen plaatsvonden? Laat leerlingen enkele foto's zien (zoals de voorbeelden in *bijlage 1*) en laat hen raden wat er gebeurd zou kunnen zijn. Pols naar wie, wat, waar, waarom, wanneer of hoe. Leerlingen mogen daarbij hun fantasie de vrije loop laten.

Deel vervolgens de bijhorende nieuwsberichten uit (zoals de voorbeelden in *bijlage 2*). Laat de leerlingen de nieuwsberichten lezen en kort samenvatten. Laat leerlingen in duo's hun antwoorden vergelijken en bespreek kort klassikaal. Op welke vragen geeft een nieuwsbericht een antwoord? Bespreek de topische vragen (5W1H) met de leerlingen.

Voorbeeld

Lees de twee nieuwsberichten en vat ze kort samen. Op welke vragen geeft een nieuwsbericht een antwoord?

- > **WAT:** wat is er precies gebeurd?
- > **WIE:** met wie is er iets gebeurd?
- > **WAAR:** op welke plaats is het nieuwsfeit gebeurd?
- > **WANNEER:** op welke datum is het gebeurd
- > **WAAROM:** waarom is het gebeurd?
- > **HOE:** hoe is het gebeurd?

Vertel aan de leerlingen dat ze in journalistenduo's zelf een angstaanjagend artikel mogen schrijven. Achteraf zullen alle artikels verzameld worden in de akelige klaskrant. Daartoe moeten de leerlingen natuurlijk eerst meer weten over de structuur van een nieuwsbericht. In de volgende lesfase bespreek je één of meerdere voorbeelden om de tekstkenmerken aan te brengen of op te frissen.

Een *betekenisvolle schrijftaak* heeft een duidelijk schrijfdoel, een uitdagend en boeiend onderwerp en een concrete ontvanger

Lesfase 1: inzoomen op het teksttype en de tekststructuur – klassikaal

Richt de aandacht opnieuw op de voorbeelden uit de inleiding. Bespreek met de leerlingen de *tekstkenmerken* van een nieuwsbericht. Noteer telkens kernwoorden op het bord en laat leerlingen mee noteren en/of de verschillende onderdelen aanduiden (zoals de voorbeelden in *bijlage 3*).

- Op welke vragen geeft het nieuwsbericht een antwoord?

- Wat is dus het doel van een nieuwsbericht? Ga inhoudelijk even in op het voorbeeld. Wordt het schrijfdoel bereikt?
- Als je rekening houdt met het schrijfdoel, wat mag een journalist dan zeker niet doen?
- Hoe is het nieuwsbericht gestructureerd? Bespreek de kop en de verschillende alinea's.

Voorbeeld:

➤ Een nieuwsbericht geeft indien mogelijk een zo goed mogelijk antwoord op de 5WH-vragen: wie, wat, waar, waarom, wanneer en hoe.

➤ Schrijfdoel: informeren

➤ Een journalist mag niet subjectief zijn of zijn eigen mening geven. Hij kan enkel feiten weergeven. De gegeven informatie moet dus steeds betrouwbaar en objectief zijn.

➤ **Tekstkenmerken:**

KOP: - bevat de kern van het nieuws
 - trekt de aandacht
 - sluit aan bij de eerste regel van het artikel

Lead: - bestaat (meestal) uit de vijf W's: wie, wat, waar, wanneer en waarom
 - telt een drietal zinnen
 - is geschreven in de voltooide tijd

alinea 2: - geeft een belangrijke toelichting weer, bijvoorbeeld het 'hoe' of geeft meer details over wie, wat, waarom en waarom

alinea 3/4: - bevat bijkomende maar minder belangrijke informatie

In een nieuwsbericht staat de belangrijkste informatie dus bovenaan!

Lesfase 2: oefenen op structuur

Nu de leerlingen vertrouwd zijn met de tekstkenmerken, kan er geoefend worden op tekststructuur. De leerlingen maken enkele oefeningen (zoals de voorbeelden in **bijlage 4**).

- **Taalbeschouwelijke oefening:** laat de leerlingen de alinea's van een nieuwsbericht in de juiste volgorde plaatsen. Laat hen daarover in duo's discussiëren. Bespreek vervolgens klassikaal welke inhoudelijke en structurele elementen hen in de juiste richting kunnen wijzen. Voorbeeld: welke alinea heb je gekozen als lead en waarom? (beantwoordt de meeste topische vragen) Welke alinea geeft meer info over het nieuwsfeit? Welke alinea('s) geeft (geven) minder belangrijke informatie?
- **Taalbeschouwelijke oefening:** geef de leerlingen een nieuwsbericht zonder kop en lead. Laat hen in duo's nadenken over welke info in de lead moet komen. Klassikaal: schrijf met de leerlingen drie zinnen die samen een goede lead vormen en verzin een treffende kop.

Differentiatie (zie voorbeelden in *bijlage 5*)

- ➡ Geef leerlingen een extra oefening over de 5WH-vragen. Laat hen het antwoord op de topische vragen zoeken in verschillende leads.
- ➡ Je kan leerlingen extra uitdagen door hen een nieuwsbericht te geven waarin ze zelf de alinea's moeten aanbrengen.

Lesfase 3: voorbereiden

Nu de structuur ingeoefend is, kunnen de leerlingen zelf aan de slag met de schrijfopdracht. Overloop met de leerlingen de **succescriteria**. Zorg dat de leerlingen steeds kunnen teruggrijpen naar de criteria.

Voorbeeld

Ik kan

- > het nieuwsbericht indelen in een lead en drie alinea's
- > in de lead de belangrijkste informatie weergeven: het antwoord op de vijf W-vragen
- > in de volgende alinea's de hoe-vraag beantwoorden of meer gedetailleerde info geven; de belangrijkste info staat in de eerste alinea's
- > een pakkende kop formuleren
- > feitelijke, objectieve informatie geven
- > samenhang tussen zinnen en alinea's aanbrengen
- > mijn taal verzorgen

Opdracht: kies één van de foto's (zoals de voorbeelden in *bijlage 5*) en schrijf als journalistenduo een bijhorend nieuwsbericht met een lead en drie alinea's.

Vorm homogene of heterogene duo's zodat de leerlingen collaboratief kunnen schrijven.

Laat de leerlingen de volgende stappen uitvoeren:

- Stap 1: brainstorm op basis van de foto over de 5WH-vragen: wie, wat, waar, wanneer, waarom en hoe?
- Stap 2: maak een bouwplan volgens de structuur kop, lead, alinea 1, alinea 2 en alinea 3. Schrijf bij elk deel enkele kernwoorden en geef aan welke topische vragen in welke alinea beantwoord worden. Optioneel: je kan de leerlingen een sjabloon van een bouwplan aanbieden.

Leerlingen kunnen hun bouwplan uitwisselen met een ander groepje dat dezelfde foto gekozen heeft en elkaar feedback geven.

Na deze les kan je de bouwplannen opvragen om na te gaan welke leerlingen nog veel problemen ondervinden met de tekststructuur.

Differentiatie:

- Je kan leerlingen nog meer op weg helpen door hen de kop en/of de lead van een nieuwsbericht te geven. Vervolgens maken de leerlingen dit nieuwsbericht af.
- Je kan leerlingen eerst laten brainstormen over de topische vragen en hen vervolgens zelf via AI een bijpassende foto laten genereren.

Les 2 > eerste en tweede versie schrijven

Lesfase 4: eerste versie schrijven

Laat de leerlingen op basis van het bouwplan aan hun eerste versie beginnen. Overloop opnieuw de **succescriteria** en zorg dat de leerlingen steeds kunnen teruggrijpen naar de criteria. **Collaboratief schrijven**: moedig de duo's aan om goed te overleggen en het schrijven per alinea af te wisselen.

Leg blitzbezoekjes af terwijl de leerlingen aan het schrijven zijn, en ondersteun waar nodig. Stel denkstimulerende vragen en geef voedende **feedback** vanuit het standpunt van de onwetende, geïnteresseerde lezer.

- Is wat de leerlingen schrijven begrijpelijk?
- Heeft de tekst een logische opbouw?
- Beantwoordt de tekst aan de succescriteria?
- Wat waardeer je aan de tekst?
- Hoe kan het duo zijn tekst (nog) verrijken?

Geef de leerlingen voldoende tijd om de eerste versie te schrijven en na te lezen.

Lesfase 5: gefocuste revisie

Gefocuste revisie: vervolgens geven de leerlingen aan een ander duo feedback over de structuur van het nieuwsbericht aan de hand van een *beperkt* aantal concrete vragen:

Gefocuste revisie betekent dat je leerlingen een tekst laat reviseren op basis van een beperkt aantal vragen of opdrachten die focussen op één of enkele tekstaspecten.

- Kun je een lead en drie alinea's onderscheiden?
- Bevat de lead een antwoord op de vijf W-vragen?
- Staat de belangrijkste info bovenaan? Geven de andere alinea's bijkomende, minder belangrijke informatie, bijvoorbeeld over 'hoe'?
- Zijn de journalisten objectief gebleven? Of kun je toch ergens een mening terugvinden?

Lesfase 6: tweede versie schrijven, met aandacht voor structuur

De leerlingen schrijven in duo een tweede versie van hun nieuwsbericht, met extra aandacht voor structuur (o.a vanuit de feedback die ze tijdens de gefocuste revisie gekregen hebben).

De leerlingen lezen in duo's elkaars nieuwsbericht en geven **feedback** vanuit de succescriteria: wordt het schrijfdoel bereikt? Zouden zij als hoofdredacteuren het nieuwsbericht publiceren? Is het nieuwsbericht inhoudelijk duidelijk en volledig? Is de structuur glashelder?

Ga ondertussen rond en ondersteun waar nodig.

Snelle duo's kan je al aan de vormgeving van de digitale klaskrant laten starten via krantenmaker.be.

Afronding

Laat de leerlingen elkaars nieuwbericht lezen. Wie heeft het meest akelige nieuwsbericht geschreven? Wie het meest grappige? Beslis klassikaal welk nieuwsbericht op de voorpagina van de klaskrant mag.

Maak van alle nieuwsberichten een digitale krant via www.krantenmaker.be.

Andere mogelijkheden:

- *Onderwerp*: je kunt de leerlingen ook op zoek laten gaan naar nieuws in de school en daarover een nieuwsbericht laten schrijven.
- *Kanaal*: je kan leerlingen in de stijl van nws.nws.nws op basis van foto's en enkele kernzinnen over een nieuwsfeit laten rapporteren.
- *Taalbeschouwelijke focus*: op basis van eerdere schrijfproducten van je leerlingen en de veelvoorkomende onvolkomenheden daarin, kan je een andere taalbeschouwelijke focus kiezen, bv. loperwoorden, verwijswwoorden ...

Bijlage 1



bron: <https://www.vrt.be/vrtnws>



bron: <https://www.nieuwsblad.be/>

Bijlage 2

Opdracht:

- Lees de nieuwsberichten en vat ze kort samen.
- Op welke vragen geeft een nieuwsbericht een antwoord?

Spin die lijkt op sorteerhoed uit Harry Potter krijgt toepasselijke naam

Wetenschappers in India hebben hun inspiratie uit de Harry Potter-reeks van J.K. Rowling gehaald toen ze een naam zochten voor een nieuw ontdekte spin. De driehoekige spin lijkt een beetje op de sorteerhoed van Zweinstein en werd daarom Eriovixia gryffindori gedoopt, een duidelijke verwijzing naar Griffoendor, de afdeling van Harry Potter.

Onderzoekers Javed Ahmed en Rajashree Khalap zijn zelf grote fans van de boeken over de tovenaarsleerling. Samen met hun collega Sumukha J.N ontdekten ze de spin in een bos in het zuidwesten van India en de mannen zagen meteen de gelijkenis tussen de spin en de sorteerhoed uit de reeks. "Als tiener was ik verzot op Harry Potter-boeken," vertelde Ahmed. "Dus toen ik deze piepkleine spin zag, dacht ik aan de magische hoed." Daarom doopten ze de nieuwe spinnensoort Eriovixia gryffindori.

De spin is amper 7 milimeter lang en werd ontdekt in de dichte wouden van de West-Ghats in India. Het is al de zesde spinnensoort die het team dit jaar in de regio ontdekt. De bergketen is een van de acht belangrijkste hotspots voor biodiversiteit ter wereld en werd in 2012 erkend als werelderfgoed.

De eriovixia gryffindori heeft haar eigen magische kracht: ze gebruikt haar driehoekige vorm om zichzelf te camoufleren als een droog blad. Zo kan ze zich verbergen voor roofdieren, terwijl ze overdag slaapt.

Naar: www.demorgen.be

Russische rivier kleurt bloedrood

In het noorden van Rusland levert de rivier Daldykan dezer dagen een spectaculair zicht op. Nabij de stad Norilsk is het water sinds dinsdag bloedrood. De precieze oorzaak is nog niet gekend, maar mogelijk komt de vervuiling van een nabijgelegen nikkelfabriek.

Ze lijkt momenteel meer op een reuzegroot bloedvat dan op een rivier: de Daldykan in de buurt van de stad Norilsk in het hoge noorden van Rusland. Sinds enkele dagen kleurt het water bloedrood, zoals foto's op sociale media aantonen. De oorzaak van de opmerkelijke verkleuring is nog niet met zekerheid vastgesteld. Het Russische ministerie van Milieu vermoedt evenwel dat een "onbekend chemisch product" in het water is terechtgekomen. Mogelijk is het afkomstig van de nikkelfabriek Nadezhda in de buurt.

Ook buurtbewoners wijzen met een beschuldigende vinger naar de fabriek, ook al omdat het volgens hen niet de eerste keer is dat de rivier bloedrood kleurt. Het stadsbestuur laat wel weten dat de rivier niet op de watervoorziening is aangesloten. Een direct gevaar voor de volksgezondheid zou zich dan ook niet stellen.

Hoe dan ook staat Norilsk bekend als een van de meest vervuilde plekken van Rusland en mogelijk van de hele wereld. De streek is rijk aan erts en telt talrijke raffinaderijen en smelterijen van metalen. Hierdoor is de bodem zwaar vervuild met metalen als nikkel, koper en palladium.

Naar: www.vrtnieuws.be

Bijlage 3 – tekstkenmerken

Spin die lijkt op sorteerhoed uit Harry Potter krijgt toepasselijke naam

Kop

Lead: wie, wat, waar en waarom

Wetenschappers in India hebben hun inspiratie uit de Harry Potter-reeks van Rowling gehaald toen ze **een naam zochten voor een nieuw ontdekte spin**. De driehoekige spin **lijkt een beetje op de sorteerhoed van Zweinstein** en werd daarom **Eriovixia gryffindori** gedoopt, een duidelijke verwijzing naar Griffoendor, de afdeling van Harry Potter.

Onderzoekers Javed Ahmed en Rajashree Khalap zijn zelf grote fans van de boeken over de tovenaarsleerling. Samen met hun collega Sumukha J.N ontdekten ze de spin in een bos in het zuidwesten van India en de mannen zagen meteen de gelijkenis tussen de spin en de sorteerhoed uit de reeks. "Als tiener was ik verzot op Harry Potter-boeken," vertelde Ahmed. "Dus toen ik deze piepkleine spin zag, dacht ik aan de magische hoed." Daarom doopten ze de nieuwe spinnensoort Eriovixia gryffindori.

De spin is amper 7 milimeter lang en werd ontdekt in de dichte wouden van de West-Ghats in India. Het is al de zesde spinnensoort die het team dit jaar in de regio ontdekt. De bergketen is een van de acht belangrijkste hotspots voor biodiversiteit ter wereld en werd in 2012 erkend als werelderfgoed.

De eriovixia gryffindori heeft haar eigen magische kracht: ze gebruikt haar driehoekige vorm om zichzelf te camoufleren als een droog blad. Zo kan ze zich verbergen voor roofdieren, terwijl ze overdag slaapt.

Naar: www.demorgen.be

Meer info over wie, wat en waarom

Extra, maar minder belangrijke info

Russische rivier kleurt bloedrood

KOP

In het noorden van Rusland levert de rivier Daldykan deze dagen een spectaculair zicht op. Nabij de stad Norilsk is het water sinds dinsdag bloedrood. De precieze oorzaak is nog niet gekend, maar mogelijk komt de vervuiling van een nabijgelegen nikkelfabriek.

Ze lijkt momenteel meer op een reuzegroot bloedvat dan op een rivier: de Daldykan in de buurt van de stad Norilsk in het hoge noorden van Rusland. Sinds enkele dagen kleurt het water bloedrood, zoals foto's op sociale media aantonen. De oorzaak van de opmerkelijke verkleuring is nog niet met zekerheid vastgesteld. Het Russische ministerie van Milieu vermoedt evenwel dat een "onbekend chemisch product" in het water is terechtgekomen. Mogelijk is het afkomstig van de nikkelfabriek Nadezhda in de buurt.

Ook buurtbewoners wijzen met een beschuldigende vinger naar de fabriek, ook al omdat het volgens hen niet de eerste keer is dat de rivier bloedrood kleurt. Het stadsbestuur laat wel weten dat de rivier niet op de watervoorziening is aangesloten. Een direct gevaar voor de volksgezondheid zou zich dan ook niet stellen.

Hoe dan ook staat Norilsk bekend als een van de meest vervuilde plekken van Rusland en mogelijk van de hele wereld. De streek is rijk aan ertsen en telt talrijke raffinaderijen en smelterijen van metalen. Hierdoor is de bodem zwaar vervuild met metalen als nikkel, koper en palladium.

Naar: www.vrtnieuws.be

Meer info over wat, waar
en waarom + hoe

Lead: wat, wat,
wanneer en waarom

Extra, maar minder
belangrijke info

Bijlage 4 - oefeningen

1. Plaats de alinea's in de juiste volgorde:

Mysterieuze 'verhaalkraker' herschrijft boeken in stadsbibliotheek



1 "Dit is geen vandalisme, dit is een literaire misdaad", verklaart hoofdbibliothecaris mevrouw De Groot. "Iemand herschrijft meesterwerken alsof hij denkt dat hij het beter weet. Dit kan niet onbestraft blijven." Naast de gewijzigde verhaallijnen zijn er ook handgeschreven aantekeningen gevonden in de kantlijnen, waarin de dader zijn eigen meningen en alternatieve eindes deelt.

2 Voorlopig blijft de identiteit van de 'verhaalkraker' onbekend, maar bibliotheekbezoekers lezen hun boeken nu met extra aandacht. Wie weet welk meesterwerk het volgende doelwit wordt van deze literaire saboteur?

3 In de stadsbibliotheek zijn deze week meerdere boeken teruggebracht met compleet gewijzigde eindes. Klassieke verhalen zoals *Sherlock Holmes* en *Moby Dick* zijn herschreven met absurde plotwendingen, waaronder personages die aliens blijken te zijn en verhalen die plots eindigen met 'en toen ontplofte alles'. De bibliotheekmedewerkers staan voor een raadsel en vrezen dat een mysterieuze 'verhaalkraker' actief is.

4 Beveiligingsbeelden tonen een schimmige figuur die onopvallend boeken ruilt en vervolgens verdwijnt in de schaduwen van de boekenkasten. De politie onderzoekt de zaak en roept bezoekers op om verdachte activiteiten te melden. Lezers wordt geadviseerd extra goed naar de inhoud van hun boeken te kijken en vreemde tekstwijzigingen direct te rapporteren.

Volgorde:

2. Bedenk een kop en een lead bij onderstaand nieuwsbericht:



“Het was net alsof de geschiedenis zich even vergiste en besloot een comeback te maken,” zegt Jan (67), die al zijn hele leven in Doesburg woont. “Mijn vrouw dacht dat het een aardbeving was, maar ik wist het meteen. Dat was ónze klok.”

De bewuste kerkklok werd in de jaren '50 gestolen onder onverklaarbare omstandigheden. Niemand weet waar hij gebleven is. Dat maakt de gebeurtenis van vannacht extra bizar. Er is geen klok meer in de toren. De mechanismen zijn al decennia niet meer in werking. En toch hoorde iedereen hem.

Bij navraag bij de politie blijkt dat zij meerdere meldingen hebben ontvangen, maar er is geen enkel technisch bewijs dat de klok echt geluid heeft. “Wij dachten eerst dat het een TikTok-grap was, maar alle camera's in de buurt tonen geen enkel teken van activiteit,” aldus agent Verhoeven.

Lokale historicus Bert de Vries heeft een theorie. “Misschien is dit een vorm van collectief geheugen, of een weerkaatsing van het verleden. Of, en dit klinkt gek, misschien heeft iemand de klok teruggebracht, hem even geluid en is hij toen weer verdwenen. Alles kan in Doesburg.”

De gemeente onderzoekt de zaak. Tot die tijd houden de bewoners hun oren open – en hopelijk hun ramen dicht.

Bijlage 5 – differentiatieoefening



Op welke topische vragen krijg je een antwoord in de onderstaande koppen en leads? Markeer de antwoorden in de tekst.

Pinokkio in het echt: walvis slikt kajakker in (en spuwt hem ongedeerd weer uit)

Een ervaring om nooit meer te vergeten: tijdens een kajaktocht voor de kust van Chileens Patagonië verdween een jonge man plotseling in de bek van een bultrug. Hij werd gelukkig snel en ongedeerd weer uitgespuwd. Het moment is vastgelegd op camera en wordt massaal gedeeld op sociale media.

'Fascinerend': vrijwilligers Brits museum stuiten op broodkruimel uit tombe Egyptische mummie

Een bijzondere vondst in een museum in het Engelse Leeds: daar is een duizenden jaren oude broodkruimel gevonden. De kruimel lag in het archief, maar was nooit geregistreerd.

Chinees dorp zegt sorry tegen toeristen na gebruik van watten en zeepsop als 'sneeuw' bij winterse attractie

Het bestuur van een Chinees 'sneewdorp' heeft zich verontschuldigd bij toeristen voor het gebruik van nepsneeuw. Op sociale media ontstond ophef nadat ontevreden toeristen foto's hadden gedeeld van 'sneeuwlandschappen' in de toeristische trekpleister in de stad Chengdu, in het zuiden van China. De zogenaamde sneeuw bleek gemaakt van watten en zeepsop



Duid in de doorlopende tekst de alinea's aan. Houd rekening met de typische structuur van een nieuwsbericht.

Los Angeles in de ban van tientallen mysterieuze noodkreten die zichtbaar zijn op Google Earth

Het doet nogal luguber aan op Google Maps: verschillende keren is vanuit de lucht duidelijk een hartenkreet te lezen: help. Het gaat hier om een industrieterrein bij de Amerikaanse stad Los Angeles. Maar wie goed kijkt, ziet nog meer dan dat. Wat zit hier achter? Heeft er iemand hulp nodig? Op sociale media doen momenteel verschillende complottheorieën de ronde. Naast een aantal keer 'help' duiken er namelijk ook enkele andere woorden op zoals 'LAPD', de politiedienst van Los Angeles, en 'Trafico', het Spaanse woord voor handel. En dat voedt natuurlijk direct allerlei geruchten. Hoewel de satellietbeelden al uit 2023 dateren, zijn de markeringen nog steeds aanwezig en kwamen deze recent in het nieuws. Het terrein bevindt zich langs de Los Angeles River in Lincoln Heights en is eigendom van de Union Pacific Railroad. Tiktokker LAGuy nam er een kijkje en maakte beelden van buurtbewoners en de plaats. Een buurtbewoonster vertelt dat een zekere man genaamd 'Jose' al jaren deze boodschappen zou plaatsen. Al heeft ze geen idee of het een flauwe grap is of dat ze het echt

serieus moet nemen. De Tiktokker beweert dat er vroeger tunnels waren onder het terrein. Zijn theorie is dat het tunnelsysteem afgesloten is met containers en stapels met stenen. Daarnaast zouden de zuurstofgeneratoren nog steeds operatief zijn, wat zou kunnen wijzen op menselijk leven in de tunnels. Op sociale media circuleren dan ook de meest uiteenlopende complottheorieën. De vaakst voorkomende theorie is die van mensenhandel. Hoewel verschillende influencers zelf op onderzoek gingen, is er nog geen officieel bewijs dat de boodschappen echt verontrustend zouden zijn. De lokale politie publiceerde onlangs een statement waarin ze zegt dat Jose misleidende boodschappen plaatste op de werf en daarvoor onbevoegd het terrein had betreden. Volgens de politie zou er geen sprake zijn van mensenhandel. En toch is daar dus lang niet iedereen volledig van overtuigd.

Bijlage 6 – inspirerende foto's





