

Concordantietabel minimumdoelen 3^{de} graad lager/1^{ste} graad secundair

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verlag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Onderwijsdoelen Nederlands 1ste graad secundair onderwijs A-stroom										
02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.		x		x			x	x		
02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.				x			x	x		
02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.		x		x			x	x		
02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.										
02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.		x		x			x	x		
02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.		x					x			
02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.				x						

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Onderwijsdoelen Nederlands 1ste graad secundair onderwijs B-stroom										
02.05 De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.	x		x	x	x	x	x		x	x
02.06 De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.	x		x	x	x	x	x			x
02.08 De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.	x		x	x	x	x	x		x	x
02.09 De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	x				x					
02.10 De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	x		x	x	x	x	x		x	x
02.11 De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	x		x			x	x		x	x
02.13 De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.	x			x		x				

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Minimumdoelen Nederlands 6de leerjaar lager onderwijs										
Correct schrijven										
1.2.5 De leerling kan spellingregels toepassen bij frequente werkwoorden in tegenwoordige, verleden, voltooid en toekomstige tijd.			x	x			x		x	
1.2.6 De leerling kan samengestelde zinnen en teksten schrijven met aandacht voor zinsstructuur, gebruik van hoofdletters en interpunctie.			x	x		x	x		x	
Schrijven om te delen										
1.2.10 De leerling kan met behulp van enkele gepaste tekstkenmerken specifieke teksten formuleren. < bv. bij een reclametekst, een nieuwsbericht	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.11 De leerling kan bedenken wat de inhoud van een tekst kan zijn en hiervoor gebruik maken van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis en relevante strategieën: brainstorm, vragen stellen en associëren.	x		x	x	X	x	x		x	x

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
1.2.12 De leerling kan ideeën verzamelen en ordenen voor een tekst en hierbij indien relevant een plan of structuur opstellen.	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.13 De leerling kan teksten schrijven met aandacht voor gepaste en samenhangende inhoud.	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.14 De leerling kan een herkenbare en eenvoudige structuur aanbrengen in teksten met inbegrip van titels, tussentitels, alinea's en structuuraanduiders (verwijs, verbindings- en signaalwoorden).	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.15 De leerling kan een doelgerichte formulering hanteren met variatie in zinsbouw en gepaste woordkeuze met gebruik van figuurlijk taalgebruik en een gepast register afgestemd op het beoogde publiek.	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.16 De leerling kan kritisch reflecteren op teksten en ze op aanwijzing herschrijven.	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.17 De leerling kan teksten schrijven met een verzorgde (digitale) tekstopmaak in functie van verzenden of publiceren.	x		x	x	X	x	x		x	x
1.2.18 De leerling kan het schrijfproces met aandacht en doorzettingsvermogen doorlopen.	x		x	x	X	x	x		x	x

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Woordenschat										
1.4.3 De leerling kan woorden genuanceerd en gepast inzetten met steeds hogere abstractiegraad en figuurlijk taalgebruik	x				X					
1.4.4 De leerling kan actief op zoek gaan naar nieuwe woordbetekenissen en -relaties door gebruik te maken van woordleerstrategieën: vreemdetalenkennis inzetten; hulpbron inzetten.					X					

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Taalsysteem										
1.4.5 De leerling kent spelling: ● interpunctietekens: dubbele aanhalingstekens, haakjes; ● woordtekens: trema, koppelteken, apostrof, accent, soorten afkortingen.						x				
1.4.6. De leerling kent woorden: ● woordsoorten: voornaamwoord; ● werkwoordtijden: toekomstige tijd, voltooid deelwoord.	x		x	x						
1.4.7 De leerling kent woorden: grondwoord, voorvoegsel, achtervoegsel, verkleinwoord, stam, uitgang, infinitief.			x							
1.4.8 De leerling kent zinnen en zinsdelen: ● meewerkend en lijdend voorwerp; ● naamwoordelijk en werkwoordelijk gezegde; ● soorten zinnen: enkelvoudige en samengestelde zinnen, ontkennende zin; ● gebiedende wijs.					X					
1.4.9 De leerling kan inzichten in het taalsysteem toepassen en erover reflecteren.	x		x	x	X	x	x		x	x

Onderwijsdoelen	recensie van een jeugdboek	E-mail naar het dierenasiel	Geheime brief voor ouderdag	Heksenverhaal	recept voor een nieuw gerecht	Hoofdpersoon in je eigen verhaal	Verslag: één dag uit het leven van ...	Angstaanjagend artikel	Opsporingsbericht over een vermiste directeur	Oproep voor de nacht
Literatuur										
1.5.1 De leerling kent vertelperspectief: ik-verteller.						x				
1.5.2 De leerling kan literaire voorkeuren verwoorden binnen fictie, non-fictie en bekroonde jeugdliteratuur.				x						
Creatieve expressie en taal										
1.5.5 De leerling kan een eigen talige creatie mondeling of schriftelijk presenteren.	x		x	x	X	x	x			