

# EDUCACIÓN 2023

HACKEANDO EL  
SISTEMA EDUCATIVO

**LIBRES**   
*para aprender*

## Introducción

El sistema educativo argentino atraviesa una de las crisis más profundas de su historia. Las escuelas, concebidas bajo modelos rígidos y estandarizados, han quedado desfasadas frente a las necesidades y desafíos actuales. Los estudiantes no solo carecen de aprendizajes básicos, sino que también enfrentan un entorno escolar que no prioriza su bienestar emocional ni físico. En este contexto, surge la necesidad urgente de repensar el sistema educativo para adaptarlo a las realidades del siglo XXI.

Con esta premisa, la fundación **Libres para Aprender** organizó entre octubre y noviembre de 2023 su primer **Educación**, una actividad que convocó a 30 profesionales de diversas disciplinas comprometidos con la transformación educativa. Durante dos jornadas intensivas, el evento reunió a docentes, directivos, psicopedagogos, nutricionistas, padres y otros especialistas en mesas de trabajo temáticas. El objetivo fue claro: analizar las fallas del sistema educativo actual y co-crear propuestas concretas para diseñar un modelo de escuela que sea **escalable, personalizado y flexible**.

Este modelo aspira a superar las limitaciones de la educación estandarizada, permitiendo que cada escuela pueda adaptarse a las particularidades de su comunidad educativa. Además, pone el foco en garantizar el bienestar integral de los estudiantes, abordando tanto su desarrollo académico como su salud física y emocional.

El **Educación** se estructuró en **mesas de trabajo** dedicadas a abordar cuatro ejes fundamentales: el desarrollo de habilidades blandas, el bienestar físico y mental, el diseño de espacios de aprendizaje y el rol del docente como agente de cambio. A lo largo de las discusiones, los participantes identificaron desafíos clave y esbozaron soluciones innovadoras que buscan colocar a los estudiantes en el centro del proceso educativo, dotando a las escuelas de herramientas para convertirse en espacios significativos y dinámicos.

El presente informe recopila los resultados de estas mesas de trabajo, destacando tanto los principales problemas detectados como las soluciones propuestas. Además, establece los principios básicos que deberían regir cualquier reforma educativa orientada al futuro. Este documento no solo refleja las ideas compartidas durante la jornada, sino que también marca el inicio de un camino hacia una transformación real y efectiva del sistema educativo argentino.



# Hackeando el sistema educativo: hacia un modelo escalable de escuela

## Educación 2023

Introducción.....	1
Hackeando el sistema educativo: hacia un modelo escalable de escuela.....	2
Mesa 1 - Formación Integral para la Vida: las habilidades para el futuro (y el presente).....	4
Desafíos.....	4
Enfoques probables: el abordaje desde la escuela.....	5
1. Se aprende haciendo, no sentado.....	5
2. Gabinete socioemocional y talleres con profesionales.....	6
3. Entorno creativo.....	7
4. Procesos de Autoevaluación y Reflexión.....	8
5. Formar Docentes para el Futuro.....	9
Mesa 2 - Bienestar Integral - La Escuela como Espacio de Salud Física y Emocional.....	10
Desafíos.....	10
Enfoques desde la Escuela hacia un Ambiente Integral.....	11
1. Mentoría Personalizada y Tutorías: Fortaleciendo Vínculos Socioemocionales.....	11
2. Gabinete Psicopedagógico: Un Equipo Técnico Diverso y Comprometido... 12	12
3. El Cuidado del Cuerpo: Integrando la Salud Física al Proceso Educativo....	12
4. Gestión Emocional: Arte, Deporte y Acciones Escolares para la Comunidad.....	13
5. Construyendo Conexiones Significativas: La Importancia de los Espacios de Socialización y la Interacción Informal.....	14
6. Proyectos de Pensamiento y Debate: Construyendo Vínculos y Empatía.	15
7. Talleres de Oficios y Capacitaciones en la Currícula: Fomentando la Creatividad.....	15
8. Trabajo del Duelo con Equipos Docentes: Apoyo en Situaciones Complejas.....	16
9. Salud en la Currícula: Promoviendo la Inclusión y Gestión Efectiva.....	16
10. Proyecto Institucional Claro: Base para una Convivencia Positiva.....	17
11. Optimizando la Estructura Temporal: Hacia una Reestructuración Integral del Cronograma Escolar.....	17
12. El trabajo con la familia.....	18
13. Formación Docente: La Columna Vertebral de cualquier Transformación Educativa.....	18
Mesa 3 - Más Allá del Pupitre: Redefiniendo los Espacios Escolares.....	19
Desafíos.....	20

Propuestas Clave.....	21
1. Tecnología Educativa: Potenciando el Acceso y Desarrollando Habilidades Digitales.....	21
2. Uso Creativo de Recursos Existentes: Optimizando el Entorno Educativo	21
3. Aulas Descontracturadas y Abiertas: Brindando Libertad de Movimiento.....	23
4. Personalización de Espacios por los Estudiantes: Haciendo Propio el Entorno Educativo.....	23
5. Espacio Lúdico o del Espacio: Estimulando la Creatividad a través del Juego.....	24
6. Flexibilización del Mobiliario: Bancos Individuales y Trapezoidales.....	24
7. Iluminación: Creando Ambientes Confortables y Estimulantes.....	24
8. Lugares de Guardado: Organizando y Optimizando Espacios.....	25
9. Aulas más Grandes y Modulares: Adaptables a Diferentes Necesidades...	25
10. Materiales Sustentables: Promoviendo la Responsabilidad Ambiental....	25
11. Texturas, Colores y Contaminación Visual: Diseño Sensorialmente Atractivo.....	25
10. Desplazamiento de Pizarrones/Pizarras: Ajuste a la Altura de los Estudiantes.....	25
11. Tecnología Dentro del Aula: Adaptación Eléctrica para Facilitar su Integración.....	25
12. Aulas Especiales para Actividades Específicas: Laboratorios/Arte.....	26
13. Ambientes Amplios con Grupos Reducidos de Estudiantes: Optimizando la Experiencia Educativa.....	26
 Mesa 4 - Liderazgo Docente - Transformando el Rol del Educador.....	 27
Desafíos.....	28



## Mesa 1 - Formación Integral para la Vida: las habilidades para el futuro (y el presente)

¿Cómo preparamos a los chicos para abordar el futuro desde su interacción social y emocional, para construir su proyecto de vida ?

La preparación de los jóvenes para enfrentar el futuro implica cultivar determinadas habilidades<sup>1</sup> que, aunque no sean específicas de una profesión, son fundamentales para el éxito en el trabajo y la vida diaria, desempeñando un papel crucial en la capacidad de los jóvenes para establecer metas, alcanzar objetivos y llevar una vida plena.

La comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la autoconfianza, la adaptabilidad, la resolución de conflictos, el autoaprendizaje, el autoconocimiento, el liderazgo y la creatividad son algunas de estas habilidades clave para formar ciudadanos conscientes de que sus proyectos de vida pueden impactar en los demás, al tiempo que les proporcionan las herramientas para identificar y buscar la felicidad en sus elecciones y acciones.

En la actualidad, es evidente que nuestro sistema educativo no está adecuadamente orientado hacia el desarrollo de estas habilidades fundamentales en los jóvenes. En su afán por priorizar la estandarización y centrarse en aspectos más técnicos y académicos, se ha descuidado la enseñanza y fomento de las habilidades sociales y emocionales. Este enfoque limitado deja a los jóvenes desprovistos de las destrezas necesarias para afrontar los desafíos de la vida y construir un proyecto de vida satisfactorio.

Es crucial replantear nuestro enfoque educativo para integrar de manera más efectiva estas habilidades en el currículo, reconociendo su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para el futuro. La búsqueda de la estandarización no solo resulta insuficiente, sino que también perjudica la formación integral de los individuos al no abordar aspectos esenciales para su éxito y bienestar en la sociedad.

### Desafíos

El sistema educativo enfrenta importantes barreras que dificultan el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes:

En este contexto, nos enfrentamos a diversos obstáculos al intentar implementar los cambios necesarios. Entre ellos, sobresale la necesidad de superar la lógica arraigada de mantener a los estudiantes durante **extensas horas sentados en**

---

<sup>1</sup> Habilidades para el S XIX BID

**pupitres individuales**, mirando al frente. Esta práctica limita la interacción y la participación activa, elementos cruciales para el aprendizaje holístico.

Además, se evidencia una **carencia de acompañamiento emocional** en las escuelas, lo que resulta esencial para el bienestar emocional y el desarrollo personal de los estudiantes. La **falta de un entorno educativo que fomente la creatividad** también representa un desafío, ya que la creatividad es una habilidad invaluable para afrontar la complejidad del mundo actual.

Otro aspecto a considerar es la **ausencia de procesos de autoevaluación**. La persistencia en la creencia de que solo el docente debe evaluar conocimientos académicos, sin permitir que los estudiantes participen activamente en la evaluación de sus propios progresos, limita el desarrollo de habilidades críticas de reflexión y autorregulación.

La **falta de formación docente** en metodologías y enfoques que fomenten el desarrollo integral de habilidades es un desafío crucial. La capacitación de los educadores es esencial para que puedan liderar eficazmente la transición hacia un enfoque educativo más completo y orientado al futuro.

## **Enfoques probables: el abordaje desde la escuela**

### **1. Se aprende haciendo, no sentado**

Las Metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presentan como iniciativas interdisciplinarias, donde las diferentes disciplinas convergen para identificar áreas de superposición, permitiendo la formación de proyectos que destaquen habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos y la creatividad. Es imperativo que estos proyectos involucren a los estudiantes en situaciones del mundo real.

En el marco institucional de estos proyectos, se propone la inclusión de rúbricas que evalúen habilidades blandas. Para ello, se plantea la existencia de dos currículas paralelas: una para las materias y otra para las habilidades emocionales. A pesar de ser dos rúbricas distintas, se enfatiza la importancia de que las habilidades blandas impacten de manera transversal en los proyectos emprendidos por los alumnos

Para potenciar el desarrollo de habilidades, se sugiere que los estudiantes realicen autoevaluaciones, analizando lo que salió bien y lo que salió mal. Esta práctica fomenta el pensamiento crítico, la coherencia personal y la resolución de conflictos en el trabajo en equipo. Los docentes, a su vez, pueden identificar las habilidades blandas a mejorar y trabajar en colaboración con los alumnos.

El objetivo último de este enfoque educativo es formar a los estudiantes como polímatas, es decir, futuros profesionales multidimensionales capaces de desarrollar diversas habilidades. Para lograr esto, se propone incluir un currículo para docentes que profundice en habilidades blandas, reconociendo su papel crucial en la enseñanza efectiva.

Por otra parte, es esencial que al concluir un proyecto, se realice una presentación a las familias que destaque tanto los logros académicos como las habilidades blandas desarrolladas. Esto busca sensibilizar a los padres sobre la importancia de estas habilidades en el proyecto de vida de sus hijos.

Como complemento, se plantea la idea de realizar asambleas semanales para reflexionar sobre el trabajo realizado, identificar áreas de mejora y desarrollar aún más las habilidades blandas. También se sugiere la creación de una materia llamada "personal studies" para que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos, comunicando estos aspectos en la comunidad.

Otra propuesta, es la implementación de un sistema de recolección de datos, inspirado en el modelo de Ariel Rotondo, no solo para evaluar datos académicos sino también para medir las rúbricas de habilidades blandas y el bienestar de los alumnos, permitiendo un seguimiento y entrega de información a los padres.

En el ámbito de "Alfabetizaciones colaborativas", se destaca la importancia de que el alumno se sienta involucrado y trabaje colaborativamente en proyectos que aborden aspectos técnicos y didácticos simultáneamente. Se propone incentivar estos proyectos desde la formación docente, promoviendo la participación activa de los estudiantes.

Se aborda la utilización del teatro y la improvisación como herramientas clave, ya que permiten evaluar el interés real de los alumnos, enfrentar la timidez y desarrollar habilidades de comunicación a través de role play. Se enfatiza la importancia de la investigación previa como parte integral de estas prácticas.

Se promueve la generación de oportunidades de crecimiento y visibilidad para cada alumno, permitiéndoles elegir proyectos que resuenen con sus intereses. La filosofía de aprender haciendo se destaca, ya que replica las experiencias de la vida real y fomenta el aprendizaje activo y la capacidad de aprender a aprender. Se subraya la importancia de que los alumnos asuman roles relacionados con el cuidado del aula y el respeto hacia los demás en el contexto de los proyectos.

## **2. Gabinete socioemocional y talleres con profesionales**

La conformación de un gabinete de apoyo en la escuela, compuesto por un psicólogo, psicopedagogo y terapeuta ocupacional es fundamental. Esta iniciativa

no solo busca brindar acompañamiento a los alumnos, sino también orientarlos en el desarrollo de habilidades blandas.

Por otro lado, se propone la participación de especialistas en nuevas disciplinas y expertos en habilidades blandas para ofrecer charlas que resalten la importancia de estas habilidades. La conexión de la escuela con ONGs especializadas en el tema se plantea como una vía para enriquecer estas iniciativas. Además, se sugiere la idea de invitar profesionales de diversas áreas a la escuela, relacionados con los proyectos en curso, para que los estudiantes puedan visualizar el entusiasmo de estos expertos al llevar a cabo actividades similares a las que ellos están desarrollando, fomentando así la identificación y la inspiración.

La introducción de prácticas como el mindfulness en algunos colegios se destaca como positiva, ya que contribuye a que los alumnos aprendan a regular sus emociones, una habilidad blanda crucial. Se reconoce la importancia de esta técnica en la atención y se subraya la premisa de "sin ansiedad no hay miedo". Es por ello que se cree que es importante llevar esta práctica o similares, al entorno educativo.

Además se propuso la iniciativa "Me Day" que busca proporcionar espacios abiertos para que los estudiantes compartan libremente sus intereses y gustos, permitiendo que los docentes y compañeros los conozcan mejor. Esta práctica contribuye a fortalecer las relaciones dentro del entorno educativo.

En conclusión, la propuesta del gabinete de apoyo se complementa con la integración de especialistas y profesionales externos, el fomento de prácticas como el mindfulness y la implementación de espacios abiertos de expresión como "Me Day", todos ellos diseñados para enriquecer la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3. Entorno creativo**

El diseño de un entorno de aprendizaje que fomente la creatividad es una premisa fundamental, proponiendo espacios flexibles y recursos que inspiren la innovación.

La posibilidad de que las aulas sean diseñadas por los propios docentes emerge como una idea clave, permitiendo un espacio que no se limite a un escritorio estático, sino que incorpore mobiliario móvil para que el aula fluya y refleje la personalidad del docente en términos cinéticos. Se destaca la prescindencia de escritorios estrictamente necesarios para los profesores, enfocándose en la idea de que el aula y la personalidad del docente deben fluir de manera dinámica.

El énfasis recae en la idea de que el docente debe estar en constante evolución, adaptándose a las necesidades cambiantes del entorno educativo. La propuesta

de salas plurigrados, dependiendo de la ubicación, promueve la multifacética naturaleza de las maestras, permitiéndoles abordar diversos niveles educativos.

En síntesis, el diseño del entorno de aprendizaje busca potenciar la creatividad, proponiendo la participación activa de los docentes en la configuración de las aulas, la flexibilidad del mobiliario, y promoviendo la evolución constante del docente en consonancia con las demandas cambiantes de la educación. La idea es que el espacio educativo no solo sea funcional, sino también refleje la personalidad dinámica y creativa del docente..

#### 4. Procesos de Autoevaluación y Reflexión

La integración de procesos regulares de autoevaluación y reflexión es esencial para fomentar la metacognición entre los estudiantes.

Se propone la evaluación de las habilidades emocionales mediante el uso de rúbricas, buscando proporcionar una evaluación integral que incluya aspectos emocionales fundamentales.

La realización de asambleas con la participación de miembros de la comunidad educativa, incluyendo padres y docentes, se plantea como un mecanismo para examinar los avances, la evolución y establecer una comunicación efectiva sobre diversos aspectos. Este enfoque busca generar un ambiente propicio para la participación activa y la generación de sugerencias para la mejora continua.

La asignación de roles a los alumnos como co-administradores se presenta como una estrategia innovadora. Permite que los estudiantes no solo opinen, sino que también propongan mejoras tanto para el curso como para la escuela en general. Esta participación activa de los estudiantes contribuye a una gestión más inclusiva y colaborativa.

Se cuestiona la naturaleza de los procesos de control e inspecciones actuales, describiéndolos como prohibitivos y reacios a la innovación. La propuesta es transformar estos procesos en evaluaciones que promuevan mejoras y permitan comprender cómo funcionan los distintos proyectos en las escuelas.

La necesidad de romper con los ritos tradicionales de la escuela se subraya, enfocándose en abandonar enfoques obsoletos y abrir espacio para la innovación y la mejora continua. En lugar de ser obstáculos, estos ritos deben transformarse en herramientas que impulsen el progreso y la eficacia de los proyectos educativos.

## 5. Formar Docentes para el Futuro

La integración de las neurociencias en la formación docente surge como un enfoque clave para comprender el funcionamiento del cerebro y el cuerpo, con el propósito de despertar el interés de los estudiantes en las clases. La propuesta incluye un tramo básico que fusiona la neurociencia con la pedagogía, seguido de una especialización en la carrera docente para aplicar estos conocimientos en la práctica educativa. Se enfatiza la importancia de trasladar los conocimientos teóricos de la neurociencia a las prácticas educativas, asegurando que los docentes no sólo comprendan la teoría, sino que también sean capaces de implementarla y enseñarla a sus alumnos.

En este proceso de formación docente, se aboga por incentivar proyectos colaborativos y desarrollar habilidades blandas, integrándolas en las currículas. Proyectos participativos a lo largo de la carrera docente promueven la enseñanza activa, rompiendo el círculo vicioso y fomentando un círculo virtuoso. Se destaca la importancia de las habilidades interpersonales y la capacidad del docente para recabar información sobre el alumno, identificando áreas de mejora específicas.

La introducción de residencias para estudiantes de profesorado, así como la evaluación constante de las habilidades para enseñar, garantiza la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. La evaluación se centra no solo en la práctica diaria, sino en todas las prácticas en conjunto, promoviendo habilidades blandas y la capacidad de transmitir conocimientos de manera aplicada en la vida real.

Se enfatiza la necesidad de actualizar la bibliografía y cambiar el armado pedagógico para permitir que los profesores enseñen por proyectos. Se propone que los estudiantes asuman un papel activo a través del peer tutoring, permitiendo que aquellos con habilidades destacadas lideren y ayuden a sus compañeros.

La evaluación del docente, tanto en la formación inicial como en la continua, se aborda mediante un enfoque colaborativo, fomentando el trabajo entre pares. La exposición a diferentes tipos de escuelas y dinámicas escolares se considera esencial para ampliar la perspectiva de los docentes y fomentar la innovación. Se resalta la importancia de romper esquemas, enseñar diferentes organizaciones escolares y ritos escolares para crear una mentalidad más flexible.

La flexibilidad y libertad en la enseñanza se subrayan como elementos clave, promovidos a través de prácticas innovadoras que permitan a las escuelas adaptarse a sus necesidades específicas. La libertad y flexibilidad son fundamentales para fomentar la innovación a través del aprendizaje práctico y la experimentación.



## **Mesa 2 - Bienestar Integral - La Escuela como Espacio de Salud Física y Emocional**

La concepción tradicional de la salud como ausencia de enfermedad ha evolucionado hacia un enfoque más integral, definido por la OMS en 1947 como "un estado de completo bienestar físico, mental y social". Este paradigma es esencial para el pleno desarrollo cognitivo y preparación de los niños para los desafíos de la vida.

El bienestar físico y mental se erige como pilar fundamental para el máximo potencial de los estudiantes. La escuela debe romper con la lógica de prolongadas horas en pupitres individuales, proporcionando un entorno que promueva salud física y mental. La falta de acompañamiento emocional, la ausencia de creatividad, la falta de procesos de autoevaluación y la necesidad de formación docente son desafíos que requieren superación.

El bienestar es esencial para el desempeño académico y el crecimiento integral. La escuela debe ser un espacio seguro para desarrollar la inteligencia emocional y física de los estudiantes. Incorporar un enfoque emocional en la educación, fomentar hábitos de vida saludables y proporcionar educación sexual adecuada son elementos cruciales.

Abordar el bienestar físico y mental en la escuela es esencial para preparar a los jóvenes no solo académicamente, sino también para la vida. La formación de docentes, la promoción del bienestar emocional y físico, y la creación de un ambiente educativo integral son pasos fundamentales hacia un sistema educativo que prepare verdaderamente a los estudiantes para un futuro pleno y exitoso.

### **Desafíos**

Al realizar un abordaje integral de la salud en el entorno educativo, nos enfrentamos a diversos desafíos que afectan tanto el bienestar físico como el emocional y social de los estudiantes. Estas dificultades incluyen déficits nutricionales, malnutrición, sedentarismo, trastornos alimentarios específicos (TANE), consumo de drogas y alcohol, así como el uso inadecuado de redes sociales e información.

La malnutrición, en particular, está vinculada a la pobreza y la vulnerabilidad, donde la falta de recursos y conocimiento contribuye a una distribución deficiente de nutrientes. Abordar estos desafíos implica enseñar nutrición desde una perspectiva de beneficio costo-nutrientes, fomentando hábitos alimentarios saludables.

En el ámbito emocional y social, nos encontramos con desafíos como el bullying, el grooming, la ansiedad, la falta de atención y la timidez. Estos problemas no solo afectan el entorno escolar, sino que también están conectados con situaciones de violencia y abuso que los estudiantes puedan experimentar.

La conexión con la familia es esencial, ya que todos estos desafíos están de alguna manera relacionados con el entorno familiar. La escuela debe ser un centro de contención y trabajar en reciprocidad con las familias para abordar estos problemas de manera efectiva.

En este contexto, es crucial destacar la importancia de abordar estos desafíos de manera integral, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales. La falta de atención, el desinterés y los dilemas conductuales a menudo reflejan situaciones en el entorno familiar, y la escuela debe ser un espacio que supla emocionalmente lo que algunos estudiantes no reciben en casa.

Para generar aulas emocionalmente saludables, es necesario abordar estos desafíos de manera integral, reconociendo su interconexión y trabajando en colaboración con las familias. La empatía y el respeto son fundamentales en este proceso, así como el fomento de hábitos saludables y el apoyo emocional tanto individual como grupal.

## **Enfoques desde la Escuela hacia un Ambiente Integral**

Transformar a la escuela en un entorno seguro y sano para frustrarse y trabajar con esa frustración. Que el error sea una puerta abierta a mejorar.

Llevar a que la escuela sea un lugar lleno de autenticidad y humanidad, que sea una vidriera de las emociones que nos traspasan a todos, para que cuando surjan problemas, no se sientan en soledad y toleren todos los sentimientos.

### **1. Mentoría Personalizada y Tutorías: Fortaleciendo Vínculos Socioemocionales**

La implementación de programas que fomenten relaciones cercanas entre estudiantes y adultos de confianza se convierte en una herramienta esencial para enriquecer el entorno educativo. Estas conexiones estrechas no sólo mejoran la calidad del aprendizaje, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Las tutorías ofrecen a los estudiantes la oportunidad de establecer vínculos significativos con mentores adultos. Estas relaciones van más allá de la enseñanza

convencional, proporcionando un espacio seguro para compartir experiencias y preocupaciones.

La interacción cercana con los mentores se convierte en un catalizador para el desarrollo de habilidades esenciales, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos prácticos y valiosas perspectivas. Esta conexión directa entre la teoría y la práctica facilita la comprensión profunda y la aplicación efectiva de lo aprendido.

Además, al establecer vínculos sólidos, estos programas contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo, optimizando la retención de conocimientos y promoviendo la autoconfianza y el sentido de pertenencia. La sensación de ser comprendido y respaldado emocionalmente impulsa la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y en la exploración de sus habilidades.

## **2. Gabinete Psicopedagógico: Un Equipo Técnico Diverso y Comprometido**

En la tarea crucial de enfrentar los desafíos emocionales y sociales en el ámbito educativo, el gabinete psicopedagógico emerge como un pilar esencial. Su efectividad radica en la formación de un equipo técnico diverso y altamente capacitado.

Desde el primer encuentro, el gabinete debe establecer una conexión significativa con el estudiante y su familia, marcando el inicio de un seguimiento continuo. Este compromiso a lo largo del tiempo permite comprender a fondo las dinámicas individuales y familiares, permitiendo una intervención más precisa y personalizada.

La interdisciplinariedad se presenta como un rasgo distintivo, fusionando la experiencia de tutores, psicólogos, psicopedagogos y docentes. Este enfoque colaborativo crea un entorno de apoyo integral, donde cada miembro del equipo contribuye con sus habilidades únicas para abordar las complejidades emocionales y sociales que puedan surgir.

La presencia constante del gabinete no solo atiende crisis puntuales, sino que también promueve una cultura de bienestar en la institución educativa. Al ser una fuente continua de orientación y apoyo, se establece un vínculo sólido entre el personal del gabinete y la comunidad estudiantil.

## **3. El Cuidado del Cuerpo: Integrando la Salud Física al Proceso Educativo**

Reconocer la estrecha conexión entre el bienestar físico y el proceso educativo es esencial para cultivar un ambiente educativo enriquecedor. El cuidado del cuerpo

se erige como un componente fundamental, ya que un cuerpo sano facilita el proceso de aprendizaje.

Este enfoque no solo implica mantener la salud física, sino también reconocer la capacidad del cuerpo como una poderosa herramienta de enseñanza y memoria.

Se propone que los docentes exploren nuevas formas de transmitir conocimiento, trascendiendo el tradicional monólogo. Incorporar el cuerpo como un recurso didáctico puede impulsar la comprensión y el compromiso de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más dinámico y participativo.

La colaboración de un gabinete psicopedagógico diverso, compuesto por docentes, psicólogos, psicopedagogos, tutores y consejeros, emerge también en este sentido como un componente fundamental en una estrategia integral. Cada miembro desempeña roles específicos, abordando distintos aspectos de la vida estudiantil, desde lo académico hasta lo emocional, en un esfuerzo colaborativo para garantizar un enfoque holístico.

Integrar un nutricionista en el equipo representa también un valioso recurso para promover hábitos alimenticios saludables y el bienestar físico de los estudiantes. Aunque su participación puede variar en intensidad, su presencia ocasional o activa contribuye al diseño de estrategias que fomenten una relación saludable con la alimentación, impactando positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general.

#### **4. Gestión Emocional: Arte, Deporte y Acciones Escolares para la Comunidad**

La integración de actividades artísticas, deportivas y acciones comunitarias se presenta como una estrategia holística para promover el desarrollo emocional y fortalecer la salud mental.

Fomentar la participación en actividades deportivas y establecer vínculos con clubes no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también desempeña un papel crucial en el crecimiento emocional de los estudiantes. Estas prácticas no sólo fortalecen el trabajo en equipo y promueven la salud, sino que también ofrecen un estímulo positivo que permea en la vida diaria.

En muchos colegios, la vinculación con clubes se presenta como una oportunidad valiosa. ¿Por qué no conectar directamente la escuela con estos clubes? La promoción de la actividad física no sólo busca fortalecer el bienestar físico, sino que también sirve como catalizador para sembrar valores de trabajo en equipo y proporciona un incentivo adicional para la participación estudiantil.

La gestión de las emociones adquiere un rol central en este enfoque integral. La inclusión del arte como recurso terapéutico permite a los estudiantes canalizar

sus emociones de manera expresiva y liberadora. Es ampliamente reconocido que el arte terapéutico desempeña un papel efectivo en la gestión emocional, ofreciendo a los estudiantes un medio para explorar y entender sus propios sentimientos.

Reconociendo la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje, es imperativo que los estudiantes aprendan a manejarlas. A su vez, los adultos desempeñan un papel crucial al estimular y apoyar este proceso. La gestión emocional no solo se enseña, sino que se practica a través de la inclusión de recursos terapéuticos, actividades deportivas y acciones comunitarias dentro del entorno escolar.

Una gestión emocional efectiva se logra mediante una combinación equilibrada de arte, deporte y acciones escolares que fortalecen la comunidad, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y gestionar sus emociones de manera saludable.

## **5. Construyendo Conexiones Significativas: La Importancia de los Espacios de Socialización y la Interacción Informal**

La creación de espacios informales y reuniones no estructuradas entre docentes y estudiantes es esencial para construir conexiones significativas en el entorno educativo. Estas interacciones ofrecen una comprensión más profunda de los desafíos emocionales que enfrentan los estudiantes y establecen un nivel más elevado de empatía.

Cuando los docentes interactúan informalmente con los alumnos, se abren oportunidades para aprender y comprender de manera más completa las experiencias individuales de los estudiantes. Estas conversaciones informales no solo revelan las preocupaciones inmediatas de los alumnos, sino que también proporcionan valiosas perspectivas sobre las raíces de los problemas emocionales.

Generar espacios de socialización va más allá de simplemente crear oportunidades para el diálogo. Implica fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus problemas y resolviendo conflictos entre ellos. Empoderar a figuras clave, como preceptores y consejeros, para liderar talleres de convivencia y reflexión sobre el respeto, la empatía y la resolución positiva de conflictos fortalece aún más la conexión entre los miembros de la comunidad educativa.

La presencia activa de los profesores fuera de las aulas y salas de profesores, especialmente durante momentos informales como el recreo, desempeña un papel crucial en esta construcción de conexiones. Este enfoque busca eliminar las



barreras percibidas entre docentes y alumnos, permitiendo que la interacción sea más cercana y accesible.

La cultura de cercanía con los docentes promueve la horizontalidad, donde los estudiantes ven a los docentes como individuos con los que pueden interactuar de manera natural. Esto no solo facilita una relación más fluida entre alumnos y docentes, sino que también crea un sentido de equipo y autenticidad.

## **6. Proyectos de Pensamiento y Debate: Construyendo Vínculos y Empatía**

La iniciativa de organizar encuentros y jornadas de pensamiento y debate se presenta como un pilar fundamental para fortalecer las relaciones en el entorno educativo. Estos eventos no solo sirven como plataformas para el intercambio de ideas, sino que también desempeñan un papel crucial en la construcción de vínculos, la consolidación de la confianza y la promoción de la empatía entre los estudiantes.

Al propiciar espacios que estimulan la expresión de opiniones y la escucha activa, se crea un ambiente propicio para la comprensión mutua. Estos proyectos no solo se centran en el desarrollo del pensamiento crítico, sino que también sirven como vehículos para la construcción de una comunidad más cohesionada.

La importancia de estas actividades radica en su capacidad para prevenir situaciones de bullying al establecer un tono de respeto y comprensión. Además, brindan oportunidades para abordar conflictos de manera constructiva, promoviendo el diálogo y la resolución pacífica de disputas.

## **7. Talleres de Oficios y Capacitaciones en la Currícula: Fomentando la Creatividad**

La inclusión de talleres prácticos, tales como carpintería, mecánica, costura y cocina, dentro de la currícula académica no solo estimula la creatividad, sino que también ofrece un espacio valioso para abordar aspectos relacionados con la ansiedad, proporcionando así una forma integral de contención.

Al promover la creatividad y el disfrute de las inclinaciones personales a través de estos talleres, los estudiantes no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también encuentran un terreno propicio para explorar sus intereses individuales. La diversidad de opciones, desde huertas hasta talleres de carpintería y cocina, brinda a los alumnos la oportunidad de descubrir nuevas pasiones y desarrollar una conexión más profunda con el aprendizaje.

Estos talleres no solo deben centrarse en el aspecto práctico, sino que también sirven como vehículos para abordar temas emocionales, como la ansiedad.

Proporcionan un espacio seguro donde los estudiantes pueden expresarse a través de la creatividad, al tiempo que reciben apoyo y orientación por parte de sus pares y facilitadores.

## **8. Trabajo del Duelo con Equipos Docentes: Apoyo en Situaciones Complejas**

La preparación del equipo docente en la gestión del duelo, considerando sus diversas dimensiones y expresiones, emerge como una herramienta crucial para enfrentar situaciones complejas con empatía y comprensión. Este enfoque no solo garantiza la contención necesaria para los estudiantes sino también para los propios miembros del equipo educativo.

Mediante capacitación se debe proporcionar a los docentes las herramientas emocionales y cognitivas para lidiar con distintos niveles y tipos de duelo, desde pérdidas personales hasta eventos traumáticos que afectan a la comunidad educativa. Este enfoque no solo se centra en la teoría, sino que también promueve la sensibilidad y la conexión emocional, permitiendo a los docentes estar mejor preparados para brindar apoyo y comprensión a sus estudiantes.

Al enfrentar situaciones complejas relacionadas con el duelo, el equipo docente se convierte en un pilar fundamental de apoyo para los estudiantes y sus familias. La formación no solo proporciona herramientas para manejar estas circunstancias, sino que también fomenta una cultura de compasión y solidaridad dentro del entorno educativo.

## **9. Salud en la Currícula: Promoviendo la Inclusión y Gestión Efectiva**

La incorporación de la salud y adolescencia como componentes fundamentales de la currícula, combinada con una formación continua del docente, no solo enriquece el proceso educativo sino que también proporciona las herramientas esenciales para aplicar metodologías diversas y abordar situaciones inclusivas y emocionales de manera eficaz.

Promover la inclusión de la salud y adolescencia como asignatura clave dentro de la currícula educativa es un paso significativo hacia una educación integral. Esta iniciativa abarca no solo la transmisión de conocimientos sobre salud y nutrición, sino también la creación de una conciencia generalizada sobre la importancia de hábitos saludables en la vida de los estudiantes y del conocimiento y conciencia sobre los procesos por los que pasa su cuerpo durante la adolescencia y la adultez.



## **10. Proyecto Institucional Claro: Base para una Convivencia Positiva**

Otro pilar fundamental es la existencia de un proyecto institucional claro. Si bien es un requisito, no todas las instituciones educativas lo han implementado, o al menos, no todas lo aplican de forma integral. Es imperativo que todos los integrantes de la comunidad escolar conozcan y comprendan este proyecto, y que sienten las bases para un ambiente educativo armonioso.

El proyecto debe trascender la mera formalidad; debe encarnar una integridad que impulse una convivencia horizontal y equitativa. La claridad en las normas es crucial; por ejemplo, si los estudiantes tienen restricciones sobre el uso de dispositivos móviles, esta norma debe aplicarse igualmente a todo el personal educativo.

La implementación de un proyecto institucional claro no solo reside en su existencia, sino en la activa participación de la comunidad educativa en su desarrollo y ejecución. La inclusión de diversas perspectivas y la retroalimentación constante contribuyen a un documento dinámico que refleje las necesidades y valores de la comunidad.

Un proyecto institucional claro no solo es un documento; se convierte en el reflejo de la convivencia cotidiana en la escuela. La coherencia entre las normas establecidas y las acciones diarias fortalece la confianza y la cohesión en la comunidad educativa.

## **11. Optimizando la Estructura Temporal: Hacia una Reestructuración Integral del Cronograma Escolar**

La reestructuración de los cronogramas escolares suele presentarse como una necesidad ante los cambios planteados para propiciar un entorno educativo más dinámico y eficiente. Esta transformación no solo aborda la falta de personal docente, sino que también aspira a maximizar el aprovechamiento de cada momento en el ámbito escolar.

La introducción de módulos se erige como una solución posible para solventar las ausencias de docentes y evitar periodos sin actividades programadas. Este enfoque no solo busca llenar vacíos temporales, sino que también ofrece flexibilidad para adaptarse a situaciones imprevistas, garantizando la continuidad del aprendizaje.

La reestructuración del cronograma no se limita simplemente a cubrir huecos; busca crear oportunidades para la implementación de metodologías innovadoras. La incorporación de enfoques disruptivos, el trabajo por proyectos, los tiempos para trabajo autónomo y la generación de espacios de contención para los

estudiantes son elementos cruciales en este proceso. Se propone una distribución del tiempo que propicie un equilibrio entre la enseñanza convencional y métodos pedagógicos más participativos y colaborativos.

## **12. El trabajo con la familia**

La colaboración efectiva entre la escuela y la familia va más allá de simples invitaciones a eventos y reuniones esporádicas. Para establecer un verdadero trabajo conjunto, es imperativo involucrar activamente a las familias, proporcionándoles oportunidades concretas y significativas para contribuir al proceso educativo.

La conexión con las familias debe basarse en estrategias que vayan más allá de eventos formales. Se busca fomentar una participación activa y voluntaria, donde las familias se sientan bienvenidas y valoradas. Esto implica la creación de canales de comunicación abiertos y accesibles que permitan a los padres compartir sus inquietudes y contribuir con sus experiencias.

Es esencial establecer un mecanismo efectivo para que las familias expresen las dificultades que enfrentan sus hijos. Este enfoque implica reorganizar el sistema para que el bienestar del estudiante sea el foco principal y, al mismo tiempo, garantizar que las familias se sientan seguras al plantear cualquier problema sin temor a represalias.

## **13. Formación Docente: La Columna Vertebral de cualquier Transformación Educativa**

La implementación de estrategias para transformar la escuela en un entorno seguro y saludable, fomentar relaciones cercanas entre estudiantes y adultos, fortalecer el equipo psicopedagógico, integrar la salud física al proceso educativo y promover actividades socioemocionales, se sustenta en la clave fundamental de una formación docente sólida.

Una formación docente integral desempeña un papel crucial en este proceso de transformación educativa. Proporciona a los educadores versatilidad metodológica, permitiéndoles aplicar enfoques innovadores y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, capacita a los docentes para gestionar aulas inclusivas, garantizando el apoyo adecuado a estudiantes con discapacidades y adaptando su enfoque para asegurar la participación de todos.

La formación docente también debe abordar la gestión de las frustraciones, proporcionando a los educadores herramientas para lidiar con situaciones complejas y emocionalmente desafiantes. Asimismo, asegura que los docentes cuenten con apoyo constante de la escuela y sus pares, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la colaboración.

La transversalidad de la formación docente es esencial. No es un aspecto aislado, sino un componente que permea todas las áreas de la educación. Desde la gestión emocional hasta la integración de la salud en la currícula, un cuerpo docente bien formado es la piedra angular que sustenta cada iniciativa para mejorar la experiencia educativa.



### **Mesa 3 - Más Allá del Pupitre: Redefiniendo los Espacios Escolares**

El aula innovadora del futuro se concibe como un espacio conformado por una arquitectura adaptable, flexible y multipropósito donde el alumnado encuentra todo aquello que necesita para experimentar múltiples y diversas experiencias de aprendizaje. Contempla aulas muy versátiles, multifuncionales y con mobiliario modular móvil que permita la posibilidad de integrar una variedad de funciones relacionadas con el aprendizaje y los pasatiempos. Estos entornos escolares están equipados con materiales manipulables que permiten construir, desarrollar sentidos y experimentar.

Transformar los espacios educativos conlleva beneficios significativos tanto para los docentes como para los alumnos. En el caso de los educadores, esta transformación fomenta la diversidad y la innovación metodológica, promueve la colaboración entre docentes en proyectos interdisciplinarios, impulsa dinámicas organizativas diversas, estimula la interacción docente-alumnado y facilita el desarrollo de dinámicas colaborativas. Además, contribuye a aumentar la motivación y la participación en el proceso educativo.

Por otro lado, para los alumnos, la transformación de los espacios educativos promueve el acceso a la información y recursos de manera más efectiva, estimula la colaboración y la cooperación entre compañeros, fomenta la responsabilidad y la involucración en su propio aprendizaje, impulsa la autonomía, estimula la motivación y facilita la adquisición de hábitos. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales a través de una mayor socialización en el aula.

La pregunta clave radica en cómo lograr que las aulas se conviertan en un complemento enriquecedor del proceso educativo de los estudiantes. Esto implica la implementación de estrategias que involucren a los alumnos de manera activa y que fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje. Desde la planificación de lecciones interactivas hasta la creación de proyectos que estimulen la colaboración, se busca proporcionar un entorno que inspire y motive a los estudiantes a participar activamente en su educación. Además, se busca adaptar continuamente los espacios para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y aprovechar al máximo las oportunidades para fomentar un aprendizaje significativo.

#### **Desafíos**

Las aulas convencionales, cuya configuración rígida tiende a restringir las posibilidades espaciales, en la actualidad, plantean desafíos significativos. Sus ambientes reducidos limitan la movilidad y crea disposiciones de mesas que obstaculizan la visibilidad entre los estudiantes. La ubicación fija del docente, el pizarrón y el mobiliario contribuyen a una estructura poco adaptable y poco propicia para la interacción. Además, la falta de personalización, la carencia de

colores y texturas estimulantes, así como la ausencia de elementos lúdicos e instalación eléctrica en pupitres, conforman un entorno poco inspirador.

Estas aulas, concebidas bajo parámetros tradicionales, imponen una rigidez que limita la fluidez y el movimiento, generando espacios estáticos y poco atractivos. La superpoblación de estudiantes en espacios reducidos contribuye a la falta de comodidad e impersonalidad.



El desafío radica en transformar estas aulas en entornos adaptados a las necesidades del aula del futuro. Buscamos crear espacios donde los estudiantes se sientan cómodos, fomentando el desarrollo de habilidades blandas y el trabajo en equipo. Esto implica superar la disposición convencional, incorporar elementos que estimulen la creatividad, personalizar los espacios y garantizar recursos que faciliten la interacción y el aprendizaje activo. En este proceso, la prioridad es construir aulas que inspiren y respalden un enfoque educativo centrado en el estudiante y orientado al futuro.

### **Propuestas Clave**

Diseñar un entorno de aprendizaje implica crear un espacio que no solo cumple con su función básica, sino que también se convierte en un catalizador para la creatividad. Para lograr esto, es esencial proporcionar aulas que permitan la movilidad del alumno, reconociendo que la libertad de movimiento desencadena procesos creativos. Integrar espacios flexibles y recursos que inspiran la

innovación es fundamental para cultivar un ambiente propicio para el desarrollo creativo.

### 1. Tecnología Educativa: Potenciando el Acceso y Desarrollando Habilidades Digitales

La integración efectiva de la tecnología educativa es un pilar clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al emplear tecnología de manera estratégica, se busca mejorar el acceso a la información, fomentar la participación activa de los estudiantes y cultivar habilidades digitales esenciales para su futuro.

### 2. Uso Creativo de Recursos Existentes: Optimizando el Entorno Educativo

Aprovechar al máximo los recursos ya disponibles implica una gestión inteligente de los elementos presentes en el aula. Reorganizar el mobiliario de manera regular para adaptarse a distintos métodos de enseñanza, crear espacios multifuncionales y establecer rincones temáticos para diversas actividades son estrategias que enriquecen el ambiente de aprendizaje. También incluir zonas de guardado, para ordenar, despejar y relajar la visibilidad del aula. El docente debe tener solo una mesa de apoyo, con eso se gana espacio y genera mas fluidez del docente y alumnos dentro del aula





### 3. Aulas Descontracturadas y Abiertas: Brindando Libertad de Movimiento

La creación de aulas descontracturadas y abiertas busca proporcionar un entorno donde la libertad de movimiento sea un componente esencial. Esto implica la flexibilización del mobiliario y la creación de espacios que fomenten la dinámica y la interacción, contribuyendo a un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje. Aulas móviles, en movimiento, amplias, flexibles y adaptables, con acústica que permitan una verdadera inclusión. Espacios donde se pueda trabajar, estudiar, pensar y reflexionar. El espacio no debe ser limitativo a una sola cosa.

### 4. Personalización de Espacios por los Estudiantes: Haciendo Propio el Entorno Educativo

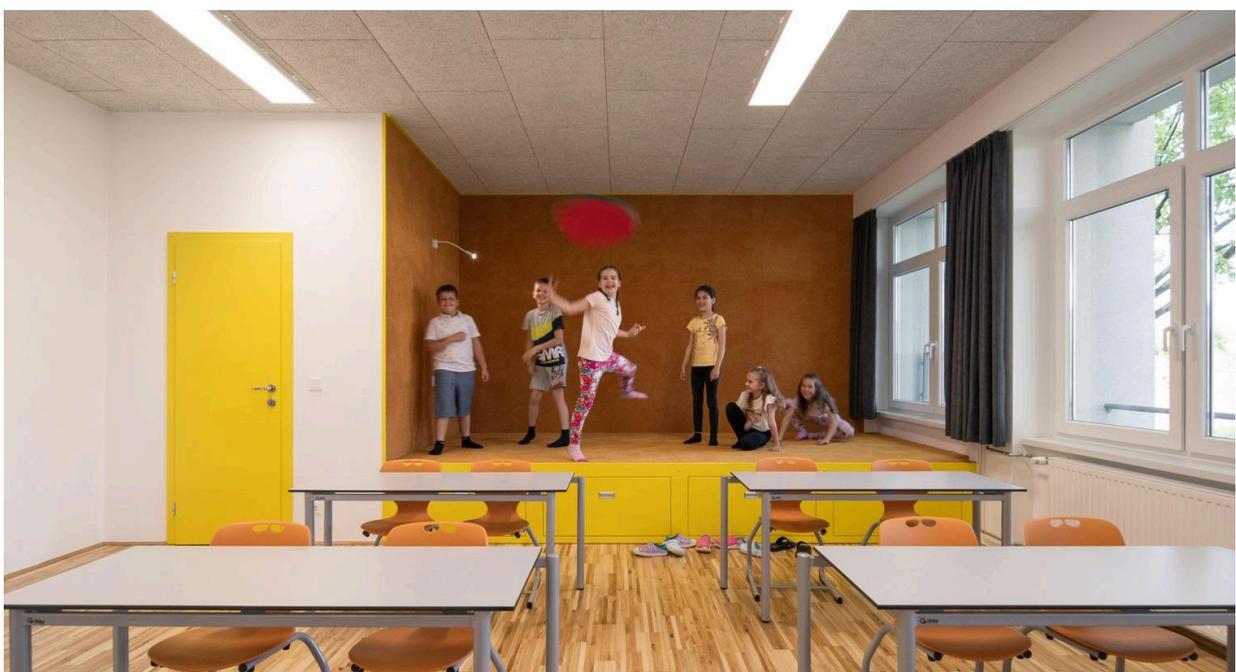
Permitir que los estudiantes diseñen y personalicen sus propios espacios es una forma efectiva de involucrarlos en su proceso educativo. La diversidad en el diseño de las aulas promueve la identificación y apropiación del entorno, contribuyendo a un ambiente educativo más inclusivo y motivador. La personalización de las

aulas debe provocar que el ambiente los invite a entrar y quedarse en él. También ayuda a ver los intereses de los alumnos.



### 5. Espacio Lúdico o del Espacio: Estimulando la Creatividad a través del Juego

Incorporar un espacio lúdico en el entorno educativo proporciona un área dedicada a la estimulación creativa a través del juego. Este espacio no solo



permite el desarrollo de habilidades sociales, sino que también fomenta la imaginación y la expresión personal, así como también incorporar zonas de expresión corporal, teatro música y arte dentro del espacio.

#### **6. Flexibilización del Mobiliario: Bancos Individuales y Trapezoidales**

La flexibilización del mobiliario, mediante la incorporación de bancos individuales y trapezoidales, no solo permite mayor libertad de movimiento, sino que también optimiza el espacio disponible. Esta versatilidad en la disposición del mobiliario facilita la agrupación de alumnos de diversas formas, promoviendo interacciones dinámicas.

#### **7. Iluminación: Creando Ambientes Confortables y Estimulantes**

La iluminación desempeña un papel crucial en la creación de un ambiente educativo propicio. Diseñar aulas con iluminación adecuada contribuye no sólo al confort visual, sino también al estímulo cognitivo, creando un entorno propicio para el aprendizaje con espacios agradables que fomenten la creatividad de los alumnos.

#### **8. Lugares de Guardado: Organizando y Optimizando Espacios**

Integrar lugares de guardado eficientes es esencial para mantener un entorno educativo ordenado. Esto no solo facilita el acceso a materiales, sino que también contribuye a la organización general del aula.

#### **9. Aulas más Grandes y Modulares: Adaptables a Diferentes Necesidades**

Conceptualizar aulas más grandes con la capacidad de subdividirse según las necesidades permite una versatilidad en el uso del espacio. Esto facilita la adaptación a distintas actividades y metodologías de enseñanza.

#### **10. Materiales Sustentables: Promoviendo la Responsabilidad Ambiental**

La utilización de materiales sustentables no solo contribuye a la preservación del medio ambiente, sino que también establece un ejemplo de responsabilidad ambiental para los estudiantes y logra eficientizar la energía. Ayuda a neutralizar o apaciguar las altas y bajas temperaturas.



## **11. Texturas, Colores y Contaminación Visual: Diseño Sensorialmente Atractivo**

Considerar las texturas y colores del entorno educativo es esencial para crear un ambiente sensorialmente atractivo. Además, minimizar la contaminación visual mediante un diseño coherente contribuye a un espacio más armonioso y enfocado.

## **10. Desplazamiento de Pizarrones/Pizarras: Ajuste a la Altura de los Estudiantes**

La disposición ajustable de pizarrones y pizarras es clave para adaptarse a la altura de los estudiantes, facilitando una visualización adecuada y promoviendo la participación activa en la clase.

## **11. Tecnología Dentro del Aula: Adaptación Eléctrica para Facilitar su Integración**

Garantizar una adaptación eléctrica adecuada en las aulas es esencial para facilitar la integración de tecnología educativa. Esto incluye puntos de conexión accesibles y estratégicamente ubicados.

## **12. Aulas Especiales para Actividades Específicas: Laboratorios/Arte**

Designar aulas específicas para actividades especializadas, como laboratorios o actividades artísticas, proporciona un espacio dedicado y equipado adecuadamente para potenciar esas áreas específicas de aprendizaje.

## **13. Ambientes Amplios con Grupos Reducidos de Estudiantes: Optimizando la Experiencia Educativa**

La optimización de la experiencia educativa va más allá de la estética y la seguridad emocional. Es esencial considerar la relación directa entre el tamaño de los grupos de estudiantes y la calidad del aprendizaje. La creación de ambientes amplios, combinados con grupos reducidos de estudiantes, facilita una interacción más personalizada entre docentes y alumnos, promoviendo un aprendizaje más efectivo.

Mantener una cantidad adecuada de alumnos en el aula, con un mínimo de 15 estudiantes para que se abran nuevas aulas, es crucial. Sin embargo, es imperativo destacar la importancia de evitar la sobrepoblación en las aulas, ya que tener hasta 40 estudiantes puede comprometer la eficacia del proceso educativo. La

atención individualizada y la participación activa se ven favorecidas en entornos donde la cantidad de alumnos es gestionable, creando así un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada estudiante.

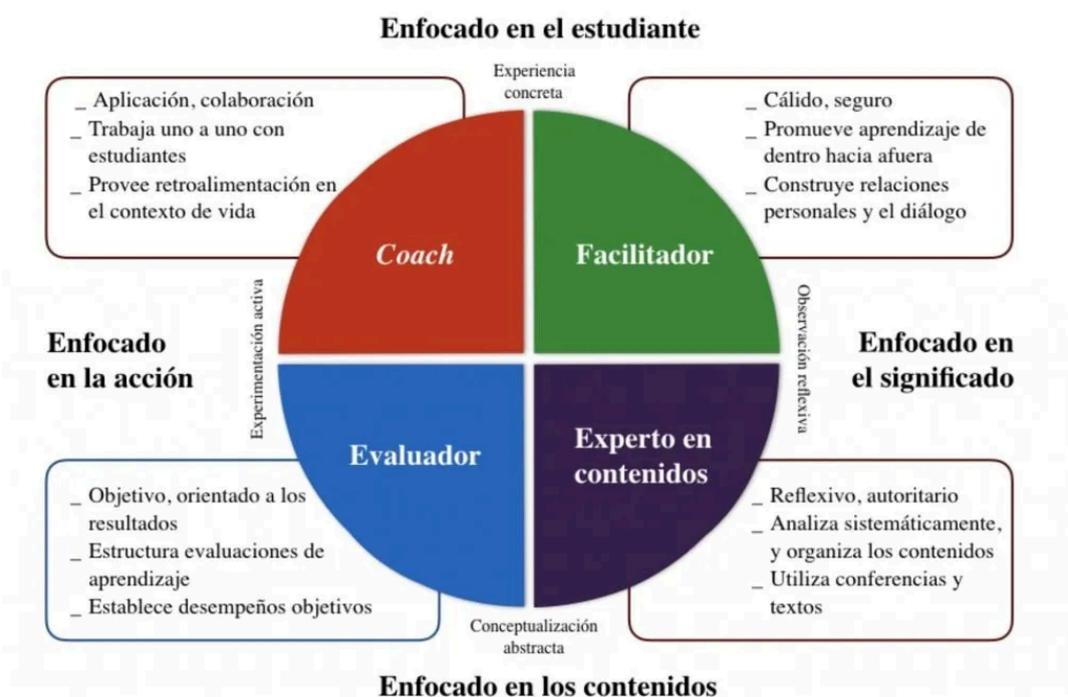
La necesidad del cambio de diseño del espacio es una consecuencia de la transformación de la formación docente. La transformación y adaptación de los espacios es una consecuencia del nuevo enfoque en materia educacional



## Mesa 4 - Liderazgo Docente - Transformando el Rol del Educador

El docente ocupa un rol central en el sistema educativo, no solo como formador académico, sino como el vínculo directo con los estudiantes en su entorno de aprendizaje, que los forma también como personas. La relación integral que establece con sus alumnos deja una huella profunda en su desarrollo, marcándolos más allá de los contenidos que enseña. Sin embargo, en las últimas décadas, este rol se ha desprestigiado notablemente, perdiendo el reconocimiento social que merece. Profesionalizar la tarea docente es una necesidad urgente, dado su impacto en la formación integral de las y los estudiantes y en el entramado sociocultural del que forma parte, siempre orientado al bien común.

En un mundo BANI (frágil, ansioso, no lineal e incomprensible), el sistema educativo argentino demanda docentes disruptivos e innovadores, preparados para afrontar los desafíos de enseñar, aprender y evaluar en contextos complejos. La falta de capacitación tecnológica y de flexibilidad en el sistema se evidenció durante el aislamiento de 2020, cuando 4 de cada 10 estudiantes tuvieron escasa o nula vinculación con sus docentes. Es urgente repensar la educación, integrando herramientas y metodologías que garanticen aprendizajes significativos y una mayor adaptación tanto para docentes como para estudiantes, asegurando así una formación acorde a las demandas del presente.



**El Perfil del Rol del Educador (ERP, por sus siglas en inglés)** describe cuatro posiciones de roles: Facilitador, Experto, Evaluador y *Coach*. Los educadores asumen estos roles en la medida en que ayudan a los estudiantes a maximizar el aprendizaje, mediante el desplazamiento a través de las cuatro etapas del ciclo de aprendizaje basado en la experiencia.

## **Desafíos**

La educación argentina enfrenta múltiples desafíos que requieren atención inmediata y trabajo multisectorial. Entre ellos, redefinir el modelo educativo en sintonía con los avances tecnológicos y científicos del siglo XXI, recuperar la autoridad pedagógica de los docentes y garantizar una inclusión educativa significativa. Además, las políticas educativas deben ser políticas de Estado sostenidas en el tiempo, con equipos de trabajo comprometidos que prioricen la calidad y equidad educativa.

### **Docentes y vínculos en crisis**

La precarización laboral de los docentes, obligados a trabajar en múltiples escuelas para alcanzar un salario digno, afecta su capacidad de vincularse con los alumnos y planificar clases significativas. Esto, sumado a la falta de compromiso de algunas familias y a una autoridad docente desdibujada, dificulta la creación de comunidades escolares cohesionadas. Asimismo, las escuelas reciben estudiantes con trayectorias diversas, lo que exige nuevos enfoques pedagógicos que promuevan justicia y democratización en los vínculos.

### **La necesidad de una revisión de la formación docente**

La formación inicial y continua de los docentes está desactualizada frente a las demandas de un mundo cambiante. Se necesita integrar prácticas desde el inicio de la carrera, fomentar la actualización en habilidades emocionales, liderazgo y metodologías innovadoras, y asegurar estándares de calidad en la capacitación. La profesionalización docente es clave para que las escuelas formen estudiantes con competencias relevantes para el mundo laboral y social.

### **El problema de la infraestructura y los recursos**

La falta de inversión en infraestructura y recursos educativos afecta tanto las condiciones básicas de los edificios como el acceso a tecnologías y conectividad. Las escuelas necesitan instalaciones seguras y modernas para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje. La solución a estos problemas pasa por priorizar la educación en los presupuestos locales y nacionales, atendiendo de manera efectiva las demandas de cada institución.

### **Enfoques para lograr una comunidad profesional de aprendizaje**

Los desafíos que enfrentan hoy en día los docentes y equipos de Conducción Institucional requieren un enfoque holístico. El nivel de complejidad actual en todas las dimensiones de gestión, al interior de los establecimientos educativos hacen que más que necesario que equipos interdisciplinarios estables, pragmáticos, competentes y con expertise en su campo, diseñen estrategias y

políticas educativas integrales, posibles y viables, que se adapten a las distintas realidades y necesidades jurisdiccionales,

## 1. Reformular el rol docente en la era de la información

Para que los docentes y directivos puedan liderar aulas y escuelas que formen ciudadanos independientes, responsables y preparados para enfrentar los desafíos de la *era de la información*, resulta imprescindible que reformulen su rol y adquieran nuevas habilidades.

La profesionalización de la formación docente debe ser una prioridad, lo que implica reformar tanto la carrera inicial como la formación continua. Ambas etapas deben estar orientadas al desarrollo de competencias globales, que les permitan adaptarse a una nueva cultura de aprendizaje y liderar con efectividad en contextos cambiantes. En este marco, la libertad de las escuelas para decidir sobre contenidos y metodologías, dentro de las pautas nacionales, facilita la adaptación a las necesidades particulares de las comunidades educativas y fomenta una enseñanza más personalizada.

Un aspecto clave para avanzar en esta profesionalización es mejorar la calidad de los docentes formadores en los institutos de formación docente. Diversos expertos incluso sugieren que esta formación pase a ser de carácter universitario para garantizar un nivel más alto de especialización y preparación.

### *Competencias esenciales para la docencia del siglo XXI:*

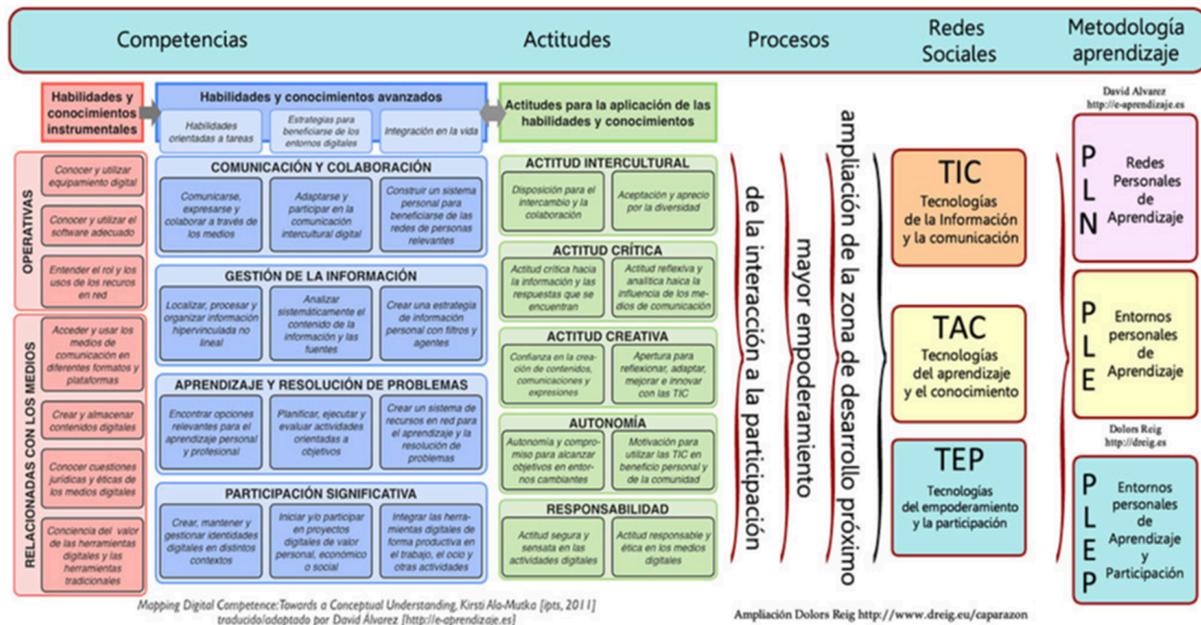
Independientemente del nivel en el que se ofrezca la formación docente, ya sea terciaria o universitaria, es crucial que los futuros educadores desarrollen un conjunto integral de competencias. Entre estas, destacan la asertividad, la resiliencia, la empatía, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la creatividad, el aprendizaje de la escucha activa, las metodologías ágiles, la capacidad de fomentar la circulación de la palabra en el aula, y el desarrollo de habilidades sociales. También es fundamental que los docentes promuevan la solidaridad y la conciencia, y que sepan identificar y desarrollar las pasiones individuales de los estudiantes.

Las emociones juegan un papel central en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben ser guiados para aprender a manejarlas, mientras que los docentes necesitan desarrollar habilidades para estimularlas. El proceso educativo debe generar curiosidad, entusiasmo y motivación en los alumnos, promoviendo reacciones positivas como la adrenalina y la serotonina. Para lograr esto, los docentes deben ir más allá del monólogo tradicional y usar su cuerpo como herramienta de expresión para transmitir conocimientos de manera dinámica y apasionante.



## Adaptarse a la era de los algoritmos y las TEP

En un mundo cada vez más marcado por los algoritmos y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), la formación docente actual se encuentra rezagada respecto a los requerimientos de una educación adecuada para un entorno divergente y complejo. Este contexto exige un cambio profundo en el desarrollo profesional docente, que contemple tanto el fortalecimiento del conocimiento disciplinar como el desarrollo de las denominadas habilidades blandas.



Los educadores necesitan estar preparados para comprender y trabajar con las nuevas narrativas, las experiencias transmediáticas y las características únicas de los nativos digitales. Este enfoque no solo garantiza una enseñanza actualizada y relevante, sino que también permite que los docentes sean agentes de cambio en un sistema educativo que debe evolucionar al ritmo de la sociedad.

## 2. Una comunidad verdaderamente involucrada

Cuando hablamos de mejorar la calidad educativa, el papel de las familias es fundamental. En la gestión estatal, resulta crucial que los padres participen activamente en las cooperadoras escolares y otros espacios de colaboración.

Es necesario reformular las instancias de acercamiento entre docentes y padres, transformando las reuniones tradicionales en verdaderos espacios de interacción significativa. Estas reuniones no deberían limitarse a una exposición superficial de proyectos o un listado de objetivos abstractos para el año. En cambio, deben ser oportunidades para que las familias conozcan en profundidad a los docentes y para que estos, a su vez, comprendan las dinámicas y necesidades de cada

familia. La clave está en construir una relación de confianza y respeto mutuo: padres y docentes trabajando codo a codo por el bienestar de los chicos.

Un compromiso compartido significa que las familias se involucren activamente en el seguimiento de los aprendizajes desde el hogar, mientras confían y valoran la autoridad profesional de los docentes. Al mismo tiempo, los docentes deben asumir la responsabilidad de conocer a cada estudiante, comprender su contexto y garantizar que cada niño o joven aprenda de la forma que mejor se adapte a sus necesidades y potencialidades.

### *Generar espacios de encuentro*

Para fomentar esta relación, los talleres y reuniones participativas pueden ser herramientas clave. Estas iniciativas deben buscar combatir el desinterés hacia la escuela, dándole nuevamente sentido a la educación. La escuela no debe ser vista como una obligación formal, sino como un puente hacia un futuro mejor.

Es recomendable desarrollar talleres específicos adaptados a las necesidades particulares de cada comunidad. Estos espacios no solo pueden abordar cuestiones educativas, sino también ayudar a reformular el acuerdo familia-escuela, renovando la manera en que se construye y se percibe esta relación.

### *La familia como socio clave en el aprendizaje*

El vínculo significativo entre la familia y la escuela no es solo deseable, es indispensable. Para el desarrollo integral de los estudiantes, este vínculo debe ser abordado y fortalecido de manera intencionada por los actores institucionales. Una comunicación efectiva y una participación activa son esenciales para enriquecer el trabajo en el aula, mejorar la gestión directiva y reducir tensiones entre los diferentes actores.

Además, estas acciones permiten a las escuelas obtener información valiosa sobre las realidades de las familias, lo que posibilita diseñar y llevar adelante propuestas pedagógicas que impacten positivamente en las trayectorias educativas reales de los estudiantes. En este proceso, todos los actores –familias, docentes y directivos– juegan un papel irremplazable en la construcción de una comunidad comprometida con la educación.

## **3. La importancia de la gestión efectiva del tiempo**

Para que los docentes puedan conocer en profundidad a sus estudiantes, planificar de manera adecuada, trabajar en proyectos interdisciplinarios con otros colegas y capacitarse de forma continua, es fundamental replantear su distribución horaria. La concentración horaria, es decir, que cada docente trabaje en una sola escuela, es un cambio crucial. Este modelo no solo favorece una mejor

articulación entre los niveles educativos, sino que también fortalece el sentido de pertenencia e identificación con la institución, lo que incrementa el compromiso con la misma.

#### *Un liderazgo pedagógico sin burocracia*

El actual sistema educativo está saturado de tareas administrativas que recaen sobre los directivos, limitando su capacidad para asumir un rol pedagógico integral. Es indispensable liberar a los directivos de estas responsabilidades, permitiéndoles enfocarse en el desarrollo académico y en la mejora continua de la enseñanza.

Para lograrlo, se propone dividir desde un inicio las carreras de docencia y administración de centros educativos. Esto garantizaría que cada rol cuente con las competencias específicas necesarias. Asimismo, la designación de representantes legales en las escuelas públicas resultaría esencial para que la responsabilidad civil no recaiga directamente sobre los directores, otorgándoles mayor tranquilidad y enfoque en su labor pedagógica.

#### *El tiempo como recurso estratégico*

La gestión del tiempo, entendida como la capacidad de distribuir adecuadamente el tiempo entre las distintas tareas, es una habilidad esencial para maximizar la productividad. Sin embargo, esta competencia suele estar poco desarrollada entre los liderazgos educativos. Por esta razón, es fundamental que la formación inicial de los educadores contemple el aprendizaje y desarrollo de estrategias efectivas de gestión del tiempo.

Esto incluye enseñar a los futuros docentes y directivos a valorar, practicar y mejorar continuamente en este aspecto, así como a construir agendas de trabajo realistas y resolutivas que prioricen las tareas pedagógicas. Incorporar estas herramientas a su formación no solo optimizará el desempeño profesional, sino que también contribuirá a mejorar el impacto educativo en las escuelas.

#### **4. Calidad, cultura colaborativa y mejores prácticas**

El conocimiento del desempeño de las escuelas por parte de la comunidad aporta beneficios significativos y multidimensionales. En primer lugar, permite a los ciudadanos acceder a información clave sobre el proyecto educativo, la misión y visión de la institución, y las estrategias implementadas para alcanzar esos objetivos. Este nivel de transparencia no solo genera confianza, sino que también abre la puerta para que la comunidad participe de manera activa en cuestiones desafiantes, ya sea a través de donaciones, reuniones deliberativas o iniciativas conjuntas.



Además, este intercambio puede ser el motor para promover una cultura de colaboración más amplia, no solo dentro de la comunidad educativa, sino también entre docentes de diferentes municipios o provincias. Este espacio compartido permite intercambiar experiencias, estrategias exitosas y aprendizajes de los desafíos enfrentados, enriqueciendo a todos los actores involucrados.

### *Gestión escolar con estándares de calidad*

Para elevar la calidad en la gestión escolar, quienes lideren las áreas administrativas pueden apoyarse en sistemas de gestión efectivos y en la implementación de certificaciones de calidad reconocidas, como las normas ISO. La **UNE ISO 21001**, por ejemplo, es una herramienta diseñada específicamente para el sector educativo que permite establecer estándares de calidad en distintos aspectos de la gestión institucional.

En una segunda etapa, estas herramientas pueden extenderse para evaluar y optimizar los procedimientos relacionados con los resultados académicos, asegurando que la mejora de los estándares administrativos se traduzca también en avances pedagógicos concretos.

### *Construcción de una cultura colaborativa*

Una cultura colaborativa auténtica es aquella donde la colaboración no solo es frecuente, sino que forma parte de los procesos cotidianos de manera intencionada y deliberada. Esta integración fortalece tanto las actitudes como el trabajo en equipo dentro de las instituciones educativas.

En el contexto actual, donde los desafíos educativos son cada vez más complejos, la construcción de esta forma de abordar el trabajo no es solo deseable, sino imprescindible. Fomentar una cultura colaborativa no solo mejora el funcionamiento interno de las escuelas, sino que también impulsa la innovación y el compromiso de todos los actores para afrontar los retos del presente y del futuro educativo.

## **5. La Autonomía Escolar: Un Pilar para el Fortalecimiento del Liderazgo Docente y Directivo**

La autonomía de una escuela significa que tanto los directivos como los docentes cuentan con la capacidad de liderar grupos diversos de estudiantes. La posibilidad de adaptar y actualizar la grilla curricular y el enfoque pedagógico otorga a los docentes la capacidad de convertirse en verdaderos "artesanos de la educación", interactuando con distintas disciplinas para atender a cada alumno de manera individualizada.

Cada institución educativa es única, y el hecho de que cada una pueda optimizar los recursos disponibles en todas sus dimensiones es fundamental. Cada escuela

debería definir el perfil del egresado que desea lograr y establecer los medios necesarios para que cada alumno pueda alcanzarlos.

En cuanto a la gestión directiva, es esencial que los equipos de conducción sean seleccionados por el director de la institución, permitiéndole conformar un grupo de trabajo que comparta una visión común. Esta dinámica de selección asegura una alineación clara entre los miembros del equipo, favoreciendo la colaboración y el enfoque común en el desarrollo y bienestar de los estudiantes. Esto contribuye a un liderazgo más cohesionado y eficiente dentro de la escuela.

## Conclusiones finales

El Educación demostró que **la transformación del sistema educativo argentino requiere de un enfoque integral y colaborativo**, en el que converjan múltiples perspectivas y disciplinas. A pesar de la diversidad de temas abordados en las mesas de trabajo, emergieron puntos en común que reflejan la urgencia de construir un modelo escalable de escuela adaptado a las necesidades de los chicos y las comunidades educativas.

Un elemento transversal a todas las mesas fue la **centralidad del estudiante**. Las propuestas subrayan la necesidad de personalizar el aprendizaje para responder a las características y potencialidades de cada alumno, promoviendo su desarrollo académico, emocional y físico. Este enfoque debe ser acompañado por un cambio en las metodologías de enseñanza, integrando prácticas activas y colaborativas que fomenten habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y el liderazgo.

También se resaltó en todas las mesas la importancia de la **revalorización de los docentes** como líderes de las aulas y agentes de cambio en la escuela. Esto implica necesariamente reformar la formación inicial y continua para equiparlos con herramientas metodológicas, emocionales y tecnológicas, así como garantizarles condiciones laborales que favorezcan su vinculación con la comunidad educativa.

Asimismo, se coincidió en la importancia de la escuela como espacio de **bienestar integral**, con infraestructura flexible y estimulante, programas que promuevan la salud física y mental, y conexiones sólidas con las familias y comunidades. Para lograrlo, se destacó la importancia de gabinetes interdisciplinarios y alianzas estratégicas con actores externos.

Finalmente, todas las mesas coincidieron en que el cambio debe partir de una **visión sistémica**. Es decir, si bien muchos de estos cambios pueden realizarse en las escuelas actuales, es necesario articular políticas públicas sostenibles, basadas en evidencia, que promuevan la reforma del sistema educativo para que el Estado deje de ser un obstáculo a la innovación y se convierta en un acompañante comprometido. En este rol facilitador, el Estado debe garantizar recursos, autonomía y flexibilidad para que las escuelas puedan adaptarse a las necesidades de sus comunidades, y para que los docentes y directivos lideren con éxito los cambios que los alumnos necesitan.

## **Agradecimientos y colaboradores**

Jaqueline Abraham, Mariela Alvarez, Carola Barbarossa, Federico Cadario, Eduardo Chidichimo, Mónica Churi, Montserrat Contreras, Claudia Daniela D'Alessandro, Paloma Efron, Maria Paz Elustondo, Luciana Fernandez, Florencia Kienast, Analia Luce, Enzo Meneguini, Marcos Milman, Graciela Perrone, Pía Qvarnström, Marcela Razetto, Daniela Rondón, Gabriela Laura Soroka, Juan Cruz Tiscornia, Débora Vassallo, Maria Vildoza, Virginia Zambado.

