ŠIAULIŲ JĖZUITŲ MOKYKLA

PATVIRTINTA
Šiaulių jėzuitų mokyklos
direktoriaus 2026-08-31
įsakymu Nr. V-46

VŠĮ ŠIAULIŲ JĖZUITŲ MOKYKLOS 2026–2027 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. VšĮ Šiaulių jėzuitų mokyklos (toliau – Mokyklos) 2026 – 2027 mokslo metų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje 2026 – 2027 mokslo metais.
2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – vadovaujantis Katalikų Bažnyčios principais bei jėzuitų pedagogika grįsta ugdymo samprata, bendradarbiaujant su tėvais (globėjais, rūpintojais), rūpinantis sielovada, ugdyti savarankišką, visapusiškai išsilavinusį, laisvą, dorą, pilietiškai sąmoningą, atsakingą, gebantį bendrauti ir bendradarbiauti, atsakingai gyvenimą kuriantį žmogų, turintį tvirtus dorinius pagrindus ir krikščioniškąją pasaulėžiūrą, pasirengusį toliau mokytis.
3. Prioritetinis ugdymo tikslas – stiprinti mokytojų ir vaikų akademinį meistriškumą, formuoti (diegti, stebėti, analizuot, vertinti) ugdymo sistemą, grindžiamą kokybišku ugdymu, dėmesingumu asmenybei, visuminio pasaulio suvokimo jėzuitiškos pedagogikos doktrina.
4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:
   4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferecijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.
   4.2. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.
   4.3. **Patikrinamasis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 min.
   4.4. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.
   4.5. **Formuojamasis vertinimas** – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukrepiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant ko gerenių rezultatų. Viena iš formaliojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius.
   4.6. **Apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.
   4.7. **Individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.
   4.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokyklos 2026-2027 mokslo metų ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bedrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintiais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Jėzuitų pedagogika grįsto ugdymo Lietuvoje samprata, patvirtint Lietuvos Respublikos švitimo ir mokslo ministro 2008 m. gruodžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-3236 „Dėl Jėzuitų pedagogika grįsto ugdymo Lietuvoje sampratos patvirtinimo“, Ignaco pedagogika: praktiniu pritaikymu, Jėzuitiškojo ugdymo charakteristika, Jėzuitų mokyklos – gyvoji tradicija XXI amžiuje Ignaciškaja pedagogika, Katalikiškojo ugdymo sistemos samprata, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir kitais mokyklos dokumentais ir steigėjo nurodymais.
6. Mokykla, atsiradus Mokyklos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, gali koreguoti ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) ugdomųjų valandų skaičių ir jei viršyjamas maksimalus ugdomųjų valandų skaičiaus mokiniui.
7. Siekdama patenkinti mokinių ugdymosi poreikius, mokykla, atsižvelgusi į turimas mokymo lėšas ir kitas galimybes, aptarusi Mokytojų tarybos podėdyje, priėmus sprendimus ir juos suderinusi su Mokyklos taryba bei steigėju, gali priimti ir kitus Bendrajame ugdymo plane nenumatytus sprendimus.

III. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

8. Ugdyme vyrauja trys pagrindiniai principai: akademinio meistriškumo, dėmesingumo asmenybei ir visuminio pasaulio suvokimo:
   8.1. Akademinio meistriškumo programos įgyvendinamos integruojant formalias ir neformalias veiklas, ugdymą neformalioje aplinkoje, ugdymosi dienas, diferencijuotą mokymą, integruotą informatinių technologijų panaudojimą ugdymo procese, gilinimąsi į informacinių technologijų galimybes ir pritaikomumą, finansinio raštingumo ugdomąją veiklą, žinių įtvirtinimo ugdomąją veiklą, metinio projekto veiklas.
   8.2. Dėmesingumas asmenybei įgyvendinamas per:
      8.2.1. estetinio ugdymo programą – šokį, integruotas muzikos ir šokio ugdomasias veiklas, teatrą, spektaklių žiūrėjimą (2 kartus per metus), apsilankymus muziejuose ir dalyvavimą

ekskursijose, edukaciniuose užsiėmimuose, dėmesį aprangos kultūrai, integruotas veiklas valgykloje;

8.2.2. sveikatingumo programą – lankymąsi druskos kambaryje, baseine, lauko pertraukų organizavimą, visuomenės sveikatos specialistės veiklą, sporto trenerių, psichologų ir socialinių pedagogų praktines paskaitas, vaisių ir pieno produktų vartojimo skatinimo programas, terapinių kamuolių integravimą, veiklas sensoriniame kambaryje, antistresinių žaislų ir akustinio minkštasuolio pateikimą, triukšmą slopinančių ausinių naudojimą, darbo vietos sienelių naudojimą, nusiraminimo erdvės sukūrimą;

8.2.3. ugdymo organizavimą „Pasitikėjimo klasėje“;

8.2.4. 10 Dievo įsakymų integravimą į ugdymo procesą;

8.2.5. teatro laboratorijos ugdomąsias veiklas;

8.2.6. atsakomybių dienas.

8.3. Visuminis pasaulio suvokimas įgyvendinamas per:

8.3.1. ryto aušros, dienos šviesos ir vakaro žaros veiklas;

8.3.2. integracijos dienas „Visa yra viena“;

8.3.3. plataus žvilgsnio programą „Kartu“;

8.3.4. Eucharistijos šventimą;

8.3.5. šventųjų gyvenimo istorijų pažinimą;

8.3.6. liturginius metų minėjimus;

8.3.7. kalendorinių švenčių minėjimus;

8.3.8. advento ir gavėnios susikaupimo rytmečius;

8.3.9. integruotas veiklas, edukacijas ir ekskursijas;

8.3.10. vertybių ugdymo programą;

8.3.11. lyderystės ugdymo programą.

9. VšĮ Šiaulių jėzuitų mokykla:

9.1. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas;

9.2. užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį ir normas atitinkantį poilsio ir ugdymosi laikų ritmą;

9.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį veiklų švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų, t. y. gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.;

9.4. sudaro sąlygas mokiniams aktyviai pertraukai tarp ugdomųjų veiklų (stalo tenisas, Xbox, interaktyvios grindys, lego stalas, poilsis lauko erdvėse, stadione, sporto salėje), poilsiui klasėse/poilsio erdvėse su stalo žaidimais;

9.5. įgyvendina estetinio lavinimo, sveikatingumo, vertybių bei lyderystės ugdymo programas;

9.6. užtikrina kokybišką ugdymą(si);

9.7. sutelkia dėmesingumą asmenybei;

9.8. formuoja visuminį pasaulio suvokimą;

9.9. ugdymo(si) aplinką kuria vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

10. Esant ypatingiems atvejams gali būti taikomos poveikio priemones socialiai nepriimtiną elgesį demonstruojantiems mokiniams, ugdymą organizuojant „Pasitikėjimo klasėje“, sprendimą priimant ir aptariant Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

11. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti novatoriškai, naudojant šiuolaikines mokymo priemones ir technologijas. Kiekvienoje klasėje yra kompiuteris, SMART ekranas, mokytojai suteiktos licencijos

kurti ir naudotis SMART ekrano visomis funkcijomis, sudarytos galimybės kopijuoti, skanuoti. Mokykloje yra 26 mokiniams skirtos kompiuterizuotos darbo vietos, kurios yra valdomos klasės valdymo programine įranga, 3 vaizdo kameros (nuotoliniam darbui), 40 planšetinių kompiuterių, belaidis internetas. 2 mikroskopai bei preparatai, garso ir tono, elektros grandinės, magneto ir kompaso, šviesos ir šešėlio, elektros, Anos ir Leonardo eksperimentų rinkiniai, svarstyklės, Blue bot edukacinės bitutės-robotukai, Scottie Go edukacinis žaidimas, išmaniosios grindys, Tori, Logigramm, Bokšto ugdymo priemonės, šachmatų rinkiniai. Logopedo kabinete įrengtas sensorinis kambarys.

12. Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimą mokykloje apibrėžia „Mokinių asmeninių mobiliųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimo mokykloje tvarkos aprašas" patvirtintas mokyklos direktoriaus.
13. Vadovėliai parenkami vadovaujantis tęstinumo principu, atsižvelgiant į mokytojų siūlymus ir galiojančių vadovėlių sąrašus, patvirtintus Nacionalinės švietimo agentūros.
14. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, nuotolinio ugdymo organizavimo ar stabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimą/neįskaičiavimą į ugdymo dienų skaičių derina su Mokyklos taryba ir mokyklos steigėju.
15. Nesant galimybei dalyvaut ugdymo procese mokykloje (dėl karantino, ekstremalios padėties) mokykla ugdo vaikus nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu:
    15.1. sinchroniniu ir asinchroniniu mokymu, mokomąją medžiagą, mokinių darbus bei kūrinius kaupiant TEAMS platformoje;
    15.2. hibridiniu būdu, vienu metu daliai vaikų dalyvaujant klasėje ir daliai ugdantis nmuose;
    15.3. mokyklai užtikrinant, kad kiekvienas vaikas turėtų asmeninius prisijungimo duomenis ir būtų identifikuojamas;
    15.4. TEAMS platformoje skelbiant veiklų ir konsultacijų tvarkaraščius.
16. Ugdymosi dienos, integruotos veiklos ir kiti mokyklos renginiai numatyti ugdymo proceso veiklų kalendoriuje (**priedas Nr. 1**).
17. Ugymosi savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese.
18. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026-2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos.
19. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo klasių mokiniai rengia **Metinį projektą „Žmogaus kūnas"**, kurio turinį pildo ugdymo proceso metu įgytomis žiniomis, atliekant mokytojo skirtas savarankiško darbo užduotis, skaitant, ieškant informacijos internete, naudojantis dirbtiniu intelektu, konsultuojantis su mokytojais bei tėvais, atrenka informaciją, sistemina ir paruoša pranešimus. Projekto mėnesio temos parinktos siekiant nuosekliai supažindinti mokinius su žmogaus kūno sandara, pagrindinėmis organų sistemomis ir jų funkcijomis, ugdyti gebėjimą pažinti ir suprasti savo organizmą, formuoti sveikos gyvensenos, asmens higienos, fizinio aktyvumo ir atsakingo rūpinimosi savo sveikata įpročius. Metinio projekto temos:
    19.1. **spalio** mėnesio tema – Kūno galimybės;
        19.1.1. PUG – žmogaus kūno galimybių rekordai;
        19.1.2. 1 kl. – tyrimas šeimoje (nekvėpuoti, susukti liežuvį, rašyti abiejomis rankomis ir pan.);
        19.1.3. 2 kl. – ištirti savo galimybes ir rezultatą pateikti bendrai klasės diagramoje;
        19.1.4. 3 kl. – žmogaus ištvermė kritinėse situacijose;
        19.1.5. 4 kl. – rasių/tautų išskirtinumas.
    19.2. **lapkričio** mėnesio tema – širdis ir kraujotaka;
        19.2.1. PUG – pulso tyrimas šeimoje;
        19.2.2. 1 kl. – kraujo spaudimo tyrimas šeimoje;

19.2.3. 2 kl. – gyvūnų ir žmogaus širdis ir kraujotaka;
19.2.4. 3 kl. – širdies modelis;
19.2.5. 4 kl. – širdies ligos (transplantacija, pagalba, defibriliacija ir pan.).

19.3. **gruodžio-sausio** mėnesių tema – nervų sistema;
19.3.1. PUG – tyrimas, kaip nuovargis veikia sapus;
19.3.2. 1 kl. – tyrimas, kas mane suerzina irk as nuramina;
19.3.3. 2 kl. – tyrimas, kur kūne jaučia emocijas šeimos nariai;
19.3.4. 3 kl. – tyrimas – kairysis/dešinysis smegenų pusrutulis;
19.3.5. 4 kl. – instinkai; žmogaus ir gyvūnų reakcinos; kas žmogų skiria nuo gyvūno.

19.4. **vasario** mėnesio tema – virškinimo sistema;
19.4.1. PUG – mano/sveiko maisto piramidė;
19.4.2. 1 kl. – pasirinkto vitamin pristatymas;
19.4.3. 2 kl. – virškinimo sistemos modelis;
19.4.4. 3 kl. – tyrimas – atkurti skrandžio terpę ir ištirti poveikį maistui;
19.4.5. 4 kl. – tyrimas – maisto produktai, kurie rūgština/šarmina organizmą.

19.5. **kovo** mėnesio tema – kaulai;
19.5.1. PUG – skeletas;
19.5.2. 1 kl. – žmogaus ir gyvūnų dantys ir paskirtis;
19.5.3. 2 kl. – technologijos keičiančios kaulus;
19.5.4. 3 kl. – kaulai ir archeologija;
19.5.5. 4 kl. – kaulų lūžiai, gijimas, prevencija.

19.6. **balandžio** mėnesio tema – penki pojūčiai.

20. Pagrindinio ugdymo klasių mokiniai rengia projektinį darbą tema **„Žmogaus kūnas“**, kurio turinį pildo ugdymo proceso metu įgytomis žiniomis, atliekant mokytojo skirtas savarankiško darbo užduotis, skaitant, ieškant informacijos internete, naudojant dirbtinį intelektą, konsultuojantis su mokinį projekte kuruojančiu mokytoju bei tėvais, atrenka informaciją, sistemina, atlieka tarpinius atsiskaitymus bei mokslo metų pabaigoje pristato savo projektinį darbą.
21. Pradiniame ugdyme per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti 6 pamokų.
22. Pagrindiniame ugdyme per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimtis negali viršyti 7 pamokų.
23. Pagal poreikį ugdomųjų veiklų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi ar daugiau to paties dalyko ugdomųjų veiklų neviršijant mokiniui tenkančių ugdomųjų veiklų apimties per dieną.
24. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už mokinių mokymosi krūvio mokykloje, namuose planavimą ir stebėjimą bei atsiskaitomųjų darbų dažnumo planavimą ir stebėjimą.
25. Įgūdžius stiprinančių užduočių mokiniams į namus skyrimo sąlygos ir apimtis numatyti „Įgūdžius stiprinančių užduočių skyrimo mokiniams tvarkos apraše“ (**priedas Nr. 2**).
26. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio moytvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus ugdomąsias veiklas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, VGK sprendimu, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.
27. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos.
28. Mokykla sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:
28.1. atvykęs ar grįžęs iš užsienio;

28.2. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
28.3. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

29. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:
29.1. ispanų, prancūzų ir vokiečių kalbų ugdomosioms veikloms;
29.2. mokymo pagalbai teikti;
29.3. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
29.4. Plataus žvilgsnio programai „Kartu“ įgyvendinti.

30. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti yra naudojamos:
30.1. informatikos ugdomosioms veikloms 1-4 kl.;
30.2. konsultacijoms pagal moknių poreikį;
30.3. laikinosioms grupėms sudaryti;
30.4. mokyklos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

31. Valandos skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neviršijant maksimalaus leistino pamokų skaičiaus ir apmokamos iš mokyklos lėšų – žinių įtvirtinimo ugdomosios veiklos (1-4 kl.).

32. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas vadovaujantis 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 11 priedu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“ (**priedas Nr. 3**).

33. Mokiniai lankantys neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas, nėra atleidžiami nuo tų ugdomųjų veiklų lankymo mokykloje.

34. Nuo fizinio ugdymo dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:
34.1. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai.
34.2. Mokinio tėvai (globėjai) mokyklos vadovui pateikia:
34.2.1. prašymą atleisti nuo fizinio ugdymo dalies pamokų;
34.2.2. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 34.1. papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas.

35. Fizinio ugdymo mokytojui patvirtinus, kad sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, mokyklos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

36. Mokinių mokymas namuose neorganizuojamas.

37. Mokykla neorganizuoja ugdymosi šeimoje mokymo proceso.

38. Mokiniams išvykstantiems gyventi ir mokytis į užsienį, Bendrosios programos dalykų nuotolinis mokymosi procesas neorganizuojamas.

39. Mokslo metų trukmė, atostogos ir ugdymosi dienos:

Mokslo metai 2026-09-01 – 2027-06-04

I pusmetis 2026-09-01 – 2027-01-22		II pusmetis 2027-01-25 – 2027-06-04

Mokiniams skiriamos atostogos			
Rudens	2026-11-03 – 2026-11-06	Šv. Kalėdų	2026-12-21 – 2026-12-31
Žiemos	2027-02-15 – 2027-02-19	Šv. Velykų	2027-03-22 – 2027-03-26

Ugdymo dienos, skirtos visuminiam pasaulio pažinimo principui diegti

2026-09-10 – Šiluvos atlaidai
2026-11-16 – 2026-11-19 – 1-oji vertybių diena 1-4 kl.
2027-02-01 – 2027-02-04 – 2-oji vertybių diena 1-4 kl.
2027-03-12 – Švenčiame šventumą su Šv. Ignacu
2027-05-04 – 2027-05-07 – 3-oji vertybių diena 1-4 kl.

Ugdymo dienos, skirtos dėmesingumo asmenybei stiprinimui

2026-09-01 – Mokslo ir žinių šventė
2026-09-05/06 – Lyderystės ugdymo programa 5 kl.
2026-09-19/20 – Lyderystės ugdymo program 5 kl.
2026-11-20 – 1-oji lyderystės ugdymo diena 6 kl.
2027-02-11 – 2-oji lyderystės ugdymo diena 6 kl.
2027-04-10/11 – Lyderystės ugdymo programa 5 kl.
2027-04-24/25 – Lyderystės ugdymo programa 5 kl.
2027-05-07/08 – 3-oji lyderystės ugdymo diena 6 kl.
2027-06-04 – Pasiekimų diena

Ugdymo dienos, skirtos akademinio meistriškumui ugdymui

2026-10-14 – Šalies kultūros pažinimo diena – Japonija
2027-01-15 – Moksliukų akademija – Chemijos laboratorija
2027-04-20 – Ekologijos diena
2027-06-03 – Vaikų metinio projekto konferencija

Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių svekatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar stabdymo. Sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, įskaičiavimo/neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių derina su mokyklos tayra ir mokyklos steigėju.

Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti, o ugdymas organizuojamas nuotoliniu būdu. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas.

1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

40. Programa siekiama atliepti 5–6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno vaiko individualius, savitus poreikius bei galimybes. Įgyvendinant Programą svarbi vaikų žaidybinė, patyriminė veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas, nes taip sudaromos sąlygos vaikams ugdytis Programoje numatytas kompetencijas.
41. Priešmokiklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bedrųjų programų patvirtinimo“.
42. Priešmokykinės ugdymo programos trukmė per mokslo metus yra 175 darbo dienos.
43. Priešmokyklinės ugdymo grupės mokiniams per mokslo metus organizuojama viena pilna ugdymosi diena (8.00 – 17.30 val.), kuri įskaitoma, kaip 2 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių bei

organizuojama viena klasės ekskursija laisvomis nuo ugdymo dienomis, kuri įskaitoma, kaip 2 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių.

44. Dorinio ugdymo organizavimas: priėmimo į mokyklą metu tėvai (globėjai) supažindinami, kad mokykloje mokoma Romos katalikų tikybos. PUG vaikams į ugdymo procesą integruojami 10 Dievo įsakymų bei viena savaitinė tikybos ugdomoji veikla.
45. Meninio ugdymo organizavimas: vaikams skiriama viena šokio ugdomoji veikla per dvi savaites, kurią organizuoja šokio mokytojas. Kitos meninio ugdymo veiklos integruojamos į ugdymo procesą.
46. Priemokyklinio ugdymo vaikams sudaroma galimybė pasirinkti muzikos (vykdo Šiaulių „Dagilėlio" dainavimo mokykla), anglų kalbos (gali vykdyti mokytojas, pagal paslaugų teikimo sutartį) bei STEAM programos „Mažieji inžinieriai (vykdo Šiaulių TECH centras) modulius.
47. Programoje kompetencijos ugdomos integraliai visose ugdymosi srityse ir visose veiklose, kuriose vaikas dalyvauja, siekiant užtikrinti visų kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę. Svarbi ugdymo dalis – vaikų vertybinių nuostatų plėtojimas padedant jiems tapti smalsiems, pasitikintiems savimi, aktyviems, motyvuotiems, drąsiai įgyvendinantiems savo sumanymus, kūrybiškiems, savarankiškiems, atsakingiems.
48. Priešmokyklino ugdymo programoje ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.
49. Veiklų laikas priešmokyklinėje ugdymo grupėje:

Ugdymo procesas vykdomas integruotai			
Laikas	Veikla	Ugdomos kompetencijos	Ugdymosi sritys
8.00 – 14.45	Ryto aušros veikla pusryčiai ugdomosios veiklos laikas lauko poilsis pietūs dienos šviesa	Komunikavimo kompetencija Kultūrinė kompetencija Kūrybiškumo kompetencija Pažinimo kompetencija Pilietiškumo kompetencija Skaitmeninė kompetencija Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Gamtamokslinis ugdymas Kalbinis ugdymas Matematinis ugdymas Meninis ugdymas Visuomeninis ugdymas Sveikatos ir fizinis ugdymas

2. UGDYMO(SI) TURINIO GAIRĖS

50. Gamtamokslinis ugdymas:
    - 50.1. Gamtamokslinis tyrinėjimas.
    - 50.2. Gamtamokslinis komunikavimas.
    - 50.3. Žmogaus ir aplinkos dermė.
51. Kalbinis ugdymas.
    - 51.1. Klausymas ir kalbėjimas.
    - 51.2. Skaitymo ir rašymo pradmenys.
52. Matematinis ugdymas.
    - 52.1. Matematinis samprotavimas.
    - 52.2. Matematinė komunikacija.
    - 52.3. Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas.
53. Meninis ugdymas.
    - 53.1. Meninė (dailės, šokio, teatro, muzikos) raiška.
    - 53.2. Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) supratimas ir vertinimas.
    - 53.3. Meno (dailės, šokio, teatro, muzikos) reiškinių taikymo bei paskirties ir kontekstų pažinimas.
54. Sveikatos ir fizinis ugdymas.
    - 54.1. Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys.

54.2. Asmens sveikatos stiprinimas.
54.3. Judėjimo gebėjimų plėtojimas.
54.4. Savistaba ir sąveika su kitais judant.
55. Visuomeninis ugdymas.
55.1. Gyvename kartu.
55.2. Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes.
55.3. Mūsų gyvenimo kaita.
55.4. Mūsų aplinka.
56. Gamtinės ir žmogaus sukurtos aplinkos tyrinėjimas.

3. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

57. Vaikų vertinimas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ ir mokyklos direktoriaus patvirtinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka”.
58. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo pasiekimai aprašomi, išskiriant 3 pasiekimų lygius: iki pagrindinio lygio, pagrindinis lygis, virš pagrindinio lygio. Pasiekimų lygiai sudaro sąlygas atskleisti vaiko individualią ugdymo(si) pažangą; mokytojui numatyti tolimesnį ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo(si) aplinkos kūrimą, kad atitiktų greitai kintančius vaikų poreikius; numatyti aukštesnius lūkesčius kiekvienam vaikui, kad jo pasiekimai gerėtų, o vaikas sėkmingai augtų, tobulėtų, brėstų ir pasirengtų sėkmingai mokytis mokykloje.
59. Informacija apie vaiko pasiekimus kaupiama ir fiksuojama vaiko pasiekimų aplanke ir el. dienyne TAMO. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti.
60. Vaiko pasiekimų įvertinimą mokytojas atlieka 3 kartus per mokslo metus (spalio, sausio ir gegužės mėnesiais) ir fiksuoja „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos” 5 priede.
61. Vaiko vertinimo procese mokytojas nuolat bendradarbiauja su tėvais (globėjais), nes jų teikiama informacija gali praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius skirtumus ir padėti geriau suprasti vaiką. Dalijimasis su tėvais (globėjais) vertinimo rezultatais turi tapti nuolatiniu procesu, įtraukiančiu tėvus (globėjus) į vaiko ugdymą.
62. Vaikų pažanga ir pasiekimai aptariami trišalių pokalbių metu 2 kartus per metus (dalyvaujant vaikui, tėvui ir mokytojui). Esant poreikiui gali būti organizuojami papildomi trišaliai pokalbiai vaiko pažangos ir pasiekimų klausimais, taip pat gali dalyvauti vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai ar administracijos atstovai.
63. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą priešmokyklinio ugdymo mokytojas parengia vaiko rekomendaciją tolesniam ugdymui („Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos” 3 priedas), kurioje nurodo vaiko pasiekimus komunikavimo, kultūrinę, pažinimo, pilietiškmo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijose.

V. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

64. Pradinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

65. Pradinio ugdymo programos trukmė per mokslo metus yra 175 darbo dienos.
66. 1-4 kl. mokiniams organizuojama viena pilna vertybių ugdymosi diena (8.00 – 17.30 val.), kuri įskaitoma, kaip 2 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių bei organizuojama viena klasės ekskursija laisvomis nuo ugdymo dienomis, kuri įskaitoma, kaip 2 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių.
67. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ ugdymo valandų skaičių.
68. Siekiant įgyvendinti visuminį pasaulio suvokimą, dėmesingumą asmenybei ir autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, kiekvieno mokytojo ugdymo procesas **kartą per mėnesį** organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz. sode, bažnyčioje, parke, muziejuje, STEAM centre ar kitose vietose).
69. Kiekvieno mėnesio pabaigoje, prieš mėnesio patikrinamuosius testus, organizuojama integracijos diena „Visa yra viena“, kurios metu per projektinę-praktinę veiklą apibendrinamas visų mokomųjų dalykų mėnesio ugdymo(si) turinys.
70. Bendrosios programos tikslų yra siekiama ugdymo procesą/turinį organizuojant pagal dalykus ir integravus/sujungus atskirus arba visus ugdymo dalykus ar ugdymo sritis. Integracinis/ jungiamasis turinio elementas gali būti tema, problema, mokytojo keliami tikslai ir kt. Dirbant integruotai išlaikomas ugdymo dalykams skiriamų pamokų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 84 punkte, atskiriems ugdymo dalykams per metus skaičius.
71. Pradinio ugdymo veiklų laikas:
    1 klasė – 8.00 – 12.40 val.
    2 klasė – 8.00 – 14.00 val.
    3 klasė – 8.00 – 14.00 val.
    4 klasė – 8.00 – 14.05 val.
72. Minimalus ugdomųjų veiklų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	**1 kl.**	**2 kl.**	**3 kl.**	**4 kl.**	**Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai**
Tikyba	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Anglų kalba	-	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams / maksimalus pamokų skaičius	805 (23) / 875 (25)	875 (25) / 1050 (30)	875 (25) / 1050 (30)	875 (25) / 1050 (30)	3430 (98) / 4025 (115)
Pamokos skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)

Neformalusis švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

73. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį:
    73.1. priima mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo pragramas tvrkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“,
    73.2. susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
    73.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sueina šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius įrodymus;
    73.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvoje pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
    73.5. informuoja mokyklos steigėją;
    73.6. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus.

2. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

74. 1-4 klasėse Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal 2022 m. rugpjūčio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ patvirtiną Pradinio ugdymo bendrąją programą.
75. Dorinio ugdymo organizavimas: priėmimo į mokyklą metu tėvai (globėjai) supažindinami, kad mokykloje mokoma Romos katalikų tikybos.
76. Pirmosios užsienio kalbos mokymo organizavimas:
    76.1. pirmaisiais Pradinio ugdymo programos metais anglų kalbos mokoma integruotai ir sudarant galimybę ugdytis renkantis anglų k. modulį;
    76.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais Pradinio ugdymo programos metais;
    76.3. mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti pirmąją užsienio kalbą iš anglų k., prancūzų k. ir vokiečių k.
    76.4. pirmajai užsienio kalbai mokyti klasė dalijama į grupes, jei klasėje yra ne mažiau kaip 20 mokinių;
    76.5. pirmajai užsienio kalbai mokyti skiriamos 2 valandos per savaitę.
77. Antrosios užsienio kalbos mokymo organizavimas: 3-4 klasių mokiniams sudaroma galimybė pasirinkti antros užsienio kalbos – prancūzų, vokiečių ar ispanų modulį renkantis neformaliojo ugdymo veiklas.
78. Visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
    78.1. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla (**bent kartą per mėnesį** mokytojas sudaro sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus su mokiniais atlikdamas eksperimentus ir **viena veikla per mėnesį** skiriama organizuojant socialinės,

kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje);

78.2. siekiant Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų. Būtina užtikrinti, kad Bendrosiose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaiius nebūtų mažinamas.

79. Informatika:

79.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus ugdomuosius dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

79.2. 1-4 klasių mokiniams skiriama viena savaitinė informatikos ugdomoji veikla, informatiniam mąstymui, skaitmeninio turinio kūrimui, kūrybiškumui ir atsakingam šiuolaikinių technologijų naudojimui, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje ugdymui, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

80. Meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras):

80.1. teatro mokama per neformaliojo ugdymo veiklas bei įgyvendinant estetinio lavinimo programą ir teatro bei sceninės raiškos elementus integruojant į šokio ir muzikos jungtines ugdomąsias veiklas bei per kitų mokomųjų dalykų ugdomąsias veiklas.

81. Įgyvendinant Bendrąsias programas integruojama:

81.1. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269;

81.2. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269;

81.3. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“;

81.4. Vertybių ugdymo programa;

81.5. Sveikatingumo programa;

81.6. Estetinio lavinimo programa;

81.7. Plataus žvilgsnio programa „Kartu“.

82. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamos 80.1. p. bei 80.2. p. minėtos programos.

3. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

83. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

84. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintu „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.

85. Mokykla dalyvauja Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime (tolisu - NMPP) vykdomame 4 klasėje. Individuali mokinio NMPP rezultatų ataskaita pateikiama mokiniui ir jo tėvams trišalių pokalbių metu.

86. Mokyklos mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau - MMPP) mokyklos mastu vykdomi NMPP nedalyvavusių pradinių klasių mokiniams. Pasiekimų patikrinimų rezultatai pateikiami mokiniui ir jo tėvams trišalių pokalbių metu.

VI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

1. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

87. Pagrindinio ugdymo programa vykdoma vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m.

balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

88. Pagrindinio ugdymo programos trukmė per mokslo metus yra 180 darbo dienų.
89. 5 kl. mokiniams organizuojami 2 lyderystės programos savaitgaliai laisvomis nuo ugdymo dienomis, kurie įskaitomi, kaip 8 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių (penktadieniai-sekmadieniai).
90. 6 kl. mokiniams organizuojamos 2 klasės ekskursijos laisvomis nuo ugdymo dienomis, kurios įskaitomos, kaip 4 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių; organizuojamos 2 pilnos lyderystės programos dienos, kurios įskaitomos, kaip 4 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių; organizuojama 1 pilna lydėrystės programos diena su nakvyne bei pusdieniu laisvą nuo ugdymo dieną, kuri įskaitoma, kaip 3 dienos į bendrą ugdymo dienų skaičių (penktadienis-šeštadienis).
91. Mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio laiko (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.
92. Pagrindinio ugdymo veiklų laikas:
    5 klasė – 8.00 – 14.05 val.
    6 klasė – 8.00 – 15.00 val.
93. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.
94. Ugdomųjų veiklų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	**5 kl.**	**6 kl.**
Tikyba	36 (1)	36 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)
Pirmoji užsienio kalba (anglų k.)	108 (3)	108 (3)
*Antroji užsienio kalba (vokiečių k.)	-	72 (2)
*Antroji užsienio kalba (ispanų k.)	-	108 (3)
Matematika	144 (4)	144 (4)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)
Technologijos	72 (2)	72 (2)
Istorija	72 (2)	72 (2)
Geografija	-	72 (2)
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Iš viso minimalus privalomų pamokų skaičius metams	936 (26)	1080 (30)

*pagal mokinių antrosios užsienio kalbos pasirinkimą.

95. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.
96. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu (**priedas Nr. 4**).
97. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos

socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželo 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

98. Visi dalyko mokytojai, klasei turintys daugiau nei 1 savaitinę pamoką, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, numatant projektinės veiklos trukmę, tikslus, uždavinius, apimtį ir vertinimo kriterijus.
99. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti mokytojas dalykininkas numato 2 ugdomąsias veiklas, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje.

2. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Dorinio ugdymo organizavimas: priėmimo į mokyklą metu tėvai (globėjai) supažindinami, kad mokykloje mokoma Romos katalikų tikybos.
101. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:
    101.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kabą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.
    101.2. Antrosios užsienio kalbos mokmas privalomas nuo 6 klasės. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsieni kalbą iš ispanų, prancūzų bei vokiečių kalbų.
    101.3. Iki 14 metų mokiniui antrąją užsienio kalbą parenka tėvai (globėjai, rūpintojai).
    101.4. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju:
        101.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;
        101.4.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sčlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti program skrtumus.
    101.5. Iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbosiki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (atroji užsieni kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį.
    101.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas.
    101.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

101.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, dalyvių susirinkimu (savininku). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

101.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

102. Gamtos mokslai:

102.1. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, kitos mokykos laboratorijoje ar STEAM centruose.

103. Meninis ugdymas:

103.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

103.2. teatro mokoma neromaliojo ugdymo metu bei integruojant į ugdymo procesą.

104. Fizinis ugdymas:

104.1. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniai dalyvauja ugdomosiose veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

104.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo ugdomųjų veiklų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems ugdomojoje veikloje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, socialinė veikla ir pan.).

105. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų mokomųjų dalykų turinį, ugdymosi dienas bei integruotas veiklas.

106. Lions Quest prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinama per gyvenimo įgūdžių ugdomąsias veiklas, integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį, ugdymosi dienas, Lyderystės programą bei integruotas veiklas.

3. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

107. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

108. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintu „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.

109. Mokyklos mokinių pasiekimų patikrinimai (toliau - MMPP) mokyklos mastu vykdomi NMPP nedalyvavusių klasių mokiniams. Pasiekimų patikrinimų rezultatai pateikiami mokiniui ir jo tėvams trišalių pokalbių metu.

110. Mokinio, kurio bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptartus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

4. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

111. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.
112. Jei mokinys nacionalinių pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.
113. Mokymosi pagalba skiriama, kaip konsultacija, kuri yra ne trumpesnė kaip vienos pamokos trukmės. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.
114. Prieš pradėdamas tekti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.
115. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse, kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja konsultacijose, apie tai mkykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

VII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

116. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius. Rugsėjo mėn. būrelių šurmulio metu mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams.
117. Mokykloje vykdomos šios neformaliojo vaikų švietimo programos: muzikinės dėžutės, meninės raiškos ir šokio studijos, folkloro grupės Jurgutis, dailės, bendrojo fizinio parengimo, kvadrato, teatro laboratorijos ir maldos būrelis. Metų eigoje programų skaičius ir turinys gali būti koreguojamas.
118. Neformaliaojo ugdymo veiklose gali dalyvauti PUG, 1-4 klasių ir 5-6 klasių mokiniai.
119. Neformaliojo ugdymo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama.
120. Mokinių skaičių neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažiau kaip 11 mokinių.
121. Neformaliojo vaikų ugdymo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.
122. Neformaliojo vaikų ugdymo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

VIII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

123. Bendradarbiavimas vykdomas vadovaujantis CURA PERSONALIS sąlyga ir formuojant bendravimo kultūrą apibrėžtą Vidinės kominikavimo sistemos apraše (2021-08-30 Nr. V-75).
124. Mokytojų, tėvų ir vaikų trišaliai pokalbiai organizuojami 2 kartus per metus. Trišalių pokalbių datos skelbiamos Veiklų kalendoriuje, o registraciją vykdo mokytojas.

IX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

125. Ugdymas organizuojamas vadovajantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikaligos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvvos

Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 "Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

126. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbas ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbas, didinančias ugdymo veiksmingumą.
127. Specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba ar mokyklos Vaiko gerovės komisija, įvertinus mokinio raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
128. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
129. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.
130. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
131. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu, ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.
132. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt.:
    132.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
    132.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).
133. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi.

X. DIDELĮ MOKYMOSI POTENCIALĄ TURINČIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

134. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu", patvirtintu mokyklos direktoriaus įsakymu.

XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

135. VšĮ Šiaulių jėzuitų mokyklos 2026-2027 mokslo metų ugdymo plano prieduose pateikiama:

135.1. Ugdymo proceso veiklų kalendorius (priedas Nr. 1);
135.2. Įgūdžius stiprinančių užduočių skyrimo mokiniams tvarkos aprašas (priedas Nr. 2);
135.3. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (priedas Nr. 3);
135.4. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (priedas Nr. 4).

SUDERINTA
Lietuvos jėzuitų provincijos administracijos vadovas
Kun. Vidmantas Šimkūnas sj

2026-08-19

SUDERINTA
Mokyklos tarybos pirmininkė

Eglė Damulevičiūtė-Jakimavičienė
2026-08-19

Kvalifikuotas elektroninis parašas
EGLĖ DAMULEVIČIŪTĖ-JAKIMAVIČIENĖ
2026-09-18 12:27:24 GMT+3
Paskirtis: Parašas
Powered by Dokobit