

AGRUPAMENTO



ESCOLAS de MAFRA

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO PLANO PLURIANUAL 2021-2025

Notas introdutórias

O presente Relatório de Execução do Plano Plurianual de Atividades 2021-2025 (PPA) do Agrupamento de Escolas de Mafra visa analisar o grau de concretização dos objetivos definidos no referido plano, em conformidade com as disposições legais que orientam a gestão autónoma das escolas públicas em Portugal.

A elaboração deste relatório justifica-se não apenas pela necessidade de prestar contas sobre a execução das atividades planeadas, mas também em conformidade com a legislação em vigor que estabelece a obrigatoriedade de monitorização, avaliação e ajustamento contínuo das estratégias e ações das escolas, cumprido o disposto no Decreto-lei n.º 75/2008 de 22 de Abril e atualizado pelo Decreto-lei n.º 137/2012 de 2 de julho, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

A metodologia adotada para a elaboração deste relatório partiu dos objetivos preconizados no Plano Plurianual, organizados por eixo de intervenção, de modo a assegurar uma análise estruturada e coerente. Procurou-se determinar o grau de concretização de cada objetivo com base nos relatórios de execução dos Planos Anuais de Atividades relativos aos quatro anos de vigência do PPA, permitindo uma avaliação sistemática e fundamentada das ações desenvolvidas, bem como a identificação de áreas de sucesso e oportunidades de melhoria.

Desta forma, este relatório constitui um instrumento de reflexão crítica e de suporte à tomada de decisão, reforçando o compromisso do Agrupamento de Escolas de Mafra com a qualidade educativa, a transparência e a melhoria contínua da gestão escolar.

Grau de concretização dos objetivos

Eixo de intervenção: Organização e Gestão curricular e pedagógica	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
Objetivos ● Criar ambientes de aprendizagem promotores da inclusão, equidade e justiça social; ● Melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem, traduzida na qualidade das aprendizagens dos alunos, mediante a	● Ambientes de aprendizagem inclusivos – Foram criadas práticas e dinâmicas que promoveram a inclusão, a equidade e a justiça social. ● Qualidade do ensino e da aprendizagem – Implementaram-se critérios de avaliação

Eixo de intervenção: Organização e Gestão curricular e pedagógica	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
implementação de avaliação pedagógica, nomeadamente pela definição de critérios de avaliação de agrupamento, relacionando-os com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e da Estratégia Nacional para a Cidadania; ● Aplicação criteriosa das modalidades de avaliação (formativa e sumativa), visando, essencialmente, a regulação do ensino e da aprendizagem, e a redefinição das medidas pedagógicas aplicadas; ● Incluir e acompanhar alunos com retenções repetidas, com assiduidade irregular, com constrangimentos face ao currículo (SPO, Apoio Tutorial Específico, EQM, PDPSC, TAM); ● Promover respostas educativas quanto ao apoio à inclusão e ao desenvolvimento de medidas de suporte à aprendizagem, acompanhar e monitorizar a sua implementação, em colaboração com docentes e encarregados de educação e técnicos (EMAEI /SPO /Educação Especial); ● Potenciar o exercício de uma cidadania ativa e informada; ● Fomentar do trabalho colaborativo, por nível de educação/ensino e por anos, para constituição de estratégias pedagógicas e das melhores práticas.	comuns, articulados com as Aprendizagens Essenciais, o Perfil dos Alunos e a Estratégia Nacional para a Cidadania. ● Modalidades de avaliação – A avaliação formativa e sumativa foram aplicadas de forma criteriosa, contribuindo para a regulação das aprendizagens e adequação de medidas pedagógicas. ● Acompanhamento de alunos em risco – Foram incluídos e acompanhados alunos com retenções repetidas, assiduidade irregular ou dificuldades de integração curricular, através de medidas específicas de apoio. ● Educação inclusiva – Desenvolveram-se respostas educativas diferenciadas, monitorizadas em colaboração com docentes, técnicos especializados e encarregados de educação. ● Cidadania ativa – Foram potenciadas iniciativas que promoveram a participação, a responsabilidade e o exercício de uma cidadania informada. ● Trabalho colaborativo – Foi fomentada a cooperação entre docentes por níveis e anos de ensino, fortalecendo estratégias pedagógicas e a partilha de boas práticas.

Eixo de intervenção: Cultura/Identidade / Lideranças	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
Objetivos • Reforçar a dimensão humana, promovendo a cultura e identidade profissional, conducente a um bom clima relacional no Agrupamento; • Prosseguir de uma cultura de trabalho colaborativo, de reflexão e avaliação, numa perspetiva pluralista; • Valorizar lideranças partilhadas e participativas; • Assegurar a articulação entre todos os estabelecimentos escolares do agrupamento, entre agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas e parceiros; • Garantir a aplicabilidade do Plano de Supervisão da Prática Profissional; • Implementar os Planos de Segurança nos diferentes estabelecimentos de educação/ensino; • Intervir junto dos alunos, dos encarregados de educação, de docentes, não docentes e CPCJ/Tribunal/Segurança Social/Escola Segura no sentido da prevenção e combate à indisciplina e ao abandono escolar precoce (implementação da política dos 3 R - Reabilitar, Responsabilizar, Reintegrar); • Implementação do Projeto de Educação para a Saúde nas áreas da educação para a saúde e sexualidade ações de sensibilização para toda a comunidade	• Dimensão humana e identidade profissional – Foram promovidas iniciativas que reforçaram a cultura organizacional e favoreceram um bom clima relacional no agrupamento. • Trabalho colaborativo e reflexão – Consolidou-se uma cultura de cooperação, avaliação e partilha de práticas numa perspetiva pluralista. • Lideranças partilhadas – Foram valorizadas lideranças participativas, incentivando a corresponsabilização e o envolvimento da comunidade escolar. • Articulação interna e externa – Garantiu-se a articulação entre os diferentes estabelecimentos do agrupamento, bem como com outros agrupamentos, escolas não agrupadas e parceiros locais. • Supervisão da prática profissional – O Plano de Supervisão foi aplicado de forma consistente, assegurando acompanhamento e melhoria das práticas docentes. • Planos de segurança – Foram implementados em todos os estabelecimentos, reforçando a prevenção e a proteção da comunidade educativa. • Prevenção da indisciplina e abandono escolar – Desenvolveram-se ações de intervenção junto de alunos, famílias e entidades parceiras (CPCJ, Tribunal, Segurança Social, Escola Segura), com base na política dos 3 R (Reabilitar, Responsabilizar, Reintegrar). • Educação para a Saúde – O projeto foi implementado com ações de sensibilização em saúde e sexualidade,

Eixo de intervenção: Cultura/Identidade / Lideranças	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
educativa, em articulação com Rede Social no Concelho de Mafra-Conselho Local de Ação Social-CLAS; Saúde Escolar... • Monitorizar e avaliar os resultados da avaliação interna e externa e (re) definir estratégias e planos de ação estratégica; • Garantir as condições para a implementação da capacitação digital e a desmaterialização progressiva - (PADDE) • Criar as condições para a aplicabilidade dos procedimentos de monitorização das ações de melhoria - Processos de autoavaliação e autorregulação do agrupamento.	em articulação com a Rede Social do concelho e serviços de saúde escolar. • Monitorização e avaliação – Os resultados da avaliação interna e externa foram analisados, permitindo redefinir estratégias e planos de ação. • Transformação digital (PADDE) – Apesar de alguns progressos na capacitação digital e na desmaterialização de processos, registaram-se maiores constrangimentos devido a limitações estruturais. • Autoavaliação e autorregulação – Foram criadas e aplicadas metodologias de monitorização das ações de melhoria, reforçando a autorregulação do agrupamento.

Eixo de intervenção: Comunidade/Projetos/Programas/ Parcerias	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
Objetivos • Consolidar o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) – Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar; • Implementar e avaliar as medidas preconizadas no Plano Escola + 21/23; • Patrocinar a utilização de plataformas digitais colaborativas, docentes e alunos, p.e eTwinning (Erasmus +); • Propiciar às alunos aos crianças e jovens desenvolvimento de competências essenciais e/ou complementares subjacentes aos conteúdos declarativos	• PDPSC - o Agrupamento consolidou o Plano, cumprindo o proposto, procedendo à monitorização e avaliação do mesmo. • Plano Escola + 21/23 – implementou-se e avaliou-se as medidas previstas no Plano Escola+ 21/23. • Plataformas digitais colaborativas – promoveu-se a utilização de plataformas digitais colaborativas, como o Erasmus+. • Desenvolvimento de competências – favoreceu-se o desenvolvimento de competências essenciais e complementares

Eixo de intervenção: Comunidade/Projetos/Programas/ Parcerias	Grau de concretização dos objetivos ao longo dos 4 anos do Plano Plurianual de Atividades
e processuais das diferentes disciplinas/áreas curriculares; • Ativar e valorizar a criação/desenvolvimento de projetos que visem o envolvimento do Agrupamento em causas sociais (ambientais, culturais, desportivas-Desporto Escolar); • Estimular a participação dos alunos no desenvolvimento de mecanismos de participação cívica e democrática na vida coletiva (Orçamento Participativo); • Aprofundar a participação ativa dos alunos nas decisões políticas locais, designadamente quanto às necessidades de investimento para a melhoria da qualidade de vida no concelho (Assembleia Municipal Jovem) • Apoiar a participação dos alunos em projetos que visem o envolvimento do Agrupamento em causas sociais. • Desenvolver projetos e programas promovidos pelo Plano Nacional de Leitura e pela Rede de Bibliotecas Escolares, através das bibliotecas do agrupamento.	dos alunos, no âmbito das diferentes áreas curriculares. • Projetos de causas sociais – dinamizaram-se projetos de envolvimento em causas sociais, ambientais, culturais e desportivas, incluindo o Desporto Escolar. • Participação cívica e democrática na vida coletiva – incentivou-se a participação cívica e democrática dos alunos, por exemplo, através do Orçamento Participativo e da Assembleia Municipal Jovem. • Projetos e programas promovidos pelo Plano Nacional de Leitura e pela Rede de Bibliotecas Escolares – reforçou-se projetos no âmbito do Plano Nacional de Leitura e da Rede de Bibliotecas Escolares, valorizando o papel das bibliotecas do Agrupamento.

Conclusões finais

Com base na análise dos relatórios de execução dos planos anuais de atividades, o Plano Plurianual atingiu um elevado grau de concretização, com todos os objetivos nele preconizados devidamente implementados, bem como, um elevado grau de satisfação com as atividades realizadas pois, de forma consistente, a maioria delas foi avaliada pelos envolvidos com a classificação máxima (nível 5), conforme registado nos relatórios de execução dos planos anuais do período em análise.

Estes resultados refletem não apenas a efetividade das ações desenvolvidas, mas também o comprometimento e a qualidade do trabalho realizado, evidenciando o êxito do plano ao longo do quadriénio 2021-2025.

Para informações mais detalhadas sobre a execução e avaliação das atividades, remete-se à documentação constante nos Planos Anuais de Atividades e respetivos relatórios de execução do período em análise.