



**Relatório de Monitorização do
Projeto Educativo 2025-2028
Ano letivo 2025/2026**

De acordo com o Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na sua redação atual, o Projeto Educativo constitui o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento, definindo os princípios, os valores, as metas e as estratégias que enquadram a sua ação. Ao Conselho Pedagógico compete acompanhar a concretização deste instrumento estratégico.

Contents

1. Enquadramento	2
2. Metodologia de monitorização	3
3. Resultados da monitorização	3
3.1 Participação das estruturas	4
3.2 Distribuição das ações pelos eixos do Projeto Educativo	4
3.3 Análise das estratégias implementadas em cada eixo	5
3.4 Monitorização dos departamentos curriculares	8
3.5 Aspetos positivos e a melhorar	9
5. Contributo do Plano Anual de Atividades para a concretização do Projeto Educativo	10
6. Conclusão	11

Relatório de Monitorização do Projeto Educativo 2025-2028

Ano letivo 2025/2026

1. Enquadramento

O presente relatório resulta da análise e monitorização da implementação do Projeto Educativo efetuadas pelo Conselho Pedagógico, nas reuniões realizadas nos dias 13 e 14 de julho de 2026, no âmbito das competências que lhe são conferidas pelo Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na sua redação atual.

O Projeto Educativo 2025-2028, subordinado à visão **"Escola que Inspira: Transforma e Cria Felicidade"**, entrou em execução durante o 2.º período do ano letivo de 2025/2026, constituindo-se como o principal documento orientador da ação educativa e organizacional do Agrupamento de Escolas de Mafra.

Tratando-se do primeiro ano de implementação do novo Projeto Educativo, este período assumiu um caráter particularmente relevante, não apenas pela operacionalização das ações nele previstas, mas também pela definição e consolidação de um novo modelo de monitorização, concebido para acompanhar, de forma sistemática, a concretização dos objetivos estratégicos do Agrupamento.

Esta alteração metodológica procurou dar resposta às recomendações formuladas pela Equipa de Avaliação Externa da IGEC, que identificou a necessidade de reforçar a participação das diferentes estruturas e da comunidade educativa na implementação, acompanhamento e avaliação do Projeto Educativo, promovendo uma maior apropriação deste documento estratégico por parte de todos os intervenientes.

Neste contexto e cumprindo o preconizado no Projeto Educativo foi concebido um novo modelo de monitorização, assente numa plataforma digital colaborativa, permitindo que departamentos curriculares, estruturas intermédias, projetos, serviços e demais valências do Agrupamento procedessem diretamente ao registo das ações desenvolvidas e estratégicas que lhe são diretamente imputáveis, evidenciando a sua contribuição para as metas dos respetivos eixos, bem como o respetivo grau de execução, promovendo uma monitorização mais participada, descentralizada e sustentada em evidências.

Esta metodologia constitui uma evolução significativa relativamente aos modelos anteriormente utilizados, reforçando uma cultura organizacional de corresponsabilização, monitorização contínua e melhoria sustentada.

2. Metodologia de monitorização

A implementação do Projeto Educativo desenvolveu-se de acordo com o ciclo de monitorização e avaliação definido no próprio documento estratégico, estruturando-se em três etapas complementares: planeamento e alinhamento, implementação e recolha de evidências e monitorização final.

Numa fase inicial, procedeu-se à identificação e seleção de uma plataforma digital colaborativa que permitisse centralizar o processo de monitorização do Projeto Educativo, assegurando o registo sistemático das ações desenvolvidas pelas diferentes estruturas do Agrupamento e facilitando a recolha, organização e análise dos dados. Esta solução veio reforçar a participação das estruturas, promover a rastreabilidade da informação e apoiar uma monitorização contínua e sustentada em evidências.

Posteriormente, o Conselho Pedagógico promoveu a divulgação da matriz de articulação do Projeto Educativo junto das diferentes estruturas do Agrupamento, incentivando a Direção, departamentos curriculares, coordenações, valências, serviços, equipas, projetos e restantes estruturas pedagógicas a integrarem, nos respetivos planos de ação, as iniciativas destinadas à concretização dos objetivos estratégicos.

Ao longo do ano letivo, as diferentes estruturas implementaram as ações planeadas, procedendo, em simultâneo, ao registo da sua execução na plataforma digital colaborativa e à identificação das evidências, assegurando a monitorização contínua das atividades desenvolvidas.

No final do ano letivo, cada estrutura efetuou a monitorização das ações implementadas, reportando o respetivo grau de execução, culminando na elaboração de uma síntese de monitorização que permitiu identificar os progressos alcançados, as fragilidades verificadas e as propostas de melhoria para os ciclos seguintes de implementação.

Este processo permitiu assegurar uma monitorização participada, sistemática e sustentada em evidências, reforçando a articulação entre o planeamento, a execução e a avaliação das ações desenvolvidas e consolidando uma cultura de autoavaliação e melhoria contínua no Agrupamento.

3. Resultados da monitorização

Os resultados quantitativos agora apresentados foram extraídos da plataforma digital colaborativa.

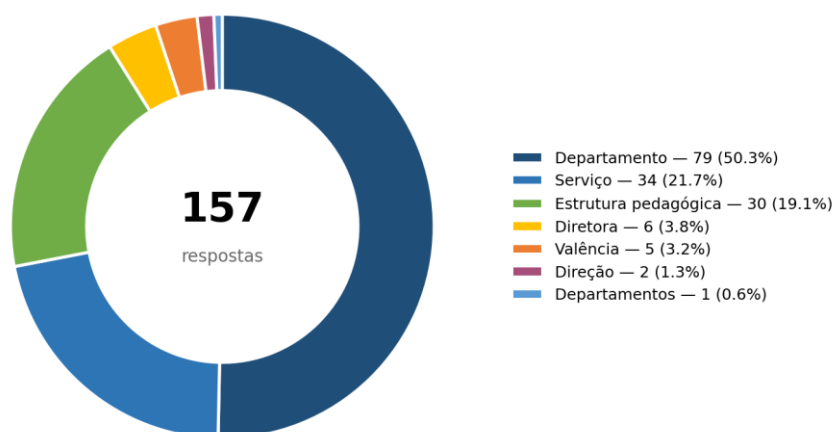
3.1 Participação das estruturas

A implementação do Projeto Educativo envolveu as diferentes estruturas do Agrupamento, desde departamentos curriculares; serviços educativos como o SPO; estruturas pedagógicas como a EMAEI; diretora e a sua equipa; valências (VAE e VEE); clubes e projetos, evidenciando uma mudança de paradigma relativamente a modelos anteriores.

Dos 157 registos efetuados, cerca de metade teve origem nos departamentos curriculares, verificando-se igualmente uma participação significativa dos serviços e das estruturas pedagógicas.

Distribuição por proponente

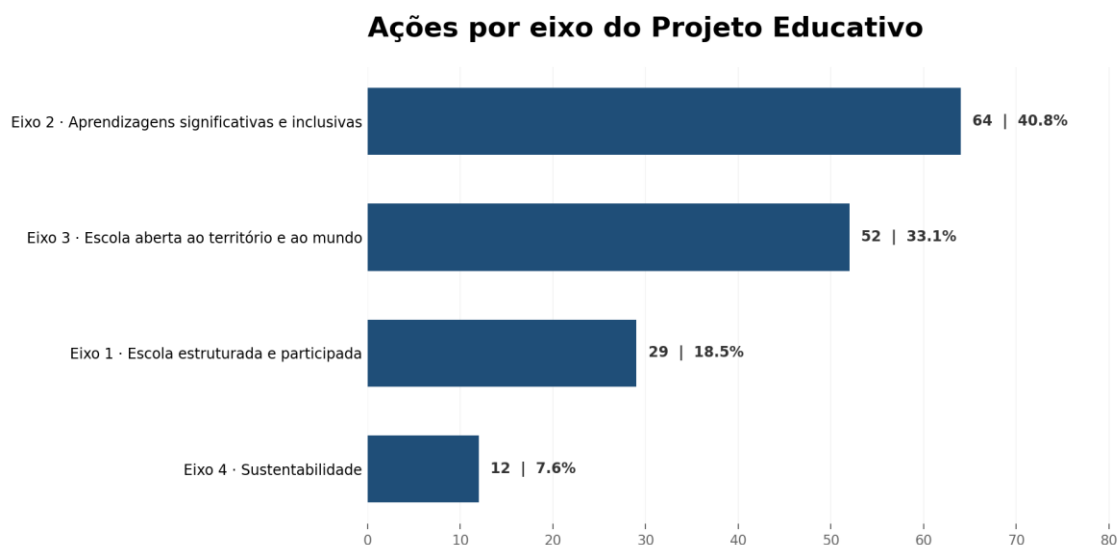
Quem registou as ações no processo de monitorização



3.2 Distribuição das ações pelos eixos do Projeto Educativo

A análise da informação registada na plataforma de monitorização permite verificar que as ações implementadas pelas diferentes estruturas do Agrupamento se distribuem pelos quatro eixos estratégicos do Projeto Educativo, evidenciando uma concretização abrangente da estratégia definida para o quadriénio 2025-2028.

Distribuição das 157 ações registadas



Verifica-se que o **Eixo 2 – Promover aprendizagens significativas e inclusivas, potenciadas pela inovação pedagógica e digital** concentra **40,8%** das ações registadas, assumindo-se como o eixo mais representativo. Este resultado evidencia a prioridade atribuída pelo Agrupamento à melhoria das práticas pedagógicas, à inovação metodológica, à inclusão e ao reforço das aprendizagens, em consonância com as orientações curriculares nacionais e com os objetivos definidos no Projeto Educativo.

O **Eixo 3 – Afirmar o AEMafra como uma escola aberta ao território e ao mundo** representa **33,1%** das ações desenvolvidas, refletindo a aposta no reforço das parcerias, da internacionalização, da participação das famílias e da ligação à comunidade envolvente, aspetos que constituem uma das marcas identitárias do Projeto Educativo.

Por sua vez, o **Eixo 1 – Consolidar uma escola estruturada e participada, sustentada na autoavaliação, nos valores e nos documentos estruturantes** integra **18,5%** das ações registadas, traduzindo o investimento realizado na consolidação dos processos de planeamento, monitorização, comunicação organizacional e participação das diferentes estruturas educativas. Importa referir que este eixo assume uma natureza eminentemente organizacional e transversal, pelo que muitas das suas ações funcionam como suporte à concretização dos restantes eixos estratégicos.

O **Eixo 4 – Incorporar a sustentabilidade como princípio educativo e organizacional** representa **7,6%** das ações monitorizadas. Embora seja o eixo com menor expressão quantitativa, importa salientar que muitas das iniciativas desenvolvidas neste domínio apresentam natureza transversal e encontram-se integradas em projetos enquadrados noutros eixos estratégicos, designadamente nas áreas da cidadania, da educação ambiental, da inovação pedagógica e da ligação ao território. Este facto justifica uma representação estatística inferior sem diminuir a relevância da sustentabilidade na ação educativa do Agrupamento.

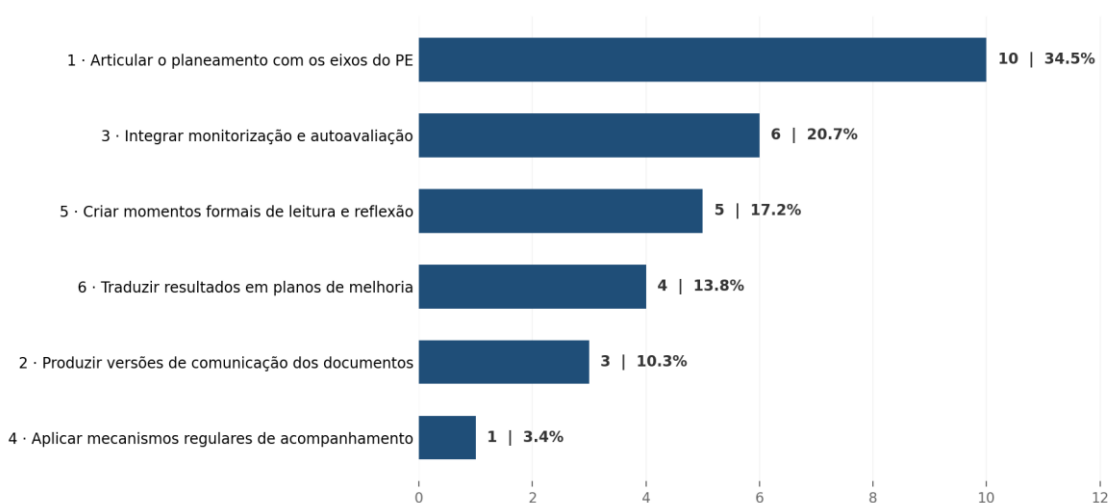
Globalmente, a distribuição das ações evidencia uma implementação coerente com as prioridades definidas no Projeto Educativo, privilegiando o desenvolvimento das aprendizagens, a inovação pedagógica, a abertura da escola à comunidade e o fortalecimento da organização interna. Estes resultados confirmam que o Projeto Educativo começou a afirmar-se como um verdadeiro instrumento orientador da ação educativa, permitindo alinhar o trabalho desenvolvido pelas diferentes estruturas com a visão estratégica do Agrupamento.

3.3 Análise das estratégias implementadas em cada eixo

No Eixo 1, com 29 ações inseridas, destaca-se a articulação do planeamento com os eixos do Projeto Educativo e o reforço da monitorização e da autoavaliação, evidenciando a preocupação com a consolidação de uma cultura organizacional sustentada na melhoria contínua.

29 respostas

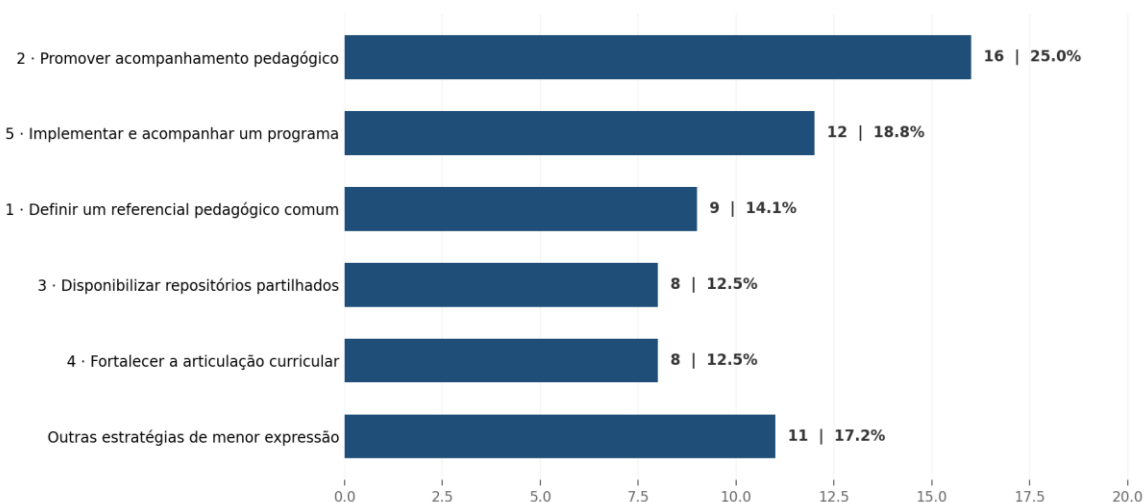
Eixo 1 · Estratégias selecionadas



No Eixo 2 (64 ações) sobressaem as estratégias de acompanhamento pedagógico, implementação de programas educativos e definição de um referencial pedagógico comum, confirmando a centralidade das aprendizagens e da inovação pedagógica.

64 respostas · As categorias de menor expressão foram agrupadas

Eixo 2 · Estratégias selecionadas

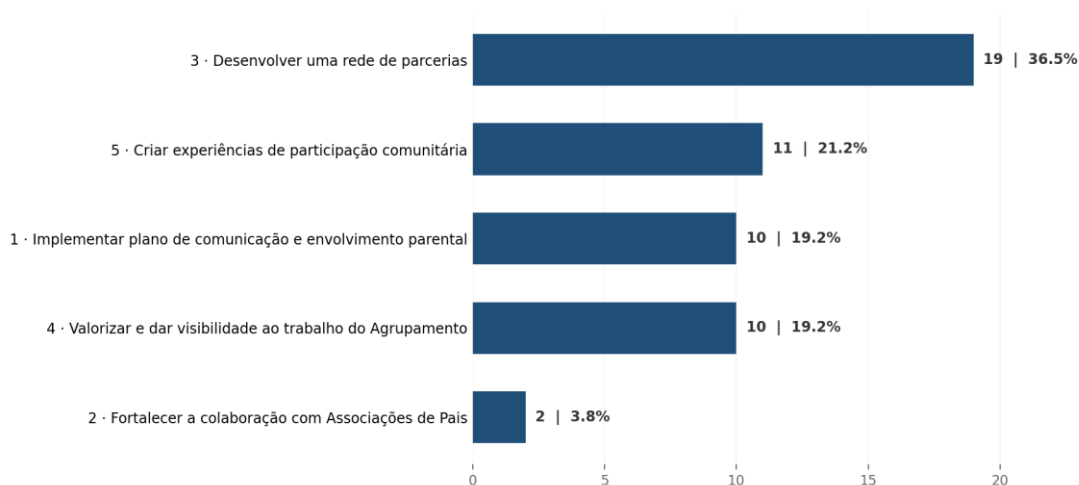


Nota metodológica: No gráfico referente ao Eixo 2, as estratégias com menor número de respostas foram agrupadas para melhorar a legibilidade da representação gráfica, mantendo-se inalterado o total de 64 respostas.

Com 52 ações inseridas, no Eixo 3 verifica-se uma forte aposta no desenvolvimento de redes de parceria, na participação comunitária e na comunicação com as famílias, reforçando a abertura do Agrupamento ao território.

52 respostas

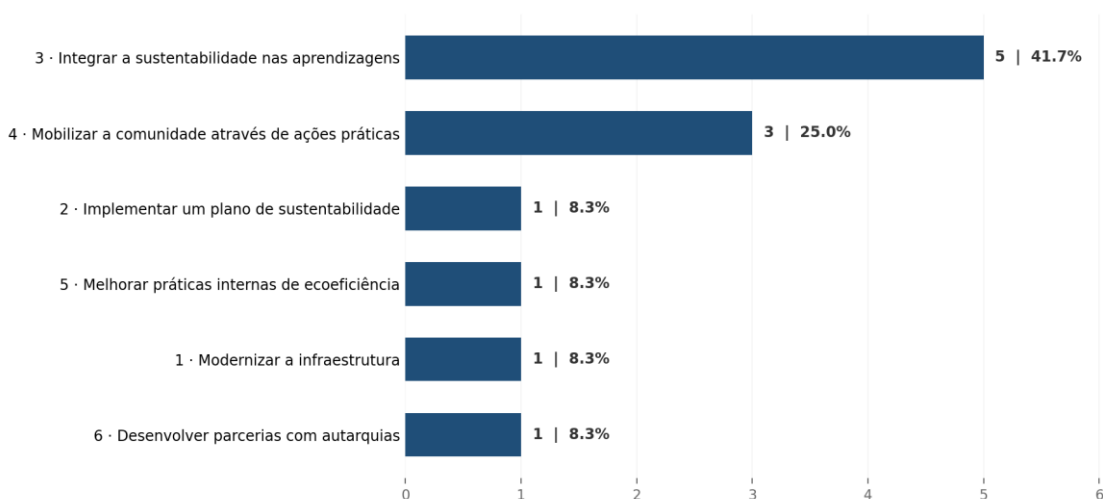
Eixo 3 · Estratégias selecionadas



Já no Eixo 4, com 12 ações inseridas, as estratégias incidem sobretudo na integração da sustentabilidade nas aprendizagens e na mobilização da comunidade através de ações práticas, evidenciando a intenção de incorporar este princípio de forma transversal na ação educativa.

12 respostas

Eixo 4 · Estratégias selecionadas



Globalmente, os resultados obtidos demonstram uma implementação consistente do Projeto Educativo, alinhada com os objetivos estratégicos definidos para o quadriénio 2025-2028. Os dados revelam não só um elevado grau de mobilização das diferentes estruturas do Agrupamento, como também uma distribuição das iniciativas pelas prioridades estabelecidas, permitindo concluir que o Projeto Educativo começou a afirmar-se como um efetivo instrumento de orientação da ação educativa e organizacional.

3.4 Monitorização dos departamentos curriculares

A monitorização realizada pelos departamentos curriculares, analisada em Conselho Pedagógico, evidencia um balanço globalmente muito positivo da implementação do Projeto Educativo, destacando-se os seguintes aspetos:

Departamento Síntese da monitorização

Educação Pré-Escolar	Foi realizada a monitorização do Projeto Educativo com a colaboração de todas as docentes de educação Pré escolar. Por ser a primeira vez necessitamos de nos familiarizar com o documento. Preenchemos de forma concertada e objetiva, as diferentes ações que foram desenvolvidas, sendo umas de continuidade durante o tempo que abrange o Projeto Educativo e outras que apesar de estarem concluídas serão para dar continuidade no próximo ano letivo.
----------------------	--

1.º Ciclo	Foi avaliado o estado de Execução/Conclusão das ações descritas, tendo-se verificado que desde a data da entrada em vigor do novo Projeto Educativo, decorreu todo um processo de apropriação, construção e desenvolvimento contínuo para prossecução e cumprimento das ações descritas. Considera-se importante dar-se continuidade no próximo ano letivo ao processo iniciado e proceder-se às devidas adequações, numa perspetiva de melhoramento e de eficácia da ação educativa.
-----------	---

Expressões	Foi elaborada a monitorização do Projeto Educativo, através da avaliação do estado de realização das ações inscritas, verificando-se que das vinte e quatro ações inscritas pelas disciplinas curriculares: uma encontra-se realizada e concluída; cinco encontram-se em desenvolvimento e terão continuidade no próximo ano letivo, conforme o planeado; nove foram totalmente realizadas, mas são para dar continuidade no próximo ano letivo, dado o seu carácter plurianual; nove encontram-se planeadas para implementação no próximo ano letivo, tal como previsto, nelas integram-se três iniciativas no âmbito do Plano Nacional das Artes.
------------	---

Ciências Sociais e Humanas	Foi efetuada a monitorização do PEA mediante o preenchimento do grau de execução das diferentes ações inscritas no documento disponibilizado para o efeito. Assim, as nove ações inscritas foram todas desenvolvidas, sendo seis delas para dar continuidade no período de vigência do referido Projeto Educativo. Nesta
----------------------------	--

Departamento Síntese da monitorização

monitorização foram também apontadas sugestões/estratégias de melhoria que poderão facilitar a operacionalização e consecução do mesmo.

Relativamente à monitorização do Projeto Educativo, o Departamento de Línguas faz um balanço claramente positivo da execução das ações previstas para este período. Considera que as ações planeadas constituem um contributo consistente para a melhoria das práticas pedagógicas, para o reforço do trabalho colaborativo entre docentes e para a promoção do sucesso educativo. No decurso da monitorização, o Departamento procedeu igualmente à reflexão sobre as oito ações inscritas no seu Plano de Ação, tendo sido introduzidos alguns ajustes e sugestões de melhoria em determinadas ações, de forma a reforçar a sua adequação aos objetivos do Projeto Educativo e às necessidades identificadas. Esta revisão é entendida como parte integrante de um processo dinâmico de monitorização, que pressupõe uma análise contínua das práticas, a identificação de oportunidades de melhoria e a capacidade de adaptação sempre que tal se revele pertinente.

Matemática, Ciências Experimentais e Tecnologias

Foi realizada a monitorização do Projeto Educativo, tendo sido preenchido o documento disponibilizado para o efeito, no que diz respeito ao grau de execução das diferentes ações inscritas. As ações anuais encontram-se concluídas e as plurianuais encontram-se em desenvolvimento.

3.5 Aspetos positivos e a melhorar

Aspetos positivos

A monitorização realizada permite concluir que o primeiro ano de implementação do Projeto Educativo decorreu de forma globalmente muito positiva, evidenciando uma crescente apropriação do documento estratégico pelas diferentes estruturas do Agrupamento.

O novo modelo colaborativo de monitorização respondeu às recomendações formuladas pela Equipa de Avaliação Externa da IGEC, reforçando a participação das diferentes estruturas, consolidando uma cultura de autoavaliação e promovendo uma monitorização mais participada, descentralizada e sustentada em evidências.

Apesar de algumas limitações próprias de um primeiro ciclo de implementação, estas não comprometem a fiabilidade da análise realizada, permitindo dispor de uma visão consistente sobre o grau de concretização do Projeto Educativo e constituindo uma base sólida para a sua melhoria contínua.

Aspetos a melhorar

No decurso da monitorização verificou-se que algumas ações desenvolvidas não foram registadas na plataforma digital colaborativa, essencialmente devido a dificuldades técnicas e ao processo de adaptação ao novo modelo de monitorização. Importa, por isso, aperfeiçoar a aplicação digital, reforçar a qualidade e a completude dos registos e evoluir para um modelo de monitorização mais objetivo e mensurável, assente em indicadores de execução que permitam uma avaliação mais rigorosa do grau de concretização dos objetivos estratégicos do Projeto Educativo.

A análise dos resultados evidencia igualmente a necessidade de reforçar a implementação e o registo de ações enquadradas no Eixo 4 – Incorporar a sustentabilidade como princípio educativo e organizacional, por ser o eixo que apresenta menor expressão quantitativa. Importa promover uma maior intencionalidade na planificação, desenvolvimento e monitorização de iniciativas neste domínio, sem prejuízo de reconhecer que muitas ações relacionadas com a sustentabilidade assumem natureza transversal e se encontram integradas noutros eixos estratégicos.

Nos próximos anos letivos, importa consolidar a metodologia implementada, promovendo a utilização sistemática da plataforma digital colaborativa, reforçando a qualidade da informação registada e a análise regular dos resultados, de modo a afirmar a monitorização como um verdadeiro instrumento de apoio à gestão estratégica, à tomada de decisão e à melhoria contínua do Agrupamento.

5. Contributo do Plano Anual de Atividades para a concretização do Projeto Educativo

De acordo com os dados constantes do Relatório de Execução do Plano Anual de Atividades (PAA) 2025/2026, e considerando que o PAA constitui um dos principais instrumentos de concretização do Projeto Educativo, verifica-se que as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo contribuíram de forma significativa para a operacionalização dos objetivos estratégicos definidos para o Agrupamento.

A análise evidencia uma distribuição das atividades pelos quatro eixos estratégicos do Projeto Educativo, com particular incidência nos eixos dedicados às aprendizagens significativas e

inclusivas, à abertura ao território e ao mundo e ao desenvolvimento da cidadania, demonstrando que o Plano Anual de Atividades constituiu um instrumento efetivo de operacionalização da estratégia do Agrupamento. As iniciativas realizadas contribuíram para consolidar uma escola participada, potenciar práticas pedagógicas inovadoras, fortalecer parcerias e promover uma cultura de sustentabilidade, concretizando a visão de uma **"Escola que Inspira: Transforma e Cria Felicidade"**.



Nota: Gráfico extraído do Relatório de Execução do PAA 2025/2026.

6. Conclusão

O primeiro ano de implementação do Projeto Educativo 2025-2028 constituiu um importante momento de construção, aprendizagem e consolidação de uma visão estratégica partilhada para o Agrupamento. A mobilização das diferentes estruturas, a adoção de um modelo colaborativo de monitorização e a evidência das ações desenvolvidas demonstram que o Projeto Educativo começou a afirmar-se como um verdadeiro instrumento orientador da ação educativa e organizacional.

Os resultados alcançados evidenciam o compromisso da comunidade educativa com a concretização dos objetivos estratégicos definidos, reforçando uma cultura de participação, responsabilidade, inovação e melhoria contínua. Simultaneamente, os desafios identificados constituem oportunidades para aperfeiçoar os processos de monitorização, aprofundar a reflexão sobre as práticas e reforçar a concretização de áreas que merecem maior investimento.

Mais do que um documento orientador, o Projeto Educativo afirma-se como um compromisso coletivo com uma escola que aprende, evolui e se transforma. A continuidade deste trabalho, sustentada na participação de toda a comunidade educativa, permitirá consolidar o caminho iniciado

e concretizar a visão que inspira o Agrupamento de Escolas de Mafra: **uma Escola que Inspira, Transforma e Cria Felicidade.**

Monitorizada a execução do Projeto Educativo, em reunião de Conselho Pedagógico de 13 de julho de 2026.

A Presidente do Conselho Pedagógico

Monitorizada e avaliada favoravelmente a execução do Projeto Educativo, por unanimidade, em reunião de Conselho Geral de 22 de julho de 2026.

A Presidente do Conselho Geral