

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA **MATEMÁTICA**

PROVA 42 | 2026

1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

» INTRODUÇÃO

Nos termos do art.º 24.º, da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, a avaliação sumativa pode processar-se através de Provas de Equivalência à Frequência, realizadas a nível de escola nos anos terminais de ciclo do ensino básico, com vista a uma certificação de conclusão de ciclo para alunos em situações específicas definidas na lei.

Cumprindo o estipulado legalmente e tendo como referência a *Informação-Prova* elaborada pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE), a *Informação-Prova* para as Provas de Equivalência à Frequência do 1.º Ciclo do Ensino Básico é um documento que explicita de forma clara as características da prova, a seguir indicadas:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Para além dos normativos legais que regem a realização destas provas, foram tidos como referenciais técnicos, O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e os demais documentos curriculares, de acordo com as opções tomadas ao nível da consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Esta *Informação-Prova* depois de aprovada pelo Conselho Pedagógico deverá ser divulgada junto da comunidade educativa, nomeadamente, junto dos seus destinatários.

» OBJETO DA AVALIAÇÃO

A prova tem por alusão os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular: as Aprendizagens Essenciais (homologado através do Despacho n.º 8209/2021, de 19 de agosto), em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (homologado através do Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), desenvolvidas ao longo do caminho curricular conforme previsto para o 1.º Ciclo, e visa avaliar a aprendizagem, passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada.

» CARACTERIZAÇÃO E ESTRUTURA DA PROVA

A prova é constituída por um caderno com duas partes distintas.

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova, nos espaços reservados para o efeito.

Os itens podem conter textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios do programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

Os conteúdos de aprendizagem, organizados pelos diferentes temas, com a distribuição da respetiva cotação, apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos temas

Temas	Cotação (em pontos)
Números	10 a 50
Álgebra	10 a 50
Dados e probabilidades	10 a 50
Geometria e Medida	10 a 50
Capacidades matemáticas	a)

a) A presença permanente e integrada das capacidades matemáticas, surge contemplada em todos os temas matemáticos, fundamentada pela sua transversalidade no desenvolvimento sistemático das seis capacidades a si agregadas (resolução de problemas, raciocínio matemático, comunicação matemática, representações matemáticas, conexões matemáticas e pensamento computacional).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla Associação / Correspondência Ordenação Completamento Verdadeiro / Falso	5 a 20	2 a 6
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Completamento Resposta curta Resposta restrita	5 a 20	2 a 6

» CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis, ou que não possam ser claramente identificadas, são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As incorreções linguísticas não são tomadas em consideração, a não ser que sejam impeditivas da compreensão da resposta.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos, as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais do que uma opção. Em caso de equívoco, o examinado deve indicar de forma clara a(s) opção(ões) que pretende anular.

Nos itens de verdadeiro/falso são classificadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam avaliadas como verdadeiras ou como falsas. Não são classificadas as afirmações consideradas simultaneamente verdadeiras e falsas; com o número do item, a letra da afirmação e/ou a sua classificação (V/F) ilegíveis.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta ou seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Nos itens de associação/correspondência, a cotação total é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a associação/correspondência integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma associação/correspondência incorreta ou uma associação/correspondência incompleta.

Nos itens de completamento, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas, de acordo com o conjunto de elementos fornecidos na prova.

Nos itens de seleção não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação. O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos definidos para esta prova.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade da resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

No caso de a resposta apresentar um erro de cálculo numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às respostas com incorreções resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas deve ser atribuída:

- a classificação de zero pontos, à(s) etapa(s) onde esse erro é cometido, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por etapas;
- a parte inteira de metade da pontuação prevista para o nível de desempenho em que a resposta foi enquadrada, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho.

Às respostas com incorreções resultantes exclusivamente de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização é aplicada à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

A classificação final corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das respostas expressas em escala percentual de 0 a 100.

» **DURAÇÃO DA PROVA**

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Parte A – 45 minutos;
- Parte B – 45 minutos.

Após a realização da parte A da prova haverá um período de 15 minutos de intervalo.

Não há tolerância atribuída à realização de cada uma das partes da prova.

» **MATERIAL AUTORIZADO**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de **tinta indelével azul** ou **preta**.

O uso do lápis só é permitido nos itens em que essa indicação é dada.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, afia, régua graduada, compasso e lápis de cor).

Não é permitido o uso de corretor.

Não é permitido o uso de calculadora.

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico, a 29 de abril de 2026