

Educação Pré escolar	Áreas de conteúdo e Componentes		Processos de recolha de informação	Avaliação Formativa	
	Área da Formação Pessoal e Social • Construção da identidade e da auto estima; • Independência e autonomia; • Consciência de si como aprendiz; • Convivência democrática e cidadania.	Projeto educativo do AEM PCG	Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Cidadania	<u>Caracterização Inicial</u> A caracterização inicial tem como ponto de partida o conhecimento do contexto social e familiar das crianças, do processo educativo anteriormente realizado e da observação e escuta de cada criança. Orienta a intencionalidade educativa da educadora. • <u>Entrevistas aos Pais/ Encarregados de educação- (Anamnese da criança)</u> • <u>Registos de observação intencional.</u> • <u>Registos de autoavaliação.</u> • <u>Dossier/ Portefólio.</u>	"A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como "formadora"." "Avaliação não se constitui como um fim em si mesma "não se avalia por avaliar". Avalia-se nomeadamente para apoiar o desenvolvimento do currículo, ou do projeto curricular para adequar e regular a ação educativa e para auxiliar a aprendizagem" • Avaliação diagnóstica A informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, em texto corrido e não por áreas das OCEPE, realçando o seu percurso, evolução e progressos, concretiza-se na Síntese Descritiva a comunicar aos Encarregados de Educação no 1.º e 3.º Períodos(Plataforma INOVAR) No 2º período haverá uma apreciação da evolução do grupo de crianças realizado pela educadora titular, registado e deixado em ata na reunião de avaliação com os EEs.
	Área de Expressão e Comunicação Domínios: • Educação física; • Linguagem oral e abordagem à escrita; • Matemática; • Educação artística Subdomínios: • Artes visuais; • Jogo dramático/teatro; • Música; • Dança.				
	Área de Conhecimento do Mundo • Introdução à metodologia científica • Abordagem às ciências • Conhecimento do mundo social • Conhecimento do mundo físico e natural • Mundo tecnológico e utilização das tecnologias				