

**Total de 25 letivas (5 dias x 5 horas = 25 horas)**

<p><b>Área da Formação Pessoal e social</b></p>	<p>Área transversal com conteúdos intencionalidade próprios presente em todo o trabalho educativo realizado no Jardim de infância iniciando no desenvolvimento de atitudes e de disposições e valores que permitam a criança continuar a aprender com sucesso e tornar cidadão autónomos conscientes e solidários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção da identidade e da autoestima             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Independência e autonomia</li> </ul> </li> <li>• Consciência de si como aprendiz</li> <li>• Convivência democrática e cidadania</li> </ul>	
<p><b>Áreas de expressão e comunicação</b></p>	<p>Constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com os diversos espaços e materiais.</p>	<p><b>Domínio da educação física</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslocamentos e equilíbrios</li> <li>• Perícias e manipulações</li> </ul>
	<p>Engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas correspondem a introdução de subdomínios que inclui as artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança.</p>	<p><b>Domínio da educação artística</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação artística e artes visuais</li> <li>• Jogo dramático</li> <li>• Música</li> <li>• Dança</li> </ul>
	<p>O desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai progressivamente ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar nesta etapa a emergência da linguagem escrita através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associados ao quotidiano da criança</p>	<p><b>Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação oral</li> <li>• Consciência linguística</li> <li>• Abordagem à escrita</li> <li>• Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</li> <li>• Identificação de algumas convenções da escrita</li> <li>• Prazer e motivação para ler e escrever</li> </ul>
<p>Tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento e dada a sua importância para a vida do dia a dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido conhecer e representar o mundo.</p>	<p><b>Domínio da matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números e operações</li> <li>• Organização de dados</li> <li>• Geometria</li> <li>• Medida</li> <li>• Interesse e curiosidade pela matemática</li> </ul>	
<p><b>Área de conhecimento do mundo</b></p>	<p>Área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado num processo de questionamento e de procura organizada do saber que permita à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à metodologia científica             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordagem às ciências</li> </ul> </li> <li>• Conhecimento do mundo social</li> <li>• Conhecimento do mundo físico e natural</li> <li>• Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</li> </ul>	

Na educação pré-escolar a gestão do currículo é realizada pelo(a) educador(a) de infância . As orientações curriculares para a educação pré-escolar homologadas servem de referência a todo o processo educativo sendo indicações abrangentes que possibilitam diferentes opções educativas e modelos pedagógicos . O/A docente define estratégias de concretização e de operacionalização norteado pelas orientações curriculares cujos domínios promovem um reforço de articulação com os restantes níveis educativos favorecendo uma diversidade de situações de aprendizagem orientadoras de uma planificação holística, sistemática, ecológica e integradora da ação educativa do(a) educador(a) ao longo do ano.