

DEPARTAMENTO: Matemática e Ciências Experimentais

DISCIPLINA: Matemática

Domínios, ponderações, critérios e processos de recolha de avaliação

| Áreas de Competência do Perfil dos Alunos                                                                                                                                                                                                                                                 | Domínios Transversais       | Domínios específicos                                                         | Ponderação | CrITÉrios de desempenho                                                        | Processos de recolha de avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Linguagens e textos<br>Informação e comunicação<br>Raciocínio e resolução de problemas<br>Pensamento crítico e pensamento criativo<br>Sensibilidade estética e artística<br>Saber científico, técnico e tecnológico<br>Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Relacionamento interpessoal | Conhecimentos e capacidades | Saber Matemático                                                             | 90%        | Compreensão e Comunicação                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes e minitestes de avaliação</li> <li>• Questionários</li> <li>• Quizzes</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Trabalhos: grupo / pares / individuais</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos inseridos nos DAC</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                              |            | Rigor e Organização                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                              |            | Pensamento crítico e Criatividade                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                              |            | Participação e Execução                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Atitudes                    | Responsabilidade;<br>Participação; Autonomia;<br>Relacionamento interpessoal | 10%        | Comportamento; Participação nas tarefas propostas; Autonomia, Responsabilidade |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

*Nota de trabalho: O Domínio Saber Matemático inclui: Conhecimento e compreensão matemática; Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático, Comunicação e representações matemáticas, Pensamento Computacional e uso de Ferramentas e Tecnologias; Conexões Matemáticas.*

## NÍVEIS DE DESEMPENHO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Os níveis 3 (Proficiente) e 5 (Avançado) têm como referência os descritores apresentados nas novas Aprendizagens Essenciais de Matemática. Os níveis 1, 2 e 4 constituem uma proposta de operacionalização intermédia para uso interno.

| CRITÉRIO DE DESEMPENHO   Saber Matemático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 1<br>Fraco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nível 2 | Nível 3<br>Proficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nível 4 | Nível 5<br>Avançado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Não compreende conceitos matemáticos essenciais. Revela dificuldades na aplicação de procedimentos básicos. Não compreende o problema nem identifica estratégias. Não evidencia raciocínio lógico. Não justifica respostas. Não utiliza ferramentas (calculadora, software, régua, etc.).</p> <p>Não reconhece relações entre conceitos matemáticos. Não consegue aplicar conhecimentos em situações diferentes das trabalhadas em aula. Não identifica a Matemática em contextos do quotidiano. Não utiliza linguagem matemática adequada. Não interpreta nem produz representações.</p> |         | <p>Compreende e aplica conceitos matemáticos essenciais. Executa procedimentos corretamente na maioria das situações. Resolve problemas adequados ao seu nível.</p> <p>Seleciona estratégias e aplica procedimentos corretamente. Desenvolve raciocínio lógico adequado. Justifica procedimentos de forma simples. Utiliza corretamente ferramentas e recursos digitais básicos. Estabelece ligações entre temas matemáticos. Aplica conhecimentos em situações familiares com alguma autonomia.</p> <p>Reconhece a utilidade da Matemática em contextos reais simples. Comunica ideias matemáticas de forma clara. Utiliza representações (gráficos, tabelas, esquemas).</p> |         | <p>Demonstra domínio sólido e articulado dos conteúdos. Generaliza e aplica conhecimentos a novas situações. Resolve problemas complexos e não rotineiros. Utiliza estratégias variadas, avalia e reformula abordagens. Demonstra pensamento abstrato e crítico. Generaliza, argumenta e valida conclusões com rigor. Seleciona e utiliza ferramentas de forma crítica e autónoma. Explora tecnologia para aprofundar aprendizagens. Estabelece conexões profundas entre diferentes áreas da Matemática. Aplica conhecimentos de forma autónoma e eficaz em problemas complexos e não rotineiros. Integra a Matemática com outras áreas e contextos reais de forma crítica e criativa. Comunica com precisão e rigor matemático. Argumenta e justifica de forma estruturada e crítica.</p> |

## NÍVEIS DE DESEMPENHO - ATITUDES

| CRITÉRIO DE DESEMPENHO   Autonomia, responsabilidade, participação e relacionamento interpessoal |         |                                                                                 |                        |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível 1<br>Inicial                                                                               | Nível 2 | Nível 3<br>Proficiente                                                          | Nível 4<br>Consolidado | Nível 5<br>Avançado                                                                                   |
| <p>Não realiza tarefas com autonomia. Não cumpre regras nem prazos.</p>                          |         | <p>Trabalha com autonomia na maioria das situações. Cumpre regras e prazos.</p> |                        | <p>Revela elevado empenho e autonomia. Participa ativamente e contribui para o trabalho coletivo.</p> |