

DEPARTAMENTO: Ciências Sociais e Humanas	DISCIPLINA: História
---	-----------------------------

Domínios, ponderações, critérios e processos de recolha de avaliação

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias	Conhecimentos e capacidades	Compreensão contextualizada das realidades históricas	40%	Compreensão Comunicação Rigor Organização	- Provas escritas/orais - Formulários - Questionários - Quizzes - Questões de aula - Trabalhos: grupo / pares / individuais / orais - Relatórios - Debates - Entrevistas - Trabalhos de projeto - Portefólios - Trabalhos inseridos nos DAC - Observação direta outros
Autonomia e desenvolvimento pessoal Relacionamento interpessoal		- Interpretação de fontes históricas diversas para a construção da evidência histórica - Comunicação em História: narrativa histórica escrita e oral	25% 25%	Pensamento crítico Criatividade Execução Participação	
	Atitudes	Responsabilidade; Participação; Autonomia; Relacionamento interpessoal	10%	Comportamento; Participação nas tarefas propostas; Autonomia, Responsabilidade	

NÍVEIS DE DESEMPENHO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

CRITÉRIO DE DESEMPENHO | História – conhecimentos e capacidades

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno ainda não é capaz de: - Situar acontecimentos no seu contexto temporal e espacial - Explicar fenómenos históricos ou interpretar fontes históricas relevantes para a compreensão de acontecimentos ou processos históricos. - Aplicar técnicas de pesquisa/investigação, nem de organizar informação histórica de forma coerente, explicando conceitos e construindo saber histórico O aluno ainda não utiliza corretamente as TIC/ferramentas digitais.	.	O aluno deve ser capaz de : - Situar acontecimentos no seu contexto temporal e espacial, identificando mudanças, permanências e relações de causalidade. - Explicar fenómenos históricos mobilizando fatores políticos, sociais, económicos ou culturais. - Identificar informação relevante para a compreensão de acontecimentos ou processos históricos. - Interpretar fontes históricas considerando a origem, as características e o contexto em que foram produzidas. - Organizar informação histórica de forma coerente, construindo explicações com base em informação relevante e conceitos históricos adequados Utilizar de forma satisfatória e personalizada as TIC/ferramentas digitais.		O aluno deve ser capaz de : - Explicar processos históricos articulando diferentes contextos e relacionando alguns fatores explicativos. - Integrar diferentes perspetivas na interpretação dos acontecimentos, reconhecendo a complexidade dos processos históricos. - Interpretar fontes históricas de diferentes tipos, considerando a origem, o contexto em que foram produzidas, as intenções dos seus autores e as perspetivas que expressam. - Utilizar informação proveniente de diferentes fontes para fundamentar interpretações sobre acontecimentos ou processos históricos. - Construir narrativas históricas estruturadas e fundamentadas em informação proveniente de diferentes fontes e apresentando interpretações consistentes e conceitos históricos adequados. - Utilizar de forma muito satisfatória e personalizada as TIC/ferramentas digitais.

NÍVEIS DE DESEMPENHO - ATITUDES

CRITÉRIO DE DESEMPENHO | História - atitudes

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O aluno: • Ainda não realiza as atividades de forma autônoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos.		O aluno: • Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos.		O aluno: • Realiza sempre as atividades de forma autônoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 13/07/2026