

Departamento da Educação Pré Escolar
Critérios de Avaliação
Educação Pré Escolar
Ano letivo 2025/2026

A educação pré-escolar tem vindo a ganhar importância crescente no contexto do sistema educativo, não integrando o ensino obrigatório, a educação pré-escolar constitui a primeira etapa da educação básica.

Os critérios de avaliação podem ser definidos como uma dimensão da avaliação. O conceito de critério refere-se habitualmente a dimensões de sucesso associadas à avaliação quantitativa. No caso das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE), defende-se uma avaliação de progresso, de tipo qualitativo, relativamente às aprendizagens realizadas (OCEPE, 2016, p. 15).

Áreas, Componentes e Domínios		Processos de Recolha de Informação	Avaliação Formativa
Área da Formação Pessoal e Social Componentes: • Construção da identidade e da auto estima; • Independência e autonomia; • Consciência de si como aprendiz; • Convivência democrática e cidadania. Área de Expressão e Comunicação Domínios: • Educação física; • Linguagem oral e abordagem à escrita; • Matemática; • Educação artística Subdomínios: • Artes visuais; • Jogo dramático/teatro; • Música; • Dança. Área de Conhecimento do Mundo Componentes: • Introdução à metodologia científica; • Abordagem às ciências; • Mundo tecnológico e novas tecnologias.	Critérios Transversais do AEM	• <u>Caracterização Inicial</u> A caracterização inicial tem como ponto de partida o conhecimento do contexto social e familiar das crianças, do processo educativo anteriormente realizado e da observação e escuta de cada criança e da família. Orienta a intencionalidade educativa da educadora. • <u>Registos de observação intencional.</u> Registos audiovisuais que documentam momentos e aspetos <u>significativos da vida do grupo</u> (fotografias, gravações áudio ou vídeo feitas pelos adultos da sala ou crianças). • <u>Registos de autoavaliação.</u> • <u>Documentos produzidos pela educadora para orientar o seu trabalho e refletir sobre a sua intervenção</u> -planificações da prática, ou sínteses do trabalho realizado com o grupo e com as famílias. • <u>Dossier.</u> • <u>Documentos produzidos com as crianças e produções individuais ou coletivas das crianças.</u> • <u>Registos de apoio à organização do grupo</u> -quadro de presenças, registo das regras acordadas, quadro de tarefas ou outros.	"A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É, assim, uma avaliação formativa por vezes também designada como "formadora" "Avaliação não se constitui como um fim em si mesma "não se avalia por avaliar". Avalia-se nomeadamente para apoiar o desenvolvimento do currículo, ou do projeto curricular para adequar e regular a ação educativa e para auxiliar a aprendizagem" (in brochura Planear e Avaliar na Educação Pré escolar) • Avaliação diagnóstica A informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos, concretiza-se na Síntese Descritiva a comunicar aos Encarregados de Educação no 1.º e 3.º Períodos No 2º período haverá uma apreciação da evolução do grupo de crianças realizado pela educadora titular que ficará em ata da reunião de avaliação com os Encarregados de Educação.

Aprovados no Conselho Pedagógico de 10/09/2025

A Coordenadora: Maria Sofia Marques Pereira