



Carta de Missão

Diretora do Agrupamento de Escolas de Mafra
Quadriénio 2025-2029

Perpétua Maria da Silva Franco

6º escalão

Agrupamento de Escolas de Mafra

GR 420 - Geografia

Introdução

Educar é transformar. A escola de hoje não se pode limitar a transmitir conhecimentos: deve ser espaço de criação, de inovação, de cidadania e de felicidade. O AEMafra tem a responsabilidade de preparar crianças e jovens para um futuro global, digital e sustentável, sem nunca esquecer que o essencial são as pessoas.

Esta Carta de Missão, elaborada em conformidade com o artigo 6.º da Portaria n.º 266/2012, de 30 de agosto, define os compromissos estratégicos que assumo enquanto Diretora do Agrupamento de Escolas de Mafra para o quadriénio 2025-2029. Ela é, acima de tudo, um convite à ação coletiva: cada aluno, cada docente, cada funcionário, cada família e cada parceiro é chamado a fazer parte de um projeto que inspira, transforma e cria felicidade.

Visão

Escola que Inspira: Transforma e Cria Felicidade.

Uma escola aprendente, inclusiva e dinâmica, que valoriza cada pessoa como única, que se reinventa continuamente e que prepara cidadãos capazes de responder aos desafios do século XXI.

Missão

O AEMafra assume a missão de oferecer um serviço educativo de qualidade e de equidade, formando cidadãos críticos, criativos, solidários e responsáveis, comprometidos com o desenvolvimento humano e sustentável da sociedade. Apostamos numa educação que valoriza as relações humanas, a inovação, o empreendedorismo e a sustentabilidade.

Compromisso

Objetivos transformacionais

Indicadores de transformação

Calendarização

1. Consolidar uma escola orientada por valores e documentos estruturantes que inspirem e guiem a comunidade educativa.

- Transformar os documentos estruturantes em instrumentos vivos, de fácil apropriação por todos e que orientam identidade e inovação.
- Promover a participação ativa da comunidade na sua construção, monitorização e avaliação.
- Integrar a melhoria contínua como prática natural da gestão escolar.

- 2025-2026:** Sensibilização e participação alargada.
- 2026-2027:** Consolidação de processos de monitorização.
- 2027-2028:** Generalização das práticas de melhoria contínua.
- 2028-2029:** Avaliação global e definição de novos eixos estratégicos.

2. Promover aprendizagens significativas e inclusivas, transformando o ensino e a avaliação para aprendizagens com impacto no futuro.

- Criar condições para aprendizagens motivadoras e personalizadas.
- Desenvolver práticas pedagógicas diversificadas e em linha com os desafios atuais.
- Fortalecer a articulação curricular entre ciclos e equipas pedagógicas.
- Transformar a avaliação num processo de crescimento, assente em instrumentos diversificados, que valorizem o progresso individual.

- 2025-2026:** Diagnóstico e primeiras experiências de inovação pedagógica.
- 2026-2027:** Expansão de práticas diversificadas e inclusivas.
- 2027-2028:** Consolidação de articulação entre ciclos.
- 2028-2029:** Avaliação do impacto e projeção de novas linhas.

3. Integrar o digital como motor de inovação pedagógica, proximidade e simplificação da vida escolar.

- Reforçar o PADDE como pilar de inovação.
- Promover literacia digital crítica, criativa e responsável.
- Capacitar a comunidade escolar em competências digitais.
- Modernizar a comunicação interna e externa.
- Simplificar processos administrativos com soluções digitais.

- 2025-2026:** Diagnóstico digital e primeiras ações de melhoria digital.
- 2026-2027:** Expansão da formação e práticas digitais.
- 2027-2028:** Integração plena de práticas de inovação digital.
- 2028-2029:** Avaliação global e definição de novas metas digitais.

Compromisso

Objetivos transformacionais

Indicadores de transformação

Calendarização

4. *Afirmar o AEMafra como uma escola aberta ao território e ao mundo, fortalecendo redes de colaboração que ampliem aprendizagens e cidadania.*

- Reforçar a corresponsabilidade das famílias.
- Estabelecer parcerias culturais, sociais e económicas.
- Valorizar as associações de pais como parceiros estratégicos.
- Reforçar a colaboração com as forças vivas da comunidade.
- Projetar o Agrupamento como instituição de referência no território.

- Número e diversidade de parcerias ativas.
 - Grau de envolvimento das famílias em projetos educativos.
 - Participação efetiva das associações de pais.
 - Reconhecimento externo do Agrupamento.
- 2025-2026:** Aproximação e mapeamento de parceiros.
2026-2027: Expansão e formalização de parcerias.
2027-2028: Enraizamento e diversificação de projetos.
2028-2029: Avaliação do impacto e projeção futura.

5. *Gerir pessoas e recursos de forma responsável e sustentável, valorizando o desenvolvimento profissional e o bem-estar da comunidade.*

- Garantir uma gestão sustentável e transparente dos recursos humanos e materiais.
- Estimular colaboração e inovação entre profissionais.
- Valorizar o desenvolvimento profissional, o bem-estar e a motivação.
- Dinamizar um plano de formação contínua e partilhada.

- Eficiência da utilização dos recursos.
 - Relatórios anuais claros e rigorosos.
 - Grau de satisfação dos profissionais e alunos quanto ao clima organizacional.
 - Frequência de práticas colaborativas e de partilha.
 - Grau de execução do plano interno de formação.
- 2025-2026:** Diagnóstico de necessidades e arranque do plano de formação.
2026-2027: Expansão de práticas colaborativas.
2027-2028: Consolidação de uma cultura de gestão sustentável.
2028-2029: Avaliação e redefinição de prioridades.

6. *Construir uma cultura de autoavaliação participada, como caminho de melhoria, inovação e confiança institucional.*

- Enraizar a autoavaliação como prática contínua e mobilizadora.
- Consolidar mecanismos regulares de auscultação e reflexão conjunta.
- Transformar resultados em planos de melhoria sustentados.
- Valorizar a autoavaliação como prática de aprendizagem coletiva.

- Frequência e qualidade dos relatórios de autoavaliação.
 - Grau de envolvimento da comunidade nos processos avaliativos.
 - Ajustes pedagógicos e organizacionais derivados da autoavaliação.
 - Perceção positiva da comunidade sobre o processo.
- 2025-2026:** Sensibilização e primeiros mecanismos de auscultação.
2026-2027: Expansão de práticas de análise conjunta.
2027-2028: Consolidação da autoavaliação como prática regular.
2028-2029: Avaliação do impacto e projeção futura.

Compromisso

7. Incorporar a sustentabilidade como princípio educativo e organizacional, cuidando do presente e preparando o futuro.

Objetivos transformacionais

- Promover campanhas e práticas sustentáveis que envolvam toda a comunidade.
- Integrar a sustentabilidade de forma transversal no currículo.
- Dinamizar projetos ambientais de impacto local.
- Valorizar o Agrupamento como escola que cuida do planeta e do futuro.

Indicadores de transformação

- Grau de envolvimento da comunidade em práticas sustentáveis.
- Frequência de projetos ambientais desenvolvidos.
- Integração da sustentabilidade nas práticas curriculares.
- Reconhecimento do Agrupamento como escola sustentável.

Calendarização

2025-2026: Campanhas de sensibilização e primeiros projetos.

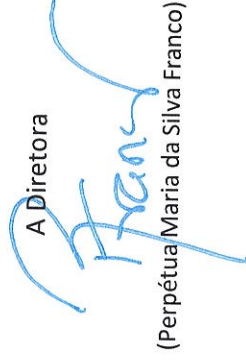
2026-2027: Expansão de práticas e projetos ambientais.

2027-2028: Integração plena da sustentabilidade no quotidiano escolar.

2028-2029: Avaliação do impacto e sistematização de boas práticas.

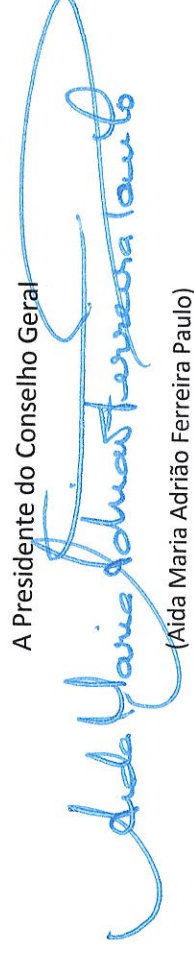
Mafra, 31 de outubro de 2025

A Diretora


(Perpétua Maria da Silva Franco)

Validada e aprovada por unanimidade em reunião de Conselho Geral a 5 de novembro de 2025

A Presidente do Conselho Geral


(Aida Maria Adrião Ferreira Paulo)