

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Português

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	Crítérios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Oralidade	20%	- Comunicação com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível, progressiva; - Planificação e produção de discursos com diferentes finalidades; - Compreensão e interpretação de enunciados orais.	- Apresentações orais - Caderno diário - Exercícios - Fichas de trabalho
Informação e Comunicação		Leitura e escrita	35%	- Leitura, com fluência, velocidade e dicção progressiva; - Compreensão de diferentes enunciados escritos; - Redação de textos, com progressiva complexidade, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; - Aplicação das regras de ortografia e pontuação, apropriadas ao ano de escolaridade; - Apropriação progressiva de conhecimento dos elementos e regras da língua.	- Questionários - Questões de aula - Testes de avaliação - Trabalhos de projeto/pesquisa
Raciocínio e resolução de problemas		Educação Literária	10%	- Leitura de textos de vários géneros, explicitando o seu sentido global e fazendo inferências; - Identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; - Manifestação de ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos.	- Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Formulários - Grelhas de observação
Pensamento crítico e criativo		Gramática	15%	- Conhecimento e aplicação de conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo).	- Portfólio - Aplicações/Plataformas digitais
Sensibilidade estética e artística	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	
Saber técnico e tecnologias					
Autonomia e desenvolvimento pessoal					
Relacionamento interpessoal					

PORTUGUÊS - DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% - 49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Oralidade	Apresenta ocasionalmente um discurso pouco explícito e coerente. Revela dificuldades de interpretação e compreensão da informação oral.	Apresenta um discurso simples e adequado, revelando uso correto da sua competência linguística. Ocasionalmente o aluno interpreta, de forma, correta a informação oral. Compreende instruções orais simples.	Apresenta frequentemente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística. Interpreta frequentemente de forma correta a informação oral. Interpreta de forma correta informação oral.	Apresenta sempre um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística. Interpreta sempre de forma fundamentada a informação oral. Faz uma interpretação autónoma da informação oral.
Leitura e escrita	Não compreende informação essencial. Produz frases/ textos pouco estruturados.	Compreende e interpreta textos adequadamente. Produz frases/textos adequados ao contexto.	Compreende e interpreta textos com correção. Produz frases/textos coerentes e adequados.	Interpreta criticamente e fundamenta opiniões. Produz frases/textos rigorosos, criativos e eficazes.
Educação Literária	Revela dificuldades na interpretação literária.	Compreende e interpreta obras estudadas.	Relaciona obras literárias com experiências pessoais.	Mobiliza referências literárias com autonomia.
Gramática	Revela dificuldades persistentes.	Aplica adequadamente conhecimentos gramaticais básicos.	Aplica conhecimentos gramaticais com correção.	Mobiliza conhecimentos linguísticos com rigor.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Matemática

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Capacidades Matemáticas	18%	- Resolução de problemas, de dificuldade progressiva; - Reconhecimento e aplicação das etapas do processo de resolução de problemas; - Aplicação e adoção de estratégias diversas na resolução de problemas; - Reconhecimento da correção com diferentes estratégias.	- Apresentações orais - Caderno diário - Exercícios
Informação e Comunicação		Números	20%	- Desenvolvimento do sentido de número na numeração decimal, reconhecendo o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização; - Leitura, representação, ordenação, composição e decomposição de números, com dificuldade progressiva; - Compreensão das diferentes operações e utilização de diferentes estratégias; - Cálculo mental com fluência progressiva.	- Fichas de trabalho - Questionários - Questões de aula - Testes de avaliação
Raciocínio e resolução de problemas		Álgebra	10%	- Desenvolvimento progressivo do pensamento algébrico; - Identificação, descrição e criação de regularidades em sequências variadas em contextos diversos;	- Trabalhos de projeto/pesquisa
Pensamento crítico e criativo		Dados e Probabilidades	16%	- Leitura, interpretação, comunicação e representação de dados, relacionando tabelas, representações gráficas e medidas e discutindo de forma fundamentada.	- Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Formulários
Sensibilidade estética e artística		Geometria e Medida	16%	- Desenvolvimento do raciocínio espacial; - Desenvolvimento de competências de geometria, através da identificação, construção e classificação de figuras e sólidos geométricos; - Identificação, reconhecimento e organização de relações temporais; - Comparação e determinação de diversas grandezas em vários contextos.	- Grelhas de observação - Portfólio - Aplicações/Plataformas digitais
Saber técnico e tecnologias					

Autonomia e desenvolvimento pessoal Relacionamento interpessoal	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	
---	------------------------------	--	------------	---	--

MATEMÁTICA - DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Capacidades Matemáticas	Revela dificuldade em mobilizar estratégias. Não resolve problemas.	Mobiliza estratégias simples e resolve problemas com apoio. Reconhece estratégias básicas de resolução.	Mobiliza estratégias adequadas e resolve problemas com autonomia. Seleciona e explicita estratégias adequadas à situação.	Mobiliza estratégias variadas e resolve problemas com rigor. Mobiliza e explicita todas as etapas do processo de resolução de forma estruturada.
Números	Revela dificuldade em desenvolver sentido de número. Não compreende operações básicas. Aplica estratégias de cálculo de forma inadequada e realiza cálculo mental com muita dificuldade.	Demonstra desenvolvimento de sentido de número em situações simples. Compreende operações básicas e aplica estratégias elementares. Realiza cálculo mental simples com apoio ocasional.	Demonstra desenvolvimento de sentido de número de forma consistente. Compreende operações e aplica estratégias adequadas. Realiza cálculo mental com fluência crescente.	Demonstra desenvolvimento de sentido de número sólido e flexível. Compreende operações e seleciona estratégias eficazes. Realiza cálculo mental com fluência e precisão.
Álgebra	Revela dificuldade em reconhecer padrões ou regularidades. Não estabelece relações entre elementos.	Identifica padrões simples e regularidades básicas. Estabelece relações simples entre elementos. Demonstra início de pensamento algébrico.	Identifica e representa padrões e sequências com correção. Estabelece relações adequadas entre elementos. Demonstra pensamento algébrico.	Identifica, representa e generaliza padrões complexos. Estabelece relações de forma autônoma e fundamentada. Demonstra pensamento algébrico consistente.
Dados e Probabilidades	Revela dificuldade em interpretar dados apresentados em tabelas ou gráficos. Não compreende ideias de possibilidade ou frequência.	Lê e identifica informação simples em tabelas ou gráficos. Interpreta dados básicos com apoio. Reconhece situações de maior ou menor probabilidade.	Interpreta corretamente dados em diferentes formatos e retira conclusões adequadas. Aplica noções de probabilidade em situações simples.	Analisa dados com rigor, comparando e justificando conclusões. Organiza informação de forma clara. Aplica noções de probabilidade com autonomia.
Geometria e Medida	Revela dificuldade em reconhecer formas ou usar unidades de medida. Não identifica propriedades geométricas básicas. Mede ou representa com erros frequentes.	Identifica formas simples e algumas propriedades. Mede comprimentos ou áreas simples com apoio. Representa figuras básicas corretamente.	Identifica e descreve propriedades geométricas com correção. Mede e representa figuras com precisão adequada. Utiliza unidades de medida de forma consistente.	Analisa e descreve propriedades geométricas com rigor. Mede, representa e compara figuras com autonomia. Utiliza unidades e instrumentos de medida com precisão.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspectivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspectivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Estudo do Meio

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	Crítérios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Natureza	20%	- Identificação e descrição de elementos naturais do meio envolvente, estabelecendo relações entre os seres vivos, os materiais, os fenómenos naturais e o ambiente; - Desenvolvimento de competências de compreensão e interpretação do meio natural (<i>localização e orientação no espaço, identificação das características da Terra e seus fenómenos naturais, e distinção dos estados físicos da matéria</i>); - Consolidação de conhecimentos sobre o desenvolvimento humano, a promoção da saúde e do bem-estar e adoção de comportamentos seguros e responsáveis;	- Apresentações orais - Caderno diário - Exercícios - Fichas de trabalho - Questionários - Questões de aula
Informação e Comunicação		Sociedade	20%	- Aquisição de conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; - Valorização da sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; - Reconhecimento de acontecimentos da história pessoal, familiar, local e nacional, localizando-os no tempo e no espaço; - Adoção de atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica.	- Testes de avaliação - Trabalhos de projeto/pesquisa - Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual
Raciocínio e resolução de problemas		Tecnologia	20%	- Manipulação, construção, criação e transformação de objetos ou soluções técnicas simples, utilizando materiais e ferramentas de forma adequada e segura.	- Formulários - Grelhas de observação - Portfólio
Pensamento crítico e criativo					
Sensibilidade estética e artística					
Saber técnico e tecnologias					

		Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	20%	- Identificação e descrição de elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente, estabelecendo relações entre eles. - Reconhecimento do contributo da ciência e da tecnologia para o desenvolvimento da sociedade e para a melhoria da qualidade de vida; - Mobilização de conhecimentos culturais, científicos e tecnológicos para interpretar situações e resolver problemas do quotidiano; - Utilização das tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade; - Mobilizar conhecimentos para colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	- Aplicações/Plataformas digitais
Autonomia e desenvolvimento pessoal Relacionamento interpessoal	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	

ESTUDO DO MEIO- DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Natureza	- Demonstra dificuldade em compreender e aplicar os conhecimentos definidos nas AE. - Não apresenta um discurso coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística. - Revela dificuldade em mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Compreende e aplica ocasionalmente os conhecimentos definidos nas AE. - Apresenta um discurso coerente, utilizando uma competência linguística simples. - Mobiliza saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, com apoio.	- Compreende e aplica frequentemente os conhecimentos definidos nas AE. - Apresenta um discurso coerente, utilizando progressivamente a sua competência linguística. - Mobiliza corretamente saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano.	- Compreende e aplica sempre os conhecimentos definidos nas AE. - Apresenta um discurso explícito e fundamentado, utilizando corretamente a sua competência linguística. - Mobiliza eficazmente saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano, procedendo à sua inter-relação.
Sociedade				
Tecnologia				
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia				
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Inglês

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Compreensão oral	20%	- Interpretação; análise; compreensão.	- Apresentações orais
Informação e Comunicação		Expressão oral (produção e interação)	20%	- Participação ativa, fluência, pertinência da resposta, vocabulário apropriado.	- Caderno diário
Raciocínio e resolução de problemas					- Exercícios
Pensamento crítico e criativo		Compreensão escrita	15%	- Identificação de palavras-chave, reconhecimento de vocabulário, compreensão global, inferências simples.	- Fichas de trabalho
Sensibilidade estética e artística		Expressão escrita (produção e interação)	15%	- Produção escrita de frases/ pequenos textos; adequação ao contexto; variedade de vocabulário, autonomia na revisão.	- Questionários
Saber técnico e tecnologias	Atitudes (20%)	Educação linguística e intercultural	10%	- Reconhecimento de elementos culturais; interpretação de histórias; relação com experiências pessoais; abertura intercultural.	- Questões de aula
Autonomia e desenvolvimento pessoal		Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	- Testes de avaliação
Relacionamento interpessoal					- Trabalhos de projeto/ pesquisa
					- Trabalho de pares/grupo
					- Trabalho individual
					- Formulários
					- Grelhas de observação
					- Portfólio
					- Aplicações/Plataformas digitais

INGLÊS - DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Oralidade: Compreensão oral Expressão oral	Não compreende informação essencial. Comunica com muitas dificuldades. Responde com erros que comprometem a comunicação.	Compreende instruções simples e vocabulário trabalhado. Comunica usando frases curtas. Mantém interações breves em situações familiares.	Compreende mensagens simples e curtas, identificando informação essencial. Produz frases claras, com vocabulário adequado ao tema.	Compreende mensagens mais complexas, inferindo significado a partir do contexto. Produz discurso fluido, com vocabulário variado.
Escrita: Compreensão escrita Expressão escrita	Revela dificuldade em identificar palavras/ frases trabalhadas. Não produz frases simples adequadas ao contexto.	Compreende informação essencial em textos simples. Identifica vocabulário trabalhado e imagens de apoio. Produz frases curtas e adequadas ao contexto.	Compreende e interpreta frases/pequenos textos adequadamente. Realiza pequenas inferências com apoio visual. Produz textos coerentes e adequados.	Interpreta e compreende textos e vocabulário novo com autonomia. Produz pequenos textos autonomamente, criativos e com vocabulário variado.
Educação linguística e intercultural	Não reconhece elementos culturais simples. Revela dificuldades na leitura literária.	Compreende histórias curtas e identifica personagens e ações. Reconhece elementos culturais básicos.	Compreende e interpreta obras estudadas. Relaciona histórias com experiências pessoais. Identifica diferenças culturais simples.	Mobiliza referências literárias trabalhadas com autonomia. Compara histórias, temas ou personagens. Demonstra curiosidade e abertura intercultural.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Educação Artística

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	Crítérios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Dança	20%	Apropriação e reflexão - Desenvolvimento de hábitos de apreciação e fruição dos diferentes contextos culturais; - Utilização de linguagem elementar das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais. Interpretação e Comunicação - Relação entre aquilo que sabe, o que pensa e os diferentes universos do conhecimento; - Compreensão da intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. Experimentação e criação - Utilização diferentes técnicas de expressão; - Conjugação de diferentes materiais e técnicas nas suas criações.	- Apresentações orais - Caderno diário - Exercícios - Fichas de trabalho - Questionários - Questões de aula - Testes de avaliação - Trabalhos de projeto/ pesquisa - Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Formulários - Grelhas de observação - Portfólio
Informação e Comunicação		Música	20%		
Raciocínio e resolução de problemas		Artes Visuais	20%		
Pensamento crítico e criativo		Expressão Dramática	20%		
Sensibilidade estética e artística	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	- Aplicações/Plataformas digitais
Saber técnico e tecnologias					
Autonomia e desenvolvimento pessoal					
Relacionamento interpessoal					

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA - DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Dança	Revela dificuldade em apreciar contextos culturais.	Demonstra alguma capacidade de apreciação de contextos culturais.	Revela hábitos de apreciação de diferentes contextos culturais.	Demonstra sensibilidade estética e cultural.
Música	Demonstra fraca capacidade de interpretação de movimentos, sons, símbolos ou imagens. Utiliza técnicas limitadas, com pouca adequação e a experimentação de materiais ou ações é reduzida, pouco criativa e sem coordenação.	Reconhece elementos básicos de movimentos, sons, símbolos ou imagens. Interpreta expressões simples com apoio e experimenta materiais, gestos ou ações de forma adequada, ainda que limitada.	Interpreta movimentos, sons, símbolos ou imagens com intenção comunicativa. Utiliza técnicas de expressão de forma adequada, combinando materiais, gestos ou ações com correção.	Aprecia e relaciona diferentes linguagens expressivas.
Artes Visuais				Interpreta movimentos, sons, símbolos ou imagens com expressividade.
Expressão Dramática				Cria produções, combinando técnicas, materiais, gestos ou ações com criatividade e autonomia.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Educação Física

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos	Conhecimentos e Capacidades (80%)	PerÍcias e Manipulações	80%	- Realização de ações motoras básicas com aparelhos portáteis, conjugando as qualidades da ação própria ao efeito pretendido de movimentação do aparelho.	- Apresentações - Exercícios - Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Grelhas de observação.
Informação e Comunicação		Deslocamentos e EquilÍbrios		- Realização de ações motoras básicas de deslocamento, no solo e em aparelhos, coordenando a sua ação para aproveitar as qualidades motoras possibilitadas pela situação.	
RaciocÍnio e resolução de problemas		Jogos		- Participação em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos.	
Pensamento crítico e criativo		Ginástica		- Habilidades gÍmnicas básicas em esquemas ou sequências no solo e em aparelhos.	
Sensibilidade estÉtica e artística	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	
Saber técnico e tecnologias					
Autonomia e desenvolvimento pessoal					
Relacionamento interpessoal					

EDUCAÇÃO FÍSICA- DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Áreas das atividades físicas	- Raramente eleva o nível funcional das capacidades coordenativas; - Raramente coopera com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras; - Não contribui para alcançar o objetivo da atividade proposta. Não cumpre as regras de segurança, nem colabora na preparação, arrumação e preservação do material; - Raramente participa no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, realizando ações com correção.	- Eleva, ocasionalmente, o nível funcional das capacidades coordenativas; - Cooperar, ocasionalmente, com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras; - Contribui para alcançar o objetivo da atividade proposta. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material, mas não colabora na sua preparação e arrumação; - Participa, ocasionalmente, no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, realizando ações com correção.	- Eleva, frequentemente, o nível funcional das capacidades coordenativas; - Cooperar, frequentemente, com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras; - Contribui para alcançar o objetivo da atividade proposta. Cumpre as regras de segurança e de preservação do material e colabora frequentemente na sua preparação e arrumação; - Participa, frequentemente, no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, realizando ações com correção.	- Eleva sempre o nível funcional das capacidades coordenativas; - Cooperar, sempre, com os companheiros nos jogos e exercícios, compreendendo e aplicando as regras; - Contribui sempre para alcançar o objetivo da atividade proposta. Cumpre as regras de segurança e colabora na preparação, preservação e arrumação do material; - Participa, sempre, no aperfeiçoamento da sua habilidade nos diferentes tipos de atividades, realizando ações com correção.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MAFRA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2026/2027

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Apoio ao Estudo

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Domínios de Português e Matemática	80%	- Cumprimento e participação em tarefas de reforço das aprendizagens. - Exposição de dúvidas. - Desenvolvimento de métodos de pesquisa, de trabalho e de estudo. - Auto e heteroavaliação	- Apresentações orais - Caderno diário - Fichas de trabalho - Questões de aula - Trabalhos de projeto/pesquisa - Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Formulários - Grelhas de observação - Aplicações/Plataformas digitais.
Autonomia e desenvolvimento pessoal Relacionamento interpessoal	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	

APOIO AO ESTUDO- DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Português/ Matemática	Revela dificuldade em organizar métodos de Estudo. Não cumpre a maioria das tarefas. Não reflete sobre o seu trabalho de forma crítica.	Cumprir tarefas simples e organiza métodos de estudo com apoio. Reflete sobre o seu trabalho nem sempre de forma crítica.	Organiza progressivamente métodos de estudo e cumpre autonomamente as tarefas. Reflete sobre o seu trabalho de forma crítica.	Revela métodos de estudo eficazes e demonstra iniciativa nas tarefas. Cumprir atividades propostas de forma autónoma e empenhada. Realiza auto e hetero avaliação, de forma consciente e crítica.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

DEPARTAMENTO: 1.º ciclo do ensino básico

DISCIPLINA: Oferta Complementar

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Domínios Transversais	Domínios específicos	Ponderação	CrITÉrios de desempenho	Processos de recolha de avaliação
Linguagem e textos Informação e Comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e criativo Sensibilidade estética e artística Saber técnico e tecnologias	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Descobrir, Aprender, Agir Projetos em Ação	80%	- Utilização de diferentes recursos técnicos, científicos e estéticos para recolha e seleção da informação, tratamento de dados e exposição de ideias e trabalhos. - Trabalho de forma colaborativa recorrendo a diferentes formas de comunicação. - Consciência de si próprio e do mundo que o rodeia - Autocrítica, crítica construtiva e pensamento autónomo.	- Apresentações orais - Caderno diário - Fichas de trabalho - Questões de aula - Trabalhos de projeto/pesquisa - Trabalho de pares/grupo - Trabalho individual - Formulários - Grelhas de observação - Aplicações/Plataformas digitais.
Autonomia e desenvolvimento pessoal Relacionamento interpessoal	Atitudes (20%)	Responsabilidade; participação; autonomia; relacionamento interpessoal.	20%	- Sentido de responsabilidade; - Autonomia; - Persistência; - Respeito por si e pelos outros; - Comportamento adequado; - Socialização e cooperação.	

OFERTA COMPLEMENTAR- DESCRITORES DE DESEMPENHO				
Domínios	Insuficiente (0% -49%)	Suficiente (50% - 69%)	Bom (70% - 89%)	Muito Bom (90% - 100%)
Descobrir, Aprender, Agir.	Revela dificuldade em cooperar, em utilizar diferentes recursos, em comunicar e refletir criticamente.	Trabalha em grupo, comunica ideias simples, seleciona informação básica e exprime opiniões.	Trabalha em grupo colaborativamente, recolhe e seleciona informação e justifica opiniões.	Trabalha em grupo colaborativamente, recolhe e seleciona informação. Revela pensamento crítico e expõe ideias claras de forma consciente e autocrítica.
Atitudes	Revela pouco sentido de responsabilidade, não cumprindo tarefas ou regras. Tem um comportamento pouco adequado ao contexto onde se encontra. Demonstra pouca autonomia, persistência e interesse. Raramente respeita perspetivas diferentes da sua.	Demonstra um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela alguma autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Respeita geralmente perspetivas diferentes da sua, socializando e cooperando com os outros com regularidade.	Demonstra interesse de forma consistente, cumprindo tarefas e regras autonomamente e tem um comportamento adequado ao contexto onde se encontra. Revela crescente autonomia, sentido de responsabilidade e persistência. Socializa e coopera frequentemente com os outros.	Adequa o seu comportamento aos diferentes contextos. Demonstra elevado sentido de responsabilidade, cumprindo tarefas e regras com rigor. Revela autonomia, organizando o trabalho, tomando iniciativa e mostrando resiliência. Demonstra respeito por si e pelos outros.

Nota: Todo o processo avaliativo acima enunciado tem como referência os documentos estruturantes em vigor: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e Aprendizagens Essenciais (AE), disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>

- Todos os momentos em que ocorra recolha de dados para avaliação sumativa classificatória têm de ser agendados previamente e comunicados aos alunos, à exceção dos domínios com carácter prático.
- Em todos os períodos letivos tem de ser assegurada a avaliação em todos os critérios.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 14/07/2026