

Undervisningsmiljøvurdering

Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet	3
Kortlægning af undervisningsmiljøet	4
Eventuelle undervisningsproblemer	7
Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer	10
Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan	16

Oplysninger om uddannelsesstedet

Uddannelsesstedets navn:

Kongensgaard Efterskole

Dato:

25.01.26

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er gennemført af skolens ledelse, med inddragelse af det øvrige personale, og er baseret på en kombination af kvalitative metoder og løbende systematisk dokumentation.

Elevernes perspektiver er primært indsamlet gennem individuelle elevsamtaler samt klasseobservationer i undervisningen. Derudover føres der dagligt pædagogisk dagbog på skolen, hvor både generelle forhold og konkrete undervisningssituationer, såvel positive som udfordrende, løbende registreres og indgår i skolens samlede vurdering af undervisningsmiljøet.

Kortlægningen tager udgangspunkt i perioden fra september 2025 til januar 2026.

I forhold til det fysiske undervisningsmiljø har særligt temperaturforhold, støjniveau og pladsforhold været i fokus, da disse områder vurderes at have det største udviklingspotentiale.

Det psykiske undervisningsmiljø er belyst med særlig opmærksomhed på relationer eleverne imellem samt enkelte tilfælde af udfordringer i elev-lærer-relationer, herunder forskelle i elevernes oplevede respekt og samarbejde med forskellige lærere.

Det æstetiske undervisningsmiljø har været et prioriteret indsatsområde i efteråret 2025, hvor der er arbejdet målrettet med forbedringer i fællesområderne uden for klasselokalerne, herunder forskellige opholdskroge rundt på skolen samt skolens fælles aula.

Skolen har på nuværende tidspunkt ikke en særskilt formaliseret undervisningsmiljørepræsentantfunktion, ud over at området indgår som en del af den faglige leders ansvarsområde. Dette vurderes som et relevant udviklingspunkt fremadrettet.

Som led i arbejdet med at skabe bedre rammer for især skoletrætte elever anvender skolen desuden køkkenhjælp og pedel-hjælp som pædagogiske redskaber, der kan give meningsfulde pauser fra den boglige undervisning og understøtte motivation, trivsel og fastholdelse.

Derudover har skolen indført lukning af elevgangene i undervisningstiden om formiddagen med det formål at mindske fravær og sikre, at flere elever kommer op og i gang fra morgenstunden. Dette tiltag har haft en markant positiv effekt på fremmødet.

Samlet set peger kortlægningen på udfordringer vedrørende de fysiske rammer, herunder små lokaler i forhold til elevantal samt en elevgruppe med meget forskellige behov. Skolen har som respons arbejdet med ekstra lærerdækning i dansk og matematik, kreativ anvendelse af alternative fysiske rammer såsom udendørsområder, fællesarealer og auditorium samt etablering af et ekstra lokale til individuelt og gruppearbejde for alle klasser. Derudover gennemføres der løbende samtaler med både enkelt-elever og hele klasser med henblik på at styrke tryghed, trivsel og gode læringsrammer.

Eventuelle undervisningsproblemer

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skolen har etableret en styrket faglig støtte gennem ekstra lærerdækning i matematik og dansk samt SPS-støtte i dansk, engelsk og matematik. Dette bidrager til bedre muligheder for faglig differentiering og støtte til elever med særlige behov. Undervisningen er præget af stor variation og fleksibilitet, herunder projektuger, tværfaglige forløb, terminsprøver og et generelt fokus på bevægelse som en integreret del af undervisningen. Dette opleves som motiverende for mange elever og bidrager til et mere varieret læringsmiljø. Der arbejdes målrettet med alternativ undervisningsdifferentiering, blandt andet gennem åbne og undersøgende opgaver,	Skolen oplever et stort spænd i elevernes faglige, sociale og personlige behov, hvilket kan gøre det vanskeligt at tilgodese alle elever fuldt ud – også selvom der er tilført ekstra lærerkræfter og støttefunktioner. De fysiske rammer udgør en væsentlig udfordring. Pladsforhold, temperatur og støjniveau hænger tæt sammen og er særligt udfordrende i undervisningssituationer med mange elever samlet i relativt små lokaler. Skolen arbejder løbende med at afhjælpe dette ved at inddrage flere og større arbejdsområder, når det er muligt, men problematikken kan ikke altid løses fuldt ud.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
hvor eleverne kan arbejde med samme tema på forskellige niveauer og ud fra forskellige forudsætninger. Der er desuden en tæt og løbende sparring mellem faglærere, både inden for samme fag og på tværs af fag, hvilket styrker den pædagogiske sammenhæng og kvaliteten i undervisningen. Elevinddragelse vægtes højt, både i valg af arbejdsformer og i udvælgelse af emner, som faglærerne efterfølgende tilrettelægger inden for rammerne af gældende pensum og eksamenskrav. På det relationelle plan oplever eleverne en høj grad af tryk- hed i kontakten med lærerne. Eleverne har mulighed for at tage direkte kontakt til deres faglærere ved udfordringer, og kontaktlærerordningen fungerer som et vigtigt supplement for elever, der har behov for støtte til at formidle deres oplevelser.	Disse forhold kan i nogle tilfælde føre til øget uro og konflikter mellem eleverne, hvilket igen kræver pædagogiske indsatser, samtaler og opfølgning fra personalets side. Udfordringerne er mest udtalte i 8. og 9. klasse, men forekommer i varierende grad på tværs af skolen.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Mange elever giver udtryk for, at de føler sig hørt og taget alvorligt. Skolen anvender desuden køkkenhjælp og pedelhjælp som en del af den samlede pædagogiske værktøjskasse, særligt i forhold til skoletrætte elever, der kan have gavn af praktiske opgaver og pauser fra den traditionelle undervisning. Ligeledes har lukningen af elevgangene i undervisningstiden om formiddagen haft en tydelig positiv effekt på elevernes fremmøde og morgenstruktur og bidrager til mere stabile rammer for undervisningen.	

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Øvrige bemærkninger til resultatet af kortlægningen (disse resultater vil vi arbejde videre med)

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
1. Udfordrende fysiske rammer i undervisningen (plads, støj og temperatur), særligt i 8. og 9. klasse	1. Skolen arbejder løbende med fleksibel anvendelse af de fysiske rammer, herunder brug af alternative undervisningslokationer som fællesarealer, auditorium og udendørsområder. Der afholdes jævnligt drøftelser på lærermøder med fokus på at finde nye organisatoriske og	1. At undervisningen i 8. og 9. klasse i stigende grad gennemføres i rammer, der giver bedre plads og mere ro, og at lærere oplever	1. At de fysiske rammer i undervisningen opleves som understøttende for læring og trivsel, med færre støjgener, bedre arbejdsro	1. Skolens faglige leder i samarbejde med skolens øvrige personale	1. Løbende indsats med opfølgning på lærermøder gennem skoleåret 2025/2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	pædagogiske løsninger, herunder justering af skemaer og arbejdsformer samt mulighed for holddeling i udvalgte dele af undervisningen for at reducere belastningen i de enkelte lokaler. Der arbejdes desuden med løbende evaluering af lokaleudnyttelse og indretning med henblik på at skabe bedre pladsforhold og mindske støjgener.	større handlemuligheder i forhold til lokalevalg og organisering.	og mere hensigtsmæssig udnyttelse af skolens samlede faciliteter.		

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
2. Store forskelle i elevernes faglige, sociale og personlige behov, som kan være vanskelige at tilgodese fuldt ud – også med ekstra støtte	2. Skolen viderefører eksisterende støtteforanstaltninger, herunder SPS, ekstra lærerdækning, kontaktlærerordning, elevsamtaler samt mulighed for praktiske pauser via køkken- og pedelhjælp for skoletrætte elever. Der arbejdes målrettet med at øge hyppigheden af korte, tidlige samtaler med elever, når begyndende udfordringer identificeres.	2. At udfordringer hos elever identificeres tidligere, og at relevante indsatser iværksættes hurtigere og mere ensartet på tværs af fag og lærere.	2. At alle elever oplever at blive mødt rettidigt og med passende støtte, og at skolens arbejde med differentiering og elevstøtte er tydeligt, systematisk og koordineret.	2. Faglig leder i samarbejde med skolens øvrige personale	2. Løbende indsats med gradvis implementering og evaluering i løbet af skoleåret 2025/2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	Samtidig styrkes den interne kommunikation og den skriftlige dokumentation af observationer, samtaler og aftaler, så indsatser kan iværksættes tidligere og mere koordineret på tværs af lærere og funktioner. Skolen arbejder løbende med at udvikle og systematisere fælles procedurer for opfølgning på elever i mistvivsel eller med faglige vanskeligheder.				

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
3. Uro og konflikter mellem elever, som blandt andet opstår i pressede undervisningssituationer og ved trængsel	3. Skolen arbejder løbende med elevsamtaler og classesamtaler som centrale redskaber til at forebygge og håndtere konflikter. Der arbejdes målrettet med struktur i klasserne, herunder tydelige rammer for undervisningen, fælles aftaler og forventninger til adfærd og samarbejde. Indsatsen systematiseres yderligere, så konflikter og begyn-	3. At konflikter identificeres tidligere, og at der skabes større fælles praksis for håndtering på tværs af skolen.	3. At undervisningen i højere grad præges af ro, tryghed og positive relationer mellem eleverne, og at konfliktniveauet reduceres mærkbart.	3. Faglig leder i samarbejde med skolens øvrige personale	3. Løbende indsats med evaluering i løbet af skoleåret 2025/2026

Problem	Indsats (indhold og rækkefølge af aktiviteter)	Ønsket delmål med indsats (evaluér halvvejs)	Ønsket mål med indsats	Ansvarlig	Tidsplan (start, slut og eventuelle deadlines)
	dende mistvivsel registreres tidligere og håndteres mere ensartet på tværs af klasser og fag. Der lægges samtidig op til tidligere og mere systematisk inddragelse af forældre i relevante sager for at sikre fælles forståelse og koordineret støtte omkring den enkelte elev.				

Retningslinjer for opfølgning og evaluering af handlingsplan

Beskriv jeres forslag til, hvordan I følger op og evaluerer på handlingsplanens indsatser. Husk at inddrage uddannelsesstedets undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
1. Fleksibel anvendelse af lokaler, alternative undervisningsrum, holddeling i dele af undervisningen, løbende drøftelser på lærermøder.	1. Drøftelse på lærermøder Erfaringsopsamling fra lærere i 8. og 9. klasse Observationer af undervisningssituationer Notater i pædagogisk dagbog	1. Løbende i ugentlige fagteammøder Fast punkt på udvalgte lærermøder Midtvejsevaluering og ved skoleårets afslutning	1. Faglig leder

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
	Dialog mellem faglig leder og relevante lærere		
2. Hyppigere elevsamtaler, styrket dokumentation, bedre intern kommunikation, systematisering af indsatser, fortsat brug af SPS, ekstra lærere samt køkken-/pedelhjælp.	2. Gennemgang af elevsager med faglig leder Løbende opdatering af intern dokumentation Sparring på lærermøder og i teamfora Opfølgning på iværksatte indsatser Dialog med kontaktlærere	2. Løbende i ugentlige fagteammøder Systematisk ved kvartalsvise statusgennemgange Ved skoleårets afslutning	2. Faglig leder

Indsats i handleplanen	Hvordan følger vi op?	Hvornår og hvor ofte følger vi op?	Ansvarlig
3. Elevsamtaler, classesamtaler, arbejde med struktur, systematisering af konfliktindsats og tidligere forældreinddragelse.	3. Registrering af konfliktsager Opfølgende samtaler med elever og klasser Dialog med forældre i relevante sager Drøftelse på lærermøder Statusmøder med faglig leder	3. Efter konkrete hændelser Løbende i klasserne Samlet evaluering midt på året og ved skoleårets afslutning	3. Faglig leder