

Indholdsplan

Kongensgaard Efterskole

Iflg. lovbekendtgørelse nr. 662 af 14. juni 2010 om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskole og håndarbejdsskole (frie kostskoler) med efterfølgende ændringer (herefter omtalt i lov om frie kostskoler eller blot loven).

Iflg. bekendtgørelse nr. 604 af 24. juni 2009 om tilskud m.v. til folkehøjskole, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler) (herefter omtalt som tilskudsbekendtgørelsen).

Af lov om frie kostskoler §17, stk. 2 og 3

Indholdsfortegnelse

1. Skolens værdigrundlag

2. Årsplan/kalender

3. Livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse

4. Pædagogisk tilrettelagt samvær / undervisning

4.1. Undervisning

4.2. Pædagogisk tilrettelagt samvær

5. Fokuspunkt

6. Kostskolelivet

6.1 Familielærerfunktionen og opgaver

6.2 Forældresamarbejde

6.3 Dagsrytme

6.4 Skema

6.5 Weekender

6.6 Rengøring

6.7 Morgensamling

6.8 Sang/fællessang

6.9 Stillestund/lektiecafé

6.10 Studievejledning

6.11 Diverse foredrag/teater

6.12 Forældrearrangementer

6.12.1 Forældre døgnet

6.12.2 Forældresamtaler med faglærere

6.12.3 Trivselssamtaler med familie lærer

6.12.4 Afslutning, dimission og hjemrejse

7. Undervisning – specielle forløb

7.1 Introdage

7.2 Introtur

7.3 Lejrskole

7.4 Projektopgave /OSO

7.5 Teater ugen

7.6 Snelejrskole

7.7 Terminsprøver

7.8 Skriftlige prøver

7.9 Mundtlige prøver

7.10 Outrouge

7.11 Outrotur

8. Øvrige arrangementer

8.1 Efterskolernes dag

8.2 Efterskolernes aften

- 8.3 Juledage
- 8.3.1 Julen ind på skolen
- 8.3.2 Julen ud af kroppen
- 8.4 Galladage
- 8.5 Karneval
- 8.6 Gensynsdag for sidste års elever
- 8.7 Elevstævne/gammel elevdag
- 8.8 Kommende elevers dag
- 8.9 KGE råd

9. Obligatoriske fag/ tilbudsfag

- 9.1 8. & 9. Klasse
- 9.2 10. Klasse
- 9.3 Dansk
- 9.4 Matematik
- 9.5 Engelsk
- 9.6 Tysk – alternativ til tysk
- 9.7 Fysik/Kemi – alternativ til fysik
- 9.8 Biologi
- 9.9 Geografi
- 9.10 Historie
- 9.11 Kristendom
- 9.12 Samfundsfag
- 9.13 Health Skills
- 9.14 Idræt
- 9.15 Valgfag
- 9.15.1 Håndbold
- 9.15.2 E-sport
- 9.15.4 Puls og styrke
- 9.15.5 Kreativ Design og re-design
- 9.15.6 Fodbold
- 9.15.8 Spejderliv
- 9.15.10 Musik
- 9.15.11 Volleyball
- 9.15.12 Food Factory
- 9.15.13 Grænsepatruljen
- 9.15.14 Life Skills
- 9.15.15 Mental Skills
- 9.15.16 Inklusion indsats på skolen
- 9.15.17 SPS indsats på skolen

10. Obligatoriske fag – fælles

- 10.1 Fællessang

11. Indholdsplanens godkendelse

1. Skolens værdigrundlag

Værdigrundlag for Kongensgaard efterskole.

Skolens værdigrundlag bygger på et positivt og helhedsorienteret menneskesyn med respekt for forskellighed. Kongensgaard efterskole ønsker at skabe rammer for et stærkt fællesskab, hvor der er fokus på elevernes trivsel og læring.

Vi tror grundlæggende på:

- At vi ved at skabe et lærings- og dannelsesmiljø præget af en anerkendende tilgang giver gode udviklingsmuligheder for såvel elever som medarbejdere
- At den mentale og fysiske trivsel danner grundlag for et godt liv som et nysgerrigt, selvstændigt, handlekraftigt og ansvarligt menneske
- At mennesker styrkes og udvikler sig bedst, når vi møder hinanden med gensidig tillid, engagement og livsglæde
- At vi styrker elevernes udsyn og interesse for verden omkring dem gennem viden om og inddragelse i demokratiske processer og ved at give dem oplevelser med forskellige kulturelle udtryksformer og naturens mange aktivitetsmuligheder
- At alle gør det så godt, de kan med de forudsætninger, de har

Skolens værdigrundlag bygger på et positivt og helhedsorienteret menneskesyn med respekt for forskellighed.

Kongensgaard Efterskole – hvor eleverne styrkes til fremtiden.

Vi finder det værdifuldt, at undervisningen i efterskolemiljøet kan tilføre det enkelte menneske nye ressourcer i form af kundskaber og færdigheder.

-Derfor ønsker vi at skabe optimale betingelser for livsstilsændring såvel som i folkeskolens fag på 8. 9. og 10. klassetrin for herigennem at øge elevens faglige og menneskelige kompetencer.

Vi finder det værdifuldt, at mennesker oplever sig selv som en værdifuld del af et dagligt, forpligtende fællesskab.

-Derfor ønsker vi at tilbyde et efterskolemiljø, hvor eleverne til dagligt bor, spiser og deltager i undervisningen samt pædagogisk tilrettelagt samvær sammen med andre, og hvor eleverne forpligter sig til at indgå konstruktivt i arbejdet med at få denne dagligdag til at fungere.

Pædagogiske og menneskelige værdier

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske bliver bevidst om egne ressourcer og får mod og styrke til at udfolde dem til glæde for sig selv og andre.

-Derfor ønsker vi gennem undervisningen og det øvrige samvær at give eleven en øget bevidsthed om egne evner, kvaliteter og egenskaber og samtidig give eleven inspiration og mod til at bruge sine ressourcer til glæde for sig selv og andre.

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske oplever muligheden for at skabe kvalitet i tilværelsen.

-Derfor ønsker vi at give plads for elevernes medindflydelse og aktive deltagelse i efterskolens dagligdag.

Vi finder det værdifuldt, at der er en oplevelse af nærhed og engagement mellem mennesker, og at mennesker så vidt muligt fremstår, som dem de er, og bliver set, som dem de er.

-Derfor ønsker vi at være engagerede og synlige lærere og at se og respektere hver enkelt elevs særegenhed.

Vi finder det værdifuldt, at den enkelte har frihed til at være sig selv under ansvar over for fællesskabet.

-Derfor ønsker vi at lade den enkelte elev udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for fællesskabet.

Vi finder det værdifuldt, at fællesskabet har ansvar over for individet.

-Derfor ønsker vi at lade fællesskabet udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for enkeltindivider.

Vi finder det værdifuldt, at mennesker er forskellige, og vi ser mangfoldighed som en styrke.

-Derfor ønsker vi at møde forskelligheden og mangfoldigheden åbent og fordomsfrit.

Vi finder det værdifuldt, at mennesker har et positivt og engageret livssyn.

-Derfor ønsker vi at fremstå som positive og engagerede mennesker og lærere.

2. Årsplan/kalender

Der er i skoleåret 42 kursusuger fordelt på 18 uger i efteråret, (heraf 1 uges brobygning for 10. klasse) og 24 uger i foråret. Undervisningsugen går som udgangspunkt fra søndag til lørdag.

3. Livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse

Kongensgaard Efterskoles hovedsigte er at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

Livsoplysning

KGE betragter livet som et hele. Skolen udøver en værdibaseret ideologi. Nærhed, åbenhed, engagement og frihed under ansvar danner grundlaget for denne værdibaserede ideologi. Et fundament som tilstræbes at efterleve i hele skolens indhold

Efterskolelivet giver mulighed for en form for levedagdag, hvor medarbejdere kan være sammen med elever i mange aspekter af menneskets hverdag og dermed livet. Dette samvær giver mulighed for samtaler om det "at være" menneske i verden og livet generelt

KGE arbejder aktivt med livsoplysning på daglige samlinger, i familiegruppen, i samtaler mellem eleven og familielæreren

Folkelig oplysning

KGE's værdier og målsætning udtrykker skolens betragtninger om folkelig oplysning.

Pædagogiske og menneskelige værdier

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske bliver bevidst om egne ressourcer og får mod og styrke til at udfolde dem til glæde for sig selv og andre.

-Derfor ønsker vi gennem undervisningen og det øvrige samvær at give eleven en øget bevidsthed om egne evner, kvaliteter og egenskaber og samtidig give eleven inspiration og mod til at bruge sine ressourcer til glæde for sig selv og andre.

Vi finder det værdifuldt, at det enkelte menneske oplever muligheden for at skabe kvalitet i tilværelsen.

-Derfor ønsker vi at give plads for elevernes medindflydelse og aktive deltagelse i efterskolens dagligdag.

Vi finder det værdifuldt, at der er en oplevelse af nærhed og engagement mellem mennesker, og at mennesker så vidt muligt fremstår som dem, de er - og bliver set som dem, de er.

-Derfor ønsker vi at være engagerede og synlige lærere og at se og respektere hver enkelt elevs særegenhed.

Vi finder det værdifuldt, at den enkelte har frihed til at være sig selv under ansvar over for fællesskabet.

-Derfor ønsker vi at lade den enkelte elev udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for fællesskabet.

Vi finder det værdifuldt, at fællesskabet har ansvar overfor individet.

-Derfor ønsker vi at lade fællesskabet udfolde sig, og samtidig være klar til at sætte grænser for udfoldelsen, når vi vurderer, at den er til skade for enkeltindivider.

Vi finder det værdifuldt, at mennesker er forskellige, og vi ser mangfoldighed som en styrke.

-Derfor ønsker vi at møde forskelligheden og mangfoldigheden åbent og fordomsfrit.

Vi finder det værdifuldt, at mennesker har et positivt og engageret livssyn.

-Derfor ønsker vi at fremstå som positive og engagerede mennesker og lærere.

KGE arbejder aktivt med folkelig oplysning i skolefagene og på daglige samlinger.

Demokratisk dannelse

KGE betragter processen som det værdifulde i det demokratiske arbejde.

Målet med arbejdet er betinget af potentialet i elevflokken. Ægte demokratiske bevægelser skal være funderet i elevers reelle ønsker og behov. KGE ønsker at lytte til elevernes behov og forventer dermed også, at eleverne lytter til skolens behov og krav. Her skabes grundlaget for en dynamik, hvor man kan opnå indflydelse og medbestemmelse, hvis man samtidigt er ansvarlig bevidst.

KGE arbejder aktivt med demokratisk dannelse i samfundsfag/medborgerskab, i fællestimer, i skolefagene og ikke mindst i familiegrupperne.

4. Pædagogisk tilrettelagt samvær / Undervisning

Et kursus på en fri kostskole omfatter både egentlig undervisning og anden kostskoleaktivitet, herunder samvær og andre fælles gøremål.

Der findes ingen entydig sondring mellem undervisning og anden kostskoleaktivitet. På Kongensgaard Efterskole sondres der mellem, om aktiviteten har et undervisningsmæssigt sigte, eller om aktiviteten har et rutinemæssigt præg. Sidstnævnte kategoriseres på KGE som "pædagogisk tilrettelagt samvær"

Skolen og lærerne er ansvarlige både for undervisning og for det pædagogisk tilrettelagte samvær, også selvom det i praksis kan være styret af gæstelærere/foredragsholdere.

Af indholdsplanen fremgår det (som udgangspunkt) ved hver enkelt aktivitet, om der er tale om pædagogisk tilrettelagt samvær og/eller undervisning.

4.1. Undervisning

En kursusuge består af mindst 5 hele undervisningsdage, hvor der undervises mindst 21 timer, ekskl. pauser.

En "dag" består af undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær eller begge dele i mindst to af flg. tre tidsrum: formiddag, eftermiddag og aften. Det er hovedmåltiderne, der adskiller de enkelte tidsrum. Hver tidsrum skal indeholde mindst 1½ times undervisning og/eller pædagogisk tilrettelagt samvær.

Mindst 25% af undervisningstimerne skal varetages af skolens forstander, viceforstander, afdelingsledere, fastansatte lærere eller tidsbegrænset ansatte lærere.

Eksempler på "Undervisning" på Kongensgaard Efterskole:

- Samlinger
- Valgfag
- Foredrag
- Museumsbesøg med guide
- Boglige fag som fx matematik, dansk osv.
- Fællessang

I undervisningen vil eleverne møde læreren som underviser/formidler. Læreren har forberedelse til denne undervisning.

4.2. Pædagogisk tilrettelagt samvær

Fra undervisningsministeriets "Vejledning om indholdsplaner for frie kostskoler" fremgår det, at "pædagogisk tilrettelagt samvær" er planlagte, målrettede og fremadskridende aktiviteter.

Eksempler på "Pædagogisk tilrettelagt samvær" på Kongensgaard Efterskole:

- Stillestund
- Familiegrupper
- Familiegruppe aktiviteter
- Rengøring
- Fælles aktiviteter

KGE ser "pædagogisk tilrettelagt samvær" som en nøglesten i selve kostskolearbejdet.

I det pædagogisk tilrettelagte samvær vil eleverne møde læreren i en kombineret undervisningsrolle og pædagogisk rolle.

Det pædagogisk tilrettelagte samvær fungerer som en integreret del af selve opholdet.

5. Fokuspunkt

Kongensgaard Efterskole søger hvert skoleår at sætte fokuspunkter for skoleåret på dagsordenen. Denne proces er en aktiv indsats for at udvikle specifikke områder af skolens indhold.

Fokuspunkterne giver en mulighed for at prioritere indsatsområder og efterfølgende samtale om og evaluering af disse. Erfaringer og videreudvikling danner grundlag for udvælgelsen af det enkelte skoleårs fokuspunkter. Fokuspunktet følges af både ansatte og skolens bestyrelse.

Fokuspunktet for skoleåret er:

- **Forsat udvikling af efterskoletilbuddet som skal give endnu bedre fastholdelse af elever**

6. Kostskolelivet

6.1 Familielærerfunktionen og opgaver *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning

Hvad

- Hver elev på skolen bliver tilknyttet en såkaldt familielærer
- Familielæreren er elevens kontaktled til egen familie og andre relevante kontaktpersoner
- Familielæreren tager sig af elevens ve og vel i alle sammenhænge
- Der er 8-10 elever tilknyttet hver familielærer og disse udgør en familiegruppe
- Familielæreren har trivelsstaler i løbet af skoleåret med familiegruppens medlemmer

Hvordan

- Familiegruppen sidder sammen i spisesalen og i auditoriet.
- Hver uge har gruppen møde. På dette møde tjekkes rengøring, og der gives diverse beskeder.
- Her er der også mulighed for at tale om løst og fast gruppen imellem.

Hvorfor

- For at skabe tryghed i elevens hverdag.
- For at skabe et mindre forum, hvor væsentlige spørgsmål kan diskuteres.
- For at forældrene har en kontaktperson, de kan henvende sig til.
- For igennem små enheder at få hele gruppen til at fungere sammen.

6.2 Forældresamarbejde

På Kongensgaard Efterskole prioriterer vi samarbejdet med forældrene højt. Udover den almindelige kontakt til lærere, administrativt personale og ledelse, som naturligvis altid er velkommen, udsender vi derfor nyhedsbreve, hvor vi fortæller om, hvad livet på KGE i den foregående periode har budt på og fremadrettet byder på. Desuden kan der komme praktiske informationer mv.

6.3 Dagsrytme

Hverdagen på Kongensgaard Efterskole ligger i forholdsvis faste rammer. Nedenstående skema viser, hvordan en almindelig dag typisk forløber:

Kl. 07.00 Morgenluft
Kl. 07.10 Morgenmad
Kl. 07.40 Morgentjek
Kl. 08.00 Morgensamling
Kl. 08.30 Undervisning
Kl. 10.00 Formiddagspause
Kl. 10.30 Undervisning
Kl. 12.00 Middagspause
Kl. 13.00 Rengøring
Kl. 13.30 Undervisning
Kl. 15.00 Eftermiddagspause
Kl. 15.15 Undervisning

Kl. 16.45 Motionsvalgfag
Kl. 17.30 Rengøring
Kl. 17.45 Aftensmad
Kl. 18.30 Stilletime
Kl. 21.30 Aftensamling
Kl. 22.00 Egne værelser
Kl. 22.30 Godnat

6.4 Skema

Vi har én skemaperiode i løbet af skoleåret – dog har vi tre perioder med valgfag, disse skift, for at eleverne får så mange forskellige muligheder som overhovedet.

Vi arbejder med niveau delt undervisning i dansk, matematik og engelsk. Vi fordeler eleverne på fem forskellige niveauer, for at de på de enkelte hold kan arbejde med nogen/noget på deres eget niveau.

Undervisningen ligger fortrinsvis på hverdage mellem kl. 08:15 og 17:15.

6.5 Weekender *pædagogisk tilrettelagt samvær

På Kongensgaard Efterskole har vi flere typer af weekender:

- **Normal weekend:** Undervisningsfri weekend, hvor eleverne har fri lørdag og søndag. Eleverne kan vælge at forlade skolen eller at blive og deltage i de aktiviteter og det sociale liv, som udspringer af elevers eget initiativ. (På kalenderen markeret med gråt)
- **L-Weekend:** hvor eleverne har fri i weekenden samt enten fredag eller mandag. Her kan de evt. ordne tandlægebesøg mv. (På kalenderen markeret med gult)
- **Blive/aktivitets-Weekend:** Aktivitetsweekend, hvor eleverne skal blive på skolen. Der er undervisning og/eller aktiviteter både lørdag og søndag. (På kalenderen markeret med blå)

Fri fredag kl. 14.30 - være retur på skolen senest kl. 21.00 søndag.
Skolen er lukket i efterårsferien, juleferien og vinterferien.

6.6 Rengøring *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål:

Formålet er:

- at give eleverne indsigt i og erfaring med praktisk arbejde
- at eleverne oplever et medansvar på skolens fysiske rammer
- at hver familiegruppe får erfaring med at koordinere disse opgaver

Rengøring af værelser og områder

Områder:

Hver familiegruppe er tildelt et rengøringsområde, som skal rengøres dagligt. Områderne kræver deltagelse af 1-3 personer, og familiegruppen laver selv en plan over arbejdsturnus – evt. i samarbejde med familielæreren.

Værelser:

Eleverne skal dagligt holde orden på deres værelser. Om onsdagen skal eleverne gøre rent på værelserne.

De arbejder sammen om rengøringen. Endvidere vil der være hovedrengøring to gange om året – til jul og i outrougen. Familielæreren sørger for at eleverne får den grundlæggende indsigt i rengøringen. Eleverne får ligeledes en introduktion i de rengøringsmidler, der anvendes.

6.7 Samling *undervisning

Formål:

- Vi holder samling alle hverdage i tidsrummet 12:45-13.15
- At samlingerne er med til at understøtte fællesskabet i dagligdagen
- At eleverne oplever et dagligt tilbagevendende forum som understøtter den Grundtvig-Koldske tanke
- At eleverne oplever samlingen som et åndeligt frirum til at synge, give sin mening til kende, lytte til små indlæg som kan give stof til eftertanke mm.
- At bevidstgøre eleverne om, hvilke processer der er i spil, når man er samlet i et fællesskab

Hvad:

- Sang
- Indlæg fra lærerne – stof til eftertanke
- Meddelelser – (praktiske oplysninger samt menings-tilkendegivelser fra lærere og elever)
- Fast struktur på siddepladser og placering af elever
- Eksemplificere ”spillereglerne” for deltagelse i et fælles forum (lytte til andre, argumenter, respekt for den talende m.m.)

Hvorfor

Vi ønsker at skabe et forum, som appellerer til fællesskabets værdier og traditioner. Først og fremmest vedrørende det at være sammen om noget fælles (sang, oplevelser), dernæst det at tale i/ blive inspireret af at være i et fællesskab (menings-tilkendegivelser, indlæg m.m.) samt at udvikle elevernes kompetencer og indsigt i de ressourcer og problemstillinger der kan være i spil, når man er samlet i et fællesskab.

6.8 Sang/Fællessang *undervisning

Fagets formål er gennem to ugentlige fællessanglektioner samt daglig sang til samling at lade eleverne stifte bekendtskab med så stor en del af den danske, folkelige sangskat som muligt og samtidigt lade dem opleve glæden ved fællesskabet omkring sangen. Vi synger dog også udenlandske sange. Vi synger hovedsageligt sange fra DGLs sangbog og Højskolesangbogen.

6.9 Stillestund/lektiecafé *pædagogisk tilrettelagt samvær

I de almindelige skemauger er der dagligt fra kl. 18.45 – 19.15 en stillestund, hvor eleverne skal opholde sig på værelset. Hensigten med stillestunden er ”at drosle ned” og have tid og ro til at forberede sig til kommende undervisningstimer/dage. Én lærer er til stede på gangene, og der tilbydes lektiecafé i et lokale, hvor den anden lærer altid er til stede og kan hjælpe med lektier ol.

6.10 Studievejledning *pædagogisk tilrettelagt samvær

Målbeskrivelse:

Vejledningen på Kongensgaard Efterskole har til formål at ruste eleverne til at træffe kompetente og bevidste valg i forhold til deres uddannelse og arbejdsliv.

Vejledningsprocessen skal underbygge elevernes uddannelsesparathed, og give dem viden og kompetencer, der styrker dem i overgangen til og deres videre deltagelse i uddannelse og arbejdsliv.

Indholdsbeskrivelse

Vejledningsaktiviteter:

Skolens elever deltager i brobygningsaktiviteter under UU Nordvestjylland.

10. klasses eleverne laver OSO opgave som et led i deres afklaring.

8. og 9. klasses eleverne deltager i en uddannelsesuge, hvor vi gennemfører aktiviteter dels med udgangspunkt i den store gruppe og dels med udgangspunkt i den enkelte elev. Det sker i samarbejde med forældre, uddannelsesinstitutioner og lokale arbejdspladser.

I starten af året sættes arbejdet med uddannelsesplanen i gang og den følges løbende op med mere eller mindre rammesatte samtaler enkeltvis eller i grupper.

Individuel vejledning:

Året igennem kan alle elever, på eget initiativ eller på familielærerens opfordring, få vejledningssamtaler med skolens vejleder. De elever, der ikke er uddannelsesparate, når de kommer til os, har vi ekstra fokus på.

Hvis elever ønsker praktik i hjemegnen eller i forbindelse med personlige kontakter, så kan dette lade sig gøre i efterårs- eller vinterferien.

Evaluerings:

Brobygningsaktiviteterne evalueres på de forskellige uddannelsessteder.

De øvrige vejledningsaktiviteter evalueres gennem opfølgning med eleverne og på efterfølgende personalemøde.

6.11 Diverse foredrag/teater *undervisning

Formål

- Får en fælles oplevelse som gruppe
- Bliver inspireret og forhåbentlig bliver flyttet som menneske

Hvad

Vi ønsker at have en række foredrag/teater arrangementer om året. Indhold og antal varierer fra år til år. Eksempler er:

- Foredrag om Unge og Identitet/image
- Teaterforestillingen "Krop amok" & "4,1 promille"
- Oplevelser (koncerter, skuespil, musikteater)
- Personlige foredrag (forskellige bedrifter, som har gjort en forskel for foredragsholderen)

Hvordan

Spredt ud på skoleåret arrangerer Kongensgaard Efterskole en række foredrag/arrangementer. Eleverne har mødepligt. Værterne på selve foredragsaftenen har ansvaret for afholdelsen heraf.

Hvorfor

Fortællingen er en vigtig del af en Grundtvigsk skole. Det levende ord er en inspirationskilde for mennesker, og vi ønsker, at eleverne skal møde det levende ord på forskellig vis. Endvidere ønsker vi, at elever og lærere får en fælles oplevelse, der bliver en del af det fælles grundlag, som fællesskabet bygges på. Desuden ønsker vi at berige eleverne med nuancerede oplevelser og indtryk af vores samfund og liv.

6.12 Forældrearrangementer *pædagogisk tilrettelagt samvær

6.12.1 Forældre døg

Man skal i familiegrupper rundt og lave forskellige lege/små aktiviteter i skolens lokaler. Efter aktiviteterne er der mulighed for fælles hygge/snak på kryds og tværs i spisesalen. Forældrene overnatter på elevværelser og eleverne overnatter i klasselokaler. Lørdag morgen er der samling med sang og fortælling. Om formiddagen er der mulighed for at vælge sig på forskellige aktiviteter som eleverne har eller kommer til at stifte bekendtskab med i løbet af skoleåret.

Formålet er: at give forældrene en konkret erfaring med efterskolelivet og den stemning og hverdag deres børn nu er en del af. Det giver endvidere mulighed for at forældre og lærer kan få en snak om starten på skoleopholdet.

6.12.2 Forældresamtaler med faglærere

Hvad

Der gives en kort orientering fra de forskellige fag om elevens udbytte af undervisningen. Der er forud for samtalerne givet en terminskaraktter. Herefter er det en samtale mellem lærer, forældre og elev om det fremtidige forløb på skolen. Hvilke fokuspunkter skal der være for de enkelte fag? Hvor skal der sættes specielt ind? Hvad er elevens styrkeområder? Klassens kultur m.m.

Hvordan

Det foregår i caféform. Forældre og elever cirkulerer mellem de forskellige faglærere.

Hvorfor

- For at lave en midtvejsevaluering i forhold til undervisningen
- For at uddybe terminskaraktererne
- For at sikre at skolegangen også er et samarbejde med forældrene, og at forældrene har en føling med, hvordan det går med deres barn i de forskellige fag
- For at drøfte elevens fremtid i forhold til uddannelsesvalg

6.12.3 Trivselssamtaler med familielærere

Formål

Formålet er...

- at skole-hjem arbejdet understøtter elevens personlige udvikling

Hvad

- Forældresamtale med familielærer i starten af skoleåret
- Kontakt og samtaler efter behov

Hvordan

Kongensgaard Efterskole afholder samtalerne i oktober/november måned. Initiativet er skolens, og familielæreren tilrettelægger samtaler med elever og forældre. Der afsættes ca. 30 min. til hver samtale. Løbende samtaler mellem elev og familielærer forpligter ikke til forældrekontakt, men kan være indhold til trivselssamtalen. Det tilstræbes at støtte elevens selvstændige udvikling, hvorfor eleven selv må fortælle familien om egen progression og evt. målsætning.

Hvorfor

Skole-hjem arbejdet er vigtigt for, at eleven skal kunne opleve voksne, som er interesserede og medansvarlige for dennes liv. Trivselssamtalen er derfor et dialogisk forum, hvor elev, forældre og skole kan samtale om allerede opnåede målsætninger og ønsker for fremtiden. Desuden kan skolen gennem samtalen oplyse om elevens hverdag, hvilket kan være essentielt, hvis eleven ikke selv kommunikerer godt med familien. Generelt tilstræbes selvstændigheden på ISI. Derfor skal eleverne opleve familielærere, som i hverdagen er opmærksomme på udvikling og lader eleverne tage ansvar selv.

6.12.4 Afslutning, dimission og hjemrejse *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- At elever og lærere får en god afslutning på skoleåret og i den sammenhæng oplever et tæt fællesskab med både oplevelser og praktiske gøremål.

Hvad

- Outrotur med overnatning
- Hovedrengøring af områder og værelser
- Familiegruppearrangement
- KGE-kåringer
- Sidste aften på KGE
- Dimission

Hvordan

- I afslutningsugen er eleverne sammen både i det store fællesskab og i familiegrupperne
- Vi vægter højt, at alle lærere er involveret i denne uge
- Forældre og søskende inviteres til dimission

Undervisning – specielle forløb

7.1 Introdage *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning

Formålet er at eleverne lærer kammerater, lærere og omgivelser at kende på en tryk og nærværende måde

Hvad

- Informationer
- Brandøvelse
- Rengøring
- Sang og samling
- Spisesalsintroduktion
- Fællesskabsaktiviteter
- Find-rundt løb
- Fællesidræt
- Introduktion til linje-og valgfag
- Familielationer på KGE

Hvordan - Informationerne gives gennem mundtlig gennemgang efterfulgt af en aktiv del. Det er vigtigt eleverne lærer "hvordan vi gør på KGE", og læringen sker bedst ved at prøve tingene i praksis.

Fællesskabsaktiviteterne er forskellige aktiviteter, hvor eleverne skal hjælpes ad med at klare forskellige

opgaver. Eleverne lærer hinanden at kende i forskellige grupperelationer og får skabt en tryghed mellem hinanden.

Hvorfor - Informationerne er vigtige for elevernes ophold på KGE. De omhandler vigtige emner, som er essentielle for hverdagen og vores samvær med hinanden. Derfor skal eleverne stifte bekendtskab med dem tidligt i forløbet.

Fællesskabsaktiviteterne skal sammentømre familiegrupperne fra starten af og lære eleverne en gensidig afhængighed, som er et grundlæggende element i resten af opholdet.

7.2 Introtur *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning

Formålet er at eleverne...

- Møder hinanden i forskellige sammenhænge og bliver åbne og imødekommende
- Oplever en gensidig forbundenhed som udvikler forståelse for et fællesskab
- Lærer at arbejde sammen i forskellige konstellationer og aktiviteter

* Udfordres fysisk og derved opleves ny selverkendelse omkring egen fysisk formåen.

Hvad

- Cykel- Gåtur
- Lejropbygning, hygge og bål
- Teambuilding aktiviteter
- Naturoplevelser
- Samtale

Hvordan - Lærerne planlægger introturen. Turen foregår over 1 døgn. De forskellige aktiviteter er lagt an på at foregå i naturen. Eleverne skal i løbet af turen samarbejde i forskellige sammenhænge, herunder vil de skulle transportere sig selv under forskellige former: cykel, gåben, kano etc.

Hvorfor - Aktiviteterne er blandede mellem kendte og ukendte øvelser, hvilket kan skabe tryghed og udfordring. Aktiviteterne er gennemsyrede af samarbejdsøvelser, hvilket er vigtigt i starten af skoleopholdet. Herigennem kan eleverne lære at drage omsorg, bruge hinandens ressourcer og afklare egne ressourcer. Introturen giver muligheden for at grundlægge stemning og kompetencer, som er nødvendige for et succesrigt skoleår.

7.3 Lejrskole *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning

Formål

Formålet er at eleverne...

- Møder hinanden i forskellige sammenhænge og bliver åbne og imødekommende
- I modsætning til introturen er de nu afsted i længere tid
- Oplever en gensidig forbundenhed som udvikler forståelse for et fællesskab
- Lærer at arbejde sammen i forskellige konstellationer og aktiviteter

Hvad

- Cykel/gå
- Lejropbygning
- Hygge, bål
- Teambuilding aktiviteter

- Naturoplevelser
- Samtale

Hvordan

Lærerne planlægger lejrskolen. Turen foregår over 3-4 døgn. De forskellige aktiviteter er lagt an på at foregå i naturen. Eleverne skal i løbet af turen samarbejde i forskellige sammenhænge, herunder vil de skulle transportere sig selv under forskellige former: cykel, gåben, kano etc.

Hvorfor

Aktiviteterne er blandede mellem kendte og ukendte øvelser, hvilket kan skabe tryghed og udfordring. Aktiviteterne er gennemsyrede af samarbejdsøvelser, hvilket er vigtigt i et efterskoleophold. Herigennem kan eleverne lære at drage omsorg, bruge hinandens ressourcer og afklare egne ressourcer. Turen giver muligheden for at videre udvikle de stemninger og kompetencer som er startet på introturen og som er nødvendige for succesrigt skoleår.

7.4 Projektopgave /OSO *undervisning

Projektopgaven i 9.klasse

Hvad

På 9. klassetrin udarbejder eleverne enkeltvis eller gruppevis som en del af undervisningen en obligatorisk projektopgave.

Arbejdet med projektopgaven skal videreudvikle projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med problemstilling.

Klassens eller klassetrinnets lærere finder i samarbejde med eleverne frem til et overordnet emne, som er så bredt formuleret, at det kan ansues fra flere faglige vinkler.

Det overordnede emne skal kunne perspektiveres og lægge op til formulering af delemner med problemstillinger, der inddrager stofområder, metoder, arbejds- og udtryksformer fra flere fag og samfundsområder samt giver udfordringer til den enkelte elev.

Klassens eller klassetrinnets lærere samt eventuelt andre lærere vejleder under hele processen eleverne om arbejdet med projektopgaven. Lærerne skal i løbet af projektugen give den enkelte elev mulighed for at tage udgangspunkt i egne behov og forudsætninger med hensyn til:

1. indkredsning af problemstillingen,
2. afgrænsning af projektopgavens indhold i forhold til problemstillingen,
3. valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer,
4. valg og brug af indhold og metoder,
5. valg og brug af kilder og materialer,
6. valg og brug af udtryksform,
7. fremstilling af produkt og
8. Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

Eleverne skal forud for arbejdet med projektopgaven orienteres om, hvad der vil blive lagt vægt på ved bedømmelsen.

Arbejdet med projektopgaven afsluttes inden udgangen af december. Eleverne gives en uge med 5 sammenhængende skoledage til det afsluttende arbejde med indsamling af informationer, bearbejdning af emnet, færdiggørelse af deres produkt og forberedelse af fremlæggelsen af det samlede arbejde. Fremlæggelsen sker enkeltvis eller gruppevis i umiddelbar forlængelse af elevernes færdiggørelse af deres arbejde. Projektopgaven skal være bedømt senest 1 uge, før de skriftlige prøver finder sted.

Projektopgaven skal resultere i en fremlæggelse, hvor produkt og formidlingsform vælges af eleverne inden for de rammer, som stilles til rådighed.

Projektopgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og med en karakter.

Den skriftlige udtalelse og karakteren gives ud fra en vurdering af

1. opgavens faglige indhold, herunder i hvilken udstrækning eleven kan demonstrere kundskaber og færdigheder, der indgår i opgaven, og vise overblik over relevante stofområder,
2. arbejdsprocessens forskellige faser, herunder elevens fordybelse i emnet, elevens samarbejde med andre samt elevens bidrag til planlægning, indsamling af informationer og bearbejdning af emnet,
3. fremlæggelsen, herunder produkt og formidlingsform,
4. sammenhængen mellem den valgte problemstilling og det faglige indhold, elevens
5. arbejdsproces samt produkt og formidlingsform.

En samlet vurdering af de fire områder ligger til grund for både den skriftlige udtalelse og karakteren.

Se mere på <http://www.emu.dk/elever7-10/projektarbejde/projektopgaven/bekendtgoerelse.html>

Hvordan

Projektopgaven på KGE følger en bestemt arbejdsgang, hvor progressionen i arbejdsprocessen vægtes højt.

Eksemplet er lavet med udgangspunkt i at projektugen afholdes i uge 50 og arbejdsprocessen begyndes i uge 46:

Uge 46

Overemnet vælges enten af lærergruppen eller diskuteres på klasserne. Introduktion til projektopgaven, hvor alle elever orienteres om opgaven, arbejdsgangen, deadlines, overemnet, eksempler på delemner, problemformulering, bedømmelseskriterier, praktiske omstændigheder, gruppedannelse, logbog m.m. Eleverne får udleveret en projektmappe, som indeholder alle disse informationer.

Uge 47

Kursus i overemnet i de enkelte fag, hvor eleverne præsenteres for mulige tilgange til emnet. Dette skal fungere som øjenåbner for eleverne og give dem inspiration. I denne uge afleverer eleverne gruppedannelse og delemne med begrundelse. Denne godkendes af lærergruppen i fællesskab. Herefter tildeles hver gruppe en vejleder.

Uge 48

Der undervises i at skrive problemformulering i danskundervisningen. Eleverne får her mulighed for vejledning på deres problemformulering. Problemformuleringen skal godkendes af vejlederen i denne uge.

Uge 49

Eleverne søger informationer og kan opsøge vejledning.

Uge 50

Projektugen. Eleverne planlægger selv deres tid og kan opsøge deres vejleder for hjælp. Senest fredag kl. 11.00 afleveres produkt, projektmappe med problemformulering, konklusion og logbog til vejlederen. En lærer fungerer som "skaffer": denne skal hjælpe eleverne med at skaffe forskellige materialer og andre praktiske gøremål. Denne funktion frigør de enkelte vejledere fra mange praktiske ting og disse kan koncentrere sig om den faglige vejledning.

Uge 51

Hver gruppe/elev fremlægger deres projekt for en gruppe elever og vejledere. De skal her formidle deres ny erhvervede viden.

Uge 2

Eleverne får en skriftlig udtalelse og karakter fra deres vejleder.

Hvorfor

Et projektarbejde sigter mod, at eleverne skaber ny viden gennem brug af faglige og relevante metoder og fremgangsmåder.

OSO 10. Klasse *undervisning

Formål

Formålet er...

- At eleverne med arbejdet om OSO begynder at tænke over deres studievalg og studievevaner
- At eleverne undersøger de relevante uddannelsesveje, de kan tænkes at gå videre af
- At eleverne i processen bliver klogere på sig selv som person og ift. fremtidigt uddannelses- og erhvervsvalg

Hvad

1. Et produkt, hvori de beskriver deres vej fra KGE til deres kommende erhverv.
2. En logbog, hvor de beskriver deres arbejdsproces, og som forhåbentlig kan bruges som et planlægningsredskab.
3. En fremlæggelse, hvori de redegør for og forestiller sig, hvordan deres erhverv ser ud i fremtiden.

Hvordan

- Eleverne har i god tid inden OSO-ugen arbejdet med deres problemformulering og logbog
- Eleverne har mulighed for vejledningssamtaler før og under ugen
- Studievejleder er til rådighed, hvis eleverne ønsker det
- Der lægges stor vægt på, at produkt og fremlæggelse ikke gentager hinanden, men udspringer fra hinanden
- Eleverne arbejder på produktet i løbet af ugen og fremlægger for klassen

Hvorfor

OSO er obligatorisk i 10.klasse (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)

Det er en fantastisk mulighed for vore elever for at overveje fremtiden. Det er en opgave, der fordrer en proaktiv tankegang og en planlægning, som vore elever vil nyde godt af. Ydermere har vi valgt, at der skal være forskellige forventninger til produkt og fremlæggelse, da vi tror på, at det giver den enkelte elev bedre mulighed for at fordybe sig i de forskellige processer, man som ungt menneske skal igennem for at opnå det erhverv, man påtager sig i sit voksenliv. Den projektorienterede tankegang er en god øvelse og læring ift. fremtidigt uddannelses- og erhvervsvalg, da teamtanken vinder mere og mere indpas.

7.5 Teater ugen *undervisning/pædagogisk tilrettelagt samvær / undervisning

Formål

- At eleven uanset forudsætninger og evner oplever musik og teater som et vedkommende og skabende fællesskab
- At eleverne erkender værdien af samarbejde.
- At eleven bidrager til egen og andres forståelse og oplevelse af kultur og historie og samfund

Mål

- At eleverne oplever glæden ved at udfordre sig musiksk-kreativt til glæde for sig selv og andre
- At eleverne udvikler og opbygger selvtillid, således at de har lyst til at stå frem på en scene og optræde
- At eleverne oparbejder kompetencer til at turde stille sig frem i andre sammenhænge
- At eleverne bliver introduceret for et eller flere instrumenter eller udvikler deres sang og teater sprog
- At eleverne erkender værdien af samarbejde som en vigtig del af teaterugens vilkår

Indhold

- At udvikle og øve færdigheder på et instrument – herunder stemmen
- At udvikle og øve kropssprog, motorik og det dramatiske udtryk
- At stifte kendskab med teaterformer som eks. Traditionel teater og musicalgenren

Vi arbejder både med musik og teater. I musikdelen arbejder vi med sang, sammenspil, stomp, dans og rytmelære. I teaterdelen arbejder vi med skuespils træning, improvisationsteater og samarbejde. Eleverne undervises i større og mindre grupper. Vi arbejder med en dansegruppe, der arbejder med koreografi, rytmisk forståelse, bevægelse og udtryk. Vi arbejder med en lyd/lys gruppe. Her arbejdes der med forståelse af opbygning af det tekniske teater rum fx lyd og lys design. Vi arbejder med en scenografi/kostume gruppe, der i samarbejde med teatertrup og teknikgrupper udvikler kostume og teaterrummet.

Teater ugen afsluttes i alle tilfælde af en form for forestilling, hvor der inviteres publikum.

7.6 Snelejrskole *undervisning/pædagogisk tilrettelagt samvær / undervisning

Formål

- at fremme det sociale liv, samt sammenholdet på skolen
- at skabe nye relationer eleverne imellem
- at give den enkelte elev mulighed for at lære nye sider af sig selv at kende
- at skabe succes-oplevelser på tværs af faglig formåen
- at skabe et tættere forhold mellem personalet og eleverne
- at elevernes "verdensbillede" rykkes en smule, på baggrund af den store naturoplevelse.

Dette tilstræbes gennem fælles oplevelser og udfordringer; fysiske, tekniske såvel som praktiske i de aktiviteter, der selvfølgelig ligger udenfor skolens vante rammer og omgivelser. De rammer for turen som skolen/udvalget har fastlagt, er skabt på baggrund af at eleverne skal gennemgå undervisning, og med denne "bagage", udfordre egen formåen og færdigheder vha. erfaringer og mod.

Desuden forventes det, at nye kammeratskaber vil opbygges og gamle vil styrkes gennem samværet i hytterne, de skimæssige niveauer og fælles aftenaktiviteter. De lærer at være sammen på en anden måde end på skolen. De skal planlægge og samarbejde på en helt ny måde. En stor gevinst ved en sådan tur er, at

eleverne får mulighed for at se hinanden og sig selv i situationer hvor der naturligt bliver ændret ved succesbegrebet. Det at få succes på egne bekostninger er vindende.

Eleverne kommer med hvert sit sæt af forudsætninger, men gennemgår alle en stor udvikling/fremgang som med det samme viser sig – fra lift-tur til lift-tur. At få de parallelle sving til rytmisk at fungere – måske endda samtidig med at en kammerat kører lige ved siden af, giver en fornemmelse af succes. At VINDE over en tallerkenlift for første gang er ofte en af de største sejre. At overvinde begynderbakken første gang uden styrt er en sejr uden lige.

Eleverne har både undervisning og samlinger i ugens løb.

7.7 Terminsprøver *undervisning

Formål

At de boglige prøveforberedende fag får sammenhængende tid til, at eleverne afprøver de forhold, som udspiller sig, når de skriftlige prøver senere på skoleåret gennemføres. Terminsprøverne afvikles i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelse for afviklingen af de skriftlige prøver.

Hvad

- Eleverne får tildelt opgaver, som i sværhedsgrad er på niveau med opgaverne til den skriftlige prøve.
- Der afholdes prøver i FP9 og FP10
- Evalueringen foregår efterfølgende på de enkelte hold

Hvordan

- Terminsprøverne afvikles i løbet af 3 dage
- De "små" fag bliver afviklet i fagtimerne
- Alle elever orienteres forud for prøverne om regler for brug af computer og hvilke hjælpemidler der må anvendes af deres faglærere.

Hvorfor

- Iflg. formål
- Øvelse af eksamenssituationen

7.8 Skriftlige prøver * undervisning

Formål

At eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag i henhold til prøvecirkulærets bestemmelser.

Hvad

- Der afholdes prøver i FP9 og FP10

Hvordan

- De skriftlige prøver afvikles i henhold til undervisningsministeriets plan
- Alle terminsprøver afvikles i skolens hal og andre lokaler
- Alle elever orienteres forud for prøverne om regler for brug af computer og hvilke hjælpemidler der må anvendes. Der foreligger ligeledes et skriftligt dokument herom.
- Som supplement udbydes en række elevorienteret aktiviteter

Hvorfor

- I flg. formål

7.9 Mundtlige prøver *undervisning**Formål**

At gennemføre de mundtlige prøver i overensstemmelse med prøvecirkulærets bestemmelser.

Hvad

- Der afholdes prøver i FP9 og FP10

Hvorfor

- I flg. Folkeskolens formål

7.10 Outrouge *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning**Formål**

Formålet er, at eleverne får en god afslutning med skolen, hinanden og skolens medarbejdere.

Hvad

Dagene er et mix af rengøring, fælles oplevelser og aktiviteter samt en officiel afslutning på skoleåret sammen med elevernes familier.

Hovedrengøring:

- Afsluttende rengøring af områder
- Afsluttende rengøring af værelser, badeværelser samt kupegange

Fælles oplevelser/aktiviteter:

- Skt. Hans bål
- KGE-kåringer
- Familiegruppearrangementer
- "Den sidste aften"
- Brunch den sidste formiddag i spisesalen
- Dimission

Hvordan**Hovedrengøring**

Eleverne hjælper hinanden i familiegrupperne med at rengøre områderne. Der er udarbejdet en manual, som eleverne følger i samarbejde med en lærer.

Rengøring af værelser, badeværelser og kupegangen foregår ligeledes i et samarbejde mellem værelseskammerater og kupeen. Der er ligeledes her udarbejdet en manual, som eleverne følger i samarbejde med familielæreren.

Fælles oplevelser/aktiviteter

Fælles oplevelser/aktiviteter er for nogles vedkommende planlagt og gennemført af lærere, andre af elever og andre igen i et samarbejde mellem lærere og elever.

Hvorfor

Rengøringen er en nødvendighed for vores skole. Bygninger og inventar skal hovedrengøres to gange om året. Det giver ligeledes eleverne en læring i, at rengøring og vedligeholdelse er et vilkår, som de senere vil stifte bekendtskab med i deres voksenliv. De valgte fælles oplevelser/aktiviteter har til formål at give eleverne en oplevelse af fællesskab, af gode minder og at markere afslutningen af et år i sin "efterskole-familie", nemlig familiegruppen.

Der skal ligeledes gives plads og rum til, at der bliver sagt farvel. Den sidste aften i foredragssalen er en mulighed for både elever og skolens medarbejdere til at få sat ord på dette år. Formålet med, at eleverne arrangerer kåringer og er medarrangører af den sidste aften, er at få eleverne til at føle et ejerskab samt et ansvar for afviklingen af de sidste dage.

7.11 Outrotur *pædagogisk tilrettelagt samvær/undervisning

Hvad

Outroturen ligger i den sidste uge af skoleåret. Alle elever deltager og der søges mod stor deltagelse hos lærere og øvrige medarbejder. Turen planlægges over 2-3 dage, hvor lærerne planlægger.

Hvordan

Outrotur planlægges af lærergruppen, hvor det søges at bringe eleverne ud af deres normale hverdag, og ind i rammer hvor der er tid til at være sammen. Turen skal indeholde fælles aktiviteter, aktiviteter i mindre grupper og aktiviteter på frivillig basis. Der skal på turen være afsat tid til lejr hygge.

Hvorfor

- For at give eleverne en oplevelse af fællesskab, både blandt hinanden, lærere og øvrige medarbejder
- For at give eleverne et frirum hvor de kan tage afsked med hinanden, lærere og øvrige medarbejder
- For at slutte året i et rum hvor eleverne tages ud af deres hverdag og normale rammer og roller.

8. Øvrige arrangementer

8.1 Efterskolernes dag *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

Formålet er at eleverne...

- Fremviser deres skole og dermed oplever et tilhørsforhold til KGE
- Står tættere sammen og oplever fællesskab i fremvisningen af "vores" skole til "de andre" (os og dem)

Hvad

Aktiviteter:

- Rengøring og klargøring af skolen
- Guider: eleverne guider gæsterne rundt to og to
- Fremvisning af idrætterne – vise hvad de kan

Hvordan

Eleverne skal gøre værelser og fælles områder rent søndag formiddag. Herefter orienteres guiderne om deres opgaver i løbet af dagen. Lærerne er i spisesalen for at tale med gæsterne. Eleverne repræsenterer skolen.

Hvorfor

Dagen er med til at vise vores skole ud af til. Arrangementet er landsdækkende, og der kommer mange

gæster i løbet af dagen. Vi kan pointere vores skoles profil den dag. Denne kommunikation er vigtig i forhold til kommende ansøgere. Eleverne oplever at deres skole er for dem lige nu, men for andre i fremtiden – skolen er en del af et samfund og en historie.

8.2 Efterskolernes aften *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

Formålet er at eleverne...

- Fremviser deres skole og dermed oplever et tilhørsforhold til KGE
- Står tættere sammen og oplever fællesskab i fremvisningen af "vores" skole til "de andre" (os og dem)

Hvad

Aktiviteter:

- Rengøring og klargøring af skolen
- Guider: eleverne guider gæsterne rundt to og to
- Fremvisning af idrætterne – vise hvad de kan

Hvordan

Eleverne skal gøre værelser og fælles områder rent om eftermiddagen. Herefter orienteres guiderne om deres opgaver i løbet af dagen. Lærerne er i spisesalen for at tale med gæsterne. Eleverne repræsenterer skolen.

Hvorfor

Aftenen er med til at vise vores skole ud af til. Arrangementet er landsdækkende, og der kommer gæster i løbet af aftenen. Vi kan pointere vores skoles profil den dag. Denne kommunikation er vigtig i forhold til kommende ansøgere. Eleverne oplever at deres skole er for dem lige nu, men for andre i fremtiden – skolen er en del af et samfund og en historie.

8.3 Juledage *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

Formålet er...

- At eleverne får en fælles oplevelse i.f.t. julen
- At eleverne stifter bekendtskab med forskellige traditioner i forbindelse med julen
- At vi i fællesskab forbereder dem på en god jul

Hvad

- Første weekend i december arrangeres der julegave indkøbstur
- Julen ind på skolen
- Julen ud af kroppen
- Fælles julegudstjeneste Nørre Nisum Kirke
- Juleværksteder
Småkager, konfekt, julefesten, julepyntning og julefrokost

Hvordan

- Vi har fælles oplevelser med fælles gudstjeneste i Kirken og julefrokost.
- De forskellige værksteder skal alle være med til at gøre julefrokosten til en dejlig afslutning for 1. halvdel af skoleåret på KGE
- Julefrokosten holdes i spisesalen

Hvorfor

Julen er den samlende højtid i Danmark. Vi ønsker, at eleverne får en forståelse for julen og de traditioner, der hører med til julen. Vi ønsker at skabe et fælles rum, hvor begreber som nærvær, respekt og ansvar for hinanden bliver betingelser for et dejligt samvær. Derfor har vi i form forsøgt at blande det fælles og værkstederne.

8.3.1 Julen ind på skolen *pædagogisk tilrettelagt samvær

Målbeskrivelse: Målet med "julen ind på skolen" er, at eleverne sammen får pyntet hele skolen op, så julen for alvor kommer ind på skolen, og julestemningen mærkes – samt at eleverne oplever og får erfaringer med nogle af de danske og kristne traditioner, der findes i forbindelse med julen.

Indholdsbeskrivelse:

"Julen ind på skolen" foregår i starten af december-måned. Dagen består af værkstedsundervisning, hvor der på forskelligvis arbejdes med fx juleklip, fremstilling af julepynt, juledekorationer, adventskrans, nisselandskab, pyntning af juletræer og juleudsmykning af skolens fællesområder. Der høres julemusik og servers julelækkerier. Elever og lærere finder deres indre julenisse frem – og mange ifører sig nissehuer.

Evaluerings: "Julen ind på skolen" evalueres sammen med eleverne på det efterfølgende familiemøde. Evalueringen lægges til grund for næste års planlægning.

8.3.2 Julen ud af kroppen *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formålet med denne dag er, at eleverne skal lave anderledes idrætslige aktiviteter.

Nogle elever har været mere eller mindre aktive i løbet af juleferien, og derfor giver denne dag muligheden for at hjælpe dem i gang, med at fortsætte deres livsstilsændring. Ydermere bliver eleverne inden juleferien præsenteret for, den røde "taber" trøje. Hvis de holder vægten, eller taber sig i løbet af deres ferie, modtager de den røde trøje, som belønning.

Dagen starter op med en vejning af alle eleverne. Efterfølgende går turen til Fitness i Struer, hvor eleverne bliver delt ud på 3 hold, og kommer på 3 forskellige aktiviteter. Disse aktiviteter er TRX, bikefit og motionsrum.

8.4 Galladage *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- At eleverne indgår i et forpligtende fællesskab
- At eleverne får nogle fælles oplevelser
- At eleverne får en følelse af at være del af noget stort
- At eleverne får en festoplevelse ud over det sædvanlige

Hvad

- Pige- og drengeaktiviteter
- Takt og tone
- Dates i par
- Danseundervisning
- Klargøring af festen

Hvordan

- Gallaudvalget planlægger gallafesten og galladagene

- Der planlægges aktiviteter
- Der uddeles roller

Hvorfor

Gallafest forbindes med noget stort, både i indhold og i form. Vores elever skal opleve den følelse det giver, når alle arbejder hen imod samme mål. Vi ønsker at skabe et fælles rum, hvor begreber som nærvær, respekt og ansvar for hinanden bliver betingelser for et dejligt samvær. Derfor har vi i form forsøgt at blande det fælles og værkstederne, hvor værkstederne bliver det fælles' betingelse og omvendt.

8.5 Karneval *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formålet med karneval er at eleverne oplever fastelavnstraditionerne. KGE skal gerne opleves som elevernes hjem, og derfor er det vigtigt at holde fast i en kendt tradition. Formålet er at give eleverne sammenhold på tværs af klasser og årgange.

Indholdsbeskrivelse: Dagen starter over middag med arbejdende værksteder, ud fra elevernes ønsker. Dette kunne være maskefremstilling, kostumekreationer, tønde- samt lokaleudsmykning samt musik til karnevalsoptøget. Der serveres fastelavnsboller til eftermiddagskaffen. Eleverne får tid til at klæde sig ud, og efterfølgende er der karnevalsoptog. Aftenen byder på gamle fastelavnslege, folkedans og tøndeslagning.

Evaluerings: Der evalueres på det efterfølgende lærermøde samt med eleverne ude i familiegrupperne.

8.6 Gensynsdag for sidste års elever *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- at det hold der netop har afsluttet deres skoleår på KGE får mulighed for at mødes og bevare kontakten til KGE og hinanden
- at styrke det fællesskab det pågældende elevhold har/har haft med hinanden

Hvad

- Placering i skoleåret: september/oktober
- Fælles velkomst
- Gensyn med skolen og skolens ansatte
- Aktiviteter
- Fælles afslutning

Hvordan

Gensynsdagen planlægges og gennemføres af KGE. De gamle elever har ingen andre forpligtelser end at melde sig til og møde op.

En ramme kunne se sådan ud:

Kl. 10.00 Velkomst i foredragssalen

Sang, Hvad laver du nu?

Kl. 10.45 Elevforening

Se dit gamle værelse

Kl. 12.00 Frokost i spisesalen

Kl. 13.00 Idræt

Kl. 15.00 Afslutning i spisesalen

Hvorfor

Når skoleåret er slut drager eleverne hver til sit og forsætter deres liv. Erfaringen viser os at de gerne vil bevare kontakten til hinanden og til skolen. Vi vil gerne være med til at muliggøre at denne kontakt tages op og styrkes efter selve skoleåret på KGE. Det kan opleves meningsfuldt at bevare kontakten til institutioner, hvad enten det er enkeltpersoner, grupper af mennesker eller blot en skoles fysiske rammer. Dette tilhørsforhold kan højne elevers refleksion over eget liv med spørgsmål som:

- Hvad har et år på efterskole betydet for mig?
- Hvordan har jeg efterfølgende udviklet mig?
- Hvordan har KGE udviklet mig?
- Hvordan kan jeg sammen med andre i et fællesskab se muligheder for fremtiden?

Desuden kan eleverne opbygge et unikt netværk. Et netværk som kan bruges socialt og uddannelsesmæssigt. Her kan KGE tilbyde gode rammer for skabelsen og udviklingen af et sådant netværk.

8.7 Elevstævne / Gammel elevdag *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- at tidligere elever bevarer kontakten til KGE og hinanden
- at elevforeningen holder generalforsamling
- at tidligere elever kan knytte nye bekendtskaber på tværs af årgange

Hvad

- Generalforsamling for elevforeningen
- Gensyn med skolen og skolens ansatte
- Aktiviteter
- Fælles afslutning

Hvordan

Elevforeningen afholder generalforsamling. Herefter er KGE forpligtet på at deltage i arrangementet. Leg og aktiviteter på tværs af årgange.

Hvorfor

Det kan opleves meningsfuldt at bevare kontakten til institutioner, hvad enten det er enkeltpersoner, grupper af mennesker eller blot en skoles fysiske rammer. Dette tilhørsforhold kan højne elevers refleksion over eget liv med spørgsmål som:

- Hvad har et år på efterskole betydet for mig?
- Hvordan har jeg efterfølgende udviklet mig?
- Hvordan har skolen udviklet mig?
- Hvordan kan jeg sammen med andre i et fællesskab se muligheder for fremtiden?

Desuden kan eleverne opbygge et unikt netværk. Et netværk som kan bruges socialt og uddannelsesmæssigt. Her kan KGE tilbyde gode rammer for skabelsen og udviklingen af et sådant netværk.

8.8 Kommende elevers dag *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

- at give kommende elever og forældre informationer om kommende skoleår
- at det kommende elevhold lærer hinanden at kende

Hvad

- Der informeres om det kommende skoleår
- Der sættes ansigt på skolens ansatte
- Der laves aktiviteter med de kommende elever
- Fælles afslutning, hvor der prøves skoledragt ol.

Hvorfor

Det kan give de unge mennesker "ro" omkring hvad det er de skal opleve. Desuden kan eleverne allerede før skolestart begynde at opbygge et unikt netværk. Et netværk som kan bruges socialt og give tryghed.

8.9 KGE råd *pædagogisk tilrettelagt samvær

Formål

"Udfordringen for den demokratiske dannelse i folkeskolen må være at sørge for at eleverne opnår de kompetencer der kan opnås gennem gode diskussioner i klassen, at eleverne bliver gode til at formulere sig, at tage stilling og lærer at respektere hinandens synspunkter, samtidig med at de lærer at forstå det politiske demokratis muligheder og begrænsninger, således at de får en kvalificeret baggrund for at kunne tage stilling og handle i demokratiet." note 1

KGE rådsarbejdet skal i vides muligt omfang afspejle det danske demokratiske samfunds kultur. Herunder ligger både arbejde med form og indhold.

Hvad

Form: at husrådet får kendskab til foreningsdemokratisk mødekultur og erhverver kompetencer til at gennemføre rådsmøder i et hensigtsmæssigt perspektiv.

at KGE rådet lærer at organisere sig i situationer, hvor det finder det nødvendigt. KGE rådet afholder samling en gang om måneden, det er de fredage hvor der også er vejning. KGE rådet forbereder sig til samlingen ved et møde, hvor de lærere som er tilknyttet elevarbejdet deltager.

Indhold:

at KGE rådet diskuterer skolens rammer og værdigrundlag og får et kendskab til funderingen af KGE
at KGE rådet i et samtaledemokratisk sigte kan deltage i diskussioner, hvor det udvikler indsigt i forskellige holdninger.

at KGE rådet kan føre konstruktive "politiske" diskussioner og beslutningsprocesser på baggrund af respekten for individuelle holdninger.

Hvordan

Opgaver: det er ønskeligt, at KGE rådet diskuterer samvær, samværsformer og andre sociale aspekter på skolen.

det er ønskeligt, at KGE rådet deltager aktivt i udviklingen af skolen i form af tiltag og nye ideer mm.

det er ønskeligt, at KGE rådet tager initiativ og indgår i dialog om eventuelle ønsker fra elevflokken.

det er ønskeligt, at KGE rådet kan opfylde og udføre krav fra skolen – og omvendt!

Hvorfor

Note 1

-Den demokratiske samtale: utilstrækkelig opdragelse til demokrati? af Anders Stig Christensen www.folkeskolen.dk

Et elevarbejde kan højne muligheden for et godt ophold på skolen. Eleverne kan blive opmærksomme på hinanden og skolens medarbejdere og gennem en hensigtsmæssig og kulturel form påvirke hinanden. En dynamik, som skal tjene til, at alle føler, at de bliver hørt og respekteret. Desuden kan et elevarbejde i den rigtige form og i det rette perspektiv forberede eleverne på fremtidige fora, hvor den demokratiske proces er gældende.

9. Obligatoriske fag/ tilbudsfag *undervisning

9.1 8. og 9. klasse *Undervisning

Formål

Formålet er...

- at eleverne lærer at erkende egne ressourcer og træffe valg i forhold til disse
- at eleverne kan fordybe sig i et fagligt indhold
- at skabe et trygt og konstruktivt miljø, så eleverne i løbet af året kan samarbejde i nye konstellationer på trods af fagligt niveau og forskellighed

Hvad?

- Klasseinddeling

Hvordan?

Eleverne fordeles i 2 stamklasser (9.1 og 9.2) hvor de modtager undervisning i fagene samfundshistorie, naturfag (fysik/kemi, geografi og biologi) kristendom, idræt, kost og tysk.

Hvorfor?

Stamklasser er godt for den enkelte i forhold til tryghed, læring og trivsel.

9.2 10. Klasse *Undervisning

Formål

Formålet er...

- at eleverne lærer at erkende egne ressourcer og træffe valg i forhold til disse
- at eleverne kan fordybe sig i et fagligt indhold
- at lære eleverne at være studieminded frem mod ungdomsuddannelserne
- at skabe et trygt og konstruktivt miljø, således at eleverne i løbet af året kan samarbejde i nye konstellationer på trods af fagligt niveau og forskellighed
- at tilbyde elever som ikke har fysik/ kemi eller tysk et spændende, anderledes og udfordrende alternativ i et fag som vi kalder "praktisk arbejde"

Hvad?

- Klasseinddeling
- Valgfag

Hvordan?

Eleverne bliver fordelt i 2 stamklasser (10.1 og 10.2) hvor de modtager undervisning i fagene projekt/medborger, fysik/kemi, kost og idræt

Studiemindedhed skal pege frem mod ungdomsuddannelserne. Et begreb som indeholder ansvarlighed,

selvstændighed og fordybelse. Den generelle undervisning i 10. kl. søger at udvikle og understøtte disse kompetencer.

Praktisk arbejde er obligatorisk for de elever, som har fravalgt fysik/ kemi og eller tysk.

9.3 Dansk *Undervisning

Danskundervisningen på Kongensgaard Efterskole bygger grundlæggende på undervisningsministeriets retningslinjer for faget.

Målet for undervisningen i dansk er at øve eleverne i at forstå og udtrykke sig sikkert og varieret, samt eksperimentere med og argumentere om sprog, tekster og andre udtryksformer. Eleverne skal kunne tilegne sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer, og i trykte, elektroniske og andre medier. De skal også opnå kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation. Samtidig skal de gennem danskfaget opleve og forstå at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Det talte sprog (lytte og tale)
- Det skrevne sprog (læse og skrive)
- Sprog, litteratur og kommunikation

Vores undervisning står mål med Folkeskolens danskundervisning gennem de bindende fælles nationale mål i form af fagformål.

Hovedvægten i undervisningen lægges på samspillet mellem analytisk virksomhed, vurdering og valg af handlemuligheder – personligt og i fællesskab med andre.

Danskfaget er altid i udvikling, da det skal afspejle dele af samfundet – og samfundet udvikler sig til stadighed. Eleverne skal i danskfaget forholde sig den virkelige verden og den fiktive verden. Det kræver stillingtagen, selvstændighed, empati og fantasi. I danskfaget kobles både den nye og ældre litteratur med de moderne udtryksformer som musikvideoer og tv-mediet - eleverne skal den vej igennem at opleve deres nutidige verden som en del af historien og dermed en overgang fra fortid til fremtid.

Vi tilstræber at differentiere undervisningen således, at alle elever uanset sproglige færdigheder vil have trygge og gode muligheder for at udvikle sig. Alle elever skal opnå at føle sig rustet til folkeskolens afgangsprøve FP9 eller FP10.

Der vil i danskundervisningen blive arbejdet ud fra følgende overvejelser:

- eleven skal udvikles individuelt
- eleven skal lære at udtrykke meninger og holdninger ved at indgå i gruppe- og klassediskussioner
- eleven skal forberedes til sit videre virke i samfundet (uddannelse og dannelse)

Praksis

Vi gennemfører danskundervisningen niveau delt altså ikke opdelt i 8. 9. og 10. kl.

Vi tilstræber en motiverende og aktuel danskundervisning – vi ønsker at give eleverne lyst til at lære og opfordrer til udforskning af fagets muligheder.

Vi arbejder i traditionel klasseundervisning kombineret med individuelt arbejde og gruppearbejde. Eleverne møder en stor grad af frihed til at fordybe sig i specielle interesseområder. Undervisningen lægger op til stor elevansvarlighed med læreren på sidelinjen som vejleder på elevens eget udviklings- og læringsprojekt. Undervisningsdifferentieringen gælder også på dette område, da ikke alle magter samme grad af frihed omkring sin egen læring. Vi ønsker at hjælpe og støtte eleven bedst muligt i sin læringsproces.

Vi beskæftiger os med mange genrer og indholdsområder i løbet af skoleåret. Det er bl.a. være:

- Nyere fiktive tekster, herunder noveller, essays
- Ældre fiktive tekster, herunder eventyr
- Billedanalyse, herunder malerier, fotografier, kunstværker mm.
- Mediernes fremstillingsformer, herunder nyheder, musikvideoer, hjemmesider, tv-programmer mm.
- Læse større værker/romaner
- Sagprosa, herunder artikler, nyheder, reklamer mm.
- Lyrik, herunder sangtekster, musik
- Film, herunder kortfilm, novellefilm og spillefilm

Disse indholdsområder vil både indeholde mundtlige og skriftlige delelementer.

Indholdsområderne knyttes oftest sammen i et fælles tematisk forløb for at skabe sammenhæng for eleverne. Af forskellige tematiske sammenhænge kan nævnes:

- Periodelæsning
- Mediernes virkemidler
- Det perfekte menneske
- Kulturmøder
- Sproglig opmærksomhed
- Forfatterskabslæsning
- Overgange
- ...

Vi ønsker ikke at ensrette vores undervisning mere end at vi alle arbejder mod de samme mål, nemlig de bindende fælles nationale mål (trin- og slutmål). Den enkelte lærer har sin metodefrihed til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere sin undervisning på den måde, der tilfalder ham/hende bedst. Eleverne vil møde forskellige måder at undervise på, da lærerne er forskellige og vi mener, at det giver eleverne optimale muligheder for udvikling.

9.4 Matematik *Undervisning

Formålet med faget matematik at give eleverne forståelse interesse for fagets betydning i deres dagligdag. Ydermere ønsker vi gennem faget at styrke elevens fremtidige uddannelses og arbejdsmuligheder. Så de kan omsætte komplekse problemstillinger til konkrete løsningsorienterede metoder ved hjælp af matematikken.

Gennem matematisk viden og færdigheder ønsker vi at eleverne bliver i stand til at, forstå, anvende, forklare og vurdere matematiske problemstillinger.

Kompetencemål 8 klasse:

- Eleven skal opbygge kompetencer som leder frem imod kompetencemålene for 9 klasse.

Kompetencemål 9 klasse:

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
- Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
- Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål
- Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed

Kompetencemål 10 klasse:

- Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik
- Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser
- Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen
- Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed

Indhold:

Der undervises på niveaudelte hold, hvor delingen er fortaget efter fælles skøn fra forældrene/eleverne samt opstarts prøve fra skolen.

Tal og algebra, geometri og måling, statistik og sandsynlighed udgør undervisningens indhold.

I den daglige undervisning undervises der både i åbne og lukkede opgaver, hvor der både undervises fælles og individuelt samt gruppearbejde.

Der bruges ikke et specifikt bogsystem, men der veksles mellem: Matematikfessor, Matematikbankens bogsystem, Pirana, faktor mm.

IT værktøjer: Excel, Wordmat, Geogebra

Evaluerings:

Evaluerings: Der evalueres løbende både mundtligt og skriftligt. Efter 9. og 10. klasse afsluttes skoleåret med folkeskolens prøver.

Formål for alternativ til tysk:

Faget skal give eleverne muligheder og rammer for at udvikle sig i deres eget tempo inden for udvalgte fokuspunkter. Fagets formål er dertil at skabe nogle trygge og inspirerende rammer, hvor eleverne kan inspirere og hjælpe hinanden med nå deres egne mål.

Indhold:

Hver time starter ud med et valgfrit elevoplæg fra ca. 3 af klassens elever. Dette vil gå på skift i løbet af skoleåret. Klassen skal herefter arbejde med forskellige relevante opgaver, som vil støtte og guide dem indenfor periodens fokuspunkt.

Evaluerings:

Efter endt forløb vil der være løbende evaluering, med vægt på udbytte og tanker omkring det foregående projekt.

9.5 Engelsk *Undervisning

Engelskundervisningen på Kongensgaard Efterskole bygger grundlæggende på undervisningsministeriets retningslinjer for faget.

Målet for undervisningen i engelsk er at træne eleverne i såvel mundtlig som skriftlig kommunikation. De skal kunne udveksle holdninger, tanker og følelser på engelsk og samtidig have et grundlæggende kendskab til værdier, normer og samfundsforhold i engelsktalende lande. Elevens aktive medvirken skal være i centrum samtidig med, at undervisningen skal bidrage til, at eleverne bevarer lysten til fortsat at beskæftige sig med sproget.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- kommunikative færdigheder
- sprog og sprogbrug
- sprogtilegnelse
- kultur- og samfundsforhold

Vi tilstræber i engelsk at niveaudele eleverne med det formål, at alle elever, uanset sproglige færdigheder, vil have trygge og gode muligheder for at udvikle såvel tale som skrift. Alle elever skal føle sig rustede til folkeskolens afgangsprøve – enten FP9 eller FP10.

Der vil på de forskellige niveauer derfor blive arbejdet ud fra følgende overvejelser:

- eleven skal udvikles individuelt
- eleven skal træne den engelske samtale så meget som muligt, hvorfor al undervisning så vidt muligt gennemføres på engelsk
- eleven skal lære at udtrykke meninger og holdninger ved at indgå i gruppe- og klassesamtaler
- elevens skriftsprog bygger på grammatisk forståelse
- grammatikken skal i øvrigt medvirke til større sikkerhed og korrekthed i såvel det skrevne som det talte sprog

9.6 Tysk *Undervisning

Tyskundervisningen på Kongensgaard Efterskole bygger grundlæggende på undervisningsministeriets retningslinjer for faget.

Vores undervisning står mål med Folkeskolens tyskundervisning gennem de bindende fælles nationale mål i form af fagformål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Tysk/formaal.html>), trinmål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Tysk/trinmaal.html>) og slutmål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Tysk/slutmaal.html>)

Målet for undervisningen i tysk er at øve eleverne i såvel mundtlig som skriftlig kommunikation. De skal kunne udveksle holdninger, tanker og følelser på tysk og samtidig have et grundlæggende kendskab til værdier, normer og samfundsforhold i tysktalende lande.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- kommunikative færdigheder
- sprog og sprogbrug
- sprogtilegnelse
- kultur- og samfundsforhold

Vi tilstræber at differentiere undervisningen, så alle elever uanset sproglige færdigheder vil have trygge og gode muligheder for at udvikle såvel tale som skrift. Alle elever skal komme til at føle sig rustet til

folkeskolens afgangsprøve – enten FP9 eller FP10.

Der vil i klasserne derfor blive arbejdet ud fra følgende overvejelser:

- eleven skal udvikles individuelt
- eleven skal træne den tyske samtale så meget som muligt
- eleven skal lære at udtrykke meninger og holdninger ved at indgå i gruppe- og klasses Diskussioner
- elevens skriftsprog bygger på grammatisk forståelse
- grammatikken skal i øvrigt medvirke til større sikkerhed og korrekthed i såvel det skrevne som det talte sprog

Praksis

Vi gennemfører tyskundervisningen opdelt i henholdsvis 9. og 10. kl.

Vi tilstræber en motiverende og aktuel tyskundervisning – vi ønsker at give eleverne lyst til at lære og bruge sproget.

Vi arbejder i traditionel klasseundervisning kombineret med individuelt, par- og gruppearbejde. Undervisningen lægger op til stor elevansvarlighed med læreren på sidelinjen som vejleder på elevens eget udviklings- og læringsprojekt. Undervisningsdifferentieringen gælder også på dette område, da ikke alle magter samme grad af frihed omkring sin egen læring. Vi ønsker at hjælpe og støtte eleven bedst muligt i sin læringsproces.

Vi beskæftiger os med forskellige genrer og indholdsområder i løbet af skoleåret. Det kan bl.a. være temaer som:

Jungsein, Terrorismus und Gewalt, Geschichte - Gegenwart - Zukunft, Vorurteile, Sport, etc
- belyst gennem forskellige tekstgenrer og medier.

Vi ønsker ikke at ensrette vores undervisning mere end at vi alle arbejder mod de samme mål, nemlig de bindende fælles nationale mål (trin- og slutmål). Den enkelte lærer har sin metodefrihed til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere sin undervisning på den måde, der tilfalder ham/hende bedst. Eleverne vil møde forskellige måder at undervise på, da lærerne er forskellige og vi mener, at det giver eleverne optimale muligheder for udvikling.

9.7 Fysik/kemi *Undervisning

Stk.1. Formålet med undervisningen i fysik/ kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Med udgangspunkt i den enkelte elev skal undervisningen medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer for at give øget viden, forståelse af og holdning til den verden de selv er en del af.

Stk. 2. Undervisningen skal lede eleven ind på en opdagelsesfærd som afdækker universets hemmeligheder - som undrer, giver erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleven bør her igennem opnå tillid til egne muligheder, opbygge sin egen personlighed og styrke sin personlige stillingtagen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleven øget forståelse for naturvidenskabens historiske udvikling og sammenhænge for derved at øge elevens fremtidige mulighed for indflydelse og medansvar på deres egen tilværelse, også set i globalt perspektiv.

Undervisningens indhold vælges ud fra, og skal dække, de 4 hovedområder:

- Stoffer og fænomener omkring os
- Det naturvidenskabelige verdensbillede
- Liv og Miljø
- Teknologi

Projekt ikke fysik

Formålet:

Faget skal give eleverne en mulighed for at arbejde med projektformen og fordybe sig i et projekt. Eleverne skal arbejde med emner de kan bruge videre i deres uddannelse eller som et led i at blive dannede individer.

Indhold:

I starten af hver time vil der være mulighed for et oplæg eller spørgsmål til det igangværende emne eller underemne.

Herefter vil der blive givet en opgave med relevans til emnet eller der vil være mulighed for fordybelse i en igangværende opgave.

Eleverne har mulighed for medbestemmelse til hvilke emner vi opbygger projektet omkring.

Evaluerings:

Der er løbende evaluering med særlig tanke på sværhedsgrad og tid til at løse de stillede opgaver.

9.8 Biologi *Undervisning

Stk. 1. Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst muligt omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

- De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:
- De levende organismer og deres omgivende natur
- Miljø og sundhed
- Biologiens anvendelse
- Arbejds måder og tankegange

9.9 Geografi *Undervisning

Geografiundervisningen på Idrætsefterskolen Ikast bygger grundlæggende på undervisningsministeriets retningslinjer for faget.

Målet for undervisningen i geografi er at eleverne lærer at forstå at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold. Eleverne skal tilegne sig et meningsfyldt

kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik. De skal også lære at forholde sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikle ansvarlighed i forbindelse hermed. Samtidig skal eleverne også kunne anvende geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kulturgeografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Globale mønstre
- Naturgrundlaget og dets udnyttelse
- Kultur og levevilkår
- Arbejdsgange og tankegange

Vores undervisning står mål med Folkeskolens danskundervisning gennem de bindende fælles nationale mål i form af fagformål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Geografi/formaal.html>), trinmål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Geografi/trinmaal.html>) og slutmål (<http://www.faellesmaal.uvm.dk/fag/Geografi/slutmaal.html>).

Geografiundervisningen bidrager til at skabe struktur og sammenhæng i elevens verdensbillede og til forståelse af sammenhænge i såvel den nære som den fjerne verden. Eleven udvikler kompetencer til at kunne tilegne sig bred, geografisk viden, geografiske forklaringer og omverdensforståelse. De udvikler der igennem evnen til at gøre brug af dette i eget liv og i livet som samfundsborger.

Vi tilstræber i geografiundervisningen at differentiere undervisningen således, at alle elever uanset faglige færdigheder vil have trykke og gode muligheder for at udvikle sig. Alle elever skal opnå at føle sig rustet til folkeskolens afgangsprøver (FP9).

Der vil i geografiundervisningen blive arbejdet ud fra følgende overvejelser:

- eleven skal udvikles individuelt
- eleven skal lære at arbejde selvstændigt med forsøg og projekter
- eleven skal forberedes til sit videre virke i samfundet (uddannelse og dannelse)

Praksis

Vi tilstræber en motiverende og aktuel geografiundervisning – vi ønsker at give eleverne lyst til at lære og opfordrer til udforskning af fagets muligheder.

Vi arbejder i traditionel klasseundervisning kombineret med individuelt arbejde og gruppearbejde.

Vi arbejder oftest med de faglige termer på klassen og dernæst bygger vi videre på elevens viden ved at eleven selv udforsker og benytter disse faglige termer i projekter og lignende.

Eleverne møder en vis grad af frihed til at fordybe sig i specielle interesseområder. Undervisningen lægger op til stor elevansvarlighed med læreren på sidelinjen som vejleder på elevens eget udviklings- og læringsprojekt. Undervisningsdifferentieringen gælder også på dette område, da ikke alle magter samme grad af frihed omkring sin egen læring. Vi ønsker at hjælpe og støtte eleven bedst muligt i sin læringsproces.

Vi beskæftiger os med mange indholdsområder knyttet til forskellige regioner i løbet af skoleåret. Det kan bl.a. være:

- Vejr og klima

- Befolkningsgeografi
- Erhvervsgeografi
- By geografi
- Geologi
- ...

Indholdsområderne knyttes oftest sammen med en aktuel sag eller en region og dette gøres for at skabe sammenhæng for eleverne. Af forskellige sammenhænge kan nævnes:

- Jordskælvet i Haiti
- Vulkanudbrud og askesky på Island
- Tørken og sulten i Niger
- Flygtninge fra Nordafrika til Spanien og Italien
- ...

9.10 Historie *Undervisning

Formål

Formålet med undervisningen er at sikre eleverne mulighed for at udvikle viden, færdigheder, holdninger samt historiebevidsthed gennem arbejdet med Danmarks historie, herunder den europæiske dimension, som baggrund for forståelse af og aktiv medvirken i det danske samfund. Formålet med undervisningen er flerstrengt: Der stilles krav om tilegnelse af såvel viden som færdigheder og arbejdsmetoder. Det er samtidig hensigten, at eleven gennem det centrale begreb historiebevidsthed skal opleve en proces, som rækker ud over emnerne og får betydning for den enkeltes indsigt og erfaring som menneske og som borger i et demokratisk samfund.

Formålet indeholder flere hovedelementer:

- Danmarks historie fastslås som et centralt område.
- Danmarks historie skal dog ikke behandles isoleret, men som en del af Europas historie.
- Udviklingsforløb og begivenheder uden for Danmark inddrages i arbejdet, hvor det er relevant.
- Danmarks historie skal ikke arbejdes igennem fra først til sidst. Der skal prioriteres, udvælges og afgrænses. Lærer og elever formulerer, hvad der er væsentligt for holdet at arbejde med og hvorfor, inden for de krav der stilles.

Undervisningens mål er, at eleverne får;

- viden om politiske, økonomiske, sociale og kulturelle forhold i et historisk perspektiv
- færdigheder i at arbejde med fremstillinger og kilder, såvel skriftlige som ikke- skriftlige færdigheder i at afgrænse og redegøre for historiske problemstillinger
- viden om og holdninger til dansk samt europæisk kultur og identitet
- Indhold

I undervisningen arbejdes der med indholdsmæssigt afgrænsede områder, som integrerer oplevelse, tilegnelse af viden, færdighedsindlæring samt perspektivering, således at problemstillinger ses i en større sammenhæng. I tilknytning hertil indgår udadrettede aktiviteter. Undervisningen omfatter historiske problemstillinger inden for følgende områder:

1. Politiske forhold
2. Erhverv, økonomi og forholdet til naturen
3. Sociale forhold, herunder kønnenes forskellige vilkår

4. Kultur og identitet
5. Udviklingen i et lokalområde

I undervisningen indgår overvejelser vedrørende

- Danmarks geografiske placering, styreform, politiske ideologier og rolle gennem den europæiske historie.
- Menneskers afhængighed af og indgriben i naturen
- Menneskers vilkår som afhængige af kultur, køn, samfundslag og generation
- Grundlæggende værdier i dansk kultur og identitet som basis for holdninger
- Mennesket som historieskabt og historieskabende
- Kronologiske sammenhænge og historisk perspektiv

9.11 Kristendom *Undervisning

Kristendomsundervisningen på Kongensgaard Efterskole bygger grundlæggende på undervisningsministeriets retningslinjer og mål for faget.

De centrale kundskabs – og færdighedsområder er:

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Formålet med undervisningen er:

- Uddybe deres erfaringer og oplevelser i mødet med det faglige stof
- Forholde sig til den religiøse dimension i tilværelsen og dens betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, for mellemmenneskelige relationer og for forskellige samfund
- Styrke deres indsigt i kristendommen samt andre religioner og livsopfattelser, som de kommer til udtryk i Danmark og resten af verden.
- Forholde sig grundlæggende til livsspørgsmål og etiske problemstillinger samt handle i overensstemmelse hermed.

Til opfyldelse af disse krav vil der i undervisningen blive lagt vægt på:

- Elevens personlige stillingtagen til de grundlæggende livsspørgsmål
- At de bibelske fortællinger inddrages som en forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds
- At eleven udvikler sin evne til at overføre centrale begreber fra kristendomsfaget til andre aspekter/problemstillinger i samfundet
- En vekselvirkning mellem klasse – og gruppediskussioner
- At sammenligninger mellem forskellige religioner/livsopfattelser kan føre til nuancerede og velbegrundede argumentationer der kan have positiv værdi for samfundsdebatten

9.12 Samfunds-fag *Undervisning

Formålet med undervisningen

Undervisningen i samfunds-fag har som formål at udvikle elevernes forståelse af samfundsmæssige sammenhænge og lære dem at anvende samfundsvidenskabelige begreber, teorier og metoder i fortolkningen af verden. Forståelsen af sammenhængen mellem det enkelte individs handlemuligheder og

den samfundsmæssige udvikling står helt centralt i undervisningen.

Det er ligeledes målet, at eleverne skal få forståelse af, at samfundet består af stadigt forandrende sociale, politiske og økonomiske mønstre og sammenhænge, og at den samfundsmæssige udvikling bestemmes af såvel intentionelle som ikke-intentionelle handlinger fra individer, grupper, institutioner, virksomheder, partier osv. Ved at etablere en sådan forståelse skabes grundlaget for kritisk stillingtagen til samfundsmæssige forhold og derved for den enkeltes orienterings- og handlemuligheder.

Undervisningen har også som mål at udvikle elevernes almene studiekompetence, dvs. udvikle deres kritiske sans, færdigheder i at skabe overblik, perspektivere og drage selvstændige konklusioner. Studiekompetencen udvikles konkret ved at beskæftige sig med de samfundsvidenskabelige hovedområder: sociologi, økonomi, politik og international politik samt samfundsfaglig metode.

Den samfundsfaglige dannelse og studiekompetencen udvikles ikke kun gennem beskæftigelsen med faglige problemstillinger, men også ved at lægge vægt på aktiv elevdeltagelse i undervisningen og planlægningen af denne. Evnen til at deltage i beslutningsprocesser, til at kunne skelne mellem fakta og vurderinger samt tage kritisk stilling udvikles også gennem de arbejds- og tilrettelæggelsesformer, der benyttes i undervisningen. Derfor er det væsentligt at arbejde med elevaktiverende arbejdsformer, ligesom det selvstændige arbejde med at formulere samfundsfaglige problemstillinger, herunder opsøgning, bearbejdning, vurdering og formidling af samfundsfagligt materiale, skal prioriteres højt. Det er afgørende, at eleverne lærer at strukturere en problemstilling og ikke blot forholder sig beskrivende eller refererende til det materiale, der skal arbejdes med. Eleverne skal udvikle deres færdigheder i at finde sammenhænge og forklaringer i de problemstillinger, der arbejdes med. At finde sådanne sammenhænge og forklaringer kræver inddragelse af samfundsfaglig viden og metode. Eleverne skal også deltage i og der ved demonstreres færdigheder i at diskutere og vurdere samfundsfaglige problemstillinger ved hjælp af faglige begreber, teorier og metoder. En samfundsfaglig diskussion og vurdering skal inddrage viden fra de samfundsfaglige kerneområder og ved hjælp af disse gennemføre en nuanceret argumentation om den problemstilling, der er til behandling. Det er denne viden, der sætter eleverne i stand til at forstå sammenhængen mellem konkrete samfundsmæssige problemstillinger og mere grundlæggende samfundsmæssige mønstre og forhold, og dermed også danner udgangspunkt for en kvalificeret diskussion og vurdering.

9.13 Health Skills *Undervisning

Formålet med undervisningen i Health Skills på Kongensgaard Efterskole er at give eleverne faglig indsigt i sund livsstil. Undervisningen er baseret på et ønske om at styrke og understøtte elevernes ønske om vægttab og sundhed.

Mål:

- At eleven bliver bevidst om deres egen livsstil og om deres egen mulighed for en livsstilsændring.
- At eleven udvikler forståelse for ernæringens indflydelse på deres fysiske og psykiske tilstand.
- At eleven gennem viden og erfaringsudveksling motiveres til fornuftige sundhedsfremmende valg i deres eget liv.
- At eleven udvikler respekt og tolerance for menneskers forskelligheder.
- At eleven oplever fællesskabet som en mulig ressource i forbindelse med en livsstilsændring.
- At eleven bliver klædt på til kontinuerligt at holde fast i en sund livsstil.

Undervisningen er tilrettelagt, så den tager udgangspunkt i den enkelte elev og det enkelte holds forudsætninger.

Delmål for undervisningen:

- At eleven udvikler forståelse for ernæringens betydning for kroppen og hvordan forskellige kostvaner har indflydelse på kroppens velvære og funktionsdygtighed.
- Der undervises bl.a. i kostens sammensætning, levende cellers bygning og funktion, indre organers funktion og indbyrdes afhængighed, kroppens optagelse af næringsstoffer og forbrændingssystem.

- At eleven bliver bevidst om det psykologiske aspekt i forhold til sundhed.
- Der arbejdes bl.a. med motivation, vanens magt og selvværd
- Der arbejdes med elevernes bevidsthed omkring årsagerne til uhensigtsmæssige spisemønstre (kedsomhed, sorg, belønning osv.)

- At eleven bliver bevidst om konsekvenserne af en uhensigtsmæssig livsstil og ser gode handlemuligheder.
- Der undervises bl.a. i livsstilssygdomme, varedeklARATIONER og mærkningsordninger.

Kostundervisningen er sammen med skolens kostpolitik, elevernes undervisning i køkkenet og den fortløbende vejning med til at støtte eleverne i deres livsstilsændring.

9.14 Idræt *Undervisning**Formålet med undervisningen**

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. De skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaring med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Idrætsfaget omfatter tre kompetenceområder: alsidig idrætsudøvelse, idrætskultur og relationer og krop, træning og trivsel.

Kompetencemål:**Alsidig idrætsudøvelse**

- Eleverne kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udvikling af en alsidig idrætspraksis.

Idrætskultur og relationer

- Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.

Krop, træning og trivsel

- Eleven kan vurdere samspillet mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

Arbejds- og sociale mål:

- At eleverne lærer om god hygiejne og dermed går i bad efter idræt.
- At eleverne får et forbedret kendskab til deres krop og dens muligheder og begrænsninger.
- At alle deltager og har idrætstøj på.
- At eleverne opøver evnen til at samarbejde og udvise hensyntagen.
- At eleverne igen finder glæden ved at dyrke idræt.

Dette vil vi forsøge at opnå ved hjælp af følgende indhold:

- Redskabsaktiviteter
- Boldbasis og boldspil
- Dans og udtryk
- Kropsbasis
- Løb, spring og kast
- Samarbejde og ansvar
- Værdier, fairplay og normer
- Sundhed og trivsel (i samarbejde med faget kost/sundhed)
- Fysisk træning
- Krop og identitet
- Evaluering: Der evalueres løbende både mundtlig og skriftlig.

9.15 Valgfag *Undervisning

Formålet med undervisningen

9.15.1 Håndbold

Formålet for håndbold er gennem fysisk aktivitet, og i samvær med andre, at udvikle interessen for håndbold.

- At få forståelse for håndboldspillets taktiske og tekniske grundbegreber
- At give eleverne indsigt i håndboldens sociale og psykologiske elementer

Indhold:

- Tekniske øvelser
- Taktiske øvelser
- Fysisk træning og træningslære

9.15.2 E-sport

Gennem undervisningen skal eleverne opnå egenskaber så som: Teamwork, problemløsning og kritisk tankegang, selvdisciplin, bedre kommunikation, abstrakt tankegang og fællesskab.

Der spilles mange forskellige spil bla. LOL og CSGO.

Inden for Counter-Strike kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics (smokes/flashbang/molotov, Freezetime, Crosshair-placement og movement)

Forståelse (Økonomi, Call-outs, awareness og tracking)

Team (maps, retakes, strategi, taktik og kommunikation)

Inden for League of Legends kommer man forbi forskellige emner så som:

Basics (positioning, trake/poke/engage, warding, cs, Items/runes/masteries)

Team (teamcomps, strategi, taktik og kommunikation)

Det er planen at lade eleverne deltage i kampe og events på og udenfor skolen. Ligeledes er man som elev forhåbentlig med til at afvikle stævne på skolen.

9.15.4 Puls og Styrke:

Formålet:

Faget skal give eleverne mulighed for at styrke kroppens muskler og kondition – og derved hjælpe til et vægttab. Der bruges ikke ”maskiner” og tunge vægte, da formålet også er, at eleverne kan lave øvelserne og programmet hjemme på weekend eller i ferier.

Indhold:

Til hver time er der et opvarmningsprogram, hvor pulsen stille og roligt kommer op. Ligeledes sørges der for at alle led fra fodled til nakke og håndled varmes op.

- Herefter er der en tid, hvor der fortrinsvis arbejdes med løb og hop for at øge konditionen. Dette kan være stafetter, pyramideløb eller hoppeserier.
- Efter konditionsøvelserne bliver der arbejdet med styrketræning. Enten som cirkeltræning eller vi følges ad, hvor eleverne følger læreren. Der arbejdes HIIT med fokus på tid eller antal.
- Der slutes af med udstrækning og afslapning.

Eleverne har mulighed for medbestemmelse ved valg af musik og de kommer også med forslag til øvelser.

Værktøjer:

Vigtige værktøjer er musik, ur og måtter. Derudover bruges gamle sodavandsflasker fyldt med vand, kosteskafter, kegler, elastikker og lignende.

Evaluerings:

Der øges stille og roligt både med hensyn til tid, afstand og antal. Og her tales der med eleverne om hastigheden.

9.15.5 Kreativ Design og re-design

Formål: At give eleverne viden og øvelse i at designe egne produkter og re-designe ting ”fra gammelt til nyt”

Kreativ design og re-design er aktiviteter der giver eleverne mulighed for at design og fremstille egne ting. Gennem teknikker og afprøvning får de en viden om, hvordan de kan genbruge og re-designe ting, så det de arbejder med får en ny form, et nyt liv. Deres produkter bliver udstillet på forskellige måder, for at afslutte emner og fremvise resultaterne.

Eleverne lærer nogle praktiske færdigheder de kan tage med videre i livet, og de får mulighed for at arbejde koncentreret med et produkt og få et resultat. Desuden får de en indsigt i, at kreativitet er mange forskellige ting.

9.15.6 Fodbold

Målbeskrivelse: Målet med valgfaget fodbold er at skabe en glæde og lyst til at spille fodbold. Fodboldens mange færdigheder - såvel teknisk som taktisk trænes. Der svedes, kæmpes og grines.

Indholdsbeskrivelse: Valgfaget fodbold træner 1 gang om ugen og er for alle – såvel både for piger og drenge samt for nybegyndere og trænede. Træningen vil være meget afvekslende med både leg, bold, småspil og masser af spil på to mål. Der arbejdes med de tekniske færdigheder såsom spark, aflevering, tæmning samt de taktiske ting som spilforståelse og bevægelse på banen. Arbejdet med selvtillid, troen på egne evner, udstråling, Fair Play og godt kammeratskab er også en stor del af valgfaget fodbold. I løbet af skoleåret spiller vi et par fodboldkampe mod andre efterskoleelever.

Evaluerings: Evalueringen foregår løbende i træningssektioner og efter kamp med eleverne.

9.15.7 Volleyball

Formålet med volleyball som valgfag på Kongensgaard efterskole er følgende:

Eleverne opnår basis-færdigheder inden for volleyball. Med udgangspunkt i disse færdigheder, er målet at eleverne skal kunne beherske forskelligartede øvelser i volleyregi. Hermed skal de gerne opnå kompetencer, som kan bruges i andre former for boldspil. Herunder boldkontrol, spilforståelse, motorisk udvikling, tålmodighed gennem fordybelse, teamforståelse og fairplay.

Undervisningen bygger på grundstenene fra kids-volley.

Formålet med volleyball som valgfag på Kongensgaard efterskole er følgende:

Eleverne opnår basis-færdigheder inden for volleyball. Med udgangspunkt i disse færdigheder, er målet at eleverne skal kunne beherske forskelligartede øvelser i volleyregi. Hermed skal de gerne opnå kompetencer, som kan bruges i andre former for boldspil. Herunder boldkontrol, spilforståelse, motorisk udvikling, tålmodighed gennem fordybelse, teamforståelse og fairplay.

Undervisningen bygger på grundstenene fra kids-volley.

9.15.8 Spejderliv

Formål: At give eleverne nogle redskaber til at klare forskellige praktiske ting og give dem et lille indblik i spejderaktiviteter og friluftsliv

Spejderliv er aktiviteterne der afspejler ting, som er godt at kunne i hverdagen, på udflugten, omkring bålet mm.

Eleverne møder aktiviteter og materialer, og gennem samtale og øvelse får de træning i at kunne klare forskellige praktiske ting de møder i hverdagen.

Vi har som mennesker brug for viden om, hvordan vi kan klare nogle af de ting som livet udsætter os for, om det så er at tænde et bål eller have viden om førstehjælp, så er det vigtigt.

9.15.9 Food Factory

Målbeskrivelse: Målet med valgfaget Food Factory er, at eleverne får glæden og lysten til at lave mad, at inspirere eleverne til selv at lave sunde måltider derhjemme, samt at eleverne tilegner sig basale køkkenfærdigheder.

Indholdsbeskrivelse: Valgfaget Food Factory er i skolekøkkenet 1 gang om ugen. I undervisningen lægges der vægt på den praktiske del af faget. Dvs. der arbejdes med at tilberede, anrette og nyde maden. Vi arbejder med sunde hverdagsopskrifter, som eleverne kan tage med hjem og benytte i deres egen hverdag. Vi får nye smagsoplevelser, vi arbejder med sæsonens råvarer, vi er kreative, vi lærer at begå os i et køkken, vi eksperimenterer, vi kommer selv med ideer til opskrifter, og vi hygger os sammen.

Evaluerings: Evalueringen foregår løbende i madkundskabslokalet med eleverne

9.15.13 Grænsepatruljen

Målbeskrivelse:

Målet med faget er at give eleverne mere mod. Ved at bryde grænser gennem små opgaver skal de mærke sig selv og opleve følelsen af at kunne det, de ikke troede. Målet er, at dette mod og følelsen af at kunne, skal overføres (transfer) til klasselokalet og andre livsudfordringer.

Indhold:

De forskellige opgaver i faget vil udfordre eleverne fysisk og/eller psykisk. Opgaverne kan være at vinterbade; bade i en mudder sø, spise en myre, rå østers eller pandekager med naturens planter i; fange en fisk med hånd, rengøre den og tilberede den over bål; gå i mørke; køre cross; hoppe fra en vippe i svømmehallen; skyde med gevær; rappelle ned ad en væg; identificere andre med bind for øjnene; stikke hånden i en kasse og føle; spise en chili; skrive en tak og læse højt; føle på en elhegn osv.

Evaluerings:

Evalueringen foregår via samtale med eleverne. Hver gang gøres de bekendt med begrebet "transfer". Der føres en slags protokol for at se, om eleven flytter sig.

9.15.14 Life Skills

Formålet med lifeskills på som obligatorisk valgfag på Kongensgaard Efterskole er følgende:

Målet: at gøre de unge mennesker livsduelige til de udfordringer, de kan møde, når de skal videre ud i ungdoms- og voksenlivet. De skal gøres parate til at kunne klare sig selv og tage ansvar for eget liv.

Indhold: Vi kommer blandt andet til at arbejde med alt fra at kunne tyde andres kropssprog, lære at lægge et budget, hvad er SU og borger.dk, hvad skal jeg vide, når jeg skal flytte hjemmefra.

9.15.15 Mental Skills

I faget arbejder vi med at formulere de tanker, følelser og handlinger, der er medvirkende til at skabe et usundt livsmønster.

Ved at tage udgangspunkt i de følelser, der fører imod den usunde livsstil, kommer vi tættere på os selv og får en større selvforståelse. Det skaber et rum for de sunde livsvalg.

Vi arbejder i grupper på 15 til 20 personer. Her forsøger vi at skabe et tæt bånd baseret på tillid.

Vi arbejder med et sæt principper formuleret så enkelt, at alle kan være med. Principperne er Ærlighed, Åbenhed og Tillid.

Vi er meget opmærksomme i gruppen på at tale til om og for os selv, for på denne måde at skabe en motiverende samtale med eget erfaringsgrundlag som det styrende element.

Vi tror på, at den "terapeutiske" værdi i, at en elev hjælper en anden elev, er uden sidestykke. For en elev er klogest på sig selv og dermed også den bedste, til få sin kammerat til at erkende sine usunde livsmønstre.

Vi tror på, at man kan være i bedring, når man lærer at dele sine valg og på den måde forsøger vi at skabe et sundt netværk for eleverne, når de ender deres efterskole ophold.

9.15.16**Inklusionsindsats – Generel rammebeskrivelse til indholdsplan 2024/25****Overordnet vurdering**

Kongensgaard Efterskole arbejder målrettet med inklusion som en integreret del af skolens værdigrundlag og praksis. Erfaringer viser, at elever, der indgår i skolens inklusionsindsats, udvikler sig positivt både fagligt og socialt, når der arbejdes helhedsorienteret og med en tæt sammenhæng mellem trivsel, læring og fællesskab. Indsatsen har til formål at styrke elevernes selvstændighed, give dem en oplevelse af at høre til i skolens fællesskab og understøtte deres faglige progression.

1. Trivsel**Mål for indsatsen:**

- At eleverne oplever at høre til i skolens fællesskab.
- At eleverne opbygger tryghed og selvstændighed i efterskolelivet.
- At eleverne udvikler sociale kompetencer og lærer at navigere i et mangfoldigt og rummeligt miljø.

Praksis:

Der arbejdes løbende med relationer, tryghed og selvindsigt gennem samtaler, aktiviteter og fællesskabsfremmende tiltag. Eleverne støttes i at udtrykke egne behov, tage initiativ til samvær og opbygge refleksion over egen rolle i fællesskabet.

2. Faglighed

Mål for indsatsen:

- At eleverne udvikler sig fagligt ud fra eget niveau og tempo.
- At eleverne oplever succesoplevelser og tilegner sig positive læringsstrategier.
- At eleverne fastholder motivation og engagement i undervisningen.

Praksis:

Indsatsen understøtter elevernes læring gennem differentiering, struktur og anerkendelse af individuelle fremskridt. Fokus er på at skabe vedholdenhed i opgaveløsningen, styrke formidlingsevner og opbygge en arbejdsstruktur, der passer til den enkelte.

3. Evaluering og opfølgning

Inklusionsindsatsen evalueres løbende gennem trivselssamtaler, teammøder og samarbejde med hjemmet. Evaluering sker i dialog med eleven og med inddragelse af alle relevante parter for at sikre sammenhæng og hurtig handling ved behov.

Opfølgning dokumenteres og deles i relevante teams, så indsatsen kan justeres i takt med elevens udvikling. Den løbende evaluering har til formål at sikre både kontinuitet og fleksibilitet i indsatsen.

Konklusion og perspektiv

Kongensgaard Efterskole vurderer, at en helhedsorienteret indsats med fokus på både trivsel og faglighed skaber de bedste betingelser for, at eleverne profiterer af inklusionen. Progressionen understøttes ved fortsat fokus på motivation, relationer og læringsstrategier.

Afsluttende bemærkninger

Inklusionsindsatsen er en dynamisk proces, der tilpasses den enkelte elevs behov. Den justeres løbende i dialog med eleven, forældre og skolens medarbejdere for at sikre, at alle elever får en tryk, udbytterig og meningsfuld skolegang på Kongensgaard Efterskole.

Inklusionsindsatsen på Kongensgaard Efterskole

Hos Kongensgaard Efterskole er vi stolte af at være blandt landets bedste efterskoler, når det kommer til inklusion. Vores mangfoldige elevgruppe består af unge fra normalområdet samt unge med forskellige udfordringer. Denne kombination skaber et unikt og inkluderende fællesskab, hvor alle kan bidrage og udvikle sig.

Vores Styrke: Uddannede Pædagoger og Kompetent Personale

Vores inklusionsindsats er funderet i et højt uddannelsesniveau blandt vores medarbejdere. Vi har uddannede pædagoger, lærere og personale, som er specialiserede i at arbejde med unge med særlige behov. Dette giver os mulighed for at tilbyde en professionel og skræddersyet tilgang til hver enkelt elev.

Hvad Gør Vores Inklusion Særlig?

- **Mangfoldighed som styrke:** Vi skaber et rum, hvor forskellighed er en ressource. Alle elever, uanset baggrund og behov, er en del af et fællesskab, der bygger på respekt og accept.
- **Faglig og social udvikling:** Vi sikrer, at alle elever får mulighed for at udvikle sig både fagligt og socialt. Vores personale arbejder målrettet på at understøtte elevernes styrker og overvinde deres udfordringer.
- **Individuel tilpasning:** Vi møder den enkelte elev, hvor de er, og tilpasser vores indsats efter deres behov. Dette gælder både i undervisningen og i fritiden.

- **Fællesskabets betydning:** Vi understøtter, at alle elever bidrager til og er en del af det store fællesskab. Gennem samarbejde, aktiviteter og sociale relationer styrker vi samhørigheden.

Hvorfor Vælge Kongensgaard?

Vi er eksperter i inklusion, fordi vi kombinerer en professionel tilgang med en dyb forståelse for unges behov. Vores høje faglige niveau og dedikation sikrer, at vi kan løfte alle elever – både dem, der har brug for ekstra støtte, og dem, der har overskud til at hjælpe andre.

På Kongensgaard Efterskole tror vi på, at inklusion er vejen til et stærkere fællesskab og en bedre fremtid for alle. Hvis du ønsker, at dit barn skal være en del af et sådan et fællesskab, så er vi det rette valg.

9.15.17

Beskrivelse af SPS-indsatsen på Kongensgaard Efterskole

Formål

SPS (Specialpædagogisk Støtte) på Kongensgaard Efterskole har til formål at give elever med særlige behov de bedste forudsætninger for at gennemføre deres efterskoleophold både fagligt, socialt og personligt. Indsatsen skal sikre:

- At eleven oplever trivsel og tryghed i hverdagen.
- At eleven kan deltage i undervisning og fællesskab på lige fod med skolens øvrige elever.
- At elevens ressourcer understøttes og udvikles.
- At samarbejdet mellem skole, hjem og elev er tæt og kontinuerligt.

Organisering af SPS

- **SPS-team:** Består af faste medarbejdere med pædagogiske og specialpædagogiske kompetencer. Teamet arbejder tæt sammen med kontaktlærere, faglærere og trivselsmedarbejdere.
- **Forstander:** Har det overordnede ansvar for rammer og kvalitet i SPS-indsatsen.
- **Kontaktlærer:** Er bindeled mellem elev, SPS-team, forældre og øvrige medarbejdere.
- **Trivselsmedarbejder:** Indgår som praktisk støtte i hverdagen (fx vækning, struktur, motivation).

Indhold i SPS-indsatsen

SPS kan indeholde forskellige former for støtte afhængigt af elevens behov:

1. Faglig støtte

- Hjælp til at skabe struktur i opgaver og lektier.
- Støtte i specifikke fag (fx dansk, matematik, engelsk).
- Brug af hjælpemidler og IT-støtte.
- Individuel eller mindre gruppeundervisning i særlige tilfælde.

2. Social støtte

- Hjælp til at indgå i relationer og fællesskaber.
- Støtte til konflikthåndtering.
- Træning af sociale kompetencer gennem samtaler og øvelser.
- Tryghedspersoner, som eleven kan henvende sig til i pauser og fritid.

3. Personlig og praktisk støtte

- Struktur på daglige rutiner (fx vækning, måltider, hygiejne).
- Støtte til at overholde aftaler og planlægge hverdagen.
- Motiverende samtaler og arbejdet med selvværd og mestringsstrategier.
- Praktisk støtte i køkken, rengøring og andre opgaver, hvis det er en del af elevens udfordringer.

Evaluerings af SPS

Evaluerings er en central del af indsatsen for at sikre, at støtten hele tiden tilpasses elevens behov.

Evaluerings med forældre

- **Frekvens:** Minimum 2 gange årligt.
- **Tidspunkter:**
 - Efterår: I forbindelse med de faglige samtale dage.
 - Forår: I forbindelse med de faglige samtale dage.

- **Indhold:** Status på trivsel, faglig udvikling, SPS-indsatser og justeringer.

Evaluering med elev og SPS-team

- **Frekvens:** Minimum 3 gange årligt.
- **Tidspunkter:**
 - Opstart (august/september): Fastlæggelse af mål og rammer.
 - Midtvejs (december/januar): Status og justeringer.
 - Afslutning (maj/juni): Evaluering af årets indsats og anbefalinger til næste skridt.
- **Indhold:** Elevens oplevelse, teamets vurdering, aftaler om fokusområder.

Dokumentation

- Referater skrives fra hver evaluering.
- Referater lægges i Teams under elevmappen.
- Dokumentation deles med relevante parter (forældre, SPS-team, kontaktlærer).

Samarbejde med eleverne

- Eleverne inddrages aktivt i planlægning og evaluering af egen støtte.
- Der lægges vægt på elevens egne mål og ønsker.
- Støtten gives i et anerkendende og respektfuldt samspil, så eleven oplever ejerskab.

Pædagogisk tilgang

SPS-indsatsen tager udgangspunkt i:

- **KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik).**
- **Problemidentificering og fælles løsningsstrategier.**
- Fokus på ressourcer frem for begrænsninger.
- Tæt dialog og samarbejde på tværs af faglige og sociale arenaer.

Samlet ramme

SPS på Kongensgaard Efterskole er kendetegnet ved:

- Tæt og fleksibel støtte i hverdagen.
- En tydelig struktur for evaluering og dokumentation.
- Fokus på helhedsorienteret samarbejde mellem skole, hjem og elev.
- En praksis, der balancerer støtte og udvikling, så eleven gradvist styrkes i selvstændighed.

10 Obligatoriske fag – fælles *undervisning

10.1 Fællessang *undervisning

Fællessang:

Målbeskrivelse:

Målet for sangtimerne er at styrke fællesskabet ved at mødes om en fælles musikalsk fortælling. At udvide elevernes musikalske, kulturelle og historiske forståelse. At give eleverne en oplevelse af et forpligtende fællesskab, hvor de alle kan mødes med ligeværdige forudsætninger.

Indholdsbeskrivelse:

Indholdet i sangtimerne bygger på en national og international sangkanon, hvor eleverne får en viden om både tekstforfattere, komponister, sangenes oprindelse, sangenes tekstunivers og forskellige musiske ikoner gennem tiden. Sangtimerne giver dem en

fælles musikalsk platform som kan danne grundlag for en fremtidig sang og musikforståelse.

Evaluerings: Der evalueres løbende både lærer-lærer og elev-lærer imellem.

Målbeskrivelse:

Fællesskab: Gennem fællessangsformen oplever eleverne følelsen af samhørighed og at der er plads til alle uanset musikalsk baggrund. Ved engang i mellem at lave kor opsætninger, kanoer, små rytme sektioner, oplever eleverne vigtigheden i, at netop de udfylder deres rolle på bedste vis.

Udvide musikalsk, kulturel, historisk forståelse: Ved at synge et bredt repertoire af både danske og udenlandske sange, kommer vi omkring forskellige historiske tidsperioder, musikalske genrer og kulturelle baggrunde for en sang og dens popularitet eller mangel på samme.

Indholdsbeskrivelse:

Vi tager udgangspunkt i DGI og Højskolesangbogen. En gang i mellem synger vi sange andre steder fra. Vi ser klip fra "Youtube" både af musiknumre og forfatter-skaber eller andet der kan underbygge en kulturel og historisk forståelse. Vi hører fortællinger omkring sangene og deres tilbliven.

Evaluerings: Løbende inddrages eleverne i snakke omkring sangene. Vi refererer tilbage til tidligere forfattere, komponister, tidsperioder eller genrer, når der synges sange som gør dette muligt. Vi laver tipskuponer og Kahoots som på en konkurrence præget måde, evaluerer på deres viden.

Linjefag På Kongensgaard Efterskole

Mind

- Fokus på mental trivsel, mindfulness og personligt overskud.
- Indhold:
 - Meditation og afspænding.
 - Undervisning i mentale strategier.
 - Praktiske øvelser til at håndtere stress og opnå fokus.

Performance

- Kreativ udfoldelse inden for teater, musik og dans.
- Indhold:
 - Opbygning af shows og forestillinger.
 - Skuespiltræning og improvisation.
 - Arbejde med scenografi og lyd.

Sport/Outdoor

- For dig der elsker fysisk aktivitet og naturoplevelser.
- Indhold:
 - Træning og konkurrencer i forskellige sportsgrene.
 - Outdoor-aktiviteter som klatring, kajak og vandreture.
 - Fokus på teamwork og fysisk velvære.

E-sport

- For gamere med ambitioner om at udvikle sig.
- Indhold:
 - Træning i spilstrategi og teamwork.
 - Turneringer og samarbejde.

- Fokus på balance mellem gaming og fysisk/mental sundhed.
-

11. Indholdsplanens godkendelse

Bestyrelsen på Kongensgaard efterskole har bemyndiget forstanderen til at godkende indholdsplaner. Denne bemyndigelse fremgår af bestyrelsens protokol.

Nærværende indholdsplan er godkendt af forstander, Allan Bach, 12. september 2024.