COLÉGIO DA
IMACULADA
CONCEIÇÃO
VISEU

# PROJETO EDUCATIVO



*"Educar bem é transformar o mundo e conduzi-lo à verdadeira Vida."*
*Santa Paula Frassinetti*

## ÍNDICE


INTRODUÇÃO ... 3

PARTE I – Quem somos ... 5

1. A Identidade do Colégio ... 5
2. A Nossa História ... 6
3. A Identidade Educativa das Irmãs Doroteias ... 6
4. Missão ... 7
5. Visão ... 8
6. Valores ... 8
7. Perfil do Aluno ... 10

PARTE II - A Escola que Queremos ... 13

1. Educação Integral ... 13
2. Princípios Pedagógicos ... 14
3. Dimensões da Formação Integral ... 15
4. Ambientes de Aprendizagem ... 16

PARTE III – Organização da Ação Educativa ... 18

1. Organização Curricular ... 18
2. Oferta Curricular de Identidade ... 24
3. Avaliação das Aprendizagens ... 27
4. Plano Anual de Atividades ... 27
5. Plano de Trabalho de Turma ... 27

PARTE IV - A Comunidade Educativa e a Concretização do Projeto Educativo ... 28

1. A Comunidade Educativa ... 30
2. Participação e Corresponsabilidade ... 31
3. Parcerias Educativas ... 32
4. Desenvolvimento Profissional e Trabalho Colaborativo ... 32

PARTE V - Planeamento, Avaliação e Melhoria Contínua ... 34

1. Planeamento Estratégico ... 34
2. Monitorização ... 34
3. Avaliação Institucional ... 34
4. Desenvolvimento Organizacional e Melhoria Contínua ... 34

CONCLUSÃO ... 36

# INTRODUÇÃO

**O sentido do Projeto Educativo**

Educar é uma das mais nobres responsabilidades de qualquer sociedade. Mais do que transmitir conhecimentos, educar é acompanhar cada criança e cada jovem na descoberta de si próprio, ajudando-o a desenvolver os seus talentos, a construir um projeto de vida com sentido e a assumir um compromisso responsável com os outros e com o mundo.

Num tempo marcado por profundas transformações sociais, culturais, científicas e tecnológicas, a escola é chamada a responder aos desafios do presente sem perder de vista a essência da sua missão. À exigência de uma formação académica rigorosa associa-se o desafio de formar pessoas capazes de pensar criticamente, estabelecer relações saudáveis, cuidar da Casa Comum, viver com responsabilidade e encontrar sentido para a sua vida.

É neste contexto que o Projeto Educativo assume um papel central. Mais do que um documento orientador, constitui a expressão da identidade do Colégio da Imaculada Conceição. Nele definem-se a missão, a visão, os valores e os princípios que orientam toda a ação educativa, conferindo unidade às opções pedagógicas, organizacionais e pastorais da comunidade educativa.

Enquanto Centro Educativo da Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, o Colégio desenvolve a sua missão em comunhão com a Rede Educativa das Irmãs Doroteias, assumindo como referenciais estruturantes o Evangelho, o carisma e a pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o documento *A Escola que Queremos*, o *Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias* e os referenciais do sistema educativo português.

Inspirado por estes referenciais, o Colégio entende a educação como um processo de formação integral da pessoa, promovendo o desenvolvimento harmonioso das suas dimensões intelectual, humana, espiritual, ética, afetiva, social e física. Educar significa ajudar cada aluno a descobrir quem é, a reconhecer os seus dons e a colocá-los ao serviço dos outros, tornando-se protagonista da própria vida e agente de transformação da realidade.

O Projeto Educativo constitui, assim, o principal referencial estratégico do Colégio. É a partir dele que se definem as grandes opções que orientam a vida da comunidade educativa e se articulam os restantes documentos estruturantes da instituição.

Ao mesmo tempo, reconhece que a missão educativa exige uma atitude permanente de reflexão, inovação e melhoria. Nas Escolas Doroteias, esta dinâmica renova-se, em cada ano letivo, através do Tema Aglutinador da Rede Educativa, que inspira o Plano Anual de Atividades e mobiliza toda a comunidade em torno de um compromisso comum.

Este documento procura responder a três questões fundamentais:

- **Quem somos?**
- **Como educamos?**
- **Que pessoa desejamos formar?**

As respostas a estas questões percorrem todo o Projeto Educativo e concretizam-se na identidade do Colégio, na organização da ação educativa, na participação da comunidade educativa e nos processos de planeamento, avaliação e melhoria contínua.

Fiel ao legado de Santa Paula Frassinetti, o Colégio da Imaculada Conceição renova o compromisso de educar **pela via do coração e do amor, com suavidade e firmeza**, acreditando que cada criança e cada jovem possui um valor único e um potencial transformador que importa descobrir, desenvolver e colocar ao serviço dos outros.

**Aprovação e entrada em vigor**

O presente documento foi aprovado em Conselho Pedagógico, na reunião de 14 de outubro de 2026, e entra em vigor no ano letivo de 2026/2027.

**Como ler este Projeto Educativo**

O Projeto Educativo constitui o documento estruturante da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição. Nele definem-se a identidade, a missão, a visão, os valores, os princípios pedagógicos e as grandes opções que orientam a vida da comunidade educativa.

Mais do que um documento de enquadramento institucional, representa um compromisso assumido por toda a comunidade educativa na concretização da missão do Colégio.

A organização deste Projeto Educativo segue uma lógica progressiva.

A Parte I apresenta a identidade do Colégio, a sua história, a missão, a visão, os valores e o perfil do aluno que pretende formar.

A Parte II explicita a conceção de educação que inspira a ação educativa, os princípios pedagógicos, as dimensões da formação integral e os ambientes de aprendizagem.

A Parte III apresenta a organização da ação educativa, a estrutura curricular, a oferta curricular de identidade, a avaliação das aprendizagens e os principais instrumentos de planeamento pedagógico.

A Parte IV evidencia o papel da comunidade educativa na concretização do Projeto Educativo, valorizando a participação, a corresponsabilidade, as parcerias e o desenvolvimento profissional.

A Parte V apresenta os processos de planeamento estratégico, monitorização, avaliação institucional e melhoria contínua que asseguram a qualidade e o desenvolvimento da ação educativa.

Em conjunto, estas cinco partes evidenciam a coerência entre a identidade do Colégio, a sua visão educativa, a organização da ação pedagógica e os processos de desenvolvimento organizacional que sustentam a concretização do Projeto Educativo.

**Os documentos estruturantes do Colégio**

O Projeto Educativo constitui o principal documento orientador da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição. Nele definem-se a identidade, a missão, a visão, os valores e as opções estratégicas que orientam a vida da comunidade educativa.

A concretização destas opções realiza-se através de um conjunto de documentos estruturantes que regulam, organizam e orientam a ação educativa nos seus diferentes níveis de intervenção.

O Plano de Ação traduz os objetivos estratégicos do Projeto Educativo em metas, ações e indicadores de concretização.

O Regulamento Interno estabelece as normas de organização e funcionamento do Colégio, sendo complementado pelas Normas de Convivência, pelas Orientações para a Avaliação das Aprendizagens e pela Estratégia de Educação para a Cidadania, documentos que operacionalizam aspetos específicos da vida escolar.

O Plano Anual de Atividades concretiza, em cada ano letivo, as prioridades educativas definidas pelo Projeto Educativo e pelo Plano de Ação, promovendo a articulação entre os diferentes projetos e iniciativas do Colégio.

O Plano de Trabalho da Turma adapta estas orientações à realidade de cada turma, assegurando uma intervenção educativa ajustada às características, necessidades e potencialidades dos alunos.

Em conjunto, estes documentos garantem a coerência entre a identidade do Colégio, a organização da ação educativa e a concretização do seu Projeto Educativo. Os processos de monitorização, avaliação institucional e melhoria contínua, que asseguram a qualidade e o desenvolvimento da ação educativa, são apresentados na Parte V deste documento.

# PARTE I – QUEM SOMOS

Desde a sua fundação, o Colégio da Imaculada Conceição assume a educação como uma missão que ultrapassa a transmissão de conhecimentos. Inspirado pelo Evangelho e pela pedagogia de Santa Paula Frassinetti, procura educar "pela via do coração e do amor, com suavidade e firmeza", promovendo o desenvolvimento integral de cada aluno e preparando-o para assumir um papel ativo, responsável e solidário na sociedade.

No Colégio da Imaculada Conceição, esta identidade construiu-se ao longo de mais de um século de história e continua a renovar-se diariamente através do compromisso de toda a comunidade educativa. Alimenta-se do carisma de Santa Paula Frassinetti, da missão da Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, da inspiração do Evangelho e dos referenciais que orientam a Rede Educativa das Irmãs Doroteias.

Ser uma Escola das Irmãs Doroteias significa reconhecer cada criança e cada jovem como uma pessoa única, criada à imagem de Deus, dotada de talentos próprios e chamada a crescer de forma integral. Significa acreditar que a educação acontece através da relação, da confiança, da proximidade, da exigência e do cuidado, ajudando cada aluno a descobrir quem é, a desenvolver plenamente os seus dons e a colocá-los ao serviço dos outros.

Esta identidade manifesta-se na missão, na visão, nos valores, no perfil do aluno que pretendemos formar e em todas as opções pedagógicas e organizacionais que estruturam a vida do Colégio. É ela que confere unidade ao nosso Projeto Educativo e orienta diariamente a ação de professores, colaboradores, alunos, famílias e parceiros educativos.

Nos pontos seguintes apresentam-se os elementos que constituem a identidade do Colégio da Imaculada Conceição e que fundamentam toda a sua ação educativa.

## 1. A Identidade do Colégio

O Colégio da Imaculada Conceição é um estabelecimento de ensino particular e cooperativo pertencente à Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, que desenvolve a sua missão educativa na cidade de Viseu desde 1924.

Integrado na Rede Educativa das Irmãs Doroteias, partilha uma identidade comum com os restantes Centros Educativos da Congregação, assumindo um projeto educativo inspirado no Evangelho, no carisma de Santa Paula Frassinetti e na tradição pedagógica das Irmãs Doroteias.

Enquanto escola católica, entende a educação como um processo de formação integral da pessoa, procurando promover o desenvolvimento harmonioso das dimensões intelectual, humana, espiritual, ética, afetiva, social, artística e física de cada aluno.

Enquanto escola portuguesa, desenvolve a sua ação em conformidade com o sistema educativo nacional, articulando os referenciais curriculares e legais com a identidade própria das Escolas Doroteias.

Enquanto membro da Rede Educativa das Irmãs Doroteias, assume como referenciais estruturantes:

- o Evangelho;
- o carisma e a pedagogia de Santa Paula Frassinetti;
- **A Escola que Queremos que reflete o nosso modo de educar**;
- o **Perfil dos Alunos dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias e** o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- as Aprendizagens Essenciais e demais referenciais curriculares nacionais.

A identidade do Colégio concretiza-se através de uma proposta educativa que procura conjugar tradição e inovação, excelência académica e formação humana, desenvolvimento pessoal e compromisso social, preparando crianças e jovens capazes de aprender ao longo da vida, de participar ativamente na sociedade e de colocar os seus talentos ao serviço do bem comum.

## 2. A Nossa História

A história do Colégio da Imaculada Conceição confunde-se com a própria história da presença educativa das Irmãs de Santa Doroteia em Viseu. Desde a sua fundação, em 1924, o Colégio tem vindo a desenvolver uma missão educativa inspirada no Evangelho e no carisma de Santa Paula Frassinetti, procurando responder, em cada época, às necessidades das crianças, dos jovens e das famílias.

Ao longo de mais de um século, o Colégio consolidou-se como uma referência educativa na cidade de Viseu e na região, mantendo-se fiel à missão que lhe deu origem e renovando continuamente as suas práticas educativas à luz dos desafios de cada tempo. Esta capacidade de conjugar tradição e inovação constitui uma das marcas distintivas da sua identidade.

Desde a sua fundação, milhares de crianças e jovens passaram pelo Colégio, encontrando nele um espaço de aprendizagem, crescimento e formação integral. Mais do que transmitir conhecimentos, o Colégio procurou sempre educar pessoas, promovendo o desenvolvimento harmonioso das dimensões académica, humana, espiritual, ética, social e relacional de cada aluno.

Nas últimas décadas, a evolução da sociedade, das famílias e do próprio sistema educativo trouxe novos desafios à missão da escola. Fiel ao espírito de renovação que caracteriza a pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o Colégio tem vindo a aprofundar práticas de inovação pedagógica, reforçando metodologias centradas no aluno, promovendo aprendizagens mais significativas e diversificando a sua oferta educativa.

A integração na **Rede Educativa das Irmãs Doroteias** e a participação ativa em projetos comuns, como a **Bússola 21**, constituem uma expressão desta dinâmica de renovação permanente. Em comunhão com os restantes Centros Educativos da Congregação, o Colégio continua a construir uma escola que procura responder aos desafios educativos do século XXI sem perder a fidelidade às suas raízes.

Hoje, mais de cem anos após a sua fundação, o Colégio da Imaculada Conceição continua a assumir a educação como uma missão de esperança ativa. Mantém vivo o compromisso de formar crianças e jovens competentes, conscientes, comprometidos e capazes de transformar positivamente a sociedade, permanecendo fiel ao ideal de Santa Paula Frassinetti de **Educar pela via do coração e do amor, com suavidade e firmeza”**.

**Breve cronologia institucional**:

- **1924** – Fundação do Colégio da Imaculada Conceição, em Viseu.
- **1932** – Concessão do Alvará n.º 31 pelo Ministério da Educação.
- **2017** – Integração no projeto de inovação pedagógica **Bússola 21**.
- **2024** – Celebração do Centenário do Colégio.
- **2025** – Início do segundo século de missão educativa.

## 3. A Identidade Educativa das Irmãs Doroteias

A identidade educativa do Colégio da Imaculada Conceição radica no carisma de Santa Paula Frassinetti e na missão da Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, encontrando nas Cartas de Santa Paula, nas Constituições de 1851 e no Evangelho a sua fonte inspiradora e o fundamento da sua ação educativa.

Enquanto Centro Educativo da Rede Educativa das Irmãs Doroteias, o Colégio partilha uma visão comum da educação que se concretiza nos referenciais orientadores da Congregação, designadamente no documento A Escola que Queremos e no Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias. Estes documentos não constituem apenas orientações pedagógicas; exprimem uma forma própria de compreender a pessoa, a educação e a missão da escola, iluminando todas as opções educativas, curriculares, pastorais e organizacionais do Colégio.

Inspirada na pedagogia de Santa Paula Frassinetti, esta identidade educativa entende a educação como um processo de formação integral da pessoa, vivido numa relação de proximidade, confiança, exigência e

cuidado, ajudando cada criança e cada jovem a descobrir quem é, a desenvolver os seus dons e a colocá-los ao serviço dos outros.

### 3.1. Um sentido de educar

Educar é acreditar que cada pessoa possui uma dignidade única e um potencial de crescimento que importa descobrir, acompanhar e desenvolver. Mais do que transmitir conhecimentos, educar significa favorecer o crescimento integral da pessoa, ajudando-a a construir um projeto de vida com sentido, aberto aos outros, ao mundo e à transcendência.

Na tradição educativa das Irmãs Doroteias, a educação nasce da convicção de que cada criança e cada jovem é chamado a crescer em liberdade, responsabilidade e esperança, desenvolvendo harmoniosamente todas as dimensões da sua personalidade. A escola torna-se, assim, um espaço privilegiado de aprendizagem, de encontro, de discernimento e de transformação, onde o conhecimento se articula com os valores, as competências e o compromisso com o bem comum.

### 3.2. Um modo de educar

A pedagogia de Santa Paula Frassinetti assenta na proximidade, na confiança e na atenção personalizada a cada aluno. Educar implica acompanhar, escutar, orientar e desafiar, promovendo uma relação educativa marcada pela suavidade e firmeza, onde a exigência caminha lado a lado com o respeito pelo ritmo e pela singularidade de cada pessoa.

Esta forma de educar concretiza-se numa comunidade educativa em que alunos, professores, colaboradores, famílias e parceiros assumem uma responsabilidade partilhada na formação das crianças e dos jovens. Valoriza-se uma aprendizagem ativa, significativa e colaborativa, que favorece o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico, da criatividade, da interioridade e da participação responsável na vida da comunidade.

### 3.3 Um modo de ser

A educação promovida pelas Irmãs de Santa Doroteia procura formar pessoas que cresçam de forma harmoniosa consigo próprias, com os outros, com Deus e com a criação.

Esta visão traduz-se na formação de:

Pessoa Inteira - Uma pessoa que desenvolve de forma equilibrada as dimensões intelectual, humana, espiritual, emocional, ética, social e física, procurando viver com autenticidade, liberdade, responsabilidade e sentido de vida.

Pessoa Comunitária - Uma pessoa que reconhece no outro um igual em dignidade, estabelece relações de respeito, cooperação e solidariedade, participa ativamente na vida da comunidade e contribui para a construção de uma sociedade mais fraterna e inclusiva.

Pessoa Dom - Uma pessoa que reconhece os seus talentos como um dom recebido e uma responsabilidade a colocar ao serviço dos outros, vivendo com espírito de serviço, compromisso e disponibilidade para cuidar da Casa Comum e promover o bem comum.

### 3.4 Um horizonte: transformar o mundo

A educação nas Escolas das Irmãs Doroteias não termina no desenvolvimento individual de cada aluno. O seu horizonte é a formação de pessoas capazes de transformar positivamente a realidade através do conhecimento, da competência, da responsabilidade, da criatividade e do compromisso com os outros.

Por isso, o Colégio da Imaculada Conceição procura formar crianças e jovens que assumam o seu papel como protagonistas da própria vida e agentes de transformação da realidade, colocando os seus talentos ao serviço de uma sociedade mais justa, fraterna, sustentável e promotora da dignidade humana.

É neste horizonte que se compreende o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias, apresentado no capítulo seguinte como expressão concreta da pessoa que o Colégio pretende formar.

## 4. Missão

A missão do **Colégio da Imaculada Conceição** é educar crianças e jovens através de uma proposta educativa inspirada no Evangelho, no carisma de Santa Paula Frassinetti e na tradição educativa das Irmãs de Santa

Doroteia, promovendo o desenvolvimento integral de cada aluno e preparando-o para viver com conhecimento, liberdade, responsabilidade, espírito de serviço e compromisso na construção de uma sociedade mais humana, justa, fraterna e sustentável.

Esta missão concretiza-se através de uma educação que coloca a pessoa no centro da ação educativa e reconhece cada aluno como um ser único, dotado de dignidade, talentos e potencialidades próprias. O Colégio procura criar condições para que cada criança e cada jovem desenvolva plenamente as suas capacidades intelectuais, humanas, éticas, espirituais, sociais e relacionais, construindo progressivamente o seu projeto de vida.

Inspirado pela pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o Colégio entende que educar é acompanhar cada aluno com proximidade, confiança, suavidade e firmeza, promovendo uma relação educativa que favorece o crescimento pessoal, a autonomia, o pensamento crítico, a criatividade e o compromisso com o bem comum.

Reconhecendo a família como a primeira responsável pela educação dos seus filhos, o Colégio assume a sua missão em estreita parceria com os pais e encarregados de educação, valorizando uma relação de confiança, diálogo e corresponsabilidade educativa.

Enquanto membro da Rede Educativa das Irmãs Doroteias, procura concretizar os princípios expressos em **A Escola que Queremos** e no **Perfil dos Alunos dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias**, formando crianças e jovens capazes de aprender ao longo da vida, de cuidar da Casa Comum, de colocar os seus talentos ao serviço dos outros e de participar ativamente na transformação da sociedade.

## 5. Visão

A visão exprime o horizonte para o qual o Colégio procura caminhar. Traduz a escola que desejamos continuar a construir e a pessoa que aspiramos ajudar a formar.

O **Colégio da Imaculada Conceição** aspira a ser uma comunidade educativa de referência, reconhecida pela qualidade da sua ação educativa, pela fidelidade ao carisma de Santa Paula Frassinetti e pela capacidade de responder, com inovação, responsabilidade e esperança, aos desafios da educação contemporânea.

Em estreita colaboração com as famílias, pretende proporcionar uma educação que concilie excelência académica, formação humana, educação evangelizadora e inovação pedagógica, preparando crianças e jovens para viverem com competência, liberdade, sentido crítico, criatividade e espírito de serviço.

Fiel à tradição educativa das Irmãs Doroteias, o Colégio deseja formar pessoas capazes de desenvolver harmoniosamente todas as dimensões da sua personalidade, de estabelecer relações baseadas no respeito, na confiança e na fraternidade, de utilizar o conhecimento e a tecnologia de forma ética e responsável e de participar ativamente na construção de uma sociedade promotora da justiça, da paz, da solidariedade e do cuidado da Casa Comum.

Acreditamos que cada criança e cada jovem possui um potencial único para transformar positivamente o mundo. Por isso, procuramos construir uma escola onde todos possam descobrir os seus talentos, desenvolver plenamente as suas capacidades e colocá-las ao serviço dos outros, vivendo o ideal de **educar pela via do coração e do amor, com suavidade e firmeza**.

## 6. Valores

A ação educativa do **Colégio da Imaculada Conceição** inspira-se nos valores do Evangelho, no carisma de Santa Paula Frassinetti e na tradição educativa das Irmãs de Santa Doroteia. Estes valores constituem o fundamento da vida da comunidade educativa e orientam as opções pedagógicas, as relações interpessoais, a organização da escola e a forma como cada aluno é acompanhado no seu percurso de crescimento.

Mais do que princípios enunciados, são valores vividos diariamente. Manifestam-se na relação entre alunos, professores, colaboradores, famílias e parceiros, nas experiências de aprendizagem, na ação pastoral, nos projetos desenvolvidos e em todas as dimensões da vida do Colégio.

Na tradição educativa doroteia, educar significa ajudar cada pessoa a crescer harmoniosamente na relação consigo própria, com os outros, com Deus e com a criação. É neste horizonte que se organizam os valores que sustentam a identidade do Colégio.

**6.1 Na relação consigo próprio**
O Colégio procura ajudar cada aluno a descobrir a sua identidade, reconhecer a sua dignidade, desenvolver os seus talentos e construir um projeto de vida assente na liberdade responsável.

Neste processo promove particularmente os valores da:

- verdade;
- integridade;
- liberdade;
- responsabilidade;
- autonomia;
- sentido crítico;
- competência;
- criatividade;
- esforço;
- perseverança.

Acreditamos que educar é ajudar cada criança e cada jovem a tornar-se protagonista do seu próprio crescimento, desenvolvendo plenamente as capacidades que recebeu como dom.

**6.2 Na relação com os outros**
Na tradição educativa das Irmãs Doroteias, a pessoa realiza-se na relação. O Colégio procura construir uma comunidade educativa onde cada pessoa é acolhida, respeitada e valorizada na sua singularidade, promovendo relações assentes na confiança, no respeito mútuo, no diálogo, na cooperação e no espírito de família.

Educar para a convivência significa formar crianças e jovens capazes de reconhecer a dignidade de cada pessoa, respeitar a diversidade, trabalhar colaborativamente, resolver conflitos de forma construtiva e colocar os seus talentos ao serviço da comunidade.

Assumem especial relevância os valores da:

- justiça;
- respeito pela dignidade humana;
- amizade;
- solidariedade;
- serviço;
- interajuda;
- acolhimento;
- diálogo;
- simplicidade;
- espírito de família;
- gratidão.

Estes valores traduzem-se na construção de uma comunidade educativa onde todos aprendem com todos e todos são corresponsáveis pelo bem comum.

### 6.3 Na relação com Deus, com a criação e com o mundo

Enquanto escola católica da Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, o Colégio promove uma educação aberta à transcendência, ajudando cada aluno a descobrir sentido para a sua vida e a reconhecer que o conhecimento, os talentos e a liberdade encontram a sua plenitude quando colocados ao serviço dos outros.

Inspirada pelo Evangelho e pela pedagogia de Santa Paula Frassinetti, esta dimensão convida cada aluno a viver com fé e esperança, a cuidar da Casa Comum, a assumir um compromisso responsável com a construção do bem comum e a participar ativamente na transformação da sociedade.

Destacam-se, nesta dimensão, os valores da:

- fé;
- esperança;
- caridade;
- alegria;
- cuidado da Casa Comum;
- compromisso com o bem comum;
- responsabilidade social;
- cidadania ativa.

Num mundo profundamente marcado pela transformação digital, estes valores estendem-se igualmente aos ambientes digitais. O Colégio promove uma cultura de cidadania digital assente na verdade, no respeito pela dignidade humana, na responsabilidade, na proteção da privacidade, na utilização ética da informação, no pensamento crítico e na construção de relações saudáveis também no espaço digital.

## 7. Perfil do Aluno

O Colégio da Imaculada Conceição assume como referencial orientador o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias, elaborado no âmbito do projeto Bússola 21, em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Este perfil traduz a identidade educativa da Rede Educativa das Irmãs Doroteias e concretiza a finalidade da sua ação educativa, promovendo o desenvolvimento integral da pessoa e orientando todas as opções pedagógicas, curriculares, pastorais e organizacionais do Colégio.

Assente numa visão cristã da pessoa e numa educação integral, o Perfil promove o desenvolvimento harmonioso das dimensões humana, intelectual, afetiva, ética, espiritual, social e relacional, favorecendo a formação de crianças e jovens capazes de conhecer, interpretar e transformar a realidade à luz dos valores do Evangelho. A pessoa é entendida como um todo, que cresce em relação consigo própria, com os outros, com Deus e com a criação, assumindo progressivamente um papel ativo na construção do seu projeto de vida e na transformação da sociedade.

O Perfil organiza-se em dois eixos indissociáveis, que orientam o percurso educativo dos alunos e constituem o horizonte da ação pedagógica dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias.

### 7.1 Protagonista da Própria Vida

O primeiro eixo pretende formar alunos capazes de construir a sua identidade, assumir o seu projeto de vida e desenvolver as competências necessárias para agir com autonomia, responsabilidade, confiança e discernimento.

Neste domínio, o Colégio promove o desenvolvimento de alunos que sejam:

- Autênticos, vivendo de forma coerente com os seus valores e reconhecendo a dignidade de cada pessoa;
- Autónomos, capazes de tomar decisões responsáveis, definir objetivos e concretizar projetos;

- Confiantes, resilientes perante os desafios, perseverantes e conscientes dos seus dons e potencialidades;
- Conscientes, conhecedores de si próprios, capazes de refletir criticamente sobre a realidade e de realizar um discernimento pessoal;
- Competentes, mobilizando conhecimentos, capacidades e atitudes para aprender ao longo da vida, resolver problemas e colocar os seus saberes ao serviço do bem comum.

**7.2 Agente de Transformação da Realidade**
O segundo eixo desafia os alunos a colocar os seus talentos ao serviço dos outros e da construção de uma sociedade mais justa, fraterna e sustentável, assumindo uma participação ativa na transformação da realidade.

Neste domínio, o Colégio promove o desenvolvimento de alunos que sejam:

- Compassivos, sensíveis às necessidades dos outros, respeitando a dignidade humana e agindo com solidariedade;
- Responsáveis, comprometidos com o bem comum, com o cuidado da Casa Comum e com a sustentabilidade;
- Cooperantes, capazes de dialogar, trabalhar em equipa, construir relações saudáveis e resolver conflitos de forma pacífica;
- Críticos, analisando a realidade com rigor, discernimento e abertura a diferentes perspetivas;
- Criativos, capazes de gerar novas ideias, encontrar soluções inovadoras e responder aos desafios do mundo com imaginação, iniciativa e sentido ético.

**7.3 Os dez descritores do Perfil**
Os dois eixos do Perfil concretizam-se através de **dez descritores**, que constituem o referencial comum para o desenvolvimento integral dos alunos e orientam a ação educativa dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias:

**A. Protagonista da Própria Vida**

- Autêntico;
- Autónomo;
- Confiante;
- Consciente;
- Competente.

**B. Agente de Transformação da Realidade**

- Compassivo;
- Responsável;
- Cooperante;
- Crítico;
- Criativo.

Estes descritores constituem um referencial transversal a toda a vida do Colégio, orientando a organização do currículo, as metodologias de ensino e aprendizagem, a avaliação, a formação humana e cristã, a educação para a cidadania, a educação para a interioridade, a pastoral, os projetos educativos e todas as experiências proporcionadas aos alunos. Assim, todo o percurso educativo converge para a formação de pessoas

protagonistas da própria vida e agentes de transformação da realidade, capazes de colocar os seus conhecimentos, competências e valores ao serviço do bem comum e da construção de um mundo mais justo, fraterno e sustentável.

## PARTE II - A ESCOLA QUE QUEREMOS

A identidade educativa do Colégio da Imaculada Conceição concretiza-se numa conceção de educação que entende a escola como um espaço privilegiado de crescimento integral da pessoa, onde cada aluno é acompanhado no desenvolvimento harmonioso das suas dimensões humana, intelectual, afetiva, ética, espiritual, social e física.

Inspirada no Evangelho, no carisma de Santa Paula Frassinetti e na tradição educativa da Congregação das Irmãs de Santa Doroteia, esta conceção pedagógica procura responder aos desafios da educação contemporânea, promovendo uma aprendizagem significativa, exigente e humanizadora, que prepara crianças e jovens para viverem com competência, liberdade, responsabilidade e espírito de serviço.

A ação educativa do Colégio encontra-se alinhada com os referenciais da Rede Educativa das Irmãs Doroteias, nomeadamente A Escola que Queremos, o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias, o Referencial da Educação da Interioridade e o Referencial da Participação das Crianças e Jovens, articulando-os com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e a restante legislação educativa em vigor. Esta articulação assegura uma resposta educativa coerente, inovadora e centrada na formação integral da pessoa.

Neste contexto, educar significa criar oportunidades para que cada aluno descubra e desenvolva os seus talentos, construa progressivamente o seu projeto de vida, aprenda a pensar de forma crítica, estabeleça relações significativas, participe ativamente na comunidade e coloque os seus conhecimentos e competências ao serviço do bem comum. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, participado e contextualizado, em que o conhecimento se articula com os valores, a interioridade, a cidadania e o compromisso social.

Os quatro capítulos que integram esta parte apresentam a conceção educativa do Colégio e explicitam os fundamentos que orientam a sua ação pedagógica. Em conjunto, traduzem a forma como a missão educativa se concretiza no desenvolvimento integral dos alunos e prepara a organização da ação educativa apresentada na Parte III.

### 1. Educação Integral

A educação integral constitui o princípio estruturante da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição. Fiel à tradição educativa das Irmãs de Santa Doroteia, o Colégio entende que educar ultrapassa a mera transmissão de conhecimentos, correspondendo a um processo contínuo de formação da pessoa em todas as dimensões que a constituem. O desenvolvimento académico, humano, ético, espiritual, afetivo, social e físico é entendido como um todo indissociável, favorecendo o crescimento equilibrado de cada aluno.

Nesta perspetiva, o aluno é o centro do processo educativo. Reconhecido na sua singularidade, é acompanhado de forma personalizada, respeitando o seu ritmo de desenvolvimento, as suas capacidades, interesses e necessidades. A ação pedagógica procura criar contextos de aprendizagem desafiantes, inclusivos e significativos, que favoreçam a autonomia, o pensamento crítico, a criatividade, a colaboração e a responsabilidade.

O currículo constitui um instrumento ao serviço desta formação integral, articulando conhecimentos, competências, valores e atitudes através de experiências de aprendizagem diversificadas, significativas e contextualizadas. A concretização destas opções educativas encontra expressão na organização curricular e na oferta curricular de identidade apresentadas na Parte III.

O conhecimento assume um papel central neste processo, não como um fim em si mesmo, mas como um meio para compreender o mundo, interpretar a realidade, resolver problemas, tomar decisões fundamentadas e intervir de forma responsável na sociedade. A aprendizagem desenvolve-se através de metodologias diversificadas, promotoras da participação ativa dos alunos, da investigação, da reflexão, da cooperação e da aplicação dos conhecimentos a situações reais.

A formação humana e a espiritualidade atravessam toda a ação educativa do Colégio. Inspirada no Evangelho e na pedagogia de Santa Paula Frassinetti, esta dimensão promove o desenvolvimento da interioridade, do discernimento, da liberdade responsável, da consciência ética, da abertura ao outro e do compromisso com

o bem comum, contribuindo para que cada aluno descubra o sentido da sua vida e coloque os seus talentos ao serviço dos outros.

Deste modo, a educação integral concretiza a missão do Colégio de formar pessoas inteiras, protagonistas da própria vida e agentes de transformação da realidade, capazes de responder aos desafios do seu tempo com competência, esperança, criatividade e espírito de serviço

## 2. Princípios Pedagógicos

A prática educativa do Colégio da Imaculada Conceição assenta num conjunto de princípios pedagógicos que orientam a organização do currículo, as metodologias de ensino e aprendizagem, a avaliação e todas as experiências educativas proporcionadas aos alunos. Estes princípios refletem a identidade do Colégio, inspiram a ação dos educadores e promovem uma educação exigente, humanizadora, inclusiva e orientada para o desenvolvimento integral da pessoa.

### 2.1 Centralidade do aluno

O aluno é o centro do processo educativo. Reconhecido na sua singularidade, é acompanhado de forma personalizada, respeitando o seu ritmo de desenvolvimento, os seus interesses, capacidades e necessidades. A ação educativa procura criar condições para que cada aluno seja protagonista da sua aprendizagem e do seu percurso de crescimento pessoal.

### 2.2 Educação pela relação

Inspirado na pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o Colégio reconhece que a qualidade da relação educativa constitui um fator essencial para a aprendizagem e para o desenvolvimento da pessoa. A proximidade, a confiança, o diálogo, a escuta, a exigência e o cuidado caracterizam as relações entre alunos, professores, colaboradores e famílias, promovendo um ambiente educativo acolhedor e potenciador do sucesso.

### 2.3 Aprendizagens ativas e significativas

A aprendizagem é entendida como um processo ativo de construção do conhecimento. Privilegiam-se metodologias que promovam a participação dos alunos, a investigação, a experimentação, a resolução de problemas, o trabalho de projeto e a ligação das aprendizagens a contextos reais, tornando-as mais significativas e duradouras.

### 2.4 Diferenciação pedagógica e inclusão

O Colégio assume a diversidade como uma riqueza e procura responder às características, potencialidades e necessidades de cada aluno. A diferenciação pedagógica, as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e a flexibilização das estratégias de ensino constituem instrumentos fundamentais para garantir oportunidades de sucesso a todos.

### 2.5 Autonomia, participação e responsabilidade

A ação educativa promove o desenvolvimento progressivo da autonomia, da capacidade de decisão, da autorregulação e da responsabilidade. Os alunos são incentivados a participar ativamente na vida do Colégio, assumindo um papel interventivo na construção das aprendizagens, na dinamização de projetos e na melhoria da comunidade educativa.

### 2.6 Trabalho colaborativo e interdisciplinar

A aprendizagem beneficia da colaboração entre alunos, professores e restantes membros da comunidade educativa. O trabalho interdisciplinar, a cooperação entre áreas curriculares e a realização de projetos comuns favorecem uma compreensão mais integrada da realidade e contribuem para o desenvolvimento de competências transversais.

### 2.7 Avaliação para a aprendizagem

A avaliação constitui um processo contínuo de regulação das aprendizagens, assumindo uma função predominantemente formativa e promovendo o acompanhamento do percurso de cada aluno. As opções, critérios e procedimentos de avaliação encontram-se definidos nas Orientações para a Avaliação das Aprendizagens do Colégio.

### 2.8 Inovação pedagógica e transformação digital

O Colégio valoriza a inovação como um processo permanente de melhoria das práticas educativas. A integração das tecnologias digitais realiza-se de forma crítica, ética e pedagógica, colocando-as ao serviço da aprendizagem, da criatividade, da colaboração e do desenvolvimento das competências necessárias ao exercício de uma cidadania responsável na sociedade contemporânea.

### 2.9 Parceria educativa com as famílias

A educação é uma responsabilidade partilhada entre o Colégio e a família. A participação ativa dos pais e encarregados de educação, assente numa relação de confiança, diálogo e corresponsabilidade, constitui um elemento fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos e para a concretização do Projeto Educativo.

### 2.10 Melhoria contínua e cultura de reflexão

O Colégio promove uma cultura de reflexão, avaliação e inovação, incentivando todos os membros da comunidade educativa a analisarem as suas práticas, a identificarem oportunidades de melhoria e a procurarem respostas educativas cada vez mais adequadas aos desafios da escola e da sociedade.

## 3. Dimensões da Formação Integral

A formação integral constitui o eixo central da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição. Inspirada na pedagogia das Irmãs Doroteias, esta perspetiva entende que educar é promover o desenvolvimento harmonioso de todas as dimensões da pessoa, ajudando cada aluno a crescer em conhecimento, humanidade, liberdade, responsabilidade, espiritualidade e compromisso com os outros.

Esta formação concretiza-se através de diferentes dimensões que, embora apresentadas separadamente, se desenvolvem de forma articulada ao longo do percurso escolar, contribuindo para a construção de uma personalidade equilibrada, competente e comprometida com o bem comum.

### 3.1 Formação Académica

O Colégio promove uma formação académica exigente, rigorosa e centrada na qualidade das aprendizagens, proporcionando aos alunos conhecimentos sólidos, capacidades de pensamento crítico, criatividade, autonomia e competências para aprender ao longo da vida.

A excelência académica é entendida como parte integrante da formação da pessoa e concretiza-se através de práticas pedagógicas inovadoras, da valorização da curiosidade intelectual, da resolução de problemas, da investigação, da experimentação e da interdisciplinaridade, preparando os alunos para responder aos desafios de uma sociedade em constante transformação.

### 3.2 Educação da Interioridade

A Educação da Interioridade constitui uma dimensão identitária da ação educativa das Irmãs Doroteias e um eixo fundamental da formação humana e integral promovida pelo Colégio. Mais do que uma atividade ou disciplina, representa um caminho educativo que favorece o autoconhecimento, o desenvolvimento da vida interior, o discernimento, a educação dos afetos, a capacidade de contemplação e a abertura à transcendência.

Esta dimensão encontra expressão em momentos específicos de Interioridade, mas também atravessa a vida quotidiana do Colégio, inspirando a forma de ensinar, de aprender, de conviver e de cuidar das relações.

### 3.3 Pastoral

Enquanto escola católica, o Colégio integra a pastoral como dimensão constitutiva da sua missão educativa. Inspirada no Evangelho e no carisma de Santa Paula Frassinetti, promove experiências de crescimento espiritual, celebração da fé, serviço, solidariedade e compromisso com os outros.

A pastoral dirige-se a toda a comunidade educativa, criando oportunidades de encontro, reflexão, oração e participação em iniciativas que favorecem o desenvolvimento de uma cultura do cuidado, da esperança e da fraternidade.

### 3.4 Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável

O Colégio promove uma consciência ecológica assente na responsabilidade pelo cuidado da Casa Comum e na construção de estilos de vida sustentáveis.

Através de projetos, atividades e experiências de aprendizagem, incentiva os alunos a compreenderem os desafios ambientais contemporâneos, a adotarem comportamentos responsáveis e a assumirem um papel ativo na proteção do ambiente e na promoção do desenvolvimento sustentável.

### 3.5 Educação Digital

A educação digital constitui uma dimensão transversal da formação dos alunos, promovendo a utilização crítica, ética, criativa e responsável das tecnologias.

Para além do desenvolvimento das competências digitais, o Colégio procura formar cidadãos capazes de utilizar as tecnologias de forma segura, consciente e responsável, compreendendo o seu impacto na sociedade, na comunicação, nas relações interpessoais e na construção do conhecimento.

## 4. Ambientes de Aprendizagem

A aprendizagem no Colégio da Imaculada Conceição ultrapassa os limites da sala de aula. Todos os espaços, tempos e experiências educativas constituem oportunidades de desenvolvimento integral, favorecendo a construção do conhecimento, o crescimento pessoal, a criatividade, a participação e o compromisso com a comunidade.

Os ambientes de aprendizagem são concebidos para promover metodologias ativas, a colaboração, a experimentação, a investigação, a autonomia e a aplicação dos conhecimentos em contextos diversificados, proporcionando experiências significativas e desafiantes para todos os alunos.

### 4.1 Sala de aula

A sala de aula constitui o principal espaço de aprendizagem, privilegiando metodologias diversificadas, a participação ativa dos alunos, o trabalho colaborativo, a diferenciação pedagógica e a construção de aprendizagens significativas.

### 4.2 Laboratórios e espaços especializados

Os laboratórios, salas específicas e outros espaços especializados permitem desenvolver atividades experimentais, projetos, investigação e experiências práticas que enriquecem as aprendizagens e favorecem a aplicação dos conhecimentos.

### 4.3 Mediateca

A Mediateca assume-se como um centro de recursos educativos, aprendizagem, leitura, investigação e inovação. Constitui um espaço privilegiado para o desenvolvimento da literacia da informação, da leitura, da pesquisa, do pensamento crítico e da autonomia, apoiando o trabalho curricular, os projetos interdisciplinares e as iniciativas culturais do Colégio.

### 4.4 Espaços exteriores

Os espaços exteriores do Colégio são entendidos como ambientes educativos que favorecem a aprendizagem ativa, o contacto com a natureza, a prática desportiva, a convivência, a educação ambiental e o desenvolvimento de projetos pedagógicos.

### 4.5 Aprendizagem em contextos reais

As visitas de estudo, saídas de campo, intercâmbios, concursos, atividades culturais, científicas e desportivas, bem como os projetos desenvolvidos em parceria com instituições da comunidade, constituem oportunidades privilegiadas para contextualizar as aprendizagens e reforçar a ligação entre a escola e a realidade envolvente.

### 4.6 Clubes e projetos

Os clubes, oficinas, atividades de enriquecimento curricular e projetos interdisciplinares permitem aos alunos explorar interesses pessoais, desenvolver talentos, assumir responsabilidades, colaborar com os colegas e participar ativamente na vida do Colégio.

### 4.7 Ambientes digitais de aprendizagem

Os ambientes digitais complementam os contextos presenciais de aprendizagem, proporcionando novas formas de comunicar, colaborar, investigar, criar e partilhar conhecimento. A utilização das tecnologias é orientada por princípios de responsabilidade, segurança, ética e cidadania digital, colocando sempre a inovação ao serviço da aprendizagem e da formação integral dos alunos.

# PARTE III – ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO EDUCATIVA

## 1. Organização Curricular

A organização curricular do Colégio da Imaculada Conceição constitui uma expressão concreta da sua identidade educativa e da sua missão de promover a formação integral dos alunos. O currículo é entendido como um percurso educativo coerente e articulado, que integra conhecimentos, competências, valores e atitudes, proporcionando experiências de aprendizagem diversificadas, significativas e contextualizadas.

Em conformidade com o currículo nacional, o Colégio desenvolve as Aprendizagens Essenciais e promove as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, articulando estes referenciais com o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias. Esta articulação permite assegurar uma educação académica exigente, sem perder de vista a dimensão humana, ética, espiritual e social da formação de cada aluno.

A organização curricular valoriza uma abordagem integrada das aprendizagens, promovendo a interdisciplinaridade, o trabalho colaborativo, a resolução de problemas, o pensamento crítico, a criatividade e a aplicação dos conhecimentos a situações reais. Os projetos, as atividades experimentais, as visitas de estudo, o contacto com a comunidade e as experiências de aprendizagem fora da sala de aula assumem um papel relevante na construção de aprendizagens significativas.

No Colégio, o currículo vai além das disciplinas que integram os planos de estudo. A Formação Humana, a Educação da Interioridade, a pastoral, os projetos de voluntariado, os clubes, as atividades de enriquecimento curricular e as iniciativas culturais e desportivas constituem dimensões essenciais do percurso educativo dos alunos. Estas experiências favorecem o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade, da participação, do sentido crítico, da criatividade, da cooperação e do compromisso com o bem comum.

O Colégio aposta igualmente numa educação aberta à inovação pedagógica e à transformação digital, promovendo a utilização crítica, ética e responsável das tecnologias como instrumentos de aprendizagem, comunicação, criação e colaboração. A integração das competências digitais prepara os alunos para os desafios da sociedade contemporânea, sem perder de vista a centralidade das relações humanas, do pensamento reflexivo e do discernimento.

A aprendizagem de línguas estrangeiras, a valorização das expressões artísticas, da educação física, das ciências experimentais, da educação ambiental e dos projetos interdisciplinares enriquecem o currículo e contribuem para o desenvolvimento equilibrado dos alunos, respeitando os seus interesses, talentos e ritmos de aprendizagem.

Desta forma, a organização curricular procura garantir que cada aluno encontre oportunidades para descobrir e desenvolver os seus dons, construir conhecimentos sólidos, crescer como pessoa e participar ativamente na transformação da realidade, concretizando a missão educativa das Irmãs Doroteias.

A organização curricular respeita a legislação em vigor e integra, de forma articulada, as diferentes áreas disciplinares e as ofertas de identidade do Colégio, proporcionando oportunidades de aprendizagem ajustadas às características de cada etapa do percurso escolar. Cada ciclo de ensino constitui uma etapa de crescimento, assumindo uma identidade própria, mas integrada num percurso educativo contínuo, que acompanha o desenvolvimento dos alunos desde a consolidação das aprendizagens fundamentais até à preparação para uma cidadania consciente, responsável e ativa.

### 1.1. 1.º Ciclo do Ensino Básico

***Passos seguros na construção dos saberes***

O 1.º Ciclo constitui a base de todo o percurso educativo. É o tempo de consolidar as aprendizagens fundamentais, desenvolver hábitos de trabalho e despertar o gosto por aprender. A ação educativa privilegia uma abordagem integrada do currículo, promovendo a articulação entre as diferentes áreas do saber e recorrendo a metodologias ativas, experimentais e significativas.

Nesta etapa, procura-se proporcionar às crianças um ambiente seguro, próximo e estimulante, onde cada aluno é acompanhado de forma personalizada e desafiado a desenvolver progressivamente a autonomia, a criatividade, o sentido de responsabilidade e os valores que orientam o Projeto Educativo do Colégio. O lema

**"Passos seguros na construção dos saberes"** traduz esta primeira etapa do percurso educativo, na qual se constroem os alicerces das aprendizagens e do desenvolvimento integral da criança.

### 1.1.1 Organização Curricular – 1º ciclo

A organização curricular do 1.º Ciclo do Ensino Básico assenta na matriz curricular-base definida pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, desenvolvendo o currículo nacional numa perspetiva de autonomia e flexibilidade curricular, em conformidade com o Projeto Educativo do Colégio. A organização das diferentes áreas disciplinares promove a articulação curricular, o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, assegurando simultaneamente uma formação integral dos alunos.

| Área disciplinar / Componente curricular | Caracterização |
|---|---|
| Português | Disciplina estruturante do currículo, orientada para o desenvolvimento das competências de oralidade, leitura, escrita, educação literária e conhecimento explícito da língua. |
| Matemática | Desenvolve o raciocínio lógico, a resolução de problemas, a comunicação matemática e o pensamento crítico. No 1.º e 2.º anos, um tempo letivo semanal é lecionado em contexto bilingue. |
| Estudo do Meio | Promove o conhecimento do mundo natural, social e tecnológico, privilegiando a observação, a experimentação e a investigação. Inclui um tempo letivo semanal em contexto bilingue. |
| Educação Artística | Desenvolve a criatividade, a sensibilidade estética, a comunicação e a expressão, integrando Artes Plásticas, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música (lecionada por professor especializado). Um dos tempos semanais decorre em contexto bilingue. |
| Educação Física | Lecionada por professor especializado, promove o desenvolvimento motor, hábitos de vida saudável, cooperação e espírito desportivo. |
| Inglês | Disciplina obrigatória no 3.º e 4.º anos, assegurando o desenvolvimento progressivo das competências comunicativas em língua inglesa. |
| Apoio ao Estudo | Espaço de consolidação das aprendizagens, desenvolvimento de métodos de estudo e promoção da autonomia. Nas turmas bilingues do 3.º e 4.º anos integra preparação para os exames de certificação internacional de Inglês. |
| Cidadania e Desenvolvimento/Formação Humana | Desenvolvida de forma transversal em todas as áreas curriculares, em articulação com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e com o Projeto Educativo do Colégio. |
| Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) | Componente transversal integrada nas diferentes áreas disciplinares e nos projetos pedagógicos, promovendo o desenvolvimento da competência digital. |
| Educação Moral e Religiosa Católica | Componente integrante da oferta educativa do Colégio, em coerência com a sua identidade cristã e com a pedagogia das Irmãs de Santa Doroteia, promovendo o desenvolvimento da dimensão espiritual, ética e humana. |

**Oficinas**

As oficinas constituem espaços privilegiados de aprendizagem ativa, favorecendo a experimentação, a investigação, a criatividade e o desenvolvimento de competências através de metodologias práticas e interdisciplinares.

| Oficina | Finalidade |
|---|---|
| **Horta Pedagógica** | Promove a educação ambiental, a sustentabilidade, o contacto com a natureza e a responsabilidade. |
| **Ciências Experimentais** | Desenvolve o pensamento científico através da observação, experimentação e investigação. |
| **Junk Modelling** | Estimula a criatividade, a reutilização de materiais e a consciência ecológica. |

**Oferta Complementar Educativa**

No exercício da autonomia curricular e em consonância com o seu Projeto Educativo, o Colégio disponibiliza um conjunto de ofertas complementares que enriquecem o currículo nacional e contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos.

| Oferta Complementar | Objetivos |
|---|---|
| **Inglês (1.º e 2.º anos)** | Desenvolvimento precoce das competências comunicativas em língua inglesa. |
| **Desporto** | Promoção da atividade física, do espírito de equipa e de hábitos de vida saudável. |
| **Informática** | Desenvolvimento da literacia digital e da utilização crítica das tecnologias. |
| **Filosofia para Crianças** | Promoção do pensamento crítico, da argumentação, da criatividade e da reflexão ética. |

**1.2. 2.º Ciclo do Ensino Básico**

***Nova etapa na cultura e na sabedoria***

O 2.º Ciclo representa uma nova etapa de crescimento académico, pessoal e social. A transição para uma maior diversidade disciplinar e para uma crescente autonomia é acompanhada de forma próxima, respeitando o ritmo de cada aluno e promovendo a sua participação ativa no processo de aprendizagem. Esta visão está alinhada com a Bússola 21, que propõe uma renovação pedagógica assente na exigência, na proximidade, na inovação e na formação integral.

O lema **"Nova etapa na cultura e na sabedoria"** exprime esta fase do percurso educativo, em que os alunos aprofundam conhecimentos, desenvolvem o pensamento crítico, fortalecem a autonomia e aprendem a assumir, de forma progressiva, um papel cada vez mais responsável na construção do seu projeto de vida.

**1.2.2 Organização Curricular – 2º ciclo**

A organização curricular do 2.º Ciclo do Ensino Básico assenta na matriz curricular-base definida pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, desenvolvendo o currículo nacional numa perspetiva de autonomia e flexibilidade curricular, em conformidade com o Projeto Educativo do Colégio. A organização das diferentes disciplinas privilegia a articulação curricular, o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das

competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo uma formação integral dos alunos.

| Área disciplinar / Disciplina | Caracterização |
|---|---|
| **Português** | Desenvolve competências de comunicação oral e escrita, leitura, educação literária e conhecimento da língua, promovendo a capacidade de interpretar, argumentar e comunicar de forma crítica e criativa. |
| **Inglês** | Consolida e desenvolve as competências comunicativas em língua inglesa, favorecendo a interação, a compreensão intercultural e a utilização da língua em diferentes contextos. |
| **História e Geografia de Portugal** | Promove o conhecimento da identidade nacional, da evolução histórica de Portugal e da organização do território, desenvolvendo o pensamento crítico e a consciência cívica. |
| **Matemática** | Desenvolve o raciocínio lógico, a resolução de problemas, a comunicação matemática e a capacidade de aplicar conhecimentos em diferentes contextos. |
| **Ciências Naturais** | Favorece a compreensão dos fenómenos naturais, promovendo a observação, a experimentação e o desenvolvimento do pensamento científico. |
| **Educação Visual** | Desenvolve a criatividade, a sensibilidade estética, a comunicação visual e a utilização de diferentes técnicas e materiais de expressão artística. |
| **Educação Tecnológica** | Promove a capacidade de conceber, planificar e concretizar projetos, estimulando a criatividade, a inovação e a resolução de problemas através da tecnologia. |
| **Educação Musical** | Desenvolve competências de interpretação, criação e apreciação musical, contribuindo para a sensibilidade artística e cultural dos alunos. |
| **Educação Física** | Promove o desenvolvimento motor, hábitos de vida saudável, cooperação, responsabilidade e espírito desportivo. |
| **Apoio ao Estudo** | Componente da matriz curricular destinada ao reforço das aprendizagens, ao desenvolvimento de métodos e hábitos de estudo, à promoção da autonomia e à consolidação dos conhecimentos, de acordo com a organização definida pelo Colégio. |
| **Cidadania e Desenvolvimento/Formação Humana** | Desenvolvida de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e com o Projeto Educativo do Colégio, promove a formação pessoal, social e cívica dos alunos através de projetos interdisciplinares. |
| **Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)** | Desenvolve a literacia digital, promovendo a utilização crítica, ética e criativa das tecnologias digitais ao serviço da aprendizagem. |
| **Educação Moral e Religiosa Católica** | Componente integrante da oferta educativa do Colégio, em coerência com a sua identidade cristã e com a pedagogia das Irmãs de Santa Doroteia, promovendo o desenvolvimento da dimensão espiritual, ética e humana. |

**Oficinas**

As oficinas constituem espaços privilegiados de aprendizagem ativa, permitindo aprofundar conhecimentos, desenvolver competências e aplicar aprendizagens através de metodologias práticas, experimentais e colaborativas.

| Oficina | Finalidade |
|---|---|
| **Ciências Experimentais** | Desenvolve o pensamento científico através da observação, experimentação, investigação e resolução de problemas, complementando as aprendizagens da disciplina de Ciências Naturais. |
| **Matemática Lúdica** | Promove o gosto pela Matemática através de desafios, jogos, resolução de problemas e atividades de raciocínio lógico, reforçando a compreensão e a aplicação dos conceitos matemáticos. |

**Oferta Complementar Educativa**

No exercício da autonomia curricular e em consonância com o seu Projeto Educativo, o Colégio disponibiliza um conjunto de ofertas complementares que enriquecem o currículo nacional e contribuem para o desenvolvimento integral dos alunos.

| Oferta Complementar | Objetivos |
|---|---|
| **Artes do Palco** | Desenvolve competências de expressão dramática, comunicação, criatividade, trabalho colaborativo e confiança, através da exploração das artes performativas. |
| **Filosofia para Crianças** | Estimula o pensamento crítico, a argumentação, a criatividade, a reflexão ética e o diálogo, promovendo a autonomia intelectual e a participação responsável. |

### 1.3. 3.º Ciclo do Ensino Básico

***Alicerces para uma cidadania consciente e ativa***

No 3.º Ciclo, a organização curricular aprofunda as aprendizagens desenvolvidas nas etapas anteriores e prepara os alunos para os desafios académicos, pessoais e sociais que encontrarão no prosseguimento dos estudos e na participação ativa na sociedade.

A ação educativa privilegia o rigor científico, a autonomia, o pensamento crítico, a capacidade de investigação, a colaboração e a responsabilidade, promovendo uma aprendizagem cada vez mais significativa e contextualizada. O lema "**Alicerces para uma cidadania consciente e ativa**" traduz o compromisso do Colégio com a formação de jovens capazes de exercer uma cidadania responsável, solidária e participativa, à luz dos valores do Evangelho e da pedagogia de Santa Paula Frassinetti.

### 1.3.1 Organização Curricular - 3º ciclo

A organização curricular do 3.º Ciclo do Ensino Básico assenta na matriz curricular-base definida pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, desenvolvendo o currículo nacional numa perspetiva de autonomia e flexibilidade curricular, em conformidade com o Projeto Educativo do Colégio. A organização das diferentes disciplinas promove o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais e das competências previstas no Perfil

dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, privilegiando a articulação curricular, a interdisciplinaridade e a formação integral dos alunos.

| Área disciplinar / Disciplina | Caracterização |
|---|---|
| **Português** | Desenvolve competências de comunicação oral e escrita, leitura, educação literária e conhecimento da língua, promovendo a capacidade de análise, interpretação, argumentação e produção de diferentes tipos de texto. |
| **Inglês** | Consolida e aprofunda as competências comunicativas em língua inglesa, favorecendo a utilização da língua em diferentes contextos e a compreensão intercultural. |
| **Francês (Língua Estrangeira II)** | Promove a aprendizagem de uma segunda língua estrangeira, desenvolvendo competências linguísticas, culturais e comunicativas e favorecendo a abertura a diferentes culturas e realidades. |
| **História** | Desenvolve o conhecimento das sociedades ao longo do tempo, promovendo a compreensão dos acontecimentos históricos, do património e da cidadania democrática. |
| **Geografia** | Promove a compreensão da organização do espaço geográfico, das relações entre sociedade e ambiente e dos desafios do desenvolvimento sustentável. |
| **Matemática** | Desenvolve o raciocínio lógico, abstrato e crítico, a resolução de problemas e a aplicação dos conhecimentos matemáticos em diferentes contextos. |
| **Ciências Naturais** | Favorece a compreensão dos fenómenos biológicos e geológicos, promovendo a investigação, a experimentação e a literacia científica. |
| **Físico-Química** | Desenvolve o pensamento científico através da observação, experimentação e interpretação dos fenómenos físicos e químicos do quotidiano. |
| **Educação Visual** | Desenvolve a criatividade, a sensibilidade estética e a comunicação visual através da exploração de diferentes linguagens e técnicas artísticas. |
| **Artes de Palco** | Disciplina da área da Educação Artística e Tecnológica, integrada na organização curricular do Colégio ao abrigo da matriz curricular do 3.º ciclo, promovendo a expressão dramática, a comunicação, a criatividade, a interpretação, o trabalho colaborativo e a confiança na apresentação pública. |
| **Educação Física** | Promove o desenvolvimento motor, hábitos de vida saudável, cooperação, responsabilidade e espírito desportivo. |
| **Cidadania e Desenvolvimento/Formação Humana** | Desenvolvida de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e com o Projeto Educativo do Colégio, promove a formação pessoal, social e cívica dos alunos através de projetos interdisciplinares. |
| **Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)** | Desenvolve a literacia digital, promovendo a utilização crítica, ética, segura e criativa das tecnologias digitais ao serviço das aprendizagens. |

| Área disciplinar / Disciplina | Caracterização |
|---|---|
| **Educação Moral e Religiosa Católica** | Componente integrante da oferta educativa do Colégio, em coerência com a sua identidade cristã e com a pedagogia das Irmãs de Santa Doroteia, promovendo o desenvolvimento da dimensão espiritual, ética e humana. |

**Oferta Complementar Educativa**

No exercício da autonomia curricular e em consonância com o seu Projeto Educativo, o Colégio disponibiliza um conjunto de ofertas complementares que enriquecem o currículo nacional e promovem o aprofundamento de competências científicas, comunicativas e de pensamento crítico. Estas disciplinas possuem identidade própria e complementam o percurso formativo dos alunos.

| Oferta Complementar | Objetivos |
|---|---|
| **Oficina de Matemática** | Consolida e aprofunda as aprendizagens matemáticas através da resolução de problemas, desafios, jogos e atividades de raciocínio lógico, promovendo o gosto pela Matemática e o desenvolvimento do pensamento crítico. |
| **Ciências Experimentais** | Desenvolve competências de investigação científica através da observação, da experimentação e do trabalho laboratorial, reforçando a curiosidade, o rigor científico e a aplicação prática dos conhecimentos. |
| **Discurso e Oratória** | Promove a comunicação oral, a argumentação, a expressão em público, o pensamento crítico e a capacidade de defender ideias com clareza, criatividade e confiança, |

## 2. Oferta Curricular de Identidade

A Oferta Complementar Educativa constitui uma expressão concreta do Projeto Educativo do Colégio da Imaculada Conceição. Complementando o currículo nacional, integra um conjunto de projetos e iniciativas que refletem a identidade pedagógica do Colégio e enriquecem o percurso educativo dos alunos, promovendo o desenvolvimento equilibrado das dimensões académica, humana, artística, científica, social e espiritual.

Assente nos valores e na tradição educativa das Irmãs Doroteias, esta oferta procura proporcionar experiências de aprendizagem inovadoras, significativas e diferenciadoras, que favoreçam a descoberta dos talentos de cada aluno, o desenvolvimento das suas competências e a formação de cidadãos autónomos, criativos, responsáveis e comprometidos com o bem comum.

### 2.1. Educação da Interioridade

O Referencial de Educação da Interioridade concretiza-se no Colégio através de um conjunto de experiências e propostas educativas que favorecem o desenvolvimento da vida interior, da capacidade relacional com os outros e o outro por excelência, do autoconhecimento e da capacidade de discernimento.

Através destas experiências, os alunos são convidados a cultivar o silêncio, a atenção, a contemplação, a reflexão e a abertura à transcendência, fortalecendo a sua relação consigo próprios, com os outros, com Deus e com a criação.

### 2.2. Educação para a Cidadania e Formação Humana

A Educação para a Cidadania e Formação Humana constitui uma dimensão essencial do Projeto Educativo, promovendo o desenvolvimento pessoal, relacional e ético dos alunos. Através desta dimensão, procura-se favorecer o conhecimento de si próprio, a construção da identidade, a educação dos afetos, o

desenvolvimento da empatia, da responsabilidade, da liberdade, do sentido crítico e da capacidade de estabelecer relações respeitadoras e solidárias.

Ao longo do percurso escolar, os alunos são desafiados a refletir sobre as suas escolhas, a desenvolver competências socioemocionais e a assumir uma participação responsável na comunidade educativa e na sociedade.

A Educação para a Cidadania promove a participação ativa, o respeito pelos direitos humanos, a responsabilidade social, a sustentabilidade, a interculturalidade, a literacia digital, a saúde, o voluntariado e o compromisso com o bem comum.

No 1.º ciclo, desenvolve-se de forma transversal às diferentes áreas curriculares e à vida da escola. Nos 2.º e 3.º ciclos, concretiza-se através da disciplina de Cidadania e Formação Humana, em articulação com as restantes disciplinas, os projetos interdisciplinares e as iniciativas de participação dos alunos, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio.

### 2.3. Ensino Bilingue

O Ensino Bilingue, desenvolvido no 1.º Ciclo, integra a identidade educativa do Colégio desde os primeiros anos de escolaridade, proporcionando aos alunos uma aprendizagem progressiva da língua inglesa em contextos significativos e funcionais. Assente na metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), promove a aprendizagem integrada de conteúdos curriculares e da língua inglesa, favorecendo a utilização da língua em contextos autênticos de aprendizagem.

Mais do que desenvolver competências linguísticas, este projeto promove a comunicação, a abertura a outras culturas, a confiança na utilização da língua estrangeira e a preparação para uma cidadania global.

### 2.4. Filosofia para Crianças

A **Filosofia para Crianças**, desenvolvida no **1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico**, constitui um projeto de identidade do Colégio que promove o pensamento crítico, criativo, ético e reflexivo através do diálogo, da problematização e da construção partilhada do conhecimento.

Este projeto incentiva os alunos a questionar, argumentar, ouvir diferentes perspetivas e fundamentar as suas opiniões, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia intelectual e da participação responsável.

### 2.5. Informática

A **Informática**, integrada na Oferta Complementar Educativa do 1.º Ciclo, promove o desenvolvimento progressivo da literacia digital, proporcionando aos alunos oportunidades para explorar e utilizar as tecnologias de forma **crítica, segura, responsável e criativa**. Através de atividades práticas e adequadas à idade, os alunos desenvolvem competências digitais que apoiam as aprendizagens, a comunicação, a pesquisa, a criação e a resolução de problemas, aprendendo a utilizar a tecnologia como instrumento ao serviço do conhecimento e da aprendizagem.

### 2.6. Ciências Experimentais

As Ciências Experimentais constituem uma oferta educativa transversal aos três ciclos de ensino, proporcionando aos alunos, de forma progressiva e adequada à sua idade, experiências de observação, experimentação e investigação que despertam a curiosidade científica e o gosto pela descoberta.

Através de metodologias ativas e práticas laboratoriais, os alunos são desafiados a formular hipóteses, resolver problemas, interpretar resultados e compreender os fenómenos naturais, desenvolvendo o pensamento científico, a capacidade de investigação e a literacia científica.

### 2.7. Horta Pedagógica

**Desenvolvida no 1.º ciclo do ensino básico**, a Horta Pedagógica constitui um espaço privilegiado de aprendizagem experiencial, promovendo a educação ambiental, a sustentabilidade e o contacto direto com a natureza.

Através deste projeto, os alunos desenvolvem hábitos de responsabilidade, cooperação e respeito pela Casa Comum, compreendendo a importância da preservação dos recursos naturais e da adoção de estilos de vida sustentáveis.

### 2.8. Junk Modelling

**Integrado na oferta educativa do 1.º ciclo**, o projeto *Junk Modelling* incentiva a reutilização criativa de materiais, promovendo a imaginação, a inovação e a consciência ambiental.

A construção de objetos e modelos com materiais reutilizáveis estimula a criatividade, o pensamento divergente, a resolução de problemas e a valorização dos princípios da economia circular.

### 2.9. Artes de Palco

As Artes de Palco, desenvolvidas nos 2º e 3º ciclos, assumem um papel relevante na formação integral dos alunos, proporcionando experiências nas áreas do teatro, da expressão dramática e de outras linguagens performativas.

Este projeto favorece o desenvolvimento da criatividade, da comunicação, da expressão corporal, da autoestima, da cooperação e da sensibilidade artística, valorizando simultaneamente o trabalho em equipa e o contacto com a cultura.

### 2.10. Oficina da Matemática

A Oficina da Matemática, desenvolvida nos 2º e 3º ciclos, procura desenvolver o raciocínio lógico, a capacidade de resolução de problemas e o gosto pela matemática através de metodologias diversificadas, jogos, desafios e atividades práticas.

Este projeto contribui para consolidar aprendizagens, estimular o pensamento matemático e promover uma atitude positiva perante esta área do conhecimento.

### 2.11. Oficina de Discurso e Oratória

A **Oficina de Discurso e Oratória**, desenvolvida no **3.º Ciclo do Ensino Básico**, reforça as competências de comunicação oral, argumentação e expressão em público, preparando os alunos para comunicar com clareza, segurança e sentido crítico em diferentes contextos.

Ao longo das diferentes atividades, promove-se a confiança, a escuta ativa, o respeito pelas diferentes opiniões e a capacidade de participar de forma responsável em contextos diversos.

### 2.12. Desporto Escolar

O **Desporto Escolar**, desenvolvido nos **1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico**, constitui uma dimensão importante da formação integral promovida pelo Colégio. Através das diferentes modalidades e atividades desportivas, os alunos desenvolvem competências motoras, hábitos de vida saudável, espírito de equipa, perseverança, disciplina, respeito pelas regras e capacidade de superação.

Mais do que promover o desempenho desportivo, o Desporto Escolar favorece valores como o respeito pelo outro, o fair play, a cooperação, a responsabilidade e o compromisso, contribuindo para a educação de cidadãos ativos, equilibrados e capazes de enfrentar desafios com confiança e resiliência.

### 2.13. Clubes e outras ofertas complementares

Os clubes e as restantes ofertas complementares, disponíveis de acordo com os interesses dos alunos e os recursos do Colégio, constituem uma oportunidade para aprofundar conhecimentos, desenvolver talentos e explorar novas áreas de interesse.

Através de propostas diversificadas nas áreas científica, tecnológica, artística, desportiva, cultural e social, os alunos enriquecem o seu percurso educativo, reforçam o sentido de pertença à comunidade escolar e desenvolvem competências pessoais e sociais que complementam a formação curricular.

A Oferta Curricular de Identidade constitui um dos elementos diferenciadores do Colégio da Imaculada Conceição. Mais do que um conjunto de projetos complementares, representa uma opção educativa que traduz, de forma concreta, a missão, os valores e a visão do Colégio. Através destas iniciativas, os alunos são desafiados a aprender de forma ativa, a descobrir os seus talentos, a desenvolver competências diversificadas e a crescer como pessoas autónomas, responsáveis, criativas e comprometidas com a transformação da realidade, em coerência com o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias.

## 3. Avaliação das Aprendizagens

A avaliação das aprendizagens constitui uma dimensão essencial da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição, colocando-se ao serviço da aprendizagem, do desenvolvimento integral dos alunos e da melhoria contínua das práticas pedagógicas. É entendida como um processo contínuo, sistemático e regulador, que acompanha o percurso de cada aluno, valoriza os progressos alcançados e orienta a definição de estratégias adequadas às suas necessidades.

Em coerência com a identidade educativa das Irmãs Doroteias e com os referenciais curriculares nacionais, a avaliação promove uma aprendizagem significativa, favorecendo a autonomia, a responsabilidade, o pensamento crítico e a autorregulação. Para além da sua função certificativa, constitui um instrumento de apoio às aprendizagens e ao desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias e no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os princípios, procedimentos, critérios, instrumentos e modalidades de avaliação encontram-se definidos nas Orientações para a Avaliação das Aprendizagens, documento estruturante que operacionaliza as opções assumidas neste Projeto Educativo para todos os ciclos de ensino.

## 4. Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui o instrumento anual de operacionalização do Projeto Educativo do Colégio da Imaculada Conceição, concretizando, em cada ano letivo, os objetivos estratégicos e as opções pedagógicas nele definidos.

Elaborado com a participação das diferentes estruturas do Colégio, organiza e articula as atividades educativas, pastorais, culturais, científicas, desportivas e de ligação à comunidade, assegurando a coerência entre o Projeto Educativo, a Organização Curricular, a Oferta Curricular de Identidade e os Planos de Trabalho das Turmas.

O PAA é monitorizado e avaliado ao longo do ano letivo, constituindo um instrumento de acompanhamento, reflexão e melhoria contínua da ação educativa.

## 5. Plano de Trabalho de Turma

O Plano de Trabalho da Turma (PTT) constitui o principal instrumento de planeamento, acompanhamento e avaliação da ação educativa desenvolvida em cada turma. Em coerência com o Projeto Educativo, o Plano de Ação, a Organização Curricular e o Plano Anual de Atividades, orienta a intervenção da equipa educativa em função das características, necessidades e potencialidades dos alunos.

O PTT integra a caracterização e o diagnóstico da turma, o planeamento das atividades e projetos, os cenários de aprendizagem, o Plano de Cidadania e Formação Humana, a participação dos alunos na vida da turma, bem como as estratégias de acompanhamento das aprendizagens, do desenvolvimento pessoal e das situações que exigem uma intervenção específica.

Ao longo do ano letivo, o Plano de Trabalho da Turma é monitorizado em cada período letivo, permitindo refletir sobre a evolução da turma, avaliar o impacto das estratégias implementadas e introduzir os ajustamentos considerados necessários. No final do ano, a avaliação global do PTT constitui um importante instrumento de continuidade pedagógica e de melhoria da ação educativa.

## PARTE IV - A COMUNIDADE EDUCATIVA E A CONCRETIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A concretização do Projeto Educativo do Colégio da Imaculada Conceição depende, em grande medida, da identidade, do testemunho e da ação de todos os profissionais que integram a comunidade educativa. Mais do que desempenhar uma função, cada educador é chamado a viver uma missão, contribuindo para a formação integral das crianças e dos jovens e para a construção de uma comunidade educativa que aprende, evangeliza e transforma.

Enquanto Centro Educativo da Rede Educativa das Irmãs Doroteias, o Colégio assume como referencial o Perfil dos(as) Educadores(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias, documento que explicita a identidade, as características pessoais e as competências profissionais esperadas de todos os que colaboram na missão educativa, independentemente das funções que desempenham.

Inspirado no Evangelho, no carisma de Santa Paula Frassinetti e na tradição educativa das Irmãs Doroteias, este perfil entende o educador como alguém que educa através da competência profissional, da qualidade da relação, da coerência de vida e do testemunho dos valores que procura transmitir. A sua ação educativa procura favorecer o crescimento integral dos alunos, ajudando cada criança e cada jovem a descobrir os seus talentos, a desenvolver plenamente as suas capacidades e a colocá-las ao serviço dos outros.

Tal como o Perfil dos(as) Alunos(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias constitui o horizonte da formação dos alunos, o Perfil dos(as) Educadores(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias constitui o referencial que inspira a ação de todos os profissionais do Colégio, promovendo uma cultura educativa comum, coerente com a identidade e a missão da Rede Educativa das Irmãs Doroteias.

### 1.1 Um sentido de educar

Educar nos Centros Educativos das Irmãs Doroteias é assumir uma missão inspirada no Evangelho e vivida à luz da espiritualidade de Santa Paula Frassinetti. É reconhecer em cada criança e em cada jovem uma pessoa única, criada à imagem de Deus, acompanhando o seu crescimento com esperança, proximidade e confiança.

O educador compreende que ensinar ultrapassa a transmissão de conhecimentos. Educar é favorecer o desenvolvimento integral da pessoa, ajudando cada aluno a descobrir quem é, a desenvolver os seus dons e a construir um projeto de vida com sentido, colocando os seus talentos ao serviço dos outros. A ação educativa nasce, assim, de uma espiritualidade que se traduz numa proposta educativa centrada na pessoa e orientada pela pedagogia do Evangelho.

### 1.2 Um modo de educar

Inspirado na pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o educador promove uma educação evangelizadora que integra as dimensões académica, humana, ética, espiritual, afetiva e social.

A sua ação caracteriza-se pela proximidade, pela escuta, pelo diálogo, pela confiança e pela atenção personalizada a cada aluno. Educa através da relação, acompanhando cada criança e cada jovem com exigência, firmeza e suavidade, favorecendo o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico, da criatividade e do sentido de responsabilidade.

Valoriza metodologias de aprendizagem ativa, o trabalho colaborativo, a inovação pedagógica e a construção de ambientes educativos onde todos se sintam acolhidos, respeitados e desafiados a crescer como pessoas e como cidadãos.

### 1.3 Um modo de ser

O Perfil dos(as) Educadores(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias propõe uma forma própria de viver a missão educativa, inspirada na visão da pessoa apresentada por Santa Paula Frassinetti.

O educador procura ser uma:

**Pessoa Inteira**, vivendo com autenticidade, simplicidade, coerência e discernimento, procurando crescer continuamente como pessoa e como profissional.

**Pessoa Comunitária**, capaz de estabelecer relações de proximidade, diálogo e cooperação, **integrar as diferenças, construir relações de unidade e comunhão** e viver o espírito de família, reconhecendo que a educação é uma missão partilhada por toda a comunidade educativa.

**Pessoa Dom**, sensível à realidade e às necessidades dos outros, colocando os seus talentos ao serviço da comunidade, vivendo com espírito de serviço, disponibilidade, **esperança, solidariedade**, compaixão e compromisso com o bem comum.

### 1.4 Um horizonte: transformar o mundo

O horizonte da ação educativa é contribuir para a transformação da sociedade através da educação das novas gerações.

O educador participa nesta missão promovendo uma educação orientada para a justiça, a fraternidade, a paz e o cuidado da Casa Comum, ajudando os alunos a desenvolver competências, valores e atitudes que lhes permitam assumir um papel ativo na construção de um mundo mais humano, solidário e sustentável.

Educar é, por isso, um compromisso permanente com a transformação da realidade, através da formação de pessoas competentes, conscientes, comprometidas e inspiradas pelos valores do Evangelho.

### 1.5 Características e competências dos(as) Educadores(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias

O Perfil dos(as) Educadores(as) identifica um conjunto de características pessoais e competências profissionais que orientam a ação de todos os profissionais dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias.

Estas competências assumem expressões diferenciadas de acordo com as funções desempenhadas, mas encontram um fundamento comum na missão educativa da Congregação.

#### Características pessoais fundamentais

Os educadores procuram desenvolver e testemunhar:

- os valores do Evangelho;
- o autoconhecimento;
- a vocação de serviço;
- a vocação pedagógica;
- o discernimento;
- a coerência entre os valores professados e a ação quotidiana.

#### Competências profissionais fundamentais

Todos os profissionais são chamados a desenvolver competências que promovem uma cultura educativa comum, designadamente:

- atenção e cuidado;
- trabalho em equipa;
- liderança;
- comunicação;
- planeamento e organização;
- autoavaliação e melhoria contínua;
- **confidencialidade.**

#### Competências profissionais específicas

De acordo com a natureza das funções desempenhadas, o Perfil identifica ainda competências específicas para os diferentes grupos profissionais:

**Docentes**, assegurando a qualidade científica e pedagógica, a gestão do currículo, a promoção da formação integral dos alunos, o domínio das tecnologias educativas e a capacidade de adaptação e inovação;

**Auxiliares de Ação Educativa**, promovendo o acompanhamento dos alunos, a dinamização de atividades, a gestão comportamental, a manutenção dos espaços e a formação integral, com flexibilidade e sentido de responsabilidade;

**Serviços Administrativos**, garantindo um atendimento de qualidade, rigor técnico, confidencialidade, capacidade de adaptação e promoção da missão educativa;

**Serviços de Apoio**, assegurando a qualidade técnica das suas funções, a promoção de ambientes seguros e saudáveis, a formação integral dos alunos e a flexibilidade necessária ao serviço da comunidade educativa.

O Perfil dos(as) Educadores(as) dos Centros Educativos das Irmãs Doroteias constitui, assim, um referencial de identidade e de desenvolvimento profissional para todos os colaboradores do Colégio. Mais do que um conjunto de competências, exprime uma forma de ser, de educar e de servir, inspirada na pedagogia de Santa Paula Frassinetti e comprometida com a missão de formar pessoas inteiras, protagonistas da própria vida e agentes de transformação da realidade.

### 1.6 Identidade institucional do(a) educador(a)

Ser educador no Colégio da Imaculada Conceição implica conhecer, interiorizar e assumir, de forma corresponsável, a identidade e a missão educativa das Irmãs Doroteias, inspiradas no Evangelho e no carisma de Santa Paula Frassinetti.

Cada profissional é chamado a reconhecer-se como membro de uma comunidade educativa e de uma missão comum, comprometendo-se, a partir da sua função, com os princípios, valores e orientações do Projeto Educativo do Colégio.

Esta pertença traduz-se na forma de ser, de se relacionar e de agir, procurando que a competência profissional, o testemunho pessoal e a ação educativa sejam coerentes com a identidade do Colégio e com a missão evangelizadora das Irmãs Doroteias.

## 1. A Comunidade Educativa

A comunidade educativa do Colégio da Imaculada Conceição é constituída por todos aqueles que participam, de forma direta ou indireta, na missão de educar. Cada elemento desempenha um papel próprio e complementar, contribuindo para a concretização de um projeto comum assente na formação integral da pessoa.

### 1.1. Alunos

Os alunos ocupam o lugar central da ação educativa. São protagonistas do seu percurso de aprendizagem e crescimento, sendo incentivados a desenvolver autonomia, sentido crítico, responsabilidade, criatividade, espírito de iniciativa e compromisso com o bem comum.

### 1.2. Pais e Encarregados de Educação

A família constitui o primeiro espaço educativo da criança e do jovem. O Colégio reconhece os pais e encarregados de educação como parceiros privilegiados, promovendo uma relação de confiança, proximidade e diálogo permanente, indispensável ao sucesso educativo e ao desenvolvimento harmonioso dos alunos.

### 1.3. Irmãs Doroteias

Enquanto presença inspiradora da identidade do Colégio, as Irmãs Doroteias garantem a continuidade do legado educativo de Santa Paula Frassinetti, assegurando que toda a ação educativa permanece fiel aos valores do Evangelho e à missão de educar «pela via do coração e do amor» para a transformação do Mundo.

### 1.4. Professores

Os educadores e professores assumem a missão de acompanhar cada aluno no seu desenvolvimento académico, humano e espiritual. Mais do que transmissores de conhecimentos, são mediadores de aprendizagens, promotores de relações educativas significativas e testemunhas dos valores que sustentam o Projeto Educativo.

### 1.5. Pessoal Não Docente

O pessoal não docente desempenha uma função educativa de enorme relevância, contribuindo diariamente para um ambiente de acolhimento, segurança, organização e bem-estar. O seu contacto próximo com os alunos faz deles participantes ativos na construção da identidade e da cultura do Colégio.

### 1.6. Direção

A Direção assegura a liderança estratégica e pedagógica do Colégio, promovendo uma gestão participativa, orientada pelos princípios da qualidade, da inovação, da melhoria contínua e da fidelidade ao carisma educativo das Irmãs Doroteias.

### 1.7. APACIC – Associação de Pais e Amigos do Colégio da Imaculada Conceição

A APACIC constitui um parceiro privilegiado na concretização do Projeto Educativo. Em estreita colaboração com a Direção e os restantes membros da comunidade educativa, promove iniciativas de natureza educativa, cultural, solidária e recreativa, reforçando a participação das famílias, o sentido de pertença e a identidade do Colégio.

### 1.8. Parceiros da Comunidade

As parcerias educativas constituem uma extensão da ação pedagógica do Colégio, aproximando os alunos de diferentes contextos científicos, culturais, sociais, empresariais e institucionais e enriquecendo as experiências de aprendizagem.

O Colégio desenvolve uma relação de proximidade com diversas instituições educativas, culturais, científicas, sociais, empresariais e autárquicas, reconhecendo que a aprendizagem se constrói também através da colaboração com a comunidade envolvente.

## 2. Participação e Corresponsabilidade

No Colégio da Imaculada Conceição, participar significa assumir um papel ativo na construção da comunidade educativa. A participação constitui simultaneamente uma forma de aprender e uma expressão da cidadania responsável, promovendo o diálogo, a cooperação, a autonomia e o compromisso com o bem comum.

A escola procura criar oportunidades para que todos os membros da comunidade educativa possam ser ouvidos, apresentar propostas, colaborar na tomada de decisões e contribuir para a melhoria contínua da vida escolar.

### 1.9. Participação dos alunos

A participação dos alunos concretiza-se através de diversas estruturas e momentos de reflexão, diálogo e decisão, que favorecem o desenvolvimento de competências de liderança, responsabilidade, comunicação e participação democrática.

Entre estas estruturas destacam-se:

#### 1.9.1. Assembleias de Turma

As Assembleias de Turma constituem espaços privilegiados de diálogo, reflexão e participação. Permitem aos alunos analisar situações do quotidiano escolar, apresentar propostas, resolver conflitos de forma colaborativa e assumir responsabilidades na construção de um ambiente de aprendizagem positivo.

#### 1.9.2. Assembleia de Delegados

A Assembleia de Delegados reúne os representantes das diferentes turmas, promovendo o diálogo entre os alunos e a Direção do Colégio. Este órgão constitui um espaço de escuta, participação e apresentação de propostas que contribuem para a melhoria da vida escolar.

### 1.9.3. Assembleias de Ciclo

As Assembleias de Ciclo favorecem a reflexão sobre questões comuns aos diferentes níveis de ensino, incentivando os alunos a identificar necessidades, propor iniciativas e participar ativamente na construção da identidade e da cultura do Colégio.

Através destas estruturas, os alunos desenvolvem competências de cidadania, liderança, cooperação, comunicação e tomada de decisão, preparando-se para uma participação responsável na sociedade.

### 1.10. Participação das Famílias

O Colégio valoriza uma relação próxima e permanente com as famílias, baseada na confiança, no respeito mútuo e na corresponsabilidade educativa. A colaboração entre escola e família constitui um fator essencial para o sucesso educativo e para o desenvolvimento integral dos alunos.

### 1.11. Participação dos Docentes e Colaboradores

Os docentes e colaboradores participam ativamente na definição, implementação e avaliação das opções educativas do Colégio, através do trabalho colaborativo, da reflexão pedagógica, da formação contínua e da participação nos diferentes órgãos e equipas de trabalho.

## 3. Parcerias Educativas

O Colégio reconhece que a educação se enriquece através da colaboração com instituições e entidades da comunidade. As parcerias estabelecidas ampliam as oportunidades de aprendizagem, aproximam os alunos da realidade social e favorecem o desenvolvimento de projetos inovadores e interdisciplinares.

Neste âmbito, o Colégio promove a colaboração com instituições de ensino superior, autarquias, empresas, associações culturais, desportivas e sociais, organismos públicos e privados, bem como com outras organizações que partilham os princípios e objetivos do Projeto Educativo.

Estas parcerias traduzem-se em visitas de estudo, projetos de investigação, atividades culturais, iniciativas de voluntariado, ações de sensibilização, experiências em contexto real e outras oportunidades de aprendizagem significativa.

## 4. Desenvolvimento Profissional e Trabalho Colaborativo

A qualidade da ação educativa do Colégio da Imaculada Conceição assenta, em grande medida, na competência, no compromisso e na capacidade de inovação dos seus profissionais. Neste sentido, o desenvolvimento profissional constitui uma dimensão estratégica do Projeto Educativo, entendendo-se que a melhoria das aprendizagens dos alunos está diretamente relacionada com a aprendizagem contínua dos docentes e dos restantes colaboradores.

O Colégio promove uma cultura organizacional baseada na colaboração, na reflexão crítica sobre as práticas educativas, na partilha de experiências e na construção conjunta de soluções que respondam aos desafios da educação contemporânea. O trabalho colaborativo é encarado como uma oportunidade de crescimento profissional e institucional, potenciando a qualidade das decisões pedagógicas e a coerência das práticas desenvolvidas nos diferentes ciclos de ensino.

Neste contexto, o desenvolvimento profissional concretiza-se, entre outras formas, através de:

- a formação contínua, de acordo com as prioridades definidas pelo Projeto Educativo e pelo Plano de Ação;
- o trabalho colaborativo entre docentes, através da articulação curricular, da preparação conjunta de atividades, da construção de instrumentos de avaliação e da reflexão sobre as aprendizagens dos alunos;

- a participação em comunidades de aprendizagem e em projetos de inovação pedagógica, designadamente no âmbito da Rede Educativa das Irmãs Doroteias e da Bússola 21;
- a implementação progressiva de planos de desenvolvimento profissional, articulados com as necessidades dos docentes e com as prioridades definidas no Plano de Ação;
- a participação em ações de formação, seminários, encontros pedagógicos e outras iniciativas que contribuam para a atualização científica, pedagógica e didática.

O desenvolvimento profissional envolve igualmente os colaboradores não docentes, reconhecendo-se que todos os membros da comunidade educativa desempenham um papel relevante na concretização da missão do Colégio. Assim, promove-se também a sua formação contínua, reforçando competências técnicas, relacionais e organizacionais que contribuam para um ambiente educativo acolhedor, seguro e coerente com os valores do Projeto Educativo.

Fiel à pedagogia de Santa Paula Frassinetti, o Colégio entende que aprender é um processo permanente. Por isso, procura construir uma organização aprendente, onde a inovação, a reflexão, a colaboração e a melhoria contínua fazem parte da cultura institucional e sustentam a qualidade da ação educativa.

Esta cultura de participação, colaboração e aprendizagem organizacional constitui uma condição essencial para a concretização do Projeto Educativo e sustenta os processos de planeamento, monitorização, avaliação institucional e melhoria contínua apresentados na Parte V.

# PARTE V - PLANEAMENTO, AVALIAÇÃO E MELHORIA CONTÍNUA

O Colégio da Imaculada Conceição assume uma cultura de planeamento, reflexão e melhoria contínua, entendendo que a qualidade da ação educativa resulta de um processo sistemático de definição de prioridades, implementação de ações, monitorização, avaliação e reformulação das práticas. Este processo desenvolve-se de forma articulada entre os diferentes documentos estruturantes do Colégio, assegurando coerência entre a identidade institucional, a ação pedagógica e as decisões de melhoria.

## 1. Planeamento Estratégico

O Projeto Educativo constitui o documento orientador da ação do Colégio, definindo a sua identidade, missão, visão e opções estratégicas para um horizonte plurianual.

A concretização destas orientações realiza-se através do Plano de Ação, que identifica as áreas prioritárias de intervenção, estabelece objetivos estratégicos e operacionais, define metas, indicadores, instrumentos de avaliação, responsáveis, calendarização e mecanismos de devolução dos resultados.

O Plano Anual de Atividades operacionaliza anualmente estas prioridades, promovendo a articulação entre as diferentes estruturas do Colégio e concretizando as ações previstas para cada ano letivo.

Ao nível de cada turma, o Plano de Trabalho da Turma adapta estas orientações ao contexto específico dos alunos, integrando o diagnóstico da turma, os projetos e cenários de aprendizagem, o Plano de Cidadania e Formação Humana, a participação dos alunos e as estratégias de acompanhamento e avaliação, garantindo a coerência entre o planeamento institucional e a intervenção educativa quotidiana.

## 2. Monitorização

A monitorização constitui um processo contínuo de acompanhamento da implementação das ações previstas no Plano de Ação, permitindo verificar o grau de concretização dos objetivos definidos e introduzir, sempre que necessário, os ajustamentos considerados pertinentes.

Este acompanhamento assenta na recolha sistemática de evidências através dos indicadores e instrumentos previamente definidos, envolvendo a análise documental, questionários, focus groups, grelhas de registo, atas, planificações, relatórios e outros elementos de monitorização adequados a cada ação estratégica.

A monitorização é realizada de acordo com a calendarização estabelecida, identificando responsáveis por cada ação e prevendo momentos de devolução e partilha dos resultados junto das diferentes estruturas pedagógicas, promovendo uma cultura de responsabilidade, reflexão e aprendizagem organizacional.

## 3. Avaliação Institucional

A Avaliação Institucional constitui um processo sistemático de análise da qualidade da ação educativa do Colégio, tendo como finalidade conhecer o impacto das práticas desenvolvidas, identificar pontos fortes e áreas de melhoria e fundamentar a tomada de decisão.

Desenvolve-se numa perspetiva participativa e assenta na triangulação de diferentes fontes de informação e metodologias de recolha de dados, combinando instrumentos quantitativos e qualitativos, designadamente análise documental, questionários, focus groups, registos pedagógicos, planificações, relatórios e outros instrumentos de avaliação.

A análise das evidências é realizada à luz dos referenciais que orientam a ação educativa do Colégio, permitindo avaliar a concretização dos objetivos definidos, a eficácia das ações implementadas e o seu impacto nas aprendizagens, no desenvolvimento integral dos alunos, no desenvolvimento profissional dos colaboradores e na organização escolar.

comunidade educativa.

## 4. Desenvolvimento Organizacional e Melhoria Contínua

O Colégio da Imaculada Conceição assume a melhoria contínua como um compromisso permanente de toda a comunidade educativa. Através de uma cultura de planeamento, reflexão, monitorização e avaliação, procura garantir que a sua ação educativa responde, de forma cada vez mais eficaz, às necessidades dos alunos e aos desafios da sociedade, permanecendo fiel à sua identidade e missão educativa.

O desenvolvimento organizacional assenta num processo sistemático de análise das práticas, dos resultados alcançados e das oportunidades de melhoria, permitindo fundamentar a tomada de decisões e orientar a definição de novas prioridades estratégicas. A Avaliação Institucional constitui, neste contexto, um instrumento essencial para sustentar a evolução do Colégio e promover a qualidade do serviço educativo.

Este processo desenvolve-se de forma contínua e articulada. O Projeto Educativo define a visão estratégica e orienta o Plano de Ação, que estabelece as prioridades e as ações a desenvolver. A sua implementação é acompanhada através de processos de monitorização e de avaliação institucional, cujos resultados sustentam a definição de novas prioridades e a atualização do Plano de Ação, num ciclo permanente de aprendizagem e melhoria organizacional.

Este ciclo assegura a coerência entre o planeamento, a ação e a avaliação, promovendo uma cultura organizacional de aprendizagem, responsabilidade e inovação, orientada para a melhoria contínua da qualidade educativa.

# CONCLUSÃO

**Compromisso da Comunidade Educativa**

O Projeto Educativo do Colégio da Imaculada Conceição constitui o referencial que inspira, orienta e dá coerência à ação educativa desenvolvida por toda a comunidade educativa. Mais do que um documento orientador, representa um compromisso comum com uma forma de educar que coloca a pessoa no centro, promovendo o seu desenvolvimento integral à luz dos valores do Evangelho, da pedagogia de Santa Paula Frassinetti e da tradição educativa das Irmãs de Santa Doroteia.

A concretização deste Projeto Educativo depende do compromisso e da corresponsabilidade de todos os que integram a vida do Colégio. Direção, Irmãs Doroteias, professores, colaboradores, alunos, famílias, APACIC e parceiros educativos são chamados a participar ativamente na construção de uma comunidade educativa acolhedora, exigente, participativa e inovadora, onde cada pessoa encontra oportunidades para crescer, aprender, servir e contribuir para o bem comum.

Este compromisso concretiza-se diariamente nas relações que se estabelecem, nas aprendizagens que se promovem, nas decisões que se tomam e nos projetos que se desenvolvem, procurando assegurar que cada aluno seja acompanhado de forma personalizada e desafiado a desenvolver plenamente os seus talentos, capacidades e sentido de responsabilidade.

Consciente dos desafios colocados à educação no século XXI, o Colégio assume uma atitude permanente de reflexão, inovação e melhoria contínua, procurando responder às necessidades dos alunos e da sociedade sem perder de vista a sua identidade, os seus valores e a missão que lhe foi confiada.

Assim, fiel ao legado de Santa Paula Frassinetti e inspirado pelo lema de educar **«pela via do coração e do amor, com suavidade e firmeza»**, o Colégio da Imaculada Conceição renova o seu compromisso de formar pessoas competentes, conscientes, comprometidas e compassivas, capazes de construir o seu projeto de vida e de contribuir, com esperança e sentido de serviço, para uma sociedade mais justa, solidária e humana.