Basisschool De Bosrank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van openbare basisschool de Bosrank. Goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) vinden wij essentieel, aangezien de basisschoolleeftijd een belangrijk deel van het leven vormt, zowel voor de kinderen als voor u. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, onze visie op onderwijs met hieraan gekoppeld de missie van de school.
De schoolgids is goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Voor verder informatie kunt u altijd contact opennemen met de directeur van de school.

Met vriendelijke groet,
Team de Bosrank.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Bosrank
Liesbos 18-20
2134SB Hoofddorp

0235635936
http://www.basisschooldebosrank.nl
directie@basisschooldebosrank.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dagmar Ypenberg	dagmar.ypenberg@floreer.nl

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang
http://www.floreer.nl

Samenwerkingsverband

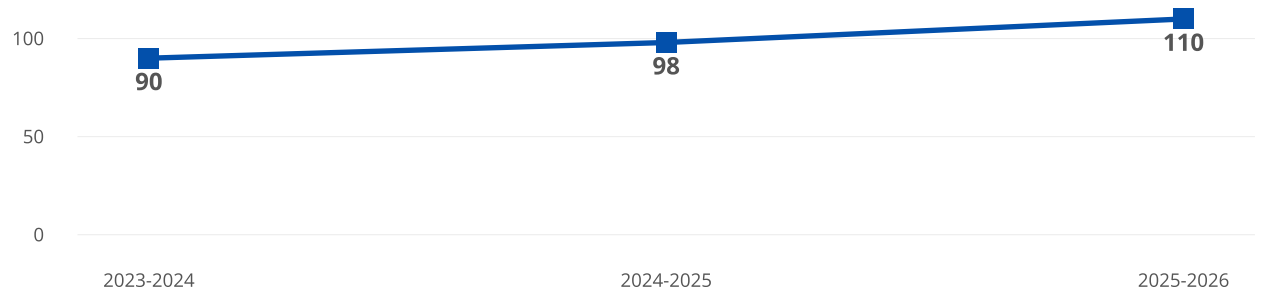
Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2025-2026
110

We zijn een kleinschalige school waar aandacht is voor het individuele kind. We zijn trots op het feit dat wij een multiculturele school zijn met maar liefst 34 nationaliteiten. Doordat de Bosrank een kleine school is kent iedereen elkaar, doen de leerlingen veel met elkaar, heerst er een goed en veilig pedagogisch klimaat en is er veel liefde en aandacht voor de leerlingen. Sinds het schooljaar 2023-2024 heeft de Bosrank het label 'Taal Vriendelijke School' ontvangen.
Het is wetenschappelijk aangetoond dat het integreren van de thuistalen van leerlingen in de school en de klas, kan helpen om cognitieve en sociale vaardigheden te versterken. Leerlingen leren beter en sneller via hun moedertaal, en ze hebben een grotere kans om zich onderdeel te voelen van de bredere samenleving zonder de verbinding met hun familie en culturele achtergrond te verliezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Pedagogisch & didactisch sterk
- Kleinschalig & multicultureel
- Resultaten boven land. gem.
- Taal Vriendelijke School
- Creatieve ontwikkeling & sportief

Missie en visie

Missie

De Bosrank is een openbare school. Dit betekent dat wij ernaar streven dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. Onze Stichting Floreer en de school hechten grote waarde aan de universele rechten van het kind, opgesteld door de VN, en handelen hier ook naar:
Kern:
'Het onderwijs aan kinderen moet gericht zijn op de ontplooiing van het kind. Het moet kinderen respect bijbrengen voor mensenrechten, vrede en verdraagzaamheid, verschillende culturen en het milieu.'
Openbare basisschool De Bosrank richt zich op de optimale ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van en voor alle leerlingen. Daarnaast worden hoge verwachtingen gesteld ten aanzien van de leerprestaties op ieders niveau. Het uitgangspunt is, dat ieder kind kwaliteiten en/of talenten bezit en dat het de taak van de leerkracht/ de school/ de ouders is om het kind te helpen om deze taken en kwaliteiten te (h)erkennen.
Voor verdere informatie over de Bosrank verwijs ik u naar de website Scholen op de kaart.
https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/8213/basisschool-de-bosrank/
Parels

- *Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat, een fijne sfeer. Er is rust en regelmaat in de school. Leerlingen voelen zich gezien en veilig. Door onze kleinschaligheid kent iedereen elkaar. We hebben een hecht, fijn en betrokken team.*
- *Op onze school werken leerkrachten die sterk zijn op pedagogisch en didactisch gebied. Leerkrachten zijn zeer betrokken bij de kinderen. We hanteren de nieuwste didactische vaardigheden, de nieuwste methodes en gebruiken de nieuwste ICT-ondersteuning.*
- *We zijn trots op de vele kinderen met verschillende culturele achtergronden op onze school. Hierbij besteden we veel aandacht aan meertaligheid.*
- *Sinds 2024 hebben we het label: 'Taal Vriendelijke School 'gekregen. Daarmee zijn alle talen binnen onze school welkom. We zien meertaligheid als kracht.*
- *Onze school scoort al jaren achtereen boven het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets.*
- *Op onze school leren leerlingen niet alleen uit boekjes, leerlingen krijgen bij ons een brede ontwikkeling mee. Kunst, cultuur, natuur, burgerschap en teamsport zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijsaanbod.*
- *Sinds 2023 hebben we het vignet : 'Gezonde School' mogen ontvangen. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan een gezonde leefstijl. Zoals het stimuleren van gezonde voeding, bewegen en sport.*
- *Op onze school werken we met coördinatoren voor taal en lezen, rekenen, cultuur, ICT en gedrag.*
- *Grote ouderbetrokkenheid.*
- *Op de Bosrank hebben we een eigen mediatheek op school, stimuleren we actief het leesonderwijs en werken we nauw samen met de "Bieb op school".*

Visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide aspecten hand in hand met elkaar gaan. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt.
Belangrijke aspecten van ons onderwijs zijn: veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. De Bosrank heeft de overtuiging dat een kind pas tot leren komt als hij/zij zich veilig voelt.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Extra aandacht voor meertaligheid
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI).
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Identiteit

De Bosrank is een openbare school. We zijn een afspiegeling van de wijk. Wij streven ernaar dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. We hebben aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) en dit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We vinden dit belangrijk omdat kennis over je jezelf en je naasten (in plaats van onwetendheid) begrip voor de ander en saamhorigheid stimuleert. Het maakt je een mooier mens in een socialere omgeving.
Het openbare karakter van Floreer verbindt de scholen. En bepaalt in zekere mate hoe onderwijskwaliteit gedefinieerd wordt. Iedere Floreer school heeft ruimte om vanuit eigen visie en pedagogische waarden het onderwijs vorm te geven, waarbij de openbare identiteit vertrekpunt is.
De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen.
Op openbare basisschool De Bosrank weerspiegelt zich de omgeving, waarvan de school deel uitmaakt. De openbare school kenmerkt zich dus juist door het actief benutten van de aanwezige pluriformiteit en niet door deze te ontkennen. Er is op de openbare school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op hun toekomst.
De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs op onze school. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, dit doen we door middel van het Wereldproject te organiseren. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	1 u 40 min	1 u 40 min
Taal/woordenschat	0 u 50 min	0 u 50 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Creatieve/kunstzinnige vorming	1 u 30 min	1 u 30 min
Gymnastiek	1 u 25 min	1 u 25 min
Levensbeschouwing/soc. emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min
LOGO 3000	2 u 00 min	2 u 00 min

Ook in de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor het woordenschatonderwijs d.m.v. LOGO 3000. Daarnaast lezen de leerlingen veel in prentenboeken en lezen de leerkrachten voor. De kinderen maken wekelijks gebruik van de schoolmediatheek en krijgen boeken mee naar huis op uitleenbasis. Tevens wordt er gewerkt met de methode begrijpend luisteren. De kleuters werken met de rekenmethode: Met Sprongen Vooruit. Er is binnen de groep 1 en 2 veel aandacht voor de fijne en grove motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	7 u 20 min	7 u 20 min	7 u 05 min	7 u 05 min	7 u 05 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	7 u 15 min	7 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Logo 3000	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min			
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 20 min

Ook voor de groepen 5 t/m 8 is er op de Bosrank veel aandacht voor het leesonderwijs en voor het woordenschatonderwijs (LOGO 3000). In 2025 hebben we de taal en begrijpend lezen methode "De Schoolschrijver" geïntroduceerd.
Daarnaast besteden wij veel aandacht aan rekenen. Er wordt veel aandacht geschonken aan het technisch lezen, Close Reading (begrijpend lezen en luisteren). Woordenschat wordt aangeboden in hetzelfde thema.
De kinderen van de groepen 1 t/m 4 maken dezelfde uren als de groepen 5 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- De kinderen vanaf groep 3 gymmen in de Boskern.
- Meerbabbels
- Brugfunctionaris
- Rots en Water training
- MRT

2.2 Het team

Op de Bosrank werken ervaren leerkrachten met verschillende specialismen. Zo hebben we de volgende coördinatoren werken op de Bosrank: een gedragscoördinator, rekencoördinatoren, taal- en leescoördinatoren, een cultuurcoördinator, een ICT-coördinator en NT2 specialisten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekmelding en verlof van een collega, treedt bij ons op school een vervangingsprotocol in werking. Allereerst kijken wij of parttimers/duo collega's in kunnen vallen.
Mocht dat niet lukken, wordt gezocht naar een leerkracht uit de invalpoule. Helaas kan het voorkomen dat er geen leerkracht beschikbaar is.
Dan zullen leerlingen verdeeld worden.

De afspraak op De Bosrank is dat de groepen ½ leerlingen niet verdeeld zullen worden over de andere groepen. In principe wordt er geprobeerd geen kinderen naar huis te sturen. Incidenteel kan het helaas toch gebeuren dat een groep moet thuisblijven. We proberen u hier zo spoedig mogelijk verder over te informeren via de Parro app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Tio en S-Tio en Meerbabbels*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: K-Tio (Kortdurende begeleiding op zelfredzaamheid), S-Tio (langdurige begeleiding op taal en woordenschat), schaduwcoach voor 1 op 1 begeleiding en 1x per week na schooltijd Meerbabbels.
We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt, met Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.
Leerlingen die in groep ½ instromen zullen eerst een wenperiode krijgen. De duur van deze wenperiode is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. Ieder kind ontwikkelt zich anders, dit betekent dat voor sommige kinderen de wenperiode wat langer kan duren. Dit zal altijd gecommuniceerd met ouder worden.
In 2027 is er een kwaliteitskaart onderbouw geschreven en wordt dit praktisch uitgevoerd waardoor er een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 ontstaat, daardoor zal de overgang soepeler verlopen voor de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- In 2027 is er een beleidsplan vastgelegd op het gebied van meertaligheid en uitgevoerd, waardoor de meertalige kinderen systematisch onderwijs in de Nederlandse taal krijgen aangeboden, zodat deze kinderen zelfstandig kunnen inburgeren in onze samenleving.
- In 2024 heeft de Bosrank het label Taal Vriendelijke School ontvangen. Het beleidsdocument is in 2027 klaar.
- In 2027 heeft de Bosrank het kwaliteitsbeleid vastgelegd d.m.v kwaliteitskaarten waardoor er een fundering ontstaat voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs.
- In 2027 worden de lessen volgens de EDI-principes op de Bosrank gegeven, zodat de lesactiviteit en de leerprestaties bij de leerlingen vergroot wordt.
- In 2027 wordt Burgerschap verweven in de Kwinklessen, methode op sociaal emotioneel leren. Hier is een kwaliteitskaart voor gemaakt.
- Vanaf 2025 heeft De Bosrank een brugfunctionaris aangesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen bereiken wij door een planmatige aanpak. Dit doen we doormiddel van het werken met kwaliteitskaarten en een onderwijs/IB kalender. De doelen en de wijze waarop de Bosrank dit bewerkstelligd staat beschreven in een jaarplan en deze is weggezet in de tijd. Er vinden voortdurend evaluaties plaats binnen het team van De Bosrank. Dit doen we tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Zo blijven we ons onderwijs monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zicht op ontwikkeling

Op de Bosrank volgen wij de leerlingen middels de kleine zorgcyclus, de groepskaart, Digikeuzebord, methode- en niet-methodetoetsen, Parnassys, groepsbesprekingen en tevredenheidspeilingen.

De kleuters worden gevolgd met het leerlingvolgsysteem Digikeuzebord. Hierbij wordt gekeken naar het functioneren van uw kind tijdens dagelijkse onderwijsactiviteiten zoals kringactiviteiten, spelen, werken, gedrag, taal, rekenen, waarnemen, luisteren, bewegen en redzaamheid. De scoring gebeurt digitaal.

Op cognitief gebied gebruiken wij een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld). Zo krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van het kind, de groep en de school. Deze gegevens worden verwerkt in een rapport en met ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek. Groepen 3-8 maken tweemaal per jaar Cito-toetsen voor rekenen, spelling en lezen. De resultaten worden opgeslagen in een digitaal systeem.

Twee keer per jaar (na de CITO-metingen) is er per leergroep een bijeenkomst met het bestuur (CvB) en de afdeling onderwijs, kwaliteit en innovatie (KIOO). Directie en IB'er zijn hierbij aanwezig. Doel is inzicht krijgen in de onderwijskwaliteit. Scholen presenteren hun opbrengstenanalyse volgens een vast format en ontvangen feedback en advies.

De ontwikkeling van leerlingen, groepen en school wordt beschreven in een opbrengstanalyse die tweemaal per jaar wordt opgesteld en besproken met bestuur en leergroep.

Ons onderwijsaanbod

Het onderwijsprofiel bestaat uit basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning, aangevuld met aanbod voor cognitief sterke leerlingen. Dit wordt afgestemd op onze populatie. Differentiatie is hierbij het uitgangspunt.

Op de Bosrank bieden wij een breed basisaanbod met zelfstandig werken, instructies, verlengde instructie, dyslexiebegeleiding en extra uitdaging. Daarnaast bieden wij MRT, Meerbabbels en tutoring op woordenschat aan.

Extra ondersteuning betekent intensivering van het basisaanbod. Het onderwijsprofiel sluit aan bij het schoolplan en kwaliteitssysteem. Bij intensieve ondersteuning kan verwijzing naar andere onderwijsvormen plaatsvinden.

Wij werken met het EDI-instructiemodel, waarbij afstemming op leerlingniveau centraal staat.

Planmatig werken

Wij hanteren een jaarkalender met alle toetsmomenten. Groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats na de CITO-periodes. Resultaten worden gebruikt om de groepskaart bij te stellen, waarin onderwijsbehoeften, actieplannen en OPP's staan. Gegevens worden overgedragen aan de volgende leerkracht.

Leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport dat met ouders en kind wordt besproken.

Extra aandacht

Op de groepskaart staan kenmerken, niveaus en stimulerende en belemmerende factoren. Op basis hiervan kiest de leerkracht voor plus-, basis- of breedte-aanbod en passende instructie.

Bij extra ondersteuningsbehoefte wordt dit met ouders besproken en stelt de leerkracht een actieplan op. Indien nodig wordt de intern begeleider betrokken.

De IB'er overlegt wekelijks met de directie en enkele keren per jaar met externe partners zoals passend onderwijs en jeugdgezondheidszorg. Indien nodig wordt externe expertise ingeschakeld, bijvoorbeeld een orthopedagoog. Dit kan leiden tot adviezen voor begeleiding of verwijzing naar speciaal onderwijs.

Als de zorgen blijven

De mogelijkheden van de school zijn afhankelijk van o.a. groepssamenstelling en expertise. Verwijzing naar een andere school kan nodig zijn als interventies onvoldoende effect hebben of de ondersteuning te complex wordt.

Het schoolbestuur besluit uiteindelijk of extra ondersteuning geborgd kan worden. Ouders en leerling worden hierbij betrokken. Bij een verwijzing wordt het bestuur altijd geïnformeerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT-coördinator, cultuur-coördinator, leesspeciali
- Gedragspecialist
- Rots en Water specialist

Binnen de Bosrank zijn er verschillende specialisten en coördinatoren aanwezig. De coördinatoren zijn trekkers van de desbetreffende werkgroepen. Zij schrijven plannen, maken beleid in samenspraak met de directeur, de intern begeleider en het team. Deze plannen zijn een vertaalslag van het schoolplan. Deze worden jaarlijks geevalueerd en waar nodig herschreven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker
- MRT
- Er is op de Bosrank veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat. Er wordt 1x per jaar een monitor sociale veiligheid afgenomen. Deze wordt door de gedragsspecialist geanalyseerd en besproken binnen het team, er wordt vervolgens gekeken hoe er eventueel verder op geacteerd dient te worden.
- Op de Bosrank zijn er afspraken gemaakt en vastgelegd in de vorm van gedragsregels. Deze hangen in de school en in alle klassen. Deze regels vormen een uitgangspunt hoe wij op de Bosrank met elkaar omgaan.
- Op de Bosrank wordt aandacht geschonken aan de 'anti-pestweek'. Tevens hebben wij een anti-pestprotocol.
- De gedragscoördinator monitort bovenstaande zaken en schrijven beleid hierop.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Zie bovenstaand stuk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Er is een vakleerkracht gymnastiek aanwezig

Op de Bosrank krijgen de leerlingen van 4 t/m 12 jaar bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. Dit vak wordt 2x per week gegeven.
1 x per week is er een MRT specialist aanwezig op school voor de motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- We hebben 5 BHV-ers op school
- EHBO specialist

Er zijn 4 BHV-ers aanwezig op de Bosrank.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om door middel van aangescherpte eisen betreffende het OPP de leerlingen nog beter te begeleiden binnen hun onderwijsbehoefte. Daarnaast is onze ambitie om komend schooljaar S-TIO op woordenschat in te zetten voor de groepen 1 t/m 4. Tevens is de ambitie om onderwijsassistenten aan te trekken om hulp te bieden binnen de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht
In de wet staat dat hoorrecht geldt voor leerlingen van alle leeftijden waarvoor een OPP is geschreven. Iedere leerling krijgt het recht om mee te praten over zijn/haar ontwikkeling. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.
Dit hoorrecht zorgt ervoor dat er met de leerling in gesprek gegaan wordt over verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerlingen. Het doel is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Het hoorrecht van de leerling is een recht, geen plicht. De leerling mag dit gesprek weigeren.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod is ook een plicht van de school en een recht voor alle leerlingen. Dit houdt in dat je de leerlingen in staat stelt om hun mening te geven over de extra ondersteuning binnen de school. Dit hoorrecht is dus een schoolbrede uitvraag onder alle leerlingen, groep 1 t/m 8. Dit zal door middel van een enquête, zie onderstaande link, 1x per schooljaar, in de maand juni, worden afgenomen bij de leerlingen. Zie de link hieronder voor de uitslag van schooljaar 2025-2026
Samenvatting enquete 25-26 Hoorrecht.docx

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor meer informatie kunt ons anti-pestprotocol raadplegen en het veiligheidsplan. Deze staan op de website van de Bosrank onder het kopje documenten.
https://www.basisschooldebosrank.nl/

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld. Jaarlijks monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Dit wordt gedaan door de leerkrachten in de groepen 3 t/m 8, waarbij in groep 5 t/m 8 de leerlingen dit ook zelf invullen. Hierna worden de vragenlijsten geanalyseerd door de interne begeleider en de gedragsspecialist. Vervolgens zal hier (indien nodig) een plan van aanpak voor worden opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Folkeringa	**marije.folkeringa@floreer.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Doesselaar	**yvette.vandoesselaar@floreer.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Bosrank streeft naar een prettige samenwerking met ouders. Wij ervaren en weten uit onderzoek dat een goede verstandhouding en wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school de leerresultaten van de leerlingen ondersteunt. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Daarom zien wij de ouders als partners in onderwijs en opvoeding. Voor vragen of opmerkingen zijn wij toegankelijk. Als wij met de kinderen aan het werk zijn kunnen we u wellicht niet meteen te woord staan, we maken dan graag een afspraak met u. Voor kinderen is het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn bij de school, dat ze op de hoogte zijn van wat er speelt, en dat zij weten wat en hoe hun kind (het) op school doet. Dit komt het welzijn en de prestaties van het kind ten goede.
Daarnaast hebben we vaste ochtenden waarbij de ouder(s)/verzorger(s) een kijkje in de klas van het kind mogen nemen. Tevens vieren we jaarlijks met alle betrokkenen het multicultifeest en zijn er verschillende zaken op school waarbij de ouder(s)/verzorger(s) aan mee kunnen doen. Te denken valt aan hulp bij de school mediatheek, hulp tijdens culturele activiteiten en schoolreisjes. De Bosrank vindt een persoonlijke benadering belangrijk. Dit zult u terugzien in de verschillende manieren van communicatie vanuit de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd door middel van: startgesprekken, voortgangsgesprekken, informatieochtenden en avonden, inloopochtenden, kijkochtenden, kijkavonden. We communiceren via de Parro app. Daarnaast ontvangen de ouders voor elke vakantie een informatiebrief.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook Stichting Floreer beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is voor zowel voor leerlingen als de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden van de school.
De klachtenregeling is te vinden op de website van Floreer, **https://www.stichtingfloreer.nl**
Het aanstellen van interne vertrouwenspersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de 3 pijlers waarop de regeling is gebasseerd.

Interne vertrouwenspersoon
Alle scholen die onder Floreer vallen beschikken over interne vertrouwenspersonen. Ze zijn het eerste aanspreekpunt. Ze zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig door verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s)/verzorger(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad. Op de Bosrank zijn Marije Folkeringa, **marije.folkeringa@floreer.nl**, Yvette van Doesselaar, **http://yvette.vandoesselaar@floreer.nl**, onze interne vertrouwenspersonen.
De externe vertrouwenspersoon bekijkt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De externe vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.
Mevrouw Bernadette Hes is de externe vertrouwenspersoon van de stichting. Zij is socioloog en mediator en heeft ruime ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtenbehandeling. U kunt haar telefonisch of per e-mail bereiken. op de website is meer informatie te vinden: **http://info@inb-tweenadvies.nl** of via het telefoonnummer 0625538458.
Voor zaken rondom integriteit heeft Floreer een tweede externe vertrouwenspersoon. Dit is de heer de Knegt: **http://info@jaapdeknegt.nl**, 020-4974511 of 06-40353030.
Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. stichting Floreer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gerond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij De medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klassenouders
- Het begeleiden bij verschillende activiteiten, o.a.:

- Extra leesactiviteiten bij e schoolmediatheek
- Het versieren van de school bij feesten.
- Schoolreisjes en andere culturele uitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extra (buiten)speelmateriaal

Er zijn geen overige schoolkosten.
Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de medezeggenschapsraad, waarvan de oudergeleding instemming heeft op de hoogte en inzet van dit bedrag.

Daarnaast vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 110 euro voor het groep 8 kamp. Er zijn geen overige schoolkosten.
Meer informatie? Mail naar info.debosrank@floreer.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de Parro app of telefonisch voor 8.30 uur.
Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via een verlofaanvraag formulier bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer een ouder interesse heeft in onze school voor zijn kind, kan hij contact opnemen voor een kennismaking en rondleiding met de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze, visie en de mogelijkheden binnen de school.

Aanmelding en wettelijke kaders

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van drie jaar officieel worden aangemeld voor de basisschool. Een aanmelding gebeurt schriftelijk via het aanmeldformulier van de school. Vanaf het moment dat een volledig ingevulde aanmelding is ontvangen, heeft de school een wettelijke zorgplicht.

De school onderzoekt vervolgens of zij een passende onderwijsplek kan bieden. Hierbij kijken zij onder andere naar:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind;
- de groepssamenstelling;
- de beschikbare ondersteuning binnen de school;
- de veiligheid en het welzijn van het kind en de groep.

Onderzoeksfase
Na ontvangst van de aanmelding start, indien nodig, een onderzoeksfase. In deze periode verzamelt de school informatie om zorgvuldig te kunnen beoordelen of de onderwijsbehoeften van het kind aansluiten bij wat de school kan bieden. Dit kan bestaan uit:

- gesprekken met ouders/verzorgers;
- informatie van opvang, peuterspeelzaal of voorschool;
- eventueel overleg met externe betrokkenen, uiteraard met toestemming van ouders.

De school heeft wettelijk maximaal zes weken de tijd om te onderzoeken of plaatsing mogelijk is. Deze termijn kan éénmalig met vier weken worden verlengd. Tijdens deze periode blijft de school in gesprek met ouders over het verloop van het onderzoek en de vervolgstappen. Het CCP wordt ingeschakeld als de school twijfelt of het wel kan voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind. Er zal eventueel een onderzoek worden ingezet door school in samenwerking met het CCP.

Passend onderwijs

De school werkt volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dat betekent dat wij zorgvuldig bekijken welke ondersteuning een kind nodig heeft en of zij deze ondersteuning binnen de mogelijkheden kunnen bieden. Wanneer blijkt dat de school niet de meest passende plek is, denken wij samen met ouders mee over een geschikte onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband.

Definitieve plaatsing

Plaatsing is definitief nadat ouders hiervan schriftelijk bericht hebben ontvangen van de school. Ongeveer enkele weken voordat het kind vier jaar wordt, neemt de leerkracht contact op om wenmomenten af te spreken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- De tussenresultaten worden d.m.v. methode gebonden toetsen gemeten en door de tweejaarlijkse afname van Cito in Beeld. Er worden schooldoelen, groepsdoelen en individuele doelen geformuleerd. We bekijken aan de hand van analyses of deze doelen wel dan niet bereikt zijn, waar we bij moeten sturen en hoe wij hierop moeten anticiperen. Vervolgens worden de plannen bijgesteld.
- We hebben een zorg -en kwaliteitskalender waarbij er volgens een systematische cyclus de leerlingen worden besproken met de intern begeleider.
- Tweejaarlijks worden er analyses gemaakt van de Cito in Beeld toetsen. Deze worden besproken in het team. Met de input wordt een opbrengstanalyse gemaakt. De gegevens worden verwerkt in een plan van aanpak en gedeeld met de werkgroep KIOO van de Stichting Floreer.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:
Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de doorstroomtoets resultaten van 2025 en 2026 worden hieronder getoond.

Resultaten van ons onderwijs
Op de Bosrank vinden we het van belang dat kinderen naar vermogen prestaties leveren. Daarnaast is het ook erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne sociale mensen. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op onze school worden deze ontwikkelingen nauwlettend gevolgd. Indien nodig vinden aanpassingen plaats in de aanbieding van de leerstof, de hoeveelheid werk of wordt extra ondersteuning geboden. Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn meetbaar in getallen. We denken dan o.a. aan zelfstandigheid, omgaan met de geboden vrijheid, samenwerking, sociale vaardigheden en creativiteit. De hier genoemde vaardigheden beoordelen we wel bij kinderen, maar worden niet in getallen gemeten en zijn daardoor moeilijker aan te tonen.
Toets resultaten.
We volgen de leerlingen op de voet door een drietal manieren van toetsen.

1. Tussentijdse methode gebonden toetsen. Met deze toetsen houden we zicht op de vorderingen van uw kind. Meetbaar zijn op deze manier de prestaties die kinderen leveren bij vakken als rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en de zaakvakken. Deze gegevens zijn voor ons van belang om te zien of kinderen inderdaad opnemen wat we ze aanbieden.
2. Naast deze manier van toetsen volgen we de leerlingen door gebruik te maken van een landelijk genormeerde toets Cito Leerling in Beeld. Dit nemen we 2x per jaar af.
3. De derde manier van volgen is door observaties in de groep.

Toets gegevens zijn bedoeld om het onderwijs aan uw kind te verbeteren. Vanzelfsprekend informeren we u over de resultaten van uw kind. Dit doen wij d.m.v voortgangsgesprekken naar aanleiding van het rapport. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

Wat willen we bereiken?

1. De gemiddelde scores op de referentieniveaus taal- lezen en rekenen minimaal gelijk zijn of hoger liggen dan het landelijke gemiddelde.
2. Kinderen die uitvallen op de toetsen krijgen extra begeleiding, individueel of in een groep, waardoor ze de doelen van het eventuele opgestelde plan behalen.
3. Er zijn ook kinderen die cognitief een extra uitdaging behoeven. Ook voor deze kinderen wordt er een plan van aanpakgemaakt.
4. Op de Bosrank streven we naar hoge maar realistische verwachtingen op het cognitieve vlak.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau de afgelopen 3 jaar? Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau de afgelopen 3 jaar?

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Bosrank	97,1%
	93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Bosrank	55,2%
	47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 zeer nauwkeurig. Het advies voor het voortgezet onderwijs komt niet zomaar tot stand. Er wordt niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van de leerling gekeken, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkhouding, enz. Wij adviseren altijd kansrijk.
In het schooljaar 2023-2024 heeft er een verandering plaats gevonden met betrekking tot de adviesprocedure richting het Voortgezet Onderwijs. Zie voor verdere informatie de link van de Rijksoverheid.
https://open.overheid.nl/repository/ronl-7c12dcbb-05f5-408f-9496-e3cd135f6219/1/pdf/wetsvoorsteldoorstroomtoets-2022.pdf

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	12,5%
vmbo-k	2,5%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	17,5%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	5,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben respect voor elkaar.

We handelen vanuit veiligheid.

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is.

De visie ten aanzien van de sociale opbrengsten is dat veiligheid hieraan ten grondslag ligt. Wij zijn van mening dat op alle aspecten je goed kan ontwikkelen als de veiligheid gewaarborgd is.
Uit de analyses van de sociale monitoring komt naar voren dat leerlingen op de Bosrank vooral aandacht behoeven op het gebied van de Executieve Functies. De gedragsspecialisten hebben hier een plan van aanpak voor geschreven met behulp van de methode Breinhelden. De gedragsspecialisten visiteren jaarlijks de collega's en de groepen en bespreken de onderwijsbehoeften die op dat moment aan de orde zijn. De interen begeleider is is onderdeel van dit proces.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Bosrank vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school

onderstaande afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. Tevens zijn de belangrijkste regels zichtbaar in de school.

Afspraken:

- We zijn lief voor elkaar en hebben respect voor elkaar

- We zijn zuinig op onze spullen en onze school

- We lopen rustig door de gang

De Bosrank gebruikt Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met en **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met en **SKH**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
SKH verzorgt ook opvang in schoolvakanties en vrije dagen als de school gesloten is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	28 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette van Doesselaar (intern begeleider)	dinsdag, woensdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Dagmar Ypenberg (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur