

Basisschool De Bosrank

Informatiegids 2025-2026





De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids van openbare basisschool de Bosrank. Goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) vinden wij essentieel, aangezien de basisschoolleeftijd een belangrijk deel van het leven vormt, zowel voor de kinderen als voor u. Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, onze visie op onderwijs met hieraan gekoppeld de missie van de school.

De schoolgids is goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Voor verder informatie kunt u altijd contact opnemen met de directeur van de school.

Met vriendelijke groet, Team
De Bosrank.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Bosrank
Liesbos 18-20
2134SB Hoofddorp

0235635936
<http://www.basisschooldebosrank.nl>
directie@basisschooldebosrank.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator Algemene gegevens school, het onderdeel Extra locaties.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronith Root	Ronith.root@floreer.nl

Schoolbestuur

Stichting Floreer Openbaar Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 15
Aantal leerlingen: 4428
<http://www.floreer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs
Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

2024-2025
2023-2024

98 Het is

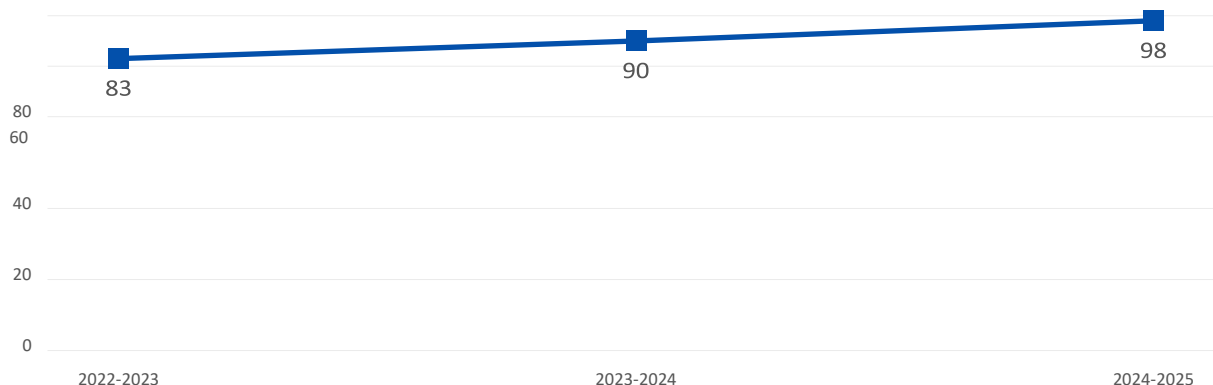
We zijn een kleinschalige school waar aandacht is voor het individuele kind. We zijn trots op het feit dat wij een multiculturele school zijn met maar liefst 34 nationaliteiten. Doordat de Bosrank een kleine school is kent iedereen elkaar, doen de leerlingen veel met elkaar, heerst er een goed en veilig pedagogisch klimaat en is er veel liefde en aandacht voor de leerlingen. Sinds het schooljaar

heeft de Bosrank het label 'Taal Vriendelijke School' ontvangen.

wetenschappelijk aangetoond dat het integreren van de thuistalen van leerlingen in de school

en de klas, kan helpen om cognitieve en sociale vaardigheden te versterken. Leerlingen leren beter en sneller via hun moedertaal, en ze hebben een grotere kans om zich onderdeel te voelen van de bredere samenleving zonder de verbinding met hun familie en culturele achtergrond te verliezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Pedagogisch & didactisch sterk

Kleinschalig & multicultureel

Resultaten boven land. gem.

Taal Vriendelijke School

Creatieve ontwikkeling & sportief

Missie en visie

Missie

De Bosrank is een openbare school. Dit betekent dat wij ernaar streven dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. Onze Stichting Floreer en de school hechten grote waarde aan de universele rechten van het kind, opgesteld door de VN, en handelen hier ook naar:

Kern:

‘Het onderwijs aan kinderen moet gericht zijn op de ontplooiing van het kind. Het moet kinderen respect bijbrengen voor mensenrechten, vrede en verdraagzaamheid, verschillende culturen en het milieu.’

Openbare basisschool De Bosrank richt zich op de optimale ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van en voor alle leerlingen.

Daarnaast worden hoge verwachtingen gesteld ten aanzien van de leerprestaties op ieders niveau. Het uitgangspunt is, dat ieder kind kwaliteiten en/of talenten bezit en dat het de taak van de leerkracht/ de school/ de ouders is om het kind te helpen om deze taken en kwaliteiten te (h)erkennen.

Voor verdere informatie over de Bosrank verwijs ik u naar de website Scholen op de kaart.

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/hoofddorp/8213/basisschool-de-bosrank/>

Parels

- Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat, een fijne sfeer. Er is rust en regelmaat in de school. Leerlingen voelen zich gezien en veilig. Door onze kleinschaligheid kent iedereen elkaar. We hebben een hecht, fijn en betrokken team.
- Op onze school werken leerkrachten die sterk zijn op pedagogisch en didactisch gebied. Leerkrachten zijn zeer betrokken bij de kinderen. We hanteren de nieuwste didactische vaardigheden, de nieuwste methodes en gebruiken de nieuwste ICT ondersteuning.

- We zijn trots op de vele kinderen met verschillende culturele achtergronden op onze school. Hierbij besteden we veel aandacht aan meertaligheid.
- Sinds 2024 hebben we het label: 'Taal Vriendelijke School' gekregen. Daarmee zijn alle talen binnen onze school welkom. We zien meertaligheid als kracht.
- Onze school scoort al jaren achtereen boven het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets.
- Op onze school leren leerlingen niet alleen uit boekjes, leerlingen krijgen bij ons een brede ontwikkeling mee. Kunst, cultuur, natuur, burgerschap en teamsport zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijsaanbod.
- Sinds 2023 hebben we het vignet : 'Gezonde School' mogen ontvangen. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan een gezonde leefstijl. Zoals het stimuleren van gezonde voeding, bewegen en sport.
- Op onze school werken we met coördinatoren voor taal en lezen, rekenen, cultuur, ICT en gedrag.
- Grote ouderbetrokkenheid.
- Op de Bosrank hebben we een eigen mediatheek op school, stimuleren we actief het leesonderwijs en werken we nauw samen met de "Bieb op school".

Visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide aspecten hand in hand met elkaar gaan. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt.

Belangrijke aspecten van ons onderwijs zijn: veiligheid, respect, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. De Bosrank heeft de overtuiging dat een kind pas tot leren komt als hij/zij zich veilig voelt.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Extra aandacht voor meertaligheid
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI). Kinderen
- zelfstandig (samen) laten werken.

Identiteit

De Bosrank is een openbare school. We zijn een afspiegeling van de wijk. Wij streven ernaar dat iedereen zich bij ons welkom voelt, ongeacht achtergrond of levenswijze. We hebben aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) en dit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We vinden dit belangrijk omdat kennis over je jezelf en je naasten (in plaats van onwetendheid) begrip voor de ander en saamhorigheid stimuleert. Het maakt je een mooier mens in een socialere omgeving.

Het openbare karakter van Floeer verbindt de scholen. En bepaalt in zekere mate hoe onderwijskwaliteit gedefinieerd wordt. Iedere Floeer school heeft ruimte om vanuit eigen visie en pedagogische waarden het onderwijs vorm te geven, waarbij de openbare identiteit vertrekpunt is.

De identiteit van de openbare school wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen.

Op openbare basisschool De Bosrank weerspiegelt zich de omgeving, waarvan de school deel uitmaakt. De openbare school kenmerkt zich dus juist door het actief benutten van de aanwezige pluriformiteit en niet door deze te ontkennen. Er is op de openbare school ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op hun toekomst.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs op onze school. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen, dit doen we door middel van het Wereldproject te organiseren. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

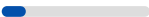
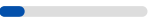
- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- Groepsdoorbrekende niveaugroepen: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

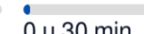
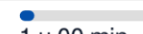
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Taal/woordenschat	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Creatieve/kunstzinnige vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gymnastiek	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Levensbeschouwing/soc. emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
LOGO 3000	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Ook in de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor het woordenschatonderwijs d.m.v. LOGO 3000. Daarnaast lezen de leerlingen veel in prentenboeken en lezen de leerkrachten voor. De kinderen maken wekelijks gebruik van de schoolmediatheek en krijgen boeken mee naar huis op uitleenbasis. Tevens wordt er gewerkt met de methode begrijpend luisteren. De kleuters werken met de rekenmethode: Met Sprongen Vooruit. Er is binnen de groep 1 en 2 veel aandacht voor de fijne en grove motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 7 u 20 min	 7 u 20 min	 7 u 05 min	 7 u 05 min	 7 u 05 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 4 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Logo 3000	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min			
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Ook voor de groepen 5 t/m 8 is er op de Bosrank veel aandacht voor het leesonderwijs en voor het woordenschatonderwijs (LOGO 3000). In 2025 hebben we de taal en begrijpend lezen methode "De Schoolschrijver" geïntroduceerd.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan rekenen. Er wordt veel aandacht geschonken aan het technisch lezen, Close Reading (begrijpend lezen en luisteren). Woordenschat wordt aangeboden in hetzelfde thema.

De kinderen van de groepen 1 t/m 4 maken dezelfde uren als de groepen 5 t/m 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- De kinderen vanaf groep 3 gymmen in de Boskern.
- Meerbabbels
- Schoolmaatschappelijk werk
- Rots en Water training
- MRT

2.2 Het team

Op de Bosrank werken ervaren leerkrachten met verschillende specialismen. Zo hebben we de volgende coördinatoren werken op de Bosrank: een gedragscoördinator, rekencoördinatoren, een taal- en leescoördinator, een cultuurcoördinator een ICTcoördinatoren en NT2 specialisten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekmelding en verlof van een collega, treedt bij ons op school een vervangingsprotocol in werking. Allereerst kijken wij of parttimers/duo collega's in kunnen vallen.

Mocht dat niet lukken, wordt gezocht naar een leerkracht uit de invalpoule. Helaas kan het voorkomen dat er geen leerkracht beschikbaar is. We zullen er niet snel voor kiezen om de groep te verdelen over de andere groepen. Immers dit verstoort het onderwijs in de andere groepen.

De afspraak op De Bosrank is dat de groepen ½ leerlingen niet verdeeld zullen worden over de andere groepen. In principe wordt er geprobeerd geen kinderen naar huis te sturen. Incidenteel kan het helaas toch gebeuren dat een groep moet thuisblijven. We proberen u hier zo spoedig mogelijk verder over te informeren via de Parro- app.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Tio, S-Tio en Meerbabbels. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt namelijk met Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- In 2027 is er een beleidsplan vastgelegd op het gebied van meertaligheid en uitgevoerd, waardoor de meertalige kinderen systematisch onderwijs in de Nederlandse taal krijgen aangeboden, zodat deze kinderen zelfstandig kunnen inburgeren in onze samenleving.

- In 2024 heeft de Bosrank het label Taal Vriendelijke School ontvangen. Het beleidsdocument is in 2027 klaar.
- In 2027 heeft de Bosrank het kwaliteitsbeleid vastgelegd d.m.v kwaliteitskaarten waardoor er een fundering ontstaat voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs.
- In 2027 is er een handboek geschreven en wordt dit praktisch uitgevoerd waardoor er een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 ontstaat, daardoor zal de overgang soepeler verlopen voor de leerlingen.
- In 2027 worden de lessen volgens de EDI principes op de Bosrank gegeven, zodat de lesactiviteit en de leerprestaties bij de leerlingen vergroot wordt.
- In 2024 wordt de ouderparticipatie nog meer vergroot door het 2x per week aanbieden van Nederlandse lessen voor ouders met een migratie achtergrond. Gegeven door Conrado.
- Het organiseren in 2025-2026 van zowel vaderavonden als moederochtenden aan de hand van een school passend thema. Er zullen inlooppmomenten voor ouders/verzorgers worden vastgesteld in de kalender van De Bosrank. Het tot stand brengen van het
- Schoolmaatjes project voor de leerlingen en de ouders van de Bosrank Vanaf 2025 heeft De Bosrank een brugfunctionaris aangesteld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen bereiken wij door een planmatige aanpak. Dit doen we doormiddel van het werken met kwaliteitskaarten en een onderwijs/IB kalender. De doelen en de wijze waarop de Bosrank dit bewerkstelligd staat beschreven in een jaarplan en deze is weggezet in de tijd. Er vinden voortdurend evaluaties plaats binnen het team van De Bosrank. Dit doen we tijdens studiedagen en teamvergaderingen. Zo blijven we ons onderwijs monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zicht op ontwikkeling

Op de Bosrank volgen wij de leerlingen middels de kleine zorgcyclus, de groepskaart, digikeuzebord, methode toetsen, niet-methode toetsen, Parnassys, groepsbesprekingen en tevredenheidspelingen.

De kleuters worden gevolgd met het volgsysteem digikeuzebord. Daarbij gaat het om het functioneren van uw kind tijdens de alledaagse onderwijsactiviteiten zoals de kringactiviteiten, spelen, werken, gedrag, taal, rekenen, het waarnemen, luisteren, bewegen en de redzaamheid. Het scoren gaat digitaal.

Op cognitief gebied volgen wij onze leerlingen met een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem (CITO leerling in beeld). Op deze wijze krijgen wij goed zicht op de individuele ontwikkeling van de kinderen, de groep en de school. Deze gegevens worden o.a. verwerkt in een rapport en met de ouders besproken tijdens een 10-minutengesprek. De groepen 3 t/m 8 maken in twee Cito-toetsperiodes toetsen op het gebied van rekenen, spelling en lezen. Deze gegevens worden bewaard in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

Ieder schooljaar in de periode september-oktober na de eindmeting CITO en in de periode februari-maart na de midden meting CITO wordt er per leer groep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur (CvB) en met de afdeling onderwijs, kwaliteit en innovatie (KIOO). Van iedere leer groep zijn de directie en een IB'er aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten.

Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden en maakt daarbij gebruik van een vast format. De andere scholen, het CvB en de afdeling KIOO voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies. Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage in bij de afdeling KIOO.

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling van de leerling, groep en school staat beschreven in de opbrengstenanalyse die tweemaal per jaar wordt geschreven naar aanleiding van de toets momenten, en besproken met ons bestuur en onze leer groep.

Ons onderwijsaanbod

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit de basisondersteuning, de extra ondersteuning en de intensieve ondersteuning. Daarnaast formuleren wij ook een aanbod voor onze cognitief sterke leerlingen. Hoe we de basisondersteuning, de extra en de intensieve ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt. Hiervoor verwijzen we ook naar het [Stappenplan Ondersteuning](#) in bijlage 1.

Op de Bosrank kennen wij een breed basisaanbod. Naast zelfstandig werken, instructies, verlengde instructies, dyslexie begeleiding extra uitdaging onder begeleiding voorzien wij zowel de leerlingen die makkelijk leren als de leerlingen die hier meer moeite mee hebben van gedegen onderwijs. Daarnaast bieden wij op school MRT, Meerbabbels en Tutoring op woordenschat aan.

De extra ondersteuning is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool is van essentieel belang voor de leerlingen. Daarnaast is het onderwijsprofiel erop gericht het onderwijsaanbod te verbeteren. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school.

Wanneer er sprake is van intensieve ondersteuning, zal de school ambulante begeleiding in kunnen zetten, bijvoorbeeld met behulp van observaties van een orthopedagoge, arrangementen vanuit Auris. Mocht deze ambulante begeleiding niet genoeg baat hebben bij de ontwikkeling van de kinderen zal er een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs plaatsvinden.

Uitgangspunt bij ons didactisch handelen is het werken met een instructiemodel, het EDI-model. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht afstemt op het niveau van de leerlingen.

Planmatig werken

Om het systematische werken te borgen, hanteren wij een jaarkalender waarin alle niet methodetoetsen en toets momenten zijn opgenomen die wij in een schooljaar inzetten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Hierbinnen vallen de leerling – en groepsbesprekingen die de leerkracht voert met de intern begeleider. De groepsbesprekingen zijn gepland na de twee CITO periodes. De

CITO resultaten worden samen met de methodegebonden toetsen gebruikt om de leervorderingen van een groep te bespreken. Individuele leerlingen komen tijdens de leerlingbespreking aan bod. Deze gegevens worden gebruikt om de groepskaart bij stellen. Op de groepskaart staan de onderwijsbehoeften van een leerling. Hierin is ook duidelijk voor welke leerling een actieplan is geschreven en welke leerling een OPP heeft. Aan het einde van een schooljaar worden tijdens de groepsoverdracht alle plannen overgedragen zodat de leerkracht van het volgende leerjaar direct verder kan met de groep. Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport dat met de ouders en de kinderen besproken wordt.

Extra aandacht

In de groepen wordt gewerkt met een groepskaart. Op deze groepskaart staan de leerling-kenmerken en op welk niveau het kind zich ontwikkelt. Op deze groepskaart staan ook per leerling de belemmerende – en stimulerende factoren. Dit hebben wij nodig om de onderwijsbehoeften van een kind goed in kaart te kunnen brengen. Dit wordt jaarlijks bijgehouden en indien nodig aangepast. In de lesvoorbereiding wordt een keuze gemaakt op basis van instructiebehoefte: het plus, basis en breedte- aanbod. De leerkracht geeft aan de hand van dit plan de instructies en biedt passende verwerking aan de leerlingen aan.

Het kan zijn dat uit het leerlingvolgsysteem, analyses van toetsen en observaties van de groepsleerkracht, resultaten komen waaruit blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Deze zorg wordt uiteraard met de ouders gedeeld. De groepsleerkracht maakt hierop een actieplan. Met dit plan kan de leerkracht ervoor zorgen dat het kind weer gemotiveerd verder kan werken. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft, zal de leerkracht de hulp inschakelen van de interne begeleider.

Op school is er één interne begeleider (Ib-er). De Ib-er heeft wekelijks overleg met de directie. Ook heeft zij drie tot vier x per jaar vergaderingen met de consultant van passend onderwijs, de schoolcoach en de jeugdverpleegkundige, waarin zorgleerlingen uitvoerig besproken worden.

De Ib-er kan besluiten in overleg met de ouders van het kind en uiteraard na toestemming, deskundigheid van buiten de school inzetten om een nog beter beeld te krijgen van de specifieke aanpak die het kind nodig heeft.

Dit kan een observatie en/of aanvragen van een onderzoek betreffen wat uitgevoerd wordt door een orthopedagoog en/of psycholoog van de schoolbegeleidingsdienst. Uit het onderzoek kunnen verschillende conclusies komen. De school krijgt adviezen aangereikt om het kind binnen de school verder te begeleiden. Het is ook mogelijk dat het advies een verwijzing is naar een speciale basisschool of een andere vorm van speciaal onderwijs.

Als de zorgen blijven

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV).

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde school is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben én;
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden, waardoor school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen aansluitend bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings- aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander (verwijzing) traject. Bij dit soort besluiten worden zowel de leerling als de ouders betrokken en gehoord. Bij een verwijzingstraject wordt altijd ons bestuur op de hoogte gebracht.

Hoorrecht

In de wet staat dat hoorrecht geldt voor leerlingen van alle leeftijden waarvoor een OPP is geschreven. Iedere leerling krijgt het recht om mee te praten over zijn/haar ontwikkeling. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Dit hoorrecht zorgt ervoor dat er met de leerling in gesprek gegaan wordt over verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerlingen. Het doel is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning te komen. Het hoorrecht van de leerling is een recht, geen plicht. De leerling mag dit gesprek weigeren.

Instemmingsrecht

Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Het OPP kan niet worden vastgesteld voordat ouders met het handelingsdeel hebben ingestemd. Het is belangrijk dat de school de ouders meeneemt hierin. Zo begrijpen ouders beter wat er in het handelingsdeel staat en hoe de school hiertoe is gekomen.

Het (pedagogisch) klimaat

De Bosrank is een plek waar kinderen op een prettige manier kunnen samen zijn en samen kunnen leren. We zorgen samen voor een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Dat betekent:

- We benaderen de kinderen vanuit een open en **positieve grondhouding**.
- We zorgen voor **voorspelbaar leerkrachtgedrag**. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen wordt verwacht en wat de grenzen zijn.
- We zorgen voor **structuur**, zodat de kinderen weten wat er komen gaat (bijv. een zichtbare dagplanning, vaste volgorde van activiteiten).
- We zorgen voor een **goede sfeer** binnen de groep. Hiervoor zetten we o.a. de Gouden Weken in.

- We oefenen **een positieve controle** op gedrag uit, om gewenst gedrag uit te lokken. Dat wil zeggen dat er sprake is van meer positieve feedback dan negatieve feedback.
- We **belonen groot en straffen klein**. Indien er gecorrigeerd moet worden, gebeurt dit passend en in kleine setting.
- We hanteren **duidelijke schoolregels** en zien toe op naleving.
- We **anticiperen** op mogelijke problemen. Omdat wij de kinderen kennen, weten wij in welke situaties het voor hen moeilijker is zich te gedragen. Ook maken wij van tevoren afspraken met leerlingen die moeite hebben met bepaalde situaties.
- Wij zorgen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk **onder toezicht** van een leerkracht zijn, ook buiten of bij het omkleden voor de gym.
- Wij gaan ervan uit dat gedrag **geleerd** kan worden en het vaak geen onwil maar onmacht is als het misgaat. Als leerlingen moeite blijken te hebben met bepaald gedrag onderzoeken wij wat deze leerlingen nodig hebben en leren wij ze de benodigde vaardigheden aan.
- Buiten de expertise die op school aanwezig is, kunnen wij hierbij ook externe hulp inschakelen.
- Wij spreken een leerling aan op zijn/haar gedrag, niet op zijn/haar persoon.
- Wij vinden het belangrijk in gedragsverbeteringstrajecten **nauw samen te werken met ouders** en korte lijntjes te houden. Ook werken wij onderling samen door collega's te betrekken en van en met elkaar te leren in het omgaan met specifieke gedragingen.
- Bij veelvoorkomend en opvallend gedrag maken wij aantekeningen in ons leerlingvolgsysteem zodat elke (nieuwe) leerkracht kan zien wat er is gecommuniceerd met ouders en of het gedrag bekend is.

Ons uitgangspunt is dat gedrag geleerd kan worden. Als wij als school problematisch gedrag zien bij een leerling, onderzoeken wij de achtergrond van dit gedrag en kijken we wat deze leerling nodig heeft om het gewenste gedrag te laten zien.

Een groepsleerkracht kan hierbij gebruik maken van de expertise binnen de school (IB-ers, gedragsspecialist). Zij helpen/ ondersteunen bij het analyseren van het gedrag en het begeleiden van kinderen. Met elkaar kiezen we de begeleiding die het beste past. Dit kan worden gedaan in de vorm van een individueel begeleidingsplan, waarbij de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en eventuele deskundigen betrokken worden. Het plan wordt in Parnassys gezet en na een van tevoren afgesproken tijd geëvalueerd.

Wat is passend onderwijs?

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden. En welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen, die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. We verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier en veiligheid voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen, bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT-coördinator, cultuur-coördinator, leesspecialist
- Gedragsspecialist
- Rots en Water specialist

Binnen de Bosrank zijn er verschillende specialisten en coördinatoren aanwezig. De coördinatoren zijn trekkers van de desbetreffende werkgroepen. Zij schrijven plannen, maken beleid in samenspraak met de directeur, de intern begeleider en het team. Deze plannen zijn een vertaalslag van het schoolplan. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig herschreven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker
- MRT
- Er is op de Bosrank veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat. Er wordt 1x per jaar een monitor sociale veiligheid afgenomen. Deze wordt door de gedragsspecialist geanalyseerd en besproken binnen het team, er wordt vervolgens gekeken hoe er eventueel verder op geacteerd dient te worden.
- Op de Bosrank zijn er afspraken gemaakt en vastgelegd in de vorm van gedragsregels. Deze hangen in de school en in alle klassen. Deze regels vormen een uitgangspunt hoe wij op de Bosrank met elkaar omgaan.
- Op de Bosrank wordt aandacht geschonken aan de 'anti-pestweek'. Tevens hebben wij een anti-pestprotocol.
- De gedragscoördinator monitort bovenstaande zaken en schrijven beleid hierop.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional Zie

bovenstaand stuk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Er is een vakleerkracht gymnastiek aanwezig

Op de Bosrank krijgen de leerlingen van 4 t/m 12 jaar bewegingsonderwijs van een vakleerkracht gymnastiek. Dit vak wordt 2x per week gegeven.

1 x per week is er een MRT specialist aanwezig op school voor de motorische vaardigheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We hebben 4 BHV-ers op school
- EHBO specialist

Er zijn 4 BHV-ers aanwezig op de Bosrank.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om door middel van aangescherpte eisen betreffende het OPP de leerlingen nog beter te begeleiden binnen hun onderwijsbehoefte. Daarnaast is onze ambitie om komend schooljaar S-TIO op woordenschat in te zetten voor de groepen 1 t/m 4. Tevens is de ambitie om onderwijsassistenten aan te trekken om hulp te bieden binnen de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tevens zal de Bosrank per schooljaar 2025-2026 alle leerlingen op het gebied van de basisondersteuning om hun mening vragen. Hierbij denkend aan de leerlingen betrekken bij eventuele handelingsplannen, maar ook door het voeren van kindgesprekken over hun ontwikkeling. Leerlingen geven aan wat zij van de basisondersteuning vinden en de leerkracht past de ondersteuning waar nodig aan (zie bijlage).

Extra informatie

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet kan leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere Medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening • Inzet op verlengde observatie of verdiepingdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn, deze leerlingen (meestal vanaf begin groep 6) volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied(en). We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet in alle gevallen noodzakelijk. **Een ontwikkelingsperspectief** (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven (en monitoren). Hier hoort ook een handelingsdeel per afgesproken periode bij (OPP handelingsdeel, in Parnassys). Deze worden opgesteld en per periode van 6-8 weken geëvalueerd met ouders.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Kabouterhuis. De Bosrank heeft veel

kinderen die vanuit het Kabouterhuis bij ons komen maar ook nog kinderen die gedeeltelijk bij het Kabouterhuis zitten en gedeeltelijk bij ons.

Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt, een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Auris en/of Pi-school de Ster waarbij een orthopedagoge kan komen observeren. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 1801, BTSW of Kentalis). Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd.

Zie TLV route zie PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragsspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure. (<https://obstwickel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voor meer informatie kunt ons anti-pestprotocol raadplegen en het veiligheidsplan. Deze staan op de website van de Bosrank onder het kopje documenten.

<https://www.basisschooldebosrank.nl/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in beeld. Jaarlijks monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied. Dit wordt gedaan door de leerkrachten in de groepen 3 t/m 8, waarbij in groep 5 t/m 8 de leerlingen dit ook zelf invullen. Hierna worden de vragenlijsten geanalyseerd door de interne begeleider en de gedragsspecialist. Vervolgens zal hier (indien nodig) een plan van aanpak voor worden opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Folkeringa	marije.folkeringa@floreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Doesselaar	yvette.doesselaar@floreer.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Doesselaar	yvette.vandoesselaar@floreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Bosrank streeft naar een prettige samenwerking met ouders. Wij ervaren en weten uit onderzoek dat een goede verstandhouding en wederzijdse betrokkenheid tussen ouders en school de leerresultaten van de leerlingen ondersteunt. Samen zijn wij verantwoordelijk voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Daarom zien wij de ouders als partners in onderwijs en opvoeding. Voor vragen of opmerkingen zijn wij toegankelijk. Als wij met de kinderen aan het werk zijn kunnen we u wellicht niet meteen te woord staan, we maken dan graag een afspraak met u. Voor kinderen is het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn bij de school, dat ze op de hoogte zijn van wat er speelt, en dat zij weten wat en hoe hun kind (het) op school doet.

Dit komt het welzijn en de prestaties van het kind ten goede.

Daarnaast hebben we vaste ochtenden waarbij de ouder(s)/verzorger(s) een kijkje in de klas van het kind mogen nemen. Tevens viëren we jaarlijks met alle betrokkenen het multiculti-feest en zijn er verschillende zaken op school waarbij de ouder(s)/verzorger(s) aan mee kunnen doen. Te denken valt aan hulp bij de school mediatheek, hulp tijdens culturele activiteiten en schoolreisjes. De Bosrank vindt een persoonlijke benadering belangrijk. Dit zult u terugzien in de verschillende manieren van communicatie vanuit de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd door middel van: startgesprekken, voortgangsgesprekken, informatieochtenden en avonden, inloopochtenden, kijkochtenden, kijkavonden. We communiceren via de Parro-- app.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook Stichting Floreer beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie, maar kunnen ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is voor zowel voor leerlingen als de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden van de school.

De klachtenregeling is te vinden op de website van Floreer, <https://www.stichtingfloreer.nl>

Het aanstellen van interne vertrouwenspersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de 3 pijlers waarop de regeling is gebaseerd.

Interne vertrouwenspersoon

Alle scholen die onder Floreer vallen beschikken over interne vertrouwenspersonen. Ze zijn het eerste aanspreekpunt. Ze zorgen voor de eerste opvang, kunnen zo nodig door verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s)/verzorger(s) en zorgen voor een goede nazorg. Om deze taken goed te kunnen vervullen, hebben zij hiervoor een speciale training gehad. Op de Bosrank zijn Marije Folkeringa, marije.folkeringa@floreer.nl, Yvette van Doesselaar, http://yvette.vandoesselaar@floreer.nl, onze interne vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersoon bekijkt of er door bemiddeling een oplossing kan worden gevonden. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De externe vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

Mevrouw Bernadette Hes is de externe vertrouwenspersoon van de stichting. Zij is socioloog en mediator en heeft ruime ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtenbehandeling. U kunt haar telefonisch of per e-mail bereiken. op de website is meer informatie te vinden: http://info@inb-tweenadvies.nl of via het telefoonnummer 0625538458. Voor zaken rondom integriteit heeft Floreer een tweede externe vertrouwenspersoon. Dit is de heer de Knecht: http://info@jaapdeknecht.nl, 020-4974511 of 06-40353030.

Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. stichting Floreer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gerond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij De medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Klassenouders
- Het begeleiden bij verschillende activiteiten, o.a.:
 - Extra leesactiviteiten bij e schoolmediatheek Het
 - versieren van de school bij feesten.
 - Schoolreisjes en andere culturele uitjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we: Kerst

- Sinterklaas
- (culturele) uitstapjes
- bibliotheekboeken
- extra (buiten)speelmateriaal
- Er zijn geen overige schoolkosten.

We wijzen ouder(s)/verzorger(s) bij het niet kunnen betalen van de ouderbijdrage of het schoolkamp voor groep 8 op Stichting Leergeld. Voor verdere informatie verwijs ik u naar de website van de Bosrank.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch voor 8.30 uur.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen; bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de
- ouder/voogd de directeur van tevoren informeren; voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de
- directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via een verlofaanvraag formulier bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouder(s)/verzorger(s) worden door de directeur of de intern begeleider uitgenodigd voor een rondleiding en een gesprek. Zij melden het kind aan door middel van het aanmeldingsformulier.

De school vraagt toestemming aan ouder(s)/verzorger(s) om eventueel contact op te nemen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Als het om een zij-instromer gaat zal de intern begeleider aan de ouders toestemming vragen om contact op te nemen met de toenmalige school.

Er zullen vaste wenmomenten worden afgestemd met betrekking tot vier jarigen. Er wordt gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) naar ontwikkelingsbehoeften van een kind.

Het CCP wordt ingeschakeld als de school twijfelt of het wel kan voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind. Er zal een onderzoek worden ingezet door school in samenwerking met het CCP.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

- De tussenresultaten worden d.m.v. methode gebonden toetsen gemeten en door de tweejaarlijkse afname van Cito in Beeld. Er worden schooldoelen, groepsdoelen en individuele doelen geformuleerd. We bekijken aan de hand van analyses of deze doelen wel dan niet bereikt zijn, waar we bij moeten sturen en hoe wij hierop moeten anticiperen. Vervolgens worden de plannen bijgesteld.
- We hebben een zorg -en kwaliteitskalender waarbij er volgens een systematische cyclus de leerlingen worden besproken met de intern begeleider.
- Tweejaarlijks worden er analyses gemaakt van de Cito in Beeld toetsen. Deze worden besproken in het team. Met de input wordt een opbrengstanalyse gemaakt. De gegevens worden verwerkt in een plan van aanpak en gedeeld met de werkgroep KIOO van de Stichting Floreer.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoets resultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Resultaten van ons onderwijs

Op de Bosrank vinden we het van belang dat kinderen naar vermogen prestaties leveren. Daarnaast is het ook erg belangrijk dat kinderen opgroeien tot fijne sociale mensen. Tijdens de schoolloopbaan van uw kind op onze school worden deze ontwikkelingen nauwlettend gevolgd. Indien nodig vinden aanpassingen plaats in de aanbieding van de leerstof, de hoeveelheid werk of wordt extra ondersteuning geboden. Niet alle onderdelen van het onderwijsaanbod zijn meetbaar in getallen. We denken dan o.a. aan zelfstandigheid, omgaan met de geboden vrijheid, samenwerking, sociale vaardigheden en creativiteit. De hier genoemde vaardigheden beoordelen we wel bij kinderen, maar worden niet in getallen gemeten en zijn daardoor moeilijker aan te tonen.

Toets resultaten.

We volgen de leerlingen op de voet door een drietal manieren van toetsen.

1. Tussentijdse methode gebonden toetsen. Met deze toetsen houden we zicht op de vorderingen van uw kind. Meetbaar zijn op deze manier de prestaties die kinderen leveren bij vakken als rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en de zaakvakken. Deze gegevens zijn voor ons van belang om te zien of kinderen inderdaad opnemen wat we ze aanbieden.
2. Naast deze manier van toetsen volgen we de leerlingen door gebruik te maken van een landelijk genormeerde toets Cito Leerling in Beeld. dit nemen we 2x per jaar af.
3. De derde manier van volgen is door observaties in de groep.

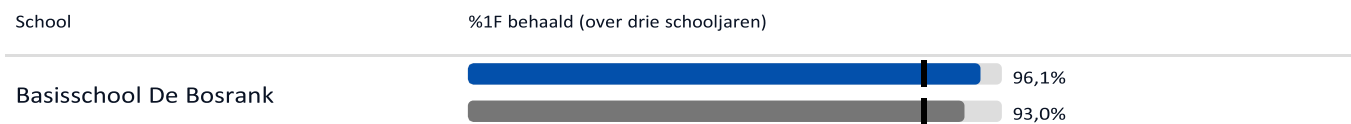
Toets gegevens zijn bedoeld om het onderwijs aan uw kind te verbeteren. Vanzelfsprekend informeren we u over de resultaten van uw kind. Dit doen wij d.m.v. voortgangsgesprekken na aanleiding van het rapport. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

Wat willen we bereiken?

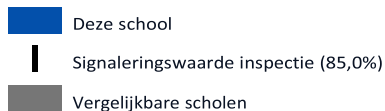
1. De gemiddelde scores op de referentieniveaus taal- lezen en rekenen minimaal gelijk zijn of hoger liggen dan het landelijk gemiddelde.
2. Kinderen die uitvallen op de toetsen krijgen extra begeleiding, individueel of in een groep, waardoor ze de doelen van het eventuele opgestelde plan behalen.
3. Er zijn ook kinderen die cognitief een extra uitdaging behoeven. Ook voor deze kinderen wordt er een plan van aanpak gemaakt.
4. Op de Bosrank streven we naar hoge maar realistische verwachtingen op het cognitieve vlak.

Zie de bijlage voor de resultaten van de doorstroomtoets en de schooladviezen VO.

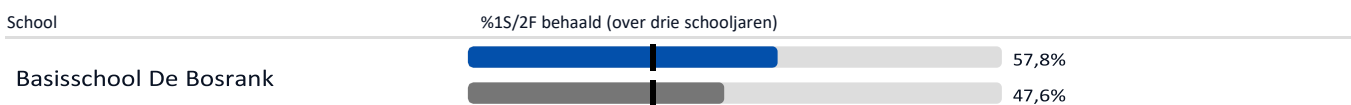
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



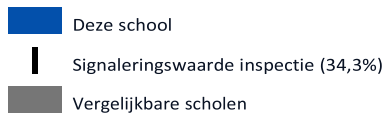
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



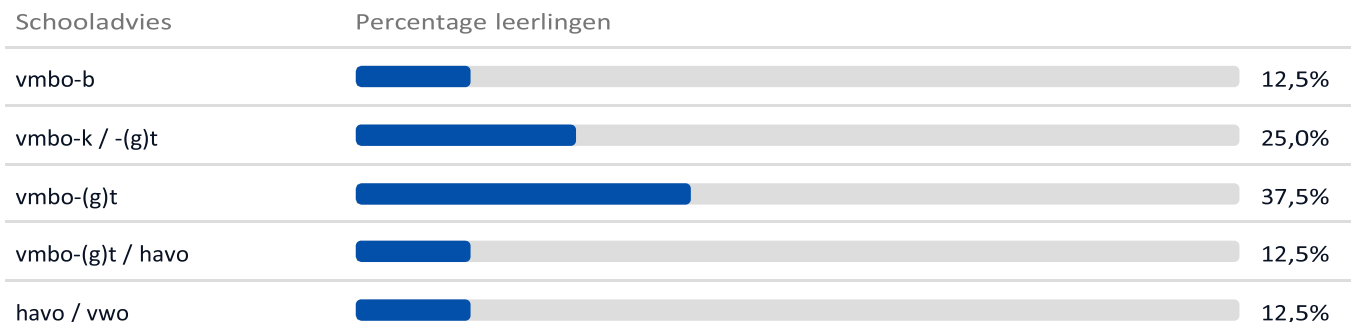
5.3 Schooladviezen

Wij volgen onze leerlingen vanaf groep 1 t/m 8 zeer nauwkeurig. Het advies voor het voortgezet onderwijs komt niet zomaar tot stand. Er wordt niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van de leerling gekeken, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkhouding, enz. Wij adviseren altijd kansrijk.

In het schooljaar 2023-2024 heeft er een verandering plaats gevonden met betrekking tot de adviesprocedure richting het Voortgezet Onderwijs. Zie voor verdere informatie de link van de Rijksoverheid.

<https://open.overheid.nl/repository/ronl-7c12dcbb-05f5-408f-9496-e3cd135f6219/1/pdf/wetsvoorstel-doorstroomtoets-2022.pdf>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben respect voor elkaar.

We handelen vanuit veiligheid.

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is.

De visie ten aanzien van de sociale opbrengsten is dat veiligheid hieraan ten grondslag ligt. Wij zijn van mening dat op alle aspecten je goed kan ontwikkelen als de veiligheid gewaarborgd is.

Uit de analyses van de sociale monitoring komt naar voren dat leerlingen op de Bosrank vooral aandacht behoeven op het gebied van de Executieve Functies. De gedragsspecialisten hebben hier een plan van aanpak voor geschreven met behulp van de methode Breinhelden. De gedragsspecialisten visiteren jaarlijks de collega's en de groepen en bespreken de onderwijsbehoeften die op dat moment aan de orde zijn. De interen begeleider is onderdeel van dit proces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Bosrank vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van de school belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen. Daarom hanteren we binnen onze school onderstaande afspraken in alle groepen en spreken die met de leerlingen door en af. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. Tevens zijn de belangrijkste regels zichtbaar in de school. Afspraken:

- We zijn lief voor elkaar en hebben respect voor elkaar
- We zijn zuinig op onze spullen en onze school
- We lopen rustig door de gang

De Bosrank gebruikt Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-
	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met en [SKH](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met en [SKH](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties Er is

opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

SKH verzorgt ook opvang in schoolvakanties en vrije dagen als de school gesloten is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	26 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Daarnaast hanteert de school een aantal studiedagen per jaar. Deze staan gepubliceerd op de website van de school. Tevens krijgen alle ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van het schooljaar de jaarkalender mee waarin activiteiten en belangrijke data staan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Yvette van Doesselaar (intern begeleider)	dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ronith Root (directeur)	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur