



INSPEKTIONSBERICHT

Müggelsee-Schule (Grundschule)
09G24
2024/2025



Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 3 |
| 1 Rahmenbedingungen der Schule | 4 |
| 2 Ergebnisse der Inspektion | 6 |
| 2.1 Stärken und Entwicklungsbedarf..... | 6 |
| 2.2 Erläuterungen | 6 |
| 2.2.1 Schulqualität..... | 6 |
| 2.2.2 Unterrichtsqualität | 7 |
| 2.3 Qualitätsprofil | 9 |
| 2.4 Unterrichtsprofil..... | 10 |
| 2.5 Darstellung der prozentualen Verteilung der Bewertungen des Unterrichts | 11 |
| 2.6 Darstellung der Bewertungen des Unterrichts anhand des Mittelwerts..... | 11 |
| 3 Daten zur Inspektion | 12 |
| 3.1 Unterrichtsbesuche | 12 |
| 3.2 Ablauf der Inspektion | 14 |
| 4 Bewertungsbogen zum Qualitätsprofil | 15 |
| 5 Ergebnisse der Online-Befragungen | 30 |



Vorwort

Die Inspektion der Müggelsee-Schule wurde im Schuljahr 2024/2025 durchgeführt. Das Inspektionsteam hat die Schule von außen in den Blick genommen und gibt mit diesem Bericht eine Rückmeldung zur Qualität und zum aktuellen Entwicklungsstand der Schule mit dem Fokus auf die Gestaltung der Unterrichtsprozesse¹. Die Grundlage für ein gemeinsames Verständnis von guter Schule ist dabei der Handlungsrahmen Schulqualität in Berlin, der dieses in seinen Qualitätsbereichen und Qualitätsmerkmalen definiert.

Qualitätstableau 2023 (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

| 1 Qualitätsentwicklung | 2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse | 3 Schulkultur | 4 Schulmanagement | 5 Professionalisierung und Personalmanagement | 6 Ergebnisse der Schule |
|---|---|---|--|--|--|
| Inklusion | | | | | |
| 1.1 Schulprogramm | 2.1 Schulinternes Curriculum/Unterrichts- entwicklung | 3.1 Beteiligung | 4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft | 5.1 Personalentwicklung | 6.1 Schulleistungsdaten |
| 1.2 Interne Evaluation | 2.1.a Sprachbildung | 3.2 Schule als Lebensraum | 4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement | 5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur | 6.2. Datengestützter Umgang mit den Schulleistungsdaten |
| | 2.1.b Medienbildung | | | | |
| 1.3 Externe Evaluation | 2.2 Unterrichtsgestaltung | 3.3 Kinder- und Jugendschutz | 4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement | | 6.3 Schulzufriedenheit und Schulimage |
| | 2.3 Systematische Förderung und Beratung | | 4.4 Unterrichtsorganisation | | |
| Schulspezifische Qualitätsmerkmale | | | | | |
| E.1 Zusätzliche Sprachförderung | E.2 Ganztag | E.3 Berufs- und Studienorientierung | E.4 Lernfeld | E.5 Schulprofil | |
| E.6 Staatliche Europa-Schule Berlin | E.7 Zweiter Bildungsweg zur Erlangung der Allgemeinen Hochschulreife | E.8 Schuleigenes Merkmal | | | |

Bei der Festlegung des Inspektionsrahmens hat das Team das Ergebnis der vorherigen Inspektion, statistische Daten der Bildungsverwaltung, die Ergebnisse der im Anhang² einzusehenden Online-Befragungen und schulspezifische Merkmale berücksichtigt. Für die Inspektion wurde somit folgendes zusätzliches Qualitätsmerkmal aufgenommen:

- E.2 Ganztag

Darüber hinaus wählte die Müggelsee-Schule das Qualitätsmerkmal:

- 3.2 Schule als Lebensraum

Wir bedanken uns bei der Schulgemeinschaft für die Zusammenarbeit und Unterstützung während der Inspektion und hoffen, der Schule mit diesem Bericht Impulse für die weitere Schulentwicklung zu geben. Für den weiteren Weg wünschen wir der Schule viel Erfolg.

¹ Die kompletten Materialien zur Schulinspektion mit einer ausführlichen Darstellung des Verfahrens stehen unter:
<https://www.berlin.de/sen/bildung/unterstuetzung/schulinspektion/>

² Der Anhang ist Bestandteil des ausführlichen Berichts.



1 Rahmenbedingungen der Schule

| Organisationsformen/Ausstattung | |
|---|---|
| Zuständigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Schulbehörde: Herr Bezirksstadtrat Marco Brauchmann • Schulaufsicht: Herr Hahn |
| Besonderheiten in der Schulorganisation | <ul style="list-style-type: none"> • dreizügige Grundschule • jahrgangshomogene Lerngruppen in der Schulanfangsphase • 2 Standorte: Hauptgebäude und Filiale (HOMEB) • Offener Ganztagsbetrieb • Schulsozialarbeit in Kooperation mit der tjfbg gGmbH |
| Teilnahme an Projekten/Programmen/Schulversuchen | <ul style="list-style-type: none"> • Pilotprojekt „Klassenstatistik mit Daten der LUSD“ (Berliner Lehrkräfte-Unterrichts-Schul-Datenbank) • Kooperation mit der Sportförderung des 1. FC Union Berlin • Kooperation mit dem Schlossplatztheater (Theater und Schule - TUSCH Berlin) • Stay Cool (Anti-Mobbing- und Resilienztraining) |
| personelle Ausstattung | <ul style="list-style-type: none"> • Ausstattung mit Lehrkräften: ca. 100% • 1 Schulleiterin • 1 Konrektorin (komm.) • 2 Schulsekretärinnen • 1 Verwaltungsleiterin • 1 Schulhausmeister • 1 Schulsozialarbeiter • Leistung für sonderpädagogische Integration: ca. 2 Lehrkräftestellen |



Änderungen der baulichen und räumlichen Bedingungen in den letzten Jahren
 (Angaben der Schule)

| | |
|---|---|
| Veränderungen des allgemeinen Gebäudezustandes | <ul style="list-style-type: none"> • Im Herbst 2023 bekamen die Türen im Hauptgebäude einen neuen Anstrich. • Ebenso wurden viele Klassenräume des Hauptgebäudes gemalt. |
| Abgeschlossene bzw. laufende Bau-/Sanierungs-/Erweiterungsarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Filialgebäude (HOMEB) auf dem Gelände des Gerhart-Hauptmann-Gymnasiums konnte im Oktober 2022 bezogen werden. • Im Herbst 2024 konnten zwei von sechs Hochebenen im Hauptgebäude umgebaut werden. Seit Januar 2025 sind diese beiden Hochebenen vom Schulamt zur Nutzung freigegeben. • Sanierungsarbeiten bedingt durch einen Wasserschaden werden derzeit im Raum 201 durchgeführt. |
| bewilligte und terminierte Bau-/Sanierungs-/Erweiterungsarbeiten | <ul style="list-style-type: none"> • Die Neugestaltung des Sportplatzes auf dem Gelände des Gerhart-Hauptmann-Gymnasiums ist für 2026/2027 geplant. Dieser Sportplatz wird auch von der Schule genutzt. |
| Änderungen der Raumnutzung | <ul style="list-style-type: none"> • Seit Oktober 2022 werden die Räume im Hauptgebäude für die Klassen 1 bis 3, die Räume in der Filiale für die Klassen 4-6 genutzt. • Seit dem Schuljahr 2024/2025 gibt es geteilte Räumlichkeiten im 2. Obergeschoß der Filiale mit dem Gerhart-Hauptmann-Gymnasium. |
| veränderte Ausstattung von Räumen der Schule | <ul style="list-style-type: none"> • Ein Unterrichtsraum der Filiale ist als Computerraum mit einem Klassensatz Notebooks ausgestattet. |
| veränderte digitale Ausstattung | <ul style="list-style-type: none"> • Alle Unterrichtsräume an beiden Standorten sind mit einem Smartboard ausgestattet. |
| Um-/Neugestaltung von Sport-/Außenanlagen | <ul style="list-style-type: none"> • Die Gestaltung der Außenanlagen für die Filiale wurde zum Ende des Schuljahres 2022/2023 abgeschlossen. |
| weitere Besonderheiten | <ul style="list-style-type: none"> • Zur Umsetzung des Schulprofils „Lesende Schule“ wurden an beiden Standorten Bibliotheksräume eingerichtet. |

Umfangreiche Informationen zur personellen und sächlichen Ausstattung der Schule sowie zur Zahl der Schülerinnen und Schüler sind im Schulverzeichnis des Landes Berlin abgebildet. Dort ist auch der vorherige Inspektionsbericht zu finden.

Sie gelangen zu den Daten der Müggelsee-Schule über die Startseite des Schulverzeichnisses:

<https://www.bildung.berlin.de/Schulverzeichnis/>



2 Ergebnisse der Inspektion

2.1 Stärken und Entwicklungsbedarf

Stärken

- I. Ausgestaltung der Schule als Lern- und Lebensort
- II. Aufbau von Strukturen zur Schulentwicklung
- III. lernförderliche Unterrichtsbedingungen

Entwicklungsbedarf

- IV. auf die Entwicklungsziele abgestimmte Evaluationsmaßnahmen

2.2 Erläuterungen

2.2.1 Schulqualität

zu I.

Das Motto des Schulprogramms, dass die Schule nicht nur „Lernort, sondern auch ein Lebensraum“ sein soll, zeigt sich in vielfältiger Weise. Besonders deutlich wird dies durch die Ausrichtung als „lesende Schule“: Bibliotheksbesuche, Lesungen, Vorlesewettbewerbe, Lesenächte und ein fest integriertes Leseband fördern eine lebendige Lesekultur und tragen zur sprachlichen und kulturellen Bildung der Schülerinnen und Schüler bei. Vielfältige Beteiligungsmöglichkeiten wie der Klassenrat, das regelmäßig tagende Schülerparlament und die Juniorwahlen in den Jahrgängen 4 bis 6 ermöglichen es Kindern, aktiv am Schulleben teilzunehmen und dieses mitzugestalten. Auch in die Gestaltung der ergänzenden Förderung und Betreuung nach dem Unterricht sind sie eingebunden und können ihre Ideen in der monatlich stattfindenden Kinderkonferenz einbringen. Es gibt ein breit gefächertes Angebot an Beschäftigungsmöglichkeiten am Nachmittag, aus dem die Kinder je nach Neigung wählen können. Besondere Leistungen bei den zahlreichen sportlichen wie schulischen Wettkämpfen werden im „Goldenen Buch der Schule“ gewürdigt. Kooperationen mit dem Schlossplatztheater im Rahmen von TUSCH oder dem 1. FC Union Berlin ermöglichen ein praxisorientiertes Lernen auch unter Einbeziehung außerschulischer Lernorte. Die Erziehungsberechtigten werden darüber hinaus ebenso aktiv in das Schulleben eingebunden, indem sie sich z. B. in Gremien engagieren oder auch durch eigene Initiativen, wie den jährlich organisierten Spendenlauf des schulischen Fördervereins. Die Schulsozialarbeit ist ein zentrales Element der Unterstützung und Bewältigung von Herausforderungen der Schülerinnen und Schüler. So werden Kinder zu Streitschlichterinnen und -schlichtern ausgebildet, in Zusammenarbeit mit „Stay Cool“ wird für alle Klassen ein Resilienztraining angeboten, das zur psychischen Stärkung beiträgt.



zu II.

Die Schulleiterin hat klare Vorstellungen zur Weiterentwicklung der Schule, insbesondere in den Bereichen Personal und Organisation. Feste Teamzeiten, die sowohl in den Klassen 1-3 als auch in den Klassen 4-6 stattfinden, bieten regelmäßig Gelegenheit für den Austausch und organisatorische und inhaltliche Absprachen unter den Lehrkräften. Zeiten für den Austausch zwischen den Lehrkräften und den Bezugserzieherinnen und -erziehern einer Jahrgangsstufe sind fest in den Schulalltag integriert. Ein wichtiger Bestandteil der Personalentwicklung sind die jährlich stattfindenden Mitarbeitergespräche. Darüber hinaus finden Einsatzgespräche zur gezielten Planung des Schuljahres, zur Festlegung von Klassenleitungen und weiteren Aufgaben statt. Die erweiterte Schulleitung ist sowohl Steuerungsinstrument für Schulentwicklungsprozesse als auch für Absprachen von schulischen Abläufen. Zur Förderung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Unterstützungsbedarfen findet ein regelmäßiger Austausch im Beratungsteam Inklusion statt, das sich aus der Schulleitung, der koordinierenden Fachkraft der ergänzenden Förderung und Betreuung, dem Schulsozialarbeiter, den Fachkräften der Sonderpädagogik und den Integrationserzieherinnen zusammensetzt. In den beiden Jahrgangsstufenteams gibt es feste Teamleitungen, die als Ansprechpersonen für das Kollegium dienen und so die Kommunikation sowie die Zusammenarbeit fördern sollen. Zudem wurden ein Teilzeit- und ein Kommunikationskonzept entwickelt, um sowohl die Arbeitsstruktur als auch den Informationsfluss innerhalb der Schule weiter zu optimieren.

zu IV.

Die Müggelsee-Schule verfügt über ein aktuelles Schulprogramm. Neben dem Leitbild enthält das vorliegende Programm grundlegende Aussagen zu den Voraussetzungen und Bedingungen, unter denen die Schule arbeitet. Darüber hinaus werden die im aktuellen Schulvertrag enthaltenen Entwicklungsvorhaben genannt, beispielsweise die Leseförderung im Unterricht im Rahmen der lesenden Schule. Evaluationsvorhaben, die das Ziel verfolgen, ob und in welcher Qualität einzelne Ziele erreicht werden konnten, sind im Schulprogramm nicht vorgesehen. Für einzelne Vorhaben, wie zum Beispiel der Erarbeitung eines Kinder- und Jugendschutzkonzeptes fanden Umfragen statt.

2.2.2 Unterrichtsqualität

zu III.

Der Unterricht an der Müggelsee-Schule findet in einer sehr freundlichen, lernförderlichen und von gegenseitigem Respekt und Wertschätzung geprägten Atmosphäre statt. Der Unterricht zeichnet sich häufig durch eine gelungene Klassenführung aus, die die Aufmerksamkeit auf das Lernen lenkt, so dass die zur Verfügung stehende Zeit effektiv genutzt werden kann. Unterrichtsstörungen sind selten, Regeln und Rituale zur Unterstützung einer konzentrierten Arbeitshaltung im Unterricht sind etabliert, so kommen teilweise Klangschalen oder auch Lärmampeln zum Einsatz. Der Unterricht ist so gestaltet, dass er den Lernenden einen Orientierungsrahmen bietet. So gestalten insbesondere die Kinder der ersten bis dritten Klassen häufig den Tageseinstieg mithilfe von Stundenplankarten und kurzen aktivierenden Aufgaben. Die Lehrkräfte informieren in der Regel zu Stundenbeginn über den Verlauf und die Ziele bzw. Inhalte der Stunde. Die Lernenden arbeiten in den Arbeitsphasen vorwiegend motiviert und konzentriert, z. B. wenn sie im naturwissenschaftlichen Unterricht mit Memory-Karten arbeiten oder im Deutschunterricht eine gemeinsame Lektüre beginnen. Bei auftretenden Schwierigkeiten unterstützen die Lehrkräfte die Schülerinnen und Schüler und ermutigen sie, sich mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen. Insbesondere in den unteren Klassen werden häufig Anschauungsmaterialien, wie zum Beispiel geometrische Körper oder Spiegel verwendet, um Lehrinhalte erfahrbar zu machen. Darüber hinaus gibt es weitere Unterstützungsmodelle. So erhalten Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf innerhalb der



Lerngruppe eine gezielte Förderung. Das Förderband in den Klassenstufen 1 bis 4 stärkt die Lernenden in den Fächern Deutsch und Mathematik.

Im Unterricht allgemein dienen die Arbeitsphasen der Schülerinnen und Schüler überwiegend dem Üben, Wiederholen und Festigen sowie in etwa der Hälfte der besuchten Sequenzen der Bearbeitung neuer Aufgaben. Die vorherrschenden Sozialformen sind die Arbeit im Plenum und die Einzelarbeit. Kooperative Lernformen werden in jeder dritten Sequenz beobachtet. Hier erhalten die Schülerinnen und Schüler zum Beispiel die Möglichkeit, im Sachunterricht beim Lesetandem ihre sprachlichen und kooperativen Fähigkeiten zu stärken oder im Deutschunterricht Fabeln szenisch umzusetzen. Häufig knüpfen die Lehrkräfte an das Vorwissen und die Lebenswelt der Lernenden an, beispielsweise, wenn sie in Mathematik sogenannte tägliche Übungen zum kleinen Einmaleins durchführen oder im Fach Englisch über Computerspiele sprechen. Im Unterricht gibt es regelmäßige Angebote, die das selbständige und selbstregulierte Lernen unterstützen. Lernarrangements, wie das Stationenlernen werden zum Beispiel in der Freiarbeitszeit oder im Fach Mathematik zum Thema „Körper“ eingesetzt. In fast der Hälfte der besuchten Unterrichtsequenzen berücksichtigen die Lehrkräfte die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler. Es gibt offene Unterrichtsformen, wie Wochenplan und Stationenlernen. Die hier enthaltenen Aufgaben unterscheiden sich hauptsächlich hinsichtlich des Umfangs oder in der Reihenfolge der Bearbeitung, weniger im Schwierigkeitsgrad. Darauf hinaus schaffen sie immer wieder Lerngelegenheiten, die die Schülerinnen und Schüler darin unterstützen, ihre mündlichen sprachlichen Fähigkeiten anzuwenden, so zum Beispiel, wenn sie Bücher vorstellen oder kleinere kreative Vorträge halten. Um Lerninhalte zu veranschaulichen wird häufig das interaktive Whiteboard genutzt.



2.3 Qualitätsprofil³

| Qualitätsbereich 1: Qualitätsentwicklung | | Bewertung |
|--|---|-------------------------|
| | 1.1 Schulprogramm | B |
| | 1.2 Interne Evaluation | C |
| | 1.3 Externe Evaluation | ./. |
| Qualitätsbereich 2: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse | | Bewertung |
| | 2.1 Schulinternes Curriculum/Unterrichtsentwicklung | B |
| | 2.1.a Sprachbildung | B |
| | 2.1.b Medienbildung | B |
| | 2.2 Unterrichtsgestaltung | siehe Unterrichtsprofil |
| | 2.3 Systematische Förderung und Beratung | A |
| Qualitätsbereich 3: Schulkultur | | Bewertung |
| | 3.1 Beteiligung | ./. |
| | 3.2 Schule als Lebensraum | A |
| | 3.3 Kinder- und Jugendschutz | A |
| Qualitätsbereich 4: Schulmanagement | | Bewertung |
| | 4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft | A |
| | 4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement | A |
| | 4.3 Verwaltungs- und Ressourcenmanagement | ./. |
| | 4.4 Unterrichtsorganisation | ./. |
| Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement | | Bewertung |
| | 5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz | ./. |
| | 5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur | B |
| Qualitätsbereich 6: Ergebnisse der Schule | | Bewertung |
| | 6.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn | ./.⁴ |
| | 6.2 Datengestützter Umgang mit den Schulleistungsdaten | B |
| | 6.3 Schulzufriedenheit und Schulimage | ./. |
| Schulspezifische Qualitätsmerkmale | | Bewertung |
| | E.2 Ganztag | B |

./. (nicht bewertet): Dieses Qualitätsmerkmal ist im Inspektionsrahmen dieser Inspektion nicht enthalten.

³ Das Qualitätsprofil beinhaltet verpflichtende Qualitätsmerkmale (grau unterlegt) und schulspezifische Merkmale. Hierzu und zur Definition der Bewertungen siehe Kapitel 4.

⁴ Das Qualitätsmerkmal 6.1 Schulleistungsdaten wird an Grundschulen, sonderpädagogischen Förderzentren und Oberstufenzentren nicht bewertet.



2.4 Unterrichtsprofil

| Kriterien lernwirksamen Unterrichts | ++ | + | - | -- | Mittelwert ⁵ |
|---|-----|-----|-----|-----|-------------------------|
| 2.2.1 Das Verhalten der Lehrkraft ist wertschätzend und respektvoll. | 97% | 3% | 0% | 0% | 3,97 |
| 2.2.2 Das Verhalten der Schülerinnen und Schüler ist wertschätzend und respektvoll. | 97% | 3% | 0% | 0% | 3,97 |
| 2.2.3 Die Lehrkraft nimmt wahr, was im Klassenzimmer geschieht. | 90% | 6% | 3% | 0% | 3,87 |
| 2.2.4 Die Lehr- und Lernzeit wird effektiv genutzt. | 68% | 26% | 3% | 3% | 3,58 |
| 2.2.5 Der Unterricht verläuft störungsarm. | 84% | 13% | 3% | 0% | 3,81 |
| 2.2.6 Die Lehrkraft schafft eine klare Struktur des Unterrichts. | 65% | 23% | 10% | 3% | 3,48 |
| 2.2.7 Die Lehrkraft unterstützt die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler durch regelmäßiges und konstruktives Feedback. | 26% | 61% | 3% | 10% | 3,03 |
| 2.2.8 Die Lehrkraft schafft kognitiv herausfordernde, anspruchsvolle Lerngelegenheiten. | 3% | 16% | 13% | 68% | 1,55 |
| 2.2.9 Die Lehrkraft sorgt für die Sicherung des Lernzuwachses bzw. Kompetenzerwerbs. | 48% | 39% | 6% | 6% | 3,29 |
| 2.2.10 Die Lehrkraft fördert das selbstregulierte Lernen der Schülerinnen und Schüler. | 13% | 32% | 19% | 35% | 2,23 |
| 2.2.11 Die Lehrkraft fördert die Sprachhandlungskompetenz der Lernenden. | 29% | 26% | 29% | 16% | 2,68 |
| 2.2.12 Die Lehrkraft berücksichtigt die Lernvoraussetzungen der Lernenden. | 6% | 42% | 10% | 42% | 2,13 |
| 2.2.13 Die Lehrkraft setzt digitale Lösungen gezielt zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein. | 3% | 16% | 32% | 48% | 1,74 |

Die Symbole in der Bewertungsskala sind folgendermaßen definiert:

++ trifft zu

+ trifft eher zu

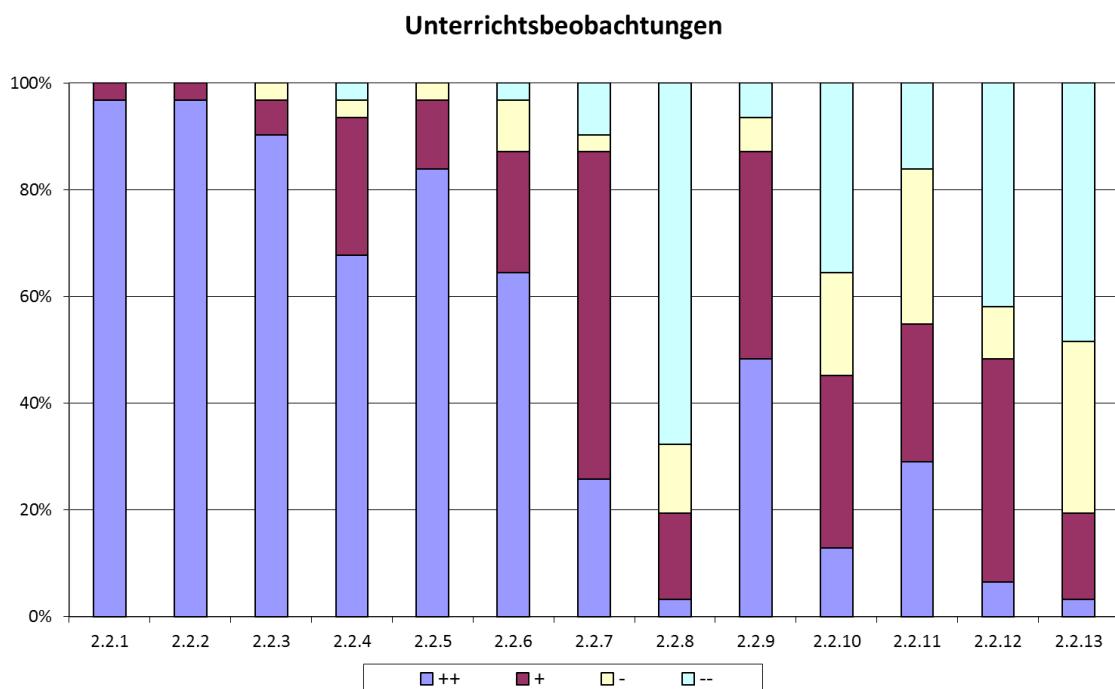
- trifft eher nicht zu

-- trifft nicht zu

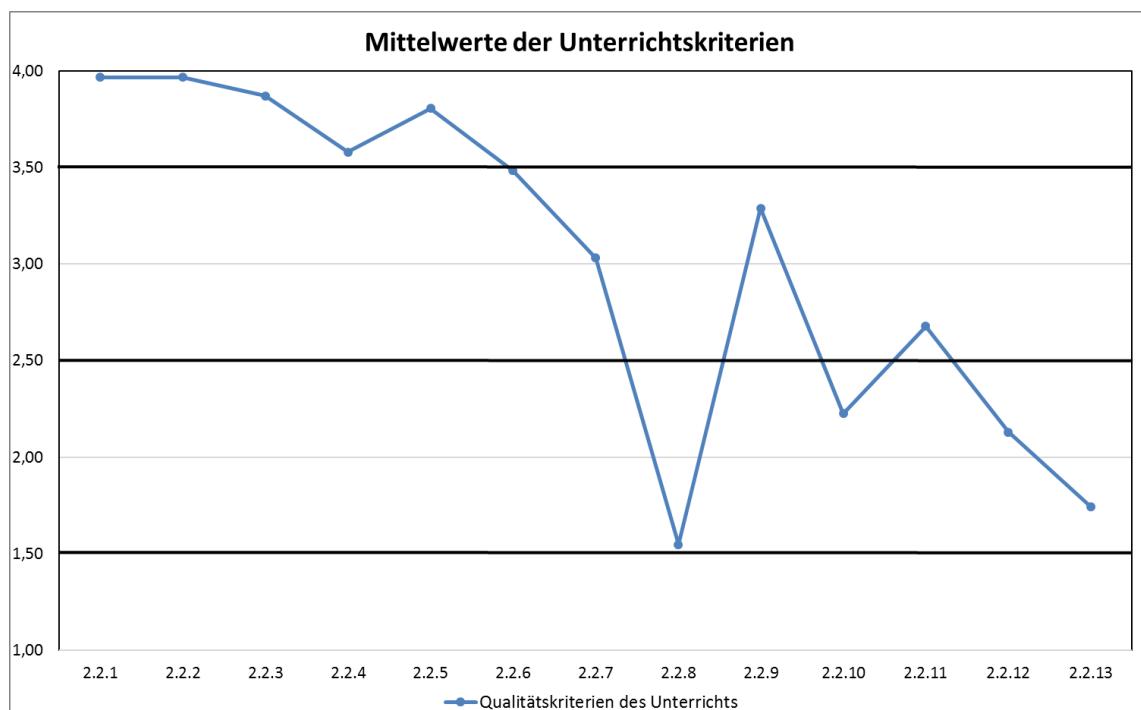
⁵ Für die Berechnung des Mittelwerts sind der Bewertung „++“ der Wert 4, der Bewertung „+“ der Wert 3, der Bewertung „-“ der Wert 2 und der Bewertung „--“ der Wert 1 zugeordnet.



2.5 Darstellung der prozentualen Verteilung der Bewertungen des Unterrichts



2.6 Darstellung der Bewertungen des Unterrichts anhand des Mittelwerts





3 Daten zur Inspektion

3.1 Unterrichtsbesuche

| | |
|---|----|
| Anzahl der besichtigten 20-minütigen Unterrichtssequenzen | 31 |
|---|----|

| Anfangssequenzen | Mittelsequenzen | Endsequenzen |
|------------------|-----------------|--------------|
| 17 | 1 | 13 |

Größe der gesehenen Lerngruppen

| ≤ 5 Schüler | ≤ 10 Schüler | ≤ 15 Schüler | ≤ 20 Schüler | ≤ 25 Schüler | ≤ 30 Schüler | > 30 Schüler |
|---------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 0 | 1 | 1 | 9 | 19 | 1 | 0 |
| durchschnittliche Lerngruppenfrequenz | | | | | 21 | |

| Verspätungen | Anzahl der Schüler/innen | Anzahl der Sequenzen |
|--------------|--------------------------|----------------------|
| | 0 | 0 |

eingesetzte Medien⁶

| digitale und visuelle Medien | | Printmedien | sonstige Medien |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------|---|
| 10 % | PC/Notebook/Tablet/Smartphone | 16 % | Heft/Hefter/Arbeitsheft |
| 65 % | interaktives Whiteboard | 3 % | Arbeitsblätter/Aufgabenblätter |
| 3 % | Lernsoftware | 0 % | Fachrequisiten (für die Hand der Schüler/innen) |
| 0 % | Lernplattform | 48 % | Fachrequisiten (für die Hand der Lehrkraft, Modelle etc.) |
| 0 % | Dokumentenkamera | 55 % | Audiomedien |
| 3 % | Tafel/Whiteboard | 39 % | |
| 0 % | OHP | 6 % | |
| 3 % | Plakat/Flipchart/Pinnwand/Wandzeitung | 3 % | |

⁶ prozentuale Angabe bezogen auf die Anzahl der gesehenen Unterrichtssequenzen



eingesetzte Methoden/wesentliche Elemente/Aktivitäten im Unterricht⁷

| | | | |
|------|---|------|---|
| 48 % | Bearbeiten neuer Aufgaben | 26 % | Kontrollieren von (Haus-)Aufgaben |
| 77 % | Üben/Wiederholen/Festigen | 13 % | Stationenlernen/Lernbuffet/Tagesplan/Wochenplan |
| 0 % | Vortrag/Präsentation durch die Lehrkraft | 3 % | Lernwege/Kompetenzraster/Lerntagebuch/Portfolio |
| 6 % | Anleitung durch die Lehrkraft/direkte Instruktion | 32 % | Kooperative Lernformen |
| 42 % | Unterrichtsgespräch | 0 % | Projektarbeit |
| 0 % | Fragend-entwickelndes Gespräch | 10 % | Bewegungs-/Entspannungsübungen |
| 0 % | Brainstorming | 0 % | Lernspiel/Planspiel/Rollenspiel |
| 0 % | Diskussion/Debatte/Gesprächskreis | 3 % | Konstruieren/Produzieren |
| 3 % | Recherchieren | 3 % | Untersuchen/Analysieren |
| 6 % | Vortrag/Präsentation durch Schüler/innen | 3 % | Experimentieren |

| | |
|-----------------------|------|
| PC waren vorhanden in | 65 % |
|-----------------------|------|

Verteilung der Sozialformen in den gesehenen Unterrichtssequenzen

| Sozialform | Arbeit im Plenum | Einzelarbeit | Partnerarbeit | Gruppenarbeit |
|-------------------------------------|------------------|--------------|---------------|---------------|
| prozentuale Verteilung ⁸ | 58 % | 58 % | 26 % | 16 % |

⁷ prozentuale Angabe bezogen auf die Anzahl der gesehenen Unterrichtssequenzen

⁸ Die Summe kann über 100 % liegen, da in einer Unterrichtssequenz mehrere Sozialformen beobachtet werden können.



3.2 Ablauf der Inspektion

| | |
|---|-------------------------------|
| Online-Befragungen | vom 21.02.2025 bis 10.03.2025 |
| Vorgespräch | 18.02.2025 |
| 31 Unterrichtsbesuche | 25.03.2025 und 27.03.2025 |
| Präsentation der Schule durch die Schulleiterin | 25.03.2025 |
| Interview mit den Schülerinnen und Schülern ⁹ | |
| Interview mit den Lehrkräften | 25.03.2025 |
| Interview mit den Erziehungsberechtigten | |
| Interview mit den Erzieherinnen und Erziehern und dem Schulsozialarbeiter | |
| Interview mit der koordinierenden Erzieherin | 27.03.2025 |
| Interview mit der Schulleiterin | |
| Interview mit der stellv. Schulleiterin (komm.) | |
| Aufsuchende Gespräche mit den Sekretärinnen | 27.03.2025 |
| Präsentation des Berichts | 03.06.2025 |

⁹ Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer der Gruppeninterviews hatte das Inspektionsteam im Rahmen des Vorgesprächs ausgewählt. Auf eine angemessene Berücksichtigung der Gremienvertreterinnen und Gremienvertreter wurde geachtet.

4 Bewertungsbogen zum Qualitätsprofil

Normierungstabelle

Die Bewertung der einzelnen Merkmale innerhalb des Qualitätsprofils erfolgt über Indikatoren. Die folgende Tabelle zeigt die für die entsprechende Bewertung eines Qualitätsmerkmals erforderliche Mindestzahl an Indikatoren, die mit „trifft zu“ oder „trifft eher zu“ bewertet sein müssen.

In den Klammern ist die Anzahl der Indikatoren angegeben, die mindestens mit „trifft zu“ bewertet sein müssen.

| Bewertung | Anzahl der bewerteten Indikatoren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| A | 2 (1) | 3 (1) | 3 (2) | 4 (2) | 5 (2) | 6 (3) | 6 (3) | 7 (4) | 8 (4) | 9 (4) | 10 (5) | 10 (5) | 11 (6) | 12 (6) | 13 (6) | 14 (7) | 14 (7) | 15 (8) | 16 (8) | 17 (8) | 18 (9) | 18 (9) | 19 (9) | 20 (10) | |
| B | 2 | 2 | 2* | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | 14 | 15 | |
| C | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | |

* Bei zwei positiven Bewertungen muss eine der beiden mindestens „++“ sein, bei mehr als zwei positiven Bewertungen gilt diese Zusatzbedingung für die Bewertung „B“ nicht.



Qualitätsbereich 1: Qualitätsentwicklung

1.1 Schulprogramm

| Qualitätskriterien | | Wert |
|---------------------------|--|----------|
| 1.1.1 Schulprogrammarbeit | | |
| Indikatoren | 1. Das Schulprogramm wird kontinuierlich fortgeschrieben. | + |
| | 2. <u>Im Leitbild der Schule ist eine inklusive Kultur verankert.¹⁰</u> | ++ |
| | 3. Es gibt abgestimmte Entwicklungsvorhaben. | + |
| | 4. Die Entwicklungsvorhaben beziehen sich schwerpunktmäßig auf die Unterrichtsentwicklung (Unterrichtsgestaltung). | + |
| | 5. Für die Entwicklungsvorhaben sind Ziele formuliert, die spezifisch, messbar, akzeptiert, realistisch und terminiert sind (SMART). | - |
| | 6. Die Schul- bzw. Unterrichtsqualität wird in den schulischen Gremien thematisiert. | + |
| | 7. Eine Maßnahmenplanung mit Zeitleiste und festgelegten Verantwortlichkeiten existiert. | -- |
| | 8. In der Schule wird nachvollziehbar an der Umsetzung der Schwerpunkte des Schulprogramms gearbeitet. | + |
| | 9. Das Schulprogramm entspricht den rechtlichen Vorgaben (§ 8 SchulG). | - |
| | 10. Die Entwicklungsschwerpunkte sind der schulischen Öffentlichkeit bekannt. | + |
| Bewertung | | B |

1.2 Interne Evaluation

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|--|----------|
| 1.2.1 Schulinterne Evaluation bedeutsamer Entwicklungsvorhaben | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule überprüft in regelmäßigen Abständen das Erreichen der im Schulprogramm festgelegten Entwicklungsziele. | -- |
| | 2. Die Schule wählt aus ihren Entwicklungsvorhaben Schwerpunkte zur internen Evaluation aus. | + |
| | 3. Für die Evaluationsvorhaben sind Indikatoren abgestimmt. | -- |
| | 4. Die interne Evaluation erfolgt mit dem Ziel der Qualitätsverbesserung, insbesondere des Unterrichts. | -- |
| | 5. Evaluationsergebnisse werden in der Schule dokumentiert. | + |
| | 6. Die erzielten Evaluationsergebnisse werden in der Schule kommuniziert. | -- |
| | 7. Die Schule aktualisiert ihre Bestandsanalyse in regelmäßigen Abständen. | ++ |
| | 8. Aus der internen Evaluation und der Bestandsanalyse abgeleitete Maßnahmen fließen in die Schulprogrammarbeit ein. | - |
| Bewertung | | C |

¹⁰ Die Indikatoren zur Inklusion sind durch eine Unterstreichung gekennzeichnet.



Qualitätsbereich 2: Unterricht, Lehr- und Lernprozesse

2.1 Schulinternes Curriculum / Unterrichtsentwicklung

| Qualitätskriterien | Wert |
|--------------------|------|
|--------------------|------|

2.1.1 Schulinternes Curriculum

| | | |
|--------------------|--|---|
| Indikatoren | <p>1. Das schulinterne Curriculum enthält fachbezogene, kompetenzorientierte Festlegungen für alle Jahrgangsstufen/Bildungsgänge.</p> <p><i>Für allgemeinbildende Schulen:</i></p> <p>2. Im schulinternen Curriculum sind die Vereinbarungen zu den Teilen A und B des Rahmenlehrplans schulspezifisch integriert.</p> <p><i>Für allgemeinbildende Schulen:</i></p> <p>3. Für das Basiscurriculum Sprachbildung ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch (horizontale Verknüpfungen zwischen den Fächern/Lernbereichen) und jahrgangsübergreifend (vertikal aufsteigende Verknüpfungen) ausgewiesen.</p> <p><i>Für berufliche Schulen:</i></p> <p>Der Kompetenzzuwachs in der Sprachbildung ist bildungsgangsspezifisch ausgewiesen.</p> <p><i>Für allgemeinbildende Schulen:</i></p> <p>4. Für das Basiscurriculum Medienbildung ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch und jahrgangsübergreifend ausgewiesen.</p> <p>5. Für übergreifende Themen ist der Kompetenzerwerb jahrgangsspezifisch und jahrgangsübergreifend bzw. bildungsgangsspezifisch ausgewiesen.</p> | + |
| | | - |
| | | - |
| | | - |
| | | - |
| | | - |

2.1.2 Unterrichtsentwicklung

| | | |
|--------------------|---|-----|
| Indikatoren | <p>1. Unterrichtsentwicklung ist fester Bestandteil der Besprechungen in den schulischen Gremien.</p> <p>2. In Konferenzen oder Teams werden konkrete Unterrichtsinhalte abgestimmt.</p> <p>3. In Konferenzen oder Teams werden Unterrichtsmethoden abgestimmt.</p> <p>4. In Konferenzen oder Teams wird der Einsatz von Lehr- und Lernmaterialien abgestimmt.</p> <p>5. Die Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung werden in der Schule umgesetzt.</p> <p>6. Die Fachverantwortlichen informieren regelmäßig über die Inhalte der Regionalkonferenzen der Fächer (spezielle Regionalkonferenzen für berufliche Schulen).</p> <p><i>Für berufliche Schulen:</i></p> <p>7. Es gibt Abstimmungen des Lehr- und Lernangebots mit anderen Schulen bzw. Betrieben und überbetrieblichen Ausbildungsstätten.</p> | + |
| | | + |
| | | - |
| | | ++ |
| | | + |
| | | ++ |
| | | ./. |

2.1.3 Anwendungsbezug der Lehr- und Lerngegenstände

| | | |
|--------------------|--|---|
| Indikatoren | <p>1. Im Unterricht werden Themen projektorientiert behandelt.</p> <p>2. Fachübergreifende und/oder fächerverbindende Projekte sind in den Unterricht implementiert.</p> <p>3. Die Schule nutzt systematisch die besonderen Lernerfahrungen an außerschulischen Lernorten.</p> | + |
| | | + |
| | | + |

2.1.4 Leistungsbewertung

| | | |
|--------------------|--|----|
| Indikatoren | <p>1. Das schulinterne Curriculum enthält Festlegungen zur Leistungsbewertung.</p> <p>2. Für die Fächer liegen konkrete und aktuelle Beschlüsse zur Leistungsbewertung vor.</p> <p>3. Für die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden sind die Kriterien der Leistungsbewertung in den Fächern transparent.</p> <p>4. Die Lehrkräfte sorgen dafür, dass die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden kontinuierlich über den Leistungsstand informiert sind.</p> <p><i>Für allgemeinbildende Schulen:</i></p> <p>5. Die Erziehungsberechtigten werden über die Bewertungsmaßstäbe informiert.</p> | -- |
| | | ++ |
| | | ++ |
| | | ++ |
| | | ++ |

Bewertung

B
zusätzliche Normierungsbedingung:

A: in jedem Kriterium mindestens 1 Indikator +; 2.1.a und 2.1.b mindestens „C“



2.1.a Sprachbildung

| Qualitätskriterien | | Wert |
|---|--|----------|
| 2.1.a.1 Durchgängige Sprachbildung | | |
| Indikatoren | 1. Eine Sprachbildungskoordination unterstützt aktiv die schulischen Gremien bzw. Arbeitsgruppen (z. B. Sprachbildungskoordinator/in, Steuergruppe oder professionelle Lerngemeinschaft zur Sprachbildung). | ./. |
| | 2. Die Schule verständigt sich über sprachbildende Maßnahmen bzw. Methoden zur Unterstützung der Ziele im Unterricht (z. B. Spracherwerb, Training von Lese-/Schreibflüssigkeit, Vermittlung von Lese-/Schreibstrategien, Bewertungsgrundlage für mdl./schriftl. Beiträge, Absprachen zu Operatoren, Erhöhung des Sprachanteils durch kommunikative Lernarrangements). | + |
| | 3. Die Fachkonferenzen stimmen sich über ihren Beitrag zur durchgängigen Sprachbildung ab (fachspezifische Konkretisierung im schulinternen Curriculum). | - |
| | 4. Schülerinnen/Schüler/Auszubildende/Studierende mit sprachlichen Schwierigkeiten werden durch Angebote zielgerichtet gefördert (z. B. Glossare, Texterschließungsstrategien, Tandemlesen, Lesepaten, temporäre Lerngruppen wie auch Sprachlernklassen oder Brückenkurse). | + |
| | 5. Schülerinnen/Schüler/Auszubildende/Studierende mit guten Sprachkenntnissen werden durch gezielte Angebote gefordert. | - |
| | 6. An der Schule sind zusätzliche Sprachbildungsangebote etabliert. | ++ |
| | 7. Mehrsprachigkeit wird im schulischen Alltag als Ressource genutzt. | ./. |
| | <i>Für Schulen mit Sprachlernklassen:</i> 8. Spezifische Fortbildungsangebote werden besucht und im Kollegium kommuniziert. | ./. |
| Bewertung | | B |

2.1.b Medienbildung

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|---|----------|
| 2.1.b.1 Lernen mit digitalen Medien | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt in den Fächern Vereinbarungen über die Einbindung digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen. | + |
| | 2. Den Schülerinnen und Schülern steht ein Angebot an digitalen Bildungsmedien zur Verfügung. | + |
| | 3. Die Schule nutzt regelmäßig webbasierte Plattformen (Informationsaustausch, Bereitstellung von Unterrichtsmaterialien, Rechercheaufträge, Unterrichtsgestaltung). | + |
| | 4. Die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden erhalten regelmäßig die Gelegenheit, zu Lerninhalten Medien zu produzieren. | -- |
| | 5. Die Schule ermöglicht den Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden Praxiserfahrungen im Medienbereich durch besondere Angebote (Arbeitsgemeinschaften, Schülerzeitung, Homepage, Event-Teams, Angebote von Kooperationspartnern). | -- |
| | 6. Zur Lernstand-Diagnose der Schülerinnen und Schüler werden digitale Formate genutzt. | ++ |
| | 7. Die Lehrkräfte nutzen Fortbildungsangebote im Hinblick auf die didaktisch-methodischen Anforderungen des digital gestützten Lernens . | + |
| | <i>Für berufliche Schulen:</i> 8. In den Gremien sind Maßnahmen zum Kompetenzerwerb der Auszubildenden/Studierenden für die digitale Arbeitswelt vereinbart. | ./. |
| <i>Für ISS, Gymnasien, berufliche Schulen:</i> | | |
| 9. Die Schule bietet die Möglichkeit der freien Nutzung von Medien (Schüleraufenthaltsraum, Internetcafé, Chat-Point, Bibliothek). | ./. | |
| 2.1.b.2 Lernen über digitale Medien | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule fördert den reflektierten Umgang der Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden mit Medien (Chancen und Risiken, Datenschutz, Recht am eigenen Bild, Persönlichkeitsrechte in der Mediengesellschaft). | ++ |
| | 2. Alle beteiligten Gruppen haben sich auf Regeln des verantwortungsvollen Umgangs mit Medien verständigt (Schulprogramm, Klassenregeln, Hausordnung). | + |
| | <i>Außer berufliche Schulen:</i> | |
| 3. Zwischen Schule und Erziehungsberechtigten findet ein Austausch in Erziehungsfragen zur Mediennutzung statt. | | ++ |
| Bewertung | | B |



2.2 Unterrichtsgestaltung - Indikatoren zum Unterrichtsprofil

Qualitätskriterien lernwirksamen Unterrichts

2.2.1 Das Verhalten der Lehrkraft ist wertschätzend und respektvoll.

| | | |
|-------------|--|---------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft verhält sich den Schülerinnen und Schülern gegenüber fair und gerecht | 96,8 % |
| | 2. Es besteht eine angstfreie Lernatmosphäre. | 100,0 % |
| | 3. Die Lehrkraft bringt mit ihrem Verhalten Wertschätzung für die Schülerinnen und Schüler zum Ausdruck. | 74,2 % |

2.2.2 Das Verhalten der Schülerinnen und Schüler ist wertschätzend und respektvoll.

| | | |
|-------------|--|---------|
| Indikatoren | 1. Die Schülerinnen und Schüler nehmen aufeinander Rücksicht. | 90,3 % |
| | 2. Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich gegenüber der Lehrkraft freundlich und respektvoll. | 100,0 % |
| | 3. Grundlegende Regeln des sozialen Umgangs werden beachtet. | 100,0 % |

2.2.3 Die Lehrkraft nimmt wahr, was im Klassenzimmer geschieht.

| | | |
|-------------|--|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft reagiert, wenn sich einzelne Schülerinnen und Schüler mit unterrichtsfremden Dingen beschäftigen. | 58,1 % |
| | 2. Die Lehrkraft zeigt Präsenz. | 96,8 % |
| | 3. Die Lehrkraft zeigt den Schülerinnen und Schülern, dass sie das Geschehen im Unterricht wahrnimmt. | 90,3 % |
| | 4. Wenn die Lehrkraft sich einzelnen Schülerinnen und Schülern zuwendet, behält sie den Rest der Klasse im Auge. | 67,7 % |

2.2.4 Die Lehr- und Lernzeit wird effektiv genutzt.

| | | |
|-------------|--|--------|
| Indikatoren | 1. Der Anteil der sachfremd verwendeten Lehr- und Lernzeit ist gering. | 71,0 % |
| | 2. Die Arbeitsaufträge sind klar (eindeutige Formulierungen z. B. durch Nutzung von Operatoren). | 77,4 % |
| | 3. Die Lehrkraft achtet darauf, dass individuelle Warte- und Leerlaufzeiten für die Schülerinnen und Schüler gering bleiben. | 71,0 % |

2.2.5 Der Unterricht verläuft störungsarm.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Störungen werden rasch und zielführend beendet. | 16,1 % |
| | 2. Die Lehrkraft reagiert auf Störungen ruhig. | 22,6 % |
| | 3. Die Lehrkraft setzt bei Störungen vereinbarte Regeln durch und unterstützt Verhaltensänderungen konstruktiv. | 3,2 % |
| | 4. Die Lehrkraft verhält sich bei Störungen klar und eindeutig. | 6,5 % |

2.2.6 Die Lehrkraft schafft eine klare Struktur des Unterrichts.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Stundenverlauf (z. B. Advance Organizer, Vorschauen, Gliederungen). | 35,5 % |
| | 2. Es wird erläutert, welches Wissen bzw. welche Kompetenzen sich die Lernenden aneignen sollen. | 71,0 % |
| | 3. Lerninhalte und -ergebnisse werden veranschaulicht (z.B. durch Beispiele, Grafiken, Modelle, Tafelbild). | 32,3 % |
| | 4. Erklärungen der Lehrkraft sind gut verständlich. | 67,7 % |
| | 5. Das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler wird gezielt aktiviert. | 67,7 % |


2.2.7 Die Lehrkraft unterstützt die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler durch regelmäßiges und konstruktives Feedback.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft signalisiert den Schülerinnen und Schülern, dass sie ihnen etwas zutraut. | 77,4 % |
| | 2. Die Lehrkraft motiviert die Schülerinnen und Schüler, sich (z. B. bei Schwierigkeiten) mit dem Lerngegenstand auseinanderzusetzen. | 58,1 % |
| | 3. Auf Über- oder Unterforderungen in der Lerngruppe wird unmittelbar reagiert. | 22,6 % |
| | 4. Die Lehrkraft setzt Anerkennung, Lob, Würdigung von Leistungen u. ä. zur Motivation der Lernenden ein. | 51,6 % |
| | 5. Die Lehrkraft würdigt individuelle Lernfortschritte. | 38,7 % |

2.2.8 Die Lehrkraft schafft kognitiv herausfordernde, anspruchsvolle Lerngelegenheiten.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft unterstützt anspruchsvolle Denkprozesse durch aktivierende Fragen. | 9,7 % |
| | 2. Explorierende oder produktive Lernaktivitäten (z. B. Knobeln, Testen, Entwerfen) sind Bestandteil des Unterrichts. | 16,1 % |
| | 3. Die Schülerinnen und Schüler werden ermutigt, selbst Hypothesen/Vermutungen zu entwickeln. | 12,9 % |
| | 4. Die Lehrkraft regt die Schülerinnen und Schüler an, unterschiedliche Perspektiven zu vergleichen und zu diskutieren. | 3,2 % |
| | 5. Ergebnisse/Lösungen werden in einen größeren Zusammenhang eingeordnet. | 12,9 % |

2.2.9 Die Lehrkraft sorgt für die Sicherung des Lernzuwachses bzw. Kompetenzerwerbs.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Es gibt Aufgaben zum Üben oder zum Vertiefen des Lernstoffes (Reproduzieren, Automatisieren, Systematisieren). | 77,4 % |
| | 2. Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen sind Bestandteil des Unterrichts. | 45,2 % |
| | 3. Übungsaufgaben werden schriftlich oder mündlich korrigiert. | 45,2 % |

2.2.10 Die Lehrkraft fördert das selbstregulierte Lernen der Schülerinnen und Schüler.

| | | |
|-------------|--|--------|
| Indikatoren | 1. Ein selbstständiges Gestalten der Arbeitsprozesse durch die Schülerinnen und Schüler ist möglich. | 48,4 % |
| | 2. Die Lehrkraft lässt unterschiedliche Darstellungsformen von Lernergebnissen bzw. Präsentationsmöglichkeiten (auch digitale) zu. | 16,1 % |
| | 3. Verschiedene Medien (auch digitale) bzw. Materialien zur Erarbeitung von Lerninhalten stehen zur Wahl. | 6,5 % |
| | 4. Die Schülerinnen und Schüler können selbstständig Informationen zum Thema sammeln. | 25,8 % |
| | 5. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei unterstützt, den Lernprozess zu planen und zu kontrollieren. | 38,7 % |

2.2.11 Die Lehrkraft fördert die Sprachhandlungskompetenz der Lernenden.

| | | |
|-------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft fungiert als sprachliches Vorbild. | 87,1 % |
| | 2. Auf einen angemessenen Gebrauch der Bildungs- bzw. Fachsprache wird geachtet. | 45,2 % |
| | 3. Umfassende Phasen zum Hörverstehen (16,1 %), zum Leseverstehen (6,5 %), mit Sprech-anlässen (32,3 %), mit Schreibanlässen (6,5 %) sind in den Unterricht integriert. | 48,4 % |
| | 4. Lernsituationen zur Festigung bzw. Anwendung sprachlicher Kompetenzen werden geschaf-fen. | 35,5 % |
| | 5. Die Lehrkraft fördert Interaktion/Kommunikation der Lernenden untereinander. | 25,8 % |
| | 6. Die Lehrkraft unterstützt die Sprachbildung durch den Einsatz geeigneter Materialien (Scaf-folding-Techniken wie Glossare, Formulierungshilfen, Textmuster, Sprachnetze, Beachtung von Mehrsprachigkeit etc.). | 0,0 % |
| | 7. Schülerinnen und Schüler wenden Strategien an (z. B. Lesestrategien). | 9,7 % |


2.2.12 Die Lehrkraft berücksichtigt die Lernvoraussetzungen der Lernenden.

| | | |
|--------------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Es sind individuelle leistungs differenzierte Lernangebote vorhanden, die den Umfang bzw. die Bearbeitungszeit (19,4 %), das Anspruchsniveau (25,8 %) berücksichtigen. | 35,5 % |
| | 2. Unterschiedliche Möglichkeiten der Bearbeitung des Lerngegenstands werden eröffnet (z. B. auditiv, visuell, taktil). | 12,9 % |
| | 3. Die Lernenden erhalten Wahlmöglichkeiten entsprechend ihren Interessen und Neigungen. | 12,9 % |
| | 4. Lern-/Arbeitshilfen (Strukturhilfen, Nachschlagewerke etc.) stehen zur Wahl. | 19,4 % |
| | 5. Die Lehrkraft gibt leistungsstärkeren Schülerinnen und Schülern zusätzliche Aufgaben mit einem höheren Schwierigkeitsgrad. | 6,5 % |

2.2.13 Die Lehrkraft setzt digitale Lösungen gezielt zur Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen ein.

| | | |
|--------------------|---|--------|
| Indikatoren | 1. Die Lehrkraft bindet digitale Medien zur Unterstützung des Lernprozesses ein zum Präsentieren (35,5 %), zum Recherchieren (0,0 %), zum Produzieren (0,0 %), zum Kommunizieren (6,5 %). | 35,5 % |
| | 2. Lerninhalte werden durch digitale Medien veranschaulicht. | 32,3 % |
| | 3. Die eingesetzten digitalen Medien tragen zur Differenzierung im Unterricht bei. | 3,2 % |
| | 4. Im Unterricht wird der Umgang mit digitalen Medien (in Bezug auf Inhalte oder als Werkzeuge) kritisch reflektiert. | 0,0 % |



2.3 Systematische Förderung und Beratung

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|--|----------|
| 2.3.1 Förderung und Unterstützung von Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden | | |
| Indikatoren | 1. Die Schule praktiziert lernprozessbegleitende Diagnostik (bzw. Lernstandserhebung). | ++ |
| | 2. Die Schule hat Angebote zur Förderung Leistungsstärkerer aller Jahrgangsstufen/Bildungsgänge. | + |
| | 3. Die Schule hat Angebote zur Förderung von Leistungsschwächeren bzw. Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden mit Lernproblemen. | ++ |
| | 4. Schülerinnen/Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf werden durch besondere Maßnahmen unterstützt. | ++ |
| | 5. Es gibt aktuelle Förderpläne, die individuelle Fördermaßnahmen zur Lernunterstützung beinhalten. | ++ |
| | 6. Regelmäßige Lernstandsgespräche mit Schülerinnen, Schülern sowie Erziehungsberechtigten bzw. Ausbilderinnen und Ausbildern oder den Auszubildenden/Studierenden und Praxiseinrichtungen sind etabliert. | ++ |
| | 7. Die Lehrkräfte tauschen sich regelmäßig mit internen und externen Fachleuten zur spezifischen Förderung aus. | ++ |
| | 8. Die Stunden, die der Schule zusätzlich für die Inklusion bzw. sonderpädagogische Förderung zur Verfügung gestellt wurden, werden sachgemäß eingesetzt. | ++ |
| | 9. Die Schule verständigt sich über die Teilnahme an Wettbewerben. | ++ |
| | 10. Besondere Leistungen der Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden werden in der Schule gewürdigt. | ++ |
| | 11. Besondere Aktivitäten, Einsatzbereitschaft und besonderes Engagement der Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden werden in der Schule gewürdigt. | ++ |
| 2.3.2 Schülerberatung | | |
| Indikatoren | 1. Die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden nutzen die Beratungsangebote der Schule. | ++ |
| | 2. Es gibt regelmäßige Angebote zur individuellen Schullaufbahnberatung für Schülerinnen/Schüler und deren Erziehungsberechtigte sowie Auszubildende/Studierende. | ++ |
| Bewertung | | A |

zusätzliche Normierungsbedingungen:

A: 2.3.1.2., 2.3.1.3. und 2.3.1.4. mindestens +



Qualitätsbereich 3: Schulkultur

3.2 Schule als Lebensraum

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|--|-------------|
| 3.2.1 Demokratiebildung | | |
| Indikatoren | 1. <u>Die Schule fördert unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Religion oder sexueller Orientierung/Identität einen respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander.</u> | ++ |
| | 2. <u>Die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden übernehmen ihrer Entwicklung entsprechend Verantwortung für die Klassen- und Schulgemeinschaft.</u> | ++ |
| | 3. <u>Auf Gewaltvorfälle, Diskriminierung, Ausgrenzung und Mobbing wird sofort reagiert.</u> | + |
| | 4. <u>Die Schul- und Klassenregeln sind gemeinsam mit den Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden entwickelt worden.</u> | ++ |
| | 5. <u>Die Einhaltung der Schul- und Klassenregeln wird konsequent eingefordert.</u> | ++ |
| 3.2.2 Gesundheitsförderung | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt an der Schule Maßnahmen zur Gesundheits- und Bewegungsförderung für Schülerinnen/Schüler/Auszubildende/Studierende. | ++ |
| | 2. Es gibt an der Schule Maßnahmen zur Gesundheitsförderung der Lehrkräfte und des weiteren pädagogischen Personals. | -- |
| | 3. Mutwillige Beschädigungen und Zerstörungen sind in der Schule kaum vorhanden. | ++ |
| 3.2.3 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen | | |
| Indikatoren | 1. Die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden können sich in Unterricht und Projekten mit Aspekten der nachhaltigen Entwicklung auseinandersetzen. | + |
| | 2. Im Schulalltag werden Aspekte von Nachhaltigkeit berücksichtigt. | + |
| | 3. Die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden können sich in Unterricht und Projekten mit den Herausforderungen des globalen Wandels auseinandersetzen. | + |
| 3.2.4 Kulturelle Bildung/Interkulturelle Bildung | | |
| Indikatoren | 1. Möglichkeiten zu kulturellen Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Unterrichts werden von der Schule angeboten und genutzt. | + |
| | 2. <u>Die Schule bietet Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden die Möglichkeit, sich in Unterricht, Projekten und Schulleben mit der Vielfalt der Kulturen auseinanderzusetzen.</u> | - |
| | 3. <u>Die kulturellen Hintergründe der Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden werden im schulischen Alltag berücksichtigt.</u> | + |
| 3.2.5 Gender Mainstreaming/Vielfalt der Lebensweisen | | |
| Indikatoren | 1. <u>Die Schule bietet Schülerinnen/Schülern/Auszubildenden/Studierenden die Möglichkeit, sich in Unterricht und Projekten mit der Gleichstellung der Geschlechter auseinanderzusetzen.</u> | ++ |
| | 2. <u>Auf die Verwendung einer geschlechtergerechten Sprache wird geachtet.</u> | - |
| | 3. <u>Die Schulgemeinschaft fördert die Akzeptanz unterschiedlicher sexueller Orientierung/Identität.</u> | ++ |
| 3.2.6 Vielfältiges Schulleben | | |
| Indikatoren | 1. Die Gestaltung des Schullebens wird von einem großen Teil des Kollegiums wahrgenommen. | ++ |
| | 2. In der Schule finden regelmäßig vielfältige Schulveranstaltungen statt. | ++ |
| | 3. In der Schule gibt es ein adressatengerechtes, gut genutztes Angebot an Arbeitsgemeinschaften. | ++ |
| Bewertung | | A |

zusätzliche Normierungsbedingungen:

A: in jedem Kriterium mindestens 1 Indikator +

B: in 4 Kriterien mindestens 1 Indikator +



3.3 Kinder- und Jugendschutz

| Qualitätskriterien | | Wert |
|---|---|----------|
| 3.3.1 Kinder- und Jugendschutz/Gewaltprävention | | |
| | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt präventive schulspezifische Maßnahmen zum Kinder- und Jugendschutz. | |
| | 2. Maßnahmen, die der Vermeidung von Kindeswohlgefährdungen, insbesondere durch sexuellen Missbrauch, Gewalt und Mobbing dienen, sind dokumentiert. | |
| | 3. In der Schule gibt es ein Krisenteam, das sich regelmäßig mit dem Kinder- und Jugendschutz befasst. | |
| | 4. Das pädagogische Personal tauscht sich mit internen und externen Fachleuten zu Fragen des Kinder- und Jugendschutzes aus. | |
| | 5. Aspekte des Kinder- und Jugendschutzes werden in den schulischen Gremien thematisiert. | |
| | | |
| Bewertung | | A |



Qualitätsbereich 4: Schulmanagement

4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|---|-------------|
| 4.1.1 Führungsverantwortung | | |
| | 1. Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird von den Lehrkräften in ihrem bzw. seinem Führungsverhalten anerkannt. | ++ |
| <i>Für Schulen mit Ganztagsangebot:</i> | | |
| | 2. Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird von den Erzieherinnen und Erziehern bzw. den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im außerunterrichtlichen Bereich in ihrem bzw. seinem Führungsverhalten anerkannt. | + |
| | 3. Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird von den Erziehungsberechtigten bzw. Ausbilderinnen und Ausbildern in ihrem bzw. seinem Führungsverhalten anerkannt. | ++ |
| | 4. Die Schulleiterin/Der Schulleiter nimmt die Belange der Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden ernst. | ++ |
| | 5. Die Schulleiterin/Der Schulleiter repräsentiert die Schule souverän nach außen. | ++ |
| | 6. Die Schulleiterin/Der Schulleiter legt regelmäßig Rechenschaft über die schulische Arbeit bzw. den Stand der schulischen Entwicklung in den Gremien ab. | + |
| | 7. Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird in Konfliktsituationen zielgerichtet tätig. | + |
| | 8. Die Schulleiterin/Der Schulleiter nimmt ihre/seine Fürsorgepflicht gegenüber den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern wahr. | ++ |
| <i>Für berufliche Schulen:</i> | | |
| | 9. Die Abteilungsleitungen bzw. Ausbildungsbereichsleitungen nehmen ihre Führungsverantwortung wahr. | ./. |
| 4.1.2 Förderung der Schulgemeinschaft | | |
| | 1. Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert ein gemeinsames Verständnis von pädagogischen Werten. | ++ |
| | 2. Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Zusammenarbeit der am Schulleben Beteiligten. | + |
| | 3. Es findet ein regelmäßiger Austausch zwischen der Schulleitung und dem in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung tätigen Personal statt. | ++ |
| | 4. Die Schulleiterin/Der Schulleiter informiert sich vor Ort regelmäßig über die Arbeit in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung. | + |
| | 5. Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Einbindung der Lehramtsanwärterinnen und -anwärter ins Kollegium. | ./. |
| | 6. Die Schulleiterin/Der Schulleiter sorgt dafür, dass die Lehramtsanwärterinnen und -anwärter mit den schulischen Abläufen vertraut gemacht werden. | ./. |
| | 7. Die Schulleiterin/Der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre. | + |
| <i>Für berufliche Schulen:</i> | | |
| | 8. Die Abteilungsleitungen bzw. Ausbildungsbereichsleitungen setzen sich über ihre Abteilung hinaus für die Ziele der Schule ein. | ./. |
| Bewertung | | A |



4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanagement

| Qualitätskriterien | | Wert |
|---|--|----------|
| 4.2.1 Aufbau eines Qualitätsmanagements in der Schule | | |
| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter fördert die kontinuierliche Weiterentwicklung des Schulprogramms. | + |
| | 2. Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für die Initiierung und Entwicklung von Zielen und Maßnahmen in den Bereichen: | |
| | 2.1 <u>Unterrichtsentwicklung</u> | + |
| | 2.2 Organisationsentwicklung | ++ |
| | 2.3 Personalentwicklung | ++ |
| | 2.4 <u>Erziehung und Betreuung</u> | + |
| | 2.5 Schulleben | ++ |
| | 3. Die Schulleiterin/der Schulleiter greift Initiativen und Ideen zur Schulentwicklung aus dem Kollegium auf. | ++ |
| | 4. Die Schulleiterin/der Schulleiter sorgt für eine schulspezifische Steuerungsstruktur zur Qualitätsentwicklung und -sicherung. | + |
| | 5. Die Schulleiterin/der Schulleiter nutzt die Expertise von Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern sowie von Ausbilderinnen und Ausbildern für die Qualitätsentwicklung der Schule. | ./. |
| | 6. Die Schulleiterin/der Schulleiter führt regelmäßig ein Führungskräfte-Feedback durch. | - |
| 4.2.2 Kooperative Wahrnehmung der Gesamtverantwortung | | |
| Indikatoren | 1. Die Schulleiterin/der Schulleiter bindet die Schulgemeinschaft in die Schulentwicklung ein: | |
| | 1.1 das Kollegium | ++ |
| | 1.2 die Elternschaft/die Ausbildungseinrichtungen | - |
| | 1.3 die Schülerinnen/Schüler/Auszubildenden/Studierenden | + |
| | 2. Die Schulleiterin/Der Schulleiter delegiert Aufgaben und vereinbart Verantwortlichkeiten eindeutig. | + |
| | 3. Die Schulleiterin/Der Schulleiter kontrolliert und unterstützt ggf. die Umsetzung delegierter Aufgaben. | ++ |
| | 4. Die Mitglieder der Schulleitung (für berufliche Schulen auch Abteilungsleitung/Koordination) nehmen ihre Führungsverantwortung kooperativ wahr und vertreten gemeinsam Grundsätze und Beschlüsse. | ++ |
| | <i>Für berufliche Schulen:</i> 5. Es finden regelmäßig gemeinsame Sitzungen der gesamten Schulleitung zur Abstimmung der Schulorganisation und der Schulentwicklung statt. | ./. |
| | <i>Für berufliche Schulen:</i> 6. Maßnahmen der Schulentwicklung werden in den Abteilungen umgesetzt. | ./. |
| 4.2.3 Aufgabenwahrnehmung der Funktionsstelleninhaber/innen (mittleres Management) | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt regelmäßig Sitzungen der Schulleitung mit den Fachverantwortlichen. | ./. |
| | 2. Die Personen des mittleren Managements nehmen die Qualitätsentwicklung des Unterrichts als zentrale Aufgabe wahr. | ./. |
| | 3. Die der Schule für zusätzliche Funktionen zur Verfügung stehenden Stunden werden zielgerichtet für die Schulentwicklung eingesetzt. | ./. |
| Bewertung | | A |

zusätzliche Normierungsbedingungen:

A: 4.2.1.2.1 und 4.2.2.1.1 mindestens +; 1.1, 1.2, 1.3 mindestens „C“

B: 1.1, 1.2, 1.3 mindestens „C“



Qualitätsbereich 5: Professionalisierung und Personalmanagement

5.2 Arbeits- und Kommunikationskultur

| Qualitätskriterien | | Wert |
|--|--|-------------|
| 5.2.1 Effektiver Informationsfluss im Kollegium | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt eine längerfristige Terminplanung, die dem pädagogischen Personal und allen weiteren Mitarbeitenden zur Verfügung steht. | ++ |
| | 2. Es gibt ein transparentes Informationssystem in der Schule. | + |
| | 3. Die Arbeit schulischer Gremien und weiterer Gruppen ist nachvollziehbar dokumentiert. | + |
| | 4. Die Kommunikation zwischen Schulleiterin/Schulleiter und Kollegium funktioniert. | + |
| | 5. Die Kommunikation zwischen Schulleiterin/Schulleiter und dem mittleren Management funktioniert. | ./. |
| | <i>Für berufliche Schulen:</i> | |
| | 6. Die Kommunikation zwischen Abteilungsleiterinnen/Abteilungsleitern bzw. Ausbildungsbereichsleiterinnen/Ausbildungsbereichsleitern und Kollegium funktioniert. | ./. |
| | 7. Die Kommunikation im Kollegium funktioniert. | + |
| 5.2.2 Zusammenarbeit im Kollegium | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt Teamstrukturen, in die eine bedeutsame Anzahl des Kollegiums eingebunden ist. | + |
| | 2. <u>An der Schule wird in multiprofessionellen Teams gearbeitet.</u> | + |
| | 3. Es gibt ausgewiesene Zeiten für Teambesprechungen. | ++ |
| | 4. Kollegiale Hospitationen finden statt. | -- |
| Bewertung | | B |

zusätzliche Normierungsbedingungen:

A: 5.2.1.4 und 5.2.1.7 ++

B: 5.2.1.4 und 5.2.1.7 +



6.2 Datengestützter Umgang mit den Schulleistungsdaten

| Qualitätskriterien | Wert |
|--|----------|
| 6.2.1 Umgang der Schule mit den Ergebnissen | |
| 1. Die Mitarbeitenden der Schule analysieren jährlich die Ergebnisse von Vergleichsarbeiten sowie die Schulleistungsdaten. | ++ |
| 2. Die ausgewählten Statistiken des Indikatorenmodells werden in den schulischen Gremien analysiert. | -- |
| 3. Die Mitarbeitenden leiten Ziele und Maßnahmen ab aus der Analyse | |
| 3.1 <u>der Lernausgangslage (LAUBE, LAL)</u> , | ++ |
| 3.2 <u>der Individuellen Lernstandsanalyse (ILeA) in Jahrgangsstufe 2</u> | ++ |
| 3.3 <u>der Vergleichsarbeiten (VERA 3)</u> , | - |
| 3.4 <u>der Individuellen Lernstandsanalyse (ILeA) in Jahrgangsstufe 5</u> , | - |
| 3.5 <u>des Probejahrs am Gymnasium</u> , | ./. |
| 3.6 <u>der Vergleichsarbeiten (VERA 8)</u> , | ./. |
| 3.7 <u>der Berufsbildungsreife am Ende der 9. Jahrgangsstufe</u> , | ./. |
| 3.8 <u>des mittleren Schulabschlusses (MSA)</u> , | ./. |
| 3.9 <u>des Abiturs</u> , | ./. |
| 3.10 <u>des Indikatorenmodells</u> . | -- |
| <i>Für berufliche Schulen:</i> | |
| 4. Die Mitarbeitenden der Schule analysieren jährlich die Schulleistungsdaten bezogen auf die in der Schule angebotenen Bildungsgänge. | ./. |
| 5. Die Mitarbeitenden der Schule analysieren jährlich die Schullaufbahndaten. | ++ |
| 6. <u>Die Mitarbeitenden entwickeln Ziele und Maßnahmen zur Optimierung der individuellen Schullaufbahn bezogen auf</u> | |
| 6.1 <u>die Verringerung der Schuldistanz bzw. der Quote des Schulabbruchs</u> , | ++ |
| 6.2 <u>die Durchlaufquote in der gymnasialen Oberstufe</u> , | ./. |
| 6.3 <u>die Anschlussfähigkeit</u> , | ++ |
| <i>Für berufliche Schulen:</i> | |
| 6.4 <u>die Weiterqualifizierung</u> . | ./. |
| 7. Schulleistungsdaten werden als Datenquelle für die Schulverträge genutzt. | ++ |
| 8. Die in den Schulverträgen formulierten Ziele und Maßnahmen werden in den schulischen Gremien kommuniziert. | + |
| 9. In der Schule wird nachvollziehbar an der Umsetzung der in den Schulverträgen formulierten Ziele und Maßnahmen gearbeitet. | + |
| Bewertung | B |



Schulspezifische Qualitätsmerkmale

E.2 Ganztag

| Qualitätskriterien | | Wert |
|---|--|-------------|
| E.2.1 Organisation des Ganztags | | |
| Indikatoren | 1. Das Ganztagskonzept ist Teil des Schulprogramms. | -- |
| | 2. In der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung gibt es vielfältige, adressatengerechte Bildungsangebote (z. B. AGs, Sprachspiele, Ausflüge, Nutzen außerschulischer Lernorte). | ++ |
| | 3. Unterricht, ergänzende Angebote und selbstbestimmte Zeiten sind im Wechsel organisiert. | - |
| | <i>Nur für Schulen mit teilgebundenem oder gebundenem Ganztag:</i> | |
| | 4. Der Unterricht findet am Vor- und Nachmittag statt. | ./. |
| | 5. Die für die ergänzende bzw. außerunterrichtliche Förderung und Betreuung genutzten Räume sind bedarfsgerecht eingerichtet. | ++ |
| | 6. Die Dienst- und Stundenplanung wird zwischen der Schulleitung und der bzw. dem Verantwortlichen für die ergänzende bzw. außerunterrichtliche Förderung und Betreuung abgestimmt. | ++ |
| | 7. Für das Mittagessen sind ausreichend Zeiten im Tagesablauf berücksichtigt. | + |
| E.2.2 Inhaltliche Ausgestaltung des Ganztags | | |
| Indikatoren | 1. Es gibt ergänzende Bildungsangebote, die sich auf die Unterrichtsinhalte beziehen. | - |
| | 2. <u>Es gibt Angebote zur Förderung der Sozialkompetenz</u> (z. B. Fortführen von Klassenrat oder Konfliktlotsen, Peergroups, Hausaufgaben im Team, Buddys). | ++ |
| | 3. Die ergänzenden Bildungsangebote leisten einen Beitrag zur durchgängigen Sprachbildung. | - |
| | 4. Die Schülerinnen und Schüler werden altersgerecht in die inhaltliche Gestaltung der Angebote eingebunden. | ++ |
| | 5. <u>Die Schwerpunkte der Schule bzw. das Schulprofil finden sich in den außerunterrichtlichen Bildungsangeboten wieder.</u> | + |
| E.2.3 Kooperation | | |
| Indikatoren | 1. <u>Für die Arbeit im Unterricht und in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung gibt es ein gemeinsames Bildungs- und Erziehungsverständnis.</u> | + |
| | 2. <u>Die Lehrkräfte und das in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung tätige Personal kooperieren miteinander über den Unterricht hinaus</u> (z. B. gemeinsame Elternabende, Elterngespräche, Schulveranstaltungen, Fallbesprechungen, Förderbedarf). | + |
| | 3. In der Dienstplanung sind Zeiträume für Absprachen zwischen den Lehrkräften und dem in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung tätigen Personal vorgesehen. | ++ |
| | 4. Das in der ergänzenden bzw. außerunterrichtlichen Förderung und Betreuung tätige Personal kann sich in die Schulentwicklung einbringen. | + |
| Bewertung | | B |



5 Ergebnisse der Online-Befragungen

a) Lehrerinnen und Lehrer

Beteiligung: 55 %

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Unser Schulprogramm wird kontinuierlich fortgeschrieben. | 22 | 27% | 32% | 23% | 0% | 18% |
| 2 | Ich kenne die aktuellen Schwerpunkte des Schulprogramms. | 22 | 32% | 41% | 18% | 5% | 5% |
| 3 | Die Entwicklungsvorhaben im Schulprogramm haben wir gemeinsam erarbeitet. | 22 | 32% | 36% | 14% | 0% | 18% |
| 4 | Wir überprüfen in regelmäßigen Abständen, ob wir unsere Entwicklungsziele erreicht haben. | 22 | 9% | 27% | 41% | 5% | 18% |
| 5 | Die Evaluationsergebnisse sind mir bekannt. | 22 | 5% | 32% | 23% | 23% | 18% |
| 6 | Ich kenne die Ergebnisse der letzten Schulinspektion. | 22 | 14% | 18% | 18% | 32% | 18% |
| 7 | Wir haben konkrete Maßnahmen aus dem aufgezeigten Entwicklungsbedarf abgeleitet. | 22 | 5% | 14% | 9% | 9% | 64% |
| 8 | In Arbeitsgruppen/Gremien sprechen wir darüber, wie wir den Unterricht weiterentwickeln können. | 22 | 18% | 50% | 27% | 5% | 0% |
| 9 | Wir stimmen uns über Unterrichtsinhalte ab. | 22 | 14% | 55% | 27% | 0% | 5% |
| 10 | Wir stimmen uns über Unterrichtsmethoden ab. | 22 | 9% | 45% | 41% | 5% | 0% |
| 11 | Wir stimmen uns über den Einsatz von Lehr- und Lernmaterialien ab. | 22 | 45% | 45% | 9% | 0% | 0% |
| 12 | Die für mich zuständigen Fachverantwortlichen informieren mich regelmäßig über die Inhalte der Regionalkonferenzen. | 22 | 68% | 23% | 0% | 0% | 9% |
| 13 | In meinem Unterricht führen die Schülerinnen und Schüler regelmäßig fachübergreifende Projekte durch. | 22 | 27% | 36% | 23% | 5% | 9% |
| 14 | Wir stimmen uns über den Besuch außerschulischer Lernorte ab. | 22 | 32% | 45% | 14% | 0% | 9% |
| 15 | Ich erkläre meinen Schülerinnen und Schüler, wie ihre Noten zu stehen kommen. | 22 | 91% | 0% | 0% | 0% | 9% |
| 16 | Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler regelmäßig über ihren Leistungsstand. | 22 | 50% | 45% | 5% | 0% | 0% |
| 17 | Wir haben uns auf Maßnahmen zur Sprachbildung verständigt, die für alle gelten. | 22 | 41% | 32% | 9% | 5% | 14% |
| 18 | Wir haben uns auf besondere Angebote für Schülerinnen und Schüler mit sprachlichen Schwierigkeiten verständigt. | 22 | 36% | 36% | 14% | 5% | 9% |
| 19 | Schülerinnen und Schüler mit guten Sprachkenntnissen erhalten zusätzliche Angebote zur Sprachbildung (z. B. weiterführende/vertiefende Aufgabenstellungen bzw. -formate, Schülerzeitung, Debattierclub, Sprachcamp, Theater-AG). | 22 | 9% | 9% | 32% | 27% | 23% |

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 20 | In meinen Unterricht beziehe ich die Mehrsprachigkeit von Schülerinnen und Schülern ein. | 22 | 32% | 32% | 23% | 5% | 9% |
| 21 | Wir haben in den Fächern die Einbindung digitaler Medien zur Unterstützung von Lernprozessen vereinbart. | 22 | 45% | 36% | 5% | 9% | 5% |
| 22 | Ich setze regelmäßig webbasierte Plattformen (z. B. Informationsaustausch, Unterrichtsmaterialien) ein. | 22 | 36% | 32% | 18% | 14% | 0% |
| 23 | Die Schülerinnen und Schüler gestalten in meinem Unterricht digitale Medien (z. B. Videoclips, Podcasts). | 22 | 5% | 23% | 41% | 32% | 0% |
| 24 | In meiner Schule werden leistungsstarke Schülerinnen und Schüler durch besondere Angebote gefördert. | 22 | 18% | 27% | 32% | 18% | 5% |
| 25 | Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler erhalten in meiner Schule besondere Unterstützung. | 22 | 50% | 41% | 5% | 0% | 5% |
| 26 | Ich befrage die Schülerinnen und Schüler zur Qualität meines Unterrichts (u. a. mithilfe des ISQ-Selbstevaluationsportals). | 22 | 32% | 41% | 5% | 14% | 9% |
| 27 | Die Schülerinnen-/Schülervertretung (SV) spielt an meiner Schule eine wichtige Rolle. | 22 | 64% | 27% | 9% | 0% | 0% |
| 28 | Die Erziehungsberechtigten/Praxiseinrichtungen beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des Schullebens. | 22 | 55% | 36% | 9% | 0% | 0% |
| 29 | Die Erziehungsberechtigten/Praxiseinrichtungen bringen sich in die Schulentwicklung ein (z. B. Mitarbeit in Arbeitsgruppen, Diskussion in Gremien). | 22 | 45% | 41% | 0% | 0% | 14% |
| 30 | An meiner Schule wird darauf geachtet, dass alle freundlich und respektvoll miteinander umgehen (unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Religion oder sexueller Orientierung/Identität). | 22 | 59% | 36% | 5% | 0% | 0% |
| 31 | An meiner Schule übernehmen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für die Klassen- bzw. Schulgemeinschaft. | 22 | 36% | 59% | 5% | 0% | 0% |
| 32 | An meiner Schule gibt es mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam entwickelte Regeln. | 22 | 64% | 36% | 0% | 0% | 0% |
| 33 | Alle Lehrkräfte halten sich konsequent an die Einhaltung der Regeln. | 22 | 36% | 50% | 9% | 0% | 5% |
| 34 | An meiner Schule gibt es Maßnahmen zur Gesundheitsförderung (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Ruheraum, Sportgruppe). | 22 | 0% | 0% | 68% | 32% | 0% |
| 35 | In meiner Schule werden die kulturellen Hintergründe der Schülerinnen und Schüler im schulischen Alltag berücksichtigt. | 22 | 45% | 23% | 27% | 0% | 5% |
| 36 | In meinem Unterricht thematisiere ich die Gleichstellung der Geschlechter. | 22 | 77% | 18% | 5% | 0% | 0% |
| 37 | Wir setzen uns alle dafür ein, dass Menschen unterschiedlicher sexueller Orientierung/Identität an unserer Schule akzeptiert werden. | 22 | 64% | 32% | 5% | 0% | 0% |
| 38 | Ich beteilige mich an der Gestaltung des Schullebens (z. B. Feste, Konzerte, Basare). | 22 | 64% | 36% | 0% | 0% | 0% |

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 39 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter erfüllt ihre/seine Führungsaufgaben gut. | 22 | 55% | 36% | 5% | 0% | 5% |
| 40 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird in Konfliktsituationen zielgerichtet tätig. | 22 | 55% | 14% | 18% | 0% | 14% |
| 41 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter nimmt ihre/seine Fürsorgepflicht gegenüber den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern wahr. | 22 | 55% | 41% | 5% | 0% | 0% |
| 42 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Zusammenarbeit der am Schulleben Beteiligten. | 22 | 59% | 32% | 9% | 0% | 0% |
| 43 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre. | 22 | 32% | 55% | 9% | 0% | 5% |
| 44 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter greift Initiativen und Ideen zur Weiterentwicklung der Schule aus dem Kollegium auf. | 22 | 41% | 45% | 5% | 0% | 9% |
| 45 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter gibt uns regelmäßig und strukturiert die Möglichkeit, ihr/ihm Rückmeldungen über ihre/seine Arbeit zu geben. | 22 | 41% | 14% | 41% | 0% | 5% |
| 46 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter bindet das Kollegium in die Schulentwicklung ein. | 22 | 68% | 27% | 5% | 0% | 0% |
| 47 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter delegiert Aufgaben und vereinbart Verantwortlichkeiten eindeutig. | 22 | 50% | 32% | 14% | 0% | 5% |
| 48 | Die Mitglieder der Schulleitung arbeiten gut zusammen und treten gemeinsam für die Belange der Schule ein. | 22 | 68% | 27% | 0% | 0% | 5% |
| 49 | Medien sowie Arbeits- und Unterrichtsmaterialien sind für mich unkompliziert zugänglich. | 22 | 32% | 41% | 27% | 0% | 0% |
| 50 | Die Abläufe in unserer Schule sind gut organisiert. | 22 | 27% | 59% | 5% | 5% | 5% |
| 51 | Die Grundsätze für den Einsatz beim Vertretungsunterricht sind im Kollegium abgestimmt. | 22 | 50% | 27% | 9% | 0% | 14% |
| 52 | Der Unterrichtseinsatz und die Klassenbildung sind für mich nachvollziehbar. | 22 | 55% | 45% | 0% | 0% | 0% |
| 53 | Ich werde nicht häufiger zur Vertretung herangezogen als andere. | 22 | 68% | 14% | 5% | 9% | 5% |
| 54 | An unserer Schule finden zur Unterrichtszeit keine Sitzungen statt. | 22 | 77% | 14% | 9% | 0% | 0% |
| 55 | Bei Vertretungsunterricht kann ich auf vorbereitete Materialien zurückgreifen. | 22 | 9% | 68% | 14% | 9% | 0% |
| 56 | Es gibt Maßnahmen zur Einarbeitung neuer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (z. B. Mentorenkonzept, Infomappe, Handbuch). | 22 | 18% | 14% | 45% | 9% | 14% |
| 57 | Unsere Schulleiterin/Unser Schulleiter bietet uns regelmäßig ein strukturiertes Gespräch an. | 22 | 64% | 23% | 5% | 0% | 9% |
| 58 | Fortbildungsschwerpunkte werden in den Gremien/Konferenzen vereinbart. | 22 | 14% | 50% | 23% | 0% | 14% |
| 59 | Die Kommunikation zwischen Schulleiterin/ Schulleiter und Kollegium funktioniert gut. | 22 | 27% | 64% | 9% | 0% | 0% |



| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 60 | Die Kommunikation zwischen Schulleitung und Funktionsstelleninhaberinnen und -inhabern bzw. Fachverantwortlichen funktioniert gut. | 22 | 32% | 41% | 5% | 0% | 23% |
| 61 | Die Kommunikation innerhalb des Kollegiums funktioniert gut. | 22 | 27% | 32% | 32% | 5% | 5% |
| 62 | Teamarbeit hat an meiner Schule einen hohen Stellenwert. | 22 | 23% | 32% | 32% | 5% | 9% |
| 63 | An meiner Schule finden kollegiale Hospitationen im Unterricht statt. | 22 | 0% | 5% | 41% | 55% | 0% |
| 64 | Ich arbeite gern an meiner Schule. | 22 | 55% | 32% | 14% | 0% | 0% |
| 65 | Ich bin mit den Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden. | 22 | 18% | 59% | 23% | 0% | 0% |
| 66 | Ich bin mit der Aufgabenverteilung an der Schule zufrieden. | 22 | 32% | 55% | 9% | 5% | 0% |
| 67 | Ich beteilige mich aktiv am Schulleben. | 22 | 64% | 32% | 0% | 0% | 5% |
| 68 | Ich beteilige mich aktiv an der Schulentwicklung. | 22 | 41% | 36% | 9% | 0% | 14% |
| 69 | Die Schule hat eine aktuelle und informative Homepage. | 22 | 45% | 27% | 14% | 0% | 14% |
| 70 | Es gibt Förderangebote im Ganztag, die sich auf die Unterrichtsinhalte beziehen. | 22 | 9% | 32% | 23% | 9% | 27% |
| 71 | Im Ganztag gibt es Angebote zum sozialen Lernen. | 22 | 18% | 36% | 18% | 5% | 23% |
| 72 | Wir arbeiten über den Unterricht hinaus gut mit den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern des außerunterrichtlichen Bereichs zusammen (z. B. bei Fallbesprechungen, Elternarbeit). | 22 | 36% | 45% | 14% | 0% | 5% |


b) Erzieherinnen und Erzieher

Beteiligung: 44 %

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Ich kenne die aktuellen Schwerpunkte des Schulprogramms. | 11 | 36% | 55% | 9% | 0% | 0% |
| 2 | Ich konnte mich an der Erarbeitung der Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms beteiligen. | 11 | 36% | 45% | 18% | 0% | 0% |
| 3 | An meiner Schule wird in regelmäßigen Abständen überprüft, ob die Entwicklungsziele erreicht wurden. | 11 | 9% | 45% | 36% | 9% | 0% |
| 4 | Die Evaluationsergebnisse sind mir bekannt. | 11 | 9% | 36% | 36% | 9% | 9% |
| 5 | Ich kenne die Ergebnisse der letzten Schulinspektion. | 11 | 18% | 9% | 9% | 45% | 18% |
| 6 | Wir haben konkrete Maßnahmen aus dem aufgezeigten Entwicklungsbedarf abgeleitet. | 11 | 9% | 9% | 9% | 9% | 64% |
| 7 | Im Unterricht führen die Schülerinnen und Schüler regelmäßig fachübergreifende Projekte durch. | 11 | 18% | 36% | 0% | 0% | 45% |
| 8 | Wir stimmen uns über den Besuch außerschulischer Lernorte ab. | 11 | 18% | 36% | 9% | 9% | 27% |
| 9 | In der Schule haben wir uns auf Maßnahmen zur Sprachbildung verständigt, die für alle gelten. | 11 | 18% | 18% | 9% | 9% | 45% |
| 10 | Schülerinnen und Schüler mit guten Sprachkenntnissen erhalten zusätzliche Angebote zur Sprachbildung (z. B. Schülerzeitung, Debattierclub, Sprachcamp, Theater-AG). | 11 | 0% | 9% | 55% | 27% | 9% |
| 11 | In unserem Bereich gibt es für die Schülerinnen und Schüler Gelegenheiten, mit digitalen Medien umzugehen (Arbeitsgemeinschaften, Schülerzeitung, Homepage, Event-Teams, Angebote von Kooperationspartnern). | 11 | 18% | 36% | 9% | 36% | 0% |
| 12 | Die Schülerinnen-/Schülervertretung (SV) spielt an meiner Schule eine wichtige Rolle. | 11 | 45% | 45% | 0% | 9% | 0% |
| 13 | Die Erziehungsberechtigten beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des Schullebens. | 11 | 18% | 36% | 36% | 9% | 0% |
| 14 | Die Erziehungsberechtigten bringen sich in die Schulentwicklung ein (z. B. Mitarbeit in Arbeitsgruppen, Diskussion in Gremien). | 11 | 18% | 64% | 18% | 0% | 0% |
| 15 | An meiner Schule wird darauf geachtet, dass alle freundlich und respektvoll miteinander umgehen (unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Religion oder sexueller Orientierung/Identität). | 11 | 64% | 18% | 18% | 0% | 0% |
| 16 | An meiner Schule übernehmen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für die Klassen- bzw. Schulgemeinschaft. | 11 | 45% | 55% | 0% | 0% | 0% |
| 17 | An meiner Schule gibt es mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam entwickelte Regeln. | 11 | 73% | 27% | 0% | 0% | 0% |
| 18 | In unserem Bereich achten alle auf die konsequente Einhaltung der Regeln. | 11 | 0% | 73% | 18% | 9% | 0% |

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 19 | An meiner Schule gibt es Maßnahmen zur Gesundheitsförderung (z. B. Arbeitsplatzgestaltung, Ruheraum, Sportgruppe). | 11 | 0% | 18% | 36% | 36% | 9% |
| 20 | In meiner Schule werden die kulturellen Hintergründe der Schülerrinnen und Schüler im schulischen Alltag berücksichtigt. | 11 | 27% | 27% | 36% | 0% | 9% |
| 21 | Wir setzen uns alle dafür ein, dass Menschen unterschiedlicher sexueller Orientierung/Identität an unserer Schule akzeptiert werden. | 11 | 45% | 27% | 18% | 0% | 9% |
| 22 | Ich beteilige mich an der Gestaltung des Schullebens (z. B. Feste, Konzerte, Basare). | 11 | 82% | 18% | 0% | 0% | 0% |
| 23 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter erfüllt ihre/seine Führungsaufgaben gut. | 11 | 18% | 36% | 18% | 18% | 9% |
| 24 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter wird in Konfliktsituationen zielgerichtet tätig. | 11 | 27% | 27% | 27% | 9% | 9% |
| 25 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter nimmt ihre/seine Fürsorgepflicht gegenüber den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern wahr. | 11 | 36% | 45% | 9% | 9% | 0% |
| 26 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter fördert die Zusammenarbeit der am Schulleben Beteiligten. | 11 | 27% | 27% | 36% | 9% | 0% |
| 27 | Es findet ein regelmäßiger Austausch zwischen der Schulleitung und den Personen unseres Bereichs statt. | 11 | 18% | 45% | 27% | 0% | 9% |
| 28 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter informiert sich vor Ort regelmäßig über die Arbeit in unserem Bereich. | 11 | 36% | 36% | 9% | 9% | 9% |
| 29 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter sorgt für eine konstruktive Arbeitsatmosphäre. | 11 | 9% | 45% | 27% | 9% | 9% |
| 30 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter ist offen für unsere Ideen zur Weiterentwicklung der Schule. | 11 | 36% | 55% | 0% | 9% | 0% |
| 31 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter gibt uns regelmäßig und strukturiert die Möglichkeit, ihr/ihm Rückmeldungen über ihre/seine Arbeit zu geben. | 11 | 18% | 36% | 36% | 0% | 9% |
| 32 | Unser Bereich ist in die Schulentwicklung eingebunden. | 11 | 36% | 27% | 18% | 9% | 9% |
| 33 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter delegiert Aufgaben und vereinbart Verantwortlichkeiten eindeutig. | 11 | 18% | 36% | 36% | 9% | 0% |
| 34 | Die Mitglieder der Schulleitung arbeiten gut zusammen und treten gemeinsam für die Belange der Schule ein. | 11 | 18% | 73% | 0% | 9% | 0% |
| 35 | Medien und Arbeitsmaterialien sind für mich unkompliziert zugänglich. | 11 | 27% | 64% | 9% | 0% | 0% |
| 36 | An unserer Schule finden zur Unterrichtszeit keine Sitzungen statt. | 11 | 9% | 27% | 18% | 27% | 18% |
| 37 | Wir werden nicht zur Vertretung von Lehrkräften eingesetzt. | 11 | 0% | 0% | 9% | 91% | 0% |
| 38 | Neue Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter werden bei der Einarbeitung systematisch unterstützt (z. B. Mentorenkonzept, Infomappe, Handbuch). | 11 | 9% | 27% | 45% | 18% | 0% |



| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|---|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 39 | Bei uns gibt es regelmäßige Feedbackgespräche mit der/dem Vorgesetzten. | 11 | 27% | 55% | 18% | 0% | 0% |
| 40 | Die Kommunikation zwischen Schulleiterin/Schulleiter und uns funktioniert gut. | 11 | 18% | 55% | 27% | 0% | 0% |
| 41 | Die Kommunikation innerhalb des Kollegiums funktioniert gut. | 11 | 0% | 73% | 27% | 0% | 0% |
| 42 | Wir arbeiten regelmäßig in Teams mit den Lehrkräften zusammen. | 11 | 36% | 45% | 18% | 0% | 0% |
| 43 | Ich arbeite gern an meiner Schule. | 11 | 36% | 55% | 9% | 0% | 0% |
| 44 | Ich bin mit den Arbeitsbedingungen in der Schule zufrieden. | 11 | 18% | 45% | 27% | 0% | 9% |
| 45 | Ich bin mit der Arbeits- und Aufgabenverteilung in der Schule zufrieden. | 11 | 18% | 45% | 27% | 0% | 9% |
| 46 | Ich beteilige mich aktiv am Schulleben. | 11 | 64% | 36% | 0% | 0% | 0% |
| 47 | Ich beteilige mich aktiv an der Schulentwicklung. | 11 | 36% | 45% | 0% | 0% | 18% |
| 48 | Die Schule hat eine aktuelle und informative Homepage. | 11 | 45% | 45% | 0% | 0% | 9% |
| 49 | Unsere Einsatzplanung ist mit der Schulleitung abgestimmt. | 11 | 45% | 36% | 9% | 0% | 9% |
| 50 | Es gibt Förderangebote im Ganztag, die sich auf die Unterrichtsinhalte beziehen. | 11 | 9% | 36% | 36% | 9% | 9% |
| 51 | Im Ganztag gibt es Angebote zum sozialen Lernen. | 11 | 45% | 55% | 0% | 0% | 0% |
| 52 | Ich beteilige die Schülerinnen und Schüler an Entscheidungen über die Ganztagsangebote. | 11 | 45% | 36% | 9% | 0% | 9% |
| 53 | Wir arbeiten über den Unterricht hinaus gut mit den Lehrkräften zusammen (z. B. bei der Abstimmung von Ganztagsangeboten, bei Fallbesprechungen, Elternarbeit). | 11 | 18% | 45% | 36% | 0% | 0% |



c) Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 4 und 6

Beteiligung: 76 %

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Wir machen auch Ausflüge in Museen, in Bibliotheken, ins Theater oder zu ähnlichen Orten. | 130 | 62% | 28% | 8% | 2% | 1% |
| 2 | Meine Lehrerinnen und Lehrer erklären uns, warum wir welche Noten bekommen. | 130 | 22% | 46% | 15% | 4% | 12% |
| 3 | Meine Lehrerinnen und Lehrer reden mit mir regelmäßig über meine Leistungen. | 130 | 18% | 38% | 28% | 12% | 5% |
| 4 | Kinder, die besonders gut sprechen und schreiben können, bekommen zusätzliche Angebote (z. B. schwierigere/längere Aufgaben, Schülerzeitung, Theater-AG, Sprachcamp). | 130 | 31% | 18% | 22% | 15% | 14% |
| 5 | Im Unterricht nutzen wir beim Lernen auch den Computer oder das Internet. | 130 | 45% | 37% | 13% | 4% | 2% |
| 6 | Ich lerne im Unterricht, wie man z. B. etwas präsentiert oder Hörbücher oder Videoclips mit dem Computer herstellt. | 130 | 25% | 34% | 15% | 22% | 4% |
| 7 | Die Lehrerinnen und Lehrer klären uns über die Gefahren im Internet und bei der Handynutzung auf. | 130 | 50% | 30% | 10% | 8% | 2% |
| 8 | Wenn Kinder besondere Leistungen (z. B. bei Wettbewerben) erzielen, wird das in der Schule besonders gelobt. | 130 | 30% | 41% | 15% | 7% | 8% |
| 9 | Wenn Kinder sich besonders einsetzen (z. B. für andere Kinder oder ältere Menschen), wird das in der Schule besonders gelobt. | 130 | 9% | 41% | 25% | 15% | 11% |
| 10 | Wenn Kinder etwas besonders gut können, erhalten sie zusätzliche oder schwierigere Aufgaben. | 130 | 35% | 32% | 15% | 12% | 7% |
| 11 | Wenn Kindern im Unterricht etwas schwer fällt, wird ihnen geholfen. | 130 | 63% | 28% | 8% | 2% | 0% |
| 12 | Die Lehrerinnen und Lehrer sprechen mit mir regelmäßig darüber, was ich schon gut mache und wie ich mich verbessern kann. | 130 | 32% | 38% | 22% | 5% | 2% |
| 13 | Ich weiß, an wen ich mich in der Schule wenden kann, wenn ich Probleme habe oder einen Rat benötige. | 130 | 54% | 26% | 14% | 3% | 3% |
| 14 | Wir können uns mit eigenen Ideen, z. B. an Schulfesten, Projekten oder anderen Veranstaltungen beteiligen. | 130 | 57% | 31% | 7% | 2% | 3% |
| 15 | Wir können unseren Lehrerinnen und Lehrern sagen, wie wir ihren Unterricht finden. | 130 | 37% | 28% | 19% | 12% | 5% |
| 16 | Die Klassensprecherinnen und die Klassensprecher treffen sich regelmäßig. | 130 | 45% | 40% | 11% | 3% | 1% |
| 17 | An meiner Schule wird darauf geachtet, dass alle freundlich und respektvoll miteinander umgehen. | 130 | 37% | 46% | 12% | 1% | 4% |
| 18 | Wenn es an meiner Schule Gewalt gibt oder etwas zerstört wird, wird etwas dagegen getan. | 130 | 59% | 30% | 9% | 2% | 0% |



| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 19 | An meiner Schule gibt es Regeln, die die Kinder mitentwickelt haben. | 130 | 24% | 40% | 20% | 8% | 8% |
| 20 | Meine Lehrerinnen/Lehrer und Erzieherinnen/Erzieher achten darauf, dass die Regeln eingehalten werden. | 130 | 62% | 32% | 4% | 0% | 2% |
| 21 | Die Lehrerinnen/Lehrer und Erzieherinnen/Erzieher achten darauf, dass wir gesund essen und uns viel bewegen. | 130 | 32% | 36% | 17% | 9% | 5% |
| 22 | In der Schule achten wir auf einen sparsamen Umgang mit Strom, Wasser und Papier. | 130 | 15% | 42% | 25% | 11% | 7% |
| 23 | Ich bin mit dem Angebot an Arbeitsgemeinschaften an meiner Schule zufrieden. | 130 | 42% | 35% | 10% | 5% | 9% |
| 24 | Wir Kinder sind unserer Schulleiterin/unserem Schulleiter wichtig. | 130 | 40% | 28% | 7% | 5% | 19% |
| 25 | Wir können mitbestimmen, was sich in unserer Schule verändern soll. | 130 | 41% | 39% | 14% | 5% | 1% |
| 26 | Ich gehe gern in meine Schule. | 130 | 42% | 34% | 11% | 11% | 3% |
| 27 | Ich werde an der Schule unterstützt, wenn ich Hilfe brauche. | 130 | 57% | 29% | 10% | 2% | 2% |
| 28 | Ich finde die Homepage der Schule gut. | 130 | 21% | 28% | 9% | 2% | 40% |
| 29 | Mir gefällt, was wir in der Betreuungszeit außerhalb des Unterrichts machen können. | 130 | 35% | 28% | 9% | 5% | 23% |
| 30 | Wir haben genug Zeit, um mittags in Ruhe in der Mensa zu essen. | 130 | 30% | 38% | 18% | 11% | 3% |
| 31 | Wir können darüber mitentscheiden, was wir in der Betreuungszeit bei den Erzieherinnen und Erziehern machen. | 130 | 32% | 29% | 7% | 6% | 26% |



d) Erziehungsberechtigte der Jahrgangsstufen 4 und 6

Beteiligung: 24 %

| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Ich kenne die aktuellen Schwerpunkte des Schulprogramms. | 41 | 15% | 24% | 37% | 10% | 15% |
| 2 | Ich konnte mich an der Erarbeitung der Entwicklungsvorhaben des Schulprogramms beteiligen. | 41 | 2% | 17% | 10% | 24% | 46% |
| 3 | An meiner Schule wird in regelmäßigen Abständen überprüft, ob die Entwicklungsziele erreicht wurden. | 41 | 12% | 39% | 10% | 7% | 32% |
| 4 | Die Ergebnisse werden auch mit uns besprochen. | 41 | 7% | 32% | 20% | 22% | 20% |
| 5 | Ich kenne die Ergebnisse der letzten Schulinspektion. | 41 | 0% | 0% | 15% | 63% | 22% |
| 6 | Die Schule hat konkrete Maßnahmen aus dem aufgezeigten Entwicklungsbedarf abgeleitet. | 41 | 2% | 7% | 5% | 7% | 78% |
| 7 | Die Schule führt im Unterricht auch Projekte durch. | 41 | 54% | 29% | 15% | 0% | 2% |
| 8 | Die Schülerinnen und Schüler machen auch Ausflüge/Exkursionen (z. B. in Museen, in die Bibliothek, ins Theater etc.). | 41 | 61% | 29% | 7% | 2% | 0% |
| 9 | Ich weiß, wie die Noten meines Kindes in den einzelnen Fächern zustande kommen. | 41 | 44% | 32% | 17% | 7% | 0% |
| 10 | Die Lehrkräfte sprechen regelmäßig mit meinem Kind über seinen Leistungsstand. | 41 | 37% | 27% | 22% | 7% | 7% |
| 11 | Schülerinnen und Schüler, die Probleme mit der Sprache haben, erhalten an der Schule besondere Unterstützung. | 41 | 15% | 10% | 2% | 5% | 68% |
| 12 | Für Schülerinnen und Schüler, die sprachlich besonders talentiert sind, gibt es besondere Angebote (z. B. weiterführende/vertiefende Aufgabenstellungen bzw. -formate, Schülerzeitung, Theater-AG, Debattierclub, Sprachcamp). | 41 | 12% | 7% | 41% | 17% | 22% |
| 13 | Die Lehrerinnen und Lehrer klären mein Kind über die Gefahren im Internet und bei der Handynutzung auf. | 41 | 29% | 27% | 20% | 12% | 12% |
| 14 | Die Schule bietet Informationsveranstaltungen zur Nutzung digitaler Medien für die Erziehungsberechtigten an (z. B. Internet- und Handynutzung). | 41 | 32% | 22% | 24% | 12% | 10% |
| 15 | In der Schule werden leistungsstarke Schülerinnen und Schüler durch besondere Angebote gefördert. | 41 | 10% | 29% | 24% | 12% | 24% |
| 16 | Leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler erhalten besondere Unterstützung. | 41 | 32% | 37% | 10% | 2% | 20% |
| 17 | Die Lehrerinnen und Lehrer sprechen mit mir regelmäßig über die Lernentwicklung meines Kindes. | 41 | 29% | 39% | 20% | 12% | 0% |
| 18 | Ich kann mich in der Schule darüber beraten lassen, welchen Schulabschluss meine Tochter/mein Sohn erreichen kann bzw. wie es danach weitergeht. | 41 | 32% | 34% | 7% | 2% | 24% |



| Item | Frage | N | ++ | + | - | -- | # |
|------|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 19 | Mein Kind kann eigene Ideen in die Gestaltung des Schullebens einbringen (z. B. bei Schulfesten oder anderen Veranstaltungen, in der Schülerzeitung, in Projekten). | 41 | 46% | 27% | 7% | 7% | 12% |
| 20 | Ich beteilige mich aktiv am Schulleben (z. B. an Schulfesten, im Förderverein, bei Veranstaltungen in den Klassen). | 41 | 22% | 49% | 24% | 5% | 0% |
| 21 | Ich bringe mich in die Weiterentwicklung der Schule ein (z. B. Mitarbeit in Arbeitsgruppen, Diskussion in Gremien). | 41 | 7% | 22% | 37% | 29% | 5% |
| 22 | Die Schule fördert einen respektvollen Umgang miteinander (unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Religion oder sexueller Orientierung/Identität). | 41 | 59% | 32% | 5% | 0% | 5% |
| 23 | Wenn es zu Gewaltvorfällen, Diskriminierung, Ausgrenzung oder Mobbing kommt, reagiert die Schule sofort. | 41 | 29% | 29% | 20% | 0% | 22% |
| 24 | An der Schule gibt es feste Regeln. | 41 | 49% | 51% | 0% | 0% | 0% |
| 25 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter leitet die Schule gut. | 41 | 32% | 41% | 12% | 7% | 7% |
| 26 | Bei größeren Konflikten schreitet die Schulleiterin/der Schulleiter zielgerichtet ein. | 41 | 24% | 17% | 12% | 5% | 41% |
| 27 | Die Schulleiterin/Der Schulleiter ermöglicht eine Mitarbeit der Erziehungsberechtigten an der Schulentwicklung. | 41 | 27% | 27% | 10% | 5% | 32% |
| 28 | Ich bin mit der Bildungs- und Erziehungsarbeit der Schule zufrieden. | 41 | 27% | 46% | 22% | 5% | 0% |
| 29 | Ich bin damit zufrieden, wie mein Kind unterstützt wird (Förderangebote für leistungsstarke bzw. leistungsschwache Schülerinnen und Schüler). | 41 | 27% | 32% | 22% | 17% | 2% |
| 30 | Die Kommunikation mit der Schule funktioniert gut. | 41 | 34% | 41% | 12% | 10% | 2% |
| 31 | Die Schule hat eine aktuelle und informative Homepage. | 41 | 39% | 49% | 7% | 5% | 0% |
| 32 | Ich bin mit den Angeboten im außerunterrichtlichen Bereich zufrieden. | 41 | 41% | 27% | 20% | 7% | 5% |

Die Inspektion wurde von Herrn Friedrich, Herrn von Zeppelin und Frau Liß (koordinierende Inspektorin) durchgeführt. Frau Friedrich nahm als ehrenamtliches Mitglied an der Inspektion teil.

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Schulinspektion

Levetzowstr. 1 - 2

10555 Berlin-Mitte

Tel: 030 902299-237

Fax: 030 902299-240

<https://www.berlin.de/sen/bildung/unterstuetzung/schulinspektion/>



| | | |
|--|---------------|--|
| Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie | BERLIN | |
|--|---------------|--|