

מודל משוב לנשות ואנשי חינוך

מבית 'חינוך לבנאדמיות'

מהו משוב?

משוב הוא תגובה על פעילות או אירוע שנותנים משתתפים לגורם היוזם או היוצר ונועדה ללמידה ולשיפור (ע"פ האקדמיה ללשון עברית). כלומר, מטרת המשוב היא בראש ובראשונה למידה ושיפור וכל הווייתו צריכה להתמקד בכך. משוב טוב הוא משוב מיטיב.

למה משוב?

כוחו של משוב הוא בלספק נקודת מבט נוספת למושב - להאיר תחומים ונקודות חדשות ולספק מראה מהימנה לסיטואציה הממושבת.

משוב לאנשי ונשות חינוך - מה מיוחד בו?

להבדיל מתחומים בהם היעדים התקופתיים הם כמותיים, חינוך הוא תחום בו היעדים הם יעדים איכותניים. המטרות והיעדים שיקבעו בתחילת השנה יהיו לעתים חמקמקים או מעורפלים ויהיה קשה למדוד אותם בסרגלים קבועים.

לכן, משוב בתחומי החינוך דורש היכרות מוקדמת מקיפה והתייחסות פרטנית למושב, למוטיבציות שלו, לזירה בה הוא פועל, לאתגרים בהם נתקל ולאופן בו המשוב יוכל להיטיב איתו באמת ולסייע לו לצאת לתקופה הבאה עם סל כלים ודלק מוטיבציוני.

חמישה כללי אצבע למשוב:

1. זיכרו את מהות המשוב - להיטיב.
2. דוגמאות משפרות אותנו - גבו כל סעיף במשוב בדוגמאות ספציפיות.
3. המשוב הוא על הפעולה ולא על המפעיל - השתדלו להתייחס לגופו של עניין.
4. רצון הדדי - משבו רק את מי שרוצה, פנוי ומוכן למשוב.
5. משוב קצר הוא משוב ממוקד - בחרו מספר מועט של נקודות והתמקדו בהן.

דף הכנה למשוב - ממושב

בכדי להכין את הממושב לשיחה וכדי לאפשר לו הזדמנות להגיע עם נקודות משלו, מומלץ להזמין אותו לענות על שאלות הכנה

מהם הדברים שהשגתי השנה?

מהם הדברים שלא השגתי השנה למרות שתכננתי?

במה אני חושב/ת שאני טוב/ה כאיש/ אשת חינוך?

במה אני חושב/ת שאני פחות טוב/ה? במה הייתי רוצה להתמקצע? במה אני צריך/ה עזרה?

מה החלק הכי קשה לי בתפקיד?

איזה איש/ אשת חינוך הייתי השנה, ואיזה הייתי רוצה להיות שנה הבאה?

על אילו חלקים/ תחומים/ סיטואציות בשנה הייתי רוצה לקבל משוב?

קרא/י את המשפטים הבאים וסמן/ני כמה הם נכונים עבורך.
1 - לא מתחבר/ת בכלל 4 - מתחבר/ת מאוד

4	3	2	1	
				חשוב לי לעבוד לפי התוכנית שכתבתי לעצמי
				הנחתי את התוכנית בצד לטובת מה שקרה ומה שהרגשתי שצריך לקרות
				קל לי לייצר הדרכות מותאמות גיל וצורך
				חשוב לי לעבוד לפי התוכנית שכתבתי לעצמי
				אני נעזר/ת בחומרים קיימים או חברים לצוות
				קל לי לייצר קשר עם חניכים
				הצלחתי לייצר תהליכים משמעותיים עם חלק מהחניכים
				אני שומר/ת על חזות קשוחה או דיסטנס
				אני מצליח/ה לשמור על הכללים המשמעותיים במסגרות שאני אחראי/ת בהם
				אני מרגיש/ה שאני מצליח/ה להביא את עצמי בתפקיד
				אני רואה איך העבודה שלי היא חלק מתהליך של שנים אחורה וקדימה

דף משוב למעביר/ת המשוב

הנקודה שאני רוצה לדבר עליה:

אראון וניהול משימות לקראת אירועים גדולים

הצעות להמשך	מסקנות מתוך הדוגמאות	דוגמאות שממחישות את הנקודה
טבלת לו"ז מתאבל עם שורת משימות לכל משבצת לו"ז	לא הייתה חלוקת תפקידים מספקת עם משימות ברורות ודדליין קבוצ	הבלאטן שהיה בשתיים לפני מסיבת חנוכה
כדאי להיעזר בצוות ולקחת מהם את רשימת המשימות שלהם	העבודה לא נעשתה מול רשימת ציוד ומשימות	החוסרים בציווד ובהכנות לקראת חלוץ מחנה קיץ

הנקודה שאני רוצה לדבר עליה:

הצעות להמשך	מסקנות מתוך הדוגמאות	דוגמאות שממחישות את הנקודה

דף משוב למעביר/ת המשוב

הנקודה שאני רוצה לדבר עליה:

הצעות להמשך	מסקנות מתוך הדוגמאות	דוגמאות שממחישות את הנקודה

הנקודה שאני רוצה לדבר עליה:

הצעות להמשך	מסקנות מתוך הדוגמאות	דוגמאות שממחישות את הנקודה

