

SOMRIURES CONTRA L'ASSETJAMENT

CONSTRUINT UN ENTORN ESCOLAR DE
RESPECTE I EMPATIA

ASSOCIACIÓ FÍCAT



 Obra Social
Fundación "la Caixa"

 ASSOCIACIÓ
FÍCAT

1. INTRODUCCIÓ

ATUREM EL BULLYING, PROMOVEM UN ENTORN DE RESPECTE I EMPATIA

1 DE CADA 4 INFANTS HAN PATIT ASSETJAMENT ESCOLAR

L'assetjament escolar és un problema estès que **té un impacte significatiu a la vida dels alumnes.**

Prevalença de l'assetjament escolar:

Segons l'Estudi Internacional de l'OCDE sobre l'Assetjament Escolar (2019), Espanya té una taxa d'assetjament escolar superior a la mitjana internacional. Aproximadament **el 10% dels estudiants han reportat ser víctimes freqüents d'assetjament.**

Impacte emocional i mental:

L'assetjament escolar té un **impacte negatiu en la salut mental i emocional dels estudiants.** Segons dades del Ministeri d'Educació i Formació Professional d'Espanya, els joves que pateixen assetjament tenen **més risc de desenvolupar símptomes depressius i ansietat.**

Conseqüències acadèmiques:

L'assetjament escolar **afecta el rendiment acadèmic dels estudiants.** S'ha observat que les víctimes d'assetjament tenen **més dificultats per concentrar-se a classe,** cosa que pot portar a un **rendiment acadèmic baix i a la disminució de la motivació** escolar.

Impacte social i relacions interpersonals:

L'assetjament escolar pot tenir un impacte negatiu en les relacions socials dels estudiants. Les víctimes d'assetjament poden experimentar **dificultats per establir amistats sòlides,** poden sentir-se **aïllades** i tenir **una autoestima baixa.** Els estudiants que són **assetjadors** també poden enfrontar **conseqüències socials** a llarg termini, com ara dificultats per establir relacions positives i enfrontar l'estigmatització.

Aquestes estadístiques destaquen la importància d'abordar l'assetjament escolar i de treballar en la prevenció i la creació d'entorns escolars segurs, inclusius i respectuosos per a tots els estudiants.

2. PRESENTACIÓ

ASSOCIACIÓ FÍCAT

Qui som?

FÍCAT és l'associació d'afectats per **fissura labiopalatina** de Catalunya. Som una entitat sense ànim de lucre formada per familiars i afectats per aquesta malformació congènita. Va ser fundada el març de 2012 i està inscrita al Registre de la Generalitat de Catalunya. Va aconseguir el reconeixement d'**utilitat pública** el novembre de 2021.



Per què hi som?

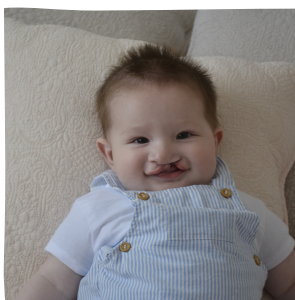
La nostra finalitat és informar, orientar i donar suport a pares i mares amb infants nascuts amb fissura labiopalatina, facilitant tota la informació possible, ajudant amb les cures bàsiques, donant suport a l'alimentació, finançant tractaments bàsics no inclosos a la cartera de serveis de la seguretat social, informant de les diferents teràpies, oferint assessorament legal i ajudant a sol·licitar les diferents ajudes socials.

Què fem?

Comptem amb serveis de **logopèdia especialitzada i odontopediatria**, per als infants fissurats que ho necessitin. També oferim **assessorament legal laboral** a les famílies. Periòdicament, programem **xerrades informatives amb professionals** i també activitats per conèixer-nos i compartir experiències.

Oferim **suport emocional** als familiars, tot compartint vivències personals i posant en contacte famílies en situacions similars.

Fem visible i normalitzem la malformació. També promovem la investigació i defensem els drets dels pacients.



3. OBJECTIUS DEL TALLER

RESPECTE, EMPATIA I SOMRIURES CONTRA EL BULLYING

Objectiu principal:

L'objectiu del taller és **evitar la discriminació a les aules**, en especial, per qüestions físiques. Creiem que una de les millors maneres d'aconseguir-ho és **visibilitant la fissura labiopalatina i reflexionant amb els joves sobre què és aquesta malformació i què comporta**. Volem que els alumnes **empatitzin** amb la persona afectada.

Objectius secundaris:

- **Sensibilització:** Crear **consciència** sobre l'assetjament escolar i les seves conseqüències.
- **Informació i coneixement:** Oferir informació sobre alguns fets determinants de l'aparença física, com la fissura labiopalatina, i sobre com les aparences allunyades de l'heteronormativitat poden ser causants d'assetjament escolar.
- **Prevenió:** Aprendre habilitats i estratègies per prevenir l'assetjament escolar.
- **Desenvolupament d'habilitats socials:** Fomentar habilitats de comunicació, empatia i resolució pacífica de conflictes.
- **Responsabilitat i participació activa:** Incentivar els estudiants a intervenir i denunciar situacions d'assetjament.
- **Col·laboració i treball en equip:** Promoure la col·laboració entre estudiants, docents i personal escolar per abordar l'assetjament escolar de manera efectiva.

Aquests objectius busquen prevenir l'assetjament escolar, donar suport a les víctimes i crear un entorn escolar segur i respectuós.

Mesura de la consecució dels objectius:

Mitjançant el test CISNEROS (Cuestionario Individual sobre PSicoterror, Negación, Estigmatización y Rechazo en Organizaciones Sociales), es mesurarà abans de l'activitat el grau d'assetjament. L'escola rebrà còpia dels resultats obtinguts a la valoració.

També mitjançant una enquesta de valoració de l'activitat.

(Més informació test CISNEROS: <https://www.psicothema.com/pdf/3041.pdf>)

4. INFORMACIÓ PRÀCTICA

REALITZACIÓ DEL TALLER

Descripció del taller

Uns dies abans de la realització del taller, tots els alumnes hauran de **respondre una enquesta anònima** que se'ls farà arribar en format digital. L'escola, rebrà còpia dels resultats obtinguts amb aquesta enquesta.

Per realitzar el taller, es comptarà amb **personal contractat per l'associació**, format i assessorat per una mestra psicopedagoga especialitzada en comunicació.

La primera activitat consistirà en un **joc** que posarà de manifest com el **grup discrimina sense ser conscient l'individu diferent**. El joc consistirà en entregar a cada alumne una forma geomètrica de diferents colors de tal manera que els alumnes no podran veure quina és la seva forma. Un dels alumnes, portarà una forma indescriptible i indefinible, sense cap color concret. Als alumnes se'ls demanarà que, sense parlar, s'organitzin en els grups que ells considerin més coherents.

Previsiblement, l'alumne amb la forma indescriptible no podrà integrar-se en cap grup, quedant exclòs de la resta de companys. Aquesta activitat ens ajudarà a empatitzar amb la persona que pateix exclusió i ens permetrà començar a analitzar per què rebutgem allò que és diferent.

Després d'aquesta activitat i una primera posada en comú de fets que han succeït i sensacions dels alumnes, veurem un **vídeo** que mostra el pes de les etiquetes i de la discriminació, i com afecta a les persones que ho pateixen. Aquest vídeo obrirà debat per, entre tots els alumnes, trobar solucions concretes i pràctiques que permetin prevenir el bullying. Es farà un **recull de les conclusions, els acords i les solucions trobades**, que es compartirà amb el grup per tal que ho tinguin present en el seu dia a dia.

De forma voluntària, s'oferirà a les escoles tornar a enviar el qüestionari CISNEROS passats uns mesos per mesurar de nou l'estat del centre educatiu en qüestió d'assetjament escolar.

Què és necessita?

Per a la correcta realització del taller, necessitarem disposar d'un espai on poder moure'ns i la possibilitat de veure un vídeo. A més, ha de permetre el debat i la comunicació efectiva en un espai lliure d'interrupcions.

Es pot realitzar dins de l'aula, sempre i quan es puguin moure les taules i les cadires. A més, necessitarem **1h i el suport del tutor o la tutora del grup**.

CRONOGRAMA



Inscripció de les escoles

Reserva de l'activitat per part de l'institut i concreció de la data del taller.

Dues setmanes
abans del taller



Primera enquesta de clima escolar

Alumnes i tutors hauran de respondre l'enquesta de clima escolar en format online

Abans del taller



Trobada del facilitador amb el tutor/a

Just abans del taller, es farà una petita trobada amb el tutor/a per conèixer millor al grup i adaptar l'activitat

Abans del taller



Primera activitat

Realització d'un joc on es mostra com la diferència física és un estigma per a la integració al grup.



Vídeo i debat

Visualització d'un vídeo denúncia i inici del debat per obtenir conclusions i solucions pràctiques al problema plantejat

Uns mesos
després del taller



Enviament opcional d'un segon test CISNEROS

S'oferirà a les escoles cap a final de curs la possibilitat de repetir el test CISNEROS, per poder valorar l'evolució del grau d'assetjament.

5. INFORMACIÓ D'INTERÉS

RESUM DEL PROJECTE

Dades d'interés

Durada del taller: 1 hora

Idioma: Català

Informació sobre el facilitador: Contractat i assegurat per l'Associació Fícat. Format i assessorat per una psicopedagoga especialitzada en comunicació.

Preu de contractació: Gratuït. Taller 100% subvencionat pels instituts.

Requisits per a la realització del taller

Disposar d'un espai que permeti el moviment i el debat.

Possibilitat de reproduir un vídeo.

Més informació

Si desitgeu rebre més informació, podeu contactar amb nosaltres mitjançant els següents canals:

- Correu electrònic a associacio@ficat.info
- Telèfon 658 129 961 de 8:00h a 13h (Eva)
- WhatsApp al 628 062 028 (Alícia)

Inscripció al Taller

Si voleu contractar aquest taller, **envieu un correu electrònic a associacio@ficat.info**, indicant-nos el nom de l'escola, nom de la persona de contacte i dades de contacte. Un responsable del taller contactarà amb vosaltres per resoldre dubtes i determinar la data del taller.

Col·laboradors i patrocinadors



Fundació
"la Caixa"

SJD

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

ESCOLA **SOLC**



<https://ficat.info>

Per a més informació:

Alícia Vaquero Parrilla
associacio@ficat.info
628 062 028



[https://www.facebook.com/
associacioficat](https://www.facebook.com/associacioficat)



[https://www.instagram.com/
ficatcat/](https://www.instagram.com/ficatcat/)

