



## Gespreksondersteunend Teken Beginnerstraining

In deze training ontdek je hoe eenvoudige tekeningen communicatie kunnen versterken in gesprekken met cliënten, cliëntsystemen of collega's. Het doel is niet om mooi te leren tekenen, maar om tekenzelfvertrouwen op te bouwen. Juist in onderwijs en hulpverlening kunnen simpele visuals rust, overzicht en verbinding creëren. Je leert eenvoudig tekenen en rust en overzicht aanbrengen op je blad.

Deze training is opgebouwd uit 2 afzonderlijke modules:

- Tekenbasics
- Teken je template

Docent: Nicole Bos, GZ-psycholoog K&J. Werkzaam bij GGMD met dove en slechthorende kinderen en diverse SGGZ problematieken. Eigenaar van Kijkvorm.

Tijdsinvestering: 3 uur per module.

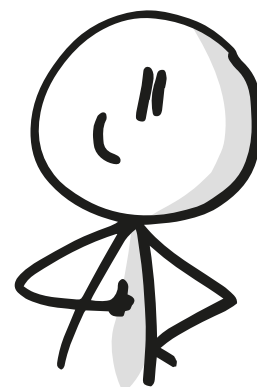
Vereiste voorkennis: Geen

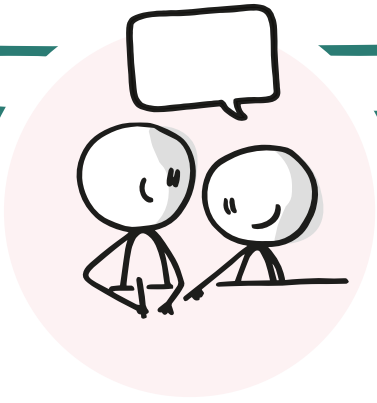
Kosten: zie [www.kijkvorm.nl](http://www.kijkvorm.nl)

Inclusief: werkboek, tekenstift, potlood

Accreditatie: aangevraagd bij NIP-KJ/NVO-OG

Meer informatie? Mail naar [info@kijkvorm.nl](mailto:info@kijkvorm.nl)  
Inschrijven kan via [www.kijkvorm.nl/inschrijfformulier](http://www.kijkvorm.nl/inschrijfformulier)





## Tekenbasics

Wat leer je?

We beginnen bij de basis, met eenvoudige vormen, symbolen en visuele bouwstenen, zodat je stap voor stap ontdekt dat tekenen geen talent hoeft te zijn, maar een praktische vaardigheid die je kunt ontwikkelen. In les 2 ga je meer leren over de toepassing in gesprekken.

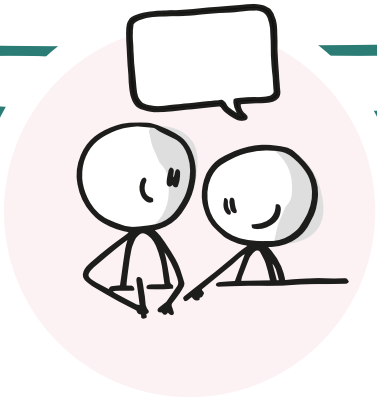
Programma:

- Basisvormen
- Dingen tekenen
- Mensen tekenen
- Emoties tekenen
- Begrippen tekenen

Literatuur:

Je ontvangt een digitale reader met daarin informatie vanuit de volgende artikelen

- Pameijer, N., & Vos, C., & Dijck, E. van, & Rootlieb, G., & Waard, P. de (2023). Visualiseren in de basis: Begeleiders, laat je werk zien! van <https://wij-leren.nl/visualiseren-in-de-basis.php> (11 pagina's)
- Pameijer, N. (2023). Leerlingen betrekken, hoe doe je dat? Met visualisaties! van <https://wij-leren.nl/visualisaties-voor-leerlingen.php/>. (11 pagina's)
- Kessels R. P. (2003). Patients' memory for medical information. Journal of the Royal Society of Medicine, 96(5), 219–222. Geraadpleegd op 30 mei 2022, van <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC539473/pdf/0960219.pdf>. (4 pagina's)
- Pharos (2017). Beeldverhalen in de zorg voor de jeugd. van [https://www.pharos.nl/wp-content/uploads/2018/10/beeldverhalen\\_in\\_de\\_zorg\\_voor\\_de\\_jeugd\\_handleiding\\_Pharos.pdf](https://www.pharos.nl/wp-content/uploads/2018/10/beeldverhalen_in_de_zorg_voor_de_jeugd_handleiding_Pharos.pdf). Hoofdstuk 1 (pag. 4-6) en hoofdstuk 3 (pag. 14-16). (6 pagina's)



## Teken je template

### Wat leer je?

In deze sessie leer je hoe je het papier effectief structureert door gebruik te maken van krachtige elementen en bladindelingen zoals de mindmap, de kolommenstructuur en de lijnstructuur. Deze structuren dienen als een 'extern geheugen' voor jouw gesprekspartner, waardoor chaos verandert in een helder en interactief werkblad.

### Programma:

- Krachtig tekenen (o.a. kleurgebruik, schaduwgebruik)
- 3 Bladstructuren meetekenen
- Zelf 3 werkbladen tekenen voor jouw werk

### Literatuur:

Je ontvangt een digitale reader met daarin informatie vanuit de volgende artikelen

- Arets, D. Teken het maar! Visualiseren als onderzoeksinstrument. van Teken het maar! Visualiseren als onderzoeksinstrument – Designing Journalism (5 pagina's)
- Partridge, K., & Marie, S. (2017). Holding onto fragments: Reflections on using mind maps in therapy. *Counselling and Psychotherapy Research*, 17(3), 232–239. doi.org (5 pagina's)
- Hurtubise, K., & Joslin, R. (2023). Participant-generated timelines: A participatory tool to explore young people with chronic pain and parents' narratives of their healthcare experiences. *Qualitative Health Research*, 33(11), 931–944. <https://doi.org/10.1177/10497323231189388> (14 pagina's)
- Grant, L., & Usher, R. (2011). The whiteboard as a co-therapist: Narrative conversations in a generalist counselling setting. *The International Journal of Narrative Therapy and Community Work*, (4), 9–15. (7 pagina's)