



Gespreksondersteunend Teken Verdiepende Training

Visuele ondersteuning helpt om informatie beter te begrijpen, te onthouden en te gebruiken voor gezamenlijke besluitvorming. Visuele elementen in je adviesgesprek kunnen de aandacht vergroten, het geheugen ondersteunen en het gesprek gelijkwaardiger maken. In deze verdiepende training ga je meer leren over het toepassen van Gespreksondersteunend Teken bij begeleiding, behandeling en diagnostiek.

Deze training is opgebouwd uit 3 afzonderlijke lessen

- Teken meer templates
- Metaforen tekenen
- Tekenend adviseren na psychodiagnostiek

Docent: Nicole Bos, GZ-psycholoog K&J. Werkzaam bij GGMD met dove en slechthorende kinderen en diverse SGGZ problematieken. Eigenaar van Kijkvorm.

Tijdsinvestering: 3 uur per les.

Vereiste voorkennis: Beginnerslessen 1 en 2 Gespreksondersteunend Teken of gelijkwaardig niveau. Voor module "Tekenend adviseren na psychodiagnostiek" Ervaring met diagnostiek en adviesgesprekken.

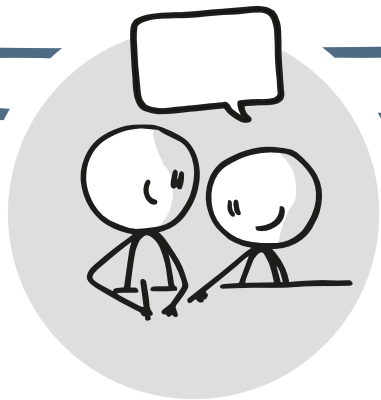
Kosten: zie www.kijkvorm.nl

Inclusief: werkboek, tekenstift, potlood

Accreditatie: aangevraagd bij NIP-KJ/NVO-OG

Meer informatie? Mail naar info@kijkvorm.nl
Inschrijven kan via www.kijkvorm.nl/inschrijfformulier





Teken meer templates

Wat leer je?

Deze les is bedoeld als herhaling, verbreding en verdieping van de beginnersles 2 Teken je template. Je gaat weer aan de slag met bladvulling, gaat overzichtelijke sjablonen maken die jij goed kunt gebruiken in je werk en leert meer over de toepassing ervan in jouw gesprekken.

Programma:

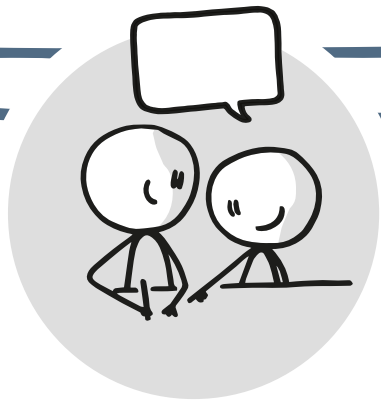
- Herhaling van de basis
- Praatplaat als mindmapstructuur
- Werkblad met kolommen
- Spontaan tekenen van een lijnstructuur

Literatuur:

Je ontvangt een digitale reader met daarin informatie vanuit de volgende artikelen

- Visual aids in therapy: What the research says. Geraadpleegd op 27 maart 2026, van mopsychotherapist.com. In de tekst wordt verwezen naar (MS Psychotherapist, 2023). Visual Aids in Therapy: What the Research Says (4 pagina's)
- Sved-Williams, A. (2007). Counselling in graphics: Visual aids for distressed patients and their doctors. *Australian Family Physician*, 36(1/2), 57–60. [racgp.org.au](https://www.racgp.org.au) (4 pagina's)
- Nederlands Jeugdinstituut Werkkaart 3. Een tijdlijn maken. Werkkaart 3. Een tijdlijn maken (2 pagina's)
- Nederlands Jeugdinstituut Werkkaart 4. Een geno-sociogram maken. Werkkaart 4. Een geno-sociogram maken (1 pagina)
- Roy, P., Mishra, A., Singh, A. K., Parida, S. P., Murmu, N., & Patnaik, A. (2025). Development and application of a mind map to improve the adolescent behaviour on mental health and substance abuse in rural Odisha: A community-based quasi-experimental study design. *Cureus*, 17(1), e76166. [doi.org](https://doi.org/10.7755/cureus.76166) (15 pagina's)
- Synthese van de artikelen:
- Bailey, R., Willner, P., & Dymond, S. (2011). A visual aid to decision-making for people with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(1), 37–46. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01344.x>
- Boon, R. T., Burke, M. D., Fore, C., & Spencer, V. G. (2006). The impact of cognitive organizers on the positive outcomes of students with learning disabilities. *Journal of Instructional Psychology*, 33(2), 118–122.
- Boon, R. T., Fore, C., & Spencer, V. G. (2015). The use of graphic organizers to improve social studies performance for students with disabilities: A review of the literature. *Journal of Special Education*, 49(3), 154–168. <https://doi.org/10.1177/0022466914529680>
- Boon, R. T., et al. (2024). Graphic organizers as high-leverage practices for students with disabilities: An updated meta-analysis and systematic review.





Metaforen tekenen

Wat leer je?

In deze les ga je aan de slag met het tekenen van metaforen. Je krijgt voorbeelden en kunt jouw eigen veelgebruikte metaforen tekenen op een manier die werkt voor jou en de client.

Programma:

- Herhaling van de basis
- Stappenplan
- Metafoor als Praatplaat
- Metafoor als Werkblad
- Spontaan een metafoor tekenen

Literatuur:

Je ontvangt een digitale reader met daarin informatie vanuit de volgende artikelen

- Bohlmeijer, E., & Hulsbergen, M. (2011). Metaforen als taal in behandelingen. Tijdschrift voor Psychotherapie, 37(4), 264–279. <https://doi.org/10.1007/s12485-011-0027-2> (3 pagina's)
- Gyllensak, A. S., et al. (2020). Digging down or scratching the surface: How patients use metaphors to describe their experiences of psychotherapy. British Journal of Guidance & Counselling, 48(6), 764–778. <https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1620174> (12 pagina's)
- Tayibas, J., & Sella, A. (2022). How therapists in cognitive behavioral and psychodynamic therapy reflect upon the use of metaphors in therapy: A qualitative study. Counselling and Psychotherapy Research, 22(4), 1023–1032. <https://doi.org/10.1002/capr.12574> (12 pagina's)
- Van Lith, T., Cornwall, E., Gerber, N., He, A., Centracchio, M., & Munn, Z. (2021). Visual narratives as evidence: Surveying the role of metaphors in art therapy. The Arts in Psychotherapy, 75, 101831. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2021.101831> (9 pagina's)



Tekenend adviseren na psychodiagnostiek

Wat leer je?

In deze les ga je aan de hand van een eigen casus uit jouw werk oefenen met het “trechteren” van informatie. Je gaat leren hoe je informatie visueel maakt voor jouw doelgroep: van ordenen voor jezelf tot aan een onderzoek bespreken met iemand met een concreter denkniveau.

Programma:

- Herhaling van de basis
- Stappenplan
- Tekenen n.a.v. eigen casuïstiek

Literatuur:

Je ontvangt een digitale reader met daarin informatie vanuit de volgende artikelen

- Westermann, G. (2022). Samen Beslissen: van wet naar praktijk. Tijdschrift voor Jeugdbeleid en Jeugdzorg, 2(4), 44–51. [jggzr-03-2020-westermann.pdf](#) (8 pagina's)
- Westermann, G. (2021). Ouders adviseren in de jeugd-ggz: Het ontwerp van een gestructureerd adviesgesprek. Kenniscentrum Kinder- en Jeugdpsychiatrie. (Lees samenvatting pag 114-121) (6 pagina's)
- Tharinger, D. J., Finn, S. E., Hersh, B., Wilkinson, A. D., Christopher, G. B., & Tran, A. (2008). Assessment Feedback With Parents and Preadolescent Children: A Collaborative Approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39(6), 600–609. (9 pagina's)
- Padesky, C. A. (2020). Collaborative case conceptualization: Client knows best. *Cognitive and Behavioral Practice*, 27(4), 392–404. [doi.org](#) (13 pagina's)