

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Præstø Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280532	Skolens navn: Præstø Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-01-2020	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2020	4	Natur og Teknologi	Naturfag	Anders Rasmussen
24-01-2020	6	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2020	3	idræt	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2020	8	Historie	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2020	1	Dansk og Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
12-06-2020	7	Dansk og Tysk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
12-06-2020	5	tysk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
12-06-2020	7	Biologi	Naturfag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg på skolen den 24/1 2020

Morgensamling styres af skoleleder Henrik Kjølner som vælger temaerne, der i dag angår Caroline Wosniachis karriereafslutning og det at være rigtigt dygtig til noget. Herefter tales der om "discoalderen" – som optakt til aftenens skolefest, som fylder meget for alle på skolen

Dansk og engelsk i 1. klasse med lærer Tine Madelung og pædagog Peter Sølvtofte.

Eleverne starter med at gennemgå dagen med hensyn til dato. Herefter gennemgås i fællesskab farver og tal på engelsk, hvorefter eleverne ved brug af "flip flop" øver de engelske gloser for farver og tal. Eleverne er gode til at arbejde sammen og der er ro på klassen selvom alle er i gang. Tine og Peter hjælper og forklarer for de elever der er i tvivl. Undervisningen skifter nu til dansk med fælles læsning fra deres læsebog. Herefter laver Tine en gennemgang af forskellige opgaver og eleverne deles i forskellige grupperinger. Tine hjælper dem der har svært ved læsningen og Peter organiserer og hjælper resten med individuelle opgaver, herunder løsning af opgaver i en arbejdsbog. Eleverne er gode til at fokusere og arbejde selvstændigt – på trods af alder og skolefesten som fylder rigtig meget for dem

Undervisningen understøtter kompetenceområderne læsning og kommunikation.

Natur og Teknologi i 4. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Flemming har medbragt en gammel overheadprojektor og anvender denne til at illustrere jordens bane omkring solen. En af eleverne bærer jorden rundt om den kunstige sol – og foretager på den måde en årsrejse rundt om solen. Herefter taler klassen om årstider og om retninger. De gennemgår også kompasretninger og kompasrosen sammen, ved brug af den gamle projektor, og klassen taler om anvendelsen af kompasset. Flemming besidder en stor viden om mange ting – og han deler meget gerne ud på en levende og engagerende måde. I løbet af timen får eleverne en kort pause.

Kompetenceområdet perspektivering

I pausen går jeg i personalerummet, hvor jeg deltager i snakken der blandt andet handler om den nyligt udkomne evaluering af skolereformen og så selvfølgelig om aftenens skolefest. Der er, også blandt personalet, en behagelig og skæg tone – iblandet den alvor der er omkring skolereformen og den betydning det har for alle der arbejder i den danske skole.

Dansk i 6 klasse med lærer Ida Steenshøj

Klassen starter med at finde de materialer de skal arbejde med frem. Eleverne læser i bogen "Røv og gulvsand" af Anita Krumbach. Eleverne er nået til forskellige kapitler og Anita organiserer hvilke opgaver de forskellige elever har. Eleverne skriver referat af de enkelte kapitler. De synes sat bogen er OK, og at den passer godt i forhold til sværhedsgrad og længde. Klassen formår at være stille og læse koncentreret i deres bøger, og der hersker en god og tryk stemning i klassen – også i længere tid. Efter læsningen skal eleverne 2&2 svare på nogle spørgsmål til teksten som Ida har formuleret. Ida hjælper og hjælper med organiseringen og det faglige. Efter dette er der fælles snak om bogen på klassen.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet læsning.

Idræt i 3. klasse med lærervikar Jeanne Pedersen

Undervisningen foregår i skolens gymnastiksal og Jeanne organiserer forskellige elementer af springgymnastik, hvor eleverne på en tumble-track øver spring over plint – kolbøtter osv. Tumble track blæseren larmer en del, men på trods af dette lykkedes det Jeanne at instruere og organiserer undervisningen. Jeanne hjælper trøster, et par elever som synes det er svært og tager imod under de forskellige øvelser. Der er god aktivitet og klassen er gode til at skifte imellem de aktive og lidt støjende aktiviteter og at kunne ”falde ned igen” og modtage instrukser til de næste aktiviteter. Klassen hjælper hinanden med at rydde op, hvilket kræver en del koordinering og samarbejde med de store redskaber. Timen slutter med stikbold, når man dør, skal man i bad.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet alsidig idrætsudøvelse.

En del af pausen går med at koordinere skolefesten om aftenen, men der snakkes også om pædagogik og om differentiering og om de elever som socialt og fagligt er udfordrede. Samtalen er professionel og det er tydeligt at personalet arbejder sammen om de forskellige indsatser og løsninger som koordineres på tværs af klasser og fag.

Historie i 8. klasse med lærer Patrick Pedersen og lærerstuderende Katrine og Louise.

Undervisningen bliver primært styret af Katrine som organiserer undervisningen. Eleverne arbejder med jødernes tilbagevenden til Danmark efter besættelsen. De arbejder i en ”Cooperative Learning Struktur” med team og ekspertgrupper. Ekspertgrupperne har særligt fokus på en specifik viden og de mødes så i team med andre ”eksperter”. Teamene er lidt urolige i starten, men falder lidt efter lidt til ro og fokuserer på den opgave de er blevet stillet. Eleverne synes at være fortrolige med formen, også selvom det umiddelbart kan virke lidt komplekst. Katrine samler op på arbejdet og sammenholder den med en film som klassen har set tidligere. Katrine er god til at holde debatten kørende og til at facilitere diskussioner hvor synspunkter og argumenter mødes. På den måde bliver moral og etik en del af den debat der finder sted i klassen. Katrine slutter med at rose eleverne for deres refleksioner. Timen slutter med at Katrine præsenterer den næste uges arbejde og rammesætter denne for eleverne.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne kildearbejde og historiebrug.

Besøg på skolen den 12/6 2020.

Grundet Coronasituationen er jeg på et sent besøg på skolen. Det betyder også at fagopdelinger – skemaer og skolens praksis er væsentligt anderledes end det normale. Blandt andet møder eleverne ind forskudt om morgenen, og der er færre lektioner, ligesom lærerne i højere grad følger de samme klasser gennem dagen.

Eleverne sidder hver for sig, timerne ligger forskudt og generelt har skolen gjort hvad de kan for at få en dagligdag til at fungere under hensyntagen til myndighedernes retningslinjer. Det gør det naturligvis også lidt anderledes at være tilsynsførende og planen for dagen er mere tentativ end sædvanligt.

Dansk i 7.klasse med lærer Søren Tønbøll

Jeg kommer ind i timen og her virker alting meget normalt Søren og klassen er ved at gennemgå metaforer og udtryk i Marie Keys: "Mit land det ligger ned". Eleverne deltager aktivt og virker engagerede, og har ikke svært ved at perspektivere indholdet i sangen.

Herefter taler klassen om ironi og sarkasme og forskellen imellem de to begreber.

Søren viser et klip med Jacob Hausgaard for at illustrere brugen af ironi i komedie/stand-up-genren.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet fortolkning.

Med et ganske kort skift overgår klassen til tyskundervisning som de også har med Lærer Søren. De arbejder med opbygning af ordforråd, her knyttet til medier og aviser. Efter en kort gennemgang skal eleverne selvstændigt skrive en lille artikel om et eller andet helt mærkeligt der er foregået i deres baghave. Generelt er der en stille og rolig stemning i klassen, de deltager aktivt og følger tilsyneladende med i både Søren's og deres klassekammeraters indlæg.

Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig og skriftlig kommunikation.

Tysk i 5. klasse med lærerne Carina Grasse og Fritze Holst

Klassen kommer tilbage efter at have spillet rundbold ved den nærliggende strand – en del af corona variationerne på skolen. Carina starter ud med tyskundervisning og fortæller hvad eleverne skal lave. De er i gang med en præsentation om traumschultüten som de skal arbejde videre med og dernæst øve sammen 2&2. Der er en stille og arbejdsom stemning i klassen, og man kan høre at den kommunikation der er imellem eleverne, angår den stillede opgave og deres præsentationer. Carina og Fritze fokuserer på at overhøre og støtte øvesessionerne. Elevernes dialoger med lærerne er præget af ligeværdighed, tillid og tryghed.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation.

Biologi i 7 klasse med lærer Tine Madelung

Tine starter timen i klassen og samler op på tidligere undersøgelser i klassens undersøgelser af biotoper.

Forskellige biotoper og parametre for at afgrænse og undersøge disse gennemgås. Herefter bevæger vi os til den nærliggende strand. Da vejret ikke er for godt anvender eleverne deres drevfunktion på mobilene i stedet for computere. Der er en god og arbejdsom stemning – og eleverne synes at være optagede af emnet. Ved vandet tager det en del tid før eleverne har fået iført sig vader, redningsvest og yderligere udstyr.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet undersøgelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er min klare vurdering at skolen fagligt står mål med folkeskolen. Dette vurderet på baggrund af tilsynsbesøg, samtaler med elever, lærere og skolens ledelse samt gennemgang af diverse styringsdokumenter.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne deltager en gang årligt i bestyrelsesmøderne

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Præstø Privatskoles Vennernk	Klosternakken 4, 4720 Præstø	58320,00

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

58320,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har fulgt skolen siden dens start og er af den klare overbevisning at det fortsat er en god skole der både formår at fastholde det faglige sigte, men samtidig også formår at skabe et funktionelt fællesskab, blandt både elever og personale. På denne sidste besøgs dag er der personalefest om aftenen – og man mærker at personalet både bakker op og glæder sig til dette arrangement. Det siger måske ikke direkte noget om skolens kvalitet, men det fortæller dog historien om en gruppe professionelle voksne der vil hinanden, og det mærker man i dagligdagen – ligesom det har præget skolen siden dens start.

Skolen ligger meget højt på CEPOS liste over skoler der løfter eleverne – også dette er en god (om end ikke videnskabelig) indikator på at det der foregår, ikke bare står mål med folkeskolen, men også kan noget andet og mere end det.

20. Mulighed for afgivelse af særstandpunkt(er), jf. friskolelovens § 9 d, stk. 4.

Anders Rasmussen : Birk Christensen er her anført som tilsynsførende - i praksis tiltræder han først som tilsynsførende den 1/8 2020