

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Præstø Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280532	Skolens navn: Præstø Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-01-2019	7+8	Idræt	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2019	4	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2019	7	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2019	3	musik	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
24-01-2019	Alle	morgensamling	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
03-05-2019	1	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
03-05-2019	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
03-05-2019	8	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
03-05-2019	6	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
03-05-2019	Flere Klasser	Dansk støtte	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
03-05-2019	8	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
03-05-2019	7	Historie	Humanistiske fag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg den 24/1 2019..

Om morgenen er jeg til morgensamling med en lang række temaer, stradivarius lydoptagelser, skisport og hvem der bestemmer udskrivning af valg. Der er som altid hyggeligt og ordentligt med sang, beskeder og ønsket om en god dag

Matematik i 5. klasse med lærer Lea Rasmussen, Timen starter med gennemgang af dagnes program og opfølgning på oprydning efter gårdsdagens undervisning. Klassen er stille og lytter opmærksomt på Leas introduktion. Eleverne skal 2&2 undervise hinanden i vinkelmålere, vinkelsummer. E får 7 minutter til at forberede deres oplæg. Eleverne har generelt god styr på opgaverne, og kan fint forklare både mig og de andre hvordan en vinkelmåler virker. De får hurtigt forklaret for de andre to elever i gruppen. Herefter tager Lea styringen igen og gennemgår hendes observationer. Herefter skal eleverne arbejde med henholdsvis kopsisider fra bogen Kontekst, opgaver i Matematikfessor og med ekstraopgaver fra Alinea. Undervisningen understøtter kompetenceområdet geometri og måling.

Idræt i 7 + 8 klasse med lærer Patrick Pedersen. Eleverne er i perioder delt i piger og drenge, og jeg er taget med drenggruppen i den nærliggende hal. Eleverne laver forskellige samarbejds- og tillidsøvelser som de deltager aktivt og engageret i. Formålet med øvelserne er både fysisk udfoldelse og kropsfornemmelse, samtidig med at drengene udfordres i samarbejde, fokus og tillid.

Engelsk i 4. klasse med lærer Fritze Holst. Fritze gennemgår programmet for de 2 lektioner engelsk. Det er en blanding af elevcentrerede og fælles opgaver. I starten skal eleverne læse en tekst sammen 2&2 i bogen Boost 4. eleverne har haft mulighed for at høre historien læst højt derhjemme. Herefter går klassen op i et andet lokale og laver en øvelse med dialogcirkler. Eleverne får billeder og fortæller ud fra disse. Fritze har bevidst differentieret så de dygtigste elever har indercirklen og de mindre dygtige ydercirklen. På den måde får de mindre dygtige ord og inspiration til deres egen fortælling. Klassen går tilbage til deres klasserum og finder PC'er og hovedtelefoner frem. Der er desværre lidt ventetid i forhold til at få logget ind.. på trods af dette er der en god og rolig stemning i klassen, og eleverne synes at være gode til både det engelske sprog og til at anvende de varierede hjælpemidler og redskaber. Undervisningen understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation

Dansk i 7. klasse med lærer Susanne Palle. Klassen er i gang med projekt-arbejdsformen og de er delt i grupper som arbejder med at lave problemformuleringer. Eleverne er engagerede, men har svært ved at komme fra det konkret videns-resumerende og til en mere analytisk tilgang til deres emner. Dette er meget normalt for aldersgruppen og afspejler meget godt det taksonomiske niveau som eleverne kan arbejde på. Susanne hjælper og vejleder eleverne, og jeg har mulighed for at snakke med mange af dem om de temaer de vælger. Undervisningen skulle egentlig have indeholdt en billedanalyse, men mange af grupperne er fortsat ikke klar med problemformuleringer og afklaringer, så Susanne vælger at lade nogle af eleverne fortsætte denne aktivitet. Undervisningen understøtter kompetenceområderne fremstilling og fortolkning, men er mest rettet imod det at lære projektarbejdsformen at kende. Susanne samler op på timen og på elevernes arbejde og de vanskeligheder

der er med at få den helt rigtige problemstilling frem.

Musik i 3 kl. med lærer Ditte Caspersen. Timen starter med en dans som eleverne kan i forvejen. Ditte udfordrer eleverne på dansen i tempo og variationer. Eleverne er tydeligvis glade for det velkendte og for at bruge både krop og stemme. Efter dansen sidder eleverne i rundkreds og der bliver fundet nodestativer og blokfløjter frem, hvorefter eleverne spiller efter Ditte som opvarmning. Eleverne kan i forvejen førstestemmen til sangen "Kasketten" og i dag skal de øve 2. stemme og sætte det sammen. Ditte gennemgår 2 stemmen som prøves på fløjterne., herefter gennemgås lidt nodeteori med halvnoder og halvpauser og gentagelsestegn Undervisningen understøtter kompetenceområdet musikudøvelse.

Jeg holder herefter møde med fungerende leder Tine Ranum som beskriver travlhed pga. en ambitiøs års-plan med mange arrangementer,. Vi taler om 9. klasse på skolen og den afgåede klasses gode resultater. Vi gennemgår også de tests skolen anvender og som viser at eleverne klarer sig rigtigt godt i forhold til en normalfordeling. Vi taler ligeledes om friheds- og folkestyrekravet for frie skoler og om demokrati og elevrådsarbejde i den forbindelse.

Vi taler også om den generelle stemning på skolen som på trods af travlhed er præget af engagement fra lærerne og den generelle vilje eleverne har til at ville lære.

Besøg den 3/5 2019

Fredag morgen deltager jeg i morgensamlingen. Der er som altid en god stemning omkring dette. Vi starter med en klassisk friskolesang og fortsætter med at synge fødselsdagssang for dagens fødselar. Herefter gives der beskeder, invitationer til at besøge den lokale vandsport forening samt en enkelt formaning om oprydning. Eleverne virker glade da de forlader gymnastiksalen og bevæger sig op i klasserne

Engelsk i 1. klasse med lærer Nikolaj Winther.

Klassen starter af sig selv, helt stille med frilæsning i små bøger. der hviskes lidt fra elever som hjælper hinanden, men udoover det er der roligt og alle elever er koncentrerede om deres små bøger fra DIngoserien. Nogle elever læser væsentligt sværere bøger. Nikolaj understøtter eleverne og hjælper med både fremdrift, praktiske ting og med svære ord. Eleverne har i 1. klasse hver morgen et læsebånd for at sikre at alle får læst, og øvet dette, et ur markerer afslutningen efter cirka 10 min. Uret markerer også starten på engelsktimen hvor klassen arbejder med hvad tiden hedder på engelsk. Eleverne øver sammen og synes meget engagerede. Efter dette er eleverne med til at vælge forskellige læringslege og øvelser hvilket de går meget op i. Eleverne gennemgår alfabet og tal sammen imens Nikolaj dirigerer, de er generelt ret dygtige og har en god engelsk udtale. Aktiviteterne kræver en del selvledelse og samarbejde fra elevernes side, hvilket enkelte har svært ved, hvorfor Nikolaj må hjælpe lidt undervejs.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation.

Matematik i 8. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Eleverne er ved at forberede den prøvetype som de møder til den mundtlige eksamen. det betyde rat de møder åbne opgaver, i dette tilfælde en geometrisk figur, hvor de både kan efterprøve på forhånd givne hypoteser, men også selv finde matematiske fænomener og opgaver i figuren. Eleverne arbejder koncentreret med opgaven i små grupper og Flemming søger at udfordre deres anvendelse af matematik, herunder sinus-relationer, Pythagoras mv. Herefter fremlægger en af grupperne det de er kommet frem til, og andre grupper supplerer. Det er svært stof, men i løbet af lektionen får eleverne vist at de kan arbejde sig frem til ret avancerede matematiske ræsonnementer. Undervisningen understøtter kompetenceområderne matematiske kompetencer samt geometri og måling.

Matematik i 6. klasse med lærer Flemming Tordenskjold

Eleverne arbejder med trekanter og grundliggende måling og beregning af disse. Der er god ro i klassen og eleverne formår at arbejde selvstændigt med opgaverne fra matematiksystemet KonteXt. Klassen arbejder både individuelt og ved tavlegennemgang hvor eleverne hjælper hinanden med at nå frem til de rigtige resultater. Undervisningen fokuserer både på de matematiske kompetencer og på på elevernes evne til at forklare og anvende matematiske begreber. Flemming er god til at gøre undervisningen levende og interessant samtidig med at det faglige fokus hele tiden bevares.

Undervisningen understøtter kompetenceområdet geometri og måling.

Dansk støtteundervisning med lærer Tine Madelung

Der er et lille hold elever som får hjælp til læsning da dette volder dem problemer. De arbejder med bogstavernes lyde og med genkendelse og repetition af bogstaverne. Den lille gruppe arbejder hyggeligt og fokuseret på opgaverne, der er differentieret i forhold til de enkelte elever. Eleverne er gode til at spørge om hjælp og synes at være ok med at arbejde med det der ellers finder dem svært.

Samfundsfag i 8.klasse med lærer Søren Tølbøll.

Timen starter med et fast ugentligt indslag, hvor en elev præsenterer ugens nyhed og sætter den ind i et samfundsfagligt perspektiv. I dag hører vi om branden i Notre Dame og om gule veste og prioritering i politik, herunder fordeling af offentlige ressourcer.

Søren tager afsæt i oplægget og klassen arbejder videre med prioritering og tematikker omkring lighed og ulighed og forskellige ideologier. Der er en god, åben og tillidsfuld dialog i klassen som Søren strukturerer ved hele tiden at gribe fat i elevernes udsagn. Eleverne har tidligere arbejdet med deres eget billed på et idealsamfund og disse findes frem og diskuteres indbyrdes i klassen. der er divergerende meninger om graden af lighed og skatte

principper. eleverne virker engagerede og interesserede i såvel oplæg som de berørte samfunds-faglige temaer...

undervisningen understøtter kompetenceområderne politik, økonomi og sociale og kulturelle forhold.

Historie i 7.klasse med lærer Patrick Pedersen

Patrick indleder timen som tager udgangspunkt i slaget om Dybbøl. Eleverne skal i mindre grupper læse forskellige kilder om begivenheden, således at de efterfølgende kan diskutere forskellige perspektiver på historien. Patrick har et godt og uformelt forhold til klassen som tydeligvis fungerer godt med stor og engageret deltagelse fra elevernes side. Undervisningen understøtter kompetenceområdet kildearbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Baseret på generel vurdering, artefakter på skolen, deltagelse i morgensamlinger og samtaler med lærere og ledelse

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har hvert år en særlig dag hvor de arbejder med FN's børnerettighedsdag

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Præstø Privatskole er fortsat en rigtig rar skole at komme på. Dette takket være fagligt engagerede voksne og deres lyst til at drive skole på en god og tryk måde for eleverne. Eleverne er på alle klassetrin fagligt dygtige, glade for deres skole og for at deltage i undervisningen. Dette medvirker til at der er en god og arbejdsom stemning i klasserummene. Eleverne bliver både udfordret og understøttet fagligt, og generelt viser test at eleverne har et konsistent højt fagligt niveau. Samtidig forekommer sociale relationer og tonen imellem eleverne positiv. Også i skolens uformelle rum, frikvarterer, rundt på gangene osv, er det mit umiddelbare indtryk, at skolen danner en god ramme for elevernes trivsel og læring. Det samme gælder for personalet hvor det er indtrykket at der er god stemning med faglige såvel som uformelle samtaler.

På baggrund af besøg, observationer , samtaler og gennemgang af hjemmesiden er det min klare konklusion, at skolen står mål med folkeskolen, og at den fuldt ud lever op til lovens krav om frihed og folkestyre.