

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Præstø Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280532	Skolens navn: Præstø Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anders Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2017	6	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
05-12-2017	8	Engelsk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
05-12-2017	9	Samfundsfag	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
05-12-2017	5	Matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
05-12-2017	7	Fysik	Naturfag	Anders Rasmussen
16-05-2018	hele skolen	Morgensamling	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
16-05-2018	0-1-2	Religion & Musik	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen
16-05-2018	5p	Dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
16-05-2018	5	dansk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
16-05-2018	5	Tysk	Humanistiske fag	Anders Rasmussen
16-05-2018	7	matematik	Naturfag	Anders Rasmussen
16-05-2018	4 og 5	Idræt / Svømning	Praktiske/musiske fag	Anders Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dansk 6. klasse med lærer Susanne Palle. Klassen arbejder med tegneserier, og har en fællesdiskussion om tegneserier og om hvorfor de er rare at læse, det visuelle udtryk, farver og de kendte figurer. Herefter er der en fælles diskussion af hvorvidt temaerne har paralleller til elevernes egen dagligdag og liv. Efterfølgende har Susanne klippet 3 tegneserier op i enkelte billeder og eleverne får et hver. De skal så finde frem til de rigtige sekvenser. Klassen virker til at have det godt, og selvom der er lidt baggrundsstøj generer det aldrig undervisningen. Eleverne er trygge ved at tale med hinanden, med læreren og på klassen. Undervisningen understøtter kompetenceområderne fortolkning og kommunikation.

Engelsk 8. klasse med lærer Fritze Holst Klassen falder hurtigt til ro efter pausen og Fritze fortæller om planen for lektionen, deler eleverne op i små grupper. De arbejder med opbygning af ordforråd og skal i de små grupper finde forklaringer på forskellige ord som ligger ud over det normale hverdags ordforråd. Der er en god arbejdsro og koncentration i klassen. Efter en hurtig gennemgang og forståelseskontrol skal eleverne arbejde med sangen "Man in the Mirror". Eleverne arbejder roligt og koncentreret med opgaverne, de anvender en blanding af dansk og engelsk, ligesom Fritze også anvender denne blanding hvor det er relevant for henholdsvis sprogforståelse og tilegnelse/anvendelse. Undervisningen understøtter kompetenceområderne mundtlig kommunikation og kultur & samfund.

Samfunds-fag 9. klasse med lærer Flemming Tordenskjold. Klassen arbejder med forholdet imellem retsstat og borgere. Der diskuteres grupperinger som sætter sig udenfor samfundet, og om begreber som demokrati, frihed og fællesskab. Herefter skal eleverne arbejde med deres projektopgave omhandlende "Ungdommen i fremtiden" Eleverne anvender programmet "Projekttap" til at styre processen og holde orden på materialer. I appén ligger der også en logbog hvor eleverne kan skrive deres progression og refleksioner over læring ind. Undervisningen, som også indeholder teori om projektarbejdsformen, understøtter kompetenceområderne politik samt sociale & kulturelle forhold.

Matematik 5. klasse med lærer Rasmus Bagge. Rasmus starter med at spørge eleverne om de kan huske hvad de lavede i sidste time, og eleverne tager bøgerne "Kontext" frem. Der repeteres så fra den sidste time og Rasmus spørger om de opgaver fra sidst som har drillet. "Drille"-stykkerne gennemgås fælles på tavlen iblandet regneopgaver og anvendelse af matematiske udtryk. Eleverne er gode til at deltage og være opmærksomme i gennemgangen på tavlen, temaet er omregning af år til uger til døgn til timer, minutter og sekunder samt variationer over dette. Herefter arbejder eleverne med cromebooks og programmet "Matematikfessor" nogle af pc'erne må ombyttes, men efterhånden falder der en god arbejdsro over klassen. Undervisningen understøtter primært kompetenceområdet tal og algebra.

Fysik 7.klasse med lærer Rasmus Bagge. Eleverne ankommer til fysiklokalet som lige er blevet sat i stand med nye forsøgsborde og installationer. Eleverne fordeles ved bordene efter et bogstavsystem som gør at de altid kommer til at arbejde i nye konstellationer. Efter et par minutter falder der ro over klassen og de sidder klar ved bordene.

Emnet for timen er statisk elektricitet, og Rasmus spørger ind til tidligere gennemgået stof og opfordrer eleverne til at anvende deres noter. Enkelte skal lige have et minut til at grave alt dette af gemmer og hukommelse. Eleverne i 7. klasse er lidt mere uriolige end de øvrige jeg har oplevet på besøgsdagen, og de skal hele tiden holdes i kort snor for at de ikke falder i snak med hinanden. Rasmus gennemgår forskellige signaturer for ledninger, pærer osv. Efterfølgende skal eleverne lave forsøg med elektricitet. Undervisningen understøtter kompetenceområdet undersøgelse og .

Besøg den 16/5 2018

Jeg deltager i morgensamlingen hvor der synges skolesang, og vises musikvideo fra indskolingen. Der vises også en fotohilsen fra 6. klasse som er på lejrskole på Bornholm. Herudover er der fødselsdagssang for en af eleverne og praktiske beskeder, som bla. omhandler de ændringer der er, pga. lejrskoler og eksamensforberedelse for de ældste.

Religion & Musik i 0-1-2. indskolingsklasserne med børnehaveklasseleder Karina Nielsen x, lærer Lea Rasmussen, lærer Ditte Kaspersen og en af børnenes forældre. Alle elever og voksne følges ad til den lokale kirke. Skolen har et samarbejde med organisten som også fungerer som korleder. Det betyder at undervisningen bliver en blanding af sang og fortælling. Denne gang om Babel og pinsen som falder i den kommende weekend. Børnene lytter, synger og leger med i en meget engageret og pædagogisk veltilrettelagt fortælling som også indbefatter en kort orgelkoncert. Undervisningen understøtter kompetenceområderne bibelsk fortælling og kristendom.

Dansk i 5 klasse med lærer Anne Flander. Klassen har set filmen "Æblet og Ormen". Og de skal efterfølgende prøve at komme frem til hvilke(t) tema filmen omhandler. Eleverne skal parvis komme med eksempler på tematikker i filmen. Herefter giver parrene hver deres bud i plenum. Der er en rolig og tvangfri stemning i klassen og de deltager aktivt i dialogen om de forskellige temaer. Undervisningen understøtter kompetenceområdet fortolkning.

I pausen taler jeg lidt med lærerne på lærerværelset og har lejlighed til at se eleverne lege i skolegården og på fællesarealer. Det er sommervej og alle synes at have en god pause uanset om de hygger sig eller deltager i lege og spilleaktiviteter.

Tysk i 5. klasse med lærer Søren Tølbøll. Klassen starter med en slags sang og bevægelsesleg med henblik på at opbygge ordforråd. Søren gennemgår de enkelte ord inden og sangen vises og spilles på storskærm. Herefter gennemgås en række forholdsord som de i forvejen har arbejdet med i et tema om deres værelser derhjemme. Eleverne bliver herefter bedt om at arbejde i par, hvor de skal tegne hinandens værelsesindretning ved at kommunikere på tysk. Der er en stille og rolig stemning i klassen og eleverne deltager i samtalerne og opgaven med at tegne og finde nye tyske ord. I alle samtaler indgår små grammatiske regler og fif. Undervisningen

understøtter kompetenceområdet mundtlig kommunikation.

Matematik i 7. klasse med lærer Rasmus Bagge. Jeg kommer rind midt i timen og eleverne sidder og arbejder med opgaver i bogsystemet Kontext. Rasmus har på forhånd defineret hvilke opgaver eleverne skal arbejde med. Arbejdsopgaverne omhandler ligninger og jeg har en god mulighed for at sidde og tale med eleverne. Det er umiddelbart vurderingen at de alle har en god forståelse for området, også at de er i stand til at kommunikere om matematik og anvende faglige begreber i samtalerne. Som ved tidligere besøg er klassens disciplin ikke helt i top og det tager Rasmus tid at få givet eleverne de efterfølgende opgaver. Disse består af klassiske færdighedsopgaver. Undervisningen understøtter kompetenceområdet tal og algebra samt matematiske kompetencer.

Svømning i 4+5 klasse med skoleleder Henrik Kjølner, lærer Peter Sølvtofte og lærervikar Felix Biendara. Eleverne transporterede sig selv fra skolen og til svømmehallen på cykel, en strækning på ca 3,5 km. Alle er iført vest og cykelhjelme og ved alle potentielt risikofyldte overgange passer lærerne på eleverne. Selve timen forløber ikke efter planen da der ikke er vand i bruserne og eleverne således ikke kan komme i vandet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

faget er dog ikke blevet udtrukket.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Dette er vurderet ved observationer af skolens undervisning, samtaler med ledelse, lærere og elever samt på gennemgang af skolens testresultater. Samlet er vurderingen at skolens lærere og elever har et niveau som klart står mål med folkeskolen.

Samtidig virker trivsel og engagement generelt til at påvirke dette i en positiv retning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Præstø Privatskoles Vennernk	Lokal støtteforening Formand; Esko Schmidt-Sørensen www.ppsv.dk	63713,00

19. Tilsynets sammenfatning

På det foreliggende grundlag er det min klare vurdering, at skolen står mål med den almindelige folkeskole. Skolen lever op til kravet i friskolelovens §1, stk 2, 2pkt. og forbereder således eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, styrker elevernes demokratiske dannelse og endvidere styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling imellem kønnene.

Donationerne fra venneforeningen er gået til støtte til en udlandsrejse i 9. klasse, lydstudie, cykel til en udvekslingsstudent samt til idrætsredskaber. Præstø Privatskole er en rar skole at besøge med kompetente lærere og dygtige elever. Relationerne de ansatte imellem og imellem voksne og elever synes gode og positive. Stemning og trivsel synes således at være rigtig god uanset hvor på skolen man er og uanset klasetrin man besøger.