

Pedagogisch Beleidsplan

Kindercentrum Fluitenkruid

Dagopvang



Inhoudsopgave

1. Visie en doeleinden

- Onze doelstelling
- De start van Fluitenkruid
- Pedagogiek

2. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

- Rust, ritme en regelmaat

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

- Positieve omgang
- Structureren en grenzen stellen en informatie geven
- Motorische ontwikkeling
- Taalontwikkeling
 - Ontwikkelen van het denken
 - Zintuiglijke ontwikkeling

4. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties, normen en waarden

- Nabootsing
- Het begeleiden van interacties tussen kinderen
 - Respect, eerbied en dankbaarheid
- Wilsopvoeding
- Positieve levenshouding

5. De praktijk

- Voeding
- Slapen
- Brengen en halen
- Activiteiten aanbod
- Het jaarritme
- Vrije spel
- Buitenspelen
- Dagindeling

6. Praktisch

- Kennismaking
- Overgang peutergroep
- Contactmomenten
- Overleg rondom het kind
- Extra dagen of ruilen
- Kinderen en ziek zijn

7. Kwaliteitszorg

- Veiligheid en gezondheid
- Klachtenreglement en geschillencommissie
- KIMI
- Mentorschap
- Oudercommissie
- Pedagogisch coach en beleidsmedewerker
- Inzet beroepskrachten, stamgroep en 3 uursregeling
- EHBO
- Stagiair(e)s

8. Netwerk

1. Visie en doeleinden

Kindercentrum Fluitenkruid biedt kinderopvang aan voor kinderen van 0-12 jaar. Dit pedagogisch beleidsplan is geschreven voor de dagopvang aan de Bleumerweg 12 in Castricum.

Ons pedagogisch beleid is gebaseerd op de antroposofische visie welke je terugziet in de inrichting van de ruimtes, het beleven van de seizoenen, het vieren van de jaarfeesten, het dagritme en de activiteiten die we doen en natuurlijk in de omgang met de kinderen.

Bij Fluitenkruid werken pedagogisch professional s (PP'ers) welke affiniteit hebben met de visie en welke willen leren en ontwikkelen binnen alle verschillende aspecten die dit werk met zich meebrengt.

Wij bieden dagopvang aan van maandag t/m vrijdag van 8.00 -18.00 uur. Er zijn twee groepen: Het zwaluwnest voor kinderen vanaf 3 maanden tot 2 jaar met maximaal 12 kinderen en 3 pedagogisch professional s.
Het Duivenhuis voor kinderen van 2 – 4 jaar met maximaal 15 kinderen en 2 pedagogisch professional s.

Onze doelstelling

Kindercentrum Fluitenkruid biedt een plek waar kinderen zich geborgen en gezien voelen; een tweede thuis waar het kind zich iedere dag weer welkom voelt en met open warmen wordt ontvangen. Door heel bewust de zintuiglijke omgeving van het kind vorm te geven, door het te omringen met mooie, goede en waarachtige dingen, kan het kind een basisvertrouwen ontwikkelen van waaruit het zich verder kan ontwikkelen.

De start van Fluitenkruid

Fluitenkruid heeft in december 2020 haar deuren geopend binnen de vrijeschool in Castricum. Omdat deze locatie tijdelijk was en hier geen doorgroeimogelijkheden waren verhuisd Fluitenkruid in mei 2022 met de dagopvang naar de Bleumerweg 12 in Bakkum. De BSO blijft nog wel gehuisvest binnen de school. Op schapenboerderij en mini-camping de Hooiberg heeft Fluitenkruid de beschikking over een ruimte met twee groepen. Met een heerlijke groene buitenruimte en de mogelijkheid om binnen 5 minuten in het duingebied te wandelen is het een prachtige locatie passend bij de visie van Fluitenkruid.

De pedagogiek

Bij Fluitenkruid werken we volgens de antroposofische visie. De inspiratie hiervoor wordt gehaald uit de antroposofie, waarvan Rudolf Steiner (1861 – 1925) de grondlegger is. De antroposofische pedagogiek gaat ervan uit dat ieder kind uniek is, dat het zijn eigen talenten en mogelijkheden heeft meegekregen en dat het de ruimte moet krijgen om deze allemaal te ontwikkelen. Daarom is het belangrijk dat het kind zich op eigen wijze, kracht en tempo kan ontwikkelen.

Daarbij maken we in de ruimte zoveel mogelijk gebruik van natuurlijke materialen, zoals houten speelgoed, stoffen van katoen, wol of zijde, het werken met wascokrijtjes, bijenwas en klei. De ruimte is ingericht met natuurlijke rustige kleuren en veel planten.

2. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Bij Fluitenkruid dragen we er zorg voor dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Dit begint al voordat het kind echt gaat starten bij Fluitenkruid, door het samen met de ouders van tevoren uit te nodigen op de groep om kennis te maken. Daarbij bouwen wij het wennen rustig op voordat het kind echt gaat starten.

We werken met vaste pedagogisch professionals, zodat kinderen en PP'ers elkaar goed kunnen leren kennen en er een vertrouwensband ontstaat.

Rust, ritme en regelmaat

Bij Fluitenkruid hechten we veel waarde aan het bieden van rust, ritme en regelmaat.

Rust ontstaat doordat we het kind in de gelegenheid stellen om zo veel mogelijk zijn eigen spel te spelen en daardoor ongestoord in het "nu" en bij zichzelf te zijn. Het ritme van de dag is belangrijk, omdat dit het kind steun geeft om thuis te raken in zijn lichaam, om levensprocessen goed op gang te helpen en veerkracht te ontwikkelen. De dagen bij Fluitenkruid verlopen volgens een vaste indeling, hetgeen ritme en structuur geeft aan de dag en waarin het actief bezig zijn afgewisseld wordt met tot rust komen tijdens bijvoorbeeld een verhaal of eetmoment. De activiteiten zijn gericht op het principe van "in- en uitademen"; iets geven en iets ontvangen. Ook leven we het ritme van het jaar met de wisselende seizoenen en de (antroposofische) jaarfeesten.

Regelmaat is belangrijk omdat dit het kind herkenning geeft en dat biedt houvast, geeft veiligheid en vertrouwen. Het kind maakt zich iets eigen door de regelmaat en het herhalen; herhaling ("nog een keertje") is zijn natuurlijke leerhouding.

Door actief te luisteren naar het kind en ieder kind te zien leert het kind dat zijn signalen en initiatieven worden opgemerkt, dat het serieus genomen wordt en dat het er mag zijn. Hiermee wordt de basis voor de verdere ontwikkeling gelegd.

Voorbeelden

- Wij reageren op een huilende baby door bijv. te zeggen: "ik hoor je, ik kom er zo aan". Op deze manier hoort de baby het bekende geruststellende geluid van de PP'er en de andere kinderen merken dat de PP'er de huilende baby serieus neemt, wat hun ook een gevoel van veiligheid geeft.
- Wij hebben vaak oogcontact met de baby en laten het gezichtje 'openbreken'. De baby merkt dat hij gezien wordt en maakt een begin met het ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
- Tijdens het verschonen en de fles geven, nemen wij de tijd om echt contact te maken met de baby.
- Wij benutten en creëren kansen voor oogcontact en aandacht. Baby's worden in een stoeltje of op schoot bij de tafel-, lees- en kringmomenten betrokken.
- Wij zeggen wat we doen en waar we mee bezig zijn zodat de kinderen weten wat er gebeurt en zich veilig kunnen voelen.
- Kinderen worden begroet bij binnenkomst en hun naam wordt daarbij genoemd: "Goedemorgen Bob, fijn dat je er bent".
- Tijdens het wennen besteden wij extra aandacht aan het nieuwe kindje en zijn omgeving.
- Wij geven complimenten en aanmoedigingen: "Goed zo, ga zo door"
- Wij geven regelmatig een 'aai over de bol'.
- Wij bereiden de kinderen voor op wat er gaat komen: "Straks gaan wij buiten spelen maar eerst gaan wij opruimen"

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

We tonen respect voor de eigenheid van het kind. Het kind wil zelf iemand zijn en wil zelf de wereld ontdekken. Dit betekent dat wij het kind de ruimte geven om op ontdekkingsstocht te gaan. Wanneer een situatie gevaarlijk of ongewenst is, zoeken wij naar veilige alternatieven voor het kind. Hierdoor leert een kind dat zijn signalen en initiatieven worden opgemerkt, dat het serieus genomen wordt en dat het er mag zijn.

Positieve omgang

Het kind wordt welkom geheten en mag er zijn zonder dat daar voorwaarden aan verbonden zijn. Als er ongewenst gedrag voorkomt dan wordt alleen het gedrag afgekeurd en niet het kind op zich.

- a. Wij lopen naar het kind toe en spreken het op ooghoogte aan.
- b. Wij zitten tussen de kinderen, laten de kinderen spelen en zullen niet in het spel betrokken zijn, maar de kinderen voelen de aanwezigheid en dat geeft veiligheid.
- c. Wij betrekken kinderen bij de dagelijkse bezigheden, zoals de was opvouwen, vegen, opruimen, fruit schillen e.d.

De positieve omgang met het kind is de basis van het handelen. Dat betekent concreet dat wij zo veel mogelijk:

- a. Alternatieven bieden in geval van ongewenst gedrag.
- b. Mogelijkheden aanreiken hoe, waar of wanneer iets wel kan. Zo leert het kind op een respectvolle positieve manier gewenst gedrag aan.
- c. Mogelijkheden geven door het bieden van uitdaging, spel en speelgoed.

Voorbeelden:

- Wij vermijden zoveel mogelijk het woordje ‘nee’ en richten ons op iets soortgelijks dat wel kan. “Kom maar, hier kun je klimmen” of “doe het zand hier maar in”.
- Als een kind van 1,5 jaar op de tafel klimt, bieden wij een alternatief en zeggen we bijv. dat hij op de kussens mag klimmen. We zeggen niet alleen maar “nee, niet doen”.
- Wij geven de kinderen een (beperkte) keuzemogelijkheid: “Wil je spread of notenpasta? “wil je met de auto’s of in het huisje spelen?”. Kinderen kunnen zelf kiezen en plannen maken.
- Wij observeren en wachten af hoe kinderen zelf problemen oplossen i.p.v. direct in te grijpen.
- Met allerlei praktische zaken zoals het pakken van speelgoed en het aandoen van jassen en schoenen, zijn wij gericht op zelfstandigheid.

Structureren, grenzen stellen en informatie geven

Door situaties voor het kind te structureren en uit te leggen, krijgt het kind zicht op de situatie en kan het er beter mee om gaan. Bij kinderen tussen de 2-3 jaar ligt het accent in de omgang op dit aspect. De kinderen van die leeftijd begrijpen al meer en willen graag met andere kinderen spelen, maar weten vaak niet hoe. Wij hebben de taak om hen hierin te begeleiden.

Voorbeelden

- Als 2 kinderen op hetzelfde fietsje willen, begeleiden wij hen in het ervaren van ‘om de beurt’: “eerst mag jij een rondje, ga maar...goed zo... en als hij terugkomt dan mag jij, heel goed... Nu mag jij... zie je, zo komen jullie allebei aan de beurt. Om de beurt dus”.
- Wij bereiden kinderen voor op het opruimen: “nog even spelen en dan gaan wij opruimen”.
- Als een kind nog met een autootje speelt en aan tafel moet, zeggen wij: “Rijd het autootje maar naar de garage, dan kun je er na het eten weer mee spelen” of “kom maar, je mag het autootje op de kast zetten, zodat je er straks weer mee kan spelen”.

Kinderen zijn nieuwsgierig en vanaf ongeveer 3 jaar zal het kind vragen gaan stellen om nieuwe inzichten te krijgen en om kennis te verwerven. Ook wil het nieuwe uitdagingen om de

zelfstandigheid en de persoonlijke competenties te kunnen ontwikkelen. Wij gaan hierop in door het kind de gevraagde kennis en inzichten bij te brengen en uitleg te geven.

- Wij lezen en vertellen verhalen om samen te kunnen praten over belangrijke ervaringen, bijv. over thuis, vriendjes, dieren, dokter en ziek zijn.
- Wij verwoorden wat er feitelijk gebeurt: “Kijk, mama gaat weg, zij gaat naar haar werk”.
- Wij verwoorden eerst wat wij gaan doen, kijken naar de reactie van het kind en handelen dan pas. “Ik ga je neus even schoonmaken, ik zie een beetje snot”.

Afhankelijk van de reactie van het kind, kunnen wij meteen aan de slag of zullen wij het kind eerst op zijn gemak stellen voordat de neus wordt schoongemaakt. “Ik doe het heel voorzichtig of wil je het liever eerst zelf proberen?”.

Motorische ontwikkeling

Bij Fluitenkruid wordt er de hele dag door bewogen en de motoriek ontwikkeld op allerlei verschillende manieren.

- Grove motoriek

Baby: het kind kan zich vrij bewegen door de ruimte en oefent zo het tijgeren, kruipen en lopen.

Waar nodig krijgt het de liefdevolle omhulling die het wenst. Bijvoorbeeld in de (grond)box of op een kleedje. Hier krijgt het passend speelmateriaal aangereikt waardoor het wordt uitgedaagd te grijpen, rollen en tijgeren. Het oudere kind ontwikkelt zijn grove motoriek vooral tijdens het spelen en wandelen. De kinderen spelen iedere dag veel buiten en/of we maken een wandeling met de kinderen. Binnen kunnen ook parcours gebouwd worden en spelletje gedaan. Kinderen komen ook uit zichzelf tijdens hun vrije spel tot beweging; daarnaast wordt het bewegen gestimuleerd via het geleide fantasiespel, nabootsing en de kringspelen.

- Fijne motoriek

Het jonge kind wordt, wanneer de tijd zich aandient, gemotiveerd zijn fijne motoriek te ontwikkelen. Zelf stukjes fruit pakken, lapjes en blokjes aan te nemen en met zijn eigen knuisjes spelen. Bij het oudere kind wordt de fijne motoriek m.n. aangesproken bij (creatieve) activiteiten, in het vrije spel en tijdens de kringspelen.

Taalontwikkeling

De PP'er is gedurende de dag met taal bezig door te vertellen, te zingen en de dagelijkse gang van zaken te benoemen. Het jonge kind gaat de klanken herkennen en koppelt deze aan momenten en voorwerpen en maakt zich deze zo vertrouwd. Bij het wat oudere kind wordt spelenderwijs de taalontwikkeling gestimuleerd en de woordenschat uitgebreid door het luisteren naar verhalen, het zingen van liedjes, het kijken naar de bewegingen en handgebaren bij versjes en het doen van toneelstukjes. Ook tijdens het spel en in de omgang met andere kinderen uit de groep kan een kind de taalvaardigheid oefenen. Op deze manier vordert ieder kind in zijn eigen tempo. De interactie tussen de PP'ers en de kinderen groot; er wordt veel gecommuniceerd en van elkaar geleerd.

Ontwikkeling van het denken

Het denken is een belangrijke vaardigheid die een kind gaandeweg ontwikkelt. Door hetgeen wij bij Fluitenkruid bieden aan de kinderen wordt het denken gestimuleerd. Door het vaste ritme van de dag, krijgt het kind een structuur aangeboden waarin het kind de dingen herkent, benoemt en in zijn denken gaat gebruiken.

Zintuiglijke ontwikkeling

We besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de zintuigen:

- Horen

De kinderen luisteren naar de stem van de PP'er, de geluiden in de ruimte en de stemmen van de andere kinderen. Ze horen de wind, de regen, de stilte, de vogels, de muziekinstrumentjes, de liedjes, versjes en verhalen. We kiezen ervoor om alleen “echte” en natuurlijke geluiden te laten horen, dus

geen radio, digitale muziek of speelgoed met geluid. Door de natuurlijke geluiden te benoemen ontstaat bij het kind langzaam maar zeker de bewustwording.

- Zien

Het jonge kind kijkt nog voor zich uit en zoekt het vertrouwde beeld op, zoals de PP'er. Hier ziet hij herkenning en dit biedt veiligheid. De ruimte van de groep heeft rustige en warme kleuren en geeft eveneens een geborgen gevoel. Langzaam gaat het jonge kind steeds meer dingen ontdekken in de ruimte om hem heen en een probeert deze te pakken of een reactie te krijgen van een ander kind. De oudere kinderen zien elkaar en kijken naar de wereld om hen heen, zoals het weer, de bloemen op tafel en in onze tuin, we kijken naar de prenten in de boeken en zien de kleuren tijdens het tekenen en schilderen. Ook hierbij kiezen we ervoor om ons te omringen met echte materialen en geen gebruik te maken van bijvoorbeeld schermen.

- Tasten

Het hele jonge kind wordt 's ochtends overgedragen aan de PP'er. De eerste aanrakingen met de PP'er zijn belangrijk in het vertrouwen voor het kind. De oudere kinderen worden door de PP'er bij binnenkomst ontvangen met een handje (als ze dit willen) en voelen zich welkom geheten. In het spel en tijdens activiteiten voelen de kinderen de natuurlijke materialen, zoals wol, steen, hout, zijde, water, brooddeeg en klei en ervaren daarmee ook dat het warm, koud, zacht, hard, ruw, glad, licht of zwaar is.

- Ruiken

Voor de bewustwording van het ruiken, zijn er diverse prikkels.

Het jonge kind zal al snel tot de ontdekking komen dat de geuren bij Fluitenkruid vaak hetzelfde zijn. Ook dit biedt vertrouwen bij het kind. De kinderen ruiken de bloemen op tafel, het versgebakken brood, de kruiden in de tuin en bijvoorbeeld regen.

- Proeven

Met aandacht voor het eten komt ook het proeven aan de orde. Het jonge kind krijgt eerst nog alleen moedermelk of flesvoeding aangeboden. Wanneer het kind eraan toe is krijgt het de mogelijkheid de verdere smaak te ontdekken en mee te gaan eten met de groep. We proeven van het fruit, de thee, het broodje en onze warme maaltijd.

4. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties, normen en waarden

Met de komst naar Fluitenkruid maken de kinderen deel uit van een groep.

Een jonge peuter speelt meestal op zichzelf en/of zoekt geborgenheid in de nabijheid van de PP'er. Gaandeweg nemen de kinderen elkaar onderling waar in hun spel en nemen daarbij dingen van elkaar over. Er wordt nog niet bewust gekozen voor het samenspel, maar het ontstaat spontaan. Door het contact stimuleren kinderen elkaar, maar er ontstaan ook de eerste wrijvingen; het kind kan in aanvang de consequenties van zijn eigen gedrag niet voorzien of overzien. In het spel of tijdens een activiteit leert het kind rekening te gaan houden met de wil en de behoeftes van anderen. Het leert dit door de ervaring in concrete situaties. Gaandeweg gaat het kind steeds meer samenspelen en ontstaat het fantasiespel waarin de dagelijkse gebeurtenissen nagebootst worden. De sociale ontwikkelingsweg is afhankelijk van het karakter en de kwaliteiten van het kind. Het kind verbindt zich op eigen wijze met andere kinderen, leert grenzen stellen, voor zichzelf opkomen, op uitnodigingen ingaan om samen te spelen, kiezen om met een ander te spelen of iets voor zichzelf te doen. De PP'er is met aandacht aanwezig, begeleidt, stimuleert en zorgt voor de veiligheid.

Nabootsing

In de eerste zeven levensjaren staat het kleine kind geheel open voor de wereld en laat deze in het volste vertrouwen binnenstromen. Het treedt haar met een actieve belangstelling tegemoet. Het kind is gevoelig voor stemmingen van buiten en ontvankelijk voor de intenties en de innerlijke houding van waaruit de opvoeders handelen. Vanuit de inleving in een ander mens beweegt het kind

als het ware mee met de bewegingen die van de ander uitgaan; het neemt impulsen over. Wanneer een kind een gebaar of een intonatie van een ouder of verzorger nabootst, komt dit omdat het kind volledig leeft in het gebaar van de betreffende persoon en er één mee is. De beweging wordt innerlijk overgenomen en van binnenuit ontstaat dan het uiterlijke gebaar van het kind, voor zover de beheersing over het lichaam dit toelaat. Het nabootsen door het jonge kind is niet een passief kopiëren, maar je zou kunnen zeggen dat de nabootsing een eigen schepping is van het kind, datgene wat het uit eigen kracht voltrekt, creëert en teweegbrengt. De wil van het kind wordt daarmee gevormd, geleid en opgevoed. De rol van de opvoeder is dus niet om dingen aan te leren of opdrachten te geven, maar om er vanuit totale persoonlijkheid te zijn, het kind voor te leven, dingen met aandacht te doen zodat het kind vanuit enthousiasme mee wil doen. Door middel van de zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Het kleine kind is nog een en al zintuig, alle indrukken komen ongefilterd binnen. Het heeft nog niet geleerd de verschillende zintuiglijke indrukken naar 'waarde' te schatten en de niet waardevolle te negeren. Alles wordt opgenomen. We proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de kwaliteit van de zintuiglijke indrukken. We geven de kinderen voorbeelden die het waard zijn om nagebootst te worden en vermijden handelingen die we in het kind niet willen stimuleren. Inrichting en kleurgebruik in de ruimte, voeding, keuze van materialen en de hoeveelheid speelgoed zijn daarop afgestemd.

Het begeleiden van interacties tussen kinderen

Door bewust op leeftijdsniveau de interacties tussen kinderen te begeleiden, leren zij op een positieve manier samen te zijn en samen te werken.

Voorbeelden

- De kinderen stellen vragen aan elkaar, bijv. wat zij hebben gedaan in de vakantie en hierdoor leren de kinderen op hun beurt te wachten en naar elkaar luisteren.
- Kleine ruzies worden onder begeleiding opgelost (voorbeeldfunctie), om vervolgens steeds meer afstand te nemen, zodat kinderen hun geschillen samen kunnen oplossen. Als het nodig is bieden wij hulp, waarbij wij de kinderen hun probleem laten verwoorden.
- Groot helpt klein. Een grote peuter kan een jonger kindje helpen met bijvoorbeeld het aantrekken van de jas of schoenen.

Respect, eerbied en dankbaarheid

Door volwassenen respectvol met de omringende wereld om te zien gaan leert het kind zijn eigen eerbied krachten te ontwikkelen. Steeds weer doen zich gelegenheden in het dagelijkse leven voor waar met verwondering, eerbied en aandacht naar gekeken kan worden. Door samen met het kind met verwondering te kijken naar alle kleine en grote gebeurtenissen (de regendruppel op je laars, het bloemetje dat boven de aarde komt, het versgebakken brood), wek je bij het kind (en bij jezelf) een gevoel van blijdschap en eerbied op. De volwassene die op deze wijze in het leven staat kan zich dankbaar voelen voor wat het leven te bieden heeft. Bij het kind ontstaat een innerlijk gevoel voor dankbaarheid.

Wilsopvoeding

Een goed ontwikkelde wil is een stevige basis voor het geestelijk en lichamelijk prestatievermogen op latere leeftijd. In de eerst zeven levensjaren worden het geheugen, het concentratievermogen en het doorzettingsvermogen ontwikkeld. Het stimuleren van eigen activiteiten, het bieden van herhaling en regelmaat, het aanleren van goede gewoontes en het richten van aandacht op de omgeving zijn voor de ontwikkeling van de wil en de daadkracht belangrijk. Kinderen in de "nee-fase" geven uiting aan hun eigen wil, maar hebben er nog geen beheersing over: ze zeggen op alles: "nee!" We omzeilen dit soort situaties door niet te vragen: "Wil je je jas aantrekken?" en vervolgens uit te leggen "Anders vat je kou", maar door de jas te pakken met de woorden: "We gaan naar buiten". Als het kind protesteert, worden eerst de andere kinderen die staan te trappelen om naar buiten te mogen, aangekleed, waarna de laatste als vanzelf volgt. Dit is een vorm van 'non-verbaal opvoeden'. Je

houding en gezichtsuitdrukking laten zien dat je het beste met het kind voor hebt, en op dit moment is dat: de jas aandoen en naar buiten gaan.

Positieve levenshouding

Een klein kind kan nog onbezorgd en vol overgave genieten. Het treedt de wereld onbevangen en vol vertrouwen tegemoet. We proberen dit vertrouwen niet te beschamen, door vooral het goede en het mooie te laten zien. Het 'lelijke' en 'slechte' dringt onvermijdelijk ook in de kinderwereld binnen, maar als het kind een stevige basis van (zelf)vertrouwen heeft ontwikkeld, zal het dat niet meteen als een dreiging opvatten, maar eerder als een uitdaging. Zinnige bezigheden en voldoende bewegingsvrijheid helpen het kind zijn energie positief te richten, waardoor agressie door verveling of zich niet betrokken voelen vermeden wordt. Als een kind niet tot spelen kan komen en in plaats daarvan anderen in hun spel stoort, 'mag' het de PP'er helpen met dagelijkse taakjes. Hierbij is weer de positieve levenshouding van de volwassene belangrijk. Het plezier en de aandacht waarmee die de bezigheden uitvoert, werkt voor het kind (en de anderen die dit zijdelings vanuit hun spel oppikken) sterker dan de bezigheid zelf. We laten de kinderen in hun waarde, respecteren hun eigenheid, en zoeken naar wat bij hun leeftijd en persoonlijkheid past. Met het ene 'drukke' kind kun je beter nat - in - nat gaan schilderen, met het andere ga je heel goed schuren met een schuurpapiertje. We proberen altijd de positieve benadering aan te gaan door het kind mee te nemen in de ja beweging. "Kijk, het is fijn als je de toren heel laat en eraan meebouwt". Is een kind onverhoopt niet of slechts kort af te brengen van zijn storende bezigheden, dan nemen we het even bij ons en spreken het kort toe: "ik zie dat jij de blokkentoren omgooit, kijk eens naar het gezicht van (kind)". Dan bieden iets anders aan: "Ik zag daar in de kast een boekje over de dikke vette pannenkoek, kom dan gaan we dat samen lezen". Van hieruit bouwen we een positieve sfeer op en komen er vanzelf andere kinderen bij.

5. De praktijk

In dit hoofdstuk wordt u meegenomen in de dagelijkse gang van zaken bij Fluitenkruid. Het verzorgen van de kinderen, de voeding, het dagprogramma en de algemene gang van zaken in de dag, in de week en in het jaar.

Een van de belangrijkste momenten op de dag bij Fluitenkruid is het "vrije spel". In dit spel komen alle facetten van het leren aan bod. Het zijn ontmoetingsmomenten die voor het spel inhoud bevatten. Taal, motoriek, begripsvorming, zintuiglijke ontwikkeling en als allerbelangrijkste de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het vrije spel geeft de kinderen de ruimte om wat het heeft gezien, gehoord of beleefd uit- of na te spelen, de anderen te imiteren maar het geeft vooral ruimte voor spelen om het spelen, de ontdekkingstocht die kinderen met elkaar aangaan. Rust is hierbij essentieel om de kinderen de kans te geven ongestoord in het nu, het tijdloze te zijn, zonder dat het van buitenaf onnodig gestuurd of afgeleid wordt.

Voeding

Bij kindercentrum Fluitenkruid bieden wij de kinderen voeding van biologische teelt en suikervrij. Wanneer de kindjes bij Fluitenkruid komen nemen zij een stuk fruit mee van huis, het is gewenst dat dit ook biologisch is. Dit stukje fruit meenemen is voor het kind een fijne manier om binnen te komen 's ochtends. Bij Fluitenkruid mogen de kinderen trakteren als ze jarig zijn. Wanneer u met uw kind voor een traktatie zorgt, dan verzoeken wij dat dit alleen groente en/of fruit is. Zo is de traktatie voor alle kinderen toegankelijk. Bij Fluitenkruid bereiden wij een warme en seizoensgebonden maaltijd tussen de middag. Hierover en over onze andere eetmomenten vindt u meer informatie in ons voedingsbeleid, te vinden op onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Flesvoeding

Kinderen zijn bij Fluitenkruid welkom wanneer zij gewend zijn om uit een fles te drinken. Dit kan zowel afgekolfde borstvoeding als poedermelk zijn. Vanuit Fluitenkruid wordt de ruimte gegeven om eventueel borstvoeding op locatie aan het kind mogelijk te maken. Dit moet voor het kind en voor de moeder een fijn moment zijn waarna het kind vervolgens in het ritme van Fluitenkruid verder kan gaan. Het is daarom belangrijk om samen met de PP'ers te kijken hoe dit verloopt en hoe dit invulling krijgt. Bij het afkolven van borstvoeding is het van belang te letten op hygiëne en kwaliteit van de melk. Ouders die voor flesvoeding op basis van poedermelk kiezen wordt gevraagd de flesvoeding niet al aan te maken. Dit wordt door de PP'ers op de dag zelf gedaan. Bij Fluitenkruid hebben we poedermelk van Nutrilon en Hipp (biologisch). Wanneer een ander merk de voorkeur heeft dient dit zelf meegegeven te worden.

Slapen

Slapen is het belangrijkste rustmoment in de dag. Het biedt de mogelijkheid om alle indrukken die een kind heeft opgedaan te verwerken. Daarnaast vindt tijdens de slaap de groei van het lichaam plaats. Om goed te kunnen slapen moet het kind zich kunnen overgeven aan de slaap. Het moet zich veilig en vertrouwd voelen.

Slapen Zwaluwnest (0-2 jaar): Bij Fluitenkruid wordt het slapen gaan altijd begeleid met een vast ritueel en met liedjes. Ook slapen de kinderen, op de dagen dat zij op Fluitenkruid aanwezig zijn, zo veel mogelijk in eenzelfde bedje en is een slaapzak van thuis fijn vanwege de eigen geur. Fluitenkruid beschikt ook over buitenbedjes. Kinderen slapen over het algemeen heel erg goed buiten. De keuze om een kind wel of niet buiten te laten slapen is altijd aan de ouders en in overleg met de PP'ers. Om ervoor te zorgen dat het slapen veilig gebeurt is er een "veilig slapen beleid", deze is te vinden op onze website.

Slapen Duivenhuis (2-4 jaar): Bij Fluitenkruid slapen en rusten de peuters allemaal op de groep. Na de lunch gaan we in de kring en brengen we de kabouter naar bed en lezen we een mooi verhaal. Daarna toveren we de ruimte om in een grote slaapkamer en gaat iedereen slapen of rusten. Dit is een belangrijk moment op de dag om even tot jezelf te kunnen komen als kind, de dag is lang en er zijn veel prikkels. Alle kinderen krijgen een schapenvacht, met eroverheen een grote hydrofiele doek en een eigen dekentje. We doen de lichten en uit en de gordijnen dicht, er heerst echt rust op de groep. De grote peuters die echt niet meer slapen krijgen een boekje of puzzeltje op hun vachtje. Deze kinderen mogen op een gegeven moment iets aan tafel doen, met de zandtafel in de hal spelen of met een juffie naar buiten.

Brengen en halen

Er zijn binnen Fluitenkruid bepaalde afspraken voor ouders omtrent het brengen en haal moment.

- De kinderen mogen vanaf 8.00 uur gebracht worden. Hier geldt dat tot 9.00 uur de deur openstaat, daarna gaat de deur op slot.
- Het is fijn als er een vast ritueel ontstaat bij het afscheid. Bijvoorbeeld even samen een boekje lezen en dan zwaaien. Op het moment dat het kind moeite heeft met afscheid nemen, zal de PP'er extra aandacht besteden aan het moment door het kind bij zich te nemen, te troosten en in gesprek te gaan met het kind. De PP'er maakt duidelijk dat de ouders weggaan maar, aan het eind van de dag terugkomen.
- Tijdens de haal en brengmomenten dragen de ouders zorg voor hun kind.
- De kinderen worden in principe vanaf 17.00 uur opgehaald, eerder ophalen mag altijd maar dan is het fijn om hiervan op de hoogte te zijn.

Activiteiten aanbod

Vertrouwde thema's en handelingen uit de belevingswereld van het kind geven

aanleiding tot de bewegingen. Bij voorkeur een herhaalsprookje, beelden uit de natuur in samenhang met de seizoenen of een gebeurtenis uit de jaarfeesten of jaargetijden. Zowel muziek als de gesproken taal ondersteunen de bewegingen. Voorbeelden van activiteiten:

1. Huishoudelijke activiteiten

In de eerste plaats zijn deze huishoudelijke activiteiten belangrijk in het kader van het gezinsvervangende aspect van de groep. Niet alleen de houding van de PP'er en de inrichting van de ruimte dragen bij tot het zich geborgen voelen, ook de aard en de kwaliteit van de activiteiten bepalen de sfeer. Huishoudelijke activiteiten kunnen omschreven worden als activiteiten die een verzorgend en veelzijdig karakter dragen. De belangrijkste aspecten in de ontwikkeling van jonge kinderen, namelijk beweging, schepping en nabootsing worden door deze activiteiten ondersteund en gevormd. Iedere huishoudelijke activiteit biedt haar eigen specifieke mogelijkheden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren en waar nodig het individuele kind een extra ondersteuning te bieden.

Mogelijke huishoudelijke activiteiten:

- Bakken en koken
- Ramen zemen
- Vegen
- Poetsen
- Was opvouwen

2. Zeer eenvoudige bewegingsspelen

Zowel muziek als de gesproken taal ondersteunen de bewegingen bij arbeidsspelletjes, dit zijn spelliedjes waarbij grote bewegingen worden gemaakt.

3. Motorische vaardigheden:

- stappen
- lopen in allerlei vormen bijv. paardje spelen
- wiegen
- schommelen
- glijden
- met begeleiding: klimmen, klauteren, springen, evenwicht uitproberen

4. Teken

Tekenen met bijenwaskrijtjes op papier. Door te tekenen geeft het kind uitdrukking aan de eigen innerlijke ontwikkeling. Tekenen is dus steeds vrij tekenen dat de ontwikkeling van het kind zelf weergeeft. Het oudere kind geeft (onbewust) uiting aan hun individuele ontwikkeling, door middel van kleur en lijn. Zij vertrouwen op hun expressiemogelijkheden en durven deze te tonen.

5. Schilderen

Schilderen kunnen we met de kinderen op twee manier doen. We kunnen dit op papier doen met verf dat de kleuren op het blad laat dansen. Ook schilderen we met de kinderen nat op nat om de kleuren nog mooier te doen laten zijn. We kunnen de kinderen ook laten schilderen met een emmertje water en een kwastje. Zij mogen dan in de klasjes schilderen op het hout. Zij zien in hun fantasie dat het geverfd wordt in de mooiste kleuren wanneer het hout verandert van kleur.

6. Wol vilt

We maken met de kinderen wol schilderijtjes die ze met water en zeep zelf mogen vervilt.

7. Muziek en zingen

Zingen doen we gedurende de gehele dag en is ingebed in het dagelijks ritme, bijvoorbeeld:

- het openingslied in de kring;
- het kringspelled, ambachtslied bij de arbeidsspelen;
- liedjes die een activiteit inleiden, (opruimen, eten, buitenspelen, handenwassen, rusten);
- liedjes die de jaarfeesten begeleiden, een lied om het kringetje mee te beginnen, een lied om naar buiten te gaan.

8. Plassen, wassen, neuzen poetsen

Kinderen worden bij Fluitenkruid regelmatig verschoond of gaan naar de wc. Het persoonlijke contact tijdens het verschonen van een luier is voor ieder kind van groot belang. Je richt je volledig op het te verschonen kind en praat of zingt ermee. Ook het schoonmaken van een snotneus is in dit gebeuren een belangrijk ritueel waar je niet ongevraagd een zakdoek in iemand zijn gezicht drukt maar aankondigt dat je graag de snottebel wil afvegen. Kinderen worden gestimuleerd om wanneer zij daar aan toe zijn naar het toilet of op het potje te gaan. Wel is van belang dat hier dan thuis ook al aandacht voor is.

Het jaarritme

Zoals we een dagritme hebben, zo hebben we ook een jaarritme, met ongeveer iedere 6 weken een feest. We leven naar zo'n feest toe, vieren het samen, al is het nog zo simpel (bijvoorbeeld bellen blazen met St. Jan) en genieten nog wat na. We proberen de kinderen het specifieke - zonder er de nadruk op te leggen - van dat feest, de sfeer, het jaargetijde te laten beleven. De ruimte wordt steeds aangepast aan het feest: met takken, bloemen en kransen. Op de seizoenentafel zien we hetzelfde proces in een meer 'landschappelijke' vorm: herfstbladeren, kastanjes en een eekhoorn in de boom; een vijver met kikkers en schelpen. We zingen de liedjes van het seizoen, er komen nieuwe spreuken en de kinderen leven mee in de beleving van het moment. Op onze website onder het kopje "Jaarfeesten" is meer achtergrond te vinden over de feesten en hoe we deze met de kinderen vieren.

Vrij spel

Tijdens het vrije spel laten we de kinderen zoveel mogelijk hun eigen fantasie en wilsimpulsen volgen. De oudere kinderen hebben vaak al een idee van wat ze willen gaan doen. De jongere kinderen hebben soms wat meer moeite om zich meteen in het spel te storten en blijven nog even bij de PP'er.

Het vrije spel geeft kinderen de gelegenheid het werk van de volwassenen op hun eigen manier na te bootsen, het stimuleert de fantasie en de sociale en emotionele ontwikkeling.

Ze koken soep, geven elkaar te eten, graven kuilen en bouwen bergen, of staan dromerig te roeren in een pannetje. De wilsactiviteit wordt beschouwd als de sterkste uitdrukking van de persoonlijkheid van de mens. Bij het jonge kind uit de wilsactiviteit zich door het vormen van bewegingen naar de voorbeelden die het in zijn omgeving heeft waargenomen. De huiselijke, verzorgde omgeving, waarin alles zijn eigen vertrouwde plaats heeft, geeft de kinderen een gevoel van geborgenheid. Door dit gevoel van veiligheid komt het kind ook tot spelen. Eenvoudige middelen van natuurlijke materialen zijn voldoende om de fantasie en het spel bij het kind in gang te zetten. Zij bevorderen de fantasie meer dan ingewikkeld geconstrueerd speelgoed of mechanisch bewegende beelden en geluiden. In het vrije spel krijgt het kind de gelegenheid om deze spontane innerlijke activiteit volledig te ontplooiën. Vrij spel betekent dus steeds het ontwikkelen van zelfstandigheid en persoonlijkheid. Het krijgt de gelegenheid om zijn leefwereld nabootsend weer te geven. Het vrije spel wordt gekenmerkt door een sfeer van activiteit, harmonie, beweging, creativiteit, ontmoeting en ontspanning.

Voor het kind in het vrije spel moment geldt:

- het kind speelt alleen en soms ook met andere kinderen;
- het speelt nog met wat de omgeving toevallig biedt;

- het is zeer fantasierijk en creatief.

Tijdens het vrije spel is de PP'er meer op de achtergrond aanwezig. De kinderen nemen zelf het initiatief, de PP'er observeert. Zij kijkt hoe de kinderen met de materialen omgaan, hoe de sociale contacten verlopen. Zo kan ze de bewegingen (de motoriek), het samenspel en de wijze van spelen van de kinderen waarnemen. Zij ziet of er door spelarmoede, taalarmoede of een overmatig spreken, bewegingsarmoede, een over beweeglijkheid of een gebrek aan coördinatie correcties nodig zijn. Vaak stukt het spel van kinderen in deze leeftijdsfase door het louter toekijken van de volwassene. Door tijdens de observatie zelf een weinig concentratie vergende maar nabootswaardige activiteit uit te oefenen (bijv. plukjes wol uitpluizen, handwerken, plantjes water geven) kan men een gunstig spelklimaat creëren zonder verlies waarnemingsmogelijkheden. De PP'er moet ook te allen tijden kunnen ingrijpen als dit voor de goede voortgang van het spel nodig is. Soms moet een bepaald kind geholpen, aangemoedigd, of juist afgeremd worden.

Fluitenkruid wil kinderen stimuleren door middel van ervaring te leren en een stap verder te komen in de ontwikkeling. Dat hiermee soms een blauwe plek of een open knie gepaard gaat, neemt Fluitenkruid als risico. Een voorbeeld is kinderen die met kisten spelen. De oudere kinderen weten precies wat en hoever ze hiermee kunnen gaan. Een jonger kind kan dit spel imiteren maar hier motorisch nog niet aan toe zijn. De PP'er volgt dit spel en grijpt alleen in als het echt nodig is.

Buitenspelen

De tuin van Fluitenkruid ligt aangrenzend aan de groepsruimtes en is goed toegankelijk voor de kinderen. Bij de inrichting van de buitenruimte is rekening gehouden met overzicht en uitdaging. Door verschillende hoeken en looproutes te creëren ontstaat er voldoende uitdaging voor kinderen van alle leeftijden. De tuin wordt dagelijks gebruikt, ook bij slecht weer. In de tuin is een grote zandbak, een kruidenspiraal, modderkeuken, speelhuisje, gras en bloemen en planten. Aangrenzend aan de eigen tuin is ook het speelveld van de camping met speeltoestellen en diverse fietsjes waar Fluitenkruid gebruik van mag maken. Een "uitje" naar het speelveld is altijd onder begeleiding van een PP'er.

Samen kijken we wat er in de natuur te beleven is, nieuwe bloemetjes aan de plant, de pompoen die groter groeit en een nieuwe bewoner in het vogelhuisje. Het is bij Fluitenkruid dan ook van groot belang dat u uw kind kleed op het weer. Want ook bij regen zullen de kinderen ademen in de buitenlucht, stampen in de plassen en een regenliedje zingen.

Dagindeling

Bij Fluitenkruid hebben we een vast dagritme, waarbij voor de jongste kinderen wel hun eigen individuele ritme wordt gevolgd. De verschillende dagritmes zijn te vinden op de website onder het kopje dagindeling.

6. Praktisch

Kennismaking

Wanneer ouders interesse hebben om hun kind(eren) in te schrijven bij Fluitenkruid worden ze uitgenodigd om samen met uw kind langs te komen en de sfeer te proeven. Ouders komen dan, eventueel samen met hun kind(eren), kijken op de groep van Fluitenkruid. De PP'er vertelt over de werkwijze op de groep, de dagindeling en het wennen. Enige tijd voor het starten nemen we contact op voor het maken van een afspraak voor het intakegesprek en de wenafspraken. De wenperiode vindt plaats voordat het kind start.

Overgang peutergroep

Wanneer een kind twee jaar wordt gaat het over het algemeen over naar de peutergroep, het Duivenhuis. We kijken samen met ouders of het kind eraan toe is om over te gaan of nog een

bepaalde periode bij het Zwaluwnest blijft. Als duidelijk is wanneer het kind overgaat gaat het eerst drie keer wennen bij de peuters op de dagen dat het al komt bij het Zwaluwnest. Dit zijn de laatste drie dagen voordat het kind overgaat. Het wennen wordt langzaam opgebouwd in duur en zo nodig blijft één van de vaste medewerkers van het Zwaluwnest er nog even bij. Het kind krijgt een nieuwe mentor toegewezen en deze maakt een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de ouders om te vertellen hoe de dag er bij de peuters uitziet. De oude mentor doet tevens een overdracht naar de nieuwe mentor van het kind.

Contactmomenten

Bij Fluitenkruid hechten wij veel waarde aan de contacten met ouders. Samen met de ouders willen wij het beste voor het kind en hierdoor zullen wij ons contact goed op peil houden. Wij hebben daarvoor meerdere contactmomenten en -vormen. Er is een welkomst brief waarin alle praktische punten in beschreven staan.

Dagelijks contact:

Mondelinge overdracht bij het brengen halen. Bij Fluitenkruid krijgen de jongste kindjes tot ca 1 jaar een boekje waarin wat de belangrijkste punten omtrent voedingen en slapen in opschrijven. Daarbij en ook daarna zal de overdracht mondeling zijn bij het brengen en halen. Wij kiezen er bewust voor om geen digitale boekjes bij te houden, omdat we gedurende dag niet op een scherm bezig willen zijn en het fijn vinden om echt met ouders in gesprek te gaan. Doordat we altijd met dezelfde PP'ers openen en sluiten kunnen we de tijd hiervoor ook waarborgen.

Ouderavonden:

Regelmatig vinden er ouderavonden plaats met diverse thema's. Deze en andere bijzonderheden staan vermeld in de jaarkalender.

Oudergesprek:

De mentor van uw kind nodigt u uit voor een oudergesprek op een vast moment in het jaar. Wanneer er aanleiding voor is wordt er ook tussentijds een gesprek gevoerd.

Overleg rondom het kind

Wanneer er specifieke pedagogische vraagstukken zijn omtrent een kind, wordt dit teambreed besproken in een overleg en wordt er wanneer nodig een plan van aanpak gemaakt, in overleg met de ouders.

Wanneer het kind bijna vier jaar wordt en de overstap naar de basisschool maakt vindt er een afsluitend gesprek plaats en krijgen ouders een overdrachtsformulier waarin de ontwikkeling van het kind bij Fluitenkruid beschreven staat. Ouders kunnen dit formulier overdragen aan de basisschool. Mocht het nodig zijn dan kan er ook een uitgebreide mondelinge overdracht naar de basisschool worden gedaan, bijvoorbeeld als er zorgen of bijzonderheden zijn over de ontwikkeling van het kind.

Fluitenkruid heeft een netwerk van zorginstanties en personen die benaderd kunnen worden wanneer ouders of wij als kindercentrum specifieke vragen hebben betreffende een kind. Een overzicht van de samenwerkende instanties kunt u vinden in de sociale kaart.

Extra dagen of ruilen

Als er incidenteel behoefte is aan een ruildag of extra dag opvang is dit mogelijk mits er ruimte is op de groep. Dit kan vooraf aangevraagd worden via mail of telefonisch.

Kinderen en ziek zijn

Wanneer een kind ziek is en zich duidelijk niet fijn voelt zullen wij vragen om het kind op te halen. Wij volgen de richtlijnen van het RIVM t.a.v. infectieziekten.

Als een kind (nog) medicijnen gebruikt als het naar Fluitenkruid gaat, vragen wij om het 'Medicijn toestemmingsformulier', dat op de locatie aanwezig is, in te vullen en te tekenen.

Wanneer er sprake is van een (ernstige) allergie bij het kind dan dienen wij bij de intake te weten en wordt dit uitgebreid besproken met ouders en daarna ook binnen het team. Wij nemen dan passende maatregelen.

7. Kwaliteitszorg

Bij Fluitenkruid wordt er dagelijks gezorgd voor het neerzetten van goede kwaliteit in de pedagogiek, veiligheid en gezondheid. Verschillende protocollen helpen de PP'er om hieraan te voldoen en de normen en waarden te waarborgen die voor Fluitenkruid van belang zijn.

Jaarlijks wordt Fluitenkruid door de GGD geïnspecteerd waarbij de inspecteur kijkt of er kwalitatief goede kinderopvang wordt geleverd. Hierbij wordt gekeken of er voldaan wordt aan de kwaliteitseisen uit de wet Kinderopvang op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte, het aantal kinderen per PP'er, het pedagogisch beleid en de pedagogische praktijk en klachten. De GGD-rapporten zijn openbaar en staan op de website, tevens zijn alle rapporten te vinden in het Landelijk Register Kinderopvang.

Veiligheid en gezondheid

Fluitenkruid wil een veilige en gezonde plek zijn voor iedereen. Hoe wij hieraan werken kunt u lezen in het Veiligheid en Gezondheid beleid, te vinden op onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Klachtenreglement en geschillencommissie

Voor het klachtenreglement verwijzen wij naar onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

KIMI

Wanneer op het kindercentrum het vermoeden bestaat dat een kind mishandeld of seksueel misbruikt wordt, zal direct gehandeld worden volgens de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Voor het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag verwijzen wij naar onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Mentorschap

Ieder kind bij Fluitenkruid heeft een pedagogisch professional als mentor. Wie de mentor van het kind is wordt verteld bij het intakegesprek. De mentor houdt zich bezig met de ontwikkeling en het welbevinden van het kind op de opvang en bespreekt dit periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor ouders het eerste aanspreekpunt bij eventuele vragen over het kind.

Hoe het mentorschap er verder uit ziet en welke invulling eraan wordt gegeven kunt u lezen in het protocol Mentorschap, te vinden op onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Oudercommissie

Bij Fluitenkruid hebben we een oudercommissie welke fungeert als extra aanspreekpunt voor ouders en deze behartigt de belangen van de ouders bij Fluitenkruid. Ouders kunnen bepaalde onderwerpen via de oudercommissie bespreekbaar maken. Minimaal tweemaal per jaar komen de oudercommissieleden bijeen om met elkaar te spreken over zaken die op dat moment aandacht vragen en over onderwerpen als het pedagogisch beleid, openingstijden en dergelijke. Ook is er minimaal één keer per jaar een overleg met een PP'er of leidinggevende. Deze wordt voor de vergadering uitgenodigd om zaken te bespreken of toe te lichten.

Pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Binnen Fluitenkruid is er één pedagogisch coach- en beleidsmedewerker. Deze draagt zorg voor de kwaliteit en ontwikkeling van het pedagogisch beleid en ziet toe op de ontwikkeling en het handelen van de PP'ers. Hoe hier invulling aan wordt gegeven kunt u lezen in het protocol Pedagogisch coach en beleidsmedewerker, te vinden op onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

Inzet beroepskrachten, stampgroep en drie uursregeling

Bij Fluitenkruid werken we met gediplomeerde pedagogisch professionals en volgens een vast rooster. De pedagogisch professional s openen en sluiten gezamenlijk de dag waardoor er geen tussentijdse wissel hoeft plaats te vinden en je als ouder zowel bij het brengen als halen dezelfde gezichten ziet.

Wanneer er door vakantie vervanging nodig is dragen wij er zorg voor dat er maximaal één vaste pedagogisch professional afwezig is per dag.

Wanneer het door ziekte onmogelijk is om een vast gezicht aanwezig te hebben op de groep doen wij ons uiterste best te zorgen voor een ander bekend gezicht. Wij werken met vaste invalkrachten welke de kinderen goed kennen en daarnaast kan Lisa als leidinggevende ook invallen op de groep. Op de groepen is de informatie aanwezig met alle bijzonderheden omtrent de kinderen waardoor dit mogelijk is. Wanneer dit het geval is worden ouders hiervan op de hoogte gebracht zodat zij eventueel de keuze kunnen maken om hun kind thuis te houden.

Bij het Zwaluwnest (0-2 jaar) werken drie pedagogisch professional s van 8.00 tot 18.00 en zijn er maximaal 12 kinderen. Van de 12 kinderen zijn er maximaal 6 kinderen van 0 jaar.

Bij het Duivenhuis (2-4 jaar) werken twee pedagogisch professional s van 8.00 tot 18.00 en zijn er maximaal 15 kinderen.

De kinderen zitten altijd in hun eigen stampgroep, de groepen worden nooit samengevoegd. De kinderen verlaten de stampgroep alleen als er een wandeling wordt gemaakt in de omgeving. Dit kan zijn met de hele groep of een aantal kinderen. Tijdens een wandeling wordt er altijd rekening gehouden met de beroepskracht-kind ratio.

Gedurende drie uur per dag mag er afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio. We maken gebruik van deze regeling in de middag tussen 12.30 en 15.00 uur, dan gaan de pedagogisch professional s om de beurt met pauze. Maximaal één pedagogisch professional per groep is op dat moment afwezig. Bij de peuters rusten of slapen alle kinderen tijdens de pauzetijd waardoor het geen probleem is dat er minder bezetting is op de groep. Bij het Zwaluwnest slaapt ook een groot deel van de kinderen en voor de kinderen die wakker zijn of worden zijn er nog twee pedagogisch professional s aanwezig op de groep.

EHBO

Bij Fluitenkruid zijn alle PP'ers opgeleid in kinder- EHBO, dit wordt jaarlijks herhaald op locatie. Daarnaast zijn er ook een aantal PP'ers opgeleid tot bedrijf hulpverlener (bhf'er) en ook deze wordt jaarlijks herhaald. Meer hierover staat beschreven in het beleid veiligheid en gezondheid.

Stagiairs

Bij Fluitenkruid lopen regelmatig studenten stage die een pedagogische opleiding volgen. Hierbij kijken wij altijd of de persoon past bij de visie en werkwijze van Fluitenkruid.

Wanneer er (bbl)stagiairs werkzaam zijn bij Fluitenkruid dan kunnen deze volgens de wettelijke richtlijnen ingezet worden op de groep. Voor het beleid omtrent stagiairs verwijzen wij naar onze website www.kindercentrumfluitenkruid.nl

8. Netwerk

Fluitenkruid werkt samen met de onderstaande organisaties wanneer dit nodig is:

JGZ Kennemerland

088 995 95 95

jgz@jgzkennemerland.nl

Sociaal team gemeente Castricum

14 0251

sociaalteamcastricum@debuch.nl

Jeugdverpleegkundige GGD

mottens@ggdhn.nl

Therapeuticum Egelantier

Prinsesselaan 52

1861EP Bergen NH

072 589 4803

info@therapeuticum-egelantier.nl

Vrijeschool Castricum

Dokter van Nieveltweg 20

1901 GD Castricum

0251 29 28 97

directie@vrijeschoolcastricum.nl