



Vraag maar aan de...

Wat gaan we doen?

De kinderen onderzoeken bekende voorwerpen. Ze bekijken de voorwerpen heel goed en bedenken wat ze nog willen weten over deze voorwerpen.

Wat gaan de kinderen ervaren?

De kinderen ervaren dat voorwerpen niet zo vanzelfsprekend zijn als ze denken. Ze ontdekken dat je meer over een voorwerp te weten komt als je er heel goed naar kijkt en er vragen over stelt. Je ziet eigenlijk altijd wel iets dat je nog niet kent of weet.

Activiteiten

Vragen stellen

Je kunt deze activiteit vaak doen en het hoeft niet veel tijd te kosten. Je bespreekt in de kring een simpel voorwerp dat bekend is bij de kinderen, bijvoorbeeld een knijper.

Iedereen weet wat het is, maar wat weet je nog *niet* van de knijper? Laat de knijper de kring rond gaan en laat kinderen de knijper een vraag stellen. Kijk er maar eens goed naar! Vaak stellen kinderen eerst vragen zoals: waar ben je van gemaakt? Een prima vraag, want er is namelijk geen enkele vraag verkeerd. Maar wijs de kinderen er wel op dat het een vraag is waar ze het antwoord eigenlijk al op weten:

kun je zien waar de knijper van is gemaakt? Ja! Ken je het materiaal? Ja! Dan weet je het antwoord dus al en hoef je dat eigenlijk niet meer te onderzoeken.

Dan stelt een kind bijvoorbeeld de vraag: wat is dat dingetje middenin? Waar is het ijzerdraadje voor, denk je? Laat ze er met elkaar over nadenken en zelf tot antwoorden komen. Antwoorden geven is geen must, maar het mag wel. Je kunt ook zeggen dat we het gaan onderzoeken. Dit doe je bijvoorbeeld door uit te proberen hoe de knijper werkt zonder de veer. Ook kunnen de kinderen het antwoord op een vraag (laten) opzoeken in een boek of op de computer. Waar je voor kiest, is afhankelijk van het voorwerp.





De bedoeling van deze activiteit is dat kinderen beter gaan kijken en zich dingen gaan afvragen. Hoe vaker je dit met de kinderen doet, hoe beter ze gaan kijken en hoe beter de vragen worden die ze aan het voorwerp stellen. Ze gaan meer vragen stellen waar ze echt geen antwoord op weten en ze gaan beter kijken naar voorwerpen, waardoor ze ook vragen gaan stellen over dingen die niet direct zichtbaar zijn.

Vervolgactiviteiten

Denksleutels

Bedenk andere invalshoeken om kinderen aan het denken te zetten. Vraag bijvoorbeeld wat je nog meer met een knipper kunt doen, behalve de was ophangen. Kinderen zijn hierin heel inventief.

Maak gebruik van 'denksleutels' van Tony Ryan om kinderen creatief en op een andere manier te laten nadenken. Bijvoorbeeld:

- ▶ De Vraagsleutel: je zegt het antwoord en de kinderen bedenken vragen waarop dit het antwoord is.
- ▶ De Wat-als sleutel: je laat de kinderen een 'wat-als vraag' stellen en laat ze vervolgens oorzaak en gevolg benoemen.

- ▶ De Combinatiesleutel: je vraagt de kinderen twee eigenschappen van een voorwerp te noemen. Kun je andere voorwerpen bedenken die deze eigenschappen ook hebben?

Wat heb je nodig?

Allerlei alledaagse voorwerpen, bijvoorbeeld:

- ▶ Knipper
- ▶ Perforator
- ▶ Plastic bekertje
- ▶ Schoen
- ▶ Theezakje

