

Fundamentos del IEP

Una Guía Rápida para el IEP y el Proceso de Educación Especial



Matrix Parents Marin CIL

Empoderamos a las familias de niños con necesidades especiales para que entiendan y accedan con éxito a los sistemas que les sirven.

Queremos que **usted** se convierta en un defensor exitoso y un modelo a seguir para sus hijos.



¿Quiénes Somos y Quién es Usted?



¿Cómo se siente con respecto a las reuniones del IEP?

- Ponga una palabra o frase en el chat que describa sus emociones cuando piensa acerca de ir a una reunión de IEP de su hijo.



¿En cuántas reuniones de IEP ha estado?

1. Me estoy preparando para la primera reunión del IEP de mi hijo.
2. He estado en una o dos reuniones...
3. Diez o más...



Se ira de aquí sabiendo:

- ✓ ¿Qué es Educación Especial?
- ✓ ¿Cuáles son las leyes y los procesos de educación especial?
- ✓ ¿Quien es elegible?
- ✓ ¿Qué es un IEP?
- ✓ ¿Cómo pueden contribuir los padres?



¿Qué es Educación Especial?

¿Qué opina?

Es Educación Especial:



- 1) ¿Un lugar adonde van los estudiantes que necesitan ayuda adicional?
- 2) ¿Instrucción adaptada para satisfacer las necesidades de los estudiantes individualmente?
- 3) ¿Solo disponible para estudiantes que necesitan asistencia personalizada?
- 4) ¿Un salón para estudiantes con discapacidad?

¿Qué es Educación Especial?

Educación Especial es:

Es un programa de servicios relacionados de instrucción académica especializada y prácticas educativas



¿Qué es Educación Especial?



... Para estudiantes cuya discapacidad se identificada (cognitiva, física o emocional) en el funcionamiento y que requiere enfoques de enseñanza especiales, equipo o cuidado dentro o fuera de un salón de clases regular.

¡no un salón de clases específico!

¿Qué es Educación Especial?

- La decisión de la Corte Suprema de Endrew F. elevó el listón de lo que debe abordar la Educación Especial.



Hoja de Ayuda del caso de [Endrew F. Supreme Court Decision](#)

¿Qué es Educación Especial?

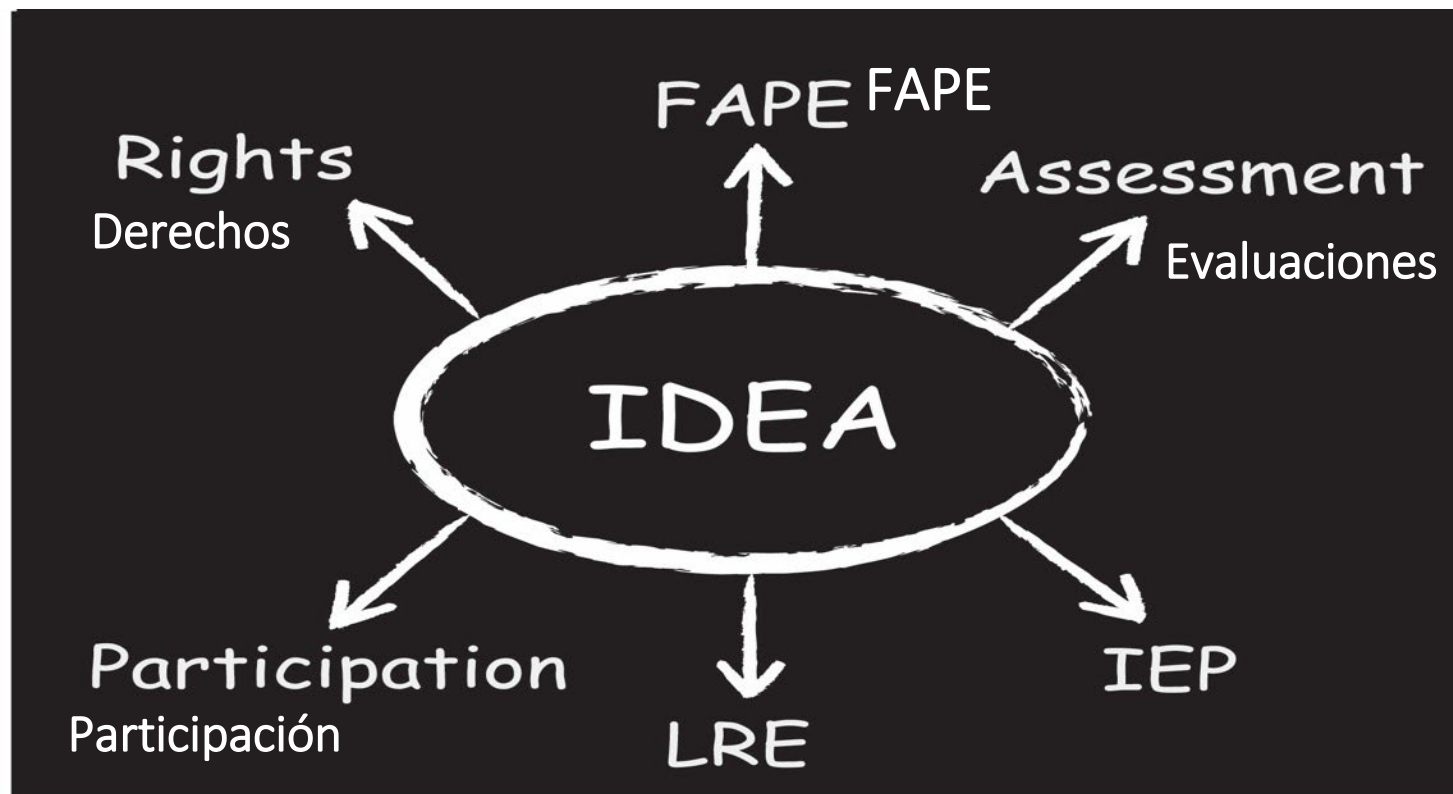
Tenga en cuenta:

El IEP aborda las necesidades educativas que resultan de la discapacidad del niño.



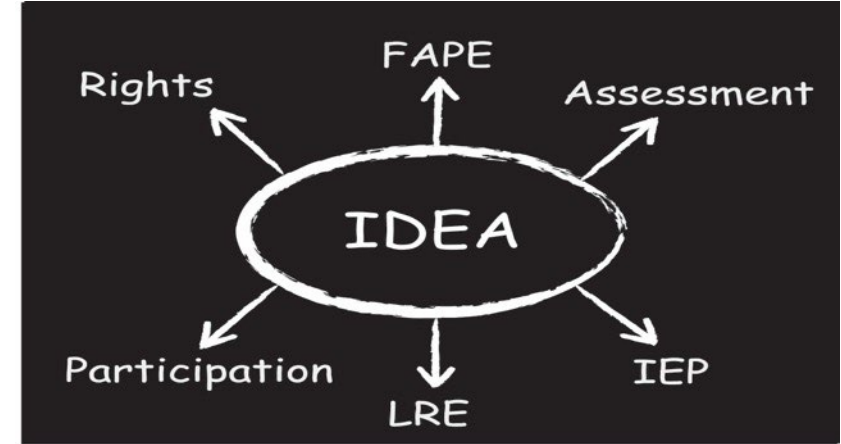
¡La educación es algo más que académico!

¡Es una buena idea conocer IDEA!



Principios de Educación Especial:

1. Evaluación / Assessment



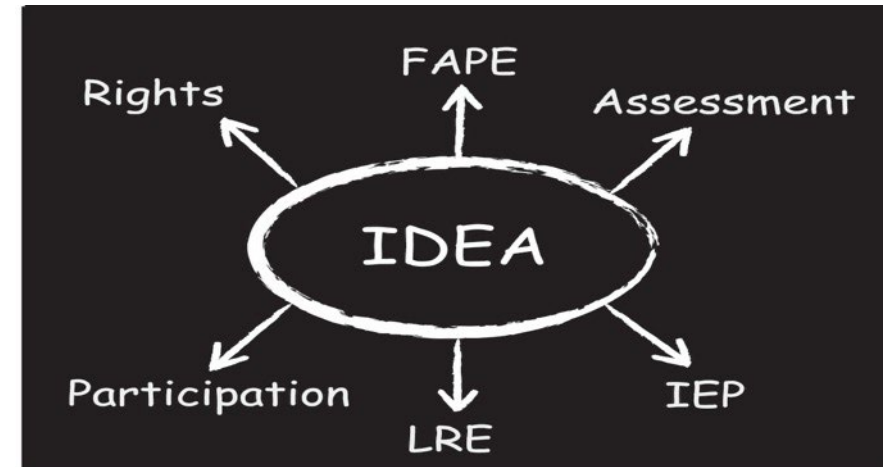
El proceso de educación especial comienza con la Evaluación.

Si su hijo aún no tiene un IEP y sospecha que tiene una discapacidad, debe solicitar una evaluación.

Principios de Educación Especial:

2. IEP – Programa Individualizado de Educación / Individualized Education Program

- El IEP es:
 - Un programa
 - Un documento
 - Una reunión

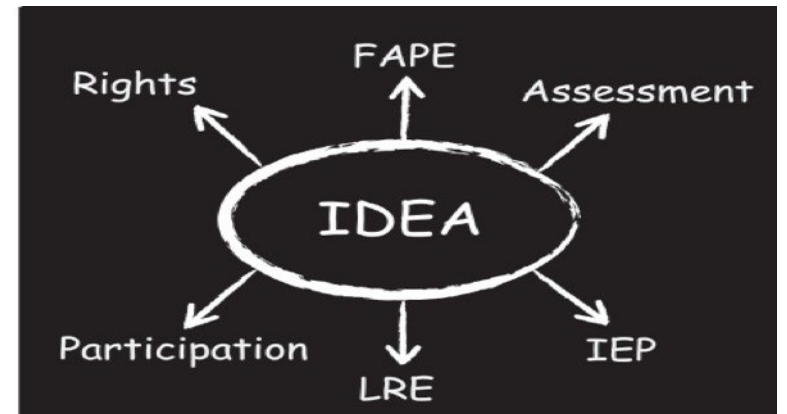


Principios de Educación Especial:

3. FAPE – Educación Pública Apropiada y Gratuita / Free Appropriate Public Education

Todo niño tiene derecho a **FAPE**.

¡Apropiado no significa mejor o ideal!



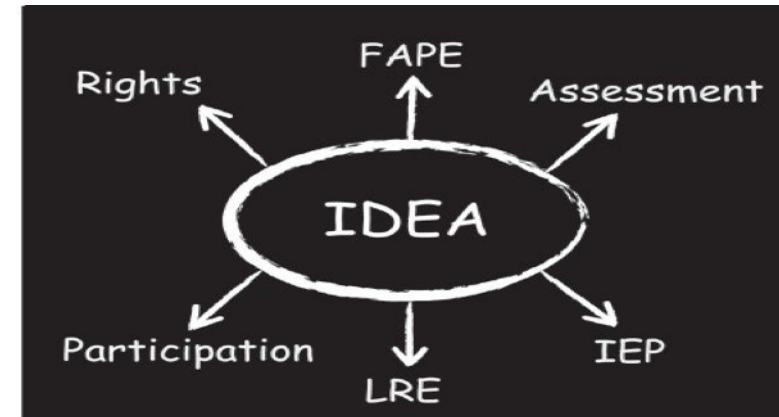
Significa que el estudiante este ***recibiendo los recursos*** y servicios necesarios para que pueda ***acceder al plan de estudios y progresar en la educación.***

Principios de Educación Especial:

4. LRE – Ambiente Menos Restrictivo / Least Restrictive Environment .

En la medida de lo posible, se debe educar a un niño:

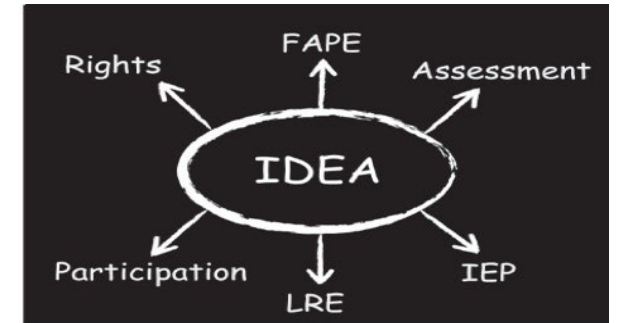
- en la escuela de origen
- en un salón de educación general
- con compañeros de desarrollo típico
- con los servicios y el apoyo necesario



Principios de Educación Especial:

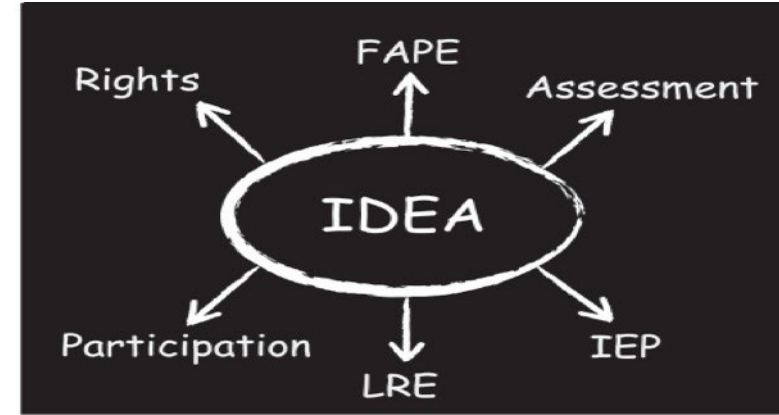
5. Participación de Padres y Estudiantes / Parent and Student Participation

- Usted es una parte vital del equipo del IEP
- Los estudiantes deben participar a medida de que ellos puedan.



Principios de Educación Especial:

6. Derechos / Rights



- El Aviso de garantías procesales detalla sus derechos bajo IDEA.
- **¡READ THEM!** (¡HAY QUE LEERLAS!
- **¡El conocimiento es poder!**

Examen Sorpresa #1

1) La educación es algo más que académico. La escuela es preparar a su hijo para la vida después de la escuela.

Verdadero

Falso

2) Un padre le dice a un maestro que cree que su hijo tiene dificultades en la escuela, pero no sabe por qué. Y se pregunta si el maestro puede ponerlo a prueba. El maestro dice "*Claro*". Durante 2 meses no pasa nada. El padre se siente frustrado y enojado. ¿El padre pidió una evaluación de la manera apropiada?

Si

No

¿Cuál es la manera apropiada?

3) El distrito escolar tiene diez (10) días para responder a la solicitud escrita de los padres de una evaluación.

Verdadero

Falso

4) Una escuela no pública se considera un ambiente menos restrictivo que una clase diurna / educación especial en una escuela pública.

Verdadero

Falso

¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Estudiantes que:

- Cumplan con los requisitos de elegibilidad en una o más de 13 categorías.
- Tengan una discapacidad que afecta la educación
- Requieran educación especial / servicios relacionados para beneficiarse de su educación.



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Estudiantes que:

Tienen entre 3 y 22 años, la elegibilidad termina a los 22 años.

A NO SER QUE:

- Salió del Programa del Educación Especial debido a inelegibilidad (el padre / tutor debe firmar el consentimiento)
- Graduado con diploma



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Categorías de Elegibilidad

- Autismo
- Sordera / Ceguera
- Sordera
- Disturbio Emocional
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Intelectual
- Discapacidades Múltiples
- Discapacidad Ortopédica
- Otros Impedimento de Salud
- Discapacidad del Habla / Lenguaje
- Discapacidad Específica de Aprendizaje
- Lesión Cerebral Traumática
- Discapacidad Visual (incluida la ceguera)



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Algunos estudiantes que no son elegibles para Educación Especial califican para un Plan 504.

- Matrix tiene un paquete sobre [504 Plans](#)



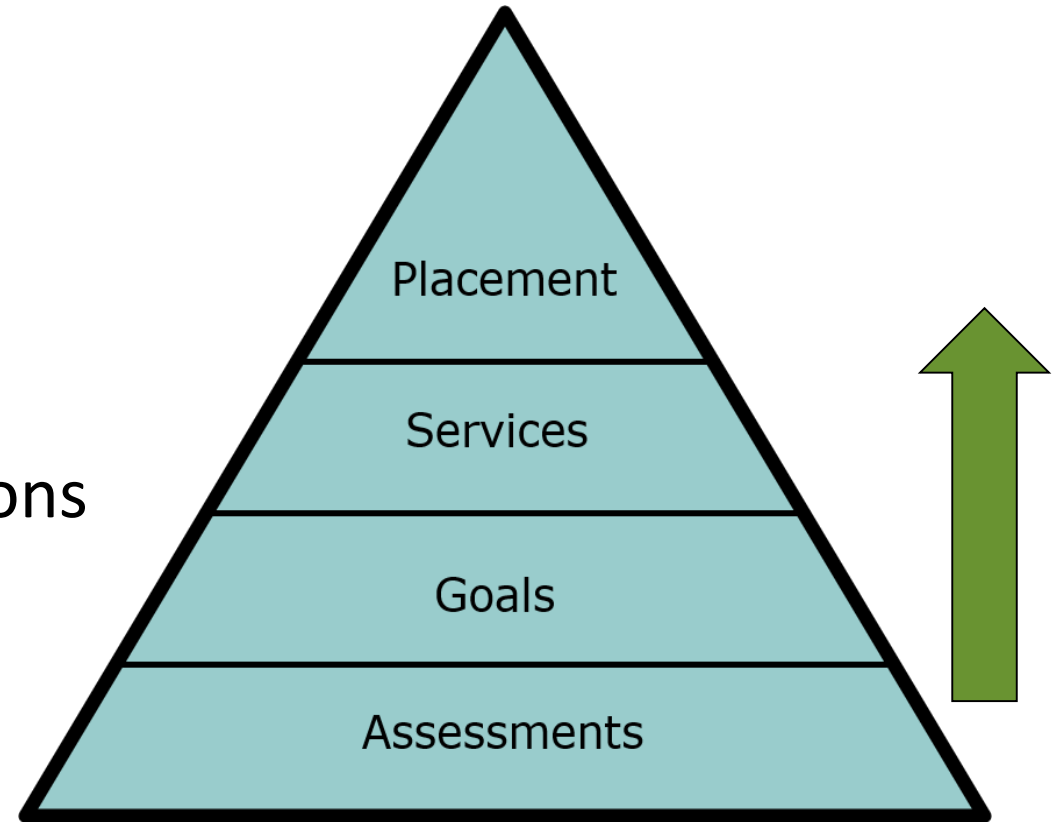
¿Qué piensa? ¿Qué es un IEP?



El Proceso del IEP

El Proceso del IEP sigue un cierto orden:

1. Evaluación / Assessment
2. Metas / Goals
3. Servicios, acomodaciones y modificaciones / Services, accommodations, and modifications
4. Colocación / Placement



El Proceso del IEP

El **programa** del IEP
se desarrolla en una **reunión** de IEP,
y está escrito en un **documento** de
IEP.



El Proceso del IEP

El IEP como programa



El Programa del IEP

El programa del IEP consiste:

- Metas / Goals
- Acomodaciones y Modificaciones,
- Instrucción Especializada,
- Servicios Relacionados
- Colocación que su hijo necesita para progresar en la educación.



El IEP como Documento Escrito

- Mucha información sobre su hijo
- Oferta de FAPE del distrito escolar

¡También tenemos una capacitación sobre el documento IEP!

El formulario IEP: [IEP Form: One Page at a Time](#) (una página a la vez)

SONOMA COUNTY SELPA IEP-INFORMACIÓN/ELEGIBILIDAD

Page ___ of ___

Nombre Legal del Estudiante: Sample Student

Fecha Original de Entrada a EdEsp: 11/4/2007

Última Eval: 11/4/2007

Programa Individual de Educación (IEP)

Tipo de Junta (Necesario): ☐ Inicial ☐ Anual ☐ Trienal

Propósito adicional de la junta (si es necesario): ☐ Transición ☐ Pre-expulsión ☐ Interino ☐ Otro

Edad: 12 years/10 months

Grado: EL: ☐ Si ☐ No

ID del Estudiante: ...

Padre/Tutor Legal: ...

Dirección: ...

Ciudad: ...

Idioma materno: ...

Redesignado: ☐ Si ☐ No

SSID: ...

Interprete: ☐ Si ☐ No

Teléfono de Casa: ...

Teléfono de Trabajo: ...

Teléfono Celular: ...

Dirección de Correo Electrónico: ...

Distrito Responsable de Educación Especial: Sonoma Co. Office of Education

Escuela de Residencia: ...

Etnicidad Hispana: ☐ Si ☐ No ☐ Etnicidad intencionalmente dejado en blanco

Origen Racial (Seleccionar uno o más, independientemente de la Etnicidad): Raza 1. ... Raza 2. ... Raza 3. ...

Raza 4. ... Raza 5. ...

INDIQUE DISCAPACIDADES Nota: Para Inicial y trienal IEPs, la evaluación debe ser hecha y analizada por el Equipo de IEP antes de determinar la elegibilidad. *Discapacidad Baja de Frecuencia

Primario: ☐ No Elegible para Educación Especial ☐ Salida de Ed. Esp. (Regreso a ed. reg. / ya no elegible)

Secundario: ☐ No Elegible para Educación Especial ☐ Salida de Ed. Esp. (Regreso a ed. reg. / ya no elegible)

Describe como la discapacidad del estudiante afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general (o para alumnos preescolares, participación en actividades apropiadas)

SOLO PARA UBICACIONES DEL INICIAL

¿Ha recibido el estudiante Servicios de Intervención Temprana Coordinada (CEIS) por IDEA usando el 15% de los fondos de IDEA en los últimos dos años? ☐ Si ☐ No

Fecha de referencia inicial para servicios de educación especial:

Persona iniciando la referencia para servicios de educación especial:

Fecha que el Distrito recibió el Consentimiento del padre:

Fecha inicial de la junta para determinar la elegibilidad:

El IEP como Documento Escrito

- Niveles actuales
- Metas
- Acomodaciones y modificaciones
- Servicios relacionados
- Colocación

SONOMA COUNTY SELPA
Programa Individual de Educación (IEP)-INFORMACIÓN/ELEGIBILIDAD

Nombre Legal del Estudiante: Sample Student Fecha de Nacimiento: 11/4/2007
Fecha Original de Entrada a EdEsp: Próximo IEP Anual:
Última Eval: Próxima Eval:

Tipo de Junta (Necesario): ☐ Inicial ☐ Anual ☐ Trienal
Propósito adicional de la junta (si es necesario): ☐ Transición ☐ Pre-expulsión ☐ Interino ☐ Otro

Edad: 12 years/10 months
Grado:
EL: ☐ Si ☐ No
ID del Estudiante:

Padre/Tutor Legal: Idioma materno:
Dirección: Redesignado: ☐ Si ☐ No
Ciudad: SSID:

Interprete ☐ Si ☐ No

Padre/Tutor Legal: Teléfono de Casa:
Dirección: Teléfono de Trabajo:
Ciudad: Teléfono Celular:
Dirección de Correo Electrónico:

Distrito Responsable de Educación Especial: Sonoma Co. Office of Education
Escuela de Residencia:

Etnicidad Hispana: ☐ Si ☐ No ☐ Etnicidad intencionalmente dejado en blanco
Origen Racial (Seleccionar uno o más, independientemente de la Etnicidad): Raza 1. Raza 2. Raza 3.
Raza 4. Raza 5. Racial intencionalmente dejado en blanco

INDIQUE DISCAPACIDAD/ES: ☐ Nota: Para Inicial y trienal IEPs, la evaluación debe ser hecha y analizada por el Equipo de IEP antes de determinar la elegibilidad. * Discapacidad Baja de Frecuencia

Primario: ☐ No Elegible para Educación Especial ☐ Salida de Ed. Esp. (Regreso a ed. reg. / ya no elegible)
Secundario:

Describe como la discapacidad del estudiante afecta la participación y el progreso en el plan de estudios general (o para alumnos preescolares, participación en actividades apropiadas)

SOLO PARA UBICACIONES DEL INICIAL
¿Ha recibido el estudiante Servicios de Intervención Temprana Coordinada (CEIS) por IDEA usando el 15% de los fondos de IDEA en los últimos dos años? ☐ Si ☐ No

Fecha de referencia inicial para servicios de educación especial:
Persona iniciando la referencia para servicios de educación especial:
Fecha que el Distrito recibió el Consentimiento del padre:
Fecha inicial de la junta para determinar la elegibilidad:

La Reunión del IEP

Al menos una vez al año ...



La Reunión del IEP

Los miembros del equipo del IEP:

- Padre (y posiblemente el estudiante)
- Maestro de la clase
- Maestra de educación especial / recursos
- Director o representante del distrito
- Otros dependiendo de los servicios relacionados



EXAMEN SORPRESA #2

- 1) El trastorno del procesamiento sensorial es uno de los 13 requisitos para la educación especial.
Verdadero Falso
- 2) Un miembro del equipo del IEP puede saltarse la reunión si todos los miembros del equipo están de acuerdo y firman el IEP indicando la ausencia.
Verdadero Falso
- 3) Un padre debe solicitar una reunión del IEP al menos 2 veces al año.
Verdadero Falso
- 4) El padre es un miembro igual del equipo del IEP.
Verdadero Falso

Durante la Reunión del IEP

- Puede solicitar por las presentaciones y restricciones de tiempo si no se dan.
- Puede solicitar aclaraciones o detalles.
- Tome notas y descanse según sea necesario.
- Reconozca el buen esfuerzo, muestre gratitud.



Comunicación Eficaz y Colaborativa



Recordando las 3 C:

- **Comunicación,**
- **Cooperación,**
- **Colaboración**

Cómo hablar para que las escuelas escuchen ... y escuchar para que las escuelas hablen



- Reconocer y procesar sus emociones
- Concéntrarse en las necesidades de su hijo
- Escuchar y hacer preguntas; repetir, reflexionar y reformular para aclarar
- Construir sobre pequeños acuerdos
- Usar el humor y sea agradecido; muestre respeto
- ¡Ser agradecido y asuma que su equipo de IEP está haciendo lo mejor que puede!

Firmando el IEP

- Puede dar su consentimiento para todo, parte o nada del IEP.
- ¡Puede llamar a la Línea de ayuda de Matrix o al Centro para Padres que atiende su área antes de decidir firmar!



Comenzar la Resolución de Conflictos a un Nivel más Bajo

Si esta teniendo preocupaciones o problemas y la comunicación efectivava, la colaboración y la coperación no lo estan resolviendo prepárese para escalar la escalera de la resolución de conflictos.



Edúquese en cuanto a sus opciones: el [Center for Appropriate Dispute Resolution in Special Education](#) es un gran lugar para comenzar.

Comenzar la Resolución de Conflictos a un Nivel más Bajo

- Llame a Matrix para discutir y elaborar estrategias
- Conéctese con el maestro, el director, el administrador de programas del distrito, el director de educación especial
- Llame a una reunión del IEP; considerar una reunión Facilitada de IEP
- Considere la Resolución Alternativa de Disputas o la Mediación
- Si es necesario, presente una queja a [State Compliance Complaint](#) o considere [Due Process Complaint with the Office of Administrative Hearings](#)



¿Cómo pueden contribuir los padres?



¡Los Padres Importan!

¿Cómo pueden contribuir los padres?

- Estar preparado
- Ser informado
- Ser Organizado
- Colaborar
- Contactos



*Recuerde que
¡Usted conoce mejor a su hijo!*



¿Quiere saber qué hay de nuevo en
Educación Especial?

¿Quiere involucrarse?

¿Quiere hacer un cambio?

Considere unirse a la escuela de su distrito escolar local
Comité Asesor Comunitario (CAC)

Find out about CACs in counties we serve



Otras formas en que los padres pueden participar:

Oportunidades de voluntariado en la escuela: en el salón de clases, PTA, PTA de educación especial, asistir a las reuniones del consejo escolar y de la junta escolar.

Investigar [CA Special Education Advisory Commission](#) y [CA State Department of Education Board](#)

¡Predique con el ejemplo y anime a su hijo a participar!

El Don de la Autodefensa

"Nada sobre nosotros sin nosotros"
- James Charlton

“Expresa la convicción de personas con discapacidades que saben lo que es mejor para ellos ”

Videos cortos:

[Self-Advocacy: Find the Captain in You!](#)

[10 Self-Advocacy Tips for Young People with Disabilities - for Youth by Youth](#)

[I'm Determined \(VA Dept of Ed\)](#)

[CADRE Student-Led IEPs \(from DC\)](#)

[Whose Future Is It Anyway?](#)

[CADRE Self-Determination Series](#)

[Parent Center Hub Self-Advocacy](#)

[Dude, Where's My Transition Plan](#)

[Understood.org: Self-Awareness Worksheets](#)

[Understood.org: Self-Awareness Resources](#)

[Learn with Two Rivers Student-Led IEPs](#)

R & P



parent network
+ resource center
www.matrixparents.org