

Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen und Verständlichkeit im Kontext bei Kindern mit und ohne Stottersymptomatik

(3;0 - 5;10 Jahre)

Juline Hiltemann & Prof. Dr. Sandra Neumann

Universität Erfurt, Arbeitsbereich Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

UNIVERSITÄT ERFURT
Erziehungswissenschaftliche Fakultät



Theoretischer Hintergrund

- Inzidenz von Stottern bei Kindern liegt weltweit bei ca. 5 % (Månsson, 2000)
- Stottern kann sich auf verschiedene Lebensbereiche von Kindern auswirken und wird als soziale Einschränkung anerkannt (Yarus & Quesal, 2004)
- daher sollten übergeordnete psychosoziale Aspekte wie z.B. das **Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen** und auch die **Verständlichkeit im Kontext** in die Diagnostik und Therapie mit einbezogen werden (Zollinger, 2008; Hagemann & Neumann, 2021)

Definition

Verständlichkeit (im Kontext):
Der Inhalt einer Äußerung wird von (verschiedenen Kommunikationspartner*innen) genauso verstanden, wie er gemeint war. (Neumann et al., 2020)

Fragestellung

Wie zeigt sich das **Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen** und die **Verständlichkeit im Kontext** bei deutschen Kindern mit und ohne Stottersymptomatik im Alter von 3;0 bis 5;10 Jahren?

Definition
Wohlbefinden (mit dem eigenen Sprechen):
Gesamtheit aller menschlichen Lebensbereiche, einschließlich physischer, mentaler und sozialer Aspekte, die ein "gutes Leben" ausmachen. (Hollenweger & Kraus de Camargo, 2013)

Methode

Im Rahmen des PAS Kids Projekts wurden deutschlandweit 26 Kinder mit Stottersymptomatik (Kms) aus 14 Praxen rekrutiert. Im Rahmen des LAPUKI Projekts wurden deutschlandweit 152 Kinder ohne Stottersymptomatik (KoS) aus 13 Kindertagesstätten rekrutiert (Neumann, 2014).

Assessments:

Stuttering Severity Instrument 4 (SSI-4)

(Riley, 2009; deutsche Bearbeitung Schneider)

Instrument zur Einschätzung des Schweregrades des Stotterns

Frequenz des Stotterns
+
Dauer des Stottereignisses
+
Motorische Begleitverhalten
=
Schweregrad des Stotterns

Je höher der Wert, desto höher ist der Schweregrad des Stotterns.

1 2 3 4 5
sehr leicht leicht mittelstark stark sehr stark

Wohlbefinden: Analyse der sprachlichen Aktivität und Partizipation bei Kindern (ASAP-K)

(McLeod, 2004, Neumann, 2011)

Befragung der Kinder

	froh	ok	traurig	anderes Gefühl	weiß nicht
18. Wie fühlst Du über die Art, wie Du sprichst? Mein Sprechen macht mich...	😊	😐	😞	🤔	?
19. Wie fühlst Du Dich, wenn Du mit Deinem besten Freund/Deiner Freundin redest?	😊	😐	😞	🤔	?

Minimalwert 12
Maximalwert 36

Je höher der Wert, desto schlechter ist das Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen.

Skala zur Verständlichkeit im Kontext (ICS-G)

(McLeod et al., 2012a; McLeod et al., übersetzt durch Neumann, 2012b)

Elternfragebogen

	immer	meistens	manchmal	selten	nie
1. Verstehen Sie Ihr Kind?	5	4	3	2	1
2. Verstehen der engste Familienkreis Ihr Kind?	5	4	3	2	1

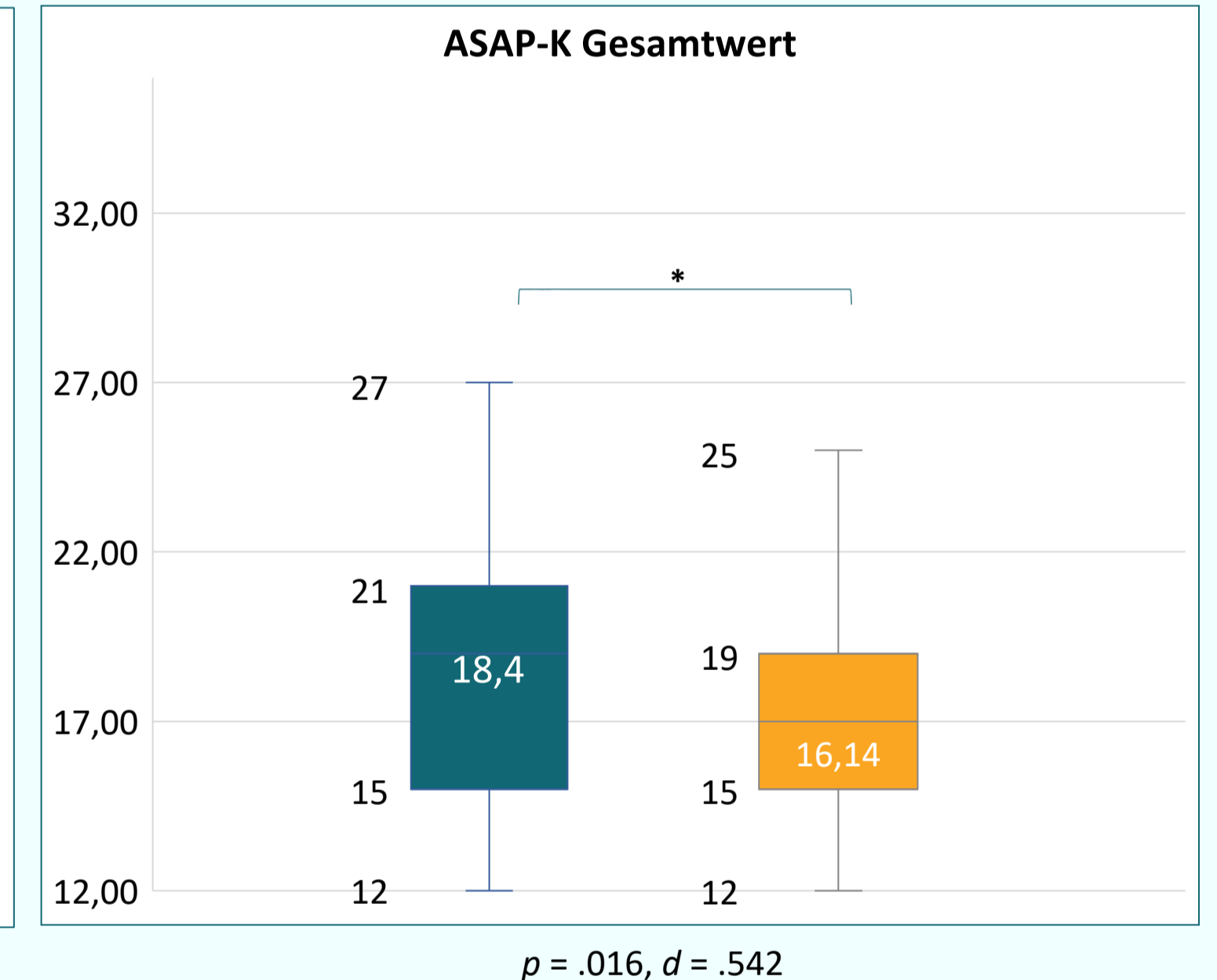
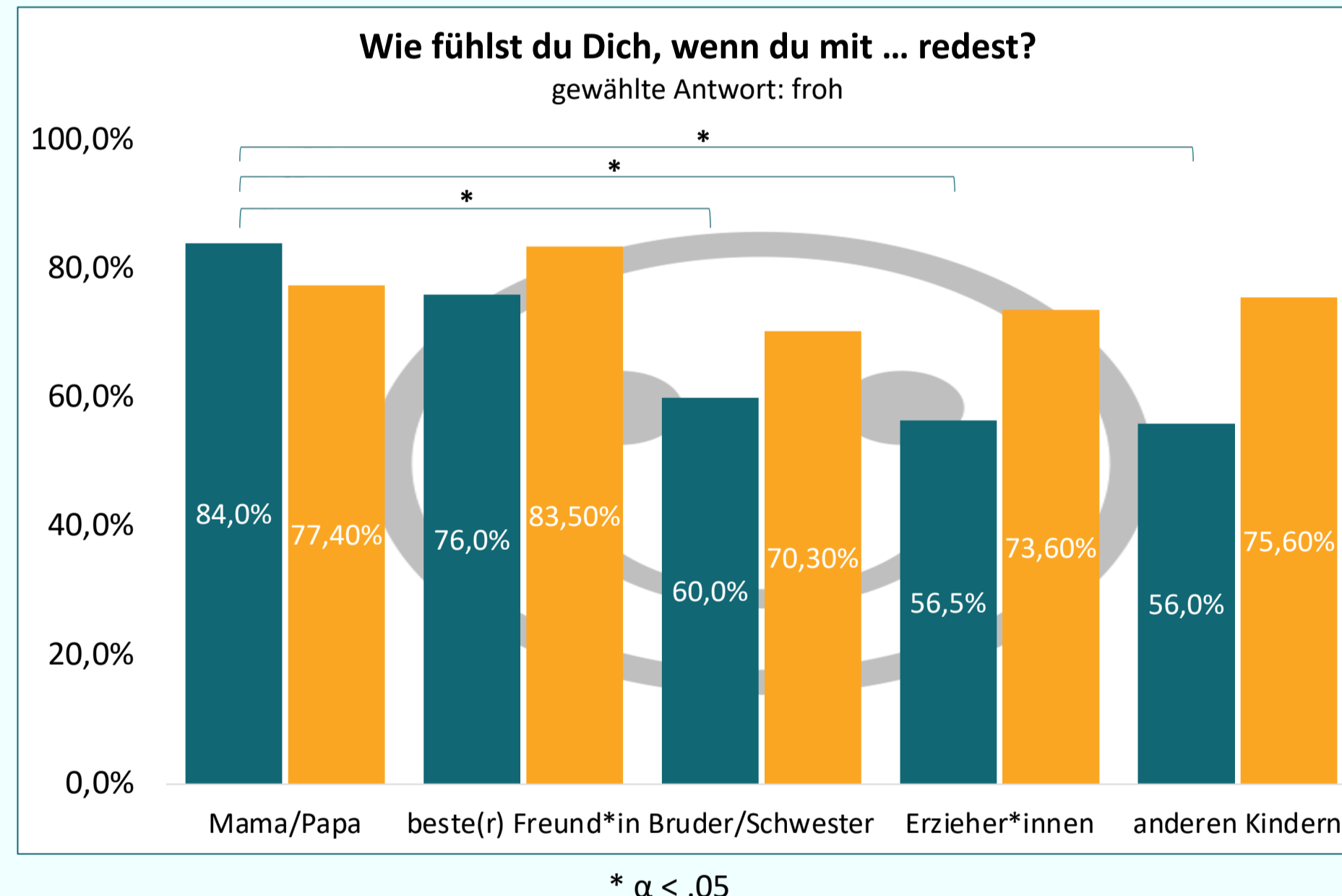
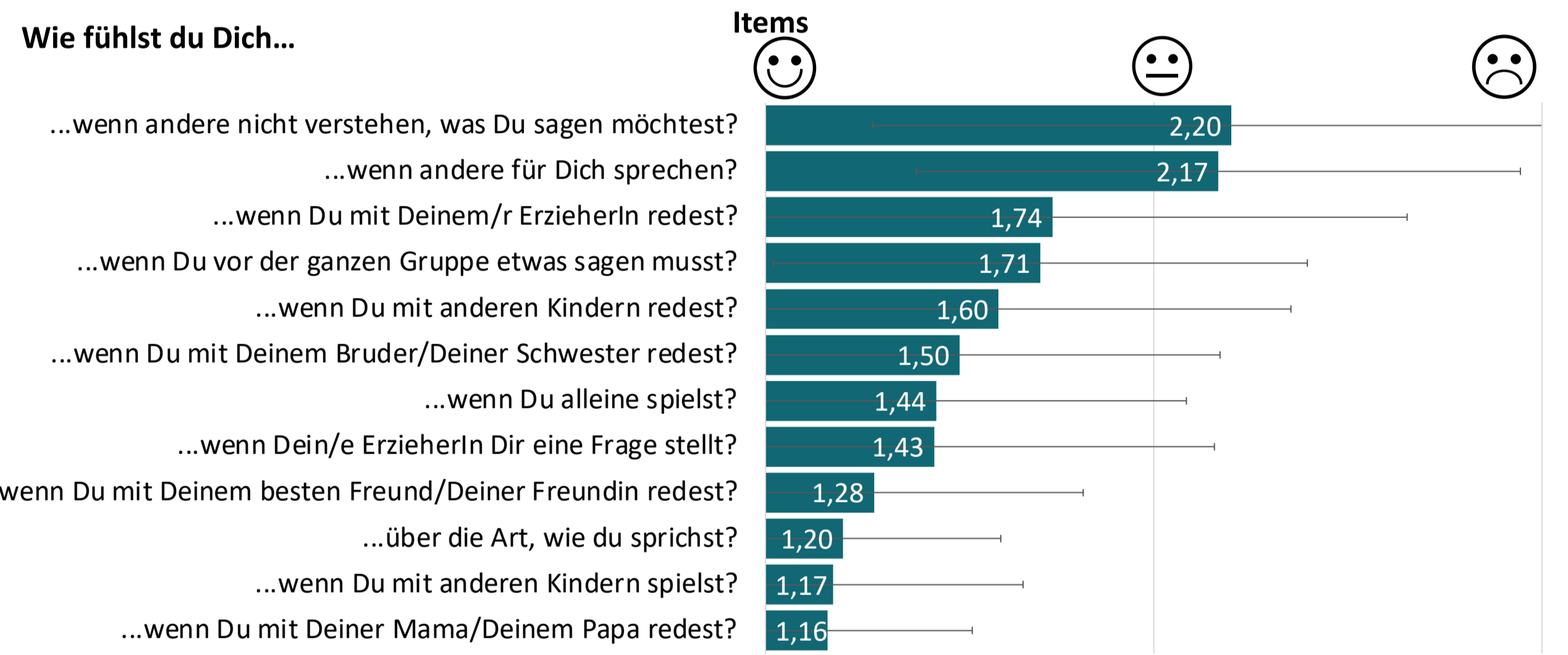
Minimalwert 1
Maximalwert 5
Je höher der Wert, desto besser ist die Verständlichkeit im Kontext.
Cut-Off Wert: 4,14

Stichprobe:

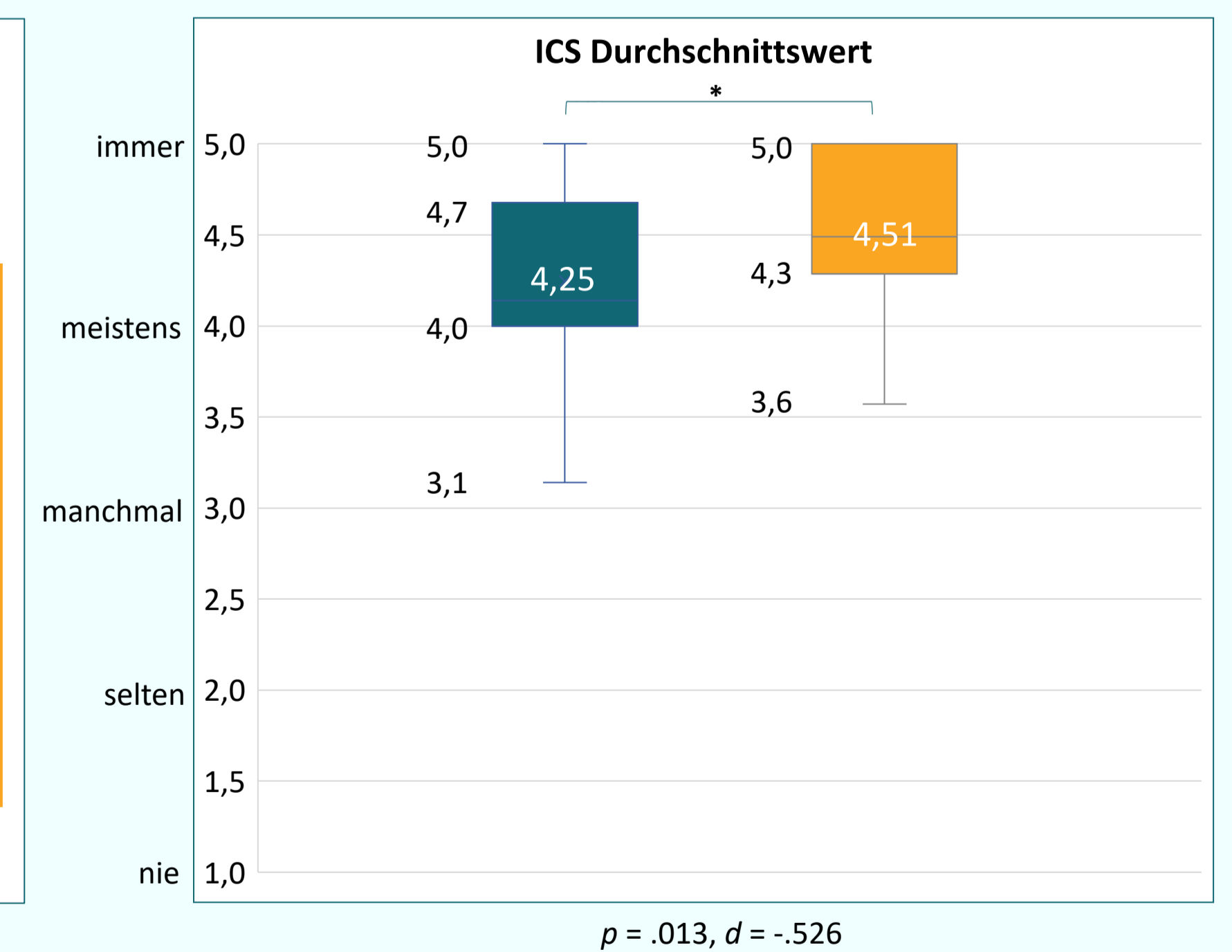
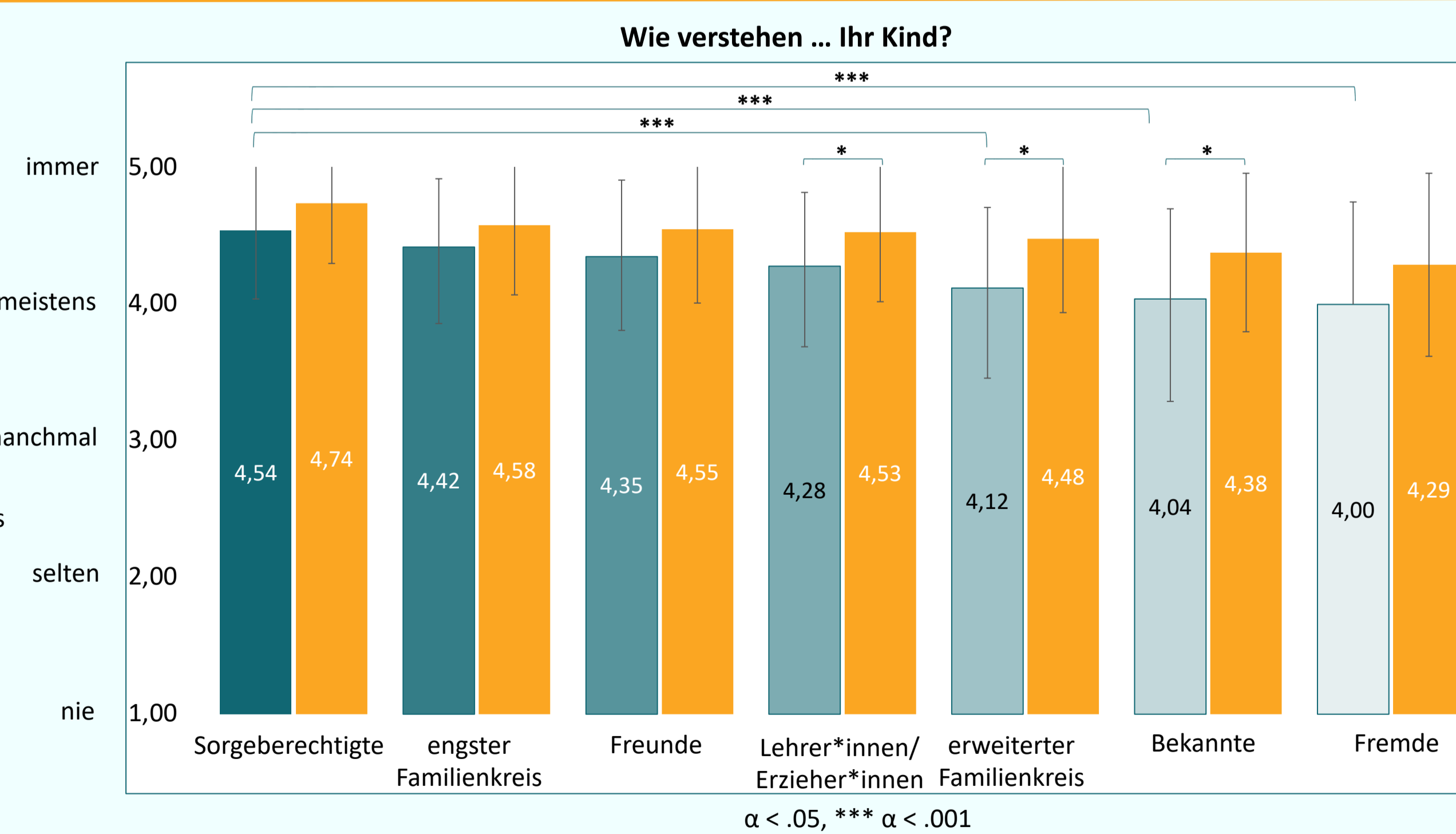
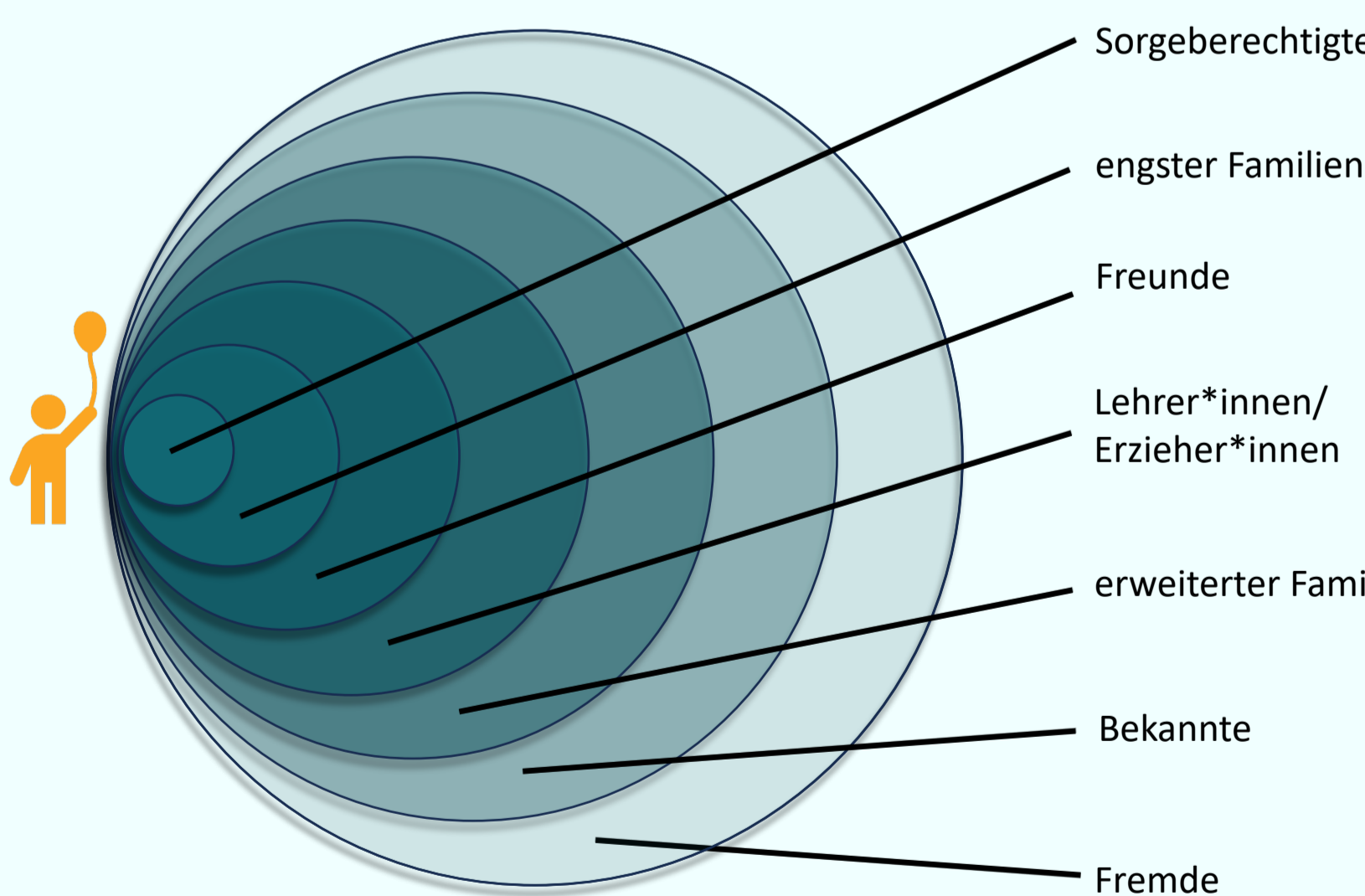
Merkmal	Kms (n = 26)	KoS (n = 152)
Geschlecht		
männlich (n, %)	20 (76,9)	77 (50,7)
weiblich (n, %)	6 (23,1)	75 (49,3)
Alter (M, SD)	4,89 (0,75)	4,62 (0,82)
Range	3;4 – 5;10	3;0 – 5;09
männlich (M, SD)	4,83 (0,75)	4,6 (0,87)
weiblich (M, SD)	5,08 (0,67)	4,65 (0,78)
Sozialstatus der Familie		
niedrig (n, %)	0 (0)	17 (11,3)
mittel (n, %)	12 (46,2)	62 (41,3)
hoch (n, %)	14 (53,8)	68 (45,3)
Stotterstärke gesamt (M, SD)	2,96 (0,89)	
männlich (M, SD)	2,95 (0,85)	
weiblich (M, SD)	3,0 (1,1)	

Ergebnisse

ASAP-K (Kms; n = 23):



ICS-G:



Fazit

- Das Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen ist bei Kms signifikant niedriger als bei KoS
- Obwohl die Verständlichkeit im Kontext von den Sorgeberechtigten als nicht als eingeschränkt eingeschätzt wird ($M = 4.25, SD = 0.5$ ist im Vergleich zum Cut Off Wert (4.14) nicht auffällig), zeigen Kms dennoch signifikant niedrigere Werte als KoS in der Verständlichkeit im Kontext
- Beide Konstrukte sollten im Blick behalten werden, um ein grundlegendes Verständnis für Kms zu erlangen und eine erfolgreiche Therapie gewährleisten zu können

Kontakt

Zur Teilnahme:



www.pas-kids.de
@pas-kids
Juline.Hiltemann@Uni-Erfurt.de

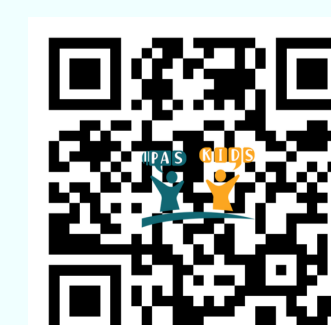


Poster als PDF:



Literatur

https://t1p.de/wN9sm



Zitation des Posters:

Hiltemann, J. & Neumann, S. (2024, 14.-15. Juni). *Wohlbefinden mit dem eigenen Sprechen und Verständlichkeit im Kontext bei Kindern mit und ohne Stottersymptomatik (3;0 - 5;10 Jahre)* [Posterpräsentation]. Dbl-Kongress, Oberhausen, Deutschland.