



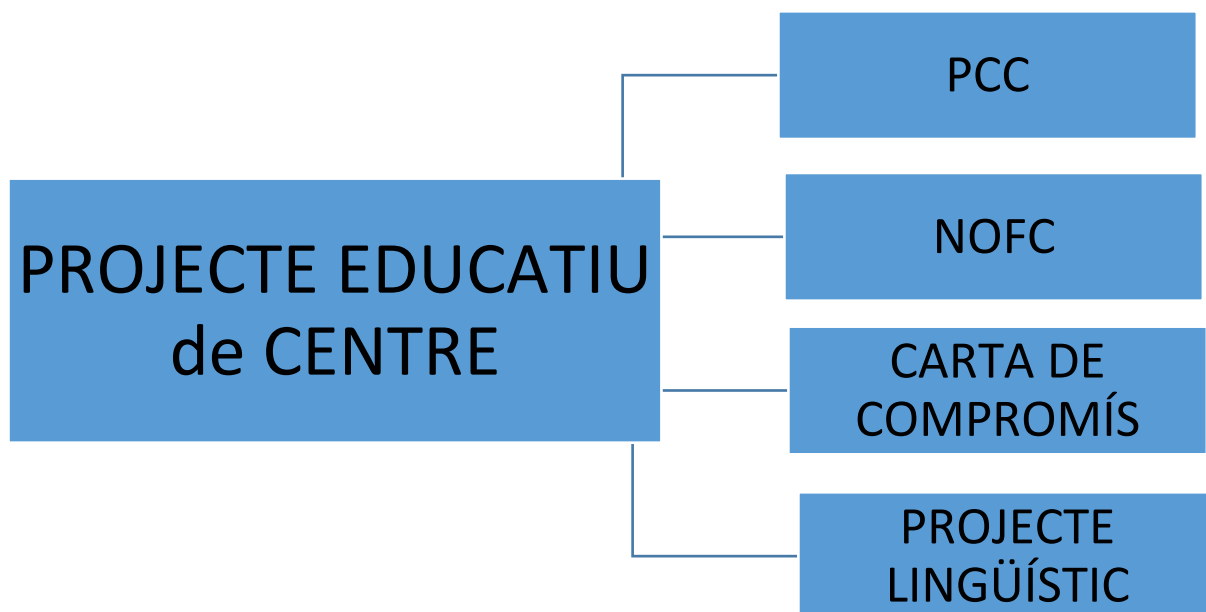
PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

			Pàgina 1 de 49
	VERSIÓ 6	GDDIR_PEC_PLC_24_25 PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		



	Realitzat per:	Revisat per:	Aprobat per:
Càrrec	Equip Directiu	Departaments	Consell Escolar

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Publicació
001	01/09/2019	Creació Document	Web
002	10/12/2019	Aprovació PEC	Web
003	23/01/2020	Aprovació PLC	Web
004	06/03/2020	Introducció perspectiva de gènere	Web
005	02/11/2023	Actualització PLC i revisió taula grups d'interès.	web, gestor documental
006	13/09/2024	Actualització del Preàmbul, Trets d'identitat, Organigrama, Participació fent referència a la nova funció de Centre Integrat de FP	Web, gestor documental
007	10/12/2025	Actualització del logotip del Departament i inclusió de l'apartat d'objecte i abast del Sistema de qualitat.	Web, gestor documental





ÍNDEX

PREÀMBUL	5	Trets	6	PRINCIPIS	6	PEDAGÒGICS	1	OBJECTIUS	DEL	d'identitat	10
PLA	17	D'ACCIÓ	17	L'ESTRUCTURA	17	TUTORIAL	19	PROJECCI	20	ORGANITZATIVA	20
AUTOAVALUACIÓ INTERNA	23	APROVACIÓ, DIFUSIÓ, LINGÜÍSTIC	23	SEGUIMENT I MODIFICACIONS DE	24	PROJECTE	24	DEL PEC CENTRE	266		



1. Preàmbul

MUNICIPI, HISTÒRIA I ALUMNAT

L'INS FP Sant Cugat neix al juliol de l'any 2019 resultat de la segregació de l'Institut Leonardo da Vinci ubicat als afores de Sant Cugat, a la carretera de Rubí des de l'any 1981.

En els seus orígens, l'Institut Leonardo da Vinci era un centre on només s'impartien estudis de Formació Professional de 1r i 2n Grau de les especialitats d'Administratiu, Automoció, Delineació i Electrònica (IFP Leonardo da Vinci). Entre el 1995 i el 2019 el centre va incorporar també estudis d'ESO i batxillerat i va anar substituint l'antiga FP per cicles formatius, primer LOGSE i després LOE.

Després de la segregació, a l'edifici de carretera de Rubí van quedar tots els cicles formatius, com a Institut FP Sant Cugat i l'ESO i batxillerat es desplacen al nou edifici de l'Institut Leonardo da Vinci

De les famílies professionals originals actualment es mantenen les d'Administració i Electrònica i a més es van anar incorporant Serveis socioculturals i a la comunitat (2012), Comerç i Màrqueting (2015) i ja com a Institut FP Sant Cugat les famílies d'Hoteleria i Turisme (2019) i Sanitat (2022).

Actualment s'imparteixen 7 cicles de grau superior, 7 de grau mitjà, un Itinerari Formatiu Específic (IFE) de 4 cursos, 4 Programes de Formació i inserció i, ja darrerament, 5 Certificats de Professionalitat completant així l'oferta formativa amb totes les modalitats de FP.

Des del curs 2024-25 l'institut és un centre Integrat de FP que afegeix a la seva àmplia oferta educativa el servei d'assessorament i acreditació de competències professionals.

L'institut participa en el PQMC (Pla de Qualitat i Millora Contínua) havent obtingut la certificació ISO 9001 l'any 2019.

D'acord amb la LEC(Articles 91-94) i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, definim el Projecte Educatiu del nostre institut.



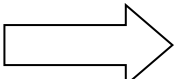
2. Trets d'identitat

POLÍTICA DE QUALITAT L'Institut de FP de Sant Cugat inicia el seu funcionament amb un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Norma ISO 9001 i amb aquesta acció adquireix un compromís per:

- La millora contínua en tots els aspectes del centre.
- Satisfer les expectatives i necessitats de l'alumnat oferint els ensenyaments i serveis de qualitat.
- Contribuir a assolir els objectius que la societat li assigna com a institució educativa.
- Implicar al conjunt de l'equip humà de l'institut per obtenir un alt nivell de satisfacció de la comunitat educativa.
- Complir els requisits legals i reglamentaris (requisits aplicables a banda dels de l'alumnat que hi són inclosos)



En el plantejament institucional del pla estratègic de l'Institut de FP de Sant Cugat, volem explicar la nostra missió, és a dir, la finalitat i el propòsit final de la nostra tasca, els trets d'identitat del nostre centre i la visió del nostre projecte de futur.

MISSIÓ  Quina és la nostra tasca

L' Institut de FP de Sant Cugat és un centre públic de formació professional situat a Sant Cugat del Vallès, que té com a finalitat educar i formar nois i noies en les diferents etapes d'educació postobligatòria, per tal que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, tolerants, respectuosos amb el seu entorn i competents en les seves habilitats personals, socials i professionals.



Al mateix temps, també està **al servei de la ciutadania i dels sectors productius** per **contribuir a l'orientació i qualificació de les persones** adaptant-se a les seves situacions i expectatives professionals i atendre les **necessitats de qualificació immediates i emergents** del teixit productiu facilitant la **integració de les ofertes de formació professional** així com la presentació dels altres serveis bàsics.

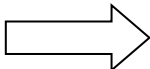
En relació a la missió amb tot el nostre alumnat, per nosaltres són bàsics aquests quatre principis:

- **Aprendre a aprendre:** hem de procurar que s'arribi al plaer de **conèixer, comprendre i descobrir** al llarg de la seva vida.
- **Aprendre a fer:** aprenem per fer coses i per fer una aportació a la societat mitjançant el treball, creant un entorn de treball participatiu i que motivi per a facilitar la implicació en el projecte i funcionament del centre.
- **Aprendre a conviure:** i a treballar en projectes comuns. Cal conèixer-nos per entendre a qui pensa diferent; la **diversitat** com element necessari i creador.
- **Aprendre a ser:** educar integralment per a arribar al **pensament autònom**.

A més, l'educació rebuda els ha de permetre incorporar-se competentment a una societat multicultural i dinàmica, i amb inquietuds i expectatives de formació per tota la vida.

En relació a les famílies, entenem la nostra missió d'orientar-les i assessorar-les sobre l'educació que estan rebent els seus fills i aconseguir la seva participació en el procés educatiu

Formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats de la societat, per contribuir al progrés i desenvolupament social dintre d'uns valors de llibertat, tolerància i solidaritat

VISIÓ  El nostre projecte de futur

Tota la comunitat educativa de l'Institut de FP de Sant Cugat, estem d'acord en la nostra voluntat d'aconseguir millorar el que per nosaltres és el nostre Institut:

A. Un espai de convivència. Volem continuar mantenint un clima acollidor i que motivi.

Volem amb la col·laboració de les famílies, construir un autoconcepte positiu al nostre alumnat, que l'ajudi a tenir experiències socials d'èxit, amb la resta d'estudiants i amb el professorat.

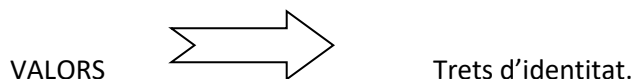


B. Un espai d'aprenentatge i de treball.

Volem aconseguir millores en els resultats d'aprenentatge de l'alumnat, en la integració de l'alumnat nouvingut i en l'ús de la llengua catalana.

- Volem ser un centre capdavanter en l'aplicació de les TIC, oferint nous entorns d'aprenentatge.
- Com a centre educatiu de cicles formatius, volem assegurar l'eficiència personal i professional actualitzada, per poder donar resposta a les demandes de tots els agents implicats: alumnat, famílies, empreses i treballadors i treballadores del sector.
- Volem ser un centre integrat al municipi, actiu, emprenedor, amb visió de futur que impulsa les llengües i la promoció d'habilitats socials i el treball cooperatiu per arribar a ser un referent de qualitat educativa.

Per regular l'adaptació als canvis que ens podem trobar en el decurs del disseny i desplegament del pla estratègic ens cal un entorn de treball participatiu i que motivï, un equip de docents que s'impliqui en el projecte i funcionament del centre i la formació en els nous àmbits de treball que ens ofereixen les noves tecnologies aplicades a l'educació.



Aquesta missió està sustentada en els trets d'identitat que ens han anat configurant al llarg dels cursos com un institut en el que:

- Compartim i potenciem la participació de tots els membres de la comunitat educativa en un clima d'acolliment.
- Promovem el diàleg i la mediació davant de qualsevol dificultat o conflicte.
- Estimulem les capacitats particulars per enriquir-se culturalment.
- Impulsem la curiositat científica i investigadora que porta a la innovació.
- Cooperem en l'apreciació de les necessitats de formació professional del nostre àmbit territorial, d'acord amb la planificació, els criteris i els programes del Departament d'Ensenyament i de l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya.
- Potenciem l'adquisició de l'hàbit d'estudi i de treball.
- Ens sentim compromesos amb la cultura i la llengua catalana i la integració de nouvinguts.
- Fomentem la responsabilitat, la solidaritat, la igualtat i la sostenibilitat.



- Fomentem uns hàbits d'alimentació saludables i la pràctica de l'esport.
- Potenciem l'auto superació i la cultura de l'esforç.
- Desenvolupem el raonament i l'esperit crític.



3. Principis pedagògics i objectius del centre

Conegut el marc contextual definit pels trets d'identitat del centre, se'n deriven els següents Principis pedagògics, que es tindran presents, de manera permanent, en totes les activitats del centre, entre altres, des de la redacció del NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre) i Projecte Curricular del Centre, fins a la pròpia programació d'aula, així com en la forma diària d'actuar i de portar les relacions entre els diversos estaments i persones de l'institut.

- Compartim i potenciem la participació de tots els membres de la comunitat educativa en un clima d'acolliment
- a) Enfocar les relacions socials entre els individus i grups (professorat, famílies i alumnat) de manera que estiguin presidides per la capacitat de la raó per debatre les diferències a través del diàleg, mostrant una actitud oberta i flexible respecte les opinions dels altres.
- b) Garantir i potenciar el dret de tots els individus (professorat, famílies i alumnat) a organitzar-se, triant lliurement els seus representants, i gestionant conjuntament els projectes i activitats de cada grup.
- c) Potenciar una gestió democràtica del centre intentant que s'arribi a acords mitjançant el consens, posar-los en pràctica i respectar-los.
- d) Cada sector de la comunitat educativa ha d'estar informat dels seus drets i deures amb l'objectiu de saber amb claredat quines són les funcions i tasques en el procés educatiu.
- Promovem el diàleg i la mediació davant de qualsevol dificultat o conflicte
- a) Hem de tenir sempre una política de diàleg i equilibri entre els drets d'uns i els deures dels altres, de manera que cap dels sectors pugui sentir ocupat el seu camp d'actuació.
- b) Resoldre les diferències i problemes que puguin sorgir a través de vies reglamentàries establertes i conegudes per tots.
- c) Fugir de l'autoritarisme establint unes normes de disciplina i convivència, raonades i raonables que siguin assumides per tota la comunitat escolar (drets i deures de l'alumnat).
- Estimulem les capacitats particulars per enriquir-se culturalment
- a) Aconseguir que els ensenyaments impartits a l'Institut tinguin la màxima aplicació a la quotidianitat o al futur professional i social de l'alumnat.



- b) Buscar fórmules de treball que permetin, des d'un tractament interdisciplinari, encaminar els diferents ensenyaments cap a finalitats comunes.
- Impulsem la curiositat científica i investigadora que porta a la innovació
Plantejem un enfocament aplicat dels continguts amb una metodologia interactiva que afavoreix la transformació de la informació en coneixement.
- Cooperem en l'apreciació de les necessitats de formació professional del nostre àmbit territorial, d'acord amb la planificació, els criteris i els programes del Departament d'Ensenyament
 - a) Establir, mantenir i potenciar les relacions de col·laboració amb l'administració local, així com amb la indústria, el comerç i els serveis del municipi i de la comarca.
 - b) Potenciar la relació amb la comarca: Tenir present i incrementar la relació amb els municipis de la comarca per a potenciar els Cicles Formatius.
 - c) Vetllar per tal que l'oferta curricular educativa contingui propostes vinculades a l'entorn.
- Potenciem l'adquisició de l'hàbit d'estudi i de treball
 - a) Potenciar una metodologia activa i que motivi en la qual l'alumnat sigui el protagonista del procés d'aprenentatge.
 - b) Consolidar els continguts, procediments i actituds de les matèries, adquirits en les etapes anteriors, perquè l'aprenentatge sigui autònom i continuat.
- Ens sentim compromesos amb la cultura i la llengua catalana i la integració de nous i noves
 - a) Utilitzar el català en tots els actes o comunicacions orals i escrits del centre.
 - b) Impulsar la llengua i la cultura catalanes en l'àmbit acadèmic i extraacadèmic.
 - c) Dissenyar i aplicar el tractament pedagògic d'aprenentatge de la llengua catalana que sigui més convenient per a l'alumnat de nova incorporació.
 - d) Fomentar el respecte per qualsevol llengua, perquè no sigui mai un motiu de confrontació.
 - e) Implicar tot el professorat, de qualsevol àrea, en l'ensenyament del bon ús de la llengua oral i escrita.
 - f) Donar importància curricular a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües com a destresa molt necessària per a la competència personal i professional d'avui.
- Fomentem la responsabilitat, la solidaritat, la igualtat i la sostenibilitat
A través de xerrades de diferents entitats i persones involucrades en accions de solidaritat en les quals participa el nostre alumnat.



- Fomentem uns hàbits d'alimentació saludable i la pràctica de l'esport
A través del Pla de Salut de l'Ajuntament i la Generalitat.
- Potenciem l'auto superació i la cultura de l'esforç
Exemplifiquem aquests valors positius en el context de l'alumnat per a què serveixin com a models a seguir.
- Desenvolupem el raonament i l'esperit crític
Escoltem el parer de l'alumnat i fomentem el debat i el contrast d'opinions.

1. Els objectius del centre

S'han d'articular a partir d'un pla estratègic i són els següents:

- Millorar els resultats educatius.
- Millorar la cohesió social
- Reduir l'abandonament escolar
- Millorar el sistema de gestió, per assegurar la transparència i la confiança dels grups d'interès.

El pla estratègic té uns indicadors, amb unes estratègies i actuacions associades que es revisen trimestralment a la Comissió de Qualitat. A final de curs es fa una anàlisi global a la revisió per direcció, s'avaluen els resultats, s'extreuen unes conclusions i es prenen decisions al respecte.

2. Sistema de gestió de la qualitat: objecte i abast

D'acord amb el compromís adquirit amb la Política de Qualitat (punt 1 Trets d'identitat) l'Institut FP Sant Cugat té implantat un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la Norma ISO 9001:2015.

L'objecte del Sistema de Gestió de Qualitat del INS FP SANT CUGAT és garantir la qualitat en la planificació, impartició i avaluació de la formació professional inicial i contínua, així com de les activitats educatives complementàries.

El sistema té com a finalitat:

- Assegurar la satisfacció dels alumnes i altres parts interessades.
- Complir els requisits legals, reglamentaris i normatius aplicables.



- Promoure la millora contínua dels processos formatius i de gestió.
- Optimitzar els recursos disponibles per oferir una formació eficient i de qualitat.

L'abast del sistema inclou:

Ensenyament /aprenentatge de l'alumnat en formació reglada:

ENSENYAMENT REGLAT DE CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

ESPECÍFICA DE GRAU MITJÀ I SUPERIOR SERVEIS D'ASSESSORAMENT I

RECONeixEMENT ACADÈMIC DELS APRENENTATGES ASSOLITS MITJANÇANT

L'EXPERIÈNCIA LABORAL O EN ACTIVITATS SOCIALS.

El sistema de qualitat exclou els següents capítols de la norma ISO 9001:2015:

- 7.1.5. Recursos de seguiment i mesura. L'INSTITUT DE FP DE SANT CUGAT exclou aquest requisit perquè no tenim aparells de mesura per medir els nostres processos i serveis.
- 8.3. Disseny i desenvolupament dels productes i serveis. L'INSTITUT DE FP DE SANT CUGAT exclou aquest requisit per considerar que el servei està reglamentat pel Departament d'Educació.
- 8.5.4. Preservació. L'INSTITUT DE FP DE SANT CUGAT exclou aquest requisit per considerar que no hi ha un producte.

S'exclouen de l'abast els estudis PFI i IFE.

3. Grups d'interès, necessitats i expectatives

PARTS INTERESSADES	REQUISITS	NECESSITATS	EXPECTATIVES	VALIDACIÓ
Alumnat	Titulació d'accés requerida, si escau; orientació prèvia; carta de compromís; compliment normatiu.	Formació, orientació, acció tutorial, vincle amb el centre, creixement personal.	Acompanyament, superació d'etapes, titulació final, continuació d'estudis, inserció laboral. Aprentatge. Creixement i maduració personal	Avaluacions, RxD. Enquestes



Professorat	Titulació requerida, perfil professional, Drets laborals Informació	Formació, modelatge, reconeixement, vinde amb el centre. Estructura organitzativa. Acollida, informació Estabilitat Ser escoltat.	Desenvolupament professional	RxD, Enquestes
PAS	Perfil professional, Drets laborals Informació	Formació, modelatge, reconeixement, vinde amb el centre. Estructura organitzativa. Acollida, informació Ser escoltat.	Desenvolupament professional	Enquestes
Famílies	Carta de compromís Compliment de la normativa que els afecta, drets de l'alumnat.	Acompanyament, informació seguiment.	Ensenyament de qualitat, formació integral. Professionalitat i responsabilitat de l'equip humà del centre	Reunions, RxD Enquestes



Ajuntament Sant Cugat del Vallès	Seguiment del Pla educatiu d'entorn.	Implicació en el municipi Pla educatiu d'entorn	Èxit escolar, equitat. Inserció laboral. Satisfacció de la demanda laboral del municipi.	Consell Escolar, Consell Escolar Municipal
Departament d'Educació	Compliment de la normativa. Ús eficient dels recursos econòmics, manteniment edifici i equipaments.	Documentació normativa, innovació educativa, participació en programes educatius.	Èxit escolar, bons resultats acadèmics, inserció laboral i social.	Retiment de comptes de la direcció. Liquidació pressupost aprovació, comptes consell escolar
Institucions de l'entorn	Coordinació. Persones de contacte de referència.	Persones de contacte de referència al centre.	Projectes en comú. Desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.	RxD Pla d'acció tutorial
Centres de procedència	Coordinació, traspàs	Coordinació, retorn d'informació	Progrés satisfactori del seu alumnat.	Reunions de coordinació
Empreses	Adequació de l'activitat professional al currículum, coordinació. Convenis, acords i	Coordinació, assignació d'alumnat, formació, ampliació de	Capacitació de l'alumnat per accedir amb garanties al món laboral	Seguiment FCT i dual Avaluacions Enquestes, memòries



	compromisos Assegurança escolar	plantilla qualificada,		
Centres superiors	Oferta educativa corresponent a la titulació del nostre alumnat.	Titulació requerida de l'alumnat	Capacitació de l'alumnat per continuar els estudis	Programes de col·laboració. Trobades amb els i les ex- alumnes.
Proveïdors i subcontractistes de serveis	Oferir un bé o servei que necessitem Preu assequible Bones condiciones de contractació Bona qualitat	Poder portar a terme la seva activitat econòmica	Garantia de poder suministrar el bé o fer el servei en bones condicions. Tenir seguretat	Homologació



4. Projectes

L'Institut desenvolupa projectes diversos, i està obert a la participació en altres de nous que estiguin alineats amb els objectius i trets d'identitat del centre. S'articulen en equips de millora, per la seva transversalitat o contribució a l'assoliment dels objectius estratègics.

ESTRATÈGIA
ACTIVITATS, SERVEIS ESCOLAR I COHESIÓ SOCIAL
COMUNICACIÓ I XARXES SOCIALS
INFRAESTRUCTURA DE CENTRE
METODOLOGIES
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL
PLA LINGÜÍSTIC
TIC-TAC



5. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

L'Acció Tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar les capacitats bàsiques de l'alumnat, orientar-lo per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia i ajudar-lo a prendre decisions de cara a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada al món laboral.

Els objectius generals del Pla d'Acció Tutorial són:

- Afavorir la incorporació de l'alumnat al Centre.
- Afavorir actituds de respecte, convivència i col·laboració.
- Ajudar l'alumnat en l'elecció de l'itinerari curricular més convenient a les seves necessitats, capacitats i interessos.
- Fomentar la integració i participació de l'alumnat en el seu grup.
- Potenciar i ajudar a desenvolupar l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumne/a per que pugui formar una personalitat madura.
- Fomentar la participació activa de l'alumnat en la vida del Centre.
- Afavorir la comunicació entre el professorat per tal d'adequar les seves actuacions a les necessitats dels i de les alumnes.
- Potenciar l'intercanvi d'informació entre les famílies i el Centre per afavorir la seva col·laboració i participació en l'itinerari curricular de les seves filles i fills.
- Evitar l'absentisme escolar i l'abandonament.
- Ajudar a desenvolupar les capacitats bàsiques de l'alumnat per tal que el seu procés d'aprenentatge sigui el més profitós possible.
- Orientar l'alumnat sobre les seves capacitats en el món laboral.

Entenem l'acció tutorial com una acció compartida de tot l'equip de professores i professors que intervé sobre un grup d'alumnat (equip docent), encaminada a aconseguir una correcta integració de l'alumnat en el centre, una bona relació entre tots els components de comunitat educativa, el seguiment i avaluació del procés educatiu, l'orientació personal i professional i, si s'escau, la transició a la vida activa.

No s'entén l'acció tutorial com un fet aïllat, al marge de les propostes d'ensenyament-aprenentatge, sinó com una acció que implica la presa de decisions de l'equip docent en l'acció curricular.



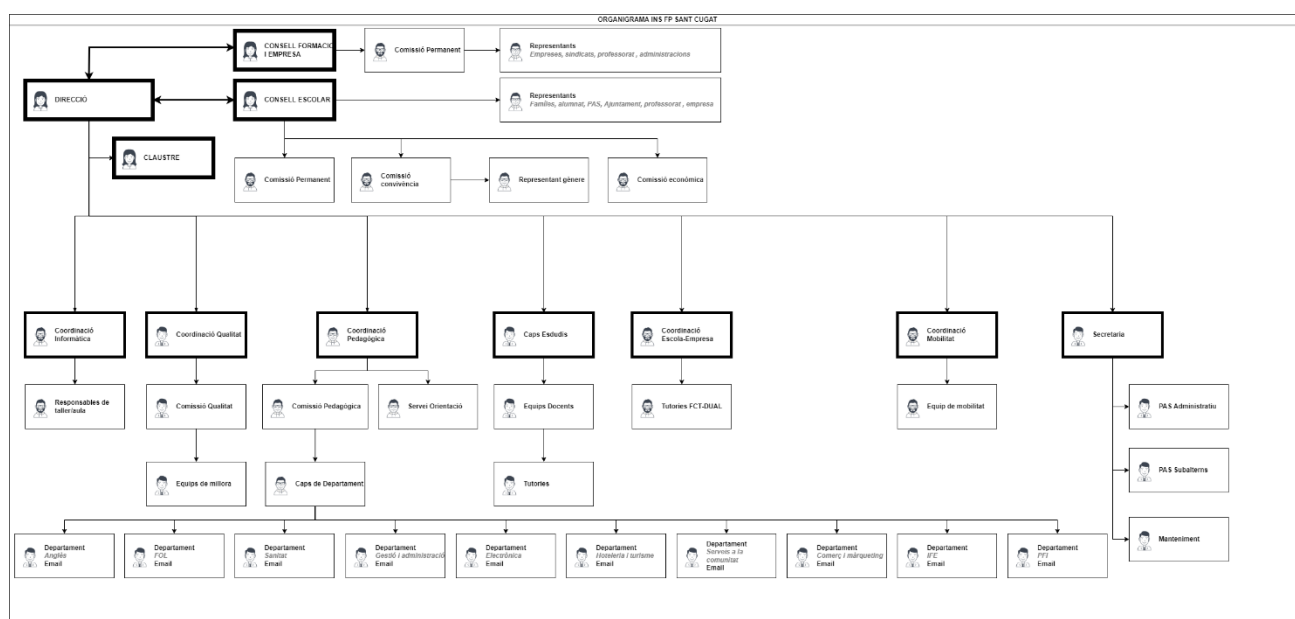
6. L'estructura organitzativa

L'estructura d'organització i gestió de l'INS FP Sant Cugat ha de permetre i facilitar:

- L'acompliment i desenvolupament dels objectius expressats en aquest projecte.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre, i l'exercici dels drets i deures que regulen les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre).
- Les relacions de coordinació i col·laboració entre els diversos òrgans i serveis del centre.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre descriuen detalladament els aspectes relatius a les funcions i responsabilitats dels diferents agents i les normes de funcionament.

L'organigrama de l'Institut és el següent:





7. Projectió

Relacions amb les institucions públiques

El centre manté una estreta relació amb les administracions públiques, Departament d'Educació, Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya i l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

El centre participa en Pacte per l'Ocupació Digna i de Qualitat de Sant Cugat del Vallès i té representació en el Consell Sectorial de Serveis a les Empreses, que incorpora les famílies professionals de Comerç i Administració.

Així mateix, s'estableixen molts altres vincles amb altres institucions públiques o privades en tot allò que tingui a veure amb el món de l'educació.

Projectió externa

Pàgina web de l'Institut

Mitjançant la pàgina web del centre s'ofereix la possibilitat de donar a conèixer a la comunitat educativa la tasca educativa que es realitza al centre i d'informar a tothom que estigui interessat sobre el dia a dia del centre. Així mateix, es donen a conèixer les nostres activitats a través de les xarxes socials.

Jornada de Portes obertes

Amb l'organització de les Jornades de Portes Obertes, el centre obre les seves portes a totes aquelles persones que vulguin conèixer, in situ, les nostres instal·lacions, el nostre professorat i la nostra oferta educativa.

El nostre projecte de Jornades de Portes Obertes, a més també inclou tres tipus d'actuacions més:

- Anar als centres de secundària a explicar el projecte educatiu i la nostra oferta a l'alumnat que ha d'iniciar una nova etapa post-obligatòria.
- Organitzar visites de l'alumnat de 4t d'ESO i de batxillerat interessat en els nostres cicles formatius dels instituts de l'entorn.



Jornades de promoció dels Cicles Formatius a Sant Cugat del Vallès

Donar a conèixer el nostre centre a la població estudiant de 4rt d'ESO i 2n de Batxillerat de la zona. Aquesta promoció es duu a terme en col·laboració amb l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès.

Participació en concursos i projectes d'innovació.

El centre promou la participació de l'alumnat en concursos i projectes vinculats a diferents mòduls amb l'objectiu d'incentivar la motivació i millorar les competències de l'alumnat, així com millorar la imatge externa del centre. Com a norma general, es procura que cadascun dels cicles formatius impartits al centre participi almenys un cop l'any en una d'aquestes propostes.

Participació en xarxes d'intercanvi i de coneixement

L'Institut promou la participació dels docents en xarxes impulsades pel Departament d'Ensenyament i altres agents educatius per impulsar els projectes en què està implicat (Xarxa del PQIMC, Xarxa dual, xarxa d'Innovació).

Coordinació amb els professionals dels serveis educatius

Servei d'orientació acadèmica

Per tal d'atendre la diversitat d'alumnat del nostre centre d'una manera inclusiva i per assessorar i orientar l'alumnat comptem amb un equip de professors amb el suport dels Serveis Socials del municipi i amb l'EAP.

Tot i que el suport periòdic de l'EAP no està previst per als estudis post-obligatoris mantenim reunions, sempre que es consideri oportú per fer el seguiment i traspàs d'informació de l'alumnat que presenta dificultats significatives d'aprenentatge.

Col·laboració amb la coordinació LIC

Sempre que el coordinador/a LICS del centre ho considera oportú, contacta amb la coordinació CLIC dels serveis educatius per aclarir dubtes o suggeriments sobre el projecte lingüístic de centre o activitats vinculades a aquest.



CRP (Centre de Recursos pedagògics del la zona)

El CRP és el recurs que ens permet organitzar activitats d'ensenyament adreçada a l'alumnat, organitzar formacions del professorat i oferir-nos recursos diversos per millorar les activitats d'ensenyament aprenentatge del nostre centre.

El Projecte de convivència del Centre

Aquest document reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Participació

L'Institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i de gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicitat a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC), que es manifesten en els següents criteris generals:

Òrgans col·legiats:

El Consell Escolar, el Claustre i el Consell d'administració i empresa, són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen i/o ratifiquen totes les decisions estratègiques de l'Institut. A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents d'FP, coordinacions d'estudis d'FP, Departaments Didàctics, Reunions de tutors i tutores, Equip Directiu i Comissió de Qualitat, Comissió Pedagògica, Comissió LICs, Servei d'Orientació Educativa, Comissió de convivència.

Alumnat

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat i sotsdelegat per classe, i s'organitza en el Consell de Delegats/des i de manera més àgil, formen una comissió permanent de delegats/des. També tenen veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins les normes establertes a les NOFC.

Famílies i AMPA

La participació de les mares i pares i tutors/es legals de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en el Consell Escolar divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, canalitzant les



inquietuds i les iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de Direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el Professorat, l'alumnat i les seves famílies.

Empreses i administracions

El Consell de Formació i Empresa, inclou representació de l'administració, empreses, agents socials. Es compon de dos òrgans: el Ple i la Comissió Permanent.

La comissió permanent: la componen un màxim de dotze membres, d'acord amb la distribució següent:

- Un nombre de representants de l'administració pública que no pot ser inferior a un terç del total de les persones que componen la comissió. Entre aquestes persones hi ha de figurar la direcció executiva del centre, que exerceix la presidència del Consell.
- Un nombre de representants de l'equip de professionals del centre que no pot ser inferior a un terç del total de les persones que componen la comissió.
- Un nombre paritari de representants de les organitzacions empresarials i sindicals més representatives a Catalunya que no pot ser inferior a un terç del total de les persones que componen la comissió.
- La composició de la comissió permanent del Consell de Formació i Empresa ha de procurar ser, en cadascuna de les parts representades, paritària de dones i homes, i comptar, com a mínim, amb una persona que conegui la perspectiva de gènere interseccional.

El Ple: Inclou, a més de la comissió permanent, les persones que representen les empreses i entitats col·laboradores del centre, a proposta de la direcció del centre

8. Autoavaluació interna

Els indicadors permeten fer una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia en la realització de les activitats educatives, amb la finalitat de millorar la futura actuació del centre. La mesura es realitza sobre les activitats educatives habituals del centre i sobre els objectius establerts en el projecte de direcció, vinculats a la millora dels resultats educatius, millora de la cohesió social i reducció de l'abandonament. Els indicadors provenen de fonts de recollida internes i externa, a partir del MIB (Manual d'indicadors bàsics). Cada document estratègic recull diversos indicadors, i un mateix indicador



pot servir en diferents documents, per simplificar la recollida d'informació. Els mecanismes de recollida sistemàtica d'indicadors per al seguiment i la planificació estratègica del centre són els següents

Indicadors del PEC

Mostren la progressió de l'assoliment dels objectius del centre a llarg termini. Estan descrits a continuació.

Projecte de direcció

Mostren la progressió de l'assoliment dels objectius del pla estratègic del centre per al període de quatre anys del Projecte de Direcció.

PGAC i memòria anual

Anualment s'estableixen objectius específics de millora i actuacions concretes per al seu assoliment, d'acord amb el PEC, el Projecte de Direcció i els resultats de l'any anterior en la Revisió per la Direcció. Cadascun dels Departaments didàctics i coordinacions de l'Institut estableix els seus objectius anualment i en fa el seguiment i propostes de millora, que queden recollits en les seves memòries i són valorats en la Revisió per la Direcció.

Manual d'Indicadors Bàsics (MIB) Tots els processos del Sistema de Gestió de Qualitat tenen indicadors per mesurar-ne el seguiment. Es revisen anualment per part dels seus responsables i en la Comissió de Qualitat i a final de curs en la Revisió per la Direcció. Tot el professorat té accés a la consulta de la documentació a la web i també els indicadors lligats als diferents processos.

Els indicadors es poden consultar en el document Seguiment de processos (document EXCEL situat al gestor documental de centre).

9. Aprovació, difusió, seguiment i modificacions del PEC

El Projecte Educatiu serà revisat i actualitzat cada quatre cursos, coincidint amb la renovació del/la director/a, i a proposta seva. La seva aprovació correspon al Consell Escolar.

L'aplicació del present PEC generarà propostes referents a noves necessitats normatives o a modificacions, dos aspectes que exigiran la seva regulació:



11.1. El present Projecte Educatiu podrà ser modificat, ampliat o revisat quan ho sol·liciti una tercera part dels membres del Consell Escolar. Tanmateix podran sol·licitar modificacions, ampliacions o revisions el Claustre de Professors o qualsevol altre estament representatiu, previ acords respectius per majoria absoluta dels seus membres.

11.2. El present Projecte Educatiu necessitarà per a la seva modificació, quan les circumstàncies ho aconsellin i es compleixin els requisits necessaris, l'acord favorable de les dues terceres parts dels membres del Consell Escolar.



10. Projecte Lingüístic de Centre

Projecte Lingüístic de Centre

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El Projecte lingüístic és un marc per a l'organització i per a la gestió de l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de l'ensenyament de les altres llengües presents al currículum. Així doncs, cal que l'alumnat esdevingui competent en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües. Cal, també, que el català arribi a ser la llengua comuna per a la creació d'espais multilingües i multiculturals que facilitin el desenvolupament d'una ciutadania conscient i críticament activa en la societat.

Aquest projecte lingüístic s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, hi ha en el nostre centre educatiu.

Tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa per tal de garantir un tractament de les llengües que doni resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat.

Els objectius del PLC són:

- Vetllar per l'ús del català com a vehicle d'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de relació en tots els àmbits. Per tant, el català serà emprat normalment com a llengua vehicular en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.



- Garantir una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi, de manera que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament les dues llengües.
- Organitzar el tractament de la llengua estrangera al centre per tal que l'alumnat pugui comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat.
- Disposar dels mecanismes necessaris per a la integració lingüística de l'alumnat d'altres llengües que s'han incorporat tardanament al sistema educatiu.

Amb motiu de la recent creació del nostre institut, i més recentment del seu creixement i incorporació de nous ensenyaments, que ha tingut com a conseqüència un augment substancial de tota la comunitat educativa, es veu la necessitat de renovar el PLC per tal d'incorporar una visió més precisa de la nova realitat del centre.

El fet de tractar-se d'un centre dedicat exclusivament a la formació postobligatòria, ens convida a fer una reflexió especialment important en l'ús de les llengües oficials i estrangeres.

En el cas de les llengües oficials, aquestes ja no compten amb un espai definit dins del currículum que hi defineixi el seu assoliment ni tampoc es compta amb aules d'acollida.

En quant a la llengua estrangera, aquesta adopta un aspecte tècnic per satisfer les necessitats de l'alumnat i la seva projecció professional.

Amb l'elaboració del PLC es procurarà doncs fer una reflexió que permeti despertar l'interès de tota la comunitat educativa en la importància de l'ús de les llengües en el procés d'aprenentatge i la funció de la llengua catalana com a vehicle de cohesió i projecció personal i laboral.

2. MARC NORMATIU

- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres per al curs 2023/24:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, els



currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana (Llei 6/2023, del 3 de maig, de modificació de la Llei 8/2022, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari).

En la documentació que hagin d'expedir, els centres s'ajustaran al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

La importància de l'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els i les alumnes n'adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència. Així mateix, la seva progressiva introducció en continguts de matèries no lingüístiques i la incorporació de l'ús instrumental d'una llengua estrangera en tots els currículums de formació professional.

- Llei 1/1998, de 7 de gener (DOGC 2553, del 9, i BOE 36, d'11 de febrer), de política lingüística

CAPÍTOL III - L'ensenyament

Article 20 - La llengua de l'ensenyament

- 1.El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.
- 2.Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Article 21 - L'ensenyament no universitari

- 1.El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
- 2.Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
- 3.L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar



l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

4.En l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

5.L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

6.Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements orals i escrits de català i de castellà propis d'aquesta etapa.

7.L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnat que ha estat dispensat d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha d'establir per reglament.

8.L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català.

Article 22 - L'ensenyament universitari

1.En els centres d'ensenyament superior i universitari, el professorat i l'alumnat tenen dret a expressar-se en cada cas, oralment o per escrit, en la llengua oficial que prefereixin.

2.El Govern de la Generalitat, les universitats i les institucions d'ensenyament superior, en l'àmbit de les competències respectives, han d'adoptar les mesures pertinents per tal de garantir i fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de les activitats docents, no docents i de recerca, incloses les lectures de tesis doctorals i la realització d'oposicions.

3.Les universitats han d'oferir cursos i altres mitjans adequats perquè l'alumnat i el professorat perfeccionin la comprensió i el coneixement de la llengua catalana.

4.Les universitats poden, en cas necessari, establir criteris específics d'ús lingüístic en les activitats relacionades amb compromisos internacionals.

Article 23 - La formació permanent i els ensenyaments de règim especial

1.En la programació de cursos de formació permanent d'adults és preceptiu l'ensenyament del català i del castellà.



2.En els centres d'ensenyament de règim especial d'idiomes és preceptiu oferir l'ensenyament de les dues llengües oficials.

3.En els centres d'ensenyament de règim especial dependents de la Generalitat en què no s'ensenyi llengua s'han d'oferir cursos de llengua catalana als i les alumnes que en tinguin un coneixement insuficient.

Article 24 - El professorat

1.El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent.

2.Els plans d'estudi per als cursos i els centres de formació del professorat han d'ésser elaborats de manera que l'alumnat assoleixi la plena capacitat en les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de cada especialitat docent.

El professorat dels centres d'ensenyament universitari de Catalunya ha de conèixer suficientment les dues llengües oficials, d'acord amb les exigències de la seva tasca docent. Aquesta norma no és aplicable al professorat visitant i a altres casos anàlegs. Correspon a les universitats d'establir els mecanismes i els terminis pertinents per al compliment d'aquest precepte.

- Decret 244/1991, de 28 d'octubre (DOGC 1524, de 29 de novembre), sobre el coneixement de les dues llengües oficials per a la provisió de llocs de treball docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de Catalunya, dependents del Departament d'Ensenyament

La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, disposa en el seu article 14.4 que, en finalitzar els estudis bàsics, tots els i les alumnes de Catalunya han de poder emprar normalment i correctament el català i el castellà. D'altra banda, a l'article 18.1 la Llei esmentada estableix que els professors, d'acord amb l'exigència de la seva tasca docent, han de conèixer les dues llengües oficials a Catalunya.

L'entrada en vigor de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, suposa una modificació de la seva estructura que comporta una nova ordenació dels ensenyaments de règim general, amb la corresponent definició de les capacitats que els i les alumnes han d'assolir en cada etapa.



Cal, doncs, adoptar les mesures que demana la transició de l'actual sistema educatiu cap al nou. En aquest sentit, és important garantir el respecte dels drets lingüístics dels i de les alumnes, com també el coneixement adequat de les llengües oficials per part dels actuals professors i de tots aquells que s'incorporin a la docència. També cal considerar el que fa referència a la llengua aranesa.

Per això, en compliment del mandat de l'article 3.3 de l'Estatut, basant-se en la disposició final 1 de la Llei 7/1983 i de l'article 61 de la Llei 13/1989, a proposta del conseller d'Ensenyament i d'acord amb el Govern

Article 1

1.1 D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita.

1.2 Els professors exerciran la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable.

Article 2

L'acreditació del coneixement adequat, oral i escrit, de les dues llengües oficials per part del professors a què es refereix l'article anterior s'exigirà en:

- a) Els concursos-oposició d'accés a cossos docents que es convoquin a Catalunya.
- b) Els nomenaments o les contractacions temporals com a personal docent no permanent.
- c) L'accés, mitjançant concurs de provisió, a un lloc de treball docent en centres públics.
- d) La participació als concursos de promoció docent i d'adquisició de la condició de catedràtic.
- e) L'adscripció a un lloc de treball docent en règim de comissió de serveis.

Article 3

El Departament d'Ensenyament establirà reglamentàriament els mitjans d'acreditació del coneixement adequat oral i escrit de les dues llengües oficials. En qualsevol cas, es considerarà que tenen el coneixement adequat de la llengua catalana els professors que tinguin el títol de mestre de català, el certificat de capacitació en llengua catalana, mòdul 2, el certificat de nivell



C de la Junta Permanent de Català o tinguin reconeguda la idoneïtat especial per impartir l'ensenyament en llengua catalana.

Disposicions addicionals:

-1 El Departament d'Ensenyament publicarà les convocatòries adequades per garantir que els professors amb coneixement suficient de la llengua catalana i pràctica docent reconeguda en aquesta llengua puguin obtenir la idoneïtat especial d'acord amb la normativa aplicable.

-2 El Departament d'Ensenyament donarà prioritat a l'oferta de cursos de llengua catalana per als funcionaris docents que no posseeixin acreditació acadèmica per exercir la docència en aquesta llengua.

-3 Per a la provisió de llocs de treball en el territori de la Val d'Aran caldrà acreditar també el coneixement oral i escrit de l'aranès, d'acord amb la normativa vigent.

Disposicions transitòries

1.1 A partir de 1992, el Departament d'Ensenyament, abans de cada convocatòria de provisió de llocs de treball docent als centres docents públics d'ensenyament secundari, publicarà la relació de centres en què s'exigirà, per a la dita provisió, el coneixement adequat, oral i escrit, de la llengua catalana. En la primera convocatòria de provisió de llocs de treball docent a què es refereix el paràgraf anterior, el nombre d'aquests centres no superarà el 60% del seu total.

Per una ordre del conseller d'Ensenyament aquest percentatge serà incrementat gradualment fins a l'assoliment del total dels centres per al 1995- 96, d'acord amb el desplegament del Pla de formació permanent i el procés d'aplicació de la reforma educativa.

1.2 Els centres docents públics d'ensenyament secundari per a la provisió dels llocs de treball dels quals s'exigeixi el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya seran determinats atenent la capacitació lingüística del seu professorat, el grau d'implantació del seu projecte lingüístic i la seva distribució en el territori.

1.3 Només podran accedir als llocs de treball docent dels centres que figurin a la relació esmentada al punt anterior els professors d'ensenyament secundari que posseeixin una acreditació del coneixement adequat de la llengua catalana.

2 Excepcionalment, i a l'efecte de donar compliment al que estableixen la disposició transitòria 5 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, i el Reial Decret 575/1991, de 22 d'abril, en el



primer concurs de mèrits que es convoqui per adquirir la condició de catedràtic es valorarà com a mèrit preferent el coneixement de la llengua catalana.

Disposicions finals:

- 1 Es faculta el conseller d'Ensenyament per al desplegament i l'execució d'aquest Decret.
- 2 Aquest Decret entrarà en vigor l'endemà de la seva publicació al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya.

- Ordre de 8 de setembre de 1983 (DOGC 362, del 9, i correcció d'errada en el DOGC 369, de 5 d'octubre), per la qual es desplega el Decret 362/1983, de 30 d'agost, sobre l'aplicació de la Llei/1983, de normalització lingüística a Catalunya, a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat per l'Ordre de 6 de desembre de 1983 (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

- Decret 362/1983, de 30 d'agost (DOGC 359, del 31), sobre aplicació de la Llei 7/1983, de 18 d'abril (DOGC 322, del 22), de normalització lingüística a Catalunya a l'àmbit de l'ensenyament no universitari, modificat pel Decret 576/1983, de 6 de desembre (DOGC 415, de 9 de març de 1984).

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1. El centre i el seu entorn

L'institut FP Sant Cugat pertany a la localitat de Sant Cugat del Vallès.

Està situat dins un àrea industrial pràcticament equidistant entre els pobles de Sant Cugat del Vallès i Rubí. Es troba a pocs metres d'un centre comercial i a 10 minuts a peu d'una estació de FGC.

La composició de l'alumnat és bastant diversa, així com la procedència. Tot i que la majoria de l'alumnat és de les dues poblacions esmentades, el fet de tractar-se d'un centre que imparteix la totalitat dels seus cicles en modalitat dual, fa que també hi hagi alumnat d'altres poblacions.

3.2. Els estudis



L'Institut de FP Sant Cugat es caracteritza per la seva oferta única d'ensenyaments professionals. Tots els cicles que impartim segueixen un currículum en modalitat DUAL amb la col·laboració d'empreses de Sant Cugat del Vallès i les poblacions veïnes.

L'Institut de FP Sant Cugat ofereix set cicles de grau mitjà i sis cicles de grau superior de sis famílies professionals diferents: Comerç i màrqueting, Administració i gestió, Serveis socioculturals i a la comunitat, Hoteleria i turisme, Electricitat i electrònica i Sanitat.

A més, el centre ofereix un itinerari formatiu específic (IFE) i quatre programes de formació i inserció (PFI).

L'oferta educativa del nostre centre és la següent:

FAMÍLIES PROFESSIONALS	CICLES FORMATIUS
Administració i gestió	GM Gestió Administrativa
	GS Administració i finances
Comerç i màrqueting	GM Activitats comercials
	GS Màrqueting i publicitat
Electricitat i electrònica	GM Instal·lacions de telecomunicacions
	GS Sistemes de telecomunicacions i informàtics
Hoteleria i turisme	GM Cuina i gastronomia
	GM Serveis Restauració
	GS Direcció de cuina
Sanitat	GM Cures auxiliars d'infermeria
Serveis socioculturals i a la comunitat	GM Atenció a persones en situació de dependència
	GS Educació Infantil
	GS Promoció d'igualtat de gènere
IFE	Auxiliar en vendes i atenció al públic
PFI	Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics
	Auxiliar d'hoteleria: cuina i serveis de restauració
	Auxiliar de vivers i jardins
	Auxiliar en vendes i atenció al públic



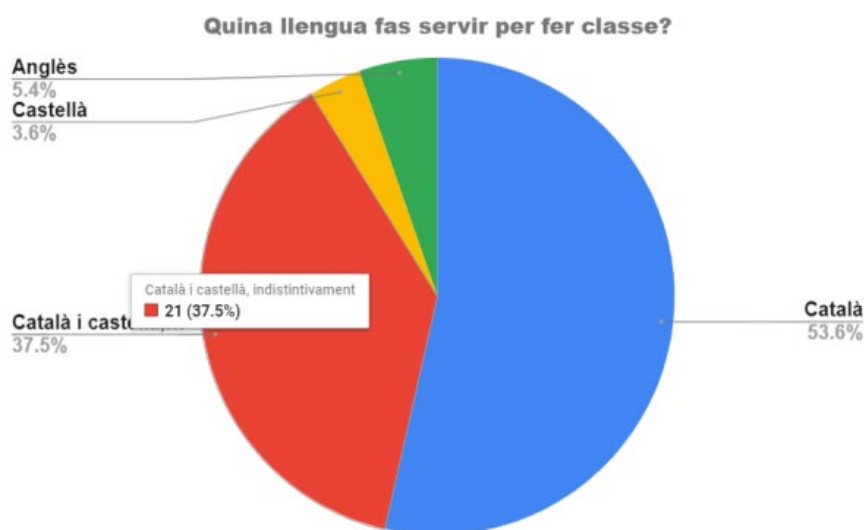
3.3. Realitat lingüística de la comunitat educativa - Enquestes.

A continuació s'adjunten els resultats de les enquestes pel Projecte Lingüístic realitzades durant el mes d'octubre de 2023.

Es va fer una enquesta al professorat i al personal d'administració i serveis (PAS) per conèixer l'ús quotidià que feia de les llengües tant en l'àmbit professional com personal.

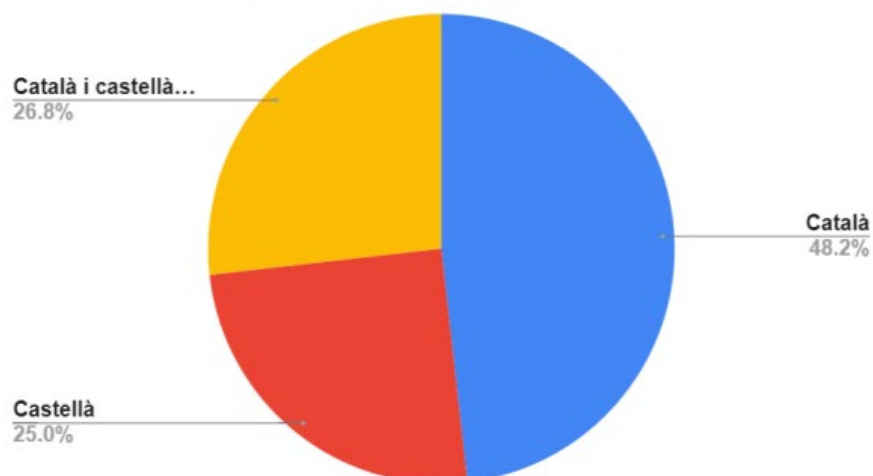
Així mateix, es va fer també una enquesta a l'alumnat per poder determinar el seu context sociolingüístic actual.

Enquesta sociolingüística professorat i PAS

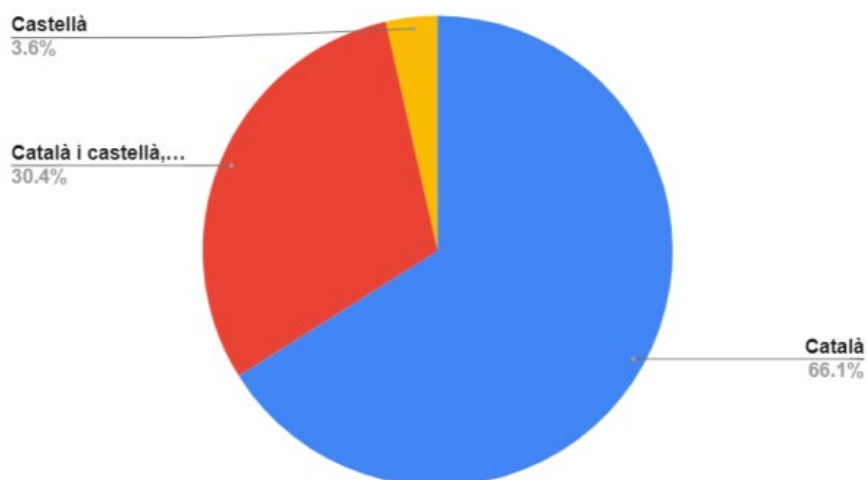




Quina és la teva llengua pròpia?

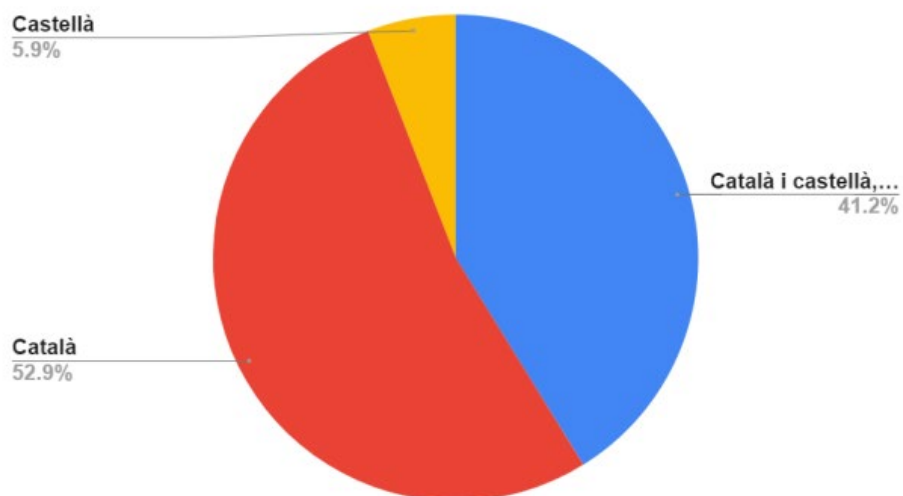


Com et comuniques amb els teus companys de departament/resta del claustre/PAS?

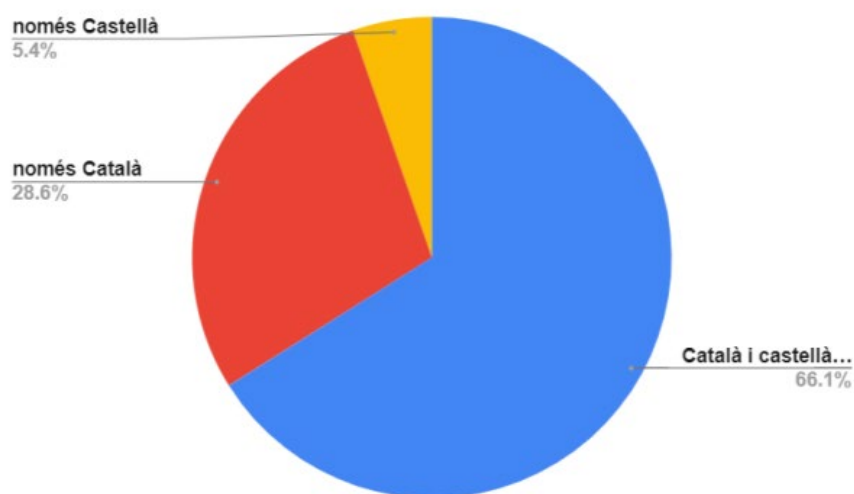




Quina llengua utilitzes quan parles amb els alumnes?

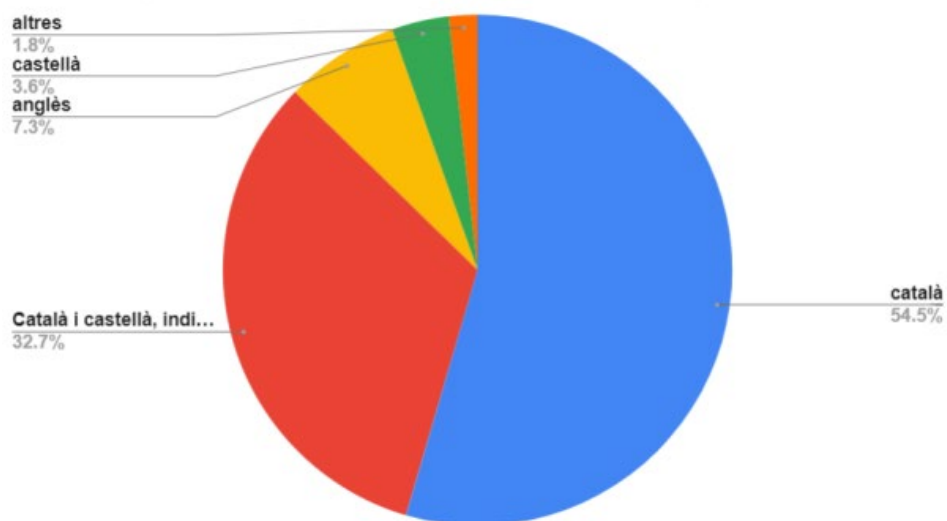


Quina llengua utilitzes quan parles amb les famílies?

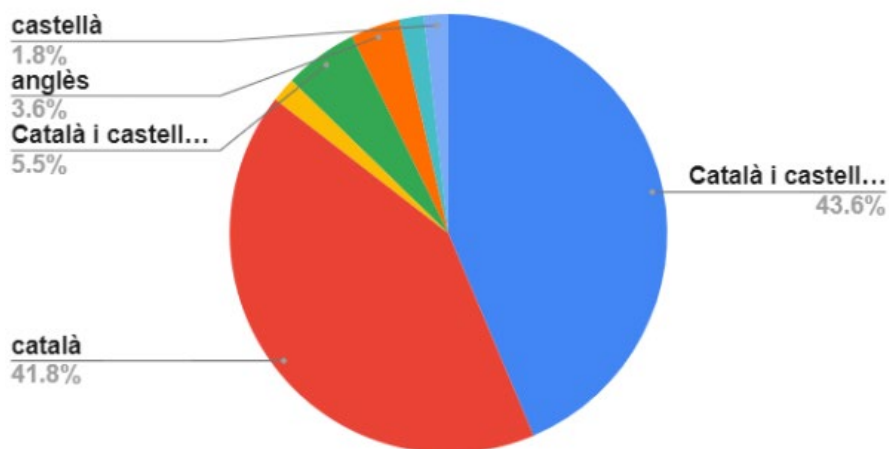




Pel que fa a l'ús de material didàctic. Quina llengua utilitzes?



Pel que fa a l'ús de les TIC/TAC, quina llengua utilitzes?

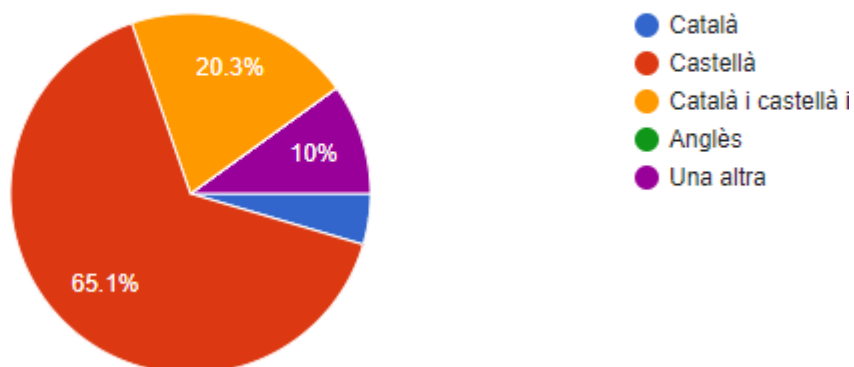




Enquesta sociolingüística alumnat

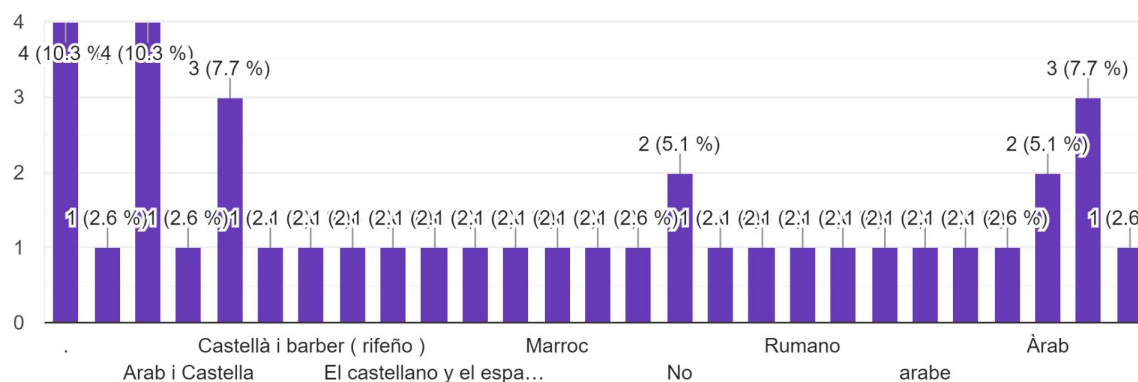
Quina llengua fas servir a casa?

241 respostes



Si a la pregunta anterior has posat ALTRA, especifica quina:

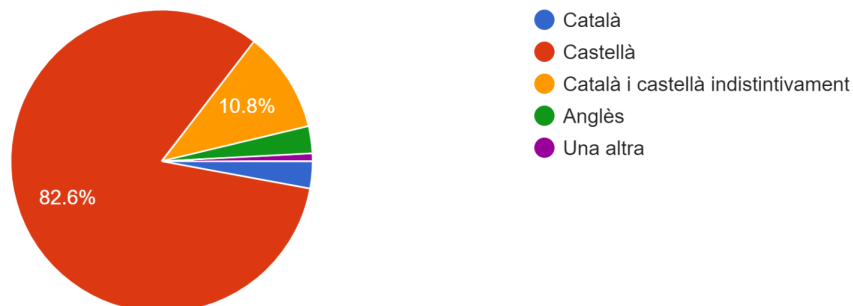
39 respostes





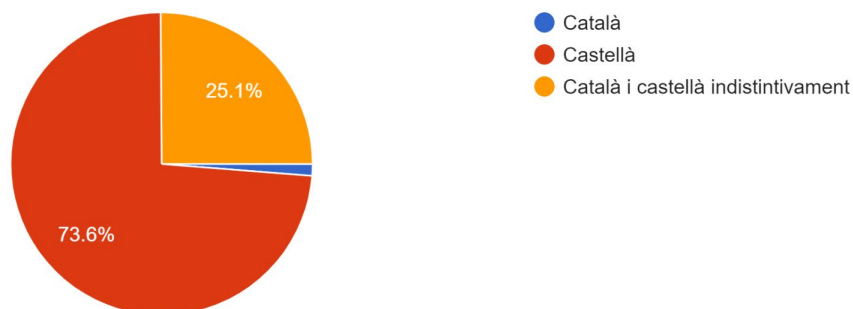
Quina és la llengua que fas servir predominantment per l'oci: xarxes socials, eines digitals, productes audiovisuals, música?

241 respuestas



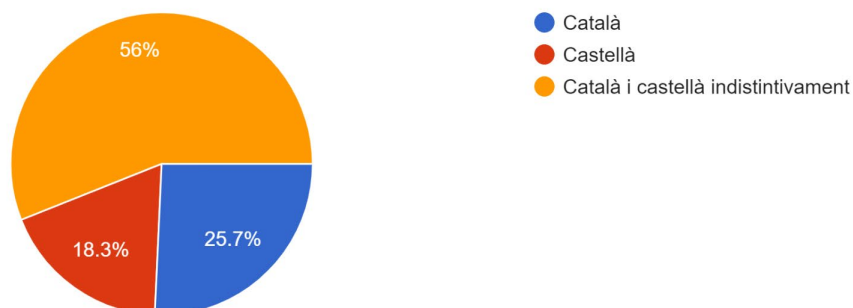
Amb quin idioma et comuniques amb els teus companys/es?

239 respuestas



Quina llengua fas servir amb el professorat? I amb el PAS?

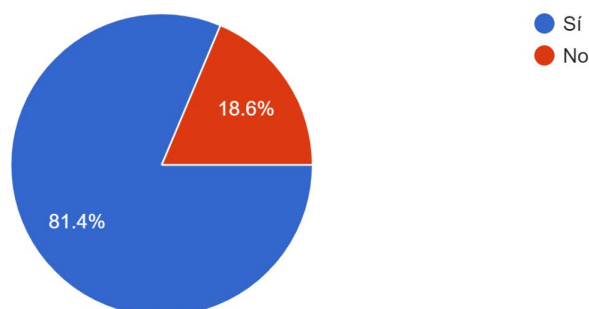
241 respuestas





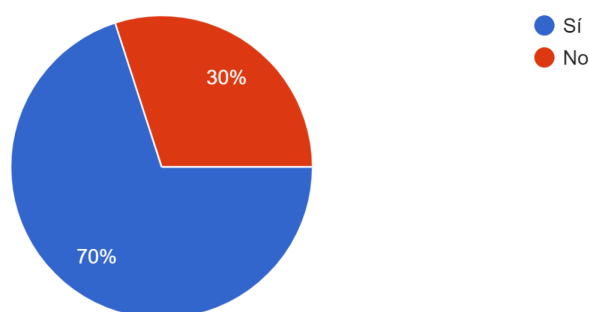
Creus que l'anglès que fem al centre et pot ajudar el dia de demà en el món laboral?

236 respuestas



Creus que és rellevant l'ús del català com a llengua vehicular a les aules?

240 respuestas



Conclusions extretes dels resultats:

Només un 53,6% dels professors fa servir únicament el català per fer classe, mentre que un 37,5% alterna català i castellà. Els percentatges d'ús del català augmenten en un 10% quan el professorat s'adreça al PAS o altres professors però disminueixin dràsticament quan s'adrecen a les famílies de l'alumnat. Aquí veiem que el 66,1% empren indistintament català i castellà, mentre que només un 28,6% ho fa únicament en català.

Aquesta dada s'explica pel fet que més del 65,1% dels i de les alumnes provenen de famílies castellanoparlants, i només un 4,6% de famílies exclusivament catalanoparlants. Així doncs, la



llengua habitual de relació entre companys és el castellà. Degut a més al costum del parlant català de canviar de llengua davant d'un interlocutor castellanoparlant.

Constatem que en els darrers quatre anys, des de la darrera enquesta i, amb el creixement de la nostra escola, la proporció d'alumnat amb el català com a llengua pròpia ha disminuït d'un 11 a menys d'un 5%.

Observem que l'alumnat castellanoparlant no canvia de llengua tot i els anys d'escolarització catalana i que la llengua d'oci dels estudiants és molt majoritàriament el castellà: televisió, música, xarxes socials. La situació del català és molt minoritària. És per aquesta raó que cal pensar estratègies per millorar aquesta situació dins de les nostres possibilitats.

Creiem important destacar, que les enquestes posen de manifest que l'alumnat entén la importància del català, amb un 70% que creu que és rellevant que el català sigui la llengua vehicular a classe. Saben doncs, que els hi pot ser molt útil de cara al futur professional. En aquest sentit, el català és una eina de promoció i integració social.

Volem remarcar, per tant, la responsabilitat que tenim com a docents i PAS a l'hora que els i les alumnes triïn la llengua amb què se'ns s'adrecen i que entenguin el català com a llengua de convivència.

Per últim, els estudiants atorguen també importància a l'aprenentatge de llengües estrangeres, amb un 81,4% que creu que l'anglès l'ajudarà en la seva projecció laboral. Seguint aquest fil, ho desenvolupem al punt següent.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

4.1. Assignacions horàries per cicles

A hores d'ara, s'imparteixen en llengua estrangera els següents continguts:



Mòdul	Cicle formatiu	Curs	Idioma	Hs	Ht
MP9	GM Gestió Administrativa	1er	Anglès Tècnic	3	99
MP8	GM Activitats Comercials	1er	Anglès Tècnic	3	99
MP13	GM Atenció a persones en situació de dependència	2on	Anglès Tècnic	3	99
MP10	GM Cuina i Gastronomia	1er	Anglès Tècnic	3	99
MP8	GM Serveis Restauració	1er	Anglès Tècnic	3	99
MP12	GM Instal·lacions de Telecomunicacions	1er	Anglès Tècnic	3	99
MP11	GS Màrqueting i Publicitat	1er	Anglès Tècnic	4	132
MP6	GS Administració i Finances	1er	Anglès Tècnic	4	132
MP10	GS Direcció de Cuina	2on	Anglès Tècnic	4	132

Hs - Hores setmanals

Ht - Hores totals cicle

El centre aposta fortament per la impartició de continguts en Llengua Estrangera i en el cas de dels estudis de Màrqueting i Publicitat, ja s'ha iniciat la proposta d'impartir un segon mòdul en anglès, sent aquest any el quart any que s'ofereix.

Restem en converses de poder extendre aquesta proposta a la resta de cicles formatius.

Amb aquesta iniciativa es pretendria fer èmfasi en:

- 1.Incrementar el nombre de professors que es forma en Llengua estrangera.
- 2.Incentivar la formació del professorat en metodologia AICLE.
- 3.Elaborar materials relacionats amb les famílies professionals que s'imparteixen al centre i poder-los compartir amb la resta de professorat.
- 4.Realitzar docència en llengua estrangera.



En sintonia amb aquesta voluntat, aquest any, per primer cop, el centre en col·laboració amb el centre oficial d'exàmens d'anglès Cambridge, ofereix a tota la comunitat educativa la possibilitat de realitzar els exàmens oficials per adquirir la titulació a les nostres instal·lacions.

5. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Es considera que la tendència a focalitzar exclusivament el professorat que imparteix llengües com a responsable del domini lingüístic, i -sobretot- escrit de l'alumne, és una visió errònia.

La complexitat de l'ensenyament de la lectura, comprensió i expressió escrita exigeix que aquestes habilitats siguin vigilades per totes les àrees del centre.

La lectura comprensiva, així com l'expressió escrita, són habilitats que l'alumne del centre ha de continuar consolidant a mesura que avancen els cursos i que li resulta imprescindible a tots els àmbits i nivells de la seva formació.

Relació llengua oral i llengua escrita.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (llegir, entendre, parlar i escriure) que l'alumne ha de reforçar al llarg del seu pas pel nostre institut. La relació llengua oral i llengua escrita és inherent i indissoluble: la lectura expressiva i l'escrit coherent i correcte són els fonaments d'un bon aprenentatge, sigui de la matèria que sigui.

Totes les famílies formatives s'han de comprometre a vetllar per la millora de tots dos àmbits d'ús del català.

Per aquesta raó, es valora l'esforç que fan a l'hora de exigir als seus i les seves alumnes una bona expressió i correcció lingüística a l'hora de respondre els exàmens o bé de realitzar els seus treballs.

Des de la Coordinació LIC s'incentiva l'ús del català a través d'unes estratègies que faciliten l'aprenentatge de la llengua en totes les seves vessants, fent especial èmfasi en aquelles que connecten amb una dimensió més cultural i global donat que en el currículum del centre no hi ha classes de llengua catalana com a tal.



Per una banda, es considera prioritari que el centre recuperi la Biblioteca com un espai d'estudi i aprenentatge que potenciï el recolliment, la lectura, la feina i la recerca individualitzada de l'alumnat.

5.1. Propostes a curt i mig termini:

-Creació d'una Aula Específica de Llengües amb ordinadors i material d'autoaprenentatge, que podria estar encabida a la biblioteca.

-Implicar tots els departaments en el treball lingüístic amb propostes de treballs enfocats a l'assoliment d'una bona comprensió lectora i expressió oral i escrita. Per exemple, proposant una tasca trimestral per mòdul que consisteixi en la lectura i comprensió d'un text adient i la preparació d'alguna tasca oral.

O mitjançant la simulació d'alguna situació laboral corresponent a l'àrea d'estudi, en que l'alumnat hagi d'escriure i reproduir un diàleg o parlament.

Fomentar els exercicis que impliquin la pràctica de comprensió lectora.

-L'establiment d'una reunió periòdica (a l'inici i fi del curs) de caràcter pedagògic en que intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques. A les tutories, fer esment de les dificultats o particularitats lingüístiques de cada alumne per fer el traspàs al següent docent.

-Renovació de la biblioteca i implementació d'un Pla de Lectura de Centre. Ex.: una hora setmanal de lectura repartida entre les diferents UF. Fomentar el gust per la lectura. Crear un club de lectura.

-Jocs Florals i concursos literaris. Planificar i promoure activitats que garanteixin el coneixement de la llengua i cultura catalanes (festes, tradicions, costums), promovent la participació de tota la comunitat educativa.



-Fomentar la implementació de les TIC en l'aprenentatge de les llengües. En aquest domini, des del departament d'anglès i, per tercer any, es fa servir una app per millorar la pronunciació. Els resultats de l'any passat van ser molt positius i van mostrar una evolució molt positiva.

-Valorar la possibilitat d'impartir una segona matèria en anglès a cada grau.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Llengua del centre

El català és la llengua d'expressió normal en totes les activitats docents, administratives i de comunicació oral i escrita amb les famílies, ja siguin internes o de projecció externa, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies, especialment, les nouvingudes.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català (rètols, cartells, murals i ambientació en general).

6.2. Àmbit administratiu

a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projecció externa

El català és la llengua utilitzada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a les xarxes socials.

6.3. Documents de centre



El documents de centre: PEC, PLC, NOFC PAC..., amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre i per aquest motiu:

- Seran redactats en català.
- Seran revisats i actualitzats periòdicament.
- Seran tinguts en compte en totes les actuacions.
- Seran donats a conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

Així mateix tota la documentació escrita generada a la secretaria (cartes, certificats, impresos, avisos públics...) i altres instàncies del centre (actes de les diverses reunions, convocatòries, programacions didàctiques...) seran redactades en llengua catalana.

6.4. Ús no sexista ni racista del llenguatge

És la nostra intenció evitar l'ús sexista i racista del llenguatge. Volem que l'alumnat superi tot tipus d'estereotips i pugui tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe i/o origen, o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació i desigualtat.

En la documentació generada pel centre es vetllarà per fer un ús no sexista ni racista del llenguatge. Per la qual cosa, s'utilitzaran paraules com alumnat, professorat, tutors i tutores, i en la correspondència amb les famílies ens adreçarem als pares i mares o famílies i parlarem dels seus fills i les seves filles.

Els diferents departaments del centre també vetllaran per utilitzar un llenguatge no sexista ni xenòfob, tant en el material didàctic que confegeixin com en les programacions i la documentació que emprin per tal de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació per raó de sexe o ètnia.

6.5. Llengua de relació amb famílies

D'entrada, la llengua de relació amb les famílies és el català i la documentació, com ja hem dit anteriorment, sempre serà redactada en català. Les entrevistes personals: reunions de pares, tutories, reunions d'acollida de l'alumnat nou a l'institut... tenen com a llengua vehicular el



català, sempre que s'assoleixi una eficàcia comunicativa amb garanties; si no, s'utilitza el castellà o d'altres.

Quan la família desconeix qualsevol d'aquestes llengües, cal recórrer a ajuts interns del propi centre: algun alumne de confiança que ens fa de traductor, com és el cas del xinès, l'àrab o el romanès; o a ajuts externs: en aquest cas se sol·licita un mediador cultural o un traductor al departament d'educació.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats de centre, però tampoc no ha de suposar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

6.6. Educació no formal

Activitats extraescolars

Totes les activitats extraescolars (excursions, visites, tallers, seminaris...) que organitzi el centre utilitzaran normalment la llengua catalana com a llengua vehicular. La direcció del centre vetllarà perquè el personal que hagi de dur a terme aquestes tasques amb l'alumnat sigui competent en llengua catalana i utilitzi aquesta llengua tant per a les activitats amb l'alumnat com per a la redacció de tota la documentació que se'n derivi. Tot i això no s'han establert mecanismes de coordinació. Per tant es compta només amb la bona voluntat de les persones i la seva col·laboració amb el centre.

Puntualment, aquestes activitats extraescolars poden fer-se en les altres llengües d'ús al centre (castellà o anglès) quan algun Departament professional així ho cregui convenient per necessitats de la seva programació didàctica (una obra de teatre en castellà o anglès, una xerrada sobre algun contingut específic del currículum, etc.).

6.7. Plurilingüisme al centre educatiu



Per una banda, la nostra comunitat educativa està especialment sensibilitzada i compromesa amb la normalització de la llengua catalana en tant que llengua pròpia de Catalunya i manifesta explícitament la voluntat que el català continuï essent l'instrument bàsic de comunicació en tots els àmbits del nostre centre, i, especialment en els darrers anys, per tal de facilitar la integració social i acadèmica de l'alumnat i les famílies procedents de la nova immigració.

Per l'altra, el nostre centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

També s'acull a programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria. Així doncs, es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

7. TRACTAMENT DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Correspon a l'equip Directiu donar a conèixer el projecte lingüístic i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa.

Aquest document es troba publicat a la pàgina web del centre per poder ésser consultat en tot moment.

El respecte a aquest projecte esdevé una obligació de tots: professorat, alumnat i personal d'administració i serveis, sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.