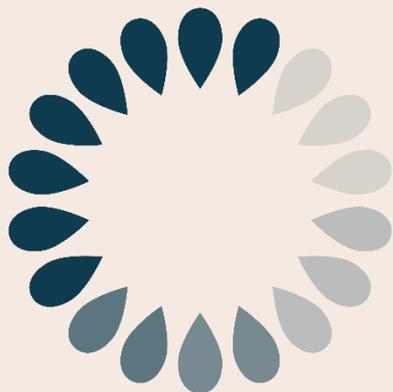


Éclor

ÉCOUTE • CONSEIL • FORMATION



FORMATION 2026

Préambule :

Chez Ec'lor,

Notre approche repose sur la technicité et la passion. Chaque formation est portée par des intervenants issus du terrain, qui connaissent les exigences et les réalités du quotidien. Ensemble, nous insufflons une dynamique de réflexion, d'action et d'innovation afin que chaque professionnel, s'engage dans un processus de réflexion sur sa pratique et reparte avec des compétences et des outils variés.

Placer l'humain au centre, est notre engagement. Chaque formation est une rencontre, un espace d'échange et de co-construction, où l'apprentissage devient une véritable expérience partagée. Parce que chaque parcours est unique, nous nous adaptons à vous, à vos enjeux, à vos ambitions.

Ec'lor est là pour vous accompagner dans votre évolution, vous aider à redonner du sens à votre mission, et vous apporter des outils solides pour relever les défis de demain, avec écoute, exigence et engagement.

Notre organisme de formation est certifié Qualiopi pour la qualité de ses actions. Cette certification atteste de notre engagement à vous proposer des formations d'excellence.



SOMMAIRE

SE PREPARER A L'ÉVALUATION	4
LA DEMARCHE D'ÉVALUATION DE LA QUALITE DES ESSMS PAR LA HAS :	5
ACCOMPAGNÉS TRACEURS : COMMENT LES CHOISIR ET LES PRÉPARER POUR L'ÉVALUATION	6
ACCOMPAGNEMENT A L'AUTO ÉVALUATION.....	7
CRITÈRES IMPÉRATIFS HAS : LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES MAITRISER	8
BIENTRAITANCE EN ESSMS : QUELLES PRATIQUES ?.....	9
LES DROITS FONDAMENTAUX DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES EN ESSMS : QUELLE MISE EN ŒUVRE ?.....	10
CIRCUIT DU MÉDICAMENT : ÉVALUATION ET APPLICATION DES BONNES PRATIQUES	11
LES ESSENTIELS JURIDIQUES DANS LE MEDICO-SOCIAL	12
LES MODES D'AMÉNAGEMENT DU TEMPS DE TRAVAIL :	13
MISE EN CONFORMITÉ AU RGPD :	14
SÉCURISER LE RECOURS AU CONTRAT DE TRAVAIL À DURÉE DÉTERMINÉE (CDD).....	15
COMPRENDRE LES NOTIONS DE RESPONSABILITÉS CIVILE ET PÉNALE EN ESMS.....	16
L'EXERCICE DU POUVOIR DISCIPLINAIRE :	17
LES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT	18
LE PROJET PERSONNALISÉ : IMPLIQUER LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES.....	19
LA GESTION DE LA VIOLENCE EN INSTITUTION.....	20
ACCOMPAGNER LES AIDANTS EN ESSMS : SOUTIEN ET RESSOURCES.....	21
L'OLFACTOTHÉRAPIE ET LES HUILES ESSENTIELLES POUR AMELIORER LE CONFORT EN FIN DE VIE	22
PARLER AVEC IMPACT : DÉVELOPPEZ VOS COMPÉTENCES EN PRISE DE PAROLE.....	23
DE LA COMPRÉHENSION A L'ACTION : FORMATION SUR LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR	24
GESTION DES CONFLITS EN REPERANT LES JEUX DE POUVOIR.....	25
LA RELATION D'AIDE.....	26
OUTIL TRANSACTIONNELLE.....	27
ACCOMPAGNEMENT SENSORIEL.....	28
VERS UNE POSTURE PROFESSIONNELLE BIENTRAITANTE ET ADAPTEE	29
LES ENJEUX DU TRAVAIL EN EQUIPE	30
ACCOMPAGNER EN SITUATION D'INTERCULTURALITE	31
GENRE, SEXUALITE ET INCLUSION :	32
LES ÉCRITS PROFESSIONNELS DANS LE SECTEUR MEDICO-SOCIAL : ENJEUX, PRATIQUES ET POSTURE	33
FORMATION AUX RBPP :	34
GESTION DU STRESS : COMPRENDRE, APPRENDRE ET AGIR	35
COMPRENDRE, ACCOMPAGNER ET VALORISER LES PERSONNES NEURO-ATYPIQUES EN CONTEXTE MEDICO-SOCIAL .	36

LES TECHNIQUES EDUCATIVES	37
ANIMER UN ATELIER CONTE : TECHNIQUE ET ASTUCES POUR CAPTIVER	38
APPROFONDISSEMENT DE L'ATELIER CONTE	39
LA CHROMESTHESIE : UNE APPROCHE TOUT EN COULEURS.....	40
PHOTOGRAPHER POUR DIRE, FILMER POUR RACONTER :	41
L'EAU EN MILIEU SPÉCIALISÉ : STRATÉGIES ET BONNES PRATIQUES	42
SENSIBILISATION A L'ART-THERAPIE	43
COMMUNIQUER POUR COOPÉRER :	44
QUALITE DE VIE ET DES CONDITIONS DE TRAVAIL (QVCT)	45
HYPNORELAXATION : OUTIL DE QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL	46
APPROFONDISSEMENT HYPNORELAXATION	47
OPTIMISER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL : SOLUTION POUR LES HORAIRES ATYPIQUES	48
AMELIORATION DES TMS ET DES FATIGUES OCULAIRES	49
DEVELOPPER SA MOTIVATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE	50
ÉTHIQUE, SOIN ET SANTE.....	51
CULTIVER LE QUESTIONNEMENT ETHIQUE DANS LES PRATIQUES DE SOIN	52
INTIMITE, VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE EN EHPAD	53
PHILO-PRATIQUE	54
POUR TOUTE INSCRIPTION.....	56
CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE	57

Se préparer à l'évaluation

LA DEMARCHE D'ÉVALUATION DE LA QUALITE DES ESSMS PAR LA HAS :

COMPRENDRE, SE PREPARER ET MESURER LES ENJEUX

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les enjeux de la nouvelle évaluation
- S'approprier le nouveau référentiel de la HAS
- Pouvoir mesurer les écarts entre les pratiques et les exigences
- Déterminer des axes d'amélioration immédiats

PROGRAMME

1. La démarche qualité dans le secteur médico-social
La qualité pour les ESSMS
2. Le nouveau dispositif d'évaluation
3. La procédure d'évaluation
Présentation des méthodes d'évaluation
(cotations, critères impératifs, leurs effets)
4. Focus sur les trois chapitres de l'évaluation
Présentation des trois chapitres
5. Le déploiement du travail au sein de la structure
Repérage des outils à disposition de l'équipe.
Repérage des temps de déploiement de la démarche



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et
médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe
- Mise en œuvre pratique
- RETEX



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre
du secteur social et médico-social

ACCOMPAGNÉS TRACEURS : COMMENT LES CHOISIR ET LES PRÉPARER POUR L'ÉVALUATION

COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de la formation les stagiaires seront en mesure de :

- Démontrer la maîtrise des étapes de la méthodologie de l'accompagné traceur, en identifiant les principes clés
 - Identifier et formaliser au moins trois modalités de participation des personnes accompagnées, en justifiant leur pertinence
 - Utiliser avec aisance les grilles SYNAÉ pour évaluer des situations concrètes et rédiger des observations pertinentes
 - Élaborer un plan d'action personnalisé détaillant la mise en œuvre de la méthodologie, adapté aux spécificités du public cible
- Produire des fiches actions complètes et conformes aux critères du chapitre 1 du référentiel en y intégrant les objectifs d'évaluation

PROGRAMME

1. La qualité pour les ESSMS
2. L'Accompagné traceur, le recueil de l'expérience de la personne dans son accompagnement au quotidien
3. Mise en œuvre sur le terrain, quelles pratiques pour favoriser la bienveillance lors de ces entretiens ?
Constitution de binômes.
Planification des rencontres
Grilles de recueil des données et entretien
Analyse des difficultés possibles en équipe
Points fort et axes d'amélioration
4. Les accompagnés traceurs au cœur de la démarche d'amélioration continue de la qualité



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de connaissances



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- RETEX

ACCOMPAGNEMENT A L'AUTO EVALUATION

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les enjeux majeurs et les principes de la nouvelle évaluation de la HAS
- Identifier et expliquer les critères du nouveau référentiel de la HAS et leurs liens avec le fonctionnement de leur structure
- Réaliser une auto-évaluation de la structure en utilisant les outils et la méthodologie présentés en formation
- Élaborer un plan d'actions détaillé, hiérarchisé et adapté à sa structure, en vue de se préparer à la nouvelle évaluation

PROGRAMME

Jour 1 : Comprendre la démarche d'évaluation

- Le nouveau référentiel de la HAS
- Focus sur les critères impératifs
- Point sur les documents existants dans la structure

Jour 2 et Jour 3 : Auto évaluation

- Audit système
- Traceur ciblé
- Accompagné traceur

Jour 4 : restitution

- Résultats de l'autoévaluation
- Plan d'actions

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Utilisation de SYNAÉ
- RETEX



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

4 jours 28h



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM



FORMAT ET TARIF

A partir de 500€ en inter.
Nous contacter si vous souhaitez une formation mise en place en intra



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

CRITÈRES IMPÉRATIFS HAS : LES COMPRENDRE POUR MIEUX LES MAITRISER

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les critères impératifs du référentiel et expliquer les enjeux de leur cotation
- Élaborer une stratégie de mise en œuvre des critères impératifs, en intégrant les spécificités de sa structure
- Produire des fiches actions détaillées et pertinentes pour répondre à au moins trois critères impératifs choisis par le stagiaire

PROGRAMME

1. Cadre légal
Thématiques communes des chapitres 2 et 3 concernées par les critères impératifs
2. Outils existants, acteurs mobilisés
3. Intégration des thématiques dans la démarche qualité en cours au sein de l'ESSMS
4. Focus groupes
 - droits de la personne,
 - accompagnement à la santé,
 - démarche qualité et gestion des risques,
 - éléments de preuve



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

26, 27 janvier 2026
3, 4 décembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM sur les critères impératifs



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe

BIENTRAITANCE EN ESSMS : QUELLES PRATIQUES ?

COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de la formation les stagiaires seront en mesure :

- Citer et expliquer les principaux textes de référence liés à la bientraitance dans les établissements sociaux et médico-sociaux
- Décrire les fondements éthiques et déontologiques de la bientraitance
- Définir la notion de bientraitance et identifier ses pré-requis essentiels sur le terrain
- Concevoir un plan d'action détaillé pour mettre en œuvre une démarche de bientraitance dans sa structure
- Expliciter la notion de « juste distance » professionnelle et proposer des exemples de son application
- Analyser de manière critique les outils d'écoute et d'expression des personnes accompagnées pour proposer des améliorations adaptées

PROGRAMME

1. Concept de bientraitance, notions et principes
2. Les pré-requis à la mise en œuvre de la bientraitance
3. Mise en œuvre au sein de la structure
4. Distance professionnelle
5. La posture d'écoute



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz questionnaire de connaissances

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

LES DROITS FONDAMENTAUX DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES EN ESSMS : QUELLE MISE EN ŒUVRE ?

COMPÉTENCES VISÉES

- Démontrer la prise en compte des droits et libertés des personnes accompagnées dans sa pratique professionnelle
- Analyser ses pratiques professionnelles et proposer des axes d'amélioration pour les faire évoluer, en se basant sur les principes de bientraitance

PROGRAMME

1. Cadre juridique des droits et des libertés des personnes accompagnées
2. Les principes fondamentaux de l'accompagnement respectueux des droits
3. La notion de paradoxe en ESSMS (éthique, auto-détermination)
4. Mise en oeuvre des droits des usagers en ESSMS
 - Le projet personnalisé
 - Les mécanismes de recours
5. Gérer les situations conflictuelles en lien avec les droits des usagers
 - Posture d'écoute
 - CNV
 - Techniques de gestion des conflits
 - Mise en situation

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse de situation selon les choix du groupe



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM de connaissances



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

CIRCUIT DU MÉDICAMENT : ÉVALUATION ET APPLICATION DES BONNES PRATIQUES

COMPÉTENCES VISÉES

- Mettre en œuvre les procédures de sécurité pour chaque étape du circuit du médicament
- Identifier les risques d'événements indésirables liés au circuit du médicament et appliquer des pratiques préventives
- Évaluer sa pratique professionnelle actuelle et proposer des ajustements concrets pour réduire les risques d'événements indésirables
- Analyser ses pratiques professionnelles pour garantir la sécurité et la qualité des accompagnements

PROGRAMME

1. Clarifier la réglementation du circuit du médicament et les rôles de chacun en ESSMS.
2. Définir le circuit du médicament dans sa totalité : processus et sous processus.
3. Acquérir des connaissances sur les médicaments indispensables à une mise en pratique en situation.
4. Transmettre des conseils d'éducation thérapeutique aux équipes.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

28, 29 avril 2026

17, 18 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe

Les essentiels juridiques dans le médico-social

LES MODES D'AMÉNAGEMENT DU TEMPS DE TRAVAIL : COMPRENDRE POUR BIEN IDENTIFIER LE MODE LE PLUS EFFICIENT

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et décrire les dispositifs d'aménagement du temps de travail (ARTT) prévus par le Code du travail, les conventions collectives nationales 66 et 51, ainsi que l'accord de branche UNIFED – AXESS
- Analyser les impacts organisationnels, juridiques et sociaux des différents modes d'aménagement du temps de travail sur le fonctionnement de la structure
- Choisir et élaborer un plan de mise en œuvre pour le dispositif d'ARTT le plus pertinent, en fonction des besoins spécifiques de la structure et du respect des obligations légales

PROGRAMME

1. Cadre légal et conventionnel

- Les principales sources juridiques : Code du travail, accords collectifs, usages.
- L'articulation de ces normes.

2. Les principaux modes d'aménagement

- Définitions clés : temps de travail effectif, repos, pause, amplitude, durées maximales, ...
- Le choix entre une répartition sur la semaine ou au-delà de la semaine (« cycle », annualisation)
- Le travail de nuit
- Les forfaits (jours/heures)

Focus sur les jours de RTT et le CET

3. Mettre en place ou modifier un mode d'aménagement du temps de travail

- Rôle des représentants du personnel et des syndicats et pouvoir de l'employeur
- Distinguer une modification du contrat de travail d'un changement des conditions de travail



PRÉREQUIS

Professionnels du champ social et médicosocial
Idéalement, avoir déjà manipulé un planning



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

22, 23 juin 2026
19, 20 octobre 2026



MODALITÉS DE

L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Mise en œuvre pratique
- Exercices de compréhension



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Juriste droit social, expérimentée dans le secteur social et médico-social

MISE EN CONFORMITÉ AU RGPD : LES CLÉS DE COMPRÉHENSION

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir une compréhension approfondie des principes, des fondements juridiques et des obligations du Règlement Général sur la Protection des Données (RGPD)
- Identifier et analyser les différents types de traitements de données à caractère personnel au sein d'une organisation
- Développer et mettre en œuvre les procédures, les outils et les mesures organisationnelles nécessaires pour garantir la conformité au RGPD

PROGRAMME

1. Cadre juridique et principes fondamentaux

- Origine et objectifs du RGPD
- Notions essentielles : donnée personnelle, donnée sensible, traitement, responsable de traitement, bases légales, registre ...
- Les 6 principes du RGPD

2. Que suppose la mise en conformité ?

- Désignation et rôle du Délégué à la Protection des Données (DPO)
- Recensement des traitements de données personnelle
- La tenue du registre
- Savoir traiter une violation de donnée

3. Les droits des personnes concernant la protection de leurs données personnelles

- Les différents droits
- Information des personnes

4. Mesures techniques et organisationnelles

- Sécurité des réseaux et des applications métiers
- Sensibilisation du personnel, politiques internes et procédures
- Sous-traitants et contrat



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

17 mars 2026
21 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Exemples de registre et de fiches descriptives de traitements de données dans le secteur médico-social
- Fiche pratique sur les durées de conservation dans le secteur médico-social



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Juriste droit social, expérimentée dans le secteur social et médico-social

SÉCURISER LE RECOURS AU CONTRAT DE TRAVAIL À DURÉE DÉTERMINÉE (CDD)

COMPÉTENCES VISÉES

- Maîtriser le cadre juridique du Contrat à Durée Déterminée (CDD) et ses cas de recours autorisés, afin de garantir une conformité totale avec la législation en vigueur
- Identifier et prévenir les risques juridiques liés à la gestion des CDD, notamment en évitant les erreurs de procédure pouvant entraîner leur requalification en Contrat à Durée Indéterminée (CDI)
- Gérer de manière autonome et sécurisée la fin du contrat, en appliquant les procédures et les obligations légales (préavis, indemnités, formalités administratives) pour chaque situation spécifique

PROGRAMME

1. Cadre juridique du CDD

- Cas de recours autorisés et interdictions
- Différents types de CDD (remplacement, accroissement temporaire d'activité, CDD « étudiants » etc.).

2. Gestion du CDD

- Durée du CDD
- Succession et renouvellement : comprendre la distinction
- Gérer la période d'essai d'un CDD
- Les droits du salarié en CDD

3. La fin du CDD

- Motifs et conditions de rupture : à l'issue du CDD ou rupture anticipée
- Indemnités de fin de contrat et exception
- Contentieux et délais pour agir



PRÉREQUIS

Professionnels du champ social et médicosocial amené à recruter du personnel en CDD



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

2 avril 2026
23 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Fiche pratique sur les délais de prescription



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Juriste droit social, expérimentée dans le secteur social et médico-social

COMPRENDRE LES NOTIONS DE RESPONSABILITÉS CIVILE ET PÉNALE EN ESMS

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et différencier les types de responsabilité (civile, pénale, administrative) applicables au sein d'un ESMS
- Analyser les obligations de l'employeur et de l'encadrement vis-à-vis des personnes accompagnées et des salariés, en se basant sur la réglementation en vigueur
- Définir et encadrer le processus de délégation de pouvoirs, en évaluant ses implications juridiques et les risques associés pour le délégataire et le délégant
- Mettre en œuvre des mesures préventives pour minimiser les risques juridiques liés aux responsabilités professionnelles

PROGRAMME

1. Les différentes responsabilités

- Appréhender les notions de responsabilité civile et de responsabilité pénale
- Discerner la responsabilité de la Direction d'ESMS et celle de la gouvernance

2. Le transfert de responsabilité : la délégation de pouvoirs

- Le Document Unique de Délégation dans le secteur médico-social
- Comprendre l'organisation d'une délégation de pouvoirs

3. Responsabilités à l'égard des personnes accompagnées

- Risques engageant la responsabilité civile (confidentialité, respect de la vie privée, ...)
- Risques engageant la responsabilité pénale (obligation de sécurité, maltraitance, ...)

4. Responsabilités en santé-sécurité

- Connaître les sanctions pénales en matière de santé et sécurité au travail (DUERP notamment)
- Appréhender les notions de faute inexcusable et l'obligation de sécurité

5. Responsabilités face aux IRP

- Délit d'entrave
- Discrimination syndicale

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Exercices pratiques de compréhension



PRÉREQUIS

Cadres de direction du champ social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

5 mars 2026
1 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Juriste droit social, expérimentée dans le secteur social et médico-social

L'EXERCICE DU POUVOIR DISCIPLINAIRE : CADRE ET BONNES PRATIQUES

COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir et appliquer les fondamentaux du droit du travail dans la gestion quotidienne d'une équipe
- Maîtriser le processus disciplinaire en identifiant les fautes professionnelles et en appliquant la sanction adéquate
- Sécuriser ses pratiques managériales pour prévenir les risques juridiques et les contentieux prud'homaux

PROGRAMME

1. Les différentes fautes disciplinaires

- Définition de la faute
- Faute et erreur
- Délai pour agir

2. Les sanctions disciplinaires

- Se référer au Règlement Intérieur
- Sanctions permises et sanctions interdites
- Principe de proportionnalité

3. Procédure disciplinaire

- Convocation et tenue de l'entretien
- Notification
- Calendrier-type

4. Sécuriser la décision

- Disposer du pouvoir disciplinaire par délégation
- Traçabilité et preuve



PRÉREQUIS

Cadres de direction du champ social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

9 juin 2026

8 décembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Partage d'expériences
- Exercices pratiques de compréhension



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Juriste droit social, expérimentée dans le secteur social et médico-social

Les outils d'accompagnement

LE PROJET PERSONNALISÉ : IMPLIQUER LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les principes du projet personnalisé, et les appliquer dans le respect de la loi 2202-2
- Élaborer, mettre en œuvre et évaluer un projet personnalisé en respectant les étapes clés
- Communiquer de manière collaborative et participative avec la personne accompagnée, sa famille et les partenaires, en formalisant la participation de chacun
- Identifier les spécificités d'une approche bientraitante et inclusive pour les intégrer à l'élaboration du projet personnalisé
- Créer des outils d'évaluation et de suivi adaptés au projet personnalisé

PROGRAMME

Jour 1 : Cadre Théorique et Réflexion

- Définition et enjeux du projet personnalisé.
- Les principes de la co-construction : la personne au centre du projet.
- Analyse du contexte réglementaire et éthique.
- Rôle des différents acteurs (personne accompagnée, famille, équipe pluridisciplinaire, partenaires).
- Identification des besoins et des attentes : grille d'analyse et outils d'évaluation.

Jour 2 : Pratiques et Outils

- Études de cas pratiques pour l'élaboration d'un projet personnalisé.
- Techniques d'animation d'entretiens participatifs.
- Stratégies de suivi et d'évaluation du projet personnalisé.
- Gestion des situations complexes (refus d'accompagnement, désaccord entre acteurs).
- Élaboration de fiches pratiques et d'outils collaboratifs.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

12, 13 février 2026

12, 13 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Supports écrits (présentations, grilles d'évaluation).
- Vidéos illustrant des bonnes pratiques.
- Fiches pratiques co-construites avec les participants.



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Cadre dans le secteur social et médico-social

LA GESTION DE LA VIOLENCE EN INSTITUTION

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les mécanismes et les causes de la violence chez les jeunes en institution
- Reconnaître les signes précurseurs d'un passage à l'acte violent chez les jeunes
- Appliquer des stratégies de prévention et d'intervention pour désamorcer les situations de crise.
- Utiliser des outils de régulation émotionnelle pour soi et pour accompagner les jeunes
- Mettre en place des actions pour améliorer la cohésion et la communication d'équipe, afin de mieux gérer les situations complexes

PROGRAMME

Jour 1 : Comprendre la Violence

- Les formes de violence et leurs causes en Protection de l'Enfance.
- Facteurs personnels, familiaux et institutionnels.
- Analyse des dynamiques relationnelles et contextuelles.

Jour 2 : Prévention et Gestion

- Techniques de prévention des comportements violents.
- Stratégies d'intervention lors de crises (communication apaisante, désescalade).
- Les postures professionnelles et les limites à poser.

Jour 3 : Pratiques et Postures

- Mises en situation : gestion de conflits et maintien du cadre institutionnel.
- Travail sur la régulation émotionnelle et la gestion du stress.
- Élaboration collective d'outils institutionnels pour la gestion de la violence



PRÉREQUIS

Travailleurs sociaux, maîtresses de maison, surveillants de nuit.



DURÉE

3 jours 21h00



DATE

25, 26, 27 mars 2026

16, 17, 18 décembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Évaluation à chaud : Questionnaire sur la pertinence des contenus et des techniques d'animation.

Évaluation à froid : Retour d'expérience trois mois après la formation pour mesurer les changements apportés aux pratiques.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : Mécanismes de la violence, dynamique institutionnelle et fonction contenante.
- Ateliers participatifs : Études de cas concrets vécus par les participants.
- Mises en situation : Exercices de simulation de gestion de crises.
- Travaux en sous-groupes : Élaboration de stratégies préventives adaptées au contexte institutionnel.
- Analyse des pratiques : Temps d'échanges sur les expériences et ajustements collectifs.



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Cadre dans le secteur social et médico-social

ACCOMPAGNER LES AIDANTS EN ESSMS : SOUTIEN ET RESSOURCES

COMPÉTENCES VISÉES

- Reconnaître les signes de risque d'épuisement chez un aidant et lister les interventions possibles pour préserver son équilibre de vie
- Identifier les signes d'épuisement et les facteurs de risques des aidants, et mettre en œuvre une démarche de mobilisation des ressources adaptées

PROGRAMME

1. Connaître les spécificités de l'accompagnement d'enfants, d'adultes, de parents.
2. Identifier les difficultés et les freins des aidants en fonction des situations.
3. Identifier les signes précoces d'épuisement des aidants ou de rupture de suivi médical.
4. Intégrer l'aidant dans le parcours de soins.
5. Connaître les aides et les ressources possibles sur le territoire.
6. Impliquer et coordonner tous les acteurs de proximité.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en situation



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Evaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

L'OLFACTOTHÉRAPIE ET LES HUILES ESSENTIELLES POUR AMÉLIORER LE CONFORT EN FIN DE VIE

COMPÉTENCES VISÉES

A la fin de la formation les stagiaires seront en mesure :

- Décrire le cadre réglementaire et les conditions d'utilisation des huiles essentielles en contexte professionnel
- Expliquer les principes et les mécanismes de l'olfactothérapie appliquée aux huiles essentielles
- Reconnaître les signes d'inconfort d'un résident et proposer des ajustements pour adapter l'accompagnement
- Citer les principales contre-indications des huiles essentielles et les associer à des cas pratiques
- Utiliser 5 huiles essentielles et 5 compositions pour répondre aux besoins spécifiques des personnes en fin de vie, en tenant compte de leurs pathologies et de leur vécu

PROGRAMME

Jour 1

- Réflexion autour de la fin de vie en groupe et de la personnalisation des soins
- Quels sont les signes d'inconfort des résidents de manière globale
- Définition d'une huile essentielle et du principe de l'olfactothérapie dans l'accompagnement en fin de vie
- les contre-indications des huiles essentielles
- Réflexion autour des familles et de les associer dans les soins dans une relation triangulaire
- Ouvrir un espace à l'échange dans les structures

Jours 2

- 5 huiles essentielles
- 5 compositions d'huiles
- Mise en place d'un protocole
- Mise en pratique de l'olfactothérapie dans les soins palliatifs Quelle huile utiliser en fonction de chacun ?

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en situation



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

9, 10 avril 2026
7, 8 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Naturopathe et intervenante en EHPAD

PARLER AVEC IMPACT : DÉVELOPPEZ VOS COMPÉTENCES EN PRISE DE PAROLE

COMPÉTENCES VISÉES

- Démontrer une prise de parole en public efficace et sereine, en appliquant les techniques de communication verbale et non verbale
- Utiliser les techniques de placement et de modulation de la voix pour adapter son discours à différents auditoires
- Utiliser les techniques de placement et de modulation de la voix pour adapter son discours à différents auditoires

PROGRAMME

1. Préparation physique, du corps, de la voix, de sa posture.
2. Poser son regard. Trouver sa respiration et son ancrage au sol.
3. Beaucoup de pratique sur cette journée de formation et un exercice d'hypnose d'anticipation et de mise en confiance.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

29 janvier 2026
6 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse,
hypnothérapeute

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique

DE LA COMPRÉHENSION A L'ACTION : FORMATION SUR LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR

COMPÉTENCES VISÉES

En fin de formation les stagiaires seront en mesure de :

- Identifier et appliquer au moins trois échelles de la douleur pour évaluer la douleur des personnes accompagnées
- Sélectionner et mettre en œuvre au moins deux approches non médicamenteuses pour soulager la douleur, en justifiant leur pertinence

PROGRAMME

1. Échange sur la douleur
2. Théorie physiologique sur les différentes différents types de douleurs
3. Douleurs et émotions
4. Prise en compte des effets de la douleur dans l'accompagnement
5. Accompagner la douleur avec des techniques non médicamenteuses
6. Douleur et olfactothérapie.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

23 mars 2026

25 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Naturopathe et intervenante en EHPAD

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique

GESTION DES CONFLITS EN REPERANT LES JEUX DE POUVOIR

COMPÉTENCES VISÉES

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Reconnaître les signes de conflit en équipe et identifier les mécanismes sous-jacents
- Repérer les jeux de pouvoir et les rôles relationnels (victime, sauveur, persécuteur) dans des situations concrètes d'équipe
- Mettre en œuvre des techniques de régulation et de sortie de conflit en milieu professionnel
- Utiliser au moins deux outils de communication pour désamorcer des tensions professionnelles

PROGRAMME

1. Comprendre la dynamique du conflit.
2. Repérer les jeux de pouvoir et les rôles relationnels.
3. Déjouer les jeux et sortir du triangle de Karpman
4. Outils concrets de gestion de conflit
5. Bilan évaluation.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

7 avril 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exercices : études de cas réels ou fictifs pour repérer les phases d'un conflit.
- Mise en situation et jeux de rôles à analyser
- Plan d'action pour sortir d'un jeu de rôle
- Méthode : DESC (Décrire, Exprimer, Suggérer, Conclure)
- Analyser les interactions et prendre du recul
- Recourir à un tiers



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Praticienne en relation d'aide et sophrologue

LA RELATION D'AIDE

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les fondements théoriques et les principes éthiques de la relation d'aide
- Démontrer une posture professionnelle d'écoute et de soutien à travers une mise en situation
- Appliquer des techniques de communication pour créer un cadre de confiance et de sécurité avec la personne accompagnée
- Utiliser des outils et des méthodes pour soutenir l'autonomie de la personne accompagnée
- Analyser sa pratique relationnelle en s'appuyant sur des grilles d'analyse et un questionnement éthique

PROGRAMME

Définir la relation d'aide de Carl Rogers
Les conditions d'une relation d'aide efficace
L'écoute active
Les pièges relationnels
Poser un cadre dans la relation
Accompagner l'autre dans son autonomie
Gérer ses propres limites



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et
médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

27 mai 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Réflexion individuelle et partages collectifs
- Jeu de rôles écoute active par binôme / Par 3 :
écoute/ raconte /observe
- Étude de cas
- Travail personnel sur ses limites et intolérances
- Mises en situation et jeux de rôle ; Analyse de
pratiques entre pairs



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Praticienne en Relation d'Aide et
sophrologue

OUTIL TRANSACTIONNELLE

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier les états du moi (Parent, Adulte, Enfant) dans le cadre d'une interaction professionnelle)
- Analyser les transactions relationnelles et les qualifier de saines ou conflictuelles
- Reconnaître et désamorcer les jeux psychologiques (triangle de Karpman) dans des situations professionnelles simulées
- Établir des contrats relationnels clairs avec les personnes accompagnées, en respectant les principes de la bientraitance
- Développer une capacité à prendre du recul sur sa propre posture dans les interactions professionnelles

PROGRAMME

Introduction et cadre de la formation
L'Analyse Transactionnelle : origines et philosophie
Les États du moi
L'Adulte : clé de la communication efficace
Transactions
Les Jeux psychologiques
Positions de vie et scénarios



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

16 juin 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques/ Étude de cas
- Travaux en binômes et groupes /Jeux de rôles et mises en situation/ Exercices d'auto-positionnement
- Travail en binôme sur son positionnement dans la relation
- Exercices pratiques pour intégrer les différents Etats du moi
- Exercices sur les drivers



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Praticienne en relation d'aide et sophrologue

ACCOMPAGNEMENT SENSORIEL

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les enjeux thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques des particularités sensorielles chez différents publics
- Identifier les troubles et les besoins sensoriels d'une personne à partir d'une étude de cas
- Élaborer une proposition de dispositif d'accompagnement sensoriel adaptée à un public donné
- Reconnaître et utiliser le matériel sensoriel adapté aux besoins spécifiques d'une personne
- Concevoir un aménagement de locaux pour favoriser un accompagnement sensoriel
- Administrer, coter et rédiger un bilan sensoriel pour évaluer les besoins d'un individu

PROGRAMME

1. Contexte historique et social de l'intégration neuro-sensorielle
2. Base théorique au sujet des troubles sensoriels (avec matériel sensoriel et banque d'images)
3. Expression des troubles et besoins sensoriels : repérer les signes par sens, en déduire des indications
4. Mise en pratique : exercices permettant d'expérimenter certaines approches sensorielles et de répondre aux troubles observés
5. Cadre thérapeutique et dispositifs d'accompagnement en salle sensorielle et/ou en classe, en institution, à domicile
6. Vignettes cliniques (enfants, adolescents, adultes, troubles psychiques et/ou moteurs, TSA, troubles de la concentration...)
7. Présentation des bilans sensoriels (ESAA, DUNN, BOGDASHINA), étude de cas, cotation, rédaction d'un bilan sensoriel clinique
8. Aide à la construction d'un espace multi-sensoriel ou aménagements d'espaces particuliers



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours



DATE

9, 10, 11 février 2026

28, 29, 30 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz/QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Vignettes cliniques
- Mise en situation pratique



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse,
hypnothérapeute,
Art-thérapeute,
Docteur en Sciences de l'Éducation

VERS UNE POSTURE PROFESSIONNELLE BIENTRAITANTE ET ADAPTEE

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les principes fondamentaux de la bientraitance dans l'accompagnement.
- Reconnaître les différentes formes de maltraitance et évaluer leur impact sur les personnes accompagnées
- Citer le cadre législatif et réglementaire en lien avec la protection des personnes, en particulier la loi du 10 juillet 2019 relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires
- Analyser ses pratiques professionnelles pour identifier les risques de maltraitance et proposer des actions de prévention
- Développer sa capacité à réguler ses propres émotions pour mieux interagir avec les personnes accompagnées
- Appliquer une posture professionnelle bienveillante et éthique adaptée aux spécificités de chaque public

PROGRAMME

1. Capacité à construire un lien sécurisant, adapté et encourageant avec les personnes accompagnées.
2. Connaissance et application du cadre juridique de la bientraitance.
3. Savoir mobiliser ses compétences d'écoute et d'observation pour promouvoir une communication bienveillante et respectueuse.
4. Capacité à remettre en question ses pratiques professionnelles de manière constructive.
5. Développement d'une posture professionnelle fondée sur le respect de l'autre, la reconnaissance de ses besoins, de ses droits et de sa dignité.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Travailleuse sociale spécialisée petite enfance (EJE) ; animatrice analyse de la pratique professionnelle, praticienne en psychopédagogie positive.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Création d'une alliance
- Apports théoriques et supports de réflexion
- Analyse de la pratique

LES ENJEUX DU TRAVAIL EN EQUIPE

QUEL SENS DONNE A LA COHESION D'EQUIPE

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les enjeux et mécanismes clés de la dynamique d'équipe pour une meilleure collaboration
- Distinguer les facteurs de réussite et les freins à la cohésion d'équipe, et proposer des solutions concrètes pour les gérer
- Identifier sa propre place et sa complémentarité au sein de l'équipe pour en renforcer l'efficacité collective
- Utiliser des techniques de communication pour améliorer la collaboration et les échanges au sein d'une équipe
- Démontrer une écoute empathique et un questionnement constructif dans le cadre d'une communication d'équipe
- Expliquer l'importance de la vision commune pour le travail d'équipe, et l'appliquer dans des situations professionnelles simulées

PROGRAMME

1. Développer une posture adaptée à la dynamique de groupe
2. Identifier sa place dans le groupe
3. Comprendre ses émotions et développer son assertivité
4. Capacité à argumenter son positionnement professionnel pour nourrir une communication collaborative et constructive
5. Capacité à prendre du recul sur sa pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Travailleuse sociale spécialisée petite enfance (EJE) ; animatrice analyse de la pratique professionnelle, praticienne en psychopédagogie positive

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Création d'une alliance
- Apports théoriques et supports de réflexion
- Analyse de la pratique
- Boîte à outils pédagogiques

ACCOMPAGNER EN SITUATION D'INTERCULTURALITE

COMPÉTENCES VISÉES

- Définir les concepts clés de l'interculturalité (identité, culture, altérité) et les utiliser dans un contexte professionnel
- Adapter sa posture dans l'accompagnement social, quel que soit le contexte de l'Autre
- Analyser les sources d'incompréhension liées à la diversité des perceptions et proposer des réponses concrètes et respectueuses
- Identifier les spécificités des situations socioculturelles et des parcours de vie
- Utiliser des outils de communication interculturelle pour prévenir les non-dits et favoriser la coopération
- Élaborer des plans d'actions individuels et collectifs pour améliorer l'accompagnement des publics

PROGRAMME

Jour 1 :

- Comprendre d'un point de vue pratique et théorique les notions et concepts en lien avec l'interculturalité (identité, culture etc)
- Modalités et outils de la communication interculturelle

Jour 2 :

- l'impact des cultures dans les rapports entre les individus, les groupes et avec les institutions, en lien avec des situations rencontrées par les participants.
- l'impact des cultures sur les questions de parentalité, d'éducation, d'hébergement en lien avec des situations rencontrées par les participants.es

Jour 3 :

- Repères historiques, politiques, sociologiques et culturels relatifs à l'immigration en France
- Les facteurs d'intégration : atouts, ressources, freins et obstacles de la société d'accueil et des personnes exilées
- Développer des pistes d'actions individuelles et collectives pour favoriser l'accueil et l'accompagnement des publics

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et supports de réflexion
- Analyse de la pratique professionnelle
- Boîte à outils pédagogiques



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours 21h00



DATE

3, 4, 5 juin 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Master en Études Européennes et Relations Internationales et Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale

GENRE, SEXUALITE ET INCLUSION : COMPRENDRE ET INTEGRER LES ENJEUX DE GENRE ET DE SEXUALITE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

COMPÉTENCES VISÉES

« Une formation pour mieux comprendre et accompagner les personnes LGBTQI+ dans les pratiques sociales et médico-sociales »

- Décrire l'impact des normes de genre et de sexualité sur les pratiques professionnelles
- Distinguer les représentations sociales liées au genre et à la sexualité, et développer une démarche critique pour les déconstruire
- Analyser ses propres normes, préjugés et positionnements pour les intégrer à sa pratique professionnelle
- Utiliser des outils de réflexion critique pour questionner ses pratiques professionnelles et les adapter en conséquence

PROGRAMME

1. Les concepts et notions clés (genre, sexualité, hétéronormativité, identité de genre, expression de genre, ...)
2. Déconstruction les représentations
3. Repères historiques, politiques et juridiques
4. Spécificités et vulnérabilités des publics LGBTQI+
5. Outils d'analyse et pistes d'actions



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

2 mars 2026

28 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Retour qualitatif à chaud via échanges collectifs et questionnaires de satisfaction

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques accessibles, étayés par des exemples concrets
- Analyse de cas pratiques ou proposés par les participant.es
- Animation de groupe
- Mobilisation de l'intelligence collective à travers des échanges, débats, et co-construction



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Ingénieure sociale et sociologue spécialisée dans le genre, la sexualité et les dynamiques d'inclusion

LES ÉCRITS PROFESSIONNELS DANS LE SECTEUR MEDICO-SOCIAL : ENJEUX, PRATIQUES ET POSTURE

COMPÉTENCES VISÉES

A l'issue de la formation les participants seront capables de :

- Reconnaître les différents types d'écrits professionnels et associer leur fonction à des cas d'usage
- Produire des écrits professionnels clairs, structurés, synthétiques et conformes aux attendus de l'institution
- Appliquer les principes de la posture professionnelle (neutralité, objectivité, respect de la confidentialité) lors de la rédaction d'écrits professionnels
- Analyser les besoins des destinataires et adapter le style d'écriture en conséquence
- Utiliser des outils (plans types, trames) pour structurer et améliorer ses écrits professionnels
- Distinguer les usages pertinents et les limites de l'intelligence artificielle dans la production d'écrits, et les appliquer de façon éthique

PROGRAMME

Jour 1 : Cadre et enjeux des écrits professionnels

- Introduction aux écrits professionnels : définitions, typologie (rapports, transmissions, notes, comptes rendus, projets, bilans...)
- Enjeux éthiques, juridiques et déontologiques : confidentialité, traçabilité, droit d'accès aux dossiers
- La posture professionnelle dans l'écrit : distanciation, neutralité, écriture inclusive.
- Analyse de documents réels ou fictifs (anonymisés).

Jour 2 : Pratique d'écriture et mise en situation

- Les principes d'une écriture claire, concise et professionnelle : lexicque, syntaxe, structure
- Les destinataires des écrits et l'adaptation du message
- Atelier d'écriture : production de différents types d'écrits à partir de cas concrets
- Relecture collective, analyser et retour sur les productions
- Élaboration d'outils transférables en structure

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques interactifs
- Analyse de pratiques et échanges d'expériences
- Étude de cas issues du terrain
- Exercices d'écriture individuelle et en groupe
- Supports écrits remis aux stagiaires (guide, exemple, trames)
- Mise en œuvre pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

18, 19 juin 2026

30 novembre, 1 décembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Cadre dans le secteur social et médico-social

FORMATION AUX RBPP :

EN COMPRENDRE LES ENJEUX ET EN ASSIMILER PLEINEMENT LES POTENTIALITES

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les principes et les enjeux majeurs des recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)
- Expliquer l'approche de la HAS en matière de recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP), en tenant compte de la triple expertise (scientifique, professionnelle, expérientielle)
- Appliquer les propositions des RBPP dans une situation concrète et identifier les critères des 4 domaines d'évaluation
- Mettre en œuvre des techniques de communication pour favoriser une collaboration active avec les familles et les partenaires de soins
- Élaborer un plan d'intégration des RBPP dans les projets préexistants de sa structure

PROGRAMME

Jour 1 : CADRE THEORIQUE ET REFLEXION

- Genèse des RBPP et définitions
- Des enjeux multiples
- Analyse des contextes réglementaires et éthiques
- Rôle des différents acteurs, de la personne accompagnée aux partenaires
- Identification des points clés et des potentiels des RBPP

Jour 2 : PRATIQUE ET OUTILS

- Etudes de cas pratiques et mise en reflexion/situation avec une transposition concrète
- Reflexion autour de l'expression et de la participation pleine et entière de nos publics
- Elaboration de fiches pratiques reprenant les thèmes centraux de la bientraitance et de la bienveillance

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Supports écrits (corpus intellectuel synthétisé)
- Supports vidéos à l'appui pour certaines situations concrètes et support visuel basé sur un "powerpoint"
- Fiches pratiques co-construites avec les participant(e)s à la formation
- apports théoriques
- Mise en œuvre pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Questionnaire de satisfaction,
Outil d'auto-évaluation
Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Formateur en ingénierie pédagogique et dans les métiers du médico-social

GESTION DU STRESS : COMPRENDRE, APPRENDRE ET AGIR

COMPÉTENCES VISÉES

En fin de la formation les stagiaires seront en mesure de :

- Décrire les mécanismes physiologiques et les conséquences du stress sur l'organisme
- Reconnaître les signes d'alerte et identifier ses propres déclencheurs de stress
- Appliquer au moins deux techniques de gestion du stress (ex: respiration, relaxation) pour mieux gérer les situations stressantes

PROGRAMME

1. Comprendre les mécanismes du stress
2. Bon stress/mauvais stress, une question de perception
3. Identifier ses propres sources de stress
4. Apprendre des techniques pratiques pour mieux gérer le stress chez soi et chez l'Autre
5. Améliorer sa qualité de vie personnelle et professionnelle
6. Echanges et questions

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Évaluatrice de la qualité, expérience de cadre du secteur social et médico-social

COMPRENDRE, ACCOMPAGNER ET VALORISER LES PERSONNES NEURO-ATYPIQUES EN CONTEXTE MEDICO-SOCIAL

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les principales caractéristiques des profils neuro-atypiques (HPI, TDAH, TSA, DYS, hypersensibilité) pour mieux comprendre leurs besoins
- Proposer des adaptations concrètes dans ses pratiques professionnelles et son environnement pour répondre aux besoins des personnes neuro-atypiques
- Élaborer un projet d'accompagnement sur mesure, bienveillant et structurant, en collaboration avec les personnes concernées
- Mettre en place une collaboration efficace avec les familles et les partenaires pour assurer un accompagnement cohérent de l'enfant

PROGRAMME

JOUR 1 : COMPRENDRE

- panorama des neuro-atypies : fonctionnement, besoins, idées reçues
- impacts sur la communication, les émotions, les comportements
- outils : grilles de repérage, vignettes cliniques, tableaux de synthèse

JOUR 2 : ADAPTER

- environnement physique : lumière, bruit, espace, temps
- posture professionnelle : communication, régulation, cadre
- outils : boîte à outils sensoriels, supports visuels, pictogrammes, routines

JOUR 3 : CO-CONSTRUIRE

- projet individualisé et travail en réseau
- accompagnement des familles et des équipes
- outils : trame de projet, guide de réunion de coordination, check-list de suivi

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- apports théoriques vulgarisés
- études de cas et mises en situation
- ateliers collaboratifs (création de parcours sensoriel, analyse de pratiques)
- supports illustrés et ressources imprimables/remises en fin de formation



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours 21h00



DATE ET LIEU

2, 3, 4 février 2026

20, 21, 22 mai 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Consultante en neuro-atypies, accompagnante d'enfants HPI, TDAH, TSA.

Les techniques éducatives

ANIMER UN ATELIER CONTE : TECHNIQUE ET ASTUCES POUR CAPTIVER

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les étapes clés de la médiation par le conte et les appliquer dans une situation concrète
- Animer une séquence de médiation par le conte en respectant les étapes apprises
- Utiliser des techniques de communication pour améliorer sa posture et interagir avec un auditoire
- Élaborer un projet d'atelier conte en définissant les modalités et les objectifs adaptés à un public spécifique
- Créer un récit imaginaire pour l'adapter aux besoins d'un public
- Gérer les situations inattendues lors d'une animation en appliquant des stratégies de réactivité

PROGRAMME

1. Décortiquer la trame d'une histoire
2. Trouver ses mots et son souffle à l'histoire
3. Partir des images et des autres sens pour étoffer son univers
4. Exercices d'échauffement du corps et de la voix
5. Apprendre à capter l'attention
6. Trouver ses rituels de début et de fin d'histoire
7. Définir les modalités et les objectifs d'un atelier conte au sein de son travail.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours 21h00



DATE

18, 19, 20 mars 2026

14, 15, 16 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse, hypnothérapeute

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratique avec une progression des mises en situation

APPROFONDISSEMENT DE L'ATELIER CONTE

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les étapes clés de la médiation par le conte et les appliquer dans une situation concrète
- Animer une séquence de médiation par le conte en respectant les étapes apprises
- Utiliser des techniques de communication pour améliorer sa posture et interagir avec un auditoire
- Élaborer un projet d'atelier conte en définissant les modalités et les objectifs adaptés à un public spécifique

PROGRAMME

Approfondissement des compétences acquises lors de la formation initiale,
Explorer de nouveaux styles d'histoires, ou relancer un atelier de conte déjà existant.
Par exemple, quels supports utiliser après le temps de conte ?



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

26, 27 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse,
hypnothérapeute

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratique avec une progression des mises en situation

LA CHROMESTHESIE : UNE APPROCHE TOUT EN COULEURS...

COMPÉTENCES VISÉES

- Décrire les étapes clés de l'élaboration d'un projet artistique/musical/culturel
- Concevoir un projet artistique/musical/culturel adapté à un public spécifique
- Justifier les choix intellectuels et artistiques du projet en lien avec ses objectifs
- Mettre en œuvre des techniques d'animation pour favoriser un engagement actif des publics dans le projet artistique
- Élaborer un plan de déploiement d'un projet artistique/musical/culturel au sein de sa propre structure

PROGRAMME

Jour 1 : APPUIS THEORIQUES ET REFLEXIONS GENERALES AUTOUR DE LA NOTION DE PROJET

- Qu'est ce qu'un projet artistique et sa plus value dans nos domaines professionnels
- Définir les modalités et objectifs principaux /opératoires d'un atelier culturel et musical
- Qu'est ce que la chromesthésie
- Comment s'appuyer sur sa créativité personnelle et ses univers oniriques

Jour 2 : PRATIQUE ET OUTILS

- Mise en oeuvre pratique de l'atelier et mise en réflexion/situation avec manipulation d'instruments de musique
- Réflexion autour de l'expression et de la participation pleine et entière de nos publics

Jour 3 : RESTITUTION ARTISTIQUE

- Restitution de l'atelier devant le groupe de participants et/ou un public cible
- Partenariat possible avec des établissements de formation et des structures du médico-social, et de ce fait bascule sur un format à 5 jours (à définir dès lors)

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Supports écrits (corpus intellectuel synthétisé)
- Supports matériels et musicaux, visuels et sonores, à l'appui pour la création d'un "workshop"
- Manipulation d'instruments percussifs et à cordes



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours, soit 21 heures



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Questionnaire de satisfaction, et quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Formateur en ingénierie pédagogique et dans les métiers du médico-social

PHOTOGRAPHER POUR DIRE, FILMER POUR RACONTER : UN LANGAGE D'EXPRESSION DANS L'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

COMPÉTENCES VISÉES

- Créer un support visuel (photo ou vidéo) et l'utiliser comme outil de médiation et d'expression symbolique
- Décrire les fondamentaux du langage de l'image (plans, angles, montage, récit) et les appliquer dans un projet visuel simple
- Animer un atelier de médiation par l'image pour accompagner l'expression non verbale d'un public en difficulté
- Élaborer un projet de création visuelle simple, adapté à une mise en œuvre en structure

PROGRAMME

- Les publics en difficulté d'expression : le silence, la pudeur, l'auto-censure
- L'image comme lieu de symbolisation
- Exprimer des émotions par les images
- Notions fondamentales de photographie : cadrage, lumière, point de vue, composition
- Langage cinématographique (plans, style, rythme, son)
- Initiation au montage simple sur smartphone (CapCut ou équivalent)
- Ecriture d'un micro-scénario (spot, séquence narrative symbolique)
- Tournage, montage, projection des productions finales
- Réflexion sur les usages en contexte éducatif / medico-social



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

4 jours 28h00



DATE

14, 15, 16, 17 avril 2026
17, 18, 19, 20 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Observation des productions réalisées
Expression réflexive en fin de formation
Questionnaire d'auto-évaluation des acquis

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques et créatifs
- Echanges de groupe, retours sur les productions
- Supports : vidéos, extraits de films, photographies



FORMAT ET TARIF

880€



INTERVENANT

Formateur, issu d'un parcours croisé en cinéma et en éducation spécialisée avec une réflexion personnelle ancrée dans la philosophie sociale

L'EAU EN MILIEU SPÉCIALISÉ : STRATÉGIES ET BONNES PRATIQUES

COMPÉTENCES VISÉES

- Définir les objectifs de sa pratique professionnelle en utilisant la médiation aquatique
- Utiliser des techniques de médiation aquatique (ex : portage, mouvements doux) pour adapter ses séances
- Réaliser plusieurs exercices de médiation aquatique pour les intégrer à sa pratique professionnelle
- Énumérer les effets physiques et psychiques de l'eau dans un contexte de médiation

PROGRAMME

1. Partie théorique : l'eau cette matière spécifique ; caractéristiques physiques et psychiques de l'utilisation de l'eau. Développement in utéro : la proprioception en action. Tour des possibles (piscine, balnéo, pataugeoire, thermo-spa...) .
2. Définition des objectifs
3. Partie pratique en bassin : expérimentation : les déplacements, l'immersion, les sons, les portés, la flottaison.... L'utilisation du matériel.

(indispensable maillot de bain et lunettes de piscine si nécessaire)

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

18, 19 mai 2026

16, 17 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

600€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse, hypnothérapeute

SENSIBILISATION A L'ART-THERAPIE COMMENT PRENDRE EN COMPTE LA PERSONNE DANS SES RECHERCHES D'EXPRESSION ET DE CREATION

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et analyser les fondements théoriques des démarches d'art-thérapie et d'expression créative
- Distinguer et évaluer les enjeux thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques liés à ces pratiques
- Décrire les principaux dispositifs d'accompagnement en art-thérapie et leurs applications selon les publics cibles

PROGRAMME

1. Contexte historique et différentes approches en art-thérapie.
2. Référents théoriques de l'art-thérapie : Imaginaire, Expression-crédation, Espace transitionnel, Symbolisation, Symptôme, Narration, Enveloppe corporelle...
3. Cadre thérapeutique et dispositifs d'accompagnement en art-thérapie : processus et produits créés, rapport à l'objet, chantier d'expériences anthropologiques, stratégie du détour et de la médiation, carnet de bord.

Au choix

1. Expérimentation d'un parcours en art-thérapie autour de l'élément EAU : des jeux d'eau à la trace jusqu'au fragment poétique, livret de haïkus et micro-film d'animation.
2. Expérimentation d'un parcours en art-thérapie autour de l'élément TERRE et EAU : fabrication de papier et carnets de papier. Des gestes archaïques à la gravure, jusqu'au micro-récit et à l'autoportrait.
3. Expérimentation d'un parcours en art-thérapie autour de l'élément FORET : des jeux de cache-cache à la représentation du corps et à la création d'un univers à soi. Micro-cabane et personnages.
4. Expérimentation d'un parcours en art-thérapie autour du THEATRE d'ombres : des jeux de déguisement à la naissance de personnages et jusqu'à la création de saynètes.
5. Vers une art-thérapie sensorielle : enjeux thérapeutiques avec vignettes cliniques.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec Power Point
- Vignettes cliniques
- Mise en situation pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours : Concepts de base et 1 journée thématique au choix



DATE ET LIEU

A définir avec vous



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

Devis sur demande



INTERVENANT

Art-thérapeute,
Docteur en Sciences de l'Education

COMMUNIQUER POUR COOPÉRER : GÉRER LES TENSIONS DANS LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les causes des tensions professionnelles et caractériser leurs mécanismes sous-jacents
- Distinguer et interpréter les différentes formes de communication (verbale, non verbale, émotionnelle, symbolique) dans un contexte professionnel
- Adapter son mode de communication pour gérer des situations complexes ou des conflits interpersonnels
- Appliquer des outils de régulation des conflits pour désamorcer les tensions et favoriser la médiation
- Adopter une posture réflexive pour analyser les dynamiques systémiques et organisationnelles et ajuster ses stratégies de communication

PROGRAMME

- Définir une équipe , ses rôles et ses fonctionnements implicites
- Qu'est-ce qu'une communication professionnelle ? Modèles et définitions clés
- Les causes de tensions : structurelles, émotionnelles, relationnelles, systémiques.
- Réflexion autour de l'impact du néolibéralisme comme système de valeurs imposées dans la vie professionnelle. Passage par M. Fisher, Z. Bauman, l'École de Francfort, D. Lebreton : des humains sous tension
- Communication efficace vs inefficace
- Choisir le bon canal de communication
- Communication assertive: principes, outils, méthode STOP (à chaud) et DESC (à froid)
- Exercices d'application



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE ET LIEU

12, 13 mars 2026

23, 24 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Participation active aux échanges et jeux pédagogiques
Réflexion individuelle et collective sur les outils présentés

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques (systémiques, sociologiques, relationnels)
- Jeux pédagogiques (canaux de communication, rôles, émotions) et outils pratiques à expérimenter
- Réflexion collective et mise en perspective sociale



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Formateur, issu d'un parcours croisé en cinéma et en éducation spécialisée avec une réflexion personnelle ancrée dans la philosophie sociale

Qualité de vie et des conditions de travail (QVCT)

HYPNORELAXATION : OUTIL DE QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les situations professionnelles et personnelles génératrices de stress
- Décrire les manifestations physiques, psychologiques et comportementales du stress
- Appliquer des techniques de gestion du stress et d'hypno-relaxation pour réguler ses propres réactions

PROGRAMME

1. Théorique : définition du stress ; aspects positifs et négatifs ; conséquences physiologiques et psychiques.
2. Pratique : Exercices de ressenti corporel pour identifier chez soi les conséquences du stress. Expérimenter des exercices de cohérence cardiaque et d'une routine quotidienne pour prendre soin de soi.
3. Théorie et pratique : situations concrètes du quotidien apportées par le groupe et quelles solutions envisagées.
4. Expérimenter par l'hypnose un bouclier de protection et un lieu de sécurité intérieure à trouver.

Une 3ème journée d'approfondissement (7h00) est proposée (en décalée)

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

2 jours 14h00



DATE

30, 31 mars 2026

11, 12 juin 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

440€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse, hypnothérapeute

APPROFONDISSEMENT HYPNORELAXATION

COMPÉTENCES VISÉES

- reconnaître et d'analyser les facteurs déclencheurs de stress dans son environnement professionnel et personnel
- évaluer les effets physiologiques, psychologiques et comportementaux du stress sur sa propre santé et son bien-être
- appliquer au moins trois techniques de gestion du stress (par exemple, la respiration contrôlée, la visualisation positive ou l'hypno-relaxation) pour prévenir et réduire les réactions de stress

PROGRAMME

approfondissement
exercices mis en place
approfondissement des techniques apprises.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et
médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

13 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Psychomotricienne, conteuse,
hypnothérapeute

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Analyse selon les choix du groupe

OPTIMISER LA QUALITE DE VIE AU TRAVAIL : SOLUTION POUR LES HORAIRES ATYPIQUES

COMPÉTENCES VISÉES

En fin de la formation les stagiaires seront en mesure de :

- Décrire les différentes phases du sommeil (lent, paradoxal) et leur rôle physiologique
- Reconnaître les facteurs internes et externes qui perturbent le sommeil (stress, alimentation, environnement, etc.)
- Expliquer les effets néfastes du manque de sommeil sur la santé physique et mentale
- Appliquer les principes de l'hygiène de vie favorables à un bon sommeil
- Développer un plan d'action personnel pour améliorer la qualité de son sommeil

PROGRAMME

Réflexion autour de « Est-ce que j'ai un bon sommeil ? »

1. Énoncés des différentes problématiques du sommeil : endormissement, réveil nocturne.
2. Pourquoi je dors mal ? Les émotions, hygiène de vie, rythme circadien.
3. L'action des différentes hormones dans le mécanisme du sommeil.
4. Lien entre les émotions et le sommeil
5. Sommeil et alimentation, soignez vos journées pour mieux dormir la nuit.
6. Conseils et réflexions afin que les horaires de nuit aient le moins d'impact sur la santé.
7. Conduites alternatives pour aider au sommeil.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

10 mars 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Naturopathe et intervenante en EHPAD

AMELIORATION DES TMS ET DES FATIGUES OCULAIRES

COMPÉTENCES VISÉES

- Comprendre les principes fondamentaux de l'ergonomie et leur application en milieu professionnel.
- Identifier et analyser les facteurs de risques ergonomiques au sein d'un poste de travail.
- Appliquer des méthodes de prévention des Troubles Musculo-Squelettiques (TMS) dans son environnement de travail
- Communiquer sur les bonnes pratiques ergonomiques auprès de ses collègues
- Sensibiliser son entourage professionnel à l'importance de l'ergonomie pour la santé et le bien-être au travail

PROGRAMME

Apports théoriques et bienfaits de certaines pratiques

Automassage : pour dénouer les points de crispation.

Mouvements oculaires : pour soulager les tensions visuelles.

Mouvements sur chaise : pour améliorer les postures.

Micro-sieste de 5mn 10 mn pour regagner de l'énergie.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

22 septembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers pratiques



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Sophrologue

DEVELOPPER SA MOTIVATION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

COMPÉTENCES VISÉES

- Analyser les fondements théoriques et les facteurs clés de la motivation au travail, qu'elle soit individuelle ou collective
- Diagnostiquer les leviers de motivation et les freins à l'engagement, tant chez soi que chez les membres d'une équipe
- Concevoir et mettre en œuvre une stratégie pour dynamiser l'engagement au sein de leur environnement professionnel
- Développer des compétences pratiques pour agir efficacement sur les sources de démotivation

PROGRAMME

Accueil et introduction
Développer sa motivation individuelle Comprendre la motivation au travail
Favoriser la motivation collective
Construire un plan d'action motivationnel
Moyens et Clôture et évaluation
Exercices individuels
Analyse de situation d'équipe



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

24 novembre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

QCM

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Mise en œuvre pratique
- Travail individuel et binôme
- Méthode active (auto-évaluation, atelier en sous- groupe...)



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Praticienne en neurosciences

Éthique, soin et santé

CULTIVER LE QUESTIONNEMENT ETHIQUE DANS LES PRATIQUES DE SOIN

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et expliquer les principaux fondements et principes de l'éthique professionnelle.
- Différencier les concepts d'éthique, de déontologie et de morale dans le contexte des soins
- Analyser la notion de personne humaine et son importance dans la relation d'aide.
- Mettre en œuvre une approche centrée sur la personne dans sa pratique professionnelle
- Appliquer un processus de réflexion éthique pour analyser une situation professionnelle complexe
- Formuler et justifier une décision éthique en s'appuyant sur des principes argumentés
- Analyser le rôle de l'éthique comme levier de vitalité et de sens au travail

PROGRAMME

Jour 1 :

Histoire, références éthiques, philosophiques et juridiques : l'éthique c'est quoi ? Pourquoi ?

Au cœur du soin, la personne humaine : maladie, santé, relation de soin.

Focus sur les 3 concepts : dignité humaine, respect, vulnérabilités
L'approche narrative et la notion d'identité

Jour 2 :

Quand le soin rencontre la complexité : accompagner, discerner, décider

analyse et travail d'équipe inter-disciplinaire.

Quête de sens dans les métiers du soin : la santé publique au service de l'humain.

Temps de partage autour des différents auto-soins

Jour 3 : (journée séparée des 2 premiers jours)

Rappel des principaux fondements de l'éthique.

Temps d'accompagnement au questionnement émergent des 2 premières journées de formation.

Ateliers participatifs : exercices de mises en situation et d'études de cas concrets.

Bilan de fin de formation : temps de partage sur la réflexion éthique amorcée.

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques (philosophie, sciences sociales, histoire, droit)
- Ateliers participatifs : jeux de rôles - étude de cas



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

3 jours 21h00



DATE

19, 20 mars 2026 et 16 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

660€



INTERVENANT

Responsable de questionnement éthique

INTIMITE, VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE EN EHPAD

COMPÉTENCES VISÉES

- décrire et expliquer la dimension affective et sexuelle des personnes âgées en institution, en identifiant les enjeux éthiques et les besoins spécifiques
- adopter une posture professionnelle respectueuse de l'intimité et des choix affectifs des résidents, en appliquant les protocoles adaptés
- proposer des actions et des outils concrets pour favoriser le développement de liens sociaux et affectifs au sein de l'institution, en collaborant avec les équipes pluridisciplinaires

PROGRAMME

1- Sexualité et vieillissement :

Représentations sociales et sociétales , tabous et sexualité, croyances et idées reçues.

Cadre réglementaire et éthique du respect de la vie affective et sexuelle des résidents

2 – Respect de l'intimité :

Comprendre les enjeux et accepter le droit à une vie intime et privée.

Repérer les besoins affectifs chez le sujet âgé.

3- Analyser une situation complexe et apporter des réponses les plus adaptées à l'issue d'une réflexion collective.



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

18 mars 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quiz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Responsable de questionnement éthique

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apport théorique (courants philosophiques, sciences humaines)
- Travail de groupe : étude de cas

PHILO-PRATIQUE

COMPÉTENCES VISÉES

- Identifier et appliquer les principes éthiques fondamentaux de la santé et du soin pour guider sa pratique professionnelle
- Analyser des situations complexes et développer une posture réflexive pour prendre des décisions éthiques éclairées en milieu professionnel
- Mettre en œuvre des stratégies pour préserver son bien-être physique et psychique, et prévenir l'épuisement professionnel afin de maintenir une qualité de soin optimale

PROGRAMME

1. L'éthique, c'est quoi ? Pourquoi ?
2. Focus sur 3 concepts :
 - Dignité : les différents fondements, distinction entre ontologique et posturale
 - Respect : les différentes lectures (regards philosophiques). Quelle définition ? Quelle posture dans nos pratiques ?
 - Les formes de vulnérabilités – La vulnérabilité et son corollaire : le risque d'abus. Les dérives.
3. La vie humaine sous différentes dimensions et sa complexité :
 - réflexion sur les notions de besoins, de choix, de consentement, d'ambivalence.
4. Les temps de transmissions :
 - comment parlons-nous du résident, où ? Avec qui ? Comment ?
 - Les jugements (factuels- de valeurs- moraux- discriminants). Références aux approches et médecines narratives.
5. Les ressources du soignant :
 - Identifier et partager nos auto-soins. (collectives et individuelles)

MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques (références philosophiques, sciences humaines)



PRÉREQUIS

Professionnels du champs social et médicosocial



DURÉE

1 jour 7h00



DATE

15 octobre 2026



MODALITÉS DE L'ÉVALUATION

Quizz de fin de formation



FORMAT ET TARIF

220€



INTERVENANT

Responsable de questionnement éthique

Dans un monde où tout va toujours plus vite, où les exigences de performance et de productivité semblent dicter les rythmes de vie, il existe un espace où le temps prend une autre dimension : celui de l'Humain. Ec'lor, c'est cette rencontre entre la pédagogie et l'humanité, où chaque formation est pensée pour être un véritable moment d'échange et de partage. Nous prenons le temps de comprendre les besoins spécifiques de chaque structure, de chaque professionnel, pour mieux y répondre, en respectant ses attentes, ses valeurs et ses défis. Ici, il n'est pas question de suivre une méthode préconçue, mais de co-construire avec vous des parcours adaptés, où la réflexion et l'action se mêlent pour créer un véritable sens au quotidien. Parce que chaque personne, chaque structure, mérite d'être écoutée et accompagnée de façon individuelle et respectueuse.

Chez Ec'lor, nous vous invitons à ralentir pour mieux avancer, à reconnecter votre pratique à ce qui est essentiel : l'humain.

POUR TOUTE INSCRIPTION

Les formations se déroulent sur NANCY.

Ces formations peuvent se décliner sur vos établissements.

Contact pour demande d'information et de devis :

Cristelle Watrin 06 74 08 40 03 - contact@ec-lor.fr

BULLETIN D'INSCRIPTION

FORMATION

Titre de la Formation :

Date :

Tarif :

STAGIAIRE

NOM :

Prénom :

Fonction :

Téléphone :

E-mail du stagiaire :

Si vous avez besoin d'un aménagement spécifique, merci de nous contacter.

ENTREPRISE/ASSOCIATION

Raison sociale :

NOM/Prénom du responsable de l'inscription :

Fonction :

E-mail du responsable de l'inscription :

Adresse :

SIRET :

Code NAF :

Règlement par virement bancaire à la réception de la confirmation de votre inscription.

Cachet et signature

En signant ce bulletin, je déclare avoir pris connaissance des conditions générales de vente détaillées et les accepte sans réserve.

Modalités d'annulation : Toute annulation doit être notifiée par écrit. Plus de 15 jours avant la formation : sans frais. Entre 7 et 15 jours : 50 % du montant dû. Moins de 7 jours ou absence : totalité due. Remplacement possible sans frais. L'organisme se réserve le droit d'annuler ou reporter la session, avec remboursement intégral le cas échéant.

Facturation / Attestation : Une facture valant convention simplifiée de formation sera adressée après la journée, accompagnée des attestations de présence.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Les données personnelles que vous nous fournissez, nécessaires pour traiter votre demande, sont destinées à des fins d'exploitation internes. Conformément à la loi du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et de radiation à ces informations. Sauf opposition de votre part, ces informations pourront être au sein du groupe EC'LOR pour vous envoyer des informations utiles en lien avec votre formation et vos souhaits concernant notre offre de services. Vous pouvez exercer vos droits en écrivant à l'adresse suivante : 19 bis rue de la côte - 54740 Saint-Remimont par lettre recommandée avec avis de réception.

Le traitement des données à caractère personnel est nécessaire pour traiter votre demande. EC'LOR s'engage, dans le cadre de ses activités et conformément à la législation en vigueur en France (Loi n° 78-017 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, dite Loi Informatique et Libertés) et en Europe (Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, dit « RGPD »), à assurer la protection, la confidentialité et la sécurité des données à caractère personnel des personnes bénéficiant des services et/ou produits d'EC'LOR, ainsi qu'à respecter leur vie privée.

EC'LOR prend toutes les mesures raisonnables pour s'assurer de l'exactitude et de la pertinence des données personnelles au regard des finalités pour lesquelles elle les traite, conformément au Règlement européen sur la protection des données précité. EC'LOR ne conserve pas vos données à caractère personnel au-delà de la durée nécessaire pour atteindre la finalité du traitement, tout en respectant les limites légales et réglementaires applicables ou une autre durée compte tenu des contraintes opérationnelles telle qu'un management efficace de la relation avec les clients et/ou les stagiaires et les réponses aux demandes en justice ou des autorités de contrôle dont EC'LOR dépend.

Conformément à la réglementation européenne en vigueur, vous disposez des droits suivants :

- droit d'accès (article 15 RGPD) et de rectification (article 16 RGPD), de mise à jour, de complétude des données des utilisateurs,
- droit d'effacement des données des utilisateurs à caractère personnel (article 17 du RGPD),
- droit de retirer à tout moment un consentement (article 13-2c RGPD),
- droit à la limitation du traitement des données des utilisateurs (article 18 RGPD), • droit d'opposition au traitement des données des utilisateurs (article 21 RGPD),
- droit à la portabilité des données que les utilisateurs auront fournies, lorsque ces données font l'objet de traitements automatisés fondés sur leur consentement ou sur un contrat (article 20 RGPD).

Si vous souhaitez savoir comment EC'LOR utilise vos données personnelles, demander à les rectifier ou s'opposer à leur traitement, vous pouvez contacter EC'LOR par écrit à l'adresse suivante : 19 bis rue de la côte - 54740 Saint-Remimont ou par mail à eclorformation@outlook.com. Dans ce cas, vous devez indiquer les données personnelles que vous souhaitez voir corriger, mettre à jour ou supprimer, en vous identifiant de manière précise avec une copie d'une pièce d'identité (carte d'identité ou passeport). Les demandes de suppression de vos données personnelles seront soumises aux obligations qui sont imposées à EC'LOR par la loi, notamment en matière de conservation ou d'archivage des documents.

EC'LOR répond à la personne ayant fait l'usage d'un des droits susvisés dans un délai de deux mois à compter de la réception de la demande. Lorsque la personne concernée formule sa demande sous une forme électronique, les informations sont fournies par voie électronique lorsque cela est possible et à moins qu'elle ne demande qu'il en soit autrement. En cas de refus du responsable du traitement de donner suite à la demande d'information formulée par la personne concernée, ce dernier précise les motifs de ce refus. La personne concernée a la possibilité d'introduire une réclamation auprès de la Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés ou de l'autorité de contrôle de l'Etat membre de l'Union européenne dans lequel elle réside et de former un recours juridictionnel.

Nous contacter : contact@ec-lor.fr