



Proyecto Educativo Institucional

Colegio Valle de Mallaauco

2023-2026.

VERSIÓN: 2501

Corporación Educacional Cultura y Comunidad.
Colegio Valle de Mallaauco



Fecha: 15 abr 2025

Creador: Paulina Núñez,

Revisión 1 por: Gestión Colegio Valle de Mallaauco

Revisión 2 por: Consejo de profesores y Asistentes

Validación 1: RRHH

Validación 2: Directora

Departamento: UTP





Tabla de contenidos

1. Quiénes Somos:	3
1.1. Introducción	3
1.2. Información Institucional	4
1.3. Reseña Histórica	6
1.4. Entorno	8
2. Quiénes queremos Ser	10
2.1. Sello educativos	11
2.1.1. Aprendizaje basado en proyectos	11
2.1.2. Comunidad de Aprendizaje	11
2.1.3. Pensamiento visible	11
2.2. Visión	12
2.3. Misión	12
2.4. Definiciones y sentidos institucionales	12
2.4.1. Principios	12
2.4.1.1. Diálogo igualitario	13
2.4.1.2. Igualdad de diferencias	13
2.4.1.3. Solidaridad	13
2.4.1.4. Dimensión instrumental	13
2.4.1.5. Participación educativa de la comunidad	14
2.4.1.6. Transformación	14
2.4.2. Enfoque educativo	14
2.4.2.1. Interacciones de calidad	14
2.4.2.2. Actuaciones educativas de éxito	15
2.4.2.3. Pensamiento crítico	15
2.4.2.4. Motivación	16
2.4.2.5. Gestión Curricular	16
2.4.3. Valores	17
2.4.4. Competencias específicas	17
3. Cómo lo haremos	17
3.1. Perfiles	18
3.1.1. Equipo directivo	18
3.1.2. Docentes y asistentes de la educación	19
3.1.3. Estudiantes	21
4. Cómo sabremos que lo hemos logrado	26



4.1. Proceso de evaluación.....	26
4.2. Proyecciones.....	26
4.2.1. Dimensión: Gestión Pedagógica.....	27
4.2.1.1. Objetivo Estratégico.....	27
4.2.1.2. Meta Estratégica.....	27
4.2.2. Dimensión: Liderazgo.....	28
4.2.2.1. Objetivo Estratégico.....	28
4.2.2.2. Meta Estratégica.....	28
4.2.3. Dimensión: Convivencia Escolar.....	28
4.2.3.1. Objetivo estratégico.....	28
4.2.4. Dimensión: Gestión de Recursos.....	29
4.2.4.1. Objetivo estratégico 1.....	29
4.2.4.2. Meta estratégica.....	29
4.2.5. Dimensión: Área de Resultados.....	29
4.2.5.1. Objetivo estratégico.....	29





1. Quiénes Somos:

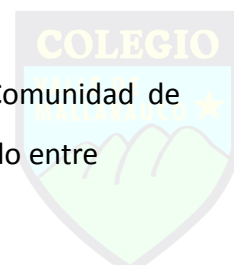
1.1. Introducción

Este Proyecto educativo institucional, tiene como fin orientar todas las prácticas y actividades desarrolladas en la Comunidad de Aprendizaje Colegio Valle de Mallarauco. Los principios que componen este documento fueron desarrollados en jornadas participativas incluyendo representantes de todos los estamentos y a la comunidad en general y ha sido el sustento para el desarrollo del Plan de Mejoramiento educativo desarrollado en el mismo período.

En el primer apartado, llamado “Quiénes somos”, podremos encontrar la historia y el contexto en el cual se encuentra nuestro Colegio. En el segundo apartado llamado “Quiénes queremos ser”, encontramos los principios que sustentan lo que hemos soñado como meta para nuestro establecimiento. En el tercer apartado, llamado “Cómo lo haremos”, encontramos los perfiles que consideramos que cada actor necesita desarrollar para que en conjunto logremos las metas que juntos nos hemos propuesto en función de una educación que nos haga crecer como comunidad. Por último, el cuarto apartado, llamado “Cómo sabremos que lo hemos logrado” indicará los instrumentos que nos permitirán hacer un seguimiento al logro de nuestras metas, las cuales consideramos fundamentales desarrollar en comunidad, ya que es la única manera en que todos podemos alcanzar un desarrollo duradero y sustentable en el tiempo.

1.2. Información Institucional.

El Colegio Valle de Mallarauco a partir del año 2015 se define como Comunidad de Aprendizaje, es decir, funciona en torno a sueños y visiones que se han desarrollado entre

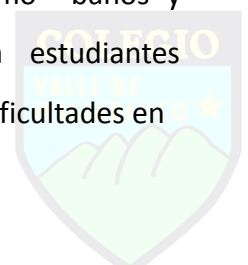




todas y todos, amparados en siete principios dialógicos que nos orientan a trabajar todos por una misma meta, el lograr una educación de calidad que tenga impacto en toda la comunidad, y más allá de sus fronteras, en conjunto y sin diferencias sociales, étnicas, educacionales o de cualquier índole. Por lo tanto, todos estamos llamados a ser responsables por el logro de las y los estudiantes, aportando como voluntarios, representantes, o simplemente como participantes activos de las iniciativas que se desarrollan en el Colegio. A partir de 2019, sumamos a este camino de mejora continua, la formación en la red de colegios adheridos al modelo VESS, Vida equilibrada con sentido y sabiduría, centrado en 4 ejes, estudiantes, profesores, colegio y comunidad, promoviendo en todos ellos una cultura de pensamiento sostenible, que permita formar comunidades e individuos que transformen la sociedad siendo ellos mismos equilibrados, con propósitos claros y un aporte en cada contexto en el que se desenvuelven. Para todo esto, el pensamiento visible, nos proporciona diversas herramientas de vanguardia científica al servicio del desarrollo de habilidades y competencias que requiere un individuo formado de manera integral, es decir, desde el desarrollo del pensamiento, hasta el desarrollo del cuerpo, la emoción y la paz interior.

Nuestro Colegio cuenta con educación desde el Pre-Kínder a 4º Medio, siendo la enseñanza media Científico-Humanista. El proyecto de Jornada escolar completa comprende todos los niveles de enseñanza y está enfocado al desarrollo humano integral, ofreciendo talleres electivos curriculares de diversas áreas.

Contamos con 20 salas equipadas, sala de computación, biblioteca, patios interiores, camarines, cancha techada y cancha de pasto. Los espacios cotidianos como baños y comedores, están acondicionados para ofrecer comodidad y bienestar tanto a estudiantes como a los adultos que se desempeñan en el colegio. Por ser una zona rural con dificultades en





la locomoción colectiva, el transporte escolar es gratuito para las y los estudiantes de todos los niveles.

Contamos con especialistas en las áreas de arte, música, inglés y deportes para todos los cursos. En la enseñanza básica trabajamos con profesoras generalistas que cubren ciclos de cuatro años (de acuerdo a la disponibilidad del profesional) a cargo de un curso y desde séptimo año en adelante las asignaturas son desarrolladas por profesores de enseñanza media específicos de cada área.

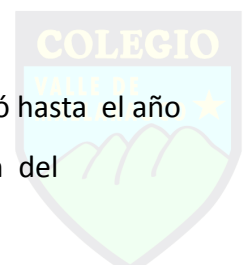
En términos de programas, estamos adscritos a la Ley de Subvención Escolar preferencial, por lo que desde el año 2010 desarrollamos el Programa de Mejoramiento Continuo (PME) y a partir de 2024 al Programa de Integración escolar.

A partir del año 2022 y en adelante hemos alcanzado la Excelencia Pedagógica del SNED “Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño”, el cual es fruto de un trabajo cooperativo de toda la Comunidad Escolar.

1.3. Reseña Histórica

El Colegio Valle de Mallarauco fue fundado en el año 2001, iniciando sus labores con sólo 6 cursos de educación básica y 1 de párvulo con un total de 52 alumnos entre niñas y niños.

Su primera directora fue la Sra. Ester Manzo Donoso, cuya labor se extendió hasta el año 2002, dejando como fruto de su labor un total de 102 alumnos. La principal misión del





establecimiento fue entregar una educación de calidad contextualizada e integral a los niños del Valle de Mallerauco.

En esta etapa y aún con el Colegio en pleno desarrollo, se incorpora a las labores de dirección el Sr. Patricio Núñez León, también sostenedor, cuya administración se extiende hasta el año 2007, momento en el cual se incorpora nuevamente la Sra. Ester Manzo Donoso, quien continúa sus labores hasta la actualidad.

La principal misión en este período ha estado enfocada en cubrir con expectativas de calidad en todos los niveles obligatorios de la educación chilena, más los pre-básicos, convirtiéndose en el único establecimiento con enseñanza media del sector.

Nuestro colegio como elemento nuevo en la comunidad tuvo una acogida positiva, con un importante apoyo de familias que han construido el proyecto a la par con directivos, cuerpo docente, para docentes y estudiantes.

La consolidación de infraestructura y recursos del establecimiento no ha sido fácil, ya que se ha planteado como un colegio subvencionado sin cobro para sus estudiantes, lo que nos plantea permanentes desafíos en lo pedagógico y en la gestión en general.

Es por esto, que nuestra opción curricular es la educación básica orientada a suplir las fuertes falencias en matemática y lenguaje; y en educación media con régimen científico humanista, con el fin de que nuestros estudiantes puedan optar a la educación superior, técnica o profesional en universidades tradicionales y de prestigio.





1.4. Entorno

En sus orígenes posteriores a la Conquista, el Valle de Mollarauco fue obsequiado por Pedro de Valdivia a Santiago de Azocar, su oficial y compañero de hazañas. En el transcurso de los años el Valle comenzó a desarrollarse y Patricio Larraín construyó un gran canal de regadío a través de la cadena de cerros que lo rodea y además ingresó las primeras abejas europeas productoras de Chile.

Luego de la Reforma Agraria de 1962, las tierras son expropiadas y entregadas a los inquilinos. Así se conformó la comunidad de Mollarauco, con grandes familias de trabajadores quienes trabajaban sus tierras y vivían de ellas. Con el advenimiento del neoliberalismo, muchas de esas tierras volvieron a manos de grandes capitalistas y gran parte de la población obrera se desempeña, hasta la actualidad, en labores agrícolas y ganaderas, temporales y permanentes.

En el contexto de surgimiento de la comunidad campesina, nacieron las primeras escuelas de primaria de la época, siguiendo la tendencia de aplacar las necesidades de alfabetización del campesinado latinoamericano, marcada por la influencia de Paulo Freire. Finalmente, el sector permaneció por largos años con algunas escuelas básicas municipales que cubrían la necesidad de los pobladores del Valle de Mollarauco, quienes al llegar a octavo básico debían continuar sus estudios en Melipilla o Peñaflor, situación que revestía un gran esfuerzo por parte de las familias y que sacaba de contexto a los estudiantes.

Así surge el Colegio Valle de Mollarauco, con la intención de entregar educación de calidad a los estudiantes de la localidad y de cubrir todas las necesidades educativas obligatorias.





Hoy se evidencia una fuerte necesidad de desarrollo local, fortaleciendo las costumbres, valores y virtudes ecológicas del valle, a la vez que se inserta en un mundo globalizado y conectado a través de los medios de comunicación. Como establecimiento, detectamos la necesidad de desarrollo de herramientas que les permitan ingresar al mundo globalizado de manera crítica y consciente, y por otro lado de generar una valoración positiva de la comunidad.

Organizaciones como el agua potable, juntas de vecinos, clubes deportivos y otros, son actores clave en el desarrollo conjunto del sector y de sus habitantes. Esto, pues los estudiantes tienen su cultura fuertemente arraigada. Podemos destacar el gusto por el deporte de los estudiantes, la cercanía con las costumbres folklóricas, el conocimiento del trabajo de la tierra y la ganadería, la solidaridad entre los pares, entre otras.

Nuestra orientación dialógica radica en la valoración constante del diálogo con el fin de contextualizar la práctica pedagógica con las características locales tan particulares del sector. Se potencia el trabajo autónomo, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo de proyectos e iniciativas mediante el trabajo en equipo.

En vista de las proyecciones y la realidad de nuestra comuna, sabemos que la principal demanda que nos convoca es lograr que los estudiantes completen la enseñanza obligatoria en un ambiente óptimo, proyectándose a la continuación de estudios superiores. Esperamos lograr nuestras metas previniendo constantemente la deserción escolar acentuada por los trabajos agrícolas informales y el bajo desarrollo académico de muchas familias que integran nuestra comunidad.





Las nuevas generaciones que llegan hoy a nuestro establecimiento tienen herramientas propias del mundo globalizado a las que sus padres no pudieron aspirar, saben que su comunidad requiere de mucho apoyo para desarrollarse y esperamos formar los nuevos pilares de una comunidad integrada, autosustentable, que valore y proteja su entorno.





2. Quiénes queremos Ser

Como Comunidad de Aprendizaje, hemos desarrollado diversas instancias que nos hacen únicos en nuestro entorno. La participación de toda la comunidad en la puesta en marcha de este proyecto es hasta hoy un sello que marca la diferencia en nuestro colegio. Tenemos actividades durante el año como: Corrida familiar, Día de la Familia, Fiesta Costumbrista, Proyectos interdisciplinario (ABP y A+S), Fiesta Navideña de los/as abuelos/as y el paseo institucional al que acudimos todas las familias que nos relacionamos de una u otra manera con el colegio, son sólo algunos de los hitos que marcan una identidad colaborativa y familiar que nos diferencia de otros proyectos educativos.

Nuestros hitos son parte del Plan de Mejora Educativa y responden a todos los planes del colegio; los cuales han desarrollado una identidad institucional que motiva a toda la Comunidad a ser partícipe en la mejora continua del establecimiento.

Las características descritas a continuación conforman el núcleo central de nuestro PEI:

2.1. Sello educativos

2.1.1. Aprendizaje basado en proyectos

Estamos comprometidos con el desarrollo de una educación renovada, que ofrezca verdaderas oportunidades de desarrollo a nuestras y nuestros estudiantes. Donde su rol sea protagónico y acorde con sus expectativas, talentos y trayectorias académicas.





2.1.2. Comunidad de Aprendizaje

Desde 2015 somos Comunidad de aprendizaje, el principal factor es que nos desarrollamos como comunidad a partir del diálogo y no de la autoridad, buscando cumplir sueños que nacen de nuestras necesidades. Este “aprendizaje dialógico” está basado en evidencias científicas y experiencias de éxito probadas y transferibles a la comunidad.

2.1.3. Pensamiento visible

Luego de capacitarnos mediante el método VESS, instauramos las rutinas de pensamiento visible en nuestra gestión de aula y de actividades curriculares en general, con el objetivo de desarrollar la habilidad de pensamiento lógico estructurado como comunidad que piensa con criterios comunes.

2.1.4. Colegio informado en trauma

Nuestro Proyecto aspira a comprender los procesos de cada individuo y la relación de unos con otros a través de una visión compasiva, donde se pase de una cultura del castigo a una que identifique el trauma como desencadenante de conductas conflictivas para abordarlo al alero de bibliografía científica y profesionales informados que toman decisiones encaminadas a la integración del trauma y la comprensión colectiva de nuestros procesos Psico-fisiológicos.

2.2. Visión

Nuestra meta es ser una Comunidad de Aprendizaje que desarrolle una Cultura de Pensamiento, en un entorno de relaciones humanas sanas y armónicas.





2.3. Misión

Somos un Colegio científico-humanista, que potencia el desarrollo integral de nuestros estudiantes a partir de siete principios dialógicos de Comunidades de Aprendizaje, el pensamiento como estrategia pedagógica y el Aprendizaje Basado en Proyectos; para hacernos responsables y protagonistas de la construcción de una sociedad armónica y equitativa. Nuestros valores a desarrollar son la empatía, respeto, inclusión y solidaridad.

2.4. Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1. Principios.

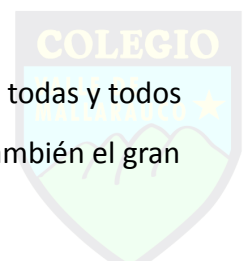
Nuestra definición como institución responde al considerarnos Comunidad de Aprendizaje, a siete principios dialógicos que nos determinan en cada acción que emprendemos. Estos son:

Diálogo igualitario:

El mejor argumento que no deje a nadie afuera, es aquel que nos comanda, y este surge de un diálogo donde cada participante de nuestra comunidad tiene un lugar de importancia igual al del otro, sin importar nivel educacional, edad, religión o cualquier otra característica que nos haga diferentes.

Igualdad de diferencias:

Sabemos que lo que nos hace iguales a todos como seres humanos es que todas y todos somos diferentes. Es en estas diferencias donde encontramos el mayor valor y también el gran





desafío de transformar esta sociedad que ha privilegiado sólo a algunos para que nadie quede fuera de los beneficios y del desarrollo vital óptimo.

Solidaridad:

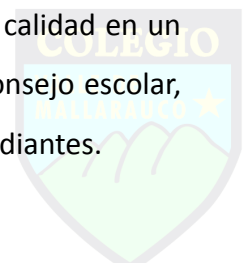
La solidaridad en nuestro proyecto es fundamental, no sólo porque siempre vamos en ayuda de aquel que lo necesita dentro y fuera del colegio, sino porque damos como si nos lo estuviéramos dando a nosotros mismos, damos oportunidades de desarrollo y damos una visión de que todas y todos juntos podemos avanzar, puesto no es que las personas tengan desventajas, sino que son los contextos los que limitan a las personas.

Dimensión instrumental:

El éxito académico de las y los estudiantes es la labor y el objetivo fundamental de nuestro proyecto, desarrollar un pensamiento crítico y la autonomía para comprender los fenómenos naturales y sociales a partir de información válida, así como acceder a la educación superior con las herramientas adecuadas son las competencias que consideramos básicas para ejercer una ciudadanía activa y responsable.

Participación educativa de la comunidad:

Una visión dialógica de la educación requiere que, obligatoriamente que todos los estamentos estén incluidos en el desarrollo de los objetivos institucionales, las acciones para llevarlos a cabo y la colaboración diaria para el desarrollo de interacciones de calidad en un clima armonioso. Esto mediante comisiones mixtas y otros espacios como el Consejo escolar, las reuniones de apoderados y el apoyo a la gestión de centro de padres y de estudiantes.





Transformación:

Toda persona puede transformarse superando sus dificultades y potenciando sus virtudes, las historias de superación de otros, así como los casos de otras comunidades que han logrado superar las mismas dificultades, nos hacen mantener vivos los sueños con la convicción de que la transformación siempre será posible en la medida que creamos en ella.

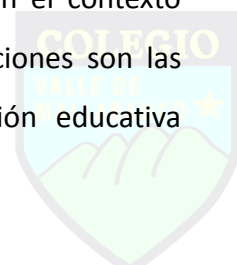
2.4.2. Enfoque educativo

Interacciones de calidad

El positivo impacto que tiene el aprendizaje dialógico en los resultados académicos y de convivencia escolar en las Comunidades donde verdaderamente se desarrolla, radica en que a través de relaciones horizontales y de la participación de toda la comunidad se multiplican las oportunidades para tener interacciones de calidad. Es decir, instancias donde exista un diálogo respetuoso, crítico, verdadero, inclusivo, que nos lleve a construir respuestas en conjunto frente a los cuestionamientos y desafíos que enfrentamos como sociedades. A mayor diversidad entre las personas que realizan estas interacciones, mayor calidad, puesto que se diversifican y enriquecen los puntos de vista.

Actuaciones educativas de éxito

Para favorecer las interacciones de calidad desarrollamos las actuaciones educativas de éxito del modelo de Comunidades de Aprendizaje, las cuales son acciones en el contexto educativo que han demostrado logros en cualquier contexto y país. Estas acciones son las tertulias dialógicas, los grupos interactivos, la biblioteca tutorizada, la participación educativa





de la comunidad, la formación de familiares, el modelo de resolución dialógica de conflictos y la formación pedagógica dialógica. Todas estas actuaciones involucran la presencia de voluntariado que amplía las posibilidades de interacciones de calidad, así como instancias de reflexión donde todos puedan ser escuchados como son las tertulias dialógicas. Es así como nuestras metas académicas son compartidas por toda la comunidad, tomando cada quien acción para lograrlas, desde el apoyo al hogar, el voluntariado en Acciones educativas de éxito o bien a través de comisiones mixtas y/o participación en directivas, así como en la participación de las evaluaciones de las acciones y procesos.

Pensamiento crítico

Consideramos que la formación de estudiantes autónomos, empáticos, creativos, ciudadanos críticos y participativos; requiere poner énfasis en el aprender haciendo,

Desarrollando desde la docencia una lógica que tenga el quehacer del estudiante como eje para el desarrollo de habilidades para el siglo XXI. Así mismo, es fundamental, generar un proceso de calidad que involucre la autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes, así como un involucramiento profundo de las familias en la detección y atención temprana de las necesidades de las y los estudiantes.

Motivación

El clima de aula, la relación entre pares, la comunicación efectiva con docentes y directivos, son factores fundamentales para que el estudiante desarrolle una inclinación intrínseca hacia el desarrollo de todo su potencial, tanto en el aspecto académico, como en el aspecto valórico.





Para esto, la convivencia escolar, la capacitación de los docentes en esta área, así como una práctica constantemente reflexiva y en observación de todos sus aspectos, nos permitirá afianzar lazos de confianza y trabajo en equipo, con metas comunes y capacidad de mejora continua.

Gestión Curricular

Desde el currículum y la evaluación, se busca asegurar metodologías activas y participativas, con la finalidad de dar al estudiante un rol protagónico y de autorregulación en dichas áreas. Esto se refuerza con actividades interdisciplinarias y transversales que favorezcan las habilidades del SXXI, una visión crítica para aportar a la sociedad, así como espacios para descubrir los propios talentos personales. Además, nos importa asegurar espacios cotidianos que permitan desarrollar los aspectos espirituales y emocionales de todas y todos los integrantes de la comunidad.

2.4.3.Valores

Los valores que nos representan como Comunidad son:

- Empático
- Respetuosos
- Inclusivos
- Solidarios

2.4.4.Competencias específicas

Las Competencias que permiten el desarrollo de estos valores son:

- Autonomía
- Creatividad
- Pensamiento crítico





- Comunicación efectiva

Para el desarrollo de estos valores y competencias nos rigen los 7 principios dialógicos de Comunidades de Aprendizaje, que abordan tanto el aspecto valórico, como las competencias que se requieren para enfrentar el siglo XXI (Diálogo igualitario, Transformación, Creación de sentido, Inteligencia cultural, Igualdad de diferencias, Solidaridad, Dimensión instrumental (logros académicos)).





3. Cómo lo haremos

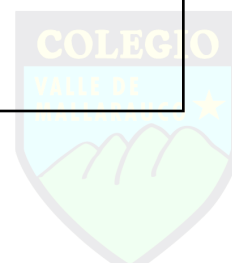
Para lograr implementar la visión y la misión de nuestra comunidad, necesitamos que las y los actores que componen nuestro establecimiento educacional cuenten con, o desarrollen, ciertas competencias que posibiliten ser motores del cambio que se quiere promover.

3.1. Perfiles

3.1.1. Equipo directivo

Los profesionales directivos de nuestra comunidad deben:

Responsabilidades	Descripción
Liderazgo	Guiar el trabajo hacia el logro de metas.
Conocimiento	Conocer estándares de desempeño y currículum nacional.
Experticia	Tener experiencia en áreas lideradas.
Capacitación	Formarse continuamente.
Principios Dialógicos	Encarnar los siete principios dialógicos.





Diálogo Igualitario	Promover instancias de diálogo.
Enfoque de Género	Aplicar y fomentar la educación inclusiva y multicultural.
Conocimiento del Contexto	Conocer la comunidad y sus realidades.
Motivación	Incentivar la participación y aprendizaje de todos.
Sustentabilidad	Fomentar el cuidado del medioambiente.
Acciones Educativas	Promover acciones de éxito en comunidades de aprendizaje.
Planificación	Planificar actividades y procesos de mejora continua.
Condiciones Óptimas	Asegurar condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Trabajo en Equipo	Liderar y motivar la búsqueda de calidad en el desempeño profesional.

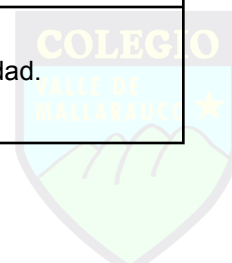
3.1.2. Docentes y asistentes de la educación

Las y los docentes y asistentes de la educación de nuestra comunidad deben:





Responsabilidades	Descripción
Conocimiento Curricular	Conocer el currículum nacional y planificar experiencias de aprendizaje.
Interacciones de Calidad	Fomentar interacciones que aseguren oportunidades de aprendizaje.
Atención a la Diversidad	Implementar mecanismos para atender la diversidad.
Acciones Educativas	Desarrollar acciones educativas de éxito.
Coherencia	Ser coherente con los requisitos y actuar propio.
Capacitación	Formarse continuamente.
Principios Dialógicos	Encarnar los siete principios dialógicos.
Diálogo Igualitario	Promover instancias de diálogo igualitario.
Enfoque de Género	Aplicar la educación inclusiva y multicultural.
Conocimiento del Contexto	Conocer y empatizar con la comunidad.





Motivación	Incentivar el aprendizaje continuo.
Sustentabilidad	Fomentar el cuidado del medioambiente.
Creatividad	Ser proactivos y creativos en su liderazgo.
Reflexión	Reflexionar continuamente en equipo y con estudiantes.

3.1.3. Estudiantes

Nuestros estudiantes se caracterizan por poseer un patrimonio cultural relacionado a la vida rural, ya sea en el trabajo de la tierra y ganadero, así como en la participación de actividades tradicionales del contexto. Además, demuestran cotidianamente su sentido de pertenencia a la comunidad, interactuando dentro y fuera del establecimiento de manera respetuosa y solidaria. Participan activamente de la vida artística y deportiva, y tienen altas expectativas con respecto a su futuro.

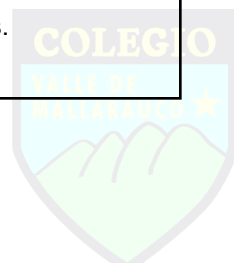
A través de la experiencia formativa en nuestro establecimiento, se espera que al terminar su formación los estudiantes posean:

Características	Descripción
-----------------	-------------





Autonomía	Desarrollar autonomía en su aprendizaje.
Empatía	Ser empáticos y respetuosos.
Creatividad	Ser creativos y proactivos.
Principios Dialógicos	Practicar los principios dialógicos.
Autocuidado	Activos en su autocuidado físico, emocional y espiritual.
Ciudadanía	Ser críticos y participativos.
Medioambiente	Responsables de la conservación medioambiental.
Inclusión	Rechazar la discriminación.
Amor y Paz	Ser amorosos y pacíficos.
Conocimiento Cultural	Conocer las bases culturales occidentales.
Competencia Tecnológica	Competentes en nuevas tecnologías.



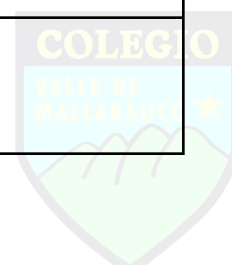


Educación Superior	Competentes para continuar en educación superior u otras trayectorias.
Comunicación	Despliegue comunicacional en español e inglés.

1. Apoderados

Se espera que las y los apoderados de la Comunidad de Aprendizaje Colegio Valle de Mallarauco:

Responsabilidades	Descripción
Conocimiento	Conocer la propuesta educativa del colegio.
Confianza	Confiar y respaldar la comunidad escolar.
Participación	Reconocer instancias de participación.
Apoyo	Aportar a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Voluntariado	Participar en acciones educativas de éxito.
Respeto y Empatía	Conducirse con respeto y empatía.

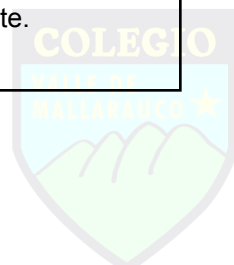




Expectativas	Tener altas expectativas respecto a logros estudiantiles.
Inclusión	Rechazar la discriminación.

1. Profesionales de apoyo

Responsabilidades	Descripción
Enfoque Psicosocial	Abordar lo psicosocial como parte del desarrollo humano.
Formación	Fortalecer el desarrollo humano desde la formación.
Contextualización	Integrarse al quehacer educativo.
Modelos Sistémicos	Implementar modelos de trabajo sistémicos.
Normativa	Conocer y aplicar la normativa vigente.





Planificación	Planificar y evaluar actividades anualmente.
Acciones Educativas	Aplicar sustentos de comunidades de aprendizaje en sus labores.

Trabajo colaborativo

Consejo escolar y Comisión Mixta

Desde nuestra posición como comunidad de aprendizaje y en sintonía con el modelo participativo orientado por MINEDUC trabajamos en función de las metas que aquí proponemos mediante el Plan de Mejoramiento educativo (PME) como instrumento principal de gestión. Este se propone y se revisa de acuerdo con los análisis que se realizan con toda la comunidad, cuyos representantes participan en la Comisión Mixta y/o Consejo escolar. Estas instancias involucran representantes de todos los estamentos y tiene como principal objetivo el proponer mejoras, evaluar resultados y dialogar en torno a la concreción de nuestras metas que surgen a partir de lo que soñamos como comunidad y que se traduce en estrategias anuales a 4 años.

Docentes y de profesionales de apoyo

Las comisiones son fundamentales en el desarrollo y evaluación de propuestas que emergen tanto del profesorado como del equipo de gestión. Estas comisiones de trabajo de docentes y equipos de profesionales de apoyo buscan integrar de manera transversal las labores en cada dimensión pedagógica del Colegio. En este contexto, se han establecido:

- Comisión de Convivencia Escolar





- Comisión Pedagógica
- Comisión de Inclusión y motivación escolar.

Cada una de estas comisiones desempeña un papel crucial al analizar y enriquecer las iniciativas propuestas, asegurando que se alineen con los objetivos educativos y administrativos

del Colegio. De esta manera, se fomenta un entorno colaborativo donde las ideas pueden ser evaluadas y mejoradas de manera conjunta, optimizando los procesos y resultados educativos.





4. Cómo sabremos que lo hemos logrado

4.1. Proceso de evaluación

El proceso de Planificación estratégica se plantea en 4 periodos anuales.

Cada período se planifica de acuerdo con la evaluación del período anterior. Esta evaluación se lleva a cabo durante el año, al menos, en el segundo consejo escolar y durante en la fase Implementación y evaluación del PME en cada año de acuerdo a los plazos establecidos por MINEDUC.

Al finalizar el período que comprende este PEI, se realizará una evaluación participativa con respecto a qué tan cerca estamos de quienes queremos ser.

Para esto utilizaremos los resultados obtenidos en cada año y los factores que influyeron en estos resultados, reconociendo prácticas de éxito a mantener y potenciar, y posibilidades de mejora en aquellos aspectos que necesiten atención.

4.2. Proyecciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el anterior periodo de mejora continua y tomando en cuenta el nuevo contexto que se nos presenta de cara a un nuevo ciclo de 4 años, realizamos una jornada de sueños de acuerdo con nuestro sello de Comunidades de Aprendizaje. Donde invitamos a toda la comunidad a soñar sin límites para mejorar nuestro colegio poniendo énfasis en la educación de las y los estudiantes de todos los niveles.





Los resultados obtenidos y la realidad contextual de nuestro establecimiento,

Nuestros Objetivos y Metas estratégicas en el ciclo de mejora 2023 - 2026 son:

4.2.1.Dimensión: Gestión Pedagógica

Objetivo Estratégico

Establecer un sistema de formación continua que favorezca el desarrollo y profundización de los sellos educativos institucionales para todos los estamentos.

Meta Estratégica

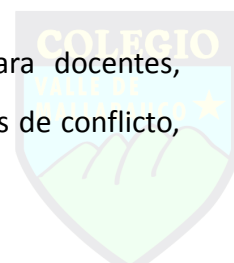
100% de la comunidad educativa (Equipo de gestión, Docentes, para docentes, estudiantes y apoderados) esté formada en cuanto a los sellos institucionales del PEI, integrando y sensibilizando sistemáticamente a los nuevos integrantes del Colegio.

4.2.2.Dimensión: Liderazgo

Objetivo Estratégico Formar a los líderes educativos en trauma, comunicación eficiente y asertiva y trabajo en equipo.

Meta Estratégica

100% de la comunidad educativa (Equipo de gestión, Docentes, para docentes, estudiantes y apoderados) tendrá las herramientas para gestionar las situaciones de conflicto,





con el fin de disminuir los episodios de violencia, estrés y situaciones emergentes; gracias a las diversas formaciones sobre trauma, comunicación asertiva y trabajo en equipo.

4.2.3. Dimensión: Convivencia Escolar

Objetivo estratégico

Crear un plan que tribute a una percepción de seguridad en el espacio escolar, que permita formar a toda la comunidad con herramientas para enfrentar situaciones de conflicto, de emergencia y estrés, desde un enfoque preventivo.

Meta estratégica

100% de implementación del plan de convivencia escolar con enfoque preventivo que nos permita operar de manera eficiente para dar respuesta efectiva a las diversas situaciones de convivencia escolar que surgan en nuestro establecimiento, que esté integrado y opere en el funcionamiento diario de la jornada escolar y sea susceptible de constante mejora.

4.2.4. Dimensión: Gestión de Recursos

Objetivo estratégico 1

Generar experiencias de aprendizaje motivadoras para la comunidad educativa, con espacios adecuados, eficientes que nos permitan continuar mejorando nuestros resultados en cuanto a matrícula, bienestar socioemocional, resultados académicos.





Meta estratégica

100% de ejecución del Plan de Infraestructura y servicios cuyo eje será la implementación de espacios recreativos, armónicos y educativos que beneficien un buen clima de convivencia escolar; así como el aseguramiento de un equipamiento y servicios de calidad para el desarrollo óptimo del currículum.

4.2.5. Dimensión: Área de Resultados

Objetivo estratégico

Asegurar las condiciones mínimas para mantener la matrícula, la asistencia y los procesos regulares del establecimiento, implementando espacios recreativos y armónicos que eleven los niveles de satisfacción de la comunidad educativa.

Meta estratégica

Aumentar a un 80% y más el total de estudiantes que declara desarrollarse en un ambiente escolar que brinda bienestar socioemocional al interior del establecimiento educativo, a través de la evaluación DIA y encuestas de satisfacción internas.

