

PLAN NORMATIVO FORMACIÓN DOCENTE 2023-2026

I. Objetivo General

Mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes, apoyando a los docentes mediante el acompañamiento a su práctica, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias y recursos educativos.

II. Objetivos Específicos

1. Identificar las necesidades y desafíos de las y los docentes con el fin de fortalecer la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula y el trabajo con grupos y familias.
2. Identificar mediante pauta de observación el cumplimiento de requisitos básicos administrativos y de la práctica docente en el contexto de nuestro PEI y del Marco para la buena enseñanza.
3. Implementar un plan de mejoramiento para cada docente con pares y equipo de gestión, tomando en cuenta los criterios e indicadores de la pauta de observación en torno a PEI y Marco para la buena enseñanza con el fin de lograr la excelencia en la práctica.

III. Metodología

1. Desarrollamos una *Pauta de observación de la práctica* en coherencia con nuestro PEI, sus sellos y valores, que incluyen el desarrollo del pensamiento visible, el ser Comunidad de Aprendizaje y el trabajo con Aprendizaje basado en Proyectos. Cada uno de estos aspectos atraviesan todos los aspectos del currículum y la práctica docente, incluyendo los aprendizajes, el desarrollo personal, emocional y social, así como el de una cultura escolar segura y enriquecedora para todos sus integrantes.
2. En una primera reunión de *Análisis de la práctica*, trabajaremos en parejas o tríos que nos permitan reunir docentes con distintos niveles de experiencia, para que establezcan sus desafíos y necesidades a la luz de la *Pauta de observación de la práctica*, y en conjunto con el equipo de gestión, encontremos las estrategias y acciones que permitan al docente perfeccionar su práctica y formarse en aquellos aspectos que requiera.
3. Una vez que se analice la práctica de manera reflexiva y colaborativa, se procederá a la *Observación de la práctica docente* a través del acompañamiento del aula, reflexiones grupales, levantamiento de la visión de estudiantes, revisión del trabajo administrativo del docente y de los resultados de las y los estudiantes.

Diálogo pedagógico como eje fundamental del proceso de mejora

Se establecerá un diálogo igualitario reflexivo a la luz de la observación de la experiencia docente en

aula, compartiendo experiencias con la finalidad de establecer reflexiones, intercambios y desafíos de mejora. Se establecerán plazos y acciones definidas colaborativamente.

Esta instancia de diálogo se hará en diadas o tríos de docentes, quienes reflexionarán en equipo en función de sus necesidades en conjunto con el equipo de gestión, buscando las soluciones en las evidencias científicas y en nuestros sellos de PEI para desarrollar propuestas

Modelo de Mejora Continua de la Práctica Pedagógica

1. Se definirá la díada docente utilizando como criterio la diversidad, es decir, docentes con niveles de experiencia diversos, tanto en la práctica general como en su trayectoria en Colegio Valle de Mallerauco.
2. Se propondrá una calendarización para el trabajo:
 - a. Observación de la práctica
 - b. Reunión para análisis y definición de necesidades y problemáticas
 - c. Reunión para propuestas de mejora
 - d. Observación de monitoreo de aplicación propuestas de mejora
 - e. Evaluación resultados
3. En caso de que exista una problemática transversal y recurrente, se definirá desde Gestión, una o más instancias para la formación de todo el equipo docente en el ámbito pertinente.

Procedimiento de acompañamiento

Hito	Descripción	Propósito
Análisis de la práctica 1° Reunión	El equipo de gestión selecciona una pareja o trío de docentes, teniendo como criterio la diversidad y diferencias en niveles de experiencia del docente. Se agenda una reunión con el equipo de gestión y los docentes para abrir el proceso.	Analizar la práctica de los docentes convocados aplicando la Pauta de observación de la práctica. En conjunto, se seleccionan los aspectos en los cuales se trabajará y se trazan objetivos de mejora de la práctica comprometiendo la labor docente y el acompañamiento del equipo de gestión u otros profesionales de acuerdo a la necesidad.
Observación de la práctica docente	Se calendariza uno o una serie de acompañamientos al aula del docente, definiendo el objetivo y tipo de observación.	Analizar la práctica docente desde el punto de vista de la gestión de aula, aplicando la <i>Pauta de observación de aula</i> y otros instrumentos de observación previamente acordados en caso de que sea pertinente.
Plan de implementación de estrategia de mejora	Se diseña una serie de acciones a realizar por parte del docente y del equipo de gestión en función de metas que constituyan una estrategia de	Trazar un plan para hacer seguimiento del proceso y acompañarlo desde gestión y desarrollarlo desde el o la docente de manera ordenada,

	mejora para los puntos acordados en el proceso de desarrollo profesional docente.	con criterio e indicadores claros. En caso de ser un tema recurrente en los acompañamientos, se planificará un trabajo para todo el equipo.
--	---	---

Anexos para la observación de la práctica

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA 2025

Organizada según el Marco para la Buena Enseñanza de Chile, con enfoque centrado en los estudiantes y enfoque en sensibilidad al trauma.

DOMINIO A: Preparación de la enseñanza

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Avanzado
Conocimiento de principios de aprendizaje (comunidades de aprendizaje, tertulias, igualdad de diferencias)	Desconoce o aplica de forma superficial los principios.	Conoce y aplica parcialmente los principios, sin consistencia.	Integra tertulias dialógicas, aprendizaje en grupos heterogéneos y comunicación horizontal, fomentando autonomía y conexión emocional.
Planificación de experiencias de aprendizaje situado y significativo	No contextualiza ni considera experiencias de los estudiantes.	Integra algunos elementos situados o reales.	Planifica desde las vivencias y contextos culturales de los estudiantes, promoviendo autonomía, aprendizaje dialógico y conexión emocional con los contenidos.
Búsqueda de estrategias basadas en evidencia	No considera evidencia o aplica sin criterio.	Aplica algunas estrategias validadas sin seguimiento claro.	Aplica estrategias basadas en evidencia y evalúa su impacto.

DOMINIO B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Avanzado
Clima emocional inicial	Inicia sin atención al clima emocional.	Considera el clima, pero de forma reactiva o esporádica.	Prioriza el clima emocional desde el inicio, usando estrategias consistentes como dinámicas de bienvenida, círculos de diálogo o juegos cooperativos.
Gestión emocional estructural	No se aplica.	Dinámicas esporádicas.	Integra actividades lúdicas, conversaciones reflexivas y recursos sensoriales.
Mediación/restauración con diálogo igualitario	Normas reactivas.	Aplica algunas mediaciones.	Utiliza justicia restaurativa con círculos de reparación, acuerdos colectivos y comunicación no violenta.
Observación de actitudes y relaciones	No se observa.	Detecta reacciones o tensión ocasional.	Observa activamente la respuesta estudiantil y conflictos que puedan limitar el aprendizaje.
Reacción de los estudiantes.	Se resisten a las actividades. Ausencia de vínculo	Realizan las actividades propuestas con dificultad y/o tensión. Vínculo con algunos estudiantes.	Responden con atención y respeto a la docente colaborando y realizando las propuestas pedagógicas. Construye relaciones

			empáticas y significativas con todos.
--	--	--	---------------------------------------

DOMINIO C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Avanzado
Uso de pensamiento visible y estrategias activas	Clase expositiva centrada en el docente.	Usa algunas estrategias sin sistematicidad.	Utiliza kit rutinas de pensamiento, kit de rutinas para la emoción. Estrategias que promueven protagonismo estudiantil, aprendizaje dialógico y el desarrollo del pensamiento crítico.
Aplicación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y co-planificación	No planifica ni articula por proyectos.	Integra ABP de forma parcial o informal.	Integra ABP con objetivos claros, guías visibles, co-planificación y considera actitud estudiantil.
Evaluación para el aprendizaje y seguimiento de metas	No establece metas individuales.	Establece metas sin seguimiento continuo.	Establece y monitorea metas cualitativas, cuantitativas y socio emocionales por estudiante.
Actividades que integran juego, movimiento, corporalidad y aprendizaje situado	Actividades centradas solo en lo cognitivo.	Integra juego cooperativo, expresión corporal y actividades situadas.	Integra diversas formas de expresión corporal y actividades basadas en el juego como estrategia pedagógica central para el aprendizaje.
Reacción de los estudiantes	Baja participación.	Participan y logran solo algunos.	Todos participan y realizan las actividades.

DOMINIO D: Compromiso profesional

Criterio	Nivel 1: Inicial	Nivel 2: En desarrollo	Nivel 3: Avanzado
Registro y cumplimiento de labores administrativas	Inconsistencia o incumplimiento reiterado.	Cumple parcialmente o con retraso.	Lleva al día y con responsabilidad todos los registros requeridos.
Participación en equipos de trabajo y mejora escolar	No participa o participa pasivamente.	Participa, pero sin compromiso sostenido.	Participa activamente, proponiendo y cumpliendo tareas, fomentando espacios colaborativos que integren diálogo horizontal y co-construcción de saberes.
Vínculo con familias y adultos significativos	No establece comunicación con familias.	Se comunica sólo ante problemas.	Fomenta vínculos permanentes y colaborativos con familias, incluyendo prácticas como tertulias dialógicas, reuniones afectivas o jornadas de juego compartido.
Uso de datos (DIA, otros) para retroalimentar la práctica	Desconoce resultados o no los utiliza.	Conoce resultados pero no planifica en función de ellos.	Usa los datos para planificar acciones pedagógicas y socioemocionales.
Atención a la diversidad y casos especiales	No atiende a la diversidad.	Hace actividades especiales para estudiantes que precisan acompañamiento.	Realiza actividades con formatos multimediales, diversos estímulos pensando en todo el universo de estudiantes.

