



**ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO  
PARA A CIDADANIA  
2025-2026**

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
ADELAIDE CABETTE, ELVAS**

## Índice

|                                                           |         |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| 1. Enquadramento.....                                     | 3       |
| 2. Caracterização do Agrupamento e população escolar..... | 3, 4    |
| 3. Quadro conceptual e dimensões da ENEC.....             | 4, 5, 6 |
| 4. Modo de organização do trabalho.....                   | 7       |
| 4.1 Princípios orientadores.....                          | 7       |
| 4.2 Envolvimento da Comunidade Educativa.....             | 7,8     |
| 4.3 Estratégias de operacionalização.....                 | 8       |
| 4.3.1 Dimensões- grupo I.....                             | 8, 9    |
| 4.3.2 Dimensões- grupo II.....                            | 9       |
| 5. Parcerias.....                                         | 9       |
| 6. Planificação geral.....                                | 10 a 30 |
| 7. Avaliação.....                                         | 31 a 38 |

## 1. Enquadramento

A presente Estratégia de Educação para a Cidadania tem como base legal o **Decreto-Lei n.º 55/2018**, o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, as **Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento** e as orientações consagradas na **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025)**, conforme a **Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2020, de 29 de agosto**.

A Estratégia visa garantir que todos os alunos desenvolvem competências de **cidadania democrática, ética, inclusiva e responsável**, com impacto nos contextos **escolar, familiar, local, nacional e global**.

**Pretende-se igualmente** valorizar a identidade e especificidades locais, promovendo o envolvimento ativo dos alunos na comunidade e reforçando o papel da escola enquanto espaço privilegiado para a formação de cidadãos críticos, solidários e participativos.

A **Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento**, em linha com as orientações da ENEC, pretende uma abordagem de natureza **interdisciplinar**, mobilizando os contributos das diferentes áreas disciplinares, promovendo a articulação curricular e potenciando aprendizagens significativas e contextualizadas.

## 2. Caracterização do Agrupamento e população escolar

O Agrupamento tem um universo de 675 alunos distribuídos por Pré- Escolar (94 alunos); 1º ciclo (254 alunos); 2º Ciclo (134 alunos) e 3º Ciclo (193 alunos) Integra o Programa dos Territórios Educativos de Intervenção Prioritária (TEIP) e localiza-se num contexto socioeconómico caracterizado por múltiplas vulnerabilidades, onde se observa uma participação residual dos encarregados de educação no acompanhamento escolar dos alunos.

A Direção do Agrupamento tem vindo a implementar uma visão estratégica orientada para a transformação deste cenário, promovendo uma utilização eficaz dos recursos humanos e tecnológicos disponíveis, com o objetivo de mitigar constrangimentos estruturais, diversificar o perfil dos alunos que frequentam a escola, reforçar processos de integração e convivência, e fomentar uma maior aproximação e corresponsabilização dos encarregados de educação no percurso educativo dos seus educandos.

Para responder à heterogeneidade de público que frequenta o Agrupamento funcionam os seguintes níveis de ensino: Pré-Escolar; 1.º Ciclo; 2.º Ciclo; 3.º Ciclo com oferta educativa diferenciada (Centros de Apoio à Aprendizagem (1.º Ciclo na EB1/JI da Boa- Fé e 2.º e 3.º Ciclos na EB 2,3 n.º2); Programa Integrado de Educação e Formação (PIEF-2.º e 3.º Ciclos); Ensino Articulado (Música) no 2.º Ciclo e 3.º Ciclo e Curso de Educação e Formação no 3º Ciclo.

Por outro lado, o Agrupamento está inserido em Elvas, cidade classificada como Património Mundial da UNESCO, caracterizada pela sua multiculturalidade e localização transfronteiriça, com forte ligação à agricultura, património, turismo e ao diálogo cultural ibérico. Estas características constituem um recurso educativo valioso para o desenvolvimento de projetos de cidadania contextualizados e significativos.

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Elvas organiza-se em **oito dimensões**, divididas em dois grupos:

- **Quatro dimensões anuais obrigatórias**, a serem abordadas em todos os anos de escolaridade;
- **Quatro dimensões de carácter flexível**, trabalhadas uma vez por ciclo, assegurando **progressividade, coerência e articulação vertical** ao longo dos diferentes níveis de ensino.

### 3. Quadro conceptual e dimensões da ENEC

(Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2025, de 29 de Agosto)

**Direitos Humanos** - *promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.*

**Democracia e Instituições Políticas** - *assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na co-construção de um mundo pacífico e livre.*

**Desenvolvimento Sustentável** - *assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.*

**Literacia Financeira e Empreendedorismo** - promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

**Saúde** - assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

**Risco e Segurança Rodoviária** - contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

**Pluralismo e Diversidade Cultural** - contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

**Media** - incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

| Grupo | Obrigatoriedade                                                                                                                                                                                       | Dimensões                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.º   | Obrigatórias em todos os anos de escolaridade                                                                                                                                                         | Direitos Humanos<br>Democracia e Instituições<br>Políticas<br>Desenvolvimento Sustentável<br>Literacia Financeira e<br>Empreendedorismo |
| 2.º   | Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1.º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário | Saúde<br>Risco e Segurança Rodoviária<br>Pluralismo e Diversidade Cultural<br>Media                                                     |

## 4. Modo de organização do trabalho

### 4.1. Princípios orientadores

- **Integração Curricular:** abordagem transversal, integrada nas diversas disciplinas e em momentos específicos dedicados à cidadania.
- **Participação Democrática:** envolvimento efetivo dos alunos nos processos de decisão relativos a projetos, metodologias e avaliação.
- **Articulação Vertical:** garantia da continuidade, progressividade e evolução temática ao longo dos ciclos de ensino.
- **Articulação Escola-Comunidade:** desenvolvimento de parcerias com autarquias, associações, empresas e instituições locais, forças de segurança e unidades de saúde.
- **Articulação Interna:** articulação com a Biblioteca Escolar, Coordenadora de Projetos, Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) e mentores do programa Teach for Portugal.
- **Aprendizagem Ativa:** adoção de metodologias participativas e inovadoras, como debates, projetos interdisciplinares, oficinas, dramatizações, jogos de simulação, voluntariado.

## 4.2. Envolvimento da Comunidade Educativa

- A aprovação do **Plano de Turma de Educação para a Cidadania** ocorrerá em Conselho de Turma, com a participação dos representantes dos alunos e encarregados de educação.
- Após aprovação, os encarregados de educação serão informados das atividades planeadas.
- Parcerias locais com autarquias, empresas e associações serão incentivadas para potenciar projetos de impacto social e educativo.
- Os trabalhos e projetos serão apresentados à comunidade, nomeadamente, durante a(s) Semana(s) de Atividades do Agrupamento.

### 4.3. Estratégias de operacionalização

#### 4.3.1. Dimensões-grupo I (lecionadas, anualmente)

- **Direitos Humanos:** Declaração Universal, igualdade, não discriminação. (dramatizações, tribunais simulados, comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos).
- **Democracia e Instituições Políticas:** funcionamento do sistema político, participação cívica. (visitas a órgãos autárquicos, participação no Parlamento dos Jovens, assembleias de turma).
- **Desenvolvimento Sustentável:** Agenda 2030, ambiente, consume responsável. (horta escolar, projetos de reciclagem, atividades de eficiência energética, campanhas ambientais).
- **Literacia Financeira e Empreendedorismo:** gestão financeira, poupança, criatividade e inovação. (jogos de simulação financeira, orçamentos familiares fictícios)

#### 4.3.2. Dimensões -grupo II (lecionadas uma vez por ciclo)

- **Saúde:** estilos de vida saudáveis, bem-estar físico e mental. (workshops sobrenutrição, atividade física, prevenção de dependências).
- **Media:** literacia digital, combate à desinformação, segurança online. (oficinas de fact-checking, jornal escolar).

- **Pluralismo e Diversidade Cultural:** respeito pela diferença, inclusão, interculturalidade. (semanas temáticas, intercâmbio cultural, partilha de tradições).
- **Risco e Segurança Rodoviária:** prevenção, mobilidade segura, cidadania rodoviária. (sessões com forças de segurança, concursos de sensibilização).

## 5. Parcerias

- **Articulação Escola-Comunidade:** desenvolvimento de parcerias com autarquias, associações, empresas e instituições locais, forças de segurança e unidades de saúde, Academia de Música de Elvas.
- **Articulação Interna:** interdisciplinar e interdepartamental, articulação com a Biblioteca Escolar, Coordenadora de Projetos, Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), mentores do programa Teach for Portugal, Colaboratório, clube de teatro, Oficina das artes.

## 6. Planificação geral da Estratégia de Educação para a Cidadania

A Estratégia de Educação para a Cidadania será implementada em todo o Agrupamento, do 1º ao 9º ano de escolaridade, conforme ENEC2025 e Resolução do Conselho de Ministros nº 127/2020 de 29 de agosto.

## Planificação geral da Estratégia de Educação para a Cidadania

### 1º Ciclo

| Dimensões (grupo I)     | AE/<br>conhecimentos/capacidades/attitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Parcerias                                          | Avaliação                                | Ano de escolaridade |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.</li> <li>Conhecer os direitos das crianças.</li> <li>Reconhecer situações de justiça e de injustiça.</li> <li>Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas.</li> <li>Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social.</li> <li>Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>História “O livro fechado” de António Torrado”:</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W1aVxX1ww4I">https://www.youtube.com/watch?v=W1aVxX1ww4I</a></li> <li>Todos os anos de escolaridade: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconto da história;</li> <li>Discussão sobre empatia, aceitação e a importância de respeitar as diferenças, de não julgar os outros.</li> </ul> </li> <li>1º e 2º ano: <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração duma Banda Desenhada ou parte da história.</li> </ul> </li> <li>3º e 4º ano: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir as crianças em grupos e propor que cada um crie um final diferente da história. Depois, cada grupo pode apresentar sua versão.</li> </ul> </li> </ul> | Biblioteca Escolar<br><br>Encarregados de Educação | Modelo de avaliação de final de semestre | 1º, 2º, 3º, 4º      |
| <b>DEMOCRACIA E</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os anos:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Câmara Municipal de                                | Modelo de                                |                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                                 |                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>INSTITUIÇÕES<br/>DEMOCRÁTICAS</b>   | <p>na tomada de decisões coletivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento.</li> <li>▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção.</li> <li>▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.</li> <li>▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia.</li> <li>▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.</li> </ul> | <p>Eleição do delegado e Subdelegado de cada turma.</p> <p>Abordar a temática das Eleições Autárquicas.</p> <p>Convite ao Presidente da Junta de Freguesia de Caia e S. Pedro e Alcáçova para realizar uma palestra sobre as funções deste órgão.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4º ano</li> </ul> <p>Participação na Assembleia Municipal de Jovens, organizada pela CME.</p> | <p>Elvas</p> <p>Junta de Freguesia Caia e S. Pedro e Alcáçova</p> | <p>avaliação de final de semestre</p>           | <p>1º, 2º, 3º, 4º</p> |
| <b>DESENVOLVIMENTO<br/>SUSTENTÁVEL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender uma noção de sustentabilidade.</li> <li>▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta.</li> <li>▪ Propor ações para a conservação da</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ História da “A fada da floresta encantada” (Ligação com a proteção da natureza)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8htNyzUzjQ&amp;t=16s">https://www.youtube.com/watch?v=R8htNyzUzjQ&amp;t=16s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recontar a história;</li> </ul>                                                | <p>Biblioteca Escolar</p>                                         | <p>Modelo de avaliação de final de semestre</p> | <p>1º, 2º, 3º, 4º</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                          |                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                                | <p>biodiversidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais.</li> <li>▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer rimas, acrósticos, ...</li> <li>▪ Escrita de caligrama (é um poema ou um texto no qual a disposição gráfica das palavras forma uma imagem visual relacionada ao tema) com a palavra FADA/MÃE/PRIMAVERA, ...</li> <li>▪ Convite aos pais para elaboração uma fada com materiais reciclados.</li> <li>▪ “Dia Verde” (Dia Mundial do Ambiente – 5 de junho): vestir uma peça de roupa verde.</li> <li>▪ Fazer um estendal coletivo com 1camisola/turma com desenhos/palavras sobre natureza/meio ambiente.</li> </ul> | Encarregados de Educação                                                           |                                          |                |
| <b>LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos.</li> <li>▪ Diferenciar entre contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos.</li> <li>▪ Distinguir projeto quer, de planeamento, quer de plano de ação.</li> <li>▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todos os anos:</li> </ul> <p>Simulação de ida ao supermercado com compra e venda de produtos na sala.</p> <p>Saber poupar com um objetivo, (realização de uma almoço de escola no final do ano letivo um restaurante local).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Biblioteca Escolar</p> <p>Encarregados de Educação</p> <p>Restaurante local</p> | Modelo de avaliação de final de semestre | 1º, 2º, 3º, 4º |

| Dimensões<br>(grupo II)         | AE/<br>conhecimentos/capacidades/atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Parcerias                                          | Avaliação                                | Ano de escolaridade |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| <b>PLURALISMO E DIVERSIDADE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas.</li> <li>Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro.</li> <li>Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente.</li> <li>Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>História do “Ernesto- O bisnaga que dizem que é diferente”:<br/><a href="https://youtu.be/vk0lmbubh0">https://youtu.be/vk0lmbubh0</a></li> </ul> <p>Canção do Ernesto” Todos diferentes, todos iguais”<br/><a href="https://youtu.be/EW28UvDqrlQ">https://youtu.be/EW28UvDqrlQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos os anos:<br/><br/>Reconto da história;<br/><br/>Discussão sobre empatia, aceitação e a importância de respeitar as diferenças, de não julgar os outros.<br/><br/>1º e 2º ano:<br/><br/>Elaboração duma Banda Desenhada ou parte da história.<br/><br/>3º e 4º ano:<br/><br/>Dividir as crianças em grupos e propor que cada um crie um final diferente da história.<br/>Depois, cada grupo pode apresentar sua versão.</li> </ul> | Biblioteca Escolar<br><br>Encarregados de Educação | Modelo de avaliação de final de semestre | 1º, 2º, 3º e 4º     |

## 2ºCiclo

| Dimensões<br>(grupo I)  | AE/<br>conhecimentos/capacidades/atitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ações estratégicas de ensino orientadas<br>para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Parcerias                     | Avaliação                                | Ano de<br>escolaridade |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos direitos humanos.</li> <li>Debater situações de representação estereotipada.</li> <li>Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.</li> <li>Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos.</li> <li>Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, entre outras.</li> <li>Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eleição do delegado e subdelegado e elaboração da Ata da eleição do delegado e subdelegado</li> <li>Leitura e exploração da Declaração Universal dos Direitos Humanos</li> <li>Discussão em grupo sobre os direitos humanos.</li> <li>Criação de cartazes com ilustrações e frases feitas pelos alunos</li> <li>Criação da “Árvore dos Direitos”, com os nomes em inglês e português (as folhas serão representadas pelo desenho das mãos dos alunos)</li> <li>Análise de casos: apresentação de casos reais ou fictícios que ilustrem violações de direitos humanos,</li> </ul> | Articulação inter disciplinar | Modelo de avaliação de final de semestre | 5º, 6º ano             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                 |                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <p>comodiscriminação, bullying ou exploração infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Criação de cartazes que ilustrem os direitos humanos</li> <li>Criação da “Caixa Musical dos Direitos Humanos”, com canções (letras e músicas) que abordam a temática (“Imagine”; “RedemptionSong”; “One”; “FightthePower”; “Whereisthelove?”).</li> <li>Celebração do “Dia Internacional dos Direitos Humanos” (10.dez)</li> </ul> |                                                                                                |                                                 |                   |
| <b>DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES DEMOCRÁTICAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</li> <li>Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</li> <li>Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos.</li> <li>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é a democracia? - Debate para apropriação dos conceitos que a definem.</li> <li>Portugal no mundo – identificar e as instituições europeias e mundiais onde Portugal tem representatividade</li> <li>Os concelhos na Idade Média.</li> <li>Os órgãos do Poder</li> </ul>                                                                                                               | <p>Articulação interdisciplinar</p> <p>Autarquia / Junta de Freguesia</p> <p>Europe Direct</p> | <p>Modelo de avaliação de final de semestre</p> | <p>5º, 6º ano</p> |

|  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer as funções fundamentais do Estado.</li> </ul> | <p>Local nos dias atuais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho de investigação sobre os símbolos ligados aos concelhos na Idade Média.</li> <li>Pesquisa sobre a importância do Poder Local nos nossos dias.</li> <li>Fazer ilustrações dos símbolos representativos desses órgãos de poder.</li> <li>Realizar uma visita de estudo à CM de Elvas.</li> <li>A União Europeia – países e capitais, línguas, localização geográfica</li> <li>Conhecer as instituições e organismos políticos locais (visita à Câmara Municipal e à Junta de Freguesia)</li> <li>Participação na atividade dinamizada pela BE – “Miúdos a Votos”</li> <li>Conceito de Democracia versus outros regimes políticos – criação de um</li> </ul> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                          |            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>infográfico com as características dos regimes políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Órgãos e símbolos do poder concelhio.</li> <li>▪ Portugal no mundo – identificar e reconhecer as instituições europeias e mundiais onde Portugal tem representatividade</li> <li>▪ Jogo “À descoberta da Europa”</li> </ul> |                              |                                          |            |
| <b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</li> <li>▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o bem-estar animal.</li> <li>▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recolha de tampinhas de plástico</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa acerca dos 5Rs: repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar e criação de flyers e cartazes informativos para expor no espaço escolar</li> <li>▪ Visualização e exploração do</li> </ul>                               | Articulação interdisciplinar | Modelo de avaliação de final de semestre | 5º, 6º ano |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>necessidades dos seres humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</li> <li>▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</li> </ul> | <p>vídeo: “Ciclo Urbano da Água”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jogo “Aquaquiz” (<a href="http://www.aquaquiz.pt/">http://www.aquaquiz.pt/</a>)</li> <li>▪ Criação de um jornal de parede, com informações sobre reciclagem, poupança de água e energias renováveis, assim como conselhos</li> <li>▪ para diminuir a nossa pegada ecológica</li> <li>▪ Promover a mobilidade ativa ciclável entre os alunos, incentivando o uso da bicicleta diário como meio de transporte sustentável e seguro, ativo na promoção da saúde e na diminuição da pegada ecológica. Realizar passeio de bicicleta passando</li> </ul> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                          |            |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>por pontos de interesse cultural e de serviços da cidade de Elvas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho de pares ou de grupo sobre receitas saudáveis e criação de um livro de receitas/ snacks</li> <li>▪ Elaboração de slogans sobre a importância da alimentação saudável, da higiene oral, da utilização de produtos não processados.</li> <li>▪ Participação na Rádio Escola, para disseminação dos slogans criados.</li> </ul> |                                                                                                                                 |                                          |            |
| <b>LITERACIA<br/>FINANCEIRA E<br/>EMPREENDEDORISMO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construção de um orçamento pessoal</li> <li>▪ Debate acerca hábitos de consumo e a importância da organização financeira.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Articulação interdisciplinar</p> <p>Articulação interdepartamental (colaboração do Departamento de matemática e ciências</p> | Modelo de avaliação de final de semestre | 5º, 6º ano |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
|  | <p>dos investimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>Elaborar o orçamento de um projeto empreendedor, tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e reconhecer os principais meios de pagamento (físicos e online) e o funcionamento das contas bancárias</li> <li>Criar uma publicação no Padlet da turma com os principais conceitos associados à literacia financeira</li> <li>Utilização da ferramenta digital “Wordwall” para a aplicação de jogos sobre a temática</li> <li>Possível dinamização de uma “venda de garagem”, a realizar no final do ano letivo – conceitos de economia circular, reaproveitamento de bens</li> <li>Criar cartazes e/ ou folhetos informativos para disponibilizar à comunidade educativa no Dia Mundial dos Direitos do Consumidor (15 de março)</li> </ul> | experimentais) |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ▪ Atividade de grupo<br>(Jogo do Monopólio)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                          |                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|------------------------|
| Dimensões<br>(grupo II) | AE/<br>conhecimentos/capacidades/attitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ações estratégicas de ensino orientadas<br>para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Parcerias                    | Avaliação                                | Ano de<br>escolaridade |
| <b>MEDIA</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da <i>Internet</i> no que respeita a informação e desinformação.</li> <li>▪ Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</li> <li>▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>.</li> <li>▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</li> <li>▪ Compreender a lógica de funcionamento dos motores de busca (e dos seus algoritmos), bem como as formas de verificação e de validação da informação.</li> <li>▪ Entender a importância dos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regras de conduta online: o que são e como usá-las</li> <li>▪ Exploração das tiras de banda desenhada da SeguraNet (atividade de compreensão e expressão oral, utilizando as regras formais do debate)</li> <li>▪ Compreender o conceito de FakeNews</li> <li>▪ Criação de panfleto acerca de FakeNews (utilização de ferramentas digitais)</li> <li>▪ Identificar e prevenir o Cyberbullying/ Bullying: elaboração de pequenas frases/ slogans em português e inglês.</li> <li>▪ Inteligência Artificial – compreender os prós e os contras da sua</li> </ul> | Articulação interdisciplinar | Modelo de avaliação de final de semestre | 6º ano                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</li> <li>▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</li> </ul> | <p>utilização</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Workshop sobre a utilização segura da Internet – Escola Segura</li> </ul> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3º Ciclo

| Dimensões (grupo I)     | AE/<br>conhecimentos/capacidades/atitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                | Parcerias                                                                   | Avaliação                                | Ano de escolaridade |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| <b>DIREITOS HUMANOS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos.</li> <li>▪ Debater situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</li> <li>▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jogo “As cartas dos Direitos Humanos”</li> <li>▪ Debate orientado</li> <li>▪ Celebração do “Dia Internacional dos Direitos Humanos”</li> <li>▪ Exposição sobre ativistas defensores dos Direitos Humanos aberta a toda a comunidade</li> <li>▪ (realização de trabalho de</li> </ul> | <p>Articulação interdisciplinar</p> <p>Mentoras do “Teach for Portugal”</p> | Modelo de avaliação de final de semestre | 7º, 8º, 9º ano      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</li> <li>▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.</li> <li>▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.</li> </ul> | <p>pesquisa sobre um ativista + vídeo + exposição no átrio da escola) Produção de trabalhos de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação e debate dos trabalhos realizados.</li> <li>▪ Pesquisa de figuras heroicas e humanistas com destaque.</li> <li>▪ Realização de retratos das personalidades estudadas</li> <li>▪ Produção escrita: breves biografias dos ativistas dos direitos humanos</li> <li>▪ Audição de várias músicas de autores com diferenciados na luta pelos direitos humanos (Nina Simone) e debate sobre o estado da humanidade e como pode a música aproximar as divergências culturais, étnicas e religiosas</li> <li>▪ Pesquisa de documentos em vários suportes</li> <li>▪ Debate orientado e reflexão escrita sobre temas controversos</li> <li>▪ Assembleia de Turma: eleição</li> </ul> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                          |                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>do delegado e subdelegado de turma (elaboração da respetiva ata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construção de um Mural</li> <li>▪ Participação na visita dos pais/EEs para a exposição do mural</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                          |                |
| <b>DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES DEMOCRÁTICAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</li> <li>▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</li> <li>▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.</li> <li>▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</li> <li>▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “Porque serei um bom delegado?” -</li> <li>▪ Simulação de eleições</li> <li>▪ Participação na Assembleia legislativa infantojuvenil da CME</li> <li>▪ Análise conjunta de documentos (vídeos, textos, fotografias, jornais)</li> <li>▪ Trabalho de pesquisa sobre um país da União Europeia – projeto eTwinning</li> <li>▪ Exposição na Feira Escolar do Agrupamento</li> <li>▪ Sessão de grandes grupos sobre a</li> </ul> | <p>Articulação interdisciplinar</p> <p>Coordenadora de Projetos</p> <p>Autarquia</p> <p>Convidados externos</p> | Modelo de avaliação de final de semestre | 7º, 8º, 9º ano |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                          |                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                    | <p>sociedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</li> </ul>                 | <p>Revolução dos Cravos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita virtual à Assembleia da República.</li> <li>▪ Leitura e análise conjunta</li> </ul> <p>em aula de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografia, jornais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulação de um ato eleitoral (vídeo)</li> <li>▪ Possibilidade de Sessão de Cinema para escolas: “O Palácio de Cidadãos” de Rui Pires</li> <li>▪ Dinamização de um exercício de reflexão em seguimento da sessão.</li> <li>▪ Participação no “Parlamento dos Jovens”</li> </ul> |                              |                                          |                |
| <b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</li> <li>▪ Analisar indicadores que avaliem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise e discussão orientada acerca de vídeos, notícias de jornal</li> <li>▪ Jogo da reciclagem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Articulação interdisciplinar | Modelo de avaliação de final de semestre | 7º, 8º, 9º ano |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</li> <li>▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento com as realidades (económicas, políticas e sociais) de diferentes países.</li> <li>▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprendizagem através da experiência/vivência: organização e preparação de um lanche sustentável e saudável</li> <li>▪ Participação na 3ª edição do “Mega Lanche Saudável e Sustentável”</li> <li>▪ Recolha de casos de impactos ambientais e desastres climáticos e elaboração de cartazes alusivos ao tema.</li> <li>▪ Registos de casos práticos.</li> <li>▪ Produção de cartazes.</li> <li>▪ Realização de um trabalho escrito e apresentação (em grupo) sobre áreas protegidas de Portugal, reforçando a importância da sustentabilidade nestes parques naturais. Se possível, com parceria das disciplinas de EV/ET, a construção de um mapa de Portugal e do símbolo de cada área protegida</li> </ul> | <p>Eco-escolas</p> <p>Coordenadora de Projetos</p> <p>Mentoras do “Teach for Portugal”</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                          |                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>para exposição na escola.<br/>(3 turmas de 8º ano).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leitura e análise conjunta em aula de documentos em diversos suportes;</li> <li>▪ Elaboração de cartazes elucidativos e preventivos sobre desenvolvimento sustentável;</li> <li>▪ Sugestão de temática para os cartazes: iniciativas ou soluções inovadoras na sustentabilidade;</li> <li>▪ Apresentação de vídeo introdutório sobre o trabalho de ativista alemão Andreas Noe, conhecido como “TheTrashTraveler”;</li> <li>▪ Atividade de limpeza de espaços exteriores.</li> </ul> |                                                   |                                          |                |
| <b>LITERACIA<br/>FINANCEIRA E<br/>EMPREENDEDORISMO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</li> <li>▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</li> <li>▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 sessões de Literacia Financeira: “Planeamento e Gestão do Orçamento Pessoal” e “Sistema e Produtos Financeiros Básicos”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Articulação interdisciplinar e interdepartamental | Modelo de avaliação de final de semestre | 7º, 8º, 9º ano |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>prazo, da poupança e dos investimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</li> <li>Elaborar o orçamento de um projeto empreendedor, tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</li> <li>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizagem através de situações reais do dia-a-dia</li> <li>Construção de um orçamento pessoal</li> <li>Principais meios de pagamento e funcionamento das contas bancárias</li> <li>Parlamento dos Jovens (tema- Literacia Financeira)</li> <li>Aula de grandes grupos orientada por profs de matemática.</li> <li>Noções de Inflação e Deflação.</li> <li>Investigação dos materiais constituintes do dinheiro (euro) - moedas e notas – por observação, pesquisa guiada e teste magnético (quando aplicável);</li> <li>Exposição de cartazes com o tema “O valor do dinheiro: o que a Química nos mostra”</li> <li>Observação de vídeos/ documentários sobre a temática.</li> <li>2 sessões dinamizadas pelo Projeto de Literacia</li> </ul> | <p>Mentoras do<br/>“Teach Portugal”</p> <p>Convidados<br/>externos</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Financeira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ . Planeamento e Gestão do Orçamento Pessoal.</li> <li>▪ . Sistema e Produtos Financeiros Básicos.</li> <li>▪ Participação no Projeto, “Parlamento dos Jovens” – temática de Literacia Financeira.</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                           |                                          |                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| Dimensões<br>(grupo II) | AE/ conhecimentos/capacidades/atitude                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Parcerias                                                                                                 | Avaliação                                | Ano de escolaridade |
| <b>SAÚDE</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</li> <li>▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</li> <li>▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</li> <li>▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</li> <li>▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</li> <li>▪ Adotar estilos de vida saudáveis, prevenindo comportamentos e situações de risco.</li> <li>▪ Respeitar as regras de convivência em grupo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise crítica de documentos em diferentes suportes;</li> <li>▪ Palestras e sensibilização sobre alimentação saudável e distúrbios; sexualidade e métodos contracetivos.</li> <li>▪ Hábitos de vida saudáveis: “Makehappiness a habit” (posters)</li> <li>▪ Situações de jogos que envolvam atividade física;</li> <li>▪ Caminhada</li> </ul> | <p>Articulação interdisciplinar</p> <p>PES (parceria com Centro de Saúde de Elvas)</p> <p>Eco-Escolas</p> | Modelo de avaliação de final de semestre | 9º ano              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                          |        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|--------|
|                                     | Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                          |        |
| <b>PLURALISMO E DIVERSIDADE</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</li> <li>Entender a noção de cultura e o seu caráter dinâmico.</li> <li>Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</li> <li>Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</li> <li>Debater a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</li> <li>Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</li> <li>Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de casos onde existe respeito e violação do direito à diferença.</li> <li>Apresentação de trabalhos de grupo resultantes de pesquisa e conhecimento de casos.</li> <li>Aula de História orientada para o tema do Imperialismo e a questão da miscigenação de raças durante os Descobrimentos Portugueses.</li> <li>Produção de textos e Cartazes.</li> <li>Exposição de trabalhos.</li> </ul> | Articulação interdisciplinar | Modelo de avaliação de final de semestre | 8º ano |
| <b>RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de mapas</li> <li>Debate orientado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Articulação interdisciplinar | Modelo de avaliação de final de          | 7º ano |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <p>destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotar medidas de autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva.</li> <li>▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</li> <li>▪ Identificar potenciais riscos de acordo com o contexto.</li> <li>▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária em situações de utilização de mobilidade ativa.</li> <li>▪ Refletir sobre os fatores de risco de circulação rodoviária enquanto peão, passageiro e condutor.</li> <li>▪ Aplicar medidas de prevenção e autoproteção em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise de documentos</li> <li>▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho</li> <li>▪ Realização de circuito/skretch por robô</li> <li>▪ Planeamento e construção do circuito</li> <li>▪ Prevenção e Segurança Rodoviária</li> </ul> | <p>Utilização dos recursos LED</p> <p>PSP: Escola Segura</p> | semestre |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|--|

## 7. Avaliação

- Portefólio digital de Cidadania da turma;
- Auto e heteroavaliação dos alunos (critérios definidos no Agrupamento);
- Relatório sucinto, em ata, das atividades desenvolvidas;
- Modelo de Avaliação do Plano de Turma da Educação para a Cidadania.

### Avaliação dos Planos de Turma de Educação para a Cidadania

| IndicadoresObjetivos                             |                                                                                                                                                                                                                                   | Descritoresgerais                                                                                                                                                                                                    | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                               | Avaliação |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Participação e Envolvimento</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de participação dos alunos nas atividades</li> <li>- Frequência de participação em assembleias e projetos</li> <li>- Diversidade de participação (género, idade, origem)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participam ativamente nas atividades propostas</li> <li>- Assumem papéis de liderança ou colaboração</li> <li>- Demonstram iniciativa na dinamização de projetos</li> </ul> | <p><b>1- Insuficiente:</b> &lt;25% da turma participa</p> <p><b>2 –Suficiente:</b> 25%-50% participam</p> <p><b>3 – Bom:</b> 50%-75% participam; alguns com papéis ativos</p> <p><b>4 – Muito Bom:</b> &gt;75% participam; vários assumem liderança</p> |           |
| <b>2. Qualidade das Aprendizagens e Produtos</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualidade dos trabalhos realizados (rigor, criatividade, relevância)</li> <li>- Capacidade de argumentação e reflexão crítica</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos evidenciam investigação e espírito crítico</li> <li>- Argumentam com clareza e fundamentação</li> <li>- Aplicam aprendizagens a</li> </ul>                        | <p><b>1 – Insuficiente:</b>trabalhos incompletos, sem rigor</p> <p><b>2 – Suficiente:</b> maioria correta, mas pouco criativa</p> <p><b>3 – Bom:</b>&gt;50% dos trabalhos</p>                                                                           |           |

|                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                 | - Aplicação prática de conhecimentos em contextos reais                                                                                              | problemas concretos da escola/comunidade                                                                                                                                         | com qualidade e reflexão<br><b>4 – Muito Bom:</b> >75% dos trabalhos de elevada qualidade, aplicados em contextos reais                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>3. Impacto na Comunidade Escolar e Local</b> | - Nº de parcerias estabelecidas com entidades externas<br>- Participação em eventos / concursos externos<br>- Envolvimento das famílias e comunidade | - Contribuem para ações com impacto social positivo<br>- Promovem colaboração com entidades externas<br>- Partilham resultados/produtos com a comunidade                         | <b>1 – Insuficiente:</b> sem impacto visível na comunidade<br><b>2 – Suficiente:</b> algumas ações pontuais com impacto limitado<br><b>3 – Bom:</b> >50% das atividades com impacto positivo visível<br><b>4 – Muito Bom:</b> envolvimento consistente; parcerias e resultados partilhados                                                   |  |
| <b>4. Desenvolvimento Pessoal e Social</b>      | - Nível de autonomia em planear/gerir projetos<br>- Responsabilidade cívica e respeito por regras – Evolução nas atitudes e valores (autoavaliação)  | - Assumem responsabilidades de forma consistente<br>- Demonstram respeito pelos Direitos Humanos e diversidade<br>- Evoluem em atitudes de cooperação, empatia e cidadania ativa | <b>1 – Insuficiente:</b> baixo nível de autonomia e responsabilidade<br><b>2 – Suficiente:</b> cumprem regras básicas, mas sem evolução notória<br><b>3 – Bom:</b> evidência de evolução em cooperação, empatia e cidadania<br><b>4 – Muito Bom:</b> evolução clara e consistente em autonomia, responsabilidade e respeito pela diversidade |  |

## Avaliação das Atividades do Plano de Turma de Cidadania- 1º ciclo

### RELATÓRIO DA ATIVIDADE

|                                     |                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>GRUPO1</b>                       | • Direitos Humanos                         |
| <b>TURMA</b>                        |                                            |
| <b>APRENDIZAGENS<br/>ESSENCIAIS</b> | • Participar de forma ativa na comunidade. |
| <b>PROFESSORES INTERVENIENTES</b>   | •                                          |
| <b>DATA/PERÍODO<br/>DE EXECUÇÃO</b> | Novembro e dezembro/2025                   |
| <b>ESPAÇO</b>                       | EB1/JIdeBoa-Fé                             |

### ATIVIDADES/PROJETOS

- História “O livro fechado” de António Torrado”:

<https://www.youtube.com/watch?v=W1aVxX1ww4I>

- Reconto da história;
- Discussão sobre empatia, aceitação e a importância de respeitar as diferenças, de não julgar os outros.

**1º e 2º ano:**

- Elaboração duma Banda Desenhada ou parte da história.

**3º e 4º ano:**

- Dividir as crianças em grupos e propor que cada um crie um final diferente da história. Depois, cada grupo pode apresentar sua versão.

|                              |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTICULAÇÃO/PARCEIRAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Elvas</li> <li>• Junta de Freguesia Caia e S. Pedro e Alcáçova</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Encarregados de Educação</li> </ul> |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### RELATÓRIO DA ATIVIDADE

|                                   |                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRUPO1</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia e instituições políticas</li> </ul>      |
| <b>TURMA</b>                      |                                                                                              |
| <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de forma ativa na comunidade.</li> </ul> |
| <b>PROFESSORES INTERVENIENTES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                          |
| <b>DATA/PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>   | Setembro e outubro/2025                                                                      |
| <b>ESPAÇO</b>                     | EB1/JI de Boa-Fé                                                                             |

### ATIVIDADES/PROJETOS

- Eleição do delegado e Subdelegado de cada turma.
- Abordar a temática das Eleições Autárquicas.

- Convite ao Presidente da Junta de Freguesia de Caia e S. Pedro e Alcáçova para realizar uma palestra sobre as funções deste órgão.
- Participação na Assembleia Municipal de Jovens, organizada pela CME.

|                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTICULAÇÃO/PARCEIRIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Elvas</li> <li>• Junta de Freguesia Caia e S. Pedro e Alcáçova</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Encarregados de Educação</li> </ul> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## RELATÓRIO DA ATIVIDADE

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>GRUPO1</b>                     | • Desenvolvimento Sustentável |
| <b>TURMA</b>                      |                               |
| <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>   | • Consciência ambiental       |
| <b>PROFESSORES INTERVENIENTES</b> | •                             |
| <b>DATA/PERIODO DE EXECUÇÃO</b>   | Junho/2026                    |
| <b>ESPAÇO</b>                     | EB1/ JI de Boa-Fé             |

## ATIVIDADES/PROJETOS

- História “A fada da floresta encantada” (Ligação com a proteção da natureza)

<https://www.youtube.com/watch?v=R8htNyzUzIQ&t=16s>

- Recontar a história;
- Fazer rimas, acrósticos,...;
- Escrita de caligrama (é um poema ou um texto no qual a disposição gráfica das palavras forma uma imagem visual relacionada ao tema) com a palavra FADA/MÃE/PRIMAVERA, ...;
- Convite aos pais par a elaboração duma fada com materiais reciclados;
- “Dia Verde”(Dia Mundial do Ambiente – 5dejunho): vestir uma peça de roupa verde;
- Fazer um estendal coletivo com 1camisola / turma com desenhos / palavras sobre natureza / meio ambiente.

## ARTICULAÇÃO/PARCEIRIAS

- Câmara Municipal de Elvas
- Junta de Freguesia Caia e S.Pedro e Alcáçova
- Biblioteca Escolar
- Encarregados de Educação

## RELATÓRIO DA ATIVIDADE

|                                 |                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRUPO1</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literacia Financeira e empreendedorismo</li> </ul> |
| <b>TURMA</b>                    |                                                                                             |
| <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão financeira básica</li> </ul>                |

|                                   |                        |
|-----------------------------------|------------------------|
| <b>PROFESSORES INTERVENIENTES</b> | •                      |
| <b>DATA/PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>   | Ao longo do ano letivo |
| <b>ESPAÇO</b>                     | EB1/JI de Boa-Fé       |

#### ATIVIDADES/PROJETOS

- Simulação de ida ao supermercado com compra e venda de produtos na sala.
- Saber poupar com um objetivo, (realização de um almoço de escola no final do ano letivo num restaurante local).

|                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTICULAÇÃO/PARCEIRIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Elvas</li> <li>• Junta de Freguesia Caia e S. Pedro e Alcáçova</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Encarregados de Educação</li> <li>• Restaurante local</li> </ul> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### RELATÓRIO DA ATIVIDADE

|                                 |                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRUPO</b>                    | • Pluralismo e Diversidade Cultural                                                                                    |
| <b>TURMA</b>                    |                                                                                                                        |
| <b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b> | • Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. |

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>PROFESSORES INTERVENIENTES</b> | •                         |
| <b>DATA/PERÍODO DE EXECUÇÃO</b>   | Fevereiro / março de 2026 |
| <b>ESPAÇO</b>                     | EB1/JI de Boa-Fé          |

### ATIVIDADES/PROJETOS

- **História do “Ernesto – Obisnaga que dizem que é diferente”:**  
<https://youtu.be/vk0Imrbubh0>
- Canção do Ernesto “Todos diferentes, todos iguais” <https://youtu.be/EW28UvDqrlQ>
- Reconto da história;
- Discussão sobre empatia, aceitação e a importância de respeitar a diferença, de não julgar os outros.

#### **1º e 2º ano:**

- Elaboração duma Banda Desenhada ou parte da história.

#### **3º e 4º ano:**

- Dividir as crianças em grupos e propor que cada um crie um final diferente da história. Depois, cada grupo pode apresentar sua versão.

|                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTICULAÇÃO/PARCEIRIAS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Câmara Municipal de Elvas</li> <li>• Junta de Freguesia Caia e S. Pedro e Alcáçova</li> <li>• Biblioteca Escolar</li> <li>• Encarregados de Educação</li> </ul> |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

