REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ADELAIDE CABETTE, ELVAS



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
ADELAIDE CABETTE, ELVAS

Relatório de Autoavaliação

2º Semestre

2025/2026

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Grupo de trabalho:

Anabela Fernandes

Elsa Silva

Maria José Ferreira

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | TEIP

ÍNDICE

INTRODUÇÃO 4

A- EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS 5

1. DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS 5

1.1. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 1ºCICLO 5

1.2. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 2ºCICLO 13

1.3. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 3ºCICLO 17

1.4. TAXA DE SUCESSO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA 24

1.5. SUCESSO ESCOLAR 26

2. RESULTADOS SOCIAIS 29

2.1. CARATERIZAÇÃO GERAL DAS TURMAS 30

2.2. DIVERSIDADE DE FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA VIDA DA ESCOLA 34

2.3. ASSIDUIDADE DOS ALUNOS 36

2.4. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA 39

2.5. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODAS AS CRIANÇAS E DE TODOS OS ALUNOS 42

2.6. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA DA ESCOLA 47

C- CUMPRIMENTO METAS TEIP 49

D- PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 50

E- PLANO DE AÇÃO 57

1- EIXO: ENSINO APRENDIZAGEM 58

1.1. MAIS SUCESSO 58

1.2.COLABORATÓRIO 60

1.3.EXPERIMENTAR É APRENDER 62

1.4. MATEMÁTICA DINÂMICA 63

1.5.À VOLTA DAS PALAVRAS 65

2- EIXO: LIDERANÇAS 68

2.1. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA 68

2.2. LUDORRECREIOS 70

3- EIXO: COMUNIDADES 73

3.1. INCLUIR NA COMUNIDADE 73

3.2. TOD@S NA ESCOLA 75

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | TEIP

F- CLUBES 77
G- QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO 80
1.1. OBJETIVOS 80
1.2. ENQUADRAMENTO DO ESTUDO 80
1.3. METODOLOGIA DE ANÁLISE DOS RESULTADOS 81
1.4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS 82
1.5.COMPARAÇÃO RELATIVAMENTE AO ANO ANTERIOR 92
H- ANÁLISE SWOT 96
I- RECOMENDAÇÕES. 103

INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação permite identificar os aspetos que possam contribuir para a melhoria da qualidade educativa e dos seus níveis de eficácia e eficiência, estimulando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade.

Baseia-se numa abordagem ao trabalho do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Elvas, promovendo de forma colaborativa o processo de reflexão interna sobre os modos como organizamos e gerimos os recursos internos e externos para a prossecução dos objetivos de melhoria da qualidade educativa, através das melhores práticas organizativas e pedagógicas.

O processo de autoavaliação é um instrumento essencial para a reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas, os resultados alcançados e as áreas que necessitam de atenção especial

No âmbito do disposto na legislação em vigor pretende:

- Assegurar o sucesso educativo dos alunos, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade de todos os agentes intervenientes na escola;
- Identificar os pontos fortes do Agrupamento, enquanto organização, de forma a desenvolvê-los e valorizá-los como instrumentos e estratégias para o desenvolvimento da qualidade educativa;
- Identificar os pontos fracos do Agrupamento, de forma a reestruturar, princípios e modelos organizacionais e funcionais com vista ao aumento da qualidade educativa;
- Desenvolver, na organização, uma cultura de autoavaliação como estratégia de gestão eficaz dos recursos educativos e das boas práticas organizacionais e pedagógicas.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia | TEIP

A- EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS

1. DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS

OE 01: MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO

1.1. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 1ºCICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e distância face às metas internas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026.

1.1.1.1º Ano

Quadro I

	Sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	87,84%	79,20%	**8,64%**
Matemática	87,84%	84,16%	**3,68%**
Estudo do Meio	95,95%	93,31%	**2,64%**

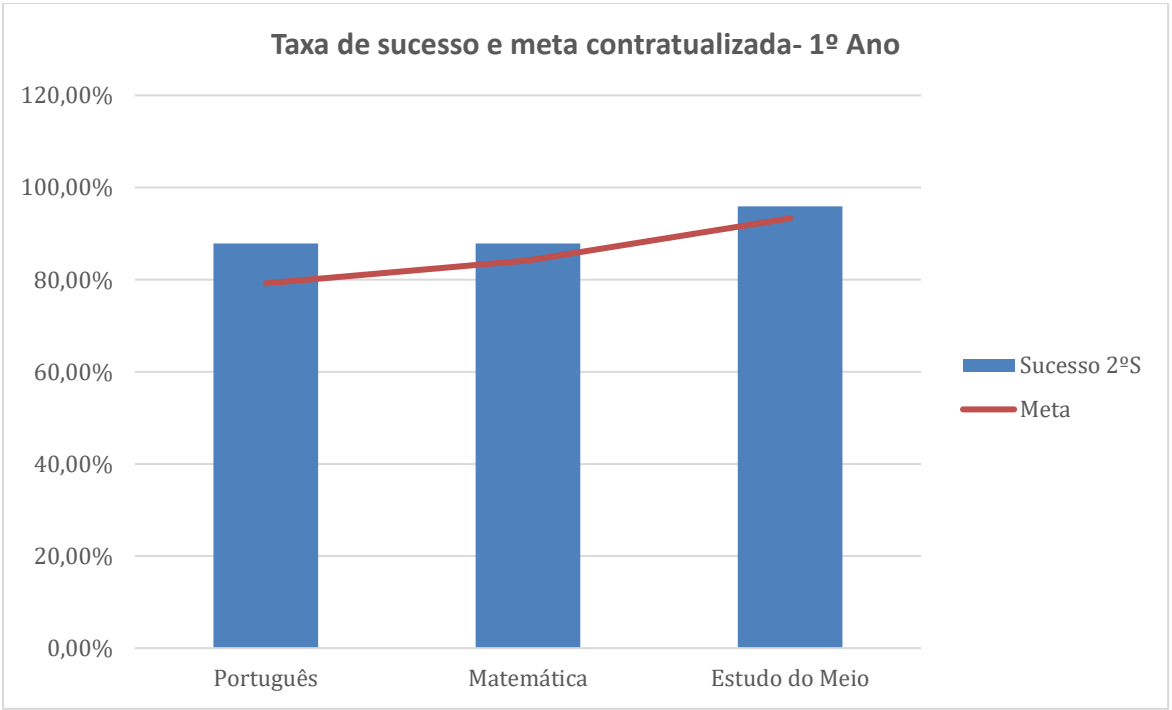


Gráfico 1

Quadro II

	Taxa de sucesso										
	1ºA	1ºB	2ºC	1ºAA	2ºR						
Nº alunos avaliados de 1º ano	20	21	10	15	8	Meta	Desvio em relação à meta				
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Pura	Mista		1ºA	1ºB	2ºC	1ºAA	2ºR
Português	95,00%	90,48%	90,00%	66,67%	100,00%	79,20%	15,80%	11,28%	10,80%	-12,53%	20,80%
Matemática	100,00%	90,48%	90,00%	60,00%	100,00%	84,16%	15,84%	6,32%	5,84%	-24,16%	15,84%
Estudo do Meio	100,00%	90,48%	90,00%	100,00%	100,00%	93,31%	6,69%	-2,83%	-3,31%	6,69%	6,69%

.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.1.2. 2º Ano

Quadro III

	Sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	77,78%	78,91%	**-1,13%**
Matemática	83,33%	83,96%	**-0,63%**
Estudo do Meio	90,28%	92,73%	**-2,45%**

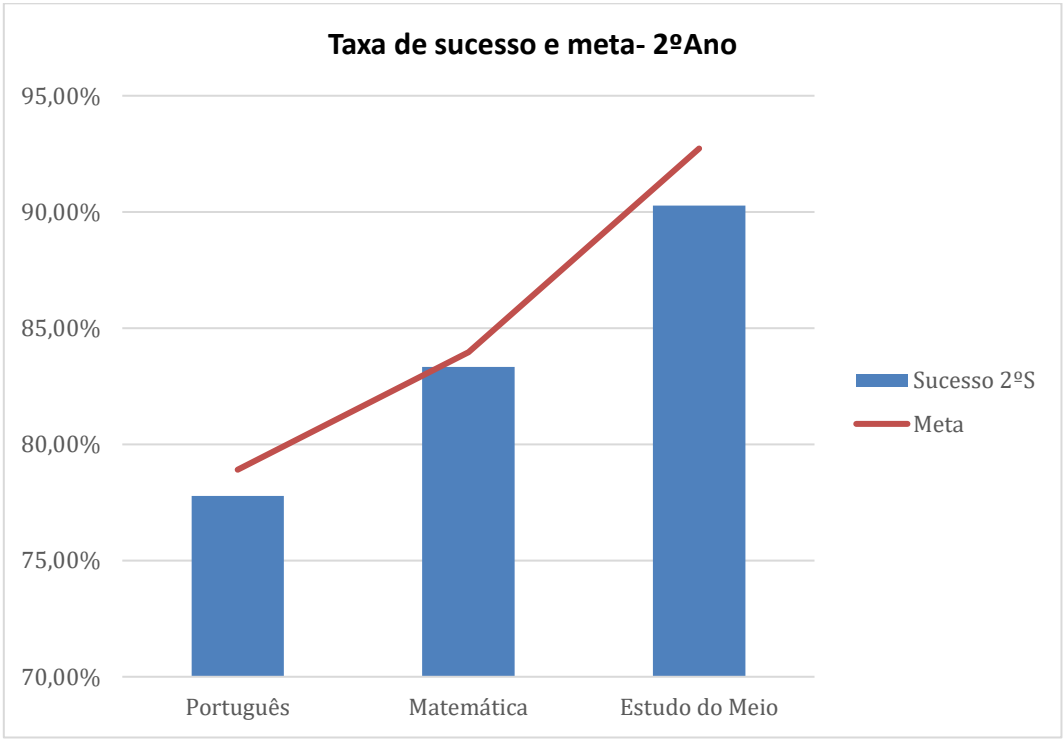


Gráfico 2

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro IV

	Taxa de sucesso										
	2ºA	2ºB	2ºC	3ºAA	2ºR						
Nº alunos avaliados de 2º ano	20	20	7	11	14		Desvio em relação à meta				
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Mista	Mista	Meta	2ºA	2ºB	2ºC	3ºAA	2ºR
Português	75,00%	90,00%	42,86%	63,64%	92,86%	78,91%	-3,91%	11,09%	-36,05%	-15,27%	13,95%
Matemática	85,00%	90,00%	57,14%	72,73%	92,86%	83,96%	1,04%	6,04%	-26,82%	-11,23%	8,90%
Estudo do Meio	95,00%	100,00%	57,14%	72,73%	100,00%	92,73%	2,27%	7,27%	-35,59%	-20,00%	7,27%

.

.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.1.3. 3º Ano

Quadro V

	Sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	89,66%	90,04%	**-0,38%**
Matemática	94,83%	91,56%	**3,27%**
Estudo do Meio	96,55%	94,88%	**1,67%**
Inglês	94,83%	91,40%	**3,43%**

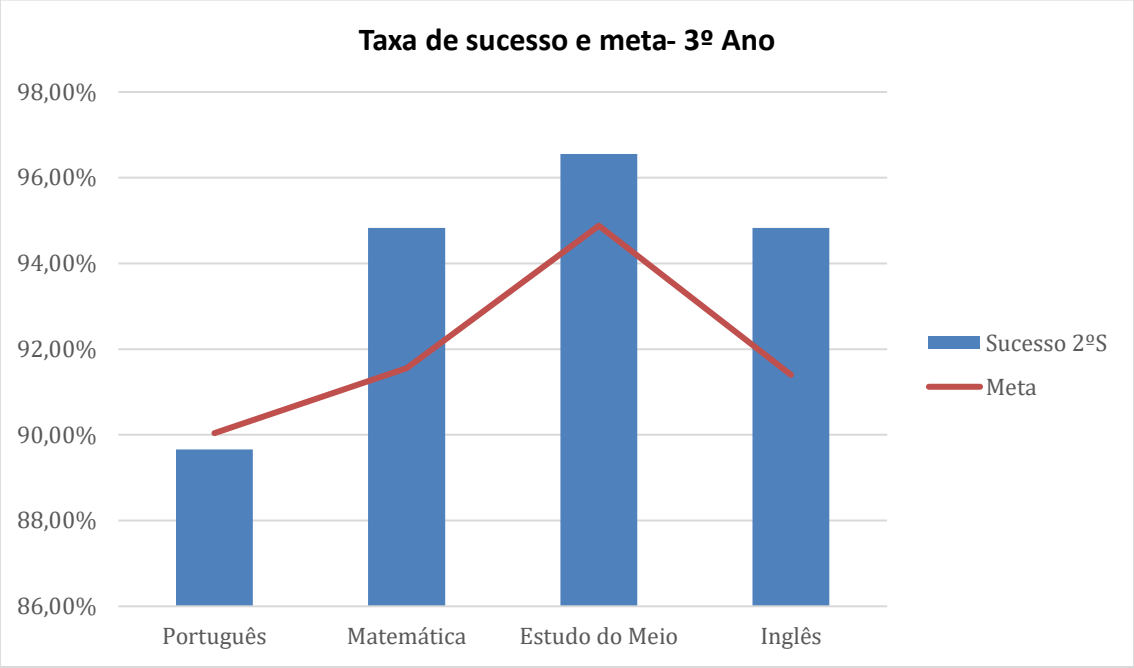


Gráfico 3

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro VI

	Percentagem de sucesso								
	3ºA	3ºB	3ºAA	4ºR					
Nº alunos avaliados de 3º ano	20	17	9	12		Desvio em relação à meta			
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Mista	Meta	3ºA	3ºB	3ºAA	4ºR
Português	90,00%	88,24%	77,78%	100,00%	90,04%	-0,04%	-1,80%	-12,26%	9,96%
Matemática	90,00%	94,12%	100,00%	100,00%	91,56%	-1,56%	2,56%	8,44%	8,44%
Estudo do Meio	90,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,88%	-4,88%	5,12%	5,12%	5,12%
Inglês	85,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,40%	-6,40%	8,60%	8,60%	8,60%

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.1.4. 4º Ano

Quadro VII

	Sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	98,25%	88,41%	**9,84%**
Matemática	100,00%	88,43%	**11,57%**
Estudo do Meio	100,00%	91,09%	**8,91%**
Inglês	100,00%	95,00%	**5,00%**

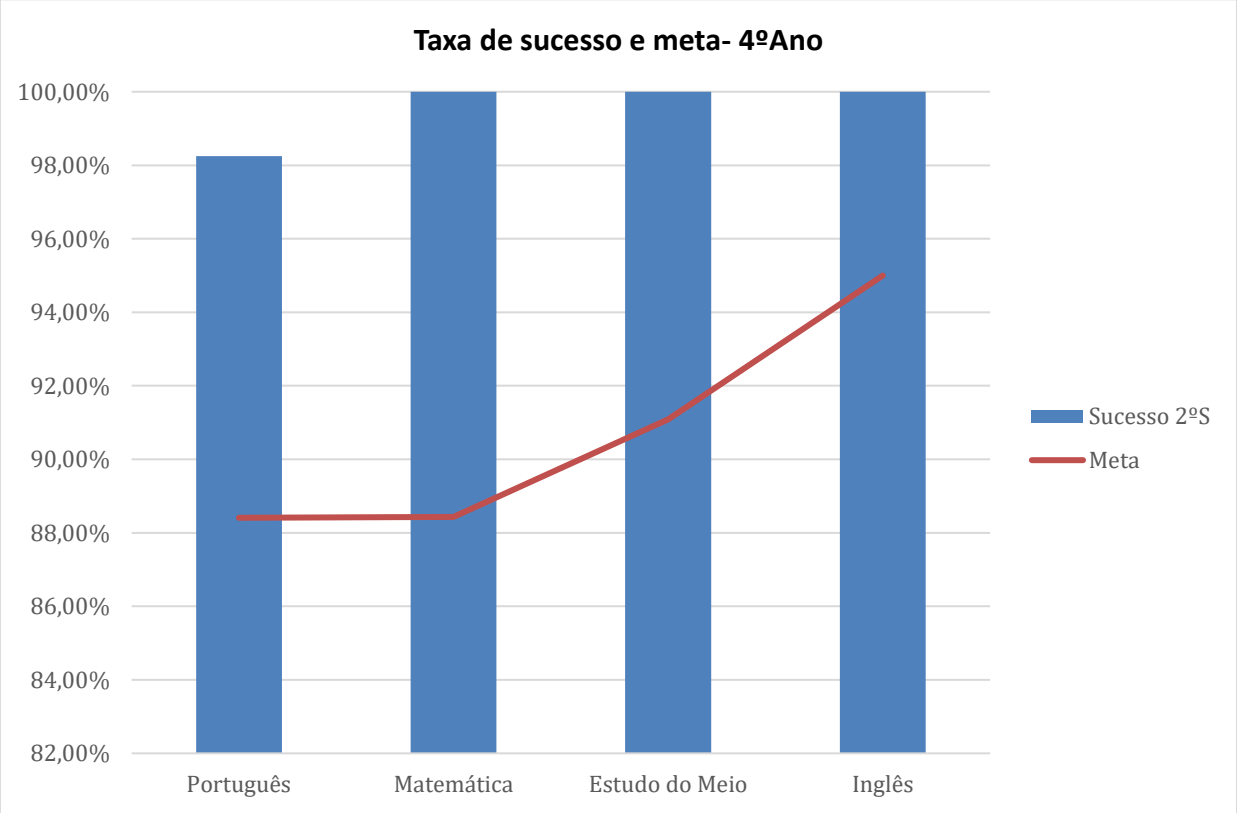


Gráfico 4

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro VIII

	Taxa de sucesso								
	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR					
Nº alunos avaliados de 4º ano	19	19	13	6	Meta	Desvio em relação à meta			
Tipo de turma	Pura	Pura	Pura	Mista		4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR
Português	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	88,41%	**11,59%**	**6,33%**	**11,59%**	**11,59%**
Matemática	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	88,43%	**11,57%**	**11,57%**	**11,57%**	**11,57%**
Estudo do Meio	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,09%	**8,91%**	**8,91%**	**8,91%**	**8,91%**
Inglês	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.2. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 2ºCICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e por turma e distância face às metas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026.

1.2.1. 5º Ano

Quadro IX

	Taxa de sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	**77,94%**	89,30%	**-11,36%**
Inglês	**80,88%**	89,27%	**-8,39%**
HGP	**75,00%**	89,72%	**-14,72%**
Matemática	**73,53%**	79,46%	**-5,93%**
CN	**70,59%**	87,40%	**-16,81%**
EM	**89,71%**	95,00%	**-5,29%**
EV	**76,47%**	90,11%	**-13,64%**
ET	**72,06%**	92,06%	**-20,00%**
EF	**88,04%**	95,00%	**-6,96%**
TIC	**72,06%**	95,00%	**-22,94%**
CD	**82,35%**	92,54%	**-10,19%**

Quadro X

	Taxa de sucesso 2ºS				Meta	Desvio em relação à meta			
	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD		5ºA	5ºB	5ºC	5ºD
Português	88,89%	70,59%	71,43%	78,95%	89,30%	**-0,41%**	**-18,71%**	**-17,87%**	**-10,35%**
Inglês	94,44%	82,35%	85,71%	63,16%	89,27%	**5,17%**	**-6,92%**	**-3,56%**	**-26,11%**
HGP	88,89%	64,71%	64,29%	78,95%	89,72%	**-0,83%**	**-25,01%**	**-25,43%**	**-10,77%**
Matemática	88,89%	64,71%	64,29%	73,68%	79,46%	**9,43%**	**-14,75%**	**-15,17%**	**-5,78%**
CN	88,89%	52,94%	64,29%	73,68%	87,40%	**1,49%**	**-34,46%**	**-23,11%**	**-13,72%**
EM	83,33%	94,12%	92,86%	89,47%	95,00%	**-11,67%**	**-0,88%**	**-2,14%**	**-5,53%**
EV	88,89%	64,71%	71,43%	78,95%	90,11%	**-1,22%**	**-25,40%**	**-18,68%**	**-11,16%**
ET	66,67%	64,71%	64,29%	89,47%	92,06%	**-25,39%**	**-27,35%**	**-27,77%**	**-2,59%**
EF	94,44%	93,33%	71,43%	89,47%	95,00%	**-0,56%**	**-1,67%**	**-23,57%**	**-5,53%**
TIC	66,67%	64,71%	71,43%	84,21%	95,00%	**-28,33%**	**-30,29%**	**-23,57%**	**-10,79%**
CD	88,89%	82,35%	71,43%	84,21%	92,54%	**-3,65%**	**-10,19%**	**-21,11%**	**-8,33%**
Média	**85,35%**	**72,66%**	**72,08%**	**80,38%**					

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

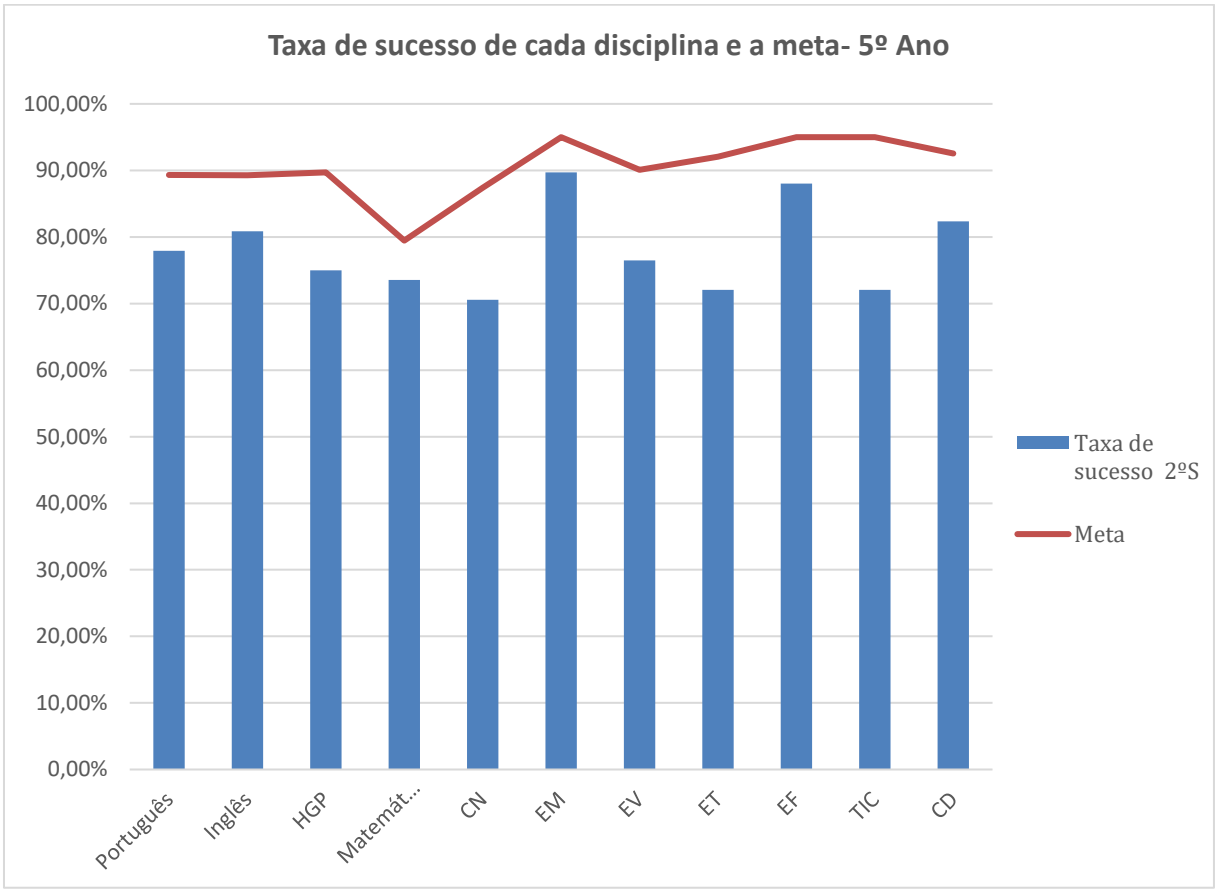


Gráfico 5

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.2.2. 6º Ano

Quadro XI

	Taxa de sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	**86,97%**	86,65%	**0,32%**
Inglês	**93,18%**	86,88%	**6,30%**
HGP	**97,73%**	89,97%	**7,76%**
Matemática	**77,88%**	72,51%	**5,37%**
CN	**90,91%**	84,09%	**6,82%**
EM	**97,88%**	95,00%	**2,88%**
EV	**90,91%**	91,69%	**-0,78%**
ET	**81,06%**	94,83%	**-13,77%**
TIC	**95,45%**	90,31%	**5,14%**
EF	**97,88%**	95,00%	**2,88%**
CD	**90,91%**	92,73%	**-1,82%**

Quadro XII

	Taxa de sucesso 2ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	6ºA	6ºB	6ºC		6ºA	6ºB	6ºC
Português	100,00%	73,33%	85,71%	86,65%	**13,35%**	**-13,32%**	**-0,94%**
Inglês	100,00%	78,57%	100,00%	86,88%	**13,12%**	**-8,31%**	**13,12%**
HGP	100,00%	92,86%	100,00%	89,97%	**10,03%**	**2,89%**	**10,03%**
Matemática	75,00%	73,33%	85,71%	72,51%	**2,49%**	**0,82%**	**13,20%**
CN	93,75%	78,57%	100,00%	84,09%	**9,66%**	**-5,52%**	**15,91%**
EM	100,00%	93,33%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**-1,67%**	**5,00%**
EV	87,50%	85,71%	100,00%	91,69%	**-4,19%**	**-5,98%**	**8,31%**
ET	66,67%	78,57%	100,00%	94,83%	**-28,16%**	**-16,26%**	**5,17%**
TIC	100,00%	85,71%	100,00%	90,31%	**9,69%**	**-4,60%**	**9,69%**
EF	100,00%	93,33%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**-1,67%**	**5,00%**
CD	100,00%	78,57%	92,86%	92,73%	**7,27%**	**-14,16%**	**0,13%**
Média	**92,99%**	**82,90%**	**96,75%**				

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

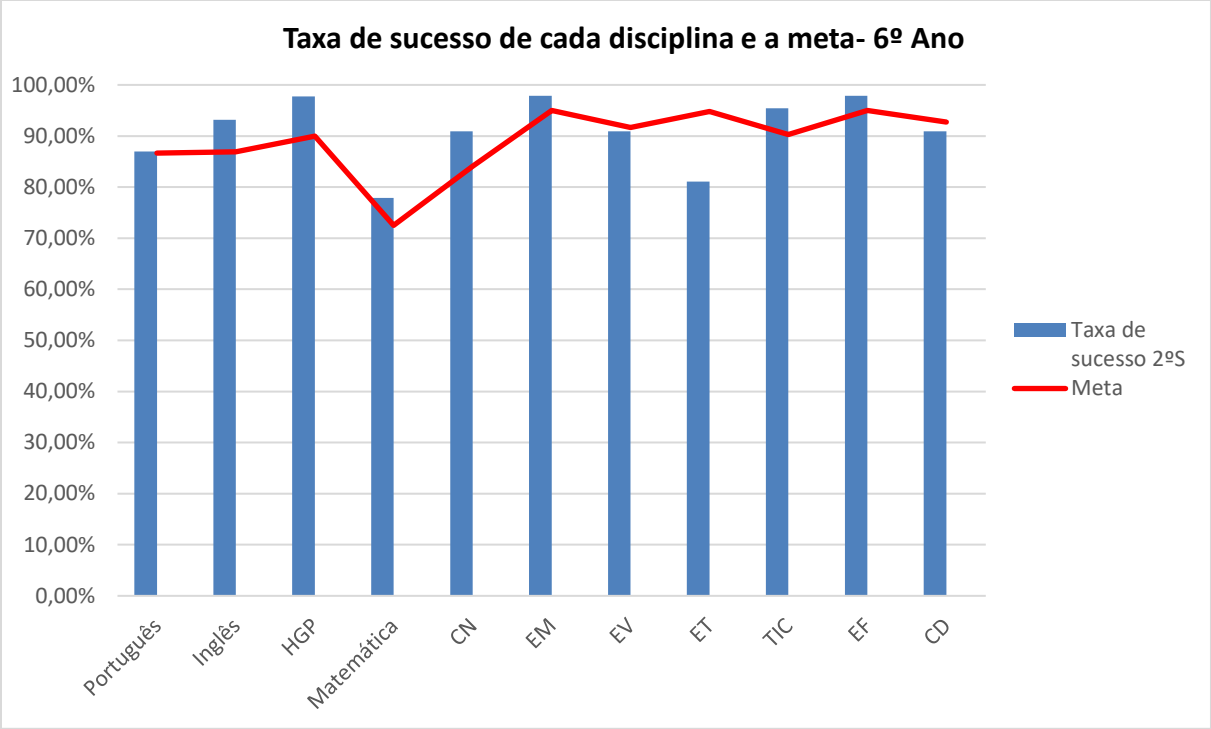


Gráfico 6

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.3. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 3ºCICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e por turma e distância face às metas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026

1.3.1. 7º Ano

Quadro XIII

	Taxa de sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	**98,12%**	86,51%	**11,61%**
Inglês	**91,89%**	84,18%	**7,71%**
Espanhol	**100,00%**	95,00%	**5,00%**
História	**97,82%**	89,91%	**7,91%**
Geografia	**91,91%**	82,50%	**9,41%**
Matemática	**75,66%**	69,60%	**6,06%**
CN	**89,37%**	76,36%	**13,01%**
FQ	**100,00%**	87,12%	**12,88%**
EV	**100,00%**	91,22%	**8,78%**
EF	**98,11%**	95,00%	**3,11%**
ET	**98,11%**	95,00%	**3,11%**
TIC	**100,00%**	87,28%	**12,72%**
CD	**100,00%**	95,00%	**5,00%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XIV

	Taxa de sucesso 2ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	7ºA	7ºB	7ºC		7ºA	7ºB	7ºC
Português	95,46%	100,00%	100,00%	86,51%	**8,95%**	**13,49%**	**13,49%**
Inglês	94,74%	86,67%	92,86%	84,18%	**10,56%**	**2,49%**	**8,68%**
Espanhol	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**
História	94,74%	100,00%	100,00%	89,91%	**4,83%**	**10,09%**	**10,09%**
Geografia	100,00%	86,67%	85,71%	82,50%	**17,50%**	**4,17%**	**3,21%**
Matemática	84,21%	60,00%	78,57%	69,60%	**14,61%**	**-9,60%**	**8,97%**
CN	78,95%	93,33%	100,00%	76,36%	**2,59%**	**16,97%**	**23,64%**
FQ	100,00%	100,00%	100,00%	87,12%	**12,88%**	**12,88%**	**12,88%**
EV	100,00%	100,00%	100,00%	91,22%	**8,78%**	**8,78%**	**8,78%**
EF	100,00%	93,33%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**-1,67%**	**5,00%**
ET	100,00%	93,33%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**-1,67%**	**5,00%**
TIC	100,00%	100,00%	100,00%	87,28%	**12,72%**	**12,72%**	**12,72%**
CD	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**
Média	**96,01%**	**93,33%**	**96,70%**				

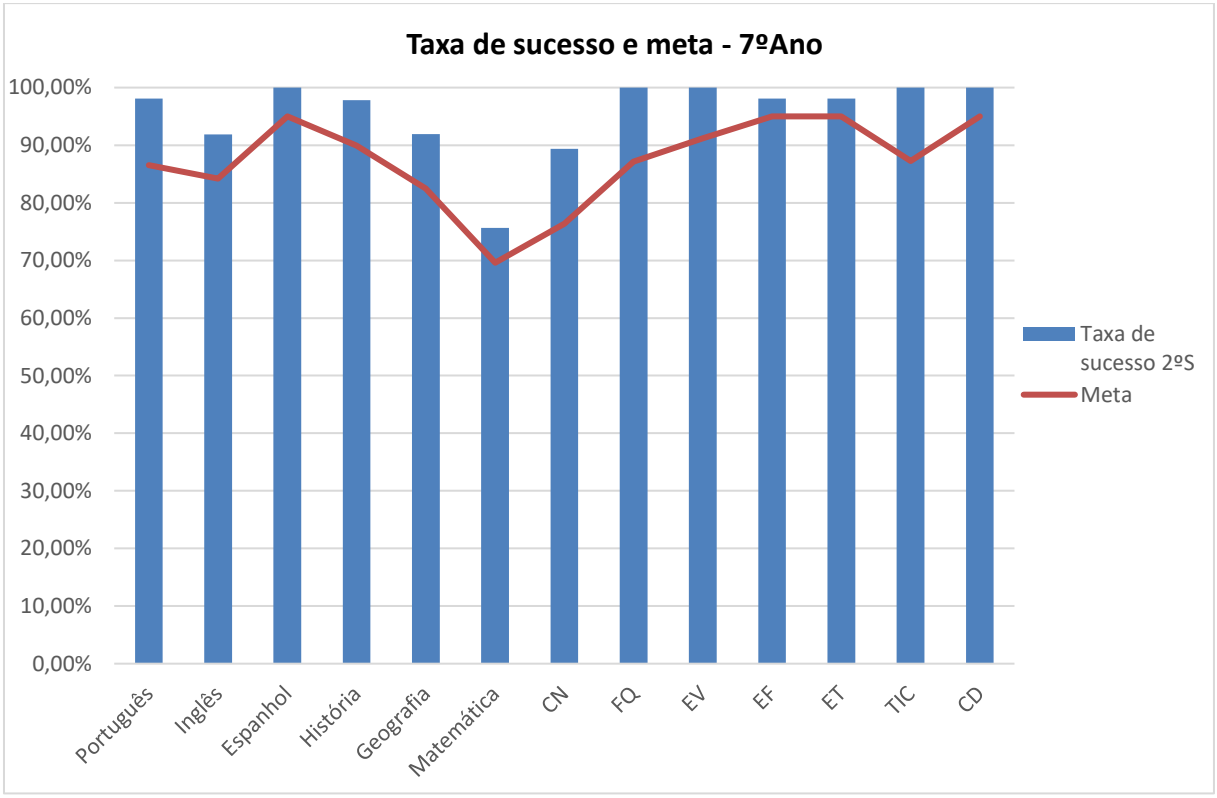


Gráfico 7

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.3.2. 8º Ano

Quadro XV

	Taxa de sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	80,70%	88,19%	-7,49%
Inglês	96,49%	84,83%	11,66%
Espanhol	98,25%	95,00%	3,25%
História	92,98%	94,58%	-1,60%
Geografia	83,08%	78,49%	4,59%
Matemática	70,18%	54,49%	15,69%
CN	96,49%	87,65%	8,84%
FQ	82,07%	87,40%	-5,33%
EV	96,92%	92,00%	4,92%
EF	98,25%	95,00%	3,25%
ET	94,64%	95,00%	-0,36%
TIC	94,51%	90,60%	3,91%
CD	98,25%	95,00%	3,25%

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XVI

	Taxa de sucesso 2ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	8ºA	8ºB	8ºC		8ºA	8ºB	8ºC
Português	90,00%	78,95%	72,22%	**88,19%**	**1,81%**	**-9,24%**	**-15,97%**
Inglês	100,00%	94,74%	94,44%	**84,83%**	**15,17%**	**9,91%**	**9,61%**
Espanhol	100,00%	94,74%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-0,26%**	**5,00%**
História	95,00%	94,74%	88,89%	**94,58%**	**0,42%**	**0,16%**	**-5,69%**
Geografia	88,24%	89,47%	70,59%	**78,49%**	**9,75%**	**10,98%**	**-7,90%**
Matemática	80,00%	73,68%	55,56%	**54,49%**	**25,51%**	**19,19%**	**1,07%**
CN	100,00%	94,74%	94,44%	**87,65%**	**12,35%**	**7,09%**	**6,79%**
FQ	88,89%	84,21%	72,22%	**87,40%**	**1,49%**	**-3,19%**	**-15,18%**
EV	100,00%	92,86%	100,00%	**92,00%**	**8,00%**	**0,86%**	**8,00%**
EF	100,00%	94,74%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-0,26%**	**5,00%**
ET	100,00%	92,86%	94,44%	**95,00%**	**5,00%**	**-2,14%**	**-0,56%**
TIC	100,00%	92,86%	94,12%	**90,60%**	**9,40%**	**2,26%**	**3,52%**
CD	100,00%	94,74%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-0,26%**	**5,00%**
Média	**95,55%**	**90,26%**	**87,46%**				

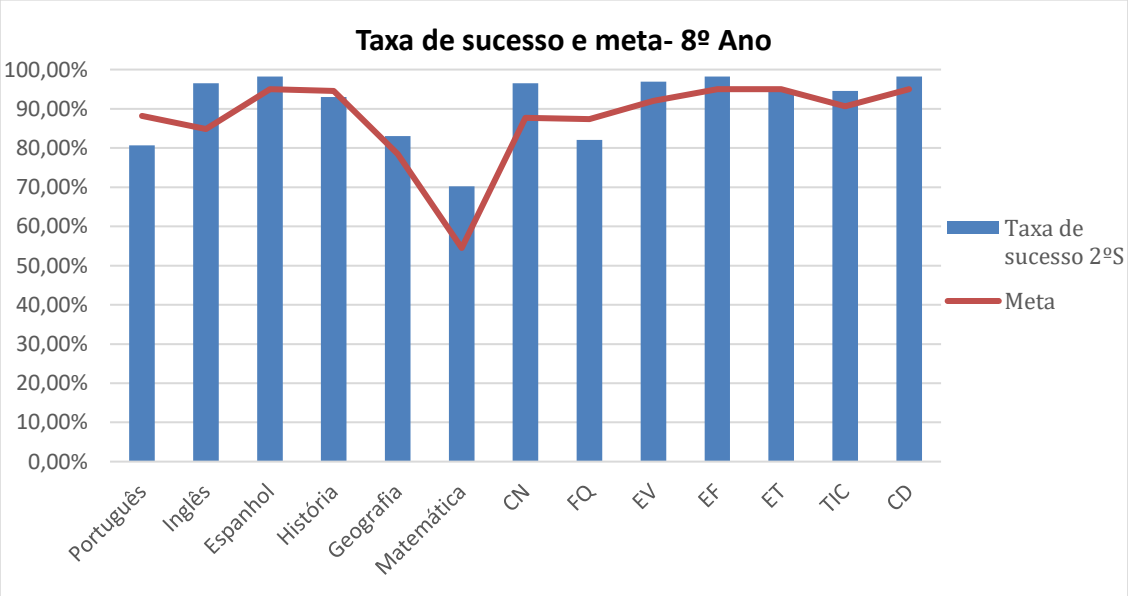


Gráfico 8

1.3.3. 9º Ano

Quadro XVII

	Taxa de sucesso 2ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	**79,17%**	92,26%	**-13,09%**
Inglês	**87,15%**	91,15%	**-4,00%**
Espanhol	**97,74%**	95,00%	**2,74%**
História	**95,66%**	93,75%	**1,91%**
Geografia	**80,73%**	93,43%	**-12,70%**
Matemática	**56,25%**	52,41%	**3,84%**
CN	**79,17%**	86,65%	**-7,48%**
FQ	**93,75%**	88,48%	**5,27%**
EV	**97,92%**	95,00%	**2,92%**
EF	**100,00%**	95,00%	**5,00%**
TIC	**97,92%**	95,00%	**2,92%**
ET	**97,74%**	95,00%	**2,74%**
CD	**97,92%**	95,00%	**2,92%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XVIII

	Taxa de sucesso 2ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	9ºA	9ºB	9ºC		9ºA	9ºB	9ºC
Português	90,00%	76,92%	66,67%	**92,26%**	**-2,26%**	**-15,34%**	**-25,59%**
Inglês	85,00%	83,33%	93,33%	**91,15%**	**-6,15%**	**-7,82%**	**2,18%**
Espanhol	100,00%	91,67%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-3,33%**	**5,00%**
História	95,00%	91,67%	100,00%	**93,75%**	**1,25%**	**-2,08%**	**6,25%**
Geografia	90,00%	75,00%	73,33%	**93,43%**	**-3,43%**	**-18,43%**	**-20,10%**
Matemática	55,00%	61,54%	53,33%	**52,41%**	**2,59%**	**9,13%**	**0,92%**
Ciências Naturais	85,00%	69,23%	80,00%	**86,65%**	**-1,65%**	**-17,42%**	**-6,65%**
Físico- Química	95,00%	92,31%	93,33%	**88,48%**	**6,52%**	**3,83%**	**4,85%**
Ed. Visual	100,00%	92,31%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-2,69%**	**5,00%**
Ed. Física	100,00%	100,00%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**5,00%**	**5,00%**
T.I.C.	100,00%	92,31%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-2,69%**	**5,00%**
Ed. Tecnológica	100,00%	91,67%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-3,33%**	**5,00%**
Cidadania	100,00%	92,31%	100,00%	**95,00%**	**5,00%**	**-2,69%**	**5,00%**
Média	**91,92%**	**85,41%**	**89,23%**				

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

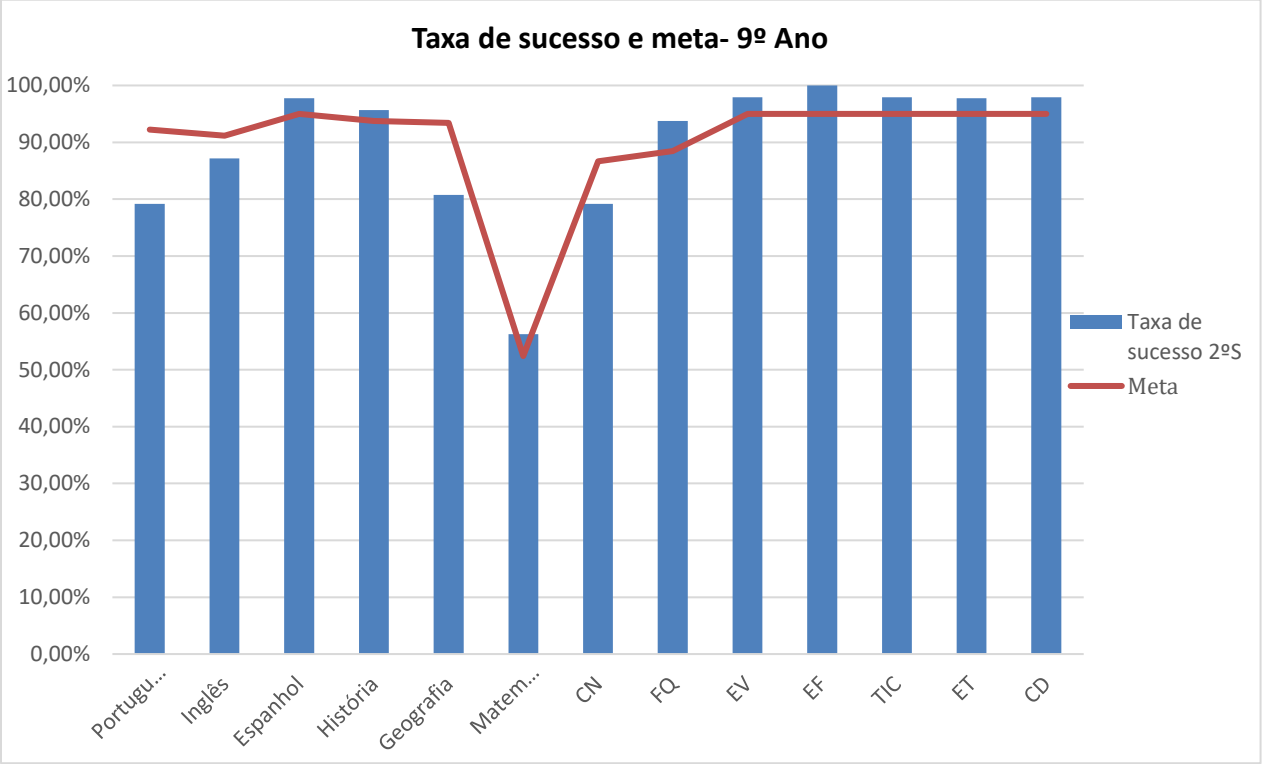

Taxa de sucesso e meta- 9º Ano
100,00%
90,00%
80,00%
70,00%
60,00%
50,00%
40,00%
30,00%
20,00%
10,00%
0,00%
Portugu...
Inglês
Espanhol
História
Geografia
Matem...
CN
FQ
EV
EF
TIC
ET
CD
Taxa de sucesso 2ºS
Meta

Gráfico 9

1.4. TAXA DE SUCESSO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

Quadro XIX

Ano de escolaridade	Português					Matemática				
	Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
				N.º	%				N.º	%
1º ano	74	74	**0,00%**	65	**87,84%**	74	74	**0,00%**	65	**87,84%**
2º ano	73	72	**1,37%**	56	**77,78%**	73	72	**1,37%**	60	**83,33%**
3º ano	58	58	**0,00%**	52	**89,66%**	58	58	**0,00%**	55	**94,83%**
4º ano	57	57	**0,00%**	56	**98,25%**	57	57	**0,00%**	57	**100,00%**
1º Ciclo	**262**	**261**	**0,38%**	**229**	**87,74%**	**262**	**261**	**0,38%**	**237**	**90,81%**
5º ano	68	68	**0,00%**	53	**77,94%**	68	68	**0,00%**	50	**73,53%**
6º ano	44	44	**0,00%**	38	**86,97%**	44	44	**0,00%**	34	**77,88%**
2º Ciclo	**112**	**112**	**0,00%**	**91**	**81,49%**	**112**	**112**	**0,00%**	**84**	**75,24%**
7º ano	53	53	**0,00%**	52	**98,12%**	53	53	**0,00%**	40	**75,66%**
8º ano	57	57	**0,00%**	46	**80,70%**	57	57	**0,00%**	40	**70,18%**
9º ano	48	48	**0,00%**	38	**79,17%**	48	48	**0,00%**	27	**56,25%**
3º Ciclo	**158**	**158**	**0,00%**	**136**	**86,08%**	**158**	**158**	**0,00%**	**107**	**67,78%**

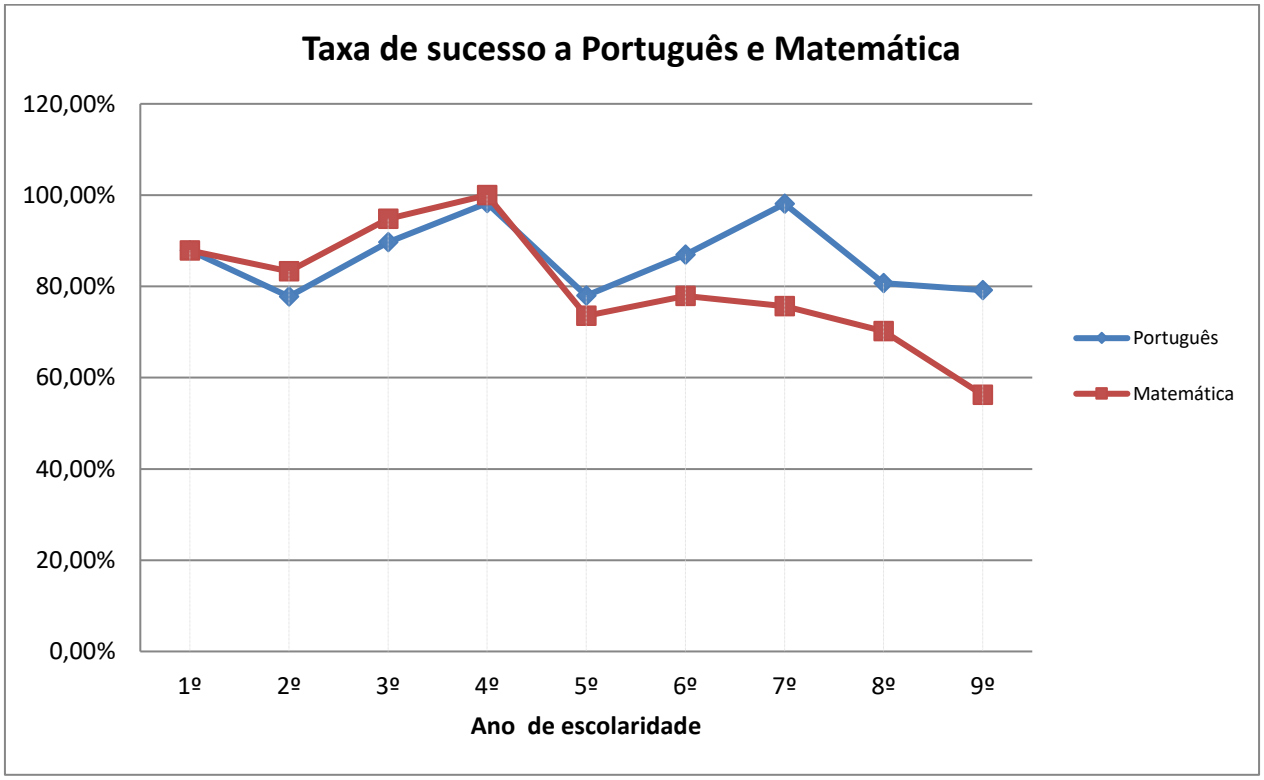


Gráfico 10

Até ao 5ºano, a taxa de sucesso de Português apresenta valores próximos da taxa de sucesso de Matemática. A partir do 5ºano as duas taxas afastam-se, verificando-se valores inferiores para Matemática. O maior afastamento entre as duas disciplinas verifica-se no 7º e 9º anos.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.5. SUCESSO ESCOLAR

Quadro XXII

			Alunos só com clas. positivas		Retidos por insucesso escolar		Retidos por faltas		Total retidos		Absentismo prolongado		Retenção e desistência	
Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa
1ºA	20	20	19	95,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1ºB	21	21	19	90,48%	0	0,00%	1	4,76%	1	4,76%	0	0,00%	1	4,76%
2ºC	10	10	9	90,00%	0	0,00%	1	10,00%	1	10,00%	0	0,00%	1	10,00%
1ºAA	15	15	9	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2ºR	8	8	8	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1ºano	**74**	**74**	**64**	**86,49%**	**0**	**0,00%**	**2**	**2,70%**	**2**	**2,70%**	**0**	**0,00%**	**2**	**2,70%**
2ºA	20	20	15	75,00%	0	0,00%	1	5,00%	1	5,00%	0	0,00%	1	5,00%
2ºB	20	20	18	90,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2ºC	8	7	2	28,57%	2	25,00%	0	0,00%	2	25,00%	1	12,50%	3	37,50%
3ºAA	11	11	7	63,64%	3	27,27%	0	0,00%	3	27,27%	0	0,00%	3	27,27%
2ºR	14	14	13	92,86%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2ºano	**73**	**72**	**55**	**76,39%**	**5**	**6,85%**	**1**	**1,37%**	**6**	**8,22%**	**1**	**1,37%**	**7**	**9,59%**
3ºA	20	20	17	85,00%	2	10,00%	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	2	10,00%
3ºB	17	17	15	88,24%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3ºAA	9	9	7	77,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºR	12	12	12	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3ºano	**58**	**58**	**51**	**87,93%**	**2**	**3,45%**	**0**	**0,00%**	**2**	**3,45%**	**0**	**0,00%**	**2**	**3,45%**
4ºA	19	19	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºB	19	19	18	94,74%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºAA	13	13	13	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºR	6	6	6	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºano	**57**	**57**	**56**	**98,25%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**
Total	**262**	**261**	**226**	**86,59%**	**7**	**2,67%**	**3**	**1,15%**	**10**	**3,82%**	**1**	**0,38%**	**11**	**4,20%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXIII

			Alunos só com clas. positivas		Retidos por insucesso escolar		Retidos por faltas		Total retidos		Absentismo prolongado		Retenção e desistência	
Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa	Nº	Taxa
1º ano	74	74	64	86,49%	0	0,00%	2	2,70%	2	2,70%	0	0,00%	2	2,70%
2ºano	73	72	55	76,39%	5	6,85%	1	1,37%	6	8,22%	1	1,37%	7	9,59%
3ºano	58	58	51	87,93%	2	3,45%	0	0,00%	2	3,45%	0	0,00%	2	3,45%
4ºano	57	57	56	98,25%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1º Ciclo	**262**	**261**	**226**	**86,59%**	**7**	**2,67%**	**3**	**1,15%**	**10**	**3,82%**	**1**	**0,38%**	**11**	**4,20%**
5ºA	18	18	16	88,89%	1	5,56%	1	5,56%	2	11,11%	0	0,00%	2	11,11%
5ºB	17	17	9	52,94%	3	17,65%	3	17,65%	6	35,29%	0	0,00%	6	35,29%
5ºC	14	14	7	50,00%	1	7,14%	4	28,57%	5	35,71%	0	0,00%	5	35,71%
5ºD	19	19	10	52,63%	1	5,26%	2	10,53%	3	15,79%	0	0,00%	3	15,79%
5ºano	**68**	**68**	**42**	**61,76%**	**6**	**8,82%**	**10**	**14,71%**	**16**	**23,53%**	**0**	**0,00%**	**16**	**23,53%**
6ºA	16	16	12	75,00%	1	6,25%	0	0,00%	1	6,25%	0	0,00%	1	6,25%
6ºB	14	14	9	64,29%	1	7,14%	2	14,29%	3	21,43%	0	0,00%	3	21,43%
6ºC	14	14	10	71,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6ºano	**44**	**44**	**31**	**70,45%**	**2**	**4,55%**	**2**	**4,55%**	**4**	**9,09%**	**0**	**0,00%**	**4**	**9,09%**
2º Ciclo	**112**	**112**	**73**	**65,18%**	**8**	**7,14%**	**12**	**10,71%**	**20**	**17,86%**	**0**	**0,00%**	**20**	**17,86%**
7ºA	22	22	16	72,73%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7ºB	15	15	9	60,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7ºC	16	16	9	56,25%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
7ºano	**53**	**53**	**34**	**64,15%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**
8ºA	20	20	13	65,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
8ºB	19	19	12	63,16%	0	0,00%	1	5,26%	1	5,26%	0	0,00%	1	5,26%
8ºC	18	18	5	27,78%	1	5,56%	0	0,00%	1	5,56%	0	0,00%	1	5,56%
8ºano	**57**	**57**	**30**	**52,63%**	**1**	**1,75%**	**1**	**1,75%**	**2**	**3,51%**	**0**	**0,00%**	**2**	**3,51%**
9ºA	20	20	10	50,00%	1	5,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	1	5,00%
9ºB	13	13	7	53,85%	2	15,38%	0	0,00%	2	15,38%	0	0,00%	2	15,38%
9ºC	15	15	5	33,33%	2	13,33%	0	0,00%	2	13,33%	0	0,00%	2	13,33%
9ºano	**48**	**48**	**22**	**45,83%**	**5**	**10,42%**	**0**	**0,00%**	**5**	**10,42%**	**0**	**0,00%**	**5**	**10,42%**
3ºCiclo	**158**	**158**	**86**	**54,43%**	**6**	**3,80%**	**1**	**0,63%**	**7**	**4,43%**	**0**	**0,00%**	**7**	**4,43%**
PIEF2ºC	10	9	----	----	----	----	----	----	----	----	1	----	----	----
PIEF3ºC	8	8	----	----	----	----	----	----	----	----	0	----	----	----
CIEF T3	15	15	----	----	----	----	----	----	----	----	0	----	----	----
CEF T2	15	15	----	----	----	----	----	----	----	----	0	----	----	----
Total	**580**	**578**	**385**	**66,61%**	**21**	**3,62%**	**16**	**2,76%**	**37**	**6,38%**	**2**	**0,34%**	**38**	**6,55%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Através da análise destes quadros verifica-se um decréscimo na qualidade do sucesso ao longo do ciclo de estudo, passando a taxa de alunos só com classificações positivas de 86,59% no 1º Ciclo para 54,43% no 3º Ciclo, o que demonstra a fragilidade das aprendizagens alcançadas pelos alunos, pois à medida que os conceitos se vão complexificando, o sucesso vai reduzindo.

No 5ºano as taxas de alunos retidos por insucesso escolar e por faltas apresentam o valor mais elevado. Comparando com a assiduidade dos alunos, quadro XXXI, verifica-se que no 5ºano, o valor do número de faltas injustificadas por aluno apresenta também o valor mais elevado, concluindo-se que neste ano letivo a assiduidade irregular dos alunos foi a grande responsável para falta de aproveitamento.

A taxa de retenção do agrupamento melhorou em relação ao ano anterior, sendo possível o cumprimento da meta TEIP- Taxa de retenção e desistência (TRD).

	Taxa de retenção	**Taxa de desistência**	**Taxa de retenção e desistência**
1º Ciclo	3,82%	0,38%	4,20%
2º Ciclo	17,86%	0,82%	17,21%
3º Ciclo	4,43%	0,00%	4,43%
Total	**6,38%**	**0,34%**	**6,55%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2. RESULTADOS SOCIAIS

OE 02: Incentivar a participação dos alunos na vida da escola

OE 03: Melhorar a assiduidade dos alunos

OE 04: Melhorar o cumprimento das regras e disciplina

OE 05: Incentivar os alunos a participar em projetos de Educação para a Cidadania

OE 06: Promover o bem-estar das crianças e alunos e o seu desenvolvimento pessoal e emocional

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.1. CARATERIZAÇÃO GERAL DAS TURMAS

Quadro XXIV

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	% Avaliados	sem frequência do pré-escolar	Transf .outra escola	Transf outra turma	Anul. Matr.	Não avaliados faltas elementos avaliação	Não avaliados (M. Adic.)	Abandono	Acom CPCJ	Escalão A	Escalão B	Sem Escal.
1ºA	20	20	100,00%	1	0	0	0	0	0	0	1	10	2	8
1ºB	21	21	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	2	8	7	6
2ºC	10	10	100,00%	0	1	0	2	0	0	0	1	2	3	5
1ºAA	15	15	100,00%	3	3	0	0	0	0	0	3	7	1	7
2ºR	8	8	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	2
1ºano	**74**	**74**	**100,00%**	**6**	**4**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**7**	**30**	**16**	**28**
2ºA	20	20	100,00%	2	1	0	0	0	0	0	0	11	7	2
2ºB	20	20	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	0	9	2	9
2ºC	8	7	87,50%	0	2	0	0	0	0	1	2	5	1	1
3ºAA	11	11	100,00%	2	1	1	0	0	0	0	2	4	3	4
2ºR	14	14	100,00%	0	1	0	0	0	0	0	0	3	4	7
2ºano	**73**	**72**	**98,63%**	**6**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**	**32**	**17**	**23**
3ºA	20	20	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	2	7	5	8
3ºB	17	17	100,00%	7	2	0	0	0	0	0	0	5	7	5
3ºAA	9	9	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	2	4	0	5
4ºR	12	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	10
3ºano	**58**	**58**	**100,00%**	**11**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**18**	**12**	**28**
4ºA	19	19	100,00%	2	1	0	0	0	0	0	2	7	6	6
4ºB	19	19	100,00%	3	1	0	0	0	0	0	2	10	5	4
4ºAA	13	13	100,00%	2	2	0	0	0	0	0	1	7	3	3
4ºR	6	6	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
4ºano	**57**	**57**	**100,00%**	**7**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**24**	**15**	**18**
Total	**262**	**261**	**99,62%**	**30**	**15**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**21**	**104**	**60**	**97**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXV

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	% Avaliados	Transferidos para outra escola	Transferidos para outra turma	Anul. Matr.	Não avaliados faltas elementos avaliação	Não avaliados quant. (M. Adic.)	Abandono	Acomp. CPCJ	Escalão A	Escalão B	Sem Escalão
5ºA	18	18	100,00%	0	2	0	0	1	0	4	7	3	7
5ºB	17	17	100,00%	0	1	0	0	2	0	1	7	3	3
5ºC	14	14	100,00%	1	0	0	0	3	0	4	4	3	4
5ºD	19	19	100,00%	0	0	0	0	4	0	2	6	3	6
5ºano	**68**	**68**	**100,00%**	**1**	**3**	**0**	**0**	**10**	**0**	**11**	**24**	**12**	**20**
6ºA	16	16	100,00%	1	2	0	0	0	0	1	4	2	9
6ºB	14	14	100,00%	2	0	0	0	1	0	3	5	3	6
6ºC	14	14	100,00%	1	2	0	0	1	0	1	4	2	7
6ºano	**44**	**44**	**100,00%**	**4**	**4**	**0**	**0**	**2**	**0**	**5**	**13**	**7**	**22**
7ºA	22	22	100,00%	0	0	0	0	3	0	1	1	5	13
7ºB	15	15	100,00%	0	0	0	0	0	0	1	5	5	4
7ºC	16	16	100,00%	2	0	0	0	0	0	2	5	4	5
7ºano	**53**	**53**	**100,00%**	**2**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**	**4**	**11**	**14**	**22**
8ºA	20	20	100,00%	0	0	0	0	3	0	1	4	7	6
8ºB	19	19	100,00%	0	1	0	0	0	0	2	6	6	7
8ºC	18	18	100,00%	1	1	0	0	0	0	0	8	3	7
8ºano	**57**	**57**	**100,00%**	**1**	**2**		**0**	**3**	**0**		**18**	**16**	**20**
9ºA	20	20	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	6	6	8
9ºB	13	13	100,00%	1	0	0	0	1	0	1	2	2	7
9ºC	15	15	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	7	3	5
9ºano	**48**	**48**	**100,00%**	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**	**15**	**11**	**20**
PIEF2ºC	**10**	**9**	**90,00%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**5**	**8**	**3**	**5**
PIEF 3ºC	**8**	**8**	**100,00%**	**0**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**2**			
CEF- T3	**15**	**15**	**100,00%**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**	**4**	**8**
CEF- T2	**15**	**15**	**100,00%**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**6**	**2**	**8**
Total	**318**	**317**	**99,69%**	**12**	**10**	**4**	**0**	**19**	**1**	**33**	**98**	**69**	**125**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXVI

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Repetentes no presente ano letivo	sem retenções no ciclo que frequentam	1 retenção no ciclo que frequentam	2 retenções no ciclo que frequentam	3 ou mais retenções no ciclo que frequentam
1ºA	20	20	1	19	1	0	0
1ºB	21	21	2	19	1	1	0
2ºC	10	10	2	9	0	0	2
1ºAA	15	15	0	15	0	0	0
2ºR	8	8	0	8	0	0	0
1ºano	**74**	**74**	**5**	**70**	**2**	**1**	**2**
2ºA	20	20	3	17	3	0	0
2ºB	20	20	0	20	0	0	0
2ºC	8	7	6	1	3	1	2
3ºAA	11	11	4	7	3	3	0
2ºR	14	14	2	12	2	0	0
2ºano	**73**	**72**	**15**	**57**	**11**	**4**	**2**
3ºA	20	20	0	18	0	0	2
3ºB	17	17	1	12	3	1	1
3ºAA	9	9	1	5	1	3	0
4ºR	12	12	0	12	0	0	0
3ºano	**58**	**58**	**2**	**47**	**4**	**4**	**3**
4ºA	19	19	1	16	2	0	1
4ºB	19	19	0	17	2	0	0
4ºAA	13	13	0	13	0	1	0
4ºR	6	6	0	6	0	0	0
4ºano	**57**	**57**	**1**	**52**	**4**	**1**	**1**
Total	**262**	**261**	**23**	**226**	**21**	**10**	**8**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXVII

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Repetentes no presente ano letivo	sem retenções no ciclo que frequentam	1 retenção no ciclo que frequentam	2 retenções no ciclo que frequentam	3 ou mais retenções no ciclo que frequentam
1º ano	**74**	**74**	**5**	**70**	**2**	**1**	**2**
2ºano	**73**	**72**	**15**	**57**	**11**	**4**	**2**
3ºano	**58**	**58**	**2**	**47**	**4**	**4**	**3**
4ºano	**57**	**57**	**1**	**52**	**4**	**1**	**1**
1º Ciclo	**262**	**261**	**23**	**226**	**21**	**10**	**8**
5ºA	18	18	1	19	0	0	1
5ºB	17	17	0	17	0	0	0
5ºC	14	14	1	13	1	1	1
5ºD	19	19	2	17	2	1	1
5ºano	**68**	**68**	**4**	**66**	**3**	**2**	**3**
6ºA	16	16	1	15	0	0	1
6ºB	14	14	3	8	4	2	1
6ºC	14	14	3	11	1	2	0
6ºano	**44**	**44**	**7**	**34**	**5**	**4**	**2**
2º Ciclo	**112**	**112**	**11**	**100**	**8**	**6**	**5**
7ºA	22	22	0	22	0	0	0
7ºB	15	15	2	13	2	0	0
7ºC	16	16	1	13	1	0	0
7ºano	**53**	**53**	**3**	**48**	**3**	**0**	**0**
8ºA	20	20	1	19	1	0	0
8ºB	19	19	1	19	0	0	0
8ºC	18	18	0	16	2	0	0
8ºano	**57**	**57**	**2**	**54**	**3**	**0**	**0**
9ºA	20	20	0	19	0	1	0
9ºB	13	13	0	13	0	0	0
9ºC	15	15	1	14	0	2	0
9ºano	**48**	**48**	**1**	**46**	**0**	**3**	**0**
3ºCiclo	**158**	**158**	**6**	**148**	**6**	**3**	**0**
PIEF	**18**	**17**	**13**	**4**	**2**	**2**	**6**
CEF- T3	**15**	**15**	**5**	**7**	**3**	**2**	**0**
CEF- T2	**15**	**15**	**16**	**0**	**10**	**6**	**0**
Total	**580**	**578**	**74**	**485**	**50**	**29**	**19**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.2. DIVERSIDADE DE FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA VIDA DA ESCOLA

Quadro XXVIII

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEF T2
A			x			x			x	x		x		x	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x
B															x	x				x	x	x	x		x							x	
C															x			x	x	x	x	x		x	x	x		x		x		x	
D	x		x	x	x					x	x	x	x		x				x													x	
E		x							x		x	x	x		x	x			x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x
F		x										x	x	x	x	x		x		x			x		x	x		x		x			
G	x					x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x		x	x	x		x		x		x			
H																																	
I																																	

A- Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos

B- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola

C- Participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma

D - Ações de solidariedade (Visita a lares, Banco Alimentar, ...)

E- Projetos que promovam a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...)

F- Assembleias de Turma

G- Projetos na área da sustentabilidade

H- Outra

I- Não se aplica

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXIX

	Taxa de participação turmas		
	1º Ciclo	**2º Ciclo**	**3º Ciclo**
A- Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos	42,86%	71,43%	83,33%
B- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola	------	57,14%	33,33%
C- Participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma	------	71,43%	58,33%
D - Ações de solidariedade (Visita a lares, Banco Alimentar, ...)	57,14%	28,57%	8,33%
E- Projetos que promovam a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...)	35,71%	57,14%	91,67%
F- Assembleias de Turma	28,57%	57,14%	41,67%
G- Projetos na área da sustentabilidade	64,29%	71,43%	50,00%

Nos 1º Ciclo, as ações de solidariedade bem como os projetos na área da sustentabilidade foram os que envolveram maior número de turmas.

No 2º Ciclo, as atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos, a participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma e os projetos na área da sustentabilidade foram os que envolveram maior número de turmas.

Assim como iniciativas que promovem a democracia participação na Assembleia Municipal Infantojuvenil para alunos do 1º e 2º Ciclos.

No 3º Ciclo, as atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos e os Projetos que promovem a democracia na escola, (Parlamento Jovem, ...) foram os que envolveram maior número de turmas.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.3. ASSIDUIDADE DOS ALUNOS

Quadro XXX

			Absentismo				Abandono	
Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Nº total faltas injustificadas	Média de faltas injustificadas por aluno	Nº alunos que ultrapassaram o limite de faltas a pelo menos uma disciplina	Nº alunos aos quais se aplicou PRI	Nº	Taxa
1ºA	20	20	0	0,00	0	0	0	0,00%
1ºB	21	21	158	7,52	1	1	0	0,00%
2ºC	10	10	137	13,70	1	0	0	0,00%
1ºAA	15	15	185	12,33	2	2	0	0,00%
2ºR	8	8	0	0,00	0	0	0	0,00%
1ºano	**74**	**74**	**480**	**6,49**	**4**	**3**	**0**	**0,00%**
2ºA	20	20	23	1,15	1	1	0	0,00%
2ºB	20	20	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºC	8	7	38	5,43	0	1	1	12,50%
3ºAA	11	11	66	6,00	2	1	0	0,00%
2ºR	14	14	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºano	**73**	**72**	**127**	**1,76**	**3**	**3**	**1**	**1,37%**
3ºA	20	20	142	7,10	1	1	0	0,00%
3ºB	17	17	0	0,00	0	0	0	0,00%
3ºAA	9	9	14	1,56	0	0	0	0,00%
4ºR	12	12	0	0,00	0	0	0	0,00%
3ºano	**58**	**58**	**156**	**2,69**	**1**	**1**	**0**	**0,00%**
4ºA	19	19	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºB	19	19	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºAA	13	13	10	0,77	0	0	0	0,00%
4ºR	6	6	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºano	**57**	**57**	**10**	**0,18**	**0**	**0**	**0**	**0,00%**
Total	**262**	**261**	**773**	**2,96**	**8**	**7**	**1**	**0,38%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXXI			Absentismo				Abandono	
Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Nº faltas injustificadas	Média de faltas injustificadas por aluno	Nº alunos que ultrapassaram o limite de faltas a pelo menos uma disciplina	Nº alunos aos quais se aplicou PRI	Nº	Taxa
5ºA	18	18	782	43,44	2	2	0	0,00%
5ºB	17	17	735	43,24	7	7	0	0,00%
5ºC	14	14	1693	120,93	5	4	0	0,00%
5ºD	19	19	471	24,79	2	2	0	0,00%
5ºano	**68**	**68**	**3681**	52,59	**16**	**15**	**0**	**0,00%**
6ºA	16	16	71	4,44	1	1	0	0,00%
6ºB	14	14	493	35,21	4	3	0	0,00%
6ºC	14	14	87	6,21	1	1	0	0,00%
6ºano	**44**	**44**	**651**	13,85	**6**	**5**	**0**	**0,00%**
2º Ciclo	**112**	**112**	**4332**	37,03	**22**	**20**	**0**	**0,00%**
7ºA	22	22	8	0,36	0	0	0	0,00%
7ºB	15	15	0	0,00	0	1	0	0,00%
7ºC	16	16	26	1,63	1	1	0	0,00%
7ºano	**53**	**53**	**34**	0,60	**1**	**2**	**0**	**0,00%**
8ºA	20	20	9	0,45	0	0	0	0,00%
8ºB	19	19	309	16,26	1	1	0	0,00%
8ºC	18	18	191	10,61	0	0	0	0,00%
8ºano	**57**	**57**	**509**	6,97	**1**	**1**	**0**	**0,00%**
9ºA	20	20	16	0,80	0	0	0	0,00%
9ºB	13	13	84	6,46	1	1	0	0,00%
9ºC	15	15	78	5,20	0	0	0	0,00%
9ºano	**48**	**48**	**178**	2,62	**1**	**1**	**0**	**0,00%**
3ºCiclo	**158**	**158**	**721**	3,64	**3**	**4**	**0**	**0,00%**
PIEF	**18**	**17**	----	----	----	----	**1**	**5,56%**
CEF T3	**15**	**15**	----	----	----	....	**0**	**0,00%**
CEF T2	**15**	**15**	----	----	....	....	**0**	**0,00%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXXII			Absentismo				Abandono	
Ciclo	**Inscritos**	**Avaliados**	**Nº total faltas injustificas**	**Média de faltas injustificadas por aluno**	**Nº alunos que ultrapassaram o limite de faltas a pelo menos uma disciplina**	**Nº alunos aos quais se aplicou PRI**	**Nº**	**Taxa**
1º Ciclo	262	261	773	13,85	8	7	1	**0,38%**
2ºCiclo	117	117	4332	37,03	22	20	1	**0,82%**
3ºCiclo	198	198	721	3,64	3	4	0	**0,00%**
Total	**577**	**576**	**5826**	**10,11**	**33**	**31**	**2**	**0,34%**

No que concerne à assiduidade, no agrupamento verificam-se apenas 2 alunos em abandono, verificando-se uma melhoria em relação ao ano letivo anterior.

No que diz respeito à média de faltas injustificadas por aluno, verifica-se o valor mais baixo no 3º Ciclo (3,64), ao contrário do 2º Ciclo, onde se verifica o valor mais elevado (37,03). Realça-se o facto de existirem turmas, nas quais a média de faltas injustificadas por aluno é superior a 20, a saber: **5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD e 6º B**. Estes valores revelam que:

- ou os alunos destas turmas apresentam, de uma maneira geral, uma assiduidade bastante irregular, o que poderá originar graves dificuldades na aquisição de conhecimentos e num trabalho continuado em sala de aula

- ou as faltas estão bem identificadas em determinados alunos, que, não estando em abandono escolar, revelam uma assiduidade muito baixa.

Como, anteriormente, já se tinha verificado, estas turmas apresentam valores muito elevados de taxa de retenção.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.4. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA

Quadro XXXIII

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº total de ocorrências disciplinares	Ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos envolvidos em ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos reincidentes em ocorrências em contexto de sala de aula	
			Nº	Taxa em relação ao nº total de ocorrências	Nº	Taxa	Nº	Taxa
1ºA	20	2	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
1ºB	21	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºC	10	1	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
1ºAA	15	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºR	8	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
1ºano	**74**	**3**	**0**	**0%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
2ºA	20	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºB	20	1	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºC	8	2	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
3ºAA	11	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºR	14	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
2ºano	**73**	**3**	**0**	**0%**	**0**	**1,33%**	**0**	**0%**
3ºA	20	2	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
3ºB	17	7	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
3ºAA	9	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
4ºR	12	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
3ºano	**58**	**9**	**0**	**0%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
4ºA	19	8	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
4ºB	19	1	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
4ºAA	13	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
4ºR	6	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%
4ºano	**57**	**9**	**0**	**0%**	**0**	**0%**	**0**	**0%**
Total	**262**	**24**	**0**	**0%**	**0**	**0,00%**	**0**	**0%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXXIV

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº total de ocorrências disciplinares (G2 e G3)	Ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos envolvidos em ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos reincidentes em ocorrências em contexto de sala de aula		Número de encaminhamentos GAE	Número de Faltas Disciplinares
			Nº	Taxa em relação ao nº total de ocorrências	Nº	Taxa	Nº	Taxa		
5ºA	18	1	0	**0%**	0	**0%**	0	0%	0	0
5ºB	17	14	14	**100%**	4	**24%**	3	18%	2	12
5ºC	14	8	7	**88%**	3	**21%**	1	7%	3	8
5ºD	19	9	7	**78%**	6	**32%**	3	16%	4	7
5ºano	**68**	**32**	**28**	**88%**	**13**	**19%**	**7**	**10%**	**2**	**27**
6ºA	16	7	6	**86%**	1	**6%**	1	6%	6	6
6ºB	14	44	2	**5%**	3	**21%**	1	7%	0	2
6ºC	14	14	10	**71%**	6	**43%**	4	29%	5	8
6ºano	**44**	**65**	**18**	**28%**	**10**	**23%**	**6**	**14%**	**11**	**16**
2º Ciclo	**112**	**97**	**46**	**47%**	**23**	**19,66%**	**13**	**12%**	**13**	**43**
7ºA	22	7	7	**100%**	4	**18%**	2	9%	0	6
7ºB	15	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%	0	0
7ºC	16	5	3	**60%**	3	**19%**	0	0%	0	2
7ºano	**53**	**12**	**10**	**83%**	**7**	**13%**	**2**	**4%**	**0**	**8**
8ºA	20	9	9	**100%**	3	**15%**	3	15%	8	9
8ºB	19	6	6	**100%**	4	**21%**	2	11%	1	6
8ºC	18	10	5	**50%**	4	**22%**	1	6%	3	5
8ºano	**57**	**25**	**20**	**80%**	**11**	**19%**	**6**	**11%**	**12**	**20**
9ºA	20	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%	0	0
9ºB	13	4	4	**100%**	3	**23%**	1	8%	1	2
9ºC	15	0	0	**0%**	0	**0%**	0	0%	0	0
9ºano	**48**	**4**	**4**	**100%**	**3**	**6%**	**1**	**2%**	**1**	**2**
3ºCiclo	**158**	**41**	**34**	**83%**	**21**	**10,61%**	**9**	**6%**	**13**	**30**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

A maioria das ocorrências disciplinares foram em sala de aula e registam o valor mais elevado no 5ºano, 6º ano e 8ºano, destacando-se as turmas 5ºB, 6ºB, 6ºC e 8ºC.

A taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula apresenta maior valor no 2ºCiclo, sendo no 6º ano o valor mais elevado.

A taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula no 1º Ciclo foi 0,00%.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.5. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODAS AS CRIANÇAS E DE TODOS OS ALUNOS

2.5.1. Taxa de sucesso e de alunos com medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos.

Quadro XXXV

Turmas/ Ano	Inscritos	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais				Medidas seletivas e/ou universais				Só medidas universais				Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos	Total de alunos abrangidos retidos	Taxa de alunos abrangidos retidos
		Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa				
1ºA	20	2	10,00%	0	0,00%	4	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	6	30,00%	0	0,00%
1ºB	21	0	0,00%	0	0,00%	2	9,52%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	9,52%	0	0,00%
2ºC	10	2	20,00%	0	0,00%	2	20,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	4	40,00%	0	0,00%
1ºAA	15	0	0,00%	0	0,00%	2	13,33%	0	0,00%	3	20,00%	0	0,00%	5	33,33%	0	0,00%
2ºR	8	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1ºano	**74**	**4**	**5,41%**	**0**	**0,00%**	**10**	**13,51%**	**0**	**0,00%**	**3**	**4,05%**	**0**	**0,00%**	**17**	**22,97%**	**0**	**0,00%**
2ºA	20	3	15,00%	0	0,00%	5	25,00%	0	0,00%	2	10,00%	1	50,00%	10	50,00%	1	10,00%
2ºB	20	1	5,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%	5	25,00%	0	0,00%	7	35,00%	0	0,00%
2ºC	8	0	0,00%	0	0,00%	1	12,50%	1	100,00%	3	37,50%	1	33,33%	4	50,00%	2	50,00%
3ºAA	11	1	9,09%	0	0,00%	2	18,18%	0	0,00%	4	36,36%	1	25,00%	7	63,64%	1	14,29%
2ºR	14	0	0,00%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%	1	7,14%	0	0,00%	2	14,29%	0	0,00%
2ºano	**73**	**5**	**6,85%**	**0**	**0,00%**	**10**	**13,70%**	**1**	**10,00%**	**15**	**20,55%**	**3**	**20,00%**	**30**	**41,10%**	**4**	**13,33%**
3ºA	20	7	35,00%	0	0,00%	4	20,00%	0	0,00%	1	5,00%	1	100,00%	12	60,00%	1	8,33%
3ºB	17	3	17,65%	0	0,00%	2	11,76%	0	0,00%	6	35,29%	0	0,00%	11	64,71%	0	0,00%
3ºAA	9	1	11,11%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	3	33,33%	0	0,00%
4ºR	12	0	0,00%	0	0,00%	3	25,00%	0	0,00%	2	16,67%	0	0,00%	5	41,67%	0	0,00%
3ºano	**58**	**11**	**18,97%**	**0**	**0,00%**	**9**	**15,52%**	**0**	**0,00%**	**11**	**18,97%**	**1**	**9,09%**	**31**	**53,45%**	**1**	**3,23%**
4ºA	19	3	15,79%	0	0,00%	3	15,79%	0	0,00%	1	5,26%	0	0,00%	7	36,84%	0	0,00%
4ºB	19	2	10,53%	0	0,00%	1	5,26%	0	0,00%	4	21,05%	0	0,00%	7	36,84%	0	0,00%
4ºAA	13	0	0,00%	0	0,00%	3	23,08%	0	0,00%	3	23,08%	0	0,00%	6	46,15%	0	0,00%
4ºR	6	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºano	**57**	**5**	**8,77%**	**0**	**0,00%**	**7**	**12,28%**	**0**	**0,00%**	**8**	**14,04%**	**0**	**0,00%**	**20**	**35,09%**	**0**	**0,00%**
Total	**262**	**25**	**9,54%**	**0**	**0,00%**	**36**	**13,74%**	**1**	**2,78%**	**37**	**14,12%**	**4**	**10,81%**	**98**	**37,40%**	**5**	**5,10%**

Quadro XXXVI

Turmas/ Ano	Inscritos	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais				Medidas seletivas e/ou universais				Só medidas universais				Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos	Total de alunos abrangidos retidos	Taxa de alunos abrangidos retidos
		Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa				
5ºA	18	5	27,78%	2	40,00%	1	5,56%	0	0,00%	1	5,56%	0	0,00%	7	38,89%	2	28,57%
5ºB	17	0	0,00%	0	0,00%	2	11,76%	2	100,00%	9	52,94%	7	77,78%	11	64,71%	9	81,82%
5ºC	14	3	21,43%	2	14,29%	1	7,14%	0	0,00%	7	50,00%	2	28,57%	11	78,57%	4	36,36%
5ºD	19	4	21,05%	2	10,53%	2	10,53%	0	0,00%	10	52,63%	3	30,00%	16	84,21%	5	31,25%
5ºano	**68**	**12**	**17,65%**	**6**	**8,82%**	**6**	**8,82%**	**2**	**33,33%**	**27**	**39,71%**	**12**	**44,44%**	**45**	**66,18%**	**20**	**44,44%**
6ºA	16	0	0,00%	0	0,00%	1	6,25%	0	0,00%	11	68,75%	1	9,09%	12	75,00%	1	8,33%
6ºB	14	1	7,14%	0	0,00%	4	28,57%	0	0,00%	6	42,86%	2	33,33%	11	78,57%	2	18,18%
6ºC	14	1	7,14%	0	0,00%	3	21,43%	0	0,00%	8	57,14%	0	0,00%	12	85,71%	0	0,00%
6ºano	**44**	**2**	**4,55%**	**0**	**0,00%**	**8**	**18,18%**	**0**	**0,00%**	**25**	**56,82%**	**3**	**12,00%**	**35**	**79,55%**	**3**	**8,57%**
2º Ciclo	**112**	**14**	**12,50%**	**6**	**5,36%**	**14**	**12,50%**	**2**	**14,29%**	**52**	**46,43%**	**15**	**28,85%**	**80**	**71,43%**	**23**	**28,75%**
7ºA	22	3	13,64%	0	0,00%	2	9,09%	0	0,00%	4	18,18%	0	0,00%	9	40,91%	0	0,00%
7ºB	15	0	0,00%	0	0,00%	3	20,00%	0	0,00%	3	20,00%	0	0,00%	6	40,00%	0	0,00%
7ºC	16	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	#DIV/0!	8	50,00%	0	0,00%	8	50,00%	0	0,00%
7ºano	**53**	**3**	**5,66%**	**0**	**0,00%**	**5**	**9,43%**	**0**	**0,00%**	**15**	**28,30%**	**0**	**0,00%**	**23**	**43,40%**	**0**	**0,00%**
8ºA	20	3	15,00%	0	0,00%	4	20,00%	0	0,00%	9	45,00%	0	0,00%	16	80,00%	0	0,00%
8ºB	19	0	0,00%	0	0,00%	6	31,58%	1	16,67%	5	26,32%	0	0,00%	11	57,89%	1	9,09%
8ºC	18	0	0,00%	0	0,00%	8	44,44%	0	0,00%	8	44,44%	0	0,00%	16	88,89%	0	0,00%
8ºano	**57**	**3**	**5,26%**	**0**	**0,00%**	**18**	**31,58%**	**1**	**5,56%**	**22**	**38,60%**	**0**	**0,00%**	**43**	**75,44%**	**1**	**2,33%**
9ºA	20	0	0,00%	0	0,00%	2	10,00%	0	0,00%	9	45,00%	1	11,11%	11	55,00%	1	9,09%
9ºB	13	1	7,69%	0	0,00%	3	23,08%	1	33,33%	3	23,08%	1	33,33%	7	53,85%	2	28,57%
9ºC	15	0	0,00%	0	0,00%	1	6,67%	0	0,00%	10	66,67%	2	20,00%	11	73,33%	2	18,18%
9ºano	**48**	**1**	**2,08%**	**0**	**0,00%**	**6**	**12,50%**	**1**	**16,67%**	**22**	**45,83%**	**4**	**18,18%**	**29**	**60,42%**	**5**	**17,24%**
3ºCiclo	**158**	**7**	**4,43%**	**0**	**0,00%**	**29**	**18,35%**	**2**	**6,90%**	**59**	**37,34%**	**4**	**6,78%**	**95**	**60,13%**	**6**	**6,32%**
PIEF	**18**	**2**	**11,11%**	**1**	**5,56%**	**2**	**11,11%**	**0**	**0,00%**	**13**	**72,22%**	**7**	**53,85%**	**17**	**94,44%**	**8**	**47,06%**
CEF T3	**15**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**5**	**33,33%**	**0**	**0,00%**	**1**	**6,67%**	**0**	**0,00%**	**6**	**40,00%**	**0**	**0,00%**
CEF T2	**15**	**0**	**0,00%**	**0**	**0,00%**	**2**	**13,33%**	**0**	**0,00%**	**14**	**93,33%**	**0**	**0,00%**	**16**	**106,67%**	**0**	**0,00%**

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Quadro XXXVII

Turmas/ Ano	Inscritos	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais				Medidas seletivas e/ou universais				Só medidas universais				Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos	Total de alunos abrangidos retidos	Taxa de alunos abrangidos retidos
		Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos retidos	Taxa				
1º Ciclo	262	25	**9,54%**	0	**0,00%**	36	**13,74%**	1	**2,78%**	37	**14,12%**	4	**10,81%**	98	**37,40%**	**5**	**5,10%**
2º Ciclo	112	14	**12,50%**	6	**5,36%**	14	**12,50%**	2	**14,29%**	52	**46,43%**	15	**28,85%**	80	**71,43%**	23	**28,75%**
3º Ciclo	158	7	**4,43%**	0	**0,00%**	29	**18,35%**	2	**6,90%**	59	**37,34%**	4	**6,78%**	95	**60,13%**	6	**6,32%**
PIEF	18	2	**11,11%**	1	**5,56%**	2	**11,11%**	0	**0,00%**	13	**72,22%**	7	**53,85%**	17	**94,44%**	8	**47,06%**
CEF T3	15	0	**0,00%**	0	**0,00%**	5	**33,33%**	0	**0,00%**	1	**6,67%**	0	**0,00%**	6	**40,00%**	0	**0,00%**
CEF T2	15	0	**0,00%**	0	**0,00%**	2	**13,33%**	0	**0,00%**	14	**93,33%**	0	**0,00%**	16	**106,67%**	0	**0,00%**
Total	**580**	**48**	**8,28%**	**7**	**14,58%**	**88**	**15,17%**	**5**	**5,68%**	**176**	**30,34%**	**30**	**17,05%**	**312**	**53,79%**	**42**	**13,46%**

Após análise do quadro verificou-se que 53,79% dos alunos do Agrupamento está com medidas de promoção da inclusão e da equidade.

As medidas seletivas representam 15,17% dos alunos do Agrupamento e visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais.

As medidas adicionais abrangem 8,28% dos alunos do Agrupamento e visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Em relação à taxa de sucesso dos alunos com medidas de promoção da inclusão e da equidade, verificou-se uma taxa de sucesso de 85,42% para os alunos com medidas adicionais, 94,32% para os alunos com medidas seletivas e 82,95% para os alunos só com medidas universais.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.5.2. Multiculturalidade

Quadro XXXVIII

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados	Alunos com Português Língua Não Materna				Alunos com nacionalidade estrangeira em que o Português é Língua Materna ou Língua de Escolarização	
			Nº	País	Nº alunos apoiados	Nível de proficiência	Nº	País
1ºA	20	4	0		0		0	
1ºB	21	2	0		0		2	Roménia, Venezuela
2ºC	10	5	1	Argentina	0		0	
1ºAA	15	2	0		0		3	Brasil- 2; Angola- 1
2ºR	8	0	0		0		0	
1ºano	**74**	**13**	**1**	**----**	**0**	**----**	**5**	**----**
2ºA	20	3	1	Roménia	0		1	Brasil
2ºB	20	2	0		0		0	
2ºC	8	4	0		0		0	
3ºAA	11	2	0		0		2	Chile; São Tomé e Príncipe
2ºR	14	0	0		0		1	Brasil
2ºano	**73**	**11**	**1**	**----**	**0**	**----**	**4**	**----**
3ºA	20	4	0		0		1	Brasil
3ºB	17	2	2	Cuba, Paquistão	0	B1- 1aluno	0	
3ºAA	9	2	0		0		1	Brasil
4ºR	12	0	0		0		0	
3ºano	**58**	**8**	**2**	**----**	**0**	**----**	**2**	**----**
4ºA	19	3	0		0		1	Brasil
4ºB	19	3	0		0		1	El Salvador
4ºAA	13	1	0		0		4	Paraguai- 1, Brasil- 3
4ºR	6	0	0		0		0	
4ºano	**57**	**7**	**0**	**----**	**0**	**----**	**6**	**----**
Total	**262**	**39**	**4**	**----**	**0**	**----**	**17**	**----**

Quadro XXXIX

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados	Alunos com Português Língua Não Materna				Alunos com nacionalidade estrangeira em que o Português é Língua Materna.	
			Nº	País	Nº alunos apoiados	Nível de proficiência	Nº	País
5ºA	18	3	0		0		0	
5ºB	17	6	0		0		0	
5ºC	14	4	1	Argentina	0		2	Brasil; Moçambique
5ºD	19	4	0		0		2	Brasil
5ºano	**68**	**17**	**1**		**0**		**4**	
6ºA	16	1	0		0		0	
6ºB	14	4	0		0		1	Brasil
6ºC	14	0	0		0		0	
6ºano	**44**	**5**	**0**		**0**		**1**	
2º Ciclo	**112**	**22**	**1**		**0**		**5**	
7ºA	22	0	0		0		0	
7ºB	15	0	0		0		0	
7ºC	16	0	0		0		2	Angola; Brasil
7ºano	**53**	**0**	**0**		**0**		**2**	
8ºA	20	1	0		0		0	
8ºB	19	0	0		0		0	
8ºC	18	3	0		0		0	
8ºano	**57**	**4**	**0**		**0**		**0**	
9ºA	20	0	1	Argentina	1	B1	0	
9ºB	13	0	0		0		0	
9ºC	15	1	0		0		1	Brasil
9ºano	**48**	**1**	**1**		**1**		**1**	
3ºCiclo	**158**	**5**	**1**		**1**		**3**	
PIEF	**18**	**16**	**1**	Roménia	**0**		**0**	
CEF T3	**15**	**1**	**0**		**0**		**1**	Brasil
CEF T2	**15**	**2**	**1**	Marrocos	**0**		**0**	
Total	**318**	**46**	**4**		**1**		**9**	

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.6. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA DA ESCOLA

2.6.1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma

Quadro XLIII

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEF T2
A																																	
B						x														x				x			x			x			x
C										x		x				x	x												x		x		
D			x	x			x	x	x				x		x			x	x		x	x	x		x	x		x					
E	x	x			x						x			x																		x	

A- Fraco (0-19%)
B- Insuficiente (20-49%)
C- Suficiente (50-69%)
D- Boa (70-89%)
E- Muito Boa (90-100%)

A Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma é superior a 70% em 21 turmas, das 33 do agrupamento.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.6.2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em atividades promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma/Agrupamento

Quadro XLIV

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEF T2
A																																NA	
B						x											x	x						x			x			x		x
C			x							x		x	x			x													x		x		
D	x			x			x	x	x		x			x	x				x		x	x	x		x	x		x					
E		x			x																												

A- Fraco (0-19%)

B- Insuficiente (20-49%)

C- Suficiente (50-69%)

D- Boa (70-89%)

E- Muito Boa (90-100%)

A Taxa de participação dos Encarregados de Educação em atividades promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma/Agrupamento é superior a 70% em 17 turmas, das 32 do agrupamento que responderam a esta questão.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

C- CUMPRIMENTO METAS TEIP

Quadro XLV

		Meta 2026/2027	Meta 2025/2026	Valor obtido 25-26
Taxa de retenção (%)	1º C	6,4	7,11	3,82
	2ºC	3,97	4,41	17,86
	3ºC	7,53	8,36	4,43
Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (%)	1º C	87,91	86,57	86,59
	2ºC	75,67	72,97	65,18
	3ºC	59,78	55,31	54,43
Taxa de desistência (%)	1º C	2,12	2,36	0,38
	2ºC	1,24	1,38	0,82
	3ºC	1,21	1,34	0,00
Média das faltas injustificadas por aluno	1º C	0,96	1,07	13,85
	2ºC	8,42	9,36	37,03
	3ºC	6,87	7,64	3,64
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)	1º C	0,79	0,88	0,00
	2ºC	5,77	6,41	18,85
	3ºC	8,85	9,84	10,71
TRD	Agrupamento	9,15	--------	6,55

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

D- PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Tipo de atividade	Pré-Escolar	1º Ciclo	Dep. Línguas	Dep. Mat. e Ciências	Dep. Expressões	Dep. Educação Especial	PES	Coord. Projetos	Eco Esco-las	SPO	BE	Clube Ciência Viva	Clube Teatro	Clube Xadrez *
A- Atividades cultural	6	16	5	2	9			1	1		10	4	2	
B- Atividade científica	3	15	5	8		3			2	1		9		1
C- Atividade artística	7	14	1		11	3			6			3	2	
D- Atividade Desportiva	5	14			10		2	1	1					
E- Atividade na área da solidariedade		15	5	1	4		3		1			1		
F- Atividade na área da sustentabilidade	1	13	3		4	1	1		11			8	1	
G- Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social	3	14	4	1	5	4	13	2	3	6	3			
H- Atividade desenvolvidas para prevenção e proteção de comportamentos de risco junto das crianças e dos alunos		13			2		8	2	1	8				
I. Atividades que promovam a democracia na escola		8	4	1			2	1	1		5			
J. Projetos/Atividades desenvolvidos usando recursos educativos digitais		13			1	2	6		4		1			1
L- Literacia da leitura						2					11			
M- Literacia dos media								1			1			
N- Literacia da informação				2	2		1	1			1			

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Participação em Atividades fora do PAA.

Pré Escolar

Atividades promovidas pela B.E. como: Histórias; jogos interativos; artes Plásticas e apresentação de um livro pela autora Tânia Correia.

Atividade promovida pela ELI: apresentação de Livro "A Fantabulástica família da Alice Barbuda.

Atividade promovida pela CPCJ: Elaboração de Camisola alusiva aos direitos das crianças para exposição publica;

Atividade no âmbito de atividade de intercambio internacional (Escolas Turquia) com elaboração de laço azul.

Atividade dinamizada pelo Museu de Arte Contemporânea de Elvas, sob o tema "Teia" do artista Alexandre Estrela.

1º Ciclo

Participação na Festa de Natal, organizada pela autarquia no Centro de Negócios Transfronteiriço, para distribuição da prenda de Natal às crianças do concelho;

Participação na Exposição de Estrelas de Natal, elaboradas com o apoio dos Encarregados de Educação da Câmara Municipal, na Torre Fernandina-Todo o 1º ciclo e JI do Agrupamento.

Decoração de uma ronca e ensaio da música "Natal de Elvas", para posterior participação no desfile de Natal promovido pela autarquia em parceria com a Associação ARKUS, em dezembro, no Coliseu de Elvas, atividade inscrita no Livro dos Recordes.

Visita de Estudo do 4º A e B à Exposição de Presépios patente na Casa da Cultura de Elvas.

Parceria com a Cruz Vermelha Portuguesa, com sessões sobre "Bulliyng".

Ação de sensibilização aos alunos intitulada "Floresta Verde" da iniciativa da Proteção Civil, BV Elvas, PSP e Câmara Municipal.

Participação das turmas do 3º e 4º ano no concurso Leitor Cool.

Realização do "Arraial" na EB1/JI de Boa-Fé no dia 29 de junho.

Alunos da EB1 de Raposeira - Ida à piscina dia 30 de junho.

Atelier itinerante "Bus CreactivitY"na praça da República – Alunos da turma do 4º R, 1º AA, 3º AA e 4º AA.

2º e 3º Ciclos:

Departamento de Expressões:

Construção do Jogo da Glória "Adelaide Cabette, a caminhada de uma pioneira" (articulação à professora Sandra Péguinho pelo BE e Departamento de Línguas)

Torneio de ténis de mesa (E.F.)

Desfile de fatos e máscaras de Carnaval- DJ na Rádio Escola (E.M.)

Dia da Mulher; Dia das Atividades ao Ar Livre (Eco-escolas)

Projeto Eramus+ - Job Shawdowing (EM)

Departamento de Ciências Naturais e Matemática

Visita de estudo ao Monte Selvagem (inicialmente prevista uma visita ao Pavilhão do Conhecimento – Centro Ciência Viva, Lisboa).

Departamento de Línguas:

Atividades projetadas em articulação com a BE e que se foram desenvolvendo em pareceria ao longo do ano: Tais como: Projeto "10 minutos a ler"; "Hissope- Uma Discórdia Monumental", adaptação da obra António Dinis e Sila para teatro de fantoches; Concurso "Ser Leitor é Cool" Maratona de leitura (8h às 15h) Jogo da Glória – "Adelaide Cabette, a caminhada de uma pioneira"; Encontro com escritores: Sara Rodi e Raquel Costa; Exposição multilingue - "O Principezinho"; MIBE (Mês Internacional das Bibliotecas Escolares) Tema: "Para além das estantes: IA bibliotecas e o futuro das histórias", "Dia Mundial da Língua Portuguesa" Visitas de Estudo: "Futurália" com a turma de CEF e 9º anos (15 de março) : "Hypotrip e Mosteiro dos Jerónimos" – alunos do 8º anos – (articulação com a disciplina de História _ Departamento de Ciências Sociais e Humanas)

Participação no Projeto Erasmus+ - Intercâmbio com a Turquia -Job Shadowing

Pisa for Schools – 8º e 9º anos de escolaridade (Literacia da Leitura)

Projeto eTwinning – " Next Stop Europe" – 3º ciclo – disciplina de Inglês

Biblioteca Escolar:

Rubrica – "Lêes conmigo?" – rubrica mensal, em língua espanhola, com início no mês de março, divulgado no facebook da BE.

Clube Ciência Viva

Visita de Estudo - Centro de Ciência Viva Estremoz

Visita de Estudo- INIAV – Polo de Inovação de Elvas.

Concurso "Brincando com a Ciência

PES - Promoção da Educação para a Saúde

Ação de sensibilização sobre "Exposição solar e problemas da pele" – Turmas de 5ºe 6ºanos.

Coordenação de Projetos:

Aulas de compostagem

3ª fase do Parlamento dos Jovens / Nacional na Assembleia da República (só para 2 escolas que fiquem em 1º e 2º lugar na competição da Sessão Distrital)

Atividades Não Concretizadas e motivos da não realização.

Departamento de Expressões

Atividade 7 de Educação Física – Perícias e manipulações – Impossibilidade de compatibilizar datas para a realização da mesma.

Departamento de Línguas

Visita de estudo 5º anos de escolaridade " Ida ao Teatro " – por não ter um número de alunos suficientes para a sua realização

PES - Promoção da Educação para a Saúde

- Setembro Amarelo – constrangimentos de calendarização de uma atividade num mês em que se começam as aulas. Este ano, com a introdução dos semestres, não foi possível espaço para incluir a atividade.
- Dia das Acessibilidades – foi solicitado aos docentes de EF das turmas de 5º e 6º ano, à semelhança de anos anteriores, a realização da atividade numa das suas aulas e estes comprometeram-se a realizar a atividade, porém, após alguns adiamentos, a atividade acabou por não ser realizada.
- Dia Escolar da Não Violência e da Paz – a sobreposição de atividades (Parlamento dos Jovens e avaliações de fim de semestre) e introdução de semestres e novas datas, foram obstáculos à concretização da atividade.
- Rastreios e triagens da saúde oral – por falta de meios humanos da UCC Elvas e obras no edifício, a higienista oral informou que neste ano letivo não seria possível proceder às triagens da saúde oral e respetivos rastreios.

Coordenação de Projetos

Recolha de alimentos e brinquedos – este ano não me foi enviado o pedido do MTA

<u>Análise de Resultados:</u>

- Da análise dos relatórios concluiu-se que as atividades incluídas no PAA foram realizadas de acordo com o planeado, de modo a serem atingidos os objetivos Estratégicos do Projeto Educativo
- A maioria das atividades do PAA, no presente ano, desenvolveram-se em torno dos seguintes Objetivos Estratégicos do Projeto Educativo: OE2 – Incentivar a participação dos alunos na vida da escola (57); OE6 - Promover o bem-estar das crianças e alunos e o seu desenvolvimento pessoal e emocional (62); OE 11: Promover a equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos (60); OE 15: Promover a visibilidade do Agrupamento (39); OE24: Promover um ambiente escolar propicio à melhoria dos resultados, seguro, saudável e ecológico (40)
- No que se refere aos Objetos Estratégicos Do Projeto Educativo que tiveram menos repercussão no presente PAA foram: OE 08: Impulsionar a Inovação curricular e pedagógica (6); OE 18: Internacionalização do Agrupamento (2); OE 22: Desenvolver projetos, parcerias e soluções promotoras da qualidade das aprendizagens de todos os alunos(11); OE23: Desenvolver práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos(3); OE26: Formar e capacitar os recursos humanos com vista ao desenvolvimento e à atualização profissional (2).
- Da análise sobre a tipologia de atividades realizadas e inscritas no PAA, ressalta que 58 atividades se relacionassem com o item G- Atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, numa média de 31 atividades por itens. As tipologias-L- Literacia da leitura (13); M- Literacia dos media (2)e N- Literacia da informação (7), são as que apresentam menos atividades.
- As atividades incluíram as crianças desde o pré-escolar até ao nono ano de escolaridade, bem como os Cursos Educação Formação e o Projeto de Integração Educação e Formação.
- A adesão/ participação dos alunos a estas atividades foi Muito Boa, demonstraram interesse e empenho.
- A colaboração dos encarregados de educação foi bastante positiva, estando mais presente no pré-escolar e 1º ciclo, contudo há a registar uma Boa colaboração dos encarregados de educação nas atividades promovidas pelo PES e Eco -Escola.
- Houve articulação das várias estruturas internas do Agrupamento para a realização das atividades, tanto a nível interdisciplinar quanto a interciclos, o que as torna mais abrangentes e transversais.
- Os alunos, através destas atividades, podem desenvolver ou consolidar competências académicas e sociais, através do desenvolvimento de atividades propiciadoras da inclusão e integração social assim como a criação de situações de ensino-aprendizagem não formais.

- As parcerias externas também foram relevantes para a concretização de um número de elevado de atividades, através de desenvolvimento de projetos, apoio de técnicos e cedência de espaços e transportes.
- A diminuta não concretização de atividades inscritas no plano face à realização das que se concretizaram por várias solicitações de parceiros internos ou externo e que faziam sentido para o contexto a sua integração com a turma ou grupo de alunos.
- Os docentes cooperantes em Educação Física e Musical, Ciências da Natureza, bem como o Cube da Ciência Viva constituíram uma mais-valia para o desenvolvimento das atividades relacionadas com a sua área, registando-se bastante motivação e adesão por parte das crianças
- Em suma, foi considerado que os objetivos subjacentes à construção do PAA foram amplamente cumpridos e as temáticas das atividades deram respostas ao cumprimento curricular, ao desenvolvimento social dos alunos, à sua integração no meio escolar e ao seu bem estar.

Aspetos a melhorar:

- O PAA é um documento dinâmico, logo devem ir sendo inscritas as atividades que as várias estruturas do Agrupamento estão integradas ou foram solicitadas para participar de modo que se possa efetuar uma leitura o mais correta possível do trabalho desenvolvido no Agrupamento.
- As tipologias de atividades que surgem aqui como menos trabalhadas, irão surgir em relatórios autónomos ao nível da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, tanto nos de Eramus+, eTwinning, Teach for Portugal e no balanço do Plano de Ação do Agrupamento, o que dificulta uma leitura mais abrangente das dinâmicas por nós praticadas.

E- PLANO DE AÇÃO

Por sugestão da equipa de Acompanhamento do Programa TEIP, após a análise da Adenda 2025/2026, foram sugeridas alterações na formulação das metas específicas das seguintes Ações Estratégicas de Intervenção:

- Colaboratório
- Tod@s na Escola
- Ludorrecreios
- Incluir na Comunidade
- Matemática Dinâmica
- À volta das Palavras

A alteração dos indicadores será aplicada no início do próximo ano letivo 2026/2027, pois foi considerada extemporânea e inadequada a alteração dos mesmos no meio de um ciclo avaliativo.

De seguida será feito um balanço das Ações Estratégicas de Intervenção do Plano de Ação com base nos relatórios de monitorização entregues por cada responsável da ação.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1- EIXO: ENSINO APRENDIZAGEM

1.1. MAIS SUCESSO

Metas Específicas	Resultados Obtidos 1º Semestre	Resultados Obtidos 2º Semestre	Avaliação
Pelo menos 35% dos alunos do 1º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 12 alunos, 9 alunos com positiva - 75%	Português – De 14 alunos, 9 alunos com positiva – 64,3%	Cumpriu
Pelo menos 35% dos alunos do 1º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 12 alunos, 9 alunos com positiva – 75%	Português – De 14 alunos, 9 alunos com positiva – 64,3%	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 2º inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 14 alunos, 6 alunos com positiva – 42,9%	Português – De 12 alunos, 6 alunos com positiva – 50%	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 2º inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 14 alunos, 7 alunos com positiva – 50%	Matemática – De 12 alunos, 8 alunos com positiva – 66,7%	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 3º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 13 alunos, 12 alunos com positiva – 92,3%	Português – De 10 alunos, 9 alunos com positiva – 90%	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 3º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 13 alunos, 12 alunos com positiva – 92,3 %	Matemática – De 10 alunos, 9 alunos com positiva – 90 %	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 4º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	– De 6 alunos, 5 alunos com positiva –83,3%	Português – De 6 alunos, 5 alunos com positiva – 83,3%	Cumpriu
Pelo menos 40% dos alunos do 4º inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 6 alunos, 5 alunos com positiva – 83,3%	Matemática – De 6 alunos, 5 alunos com positiva – 83,3%	Cumpriu

Aspetos positivos:

- Contribuir para reforçar o desenvolvimento de competências dos alunos nas áreas de Português e Matemática.

- Proporcionar um acompanhamento mais individualizado a cada aluno.

- Trabalho colaborativo e em articulação com as professoras titulares de turma.

- Ação com impacto positivo na maioria dos alunos.

Constrangimentos:

- Assiduidade muito irregular de alguns alunos.

- A substituição, por parte de alguns docentes de apoio, de docentes titulares de turma.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.2.COLABORATÓRIO

Metas Específicas	Resultados Obtidos 1º Semestre	Resultados Obtidos 2º Semestre	Avaliação
Envolvimento de todas as turmas do 1º Ciclo do Agrupamento no desenvolvimento de projetos colaborativos de âmbito local, nacional ou internacional.	Todas as turmas do 1º Ciclo do Ensino Básico, à exceção de uma turma (1ºAA da EB1 de Alcáçova), estão envolvidas em projetos colaborativos no âmbito da Ação.	Todas as turmas do 1º Ciclo do Ensino Básico, à exceção de uma turma (1ºA da EB1 de Alcáçova), foram envolvidas em projetos colaborativos no âmbito da Ação.	Não cumpriu
70% dos professores "Muito satisfeitos" com o desenvolvimento do trabalho em equipa docente, medido através dos seguintes indicadores: clima do trabalho, relação entre os membros, reflexividade da equipa, envolvimento no trabalho, coordenação e resultados.	80,7% dos professores estão "Muito satisfeitos" com o desenvolvimento do trabalho em equipa docente.	83,6% dos professores estão "Muito satisfeitos" e 16,4% "Satisfeitos" com o desenvolvimento do trabalho em equipa docente.	Cumpriu
70% dos alunos com avaliação positiva em todos os descritores de aprendizagem: Interesse e motivação; Curiosidade; Desenvolvimento de competências curriculares-chave; Desenvolvimento de competências sociais; Desenvolvimento de competências TIC; Desenvolvimento de competências interculturais; Aplicação dos conhecimentos adquiridos em outras situações e contextos.	Mais de 70% dos alunos obtiveram avaliação positiva em todos os descritores de aprendizagem.	Mais de 70% dos alunos obtiveram avaliação positiva em todos os descritores de aprendizagem	Cumpriu

Aspetos positivos:

- Estabilidade e motivação no funcionamento das equipas;
- Dinâmicas e práticas de trabalho colaborativo entre professores;
- Visão globalmente positiva do trabalho em equipa e dos resultados alcançados;
- Boa partilha de ideias, recursos, problemas e soluções, assim como uma boa comunicação com reflexos na inovação da equipa;
- Estratégias e recursos educativos facilitadoras das práticas colaborativas;
- Envolvimento dos alunos nas atividades educativas;

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

- Desenvolvimento de competências curriculares-chave, sociais, TIC e interculturais.
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos em outras situações e contextos;
- A liderança é percecionada como um fator de sucesso.
- Elevado nível de satisfação com a organização existente e com a coordenação.

Constrangimentos:

- A antiquada infraestrutura de rede que serve os diferentes edifícios da EB1 da Boa-Fé, aliada à falta de pontos de acesso à Internet em todas as salas.

- Obsolescência dos computadores (tablet) existentes nas Escolas do 1º Ciclo.

- Inexistência de verba para o funcionamento da ação (reprodução de cópias a cores, a aquisição de consumíveis e outros materiais de desgaste indispensáveis à sua implementação).

- Acréscimo de atividades das turmas, algumas não previstas no plano anual, acumuladas no final do semestre que, em alguns casos, necessitaram de ser desenvolvidas nos tempos dedicados à ação Colaboratório.

Sugestões de melhoria:

- Retomar o envolvimento no projeto Hyapatiamat.

- Criação de um "laboratório de aprendizagens tecnológicas".
- Renovação da infraestrutura de rede da Escola**,** colocando" Access *points"* em todas as salas de aula.

- Renovação dos equipamentos disponíveis, designadamente dos "tablets" atualmente existentes nas salas de aula.

- Aquisição de cerca de 25 portáteis por escola: na EB1/JI de Raposeira, EB1 de Alcáçova e nos edifícios A, C e D da EB1/JI da Boa-Fé, garantindo um acesso eficaz à tecnologia com maior qualidade e melhor aproveitamento dos recursos.

1.3.EXPERIMENTAR É APRENDER

Meta específica		Resultados obtidos 1º semestre	Resultados obtidos 2º semestre	Avaliação
Pelo menos 80% dos alunos envolvidos na ação do 1º Ciclo manifestem um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.		90% dos alunos envolvidos na ação do 1º Ciclo manifestaram um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.	90% dos alunos envolvidos na ação do 1º Ciclo manifestaram um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.	Cumpriu
Realização de 80% do número de atividades planificadas no início do ano.		1º Ciclo- 100%	1º Ciclo- 100%	Cumpriu
		CN- 5ºano- 97%	CN- 5ºano- 100%	
		CN- 6ºano- 100%	CN- 6ºano- 100%	
		FQ- 7ºano- 100%	FQ- 7ºano- 100%	
		CN- 7ºano- 100%	CN- 7ºano- 100%	
		FQ- 8ºano- 87%	FQ- 8ºano- 100%	
		CN- 8ºano- 100%	CN- 8ºano- 100%	
		FQ- 9ºano- 100%	FQ- 9ºano- 100%	
		CN- 9ºano- 100%	CN- 9ºano- 100%	
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	CN- 5ºano- 87,40%	88,60%	70,59%	Não cumpriu
	CN- 6ºano- 84,09%	81,09%	90,91%	Cumpriu
	FQ- 7ºano-87,12%	86,07%	100%	Cumpriu
	CN- 7ºano- 76,36%	70,02%	89,37%	Cumpriu
	FQ- 8ºano- 87,40%	91,80 %	82,07	Não cumpriu
	CN- 8ºano- 87,65%	88,52%	96,49	Cumpriu
	FQ- 9ºano- 82,27%	95,45%	93,75%	Cumpriu
	CN- 9ºano- 82,89%	93,18 %	79,17%	Não cumpriu

Aspetos positivos:

- No 1º Ciclo permite que os alunos possam desenvolver competências no ensino experimental das ciências numa fase inicial do seu percurso escolar.

- Ao nível do 2º e 3º Ciclos verificou-se que ao nível da resolução de problemas e exercícios de aplicação os alunos são mais apoiados pelo professor e conseguem esclarecer as suas dúvidas mais facilmente. Ao nível da prática laboratorial permite que todos manuseiem o material e executem técnicas e procedimentos

Constrangimentos:

Falta de pré-requisitos, assiduidade irregular de alguns alunos e problemas comportamentais que comprometem o alcance das metas estipuladas.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.4. MATEMÁTICA DINÂMICA

Meta específica	Meta Interna	Resultados obtidos 1º semestre	Resultados obtidos 2º semestre	Avaliação
Diminuir 30% de níveis inferiores a 3 em cada momento avaliativo /turma tendo por base as avaliações do 1º semestre. (mínimo 1 aluno).	5º ano – 79,46%	5ºA-77,78% (6 alunos)	88,89% (4 alunos)	Cumpriu
		5ºB- 66,67% (6 alunos)	64,71% (6 alunos)	Não cumpriu
		5ºC- 66,67% (7 alunos)	64,29% (4 alunos)	Cumpriu
		5ºD- 64,29% (6 alunos)	73,68% (5 alunos)	Não cumpriu
	6º ano – 72,51%	6ºA- 66,67% (6 alunos)	75% (4 alunos)	Cumpriu
		6ºB- 46,15% (7 alunos)	73,33% (4 alunos)	Cumpriu
		6ºC- 53,33% (7 alunos)	85,71% (2 alunos)	Cumpriu
	7º ano – 69,60%	7ºA- 78,95% (3 alunos)	84,21% (3 alunos)	Não cumpriu
		7ºB- 46,67% (8 alunos)	60% (6 alunos)	Não cumpriu
		7ºC- 43,75% (9 alunos)	78,57% (3 alunos)	Cumpriu
	8º ano – 54,49%	8ºA- 37,50% (10 alunos)	80% (4 alunos)	Cumpriu
	8º ano – 54,49%	8ºB- 60% (8 alunos)	73,68% (5 alunos)	Cumpriu
		8ºC- 35,29% (11 alunos)	55,56% (8 alunos)	Não cumpriu
	9º ano – 52,41%	9ºA- 50% (10 alunos)	55% (9 alunos)	Não cumpriu
		9ºB -53,85% (10 alunos)	61,54% (7 alunos)	Não cumpriu
		9ºC – 33,33% (6 alunos)	53,33% (6 alunos)	Cumpriu
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	5º ano – 79,46%	79,46%	73,53%	Não cumpriu
	6º ano – 72,51%	72,51%	77,88%	Cumpriu
	7º ano – 69,60%	69,60%	75,66%	Cumpriu
	8º ano – 54,49%	54,49%	70,18%	Cumpriu
	9º ano – 52,41%	52,41%	56,25%	Cumpriu
Atingir a meta TEIP: Classificação média na prova final	2,57			
Atingir a meta TEIP: Percentagem de alunos que tiveram positiva na prova final	35,49			

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Aspetos positivos:

- Impacto positivo e facilitador das aprendizagens, atendendo à especificidade do grupo/turma.
- A estratégia da ação ser lecionada pelo mesmo professor em tempos letivos consecutivos permite assegurar continuidade pedagógica, coerência metodológica e ajustamento imediato das estratégias às necessidades observadas em cada grupo.
- Natureza dinâmica e participativa da intervenção, promovendo o envolvimento ativo dos alunos, a experimentação de estratégias diversificadas de resolução e a valorização do erro como oportunidade de aprendizagem.
- O reduzido número de alunos por grupo possibilita um acompanhamento mais próximo e individualizado.
- Teve um impacto globalmente positivo no desempenho dos alunos, com superação das metas definidas em todos os anos, à exceção do 5ºano, embora se tenha verificado uma evolução favorável.

Constrangimentos:

- Fragilidades ao nível da concentração, autonomia, interpretação de enunciados e domínio de pré-requisitos de anos anteriores.

- Dificuldades ao nível dos hábitos de estudo e das competências sociais, condicionando o envolvimento continuado nas tarefas.

Sugestões/Reflexão

- Reforçar a diferenciação pedagógica, intensificar o trabalho de consolidação de pré-requisitos, aumentar a frequência de tarefas curtas e estruturadas de treino e de resolução de problemas graduados, bem como promover momentos sistemáticos de feedback formativo.

- Reforçar o trabalho colaborativo, a continuidade do uso de materiais manipuláveis e recursos digitais, e uma monitorização regular do progresso dos alunos, com definição de metas intermédias ajustadas a cada grupo.

A ação contribuiu de forma relevante para a melhoria das aprendizagens.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

1.5.À VOLTA DAS PALAVRAS

Meta específica	Meta Interna		Resultados obtidos 1º semestre	Resultados obtidos 2º semestre	Avaliação
Diminuir 30% de níveis inferiores a 3 em cada momento avaliativo /turma tendo por base as avaliações do 1º semestre. (mínimo 1 aluno).	Português	5º ano 89,30%	5ºA-83,33%(4 alunos)	88,89% (5 alunos)	Não cumpriu
			5ºB- 60% (6 alunos)	70,59% (5 alunos)	Não cumpriu
			5ºC- 66,67% (4 alunos)	71,43% (4 alunos)	Não cumpriu
			5ºD- 92,85% (2alunos)	78,95% (4 alunos)	Não cumpriu
	Português	6º ano	6ºA- 77,78%(4alunos)	100%(0 alunos)	Cumpriu
			6ºB- 53,85%(6 alunos)	6ºB- 73,33% (4 alunos)	Cumpriu
			6ºC- 53,33%(7 alunos)	6ºC- 85,71% (2 alunos)	Cumpriu
		8º ano	8ºA-68,75%(5 alunos)	8ºA- 90% (2 alunos)	Cumpriu
			8ºB—80%(4 alunos)	8ºB—78,95%(4 alunos)	Não cumpriu
			8ºC- 52,94%(8 alunos)	8ºC- 72,22% (5 alunos)	Cumpriu
		9º ano	9ºA-95%(1 alunos)	9ºA-90% (2 alunos)	Não cumpriu
			9ºB- 76,92%(3 alunos)	9ºB- 76,92% (3 alunos)	Não cumpriu
			9ºC- 80%(3 alunos)	9ºC- 66,67% (5 alunos)	Não cumpriu
	Inglês	5ºano	5ºA- 88,89%(3 alunos)	5ºA- 94,44%(alunos)	Não cumpriu
			5ºB- 73,33%(4 alunos)	5ºB- 82,35% (3 alunos)	Não cumpriu
			5ºC- 83,33%(4alunos)	5ºC- 85,71% (2 alunos)	Cumpriu
			5ºD- 71,43%(8 alunos)	5ºD- 63,16% (7 alunos)	Não cumpriu

		6ºano	6ºA- 72,22%(5 alunos)	6ºA- 100% (0 alunos)	Cumpriu
			6ºB- 69,23%(4 alunos)	6ºB- 78,57%(3 alunos)	Não cumpriu
			6ºC- 60%(6 alunos)	6ºC- 100%(0 alunos)	Cumpriu
		7º ano	7ºA-84,21%(3 alunos)	7ºA-95,46%(1 alunos)	Cumpriu
			7ºB-80%(3 alunos)	7ºB-100%(2 alunos)	Cumpriu
			7ºC- 87,50%(2 alunos)	7ºC- 100%(1 alunos)	Cumpriu
		8º ano	8ªA -100%(0 alunos)	8ªA -100%(0 alunos)	Cumpriu
			8ºB-85%(3 alunos)	8ºB-94,74%(1 alunos)	Cumpriu
			8º C-76,47%(4 alunos)	8ºC-94,44% (1 alunos)	Cumpriu
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	Português 5º ano	89,30%	76,27%	77,94%	Não Cumpriu
	Inglês 5ºano	89,27%	79,66%	80,88%	Não Cumpriu
	Português 6º ano	86,65%	63,04%	86,97%	Cumpriu
	Inglês 6ºano	86,88%	67,39%	93,18%	Cumpriu
	Inglês 7ºano	84,18%	84%	91,89%	Cumpriu
	Português 8º ano	88,19%	67,92%	80,70%	Cumpriu
	Inglês – 8º ano	84,83%	86,79%	96,49%	Cumpriu
	Português 9º ano	92,26%	85,42%	79,17%	Não cumpriu
Atingir a meta TEIP:	Português 9º ano	3,18			

Aspetos positivos:

- A ação por turnos facilita o desenvolvimento de atividades que podem dar resposta a falta de pré-requisitos e /ou dificuldades da aprendizagem.

- Os alunos, de uma forma geral, melhoraram a sua pronúncia, pois nestas aulas foi possível praticar através de leitura em voz alta, exercícios de pronúncia com repetição de frases/ mini diálogos.

- Desenvolvimento nas turmas de 3º ciclo, do Projeto eTwinning "Next stop: Europe**".**

- Desenvolvimento nas aprendizagens dos alunos, assim como a melhoria na sua autoestima, competências ao nível da interação interpares e de organização.

Constrangimentos:

- A taxa de sucesso bastante inferior ao esperado, no entender dos docentes está relacionada com a atitude dos alunos face ao trabalho, não efetuando tarefas, não executando preparações que lhe são solicitadas, assim como problemas comportamentais e assiduidades muito irregulares, apesar das intervenções dos diretores de turma e das constantes interações com as famílias através dos técnicos do agrupamento (assistente social e psicóloga), não se tem mostrado profícuas.

- Nota-se uma baixa de resultados escolares nos alunos que no ano transato frequentavam a sala de estudo, e por não ter havido continuidade, tal repercute-se no trabalho dos alunos.

Reflexão /Sugestão

Esta estratégia de ensino aprendizagem revela-se positiva do ponto de vista da prática e desenvolvimento das competências de produção e interação oral e escrita uma vez que foi possível realizar tarefas de *role play;* pequenas apresentações individuais; tarefa de resposta a e-mail; leitura em voz alta e correção de pronúncia e entoação. Estas aulas foram fundamentais para a consolidação de vocabulário e gramática de forma contextualizada. Estas aulas serviram também para trabalhar a autoconfiança dos alunos. Foi possível avaliar os alunos de forma sumativa, na sua competência de interação oral, em dois momentos distintos. Os alunos revelaram maior à-vontade para realizar atividades comunicativas orais em frente aos colegas. De salientar que no início do ano alguns alunos ofereciam resistência inclusive a ler em voz alta em frente aos colegas.

Pelos motivos atrás referenciados deve ter continuidade e se possível ser alargada à disciplina de Espanhol.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2- EIXO: LIDERANÇAS

2.1. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Metas Específicas	Resultados Obtidos 1ºSemestre	Resultados Obtidos 2ºSemestre	
Pelo menos 80% dos envolvidos na ação manifestem um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.	**Educação Física – Pré-Escolar** -Mais de 80% dos envolvidos na ação manifestaram um grau de satisfação Bom. **Educação Musical- Pré-escolar e CAA1** – 71% manifestaram um grau de satisfação Bom. **Educação Musical CAA2** – A monitorizar no 2º semestre. **Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-**	**Educação Física – Pré-Escolar** -Mais de 80% dos envolvidos na ação manifestaram um grau de satisfação Bom. **Educação Musical- Pré-escolar e CAA1 CAA2** – 82% manifestaram um grau de satisfação Bom. **Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-**	Cumpriu
Realização de, pelo menos, 80% do número de atividades planificadas no início do ano.	**Educação Física- Pré-escolar-** 100% de atividades realizadas **Educação Musical- Pré-escolar, CAA1 e CAA2** 100% de atividades realizadas. **Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-**	**Educação Física- Pré-escolar-** 100% de atividades realizadas **Educação Musical- Pré-escolar, CAA1 e CAA2** 100% de atividades realizadas. **Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-**	Cumpriu
Taxa de sucesso das Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) superior a 70% nos anos de aplicação	A ser monitorizado aquando da aplicação das provas	A ser monitorizado aquando da aplicação das provas	A ser monitorizado aquando da aplicação das provas

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Aspetos positivos:

Educação Musical

- Melhor postura dos alunos em sala de aula, num maior foco ao nível da atenção/concentração e desenvolvimento da coordenação motora.

- Alunos poderem tocar instrumentos musicais de percussão de altura determinada e indeterminada.

Educação Física Pré-Escolar

- Aumento significativo nas habilidades e capacidades motoras.

- Desenvolvimento de maior apreço pela atividade física.

- Melhoria nos conceitos psicossociais como autonomia, cooperação, responsabilidade, respeito e tolerância.

- Aquisição de conceitos introdutórios em diversas áreas da Educação Física.

- Metodologias utilizadas tendo em conta a especificidade dos alunos que compõem cada turma.

- Atividades orientadas para o desenvolvimento da coordenação motora.

Reflexão /Sugestão

As metodologias e os processos utilizados tiveram em conta a especificidade dos alunos que compõem cada turma pelo que, devem ser mantidas e se possível aprimoradas, com o intuito de promover a qualidade do ensino e a melhoria da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

2.2. LUDORRECREIOS

Metas Específicas	Resultados Obtidos 1ºSemestre	Resultados Obtidos 2ºSemestre	
Envolvimento de todas as turmas do 1º Ciclo do Agrupamento no desenvolvimento de atividades lúdico educativas, desportivas e recreativas de ocupação dos recreios escolares	Todas as turmas do 1º Ciclo estão envolvidas nas atividades da ação.	Todas as turmas do 1º Ciclo estão envolvidas nas atividades da ação.	Cumpriu
Diminuição de 10% das ocorrências disciplinares nos intervalos (manhã e hora de almoço).	Não houve ocorrências disciplinares.	Não houve ocorrências disciplinares	Cumpriu
80% dos professores e dos alunos "Satisfeitos" ou "Muitos satisfeitos" com os resultados da ação.	Professores: 87,5% "Muitos satisfeitos" e 12,5% "Satisfeitos" com os resultados da ação. Alunos: 70% "Muito bom" e 30% "Bom" como avaliação global dos recreios.	Professores: 80% "Muitos satisfeitos" e 20% "Satisfeitos" com os resultados da ação. Alunos: 66,7% "Muito bom" e 33,3% "Bom" como avaliação global dos recreios.	Cumpriu
Incremento de, pelo menos, 10% dos equipamentos, recursos e manutenção dos recreios, com base no levamento de necessidades efetuado no início de cada ano letivo.	Este semestre houve um incremento de 30% dos equipamentos e recursos.	Este semestre letivo houve um incremento de 10 % dos equipamentos e recursos.	Cumpriu

<u>Aspetos positivos identificados pelos docentes:</u>

- Atividades promovidas pelas animadoras sociais revelaram-se bem organizadas, incentivando a participação dos alunos.

- Os alunos estão mais calmos e menos propensos a conflitos depois dos recreios.

- A aquisição de novos equipamentos e recursos para apoio às atividades dos recreios.

- O trabalho colaborativo tem-se acentuado e ajuda a facilitar a implementação das diversas atividades lúdicas.

- Empenho das animadoras em proporcionar múltiplas experiências e em deixar os alunos com um gosto em participar e em querer fazer novas atividades.

- A colaboração entre os professores e as animadoras na dinamização dos recreios, é considerada pelos professores como muito boa.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

Aspetos positivos identificados pelas animadoras:

- Participação dos alunos ativa e com bastante entusiasmo.

- Colaboração ativa dos professores.

- Boa comunicação entre a equipa pedagógica e a equipa de Ludorrecreios.

- Realização das atividades dentro dos horários previstos, permitindo uma organização eficaz e o bom desenrolar das diferentes ações previstas.

- Atividades diversificadas e adequadas à idade.

- Particular interesse em atividades de carácter físico, especialmente, quando acompanhado de música.

O projeto Ludorrecreios tem demonstrado ser uma ferramenta eficaz para promover a ocupação saudável das crianças durante os intervalos, estimulando o interesse, o entusiasmo e a colaboração social.

Aspetos a melhorar:

- Melhorar os espaços físicos e os equipamentos, tais como a criação de zonas verdes e aumento do número de mesas e a criação de zonas cobertas e envidraçamento de alpendres que permitam atividades em dias de chuva ou de muito calor e possibilitem acondicionar recursos (brinquedos, jogos, livros, materiais de desporto…).

- Continuação da aquisição e manutenção de equipamentos e recursos para os espaços de recreio.

- Criação de uma comissão de acompanhamento dos recreios com a participação dos coordenadores de escola, alunos, professores e assistentes operacionais, que colabore com as animadoras no planeamento das atividades.

- Cumprimento integral e escrupuloso do horário de funcionamento dos intervalos por parte das animadoras e dos professores.

- Vigilância dos intervalos pelos assistentes operacionais, que devem permanecer no exterior dos edifícios das 11:00 às 11:30 e das 12:30 às 14:00.

- Supervisão dos intervalos pelos professores, uma vez por semana.

- Assegurar a continuidade das atividades na eventual ausência das animadoras;

- Integração e articulação das atividades desenvolvidas nos recreios com o Plano Anual de Atividades do 1º Ciclo.

- Articular as atividades com os objetivos curriculares e de cidadania.

- Continuação da diversificação das atividades de dinamização regular dos recreios.

- Concentração e reforço das atividades nos intervalos da hora de almoço na Escola da Boa-Fé, de maneira a possibilitar o alargamento de número de dias de atividades às Escolas de Alcáçova e Raposeira.

- Abertura da Biblioteca Escolar nos intervalos da manhã e do almoço com propostas de atividades regulares de incentivo à leitura.

- Os professores da EB1 de Alcáçova consideram que seria muito importante a criação do espaço da Biblioteca Escolar na sua escola.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

3- EIXO: COMUNIDADES

3.1. INCLUIR NA COMUNIDADE

Metas Específicas	Resultados Obtidos 1º semestre	Resultados Obtidos 2º semestre	
Pelo menos duas ações de sensibilização/prevenção por semestre	- Projeto CLDS 3G: 4 sessões em 12 turmas de 1.º, 2.º e 3.º ciclo - 3 sessões pela PSP "Bullying é para Fracos" - 3 sessões sobre "Violência no Namoro / Igualdade de Género" com a colaboração do NAVVD - 1 sessão destinada aos pais dos alunos com problemas de assiduidade - Formação para docentes/educadores sobre "Perturbações do Neurodesenvolvimento I" - Sessões das técnicas do "Projeto CLDS 3G"	- Sessões dinamizadas no âmbito do Projeto CLDS 3G - Semana dos Afetos - Projeto "Cuida-te" - Sessão "Valorização da Escola junto dos Pais" - Sessões sobres "Dependências" - Sessão "Perturbações do Neurodenvolvimento II" - Sessões "Orientação Escolar e Profissional", "Palestra com Ex-alunos do agrupamento	Cumpriu
Pelo menos 70% dos alunos com processo de transferência ou nova matrícula devem ser acolhidos pelo Gabinete	A monitorizar no final do ano.	A Assistente Social prestou apoio a 85% dos alunos que integraram o agrupamento, tendo atendido as respetivas famílias, sempre em articulação com os Diretores de Turma.	Cumpriu
Uma Assembleia de Turma e uma Assembleia de Delegados de Turma por semestre	Realização de assembleias de turma em 12 turmas do agrupamento.	Realização de assembleias de turma em 13 turmas do agrupamento.	Não Cumpriu
Dois eventos, ao longo do ano letivo, que envolvam a comunidade educativa	- "Mercadinho de Natal" - Formação para docentes/educadores sobre "Perturbações do Neurodesenvolvimento I"	"Arraial Escolar"	Cumpriu
Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo Agrupamento de pelo menos 70%	- "Mercadinho de Natal- 85% - Sessão destinada para os encarregados de educação dos alunos em situação de abandono/absentismo escolar - 80%	"Arraial Escolar" contou com a presença da grande maioria dos pais/encarregados de educação dos alunos do agrupamento (85%). A sessão destinada para os encarregados de educação dos alunos em situação de abandono/absentismo escolar contou com a presença de apenas 10% das pessoas convocadas	Cumpriu
Pelo menos um projeto por Ciclo, ao longo do ano letivo, que envolva parcerias externas.	**1.º Ciclo** – Sessões desenvolvidas pelas técnicas do "Projeto CLDS 3G" - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico	**1.º Ciclo e2º Ciclo** – Sessões desenvolvidas pelas técnicas do "Projeto CLDS 3G" - Semana dos Afetos	Cumpriu

	2.º Ciclo - Sessões desenvolvidas pelas técnicas do "Projeto CLDS 3G" - Sessão "Bullying é para Fracos" - PSP - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico **3.º Ciclo** - Sessões desenvolvidas pelas técnicas do "Projeto CLDS 3G" - Sessão sobre "Violência no Namoro/Igualdade de Género" - NAVVD - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico	**3.º Ciclo** - Sessões desenvolvidas pelas técnicas do "Projeto CLDS 3G" - Projeto "Cuida-te" - Sessões sobre "Dependências" - "Orientação Escolar e Profissional" / "Palestra com Ex-alunos do agrupamento" 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico	

<u>Aspetos positivos:</u>

- Articulação com diversas entidades externas, nomeadamente, a Câmara Municipal de Elvas e Associação de Pais.

- Articulação com outras estruturas do agrupamento para realização das atividades

- Estimulação e desenvolvimento do interesse dos alunos com NEE com atividades semanais de hipoterapia e hidroterapia;

- As Sessões de Orientação Escolar e Profissional, bem como a realização de uma Palestra com Ex-alunos do agrupamento revelou-se de grande importância para os alunos de 9.º ano e CEF2, pois o trabalho desenvolvido em colaboração com as mentoras (Teach for Portugal) revelou-se bastante proveitoso para que os alunos tomassem uma decisão consciente e refletida acerca do seu futuro escolar

- A presença do Agrupamento na "Feira Escolar" é sempre um momento de grande importância, pois trata-se de um espaço no qual são expostos trabalhos que decorrem do quotidiano letivo dos alunos, das articulações entre os professores, tornando-o visível a toda comunidade elvense.

<u>Aspetos a melhorar/ constrangimentos:</u>

- A dificuldade na colaboração com as famílias, apesar do aumento das interações entre os técnicos, os parceiros tanto externos quanto internos do Agrupamento

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

3.2. TOD@S NA ESCOLA

Metas Específicas		Resultados Obtidos 1º semestre	Resultados Obtidos 2º semestre	Avaliação
Diminuir em 10%, no 2º Semestre, o número de alunos que se encontram em situação de abandono (no mínimo 1 aluno)		1º ciclo – 4 aluno 2.º ciclo- 0 alunos 3º ciclo – 0 alunos	1º ciclo – 1 aluno 2.º ciclo- 0 alunos 3º ciclo – 1 alunos	Cumpriu
Taxa de desistência- cumprir meta TEIP- 2026-2027	1º Ciclo- 2,12 %	1º Ciclo- 1,50 %	1º Ciclo- 0,38%	Cumpriu
	2º Ciclo- 1,24 %	2º Ciclo- 0%	2º Ciclo – 0,79%	Cumpriu
	3º Ciclo- 1,21 %	3º Ciclo- 0%	3º Ciclo- 0%	Cumpriu
Diminuir a média das faltas injustificadas, em relação ao ano anterior, em 10%	1º Ciclo- 3,07	1º Ciclo- 1,01	1º Ciclo-13,85	Não Cumpriu
	2º Ciclo- 14,51	2º Ciclo- 22,80	2º Ciclo-37,03	Não Cumpriu
	3º Ciclo- 18,18	3º Ciclo- 4,13	3º Ciclo- 3,64	Cumpriu
Média de faltas injustificadas por aluno- Cumprir a meta TEIP-- 2026-2027	1º Ciclo-0,96	Análise no final do ano	1º Ciclo-13,85	Não Cumpriu
	2º Ciclo- 8,42		2º Ciclo-37,03	Não Cumpriu
	3º Ciclo- 6,87		3º Ciclo- 3,64	Cumpriu
Diminuir em 10%, o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, em relação ao ano anterior- 83 alunos		33 alunos	21 alunos	Cumpriu
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)- Cumprir meta TEIP- 2026-2027	1º Ciclo- 0,80 %	Análise no final do ano	1º Ciclo- 0,38 %	Cumpriu
	2º Ciclo- 5,80 %		2º Ciclo- 19,66 %	Não Cumpriu
	3º Ciclo- 8,90 %		3º Ciclo- 10,61 %	Não Cumpriu

Aspetos positivos:

- Articulação com os Professores Titulares de Turma e com os Diretores de Turma de 2.º/3.º ciclos, o que permitiu ter um conhecimento mais aprofundado dos casos de absentismo/abandono escolar e dos casos de indisciplina;

- Articulação com as respetivas famílias, bem como com outros serviços, nomeadamente a CPCJ, Ministério Público, Segurança Social e CRI;

- Sessões dinamizadas em grupo/turma bem como o apoio individualizado de alguns alunos sinalizados;

- Sessões destinadas aos Encarregados de Educação, alertando-os para as consequências dos comportamentos desviantes dos alunos e fornecer-lhes algumas estratégias de intervenção conjuntamente com os vários serviços presentes – CPCJ, Segurança Social e CRI.

- Realização de visitas domiciliárias em situações de alunos com assiduidade irregular.

- Apoio aos alunos com dificuldades de aproveitamento, diariamente, após o horário letivo.

- Diminuição da taxa de desistência ao longo do ano.

- Diminuição da média das faltas injustificadas, em relação ao ano anterior (1º e 3º Ciclos)

Aspetos a melhorar/ constrangimentos:

- Uma maior intervenção nas turmas referenciadas com problemas de assiduidade e indisciplina.

- Elevado número de faltas injustificadas por aluno no 2º Ciclo e de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em sala de aula no 2º e 3º Ciclos.

PESSOAS 2030 | PORTUGAL 2030 | Cofinanciado pela União Europeia

F- CLUBES

Metas	Clube de Teatro	Clube de Ciência Viva	Clube de Xadrez
Mínimo de 10 alunos inscritos com uma taxa de assiduidade de 70%	6ºA – 4 alunos 6ºC – 1 aluna 7ºB – 1 aluna 8ºB – 2 alunos 9ºB – 5 alunos	1ºA- 20 alunos 1ºB- 21 alunos 2ºA- 19 alunos 2ºB- 20 alunos 2º Ciclo- 4 alunos 3º Ciclo- 20 alunos	5º ano 6ºB 6ºC 7ºano 8ºA, 8ºC 9ºano
Número de atividades articuladas e concretizadas	- Desenvolvimento de um trabalho sobre a importância da renovação na natureza, integrado no tema "Sustentabilidade", em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e Projeto Eco-Escolas. - Apresentação de uma biografia de Adelaide Cabette	- Realização de atividades experimentais pela equipa do CCVnE. - Quiosque de Ciência com o 1º ciclo. - Visita de Estudo - Centro de Ciência Viva Estremoz. - Construção de ninhos. - Visita de Estudo - INIAV – Polo de Inovação de Elvas - Brincando com a Ciência - Entrega de prémios aos alunos.	Atividade articulada com o Clube Elvense de Natação e a disciplina de Matemática. Uma sessão por turma.

CLUBE DE TEATRO

Articulações entre as atividades do clube e as atividades desenvolvidas em sala de aula

Articulação com Cidadania e Desenvolvimento, Português e também numa atividade com o projeto Eco-Escolas.

Impacto da ação no público-alvo

Docentes, alunos e encarregados de educação gostaram das atividades.

Reflexão sobre os resultados obtidos

Os docentes envolvidos consideram que as atividades do Clube resultam melhor com menos público.

CLUBE DE CIÊNCIA VIVA:

Articulações entre as atividades do clube e as atividades desenvolvidas em sala de aula

O clube de ciência tem desempenhado um papel fundamental na consolidação dos conteúdos de Ciências Naturais do 1º, 2º e 3º ciclos. As articulações entre as atividades do clube e as atividades desenvolvidas em sala de aula são fundamentais para reforçar aprendizagens, promover a interdisciplinaridade e tornar o ensino mais significativo e motivador para os alunos.

Impacto da ação no público-alvo

As atividades desenvolvidas tiveram um impacto muito positivo nos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, promovendo o interesse pela ciência e pela descoberta através de experiências práticas e motivadoras. A participação em atividades experimentais, visitas de estudo e projetos contribuiu para o desenvolvimento da curiosidade, do pensamento crítico, da capacidade de observação e do trabalho colaborativo.

Estas ações permitiram ainda consolidar conhecimentos adquiridos em sala de aula, aproximando os alunos da ciência em contextos reais e fomentando uma maior sensibilização para as questões ambientais, a sustentabilidade e a valorização do património científico. De forma global, verificou-se um aumento do envolvimento e da motivação dos alunos nas atividades científicas e nas aprendizagens escolares

Reflexão sobre os resultados obtidos

O balanço das atividades desenvolvidas é globalmente muito positivo, tendo-se verificado um elevado nível de participação, interesse e envolvimento dos alunos dos diferentes ciclos de ensino. As metodologias adotadas, assentes na experimentação, na aprendizagem pela descoberta, no trabalho colaborativo e no contacto com contextos reais de ciência, revelaram-se adequadas aos objetivos propostos.

As atividades experimentais e as visitas de estudo contribuíram para a consolidação das aprendizagens, para o desenvolvimento da curiosidade científica e para o reforço da ligação entre os conteúdos curriculares e a sua aplicação prática. Verificou-se igualmente o desenvolvimento de competências como a observação, a resolução de problemas, o pensamento crítico e a sensibilização para as questões ambientais.

Como **proposta de melhoria**, sugere-se o reforço da articulação entre ciclos, a diversificação das atividades experimentais e o aumento de parcerias com instituições científicas e ambientais, de forma a proporcionar novas experiências de aprendizagem aos alunos. Salienta-se ainda que a ausência de transporte nas duas últimas sessões do Quiosque de Ciência limitou a participação dos alunos, pelo que se considera importante assegurar este recurso em futuras iniciativas para garantir uma maior equidade no acesso às atividades.

CLUBE DE XADREZ

Articulações entre as atividades do clube e as atividades desenvolvidas em sala de aula

Atividades articuladas com a disciplina de Matemática

Impacto da ação no público-alvo

Verificou-se uma evolução na prática do Xadrez, com total impacto no Clube de Xadrez, assim como na prática do Xadrez na Biblioteca Escolar.

Notou-se, a estimulação do trabalho de grupo, a autodisciplina, o prazer de aprender e de comunicar, aumentando assim a autoestima dos alunos.

Reflexão sobre os resultados obtidos

Os resultados obtidos, foram bastante positivos, onde se verifica uma maior influência na prática do jogo, o que desperta o raciocino e o trabalho a pares.

Com a prática do jogo confirma-se, o desenvolvimento das atitudes, persistência, rigor, autonomia, cooperação, criatividade e respeito pelos outros.

G- QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO

1.1. OBJETIVOS

A autoavaliação nas escolas constitui um instrumento de regulação de funcionamento, com vista à promoção da melhoria da qualidade da escola, da sua organização e dos seus níveis de eficiência. Neste sentido, foi realizado um inquérito a toda a comunidade escolar a fim de avaliar o grau de satisfação de todos os intervenientes, que se reflete no presente estudo. Este visou identificar os principais pontos fortes e áreas de melhoria do Agrupamento para nortear o processo de planeamento e reconhecer quais os recursos com que se pode contar e quais pontos vulneráveis.

1.2. ENQUADRAMENTO DO ESTUDO

Para a realização deste estudo foram desenvolvidos pela Equipa de Autoavaliação cinco questionários de satisfação a serem aplicados em cinco categorias de participantes na comunidade escolar: Alunos do 4º Ano; Alunos dos 2º e 3ºCiclos; Encarregados de Educação; Não Docentes e Docentes.

Quadro 1- Universo de indivíduos em estudo por categoria

Categoria	Questionários preenchidos
	Total
Alunos do 4ºAno	42
Alunos dos 2º e 3ºCiclos	139
Encarregados de Educação	184
Não docentes	11
Docentes	55

Os questionários eram constituídos por um conjunto de questões, adaptadas aos diferentes intervenientes e foram aplicados no terceiro período. Estes eram constituídos por questões fechadas, de acordo com a seguinte escala: Discordo totalmente (1), Discordo (2), Concordo (3), Concordo totalmente (4) e Sem opinião (SO). Optou-se por colocar SO, uma vez que os inquéritos se destinavam a diferentes públicos, com especificidades próprias, mas também porque alguns assuntos abordados abrangiam todos os inquiridos. Foi também colocada uma questão aberta, utilizada em todos os questionários, onde podiam ser apresentadas sugestões de melhoria. As respostas foram anónimas e confidenciais.

O preenchimento dos questionários processou-se online e para a distribuição dos links pela comunidade educativa, a equipa contou com a colaboração das coordenadoras dos diretores de turma do 2º e 3º Ciclos, da coordenadora do 1º Ciclo e das docentes de TIC e da Direção.

Este foi um trabalho de equipa que envolveu a colaboração e o empenho dos diferentes membros, pois foi necessário personalizar os vários questionários de acordo com o público-alvo, bem como sensibilizar a comunidade educativa para a importância do seu preenchimento.

Considera-se que o tratamento dos inquéritos não se pode reduzir apenas à simples recolha de dados, mas que a partir destes todos os seus intervenientes façam uma reflexão, de modo a proceder-se às necessidades de melhoria identificadas.

1.3. METODOLOGIA DE ANÁLISE DOS RESULTADOS

Para a discussão dos resultados obtidos, após a aplicação dos inquéritos, consideraram-se os seguintes pontos:

- Escala utilizada nos inquéritos

	Escala
	Itens
Respostas favoráveis	Concordo Totalmente
	Concordo
Respostas desfavoráveis	Discordo
	Discordo totalmente
	Sem Opinião

- Simbologia

A percentagem de respostas favoráveis é superior a 80% ou a percentagem de respostas desfavoráveis é inferior a 20%	**Verde**
A percentagem de respostas favoráveis está entre 50% e 79% ou a percentagem de respostas desfavoráveis está entre 20% e 50%	**Amarelo**
A percentagem de respostas favoráveis é inferior a 50% ou a percentagem de respostas desfavoráveis é superior a 50%	**Vermelho**

Identificou-se como Ponto Forte, respostas identificadas a verde e as Áreas de Intervenção Prioritária as respostas identificadas a vermelho.

As respostas identificadas a amarelo são consideradas áreas com possibilidade de melhorias.

1.4. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

1.4.1. QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO APLICADO AOS ALUNOS DO 4º ANO

PROFESSOR TITULAR						
	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Sem opinião	
01.O Professor titular transmite as informações aos alunos	67%	37%	0%	2%	0%	
02. O Professor Titular soluciona ou encaminha para a Direção os problemas e as propostas dos alunos.	38%	40%	5%	10%	7%	
03. O Professor Titular incentiva os alunos a dinamizar e a participar em projetos e atividades da escola.	67%	24%	2%	5%	2%	
04. O Professor Titular resolve bem as situações de indisciplina.	64%	31%	2%	2%	0%	
PROFESSORES						
05. Os alunos respeitam os professores.	29%	57%	7%	0%	7%	
06. Os professores respeitam os alunos.	67%	26%	0%	5%	2%	
07. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	62%	33%	5%	0%	0%	
08. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	81%	14%	0%	2%	2%	
ASSISTENTES OPERACIONAIS						
09. Os alunos respeitam os funcionários.	38%	55%	0%	2%	5%	
10. Os funcionários respeitam os alunos.	60%	36%	0%	0%	5%	
11. Os funcionários mostram-se disponíveis para ajudar os alunos.	76%	17%	2%	2%	2%	
ALUNOS						
12. O comportamento dos colegas na sala de aula é bom.	7%	57%	24%	2%	10%	
13. O comportamento dos alunos durante o intervalo é bom.	2%	52%	38%	5%	2%	

14. Existe espírito de entreajuda e colaboração entre colegas.	19%	74%	0%	5%	2%	
SERVIÇOS						
15. As salas de aula têm boas condições físicas.	52%	40%	2%	2%	2%	
16. As condições físicas do campo de jogos são boas.	45%	36%	2%	12%	5%	
17. As condições das casas-de-banho são boas.	7%	52%	26%	10%	5%	
18. O serviço da Portaria (entrada da escola) é bom.	71%	21%	0%	7%	0%	
19. O atendimento/ funcionamento na cantina é bom.	38%	40%	2%	2%	17%	
20. A qualidade das refeições servidas na cantina é boa.	36%	38%	7%	7%	12%	
21. O atendimento/ funcionamento da Biblioteca é bom.	71%	10%	0%	2%	17%	
22. Os recursos existentes na Biblioteca são apelativos.	38%	40%	0%	2%	19%	
23. O espaço físico da Biblioteca é bom.	69%	12%	0%	5%	14%	
24. O espaço de recreio tem boas condições.	33%	43%	14%	5%	5%	
EU E A ESCOLA						
	SIM			**NÃO**		
25. Sentes-te seguro na escola?	98%			2%		
26. Gostas desta escola?	98%			2%		

1.4.2. QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO APLICADO AOS ALUNOS DOS 2º E 3ºCICLOS

Quadro XLIX– Tabela de Frequências relativas do questionário de satisfação aplicado aos alunos dos 2º e 3ºCiclos

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Sem opinião	
DIREÇÃO						
01. A Direção tem disponibilidade para ouvir os alunos, quando estes a solicitam.	32%	50%	9%	1%	9%	
02. A Direção preocupa-se com o bem-estar dos alunos.	32%	47%	9%	1%	11%	
03. A Direção preocupa-se com a manutenção da disciplina na escola.	22%	50%	13%	10%	5%	
DIRETOR DE TURMA						
04. O Diretor de Turma transmite as informações aos alunos	73%	26%	1%	0%	0%	
05. O Diretor de Turma soluciona ou encaminha para os órgãos próprios os problemas e as propostas dos alunos.	60%	32%	1%	0%	6%	
06. O Diretor de Turma incentiva os alunos a dinamizar e a participar em projetos e atividades da escola.	55%	35%	8%	0%	2%	
07. O Diretor de Turma resolve bem as situações de indisciplina.	60%	32%	1%	1%	6%	
PROFESSORES						
08. Os alunos respeitam os professores.	19%	50%	20%	5%	5%	
09. Os professores respeitam os alunos.	36%	54%	5%	1%	4%	
10. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	26%	56%	6%	3%	9%	
11. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	38%	54%	4%	0%	4%	
ASSISTENTES OPERACIONAIS						
12. Os alunos respeitam os funcionários.	21%	52%	17%	6%	5%	
13. Os funcionários respeitam os alunos.	37%	40%	18%	1%	4%	
14. Os funcionários mostram-se disponíveis para ajudar os alunos.	33%	46%	17%	1%	2%	
ALUNOS						
15. O comportamento dos colegas na sala de aula é bom.	12%	50%	25%	4%	8%	

16. O comportamento dos alunos durante o intervalo é bom.	14%	44%	29%	6%	6%	
17. Existe espírito de entreajuda e colaboração entre colegas.	24%	60%	5%	4%	7%	
SERVIÇOS						
18. As salas de aula têm boas condições físicas.	7%	30%	32%	29%	1%	
19. As condições físicas do pavilhão gimnodesportivo são boas	26%	52%	14%	6%	1%	
20. As condições dos balneários são boas.	6%	34%	37%	19%	4%	
21. As condições das casas-de-banho são boas.	4%	18%	35%	41%	3%	
22. O serviço da Portaria é bom.	19%	54%	17%	8%	2%	
23. O atendimento/funcionamento da Papelaria é bom.	50%	44%	1%	3%	3%	
24. O atendimento/funcionamento da Reprografia é bom.	32%	55%	6%	1%	5%	
25. O atendimento/funcionamento do Bar é bom.	50%	38%	4%	1%	6%	
26. Existe diversidade de produtos no Bar.	26%	47%	11%	9%	6%	
27. O atendimento/ funcionamento na cantina é bom.	40%	45%	2%	0%	13%	
28. A qualidade das refeições servidas na cantina é boa.	15%	37%	14%	13%	21%	
29. O atendimento/ funcionamento da Biblioteca é bom.	47%	38%	8%	2%	4%	
30. Os recursos existentes na Biblioteca são apelativos.	29%	49%	6%	1%	14%	
31. O espaço físico da Biblioteca é bom.	47%	41%	2%	1%	9%	
32. O espaço de recreio tem boas condições.	18%	50%	14%	14%	4%	
33. A sala de convívio tem boas condições.	15%	50%	9%	8%	18%	
EU E A ESCOLA						
	SIM			**NÃO**		
25. Sentes-te seguro na escola?	68%			32%		
26. Gostas desta escola?	66%			34%		

1.4.3. QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO APLICADO AOS DOCENTES

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Sem opinião	
DIREÇÃO						
01. A Direção comunica de forma clara e atempada as decisões relevantes.	51%	47%	0%	0%	2%	
02. A Direção valoriza e respeita o trabalho dos docentes.	49%	44%	4%	0%	4%	
03. A Direção está disponível para ouvir e apoiar os professores quando necessário.	58%	40%	2%	0%	0%	
DEPARTAMENTO						
04. Coordenador de Departamento assume um papel de ligação entre o Conselho Pedagógico e os professores.	65%	33%	0%	0%	2%	
05. O Coordenador de Departamento promove o trabalho colaborativo entre docentes.	58%	36%	5%	0%	0%	
06. As reuniões de Departamento são produtivas e bem organizadas.	64%	31%	5%	0%	0%	
07. A Coordenação de Departamento contribui para a melhoria das práticas pedagógicas.	47%	45%	7%	0%	0%	
ESTRUTURAS DE APOIO						
08. A ação do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) é importante no apo io à atividade docente.	35%	47%	5%	0%	13%	
09. As intervenções do SPO têm impacto positivo nos alunos.	22%	62%	5%	0%	11%	
10. Existe uma boa articulação entre os docentes e o SPO.	31%	55%	5%	0%	9%	
11. A ação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) responde de forma atempada às necessidades dos alunos.	16%	60%	11%	0%	13%	
12. A EMAEI trabalha em articulação com os docentes.	13%	64%	6%	2%	11%	
13. As orientações da EMAEI são claras e úteis na prática pedagógica.	13%	56%	15%	0%	16%	
14. A EMAEI contribui efetivamente para a inclusão dos alunos.	16%	64%	5%	0%	15%	
15. As atividades promovidas pela Biblioteca Escolar contribuem para o sucesso educativo dos alunos	35%	53%	7%	0%	5%	
16. Os recursos disponíveis na Biblioteca Escolar (livros, materiais didáticos, equipamentos) são adequados às necessidades pedagógicas.	33%	62%	4%	0%	2%	
SERVIÇOS						

17. Os funcionários dos Serviços administrativos revelam empenho na resolução das questões apresentadas.	47%	47%	4%	0%	2%	
18. O atendimento/funcionamento da Papelaria é adequado.	53%	42%	0%	0%	5%	
19. O atendimento/funcionamento da Reprografia é adequado.	71%	29%	0%	0%	0%	
20. O atendimento/funcionamento do Bar é adequado.	53%	27%	2%	0%	18%	
21. Existe diversidade de produtos no Bar.	16%	40%	15%	4%	25%	
22. s Auxiliares Operacionais atendem de uma forma correta às solicitações.	40%	51%	7%	0%	2%	
DINÂMICAS PEDAGÓGICAS, PROJETOS e PARCERIAS						
23. A escola incentiva à participação em projetos pedagógicos inovadores.	44%	51%	5%	0%	0%	
24. A articulação curricular, entre docentes de diferentes ciclos e áreas disci plinares, é promovida de forma eficaz.	9%	64%	11%	0%	16%	
25. Existe uma cultura de entreajuda e trabalho em equipa entre os colegas.	33%	58%	7%	0%	2%	
26. A escola promove parcerias relevantes com entidades externas (autarquias, empresas, instituições culturais, universidades, etc.).	31%	60%	2%	0%	7%	
27. As parcerias contribuem positivamente para o enriquecimento das práticas pedagógicas.	20%	67%	4%	0%	9%	
RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS						
28. As salas de aula estão adequadamente equipadas.	9%	47%	31%	9%	4%	
29. O equipamento tecnológico é o adequado para o desenvolvimento da atividade pedagógica.	13%	58%	22%	5%	2%	
30. As instalações da escola são mantidas num bom estado de conservação, higiene e segurança.	13%	56%	31%	2%	2%	
SEGURANÇA E BEM ESTAR						
31. Os espaços escolares exteriores (jardim, polidesportivo, etc.) favorecem o bem-estar dos alunos.	13%	52%	26%	0%	9%	
32. O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas.	15%	62%	15%	4%	5%	
33. A escola preocupa-se com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola.	36%	47%	13%	0%	4%	
34. ambiente de trabalho que se vive no agrupamento é bom.	38%	56%	2%	0%	4%	
	SIM			**NÃO**		
35. Gosta de trabalhar nesta escola?	98%			2%		

1.4.4. QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO APLICADO AOS NÃO DOCENTES

DIREÇÃO						
	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Sem opinião	
01. A Direção comunica de forma clara e atempada as decisões relevantes.	82%	18%	0%	0%	0%	
02. A Direção valoriza e respeita o trabalho do Pessoal Não Docente.	55%	45%	0%	0%	0%	
03. A Direção está disponível para ouvir e apoiar o Pessoal Não Docente quando necessário.	82%	9%	9%	0%	0%	
LIDERANÇA PELO CHEFE DE SERVIÇO						
04. O Pessoal Não Docente conhece a sua função e respetivas tarefas.	73%	18%	9%	0%	0%	
05. Existe periodicamente reuniões conjuntas para avaliar o trabalho e o desempenho.	27%	45%	27%	0%	0%	
06. As propostas do Pessoal Não Docente são, geralmente, tidas em consideração.	36%	36%	9%	0%	18%	
07. O Pessoal Não Docente é ouvido pela sua chefia sobre a organização d o serviço a que pertence.	55%	45%	0%	0%	0%	
08. Estou satisfeito/a com o tipo de liderança do meu superior.	55%	36%	9%	0%	0%	
SERVIÇOS						
09. Os funcionários dos Serviços Administrativos revelam empenho na resolução das questões apresentadas.	73%	27%	0%	0%	6%	
10. O atendimento/funcionamento da Papelaria é adequado.	64%	36%	0%	0%	6%	
11. O atendimento/funcionamento da Reprografia é adequado.	73%	27%	0%	0%	6%	
12. O atendimento/funcionamento do Bar é adequado.	45%	36%	0%	0%	18%	
13. Existe diversidade de produtos no Bar.	9%	55%	18%	6%	18%	
RELAÇÕES INTERPESSOAIS						
14. Os professores tratam o Pessoal Não Docente de forma adequada.	36%	64%	0%	0%	0%	
15. Gosto do trabalho que desenvolvo com os professores.	55%	45%	0%	0%	0%	
16. Os alunos respeitam o Pessoal Não Docente.	9%	55%	36%	0%	0%	
17. A relação do Pessoal Não Docente com os alunos é boa.	36%	64%	0%	0%	0%	

18. A relação entre o Pessoal Não Docente é boa.	0%	91%	0%	0%	9%	
19. Existe espírito de entreajuda e colaboração entre o Pessoal Não Docente.	9%	73%	0%	0%	18%	
SEGURANÇA E BEM ESTAR						
20. As instalações da escola são mantidas num bom estado de conservação, higiene e segurança.	18%	82%	0%	0%	0%	
21. O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento da escola.	18%	64%	18%	0%	0%	
22. Os espaços escolares exteriores (jardim, polidesportivo, etc.) favorecem o bem-estar dos alunos.	0%	59%	18%	0%	0%	
23. O ambiente de trabalho que se vive no agrupamento é bom.	45%	45%	9%	0%	0%	
	SIM			**NÃO**		
24. Gosta de trabalhar nesta escola?	100%			0%		

1.4.5. QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO APLICADO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

	Concordo totalmente	Concordo	Discordo	Discordo totalmente	Sem opinião	
DIREÇÃO						
01. A Direção gere com eficácia os assuntos da Escola.	26%	63%	8%	1%	3%	
02. A Direção mostra disponibilidade para ouvir os Encarregados de Educação quando estes a solicitam.	29%	59%	5%	0%	7%	
DIRETOR DE TURMA						
03. O Diretor de Turma assegura a divulgação da informação relativa ao funcionamento do Agrupamento.	54%	45%	1%	0%	1%	
04. O Diretor de Turma gere com eficácia os assuntos da turma.	56%	42%	1%	0%	1%	
05. O Diretor de Turma mostra disponibilidade para ouvir os Encarregados de Educação quando estes o solicitam.	61%	37%	1%	0%	2%	
DINÂMICAS PEDAGÓGICAS						
06. A escola desenvolve no meu educando o gosto pela aprendizagem.	37%	58%	3%	0%	3%	
07. A escola desenvolve atividades/projetos que ajudam os alunos a superar as suas dificuldades.	31%	59%	4%	1%	5%	
08. As atividades extracurriculares (visitas de estudo, concursos, exposições, palestras, clubes, AEC's, etc) contribuem para fomentar as aprendizagens dos alunos.	39%	58%	2%	0%	2%	
09. As atividades / projetos são divulgadas de forma atempada e adequada.	30%	63%	4%	1%	3%	
PARTICIPAÇÃO NAS AÇÕES A DESENVOLVER NA ESCOLA						
10. A Escola ausculta e inclui os contributos dos Encarregados de Educação no levantamento e definição de necessidades	23%	62%	7%	0%	8%	
11. A Escola incentiva os Encarregados de Educação a participar na criação dos documentos que definem as ações e atividades realizadas.	24%	59%	6%	1%	10%	
12. A Escola fomenta a participação dos encarregados de educação na vida escolar.	30%	62%	3%	1%	4%	
SERVIÇOS						
13. Os assistentes operacionais estão claramente identificados.	23%	55%	13%	4%	4%	
14. Os canais disponíveis para solicitar informações, esclarecimentos e apresentar reclamações são devidamente divulgados.	24%	56%	12%	1%	7%	
15. Os serviços do Agrupamento estão bem sinalizados e orientam adequa damente quem não conhece o espaço.	23%	61%	10%	1%	6%	

16. O atendimento nos Serviços Administrativos do Agrupamento é adequado.	28%	62%	3%	1%	6%	
17. O atendimento nos serviços prestados na Reprografia é adequado.	24%	50%	2%	0%	24%	
18. O atendimento nos serviços prestados na Papelaria é adequado.	24%	51%	1%	1%	24%	
19. O atendimento nos serviços prestados no Bar do Agrupamento é adequado.	23%	47%	1%	1%	28%	
20. O atendimento nos serviços prestados pelos Serviços de Psicologia e Orientação é adequado.	20%	49%	1%	1%	31%	
SEGURANÇA E BEM ESTAR						
21. A Escola garante todas as regras de segurança.	20%	54%	15%	5%	6%	
22. A Escola preocupa-se com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola.	30%	54%	11%	3%	2%	
23. Os locais destinados às atividades letivas são adequados.	20%	67%	6%	2%	5%	
24. As instalações da escola são mantidas num bom estado de conservação, higiene e segurança.	19%	55%	12%	6%	7%	
25. As regras de disciplina na escola fomentam um bom clima escolar.	20%	61%	10%	1%	8%	
	SIM			**NÃO**		
26. Está satisfeito por o seu educando frequentar esta escola?	98%			2%		
27. Participa em atividades /sessões dinamizadas pela Escola?	94%			6%		

1.5.COMPARAÇÃO RELATIVAMENTE AO ANO ANTERIOR

PONTOS FORTES	
Alunos 4º ano 2024/25	**Alunos 4º ano 2025/26**
- Professores - Assistentes Operacionais - Espírito de entreajuda e colaboração entre colegas. - Condições físicas do campo de jogos - Condições do espaço de recreio - Serviço de Portaria - Biblioteca	- Professores - Assistentes Operacionais - Espírito de entreajuda e colaboração entre colegas - Condições físicas das salas de aula - Condições físicas do campo de jogos - Serviço de Portaria - Biblioteca - Condições do espaço de recreio
Alunos 2º/3º ciclos 2024/25	**Alunos 2º/3º ciclos 2025/26**
- Direção - Diretor de Turma - Professores - Assistentes Operacionais - Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina - Biblioteca - Condições da sala de Convívio	- Disponibilidade da Direção para ouvir os alunos - Preocupação da Direção com o bem-estar dos alunos - Diretor de Turma - Professores - Assistentes Operacionais - Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina - Biblioteca
Docentes 2024/25	**Docentes 2025/26**
- Direção - Departamento - Ação e intervenções do SPO - Articulação dos docentes e o SPO. - Articulação dos docentes e a EMAEI. - Contribuição da EMAEI para a inclusão dos alunos - Biblioteca	- Direção - Departamento - Ação e intervenções do SPO - Articulação dos docentes e o SPO. - Articulação dos docentes e a EMAEI. - Contribuição da EMAEI para a inclusão dos alunos - Biblioteca

- Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina - Atuação do pessoal não docente - Dinâmicas pedagógicas, projetos e parcerias - O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas. - Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola. - Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento	- Serviços administrativos - Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina - Atuação do pessoal não docente - Dinâmicas pedagógicas, projetos e parcerias - O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas. - Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola. - Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento
Não Docentes 2024/25	**Não Docentes 2025/26**
- Direção - Liderança pelo chefe de serviço - Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria e bar - Empenho dos funcionários administrativos na resolução dos problemas - Relações interpessoais entre funcionários e docentes - O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento da escola. - Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola. - Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento. - Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola.	- Direção - Liderança pelo chefe de serviço - Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria e bar - Empenho dos funcionários administrativos na resolução dos problemas - Relações interpessoais entre funcionários e docentes - As instalações da escola são mantidas num bom estado de conservação, higiene e segurança - O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento da escola - Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola - Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento - Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola
Encarregados de Educação 2024/25	**Encarregados de Educação 2025/26**

- Direção - Diretor de Turma - Dinâmicas Pedagógicas - Serviços - Participação nas ações a desenvolver na escola - Segurança e bem-estar	- Direção - Diretor de Turma - Dinâmicas Pedagógicas - Participação nas ações a desenvolver na escola - Serviços - Segurança e bem-estar

ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA/ÁREAS DE MELHORIA

Alunos 4º ano 2024/25	Alunos 4º ano 2025/26
- Respeito dos alunos pelos funcionários e professores. - Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos. - Condições físicas das aulas. - Condições das casas- de- banho. - Atendimento e funcionamento da cantina. - Qualidade das refeições na cantina.	- Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos - Condições das casas- de- banho
Alunos 2º/3º ciclos 2024/25	**Alunos 2º/3º ciclos 2025/26**
- Respeito dos alunos pelos funcionários e professores. - Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos. - Condições físicas das salas, casas- de banho, balneários, pavilhão gimnodesportivo e espaços de recreio. - Diversidade de produtos no bar. - Qualidade das refeições servidas na cantina.	- A manutenção da disciplina da escola por parte da Direção - Respeito dos alunos pelos funcionários e professores. - Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos. - Condições físicas das salas, casas- de banho, balneários, pavilhão gimnodesportivo e espaços de recreio. - Serviço da portaria - Diversidade de produtos no bar - Qualidade das refeições servidas na cantina

	- Condições do recreio
Docentes 2024/25	**Docentes 2025/26**
- EMAEI não responde de forma atempada às necessidades dos alunos. - As orientações da EMAEI são pouco claras e úteis na prática pedagógica. - Diversidade de produtos no bar. - Articulação curricular entre docentes de diferentes ciclos e áreas disciplinares pouco eficaz. - Equipamentos das salas de aula nem sempre adequados. - Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola.	- Diversidade de produtos no bar - Os espaços escolares exteriores (jardim, polide sportivo, etc.) não favorecem o bem-estar dos alunos - Equipamentos das salas de aula nem sempre adequados. - Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola.
Não Docentes 2024/25	**Não Docentes 2025/26**
- Diversidade de produtos no bar - Respeito dos alunos pelo pessoal não docente	- Escassez de reuniões conjuntas para avaliar o trabalho e o desempenho - Diversidade de produtos no bar - Respeito dos alunos pelo pessoal não docente
Encarregados de Educação 2024/25	**Encarregados de Educação 2025/26**
- Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola.	- Regras de segurança - Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola

H- ANÁLISE SWOT

A análise *SWOT* (*Strengths, Weaknesses, Opportunities e Threats*) é uma ferramenta de diagnóstico estratégico que permite identificar, os **Pontos Fortes** e as **Áreas de Intervenção Prioritária** do Agrupamento e as **Oportunidades** e os **Constrangimentos,** tanto do ponto de vista interno como externo.

Esta análise teve como suporte os resultados dos questionários passados a toda a comunidade educativa em 2026, os resultados semestrais e anuais dos relatórios TEIP, os relatórios de turma elaborados pelos Titulares de Turma e Diretores de Turma, os relatórios de monitorização do Plano Anual de Atividades realizado pelos dinamizadores de cada atividades, os relatórios elaborados pela Equipa de Autoavaliação, os dados observáveis e os relatórios de monitorização das Ações Estratégicas de Intervenção e das ações do Plano de Ação Digital das Escolas. Só depois desta análise se pode desenvolver a qualidade do que já existe, eliminar os obstáculos e tirar partido das entidades externas à Escola e das sinergias desenvolvidas.

PONTOS FORTES
EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS
DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS
- Nos 1º, 4º e 7ºanos, a taxa de sucesso de todas as disciplinas acima da meta preconizada.
- Turmas 1ºA, 2ºR, 2ºB, 4ºA, 4ºB, 4ºAA, 4ºR, 7ºA, 7ºB e 8ºA com a taxa de sucesso acima da meta preconizada em todas as disciplinas.
- Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas no 1º Ciclo atingiu a meta preconizada no relatório TEIP.
- Taxa de retenção no 1º Ciclo e no 3º Ciclo atingiu a meta preconizada no relatório TEIP.
DOMINIO: RESULTADOS SOCIAIS
- Taxa de desistência nos 1º, 2º e 3º Ciclos atingiu a meta estipulada para o Agrupamento, verificando-se uma melhoria em relação ao anterior.
- Média do número de faltas injustificadas por aluno no 3º Ciclo inferior à meta do Agrupamento e da média TEIP.
- Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares igual a 0,00% no 1º Ciclo.
- Diversidade de formas de participação dos alunos na vida da escola: projetos desenvolvidos

- Diversidade de ações dinamizadas especificamente para determinadas turma ou em alguns alunos da turma para proteção de comportamentos de risco (assiduidade, comportamento,...), por estruturas internas do agrupamento e/ou entidades externas.
- Participação em atividades desenvolvidas na escola por iniciativa das crianças e dos alunos ao nível do 3º Ciclo.
- Projetos que promovam a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...) ao nível do 3º Ciclo.
- Clima de escola favorável, reconhecido por maioria nos questionários de satisfação aplicados a toda a comunidade.

EIXO DE INTERVENÇÃO: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

DOMÍNIO: OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR

- Oferta educativa de acordo com o perfil dos alunos promotoras da participação e envolvimento na comunidade das crianças e alunos e atividades culturais.
- Inovação curricular e pedagógica: Clubes, Salas de Informática, Laboratório Educativo Digital, salas de aulas apetrechadas com recursos informáticos, Gabinete de Apoio Técnico.

DOMÍNIO: ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

- Recursos educativos diversificados
- Recursos informáticos rentabilizados pela maioria dos professores
- Centro de Apoio à Aprendizagem com duas salas de Multideficiência

EIXO DE INTERVENÇÃO: PARCERIAS E COMUNIDADES

DOMÍNIO: REDES, PROTOCOLOS E PARCERIAS

- Dinamismo da Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento.
- Elevado número de parcerias.
- Envolvimento da escola em iniciativas dinamizadas por entidades externas à escola.
- Abertura do Agrupamento para a comunidade local, participando em atividades em vários domínios.

DOMÍNIO: RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

-Atividades de final de período com o envolvimento e reconhecimento de toda a comunidade educativa e local.

PLANO DE AÇÃO

Cumprimento de todas as metas preconizadas:

Mais Sucesso;

Ludorrecreios;

Expressões Artísticas.

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS ALUNOS- 4º ano

- Professores
- Assistentes Operacionais
- Espírito de entreajuda e colaboração entre colegas
- Condições físicas das salas de aula
- Condições físicas do campo de jogos
- Serviço de Portaria
- Biblioteca
- Condições do espaço de recreio

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS ALUNOS- 2º e 3º Ciclos

- Disponibilidade da Direção para ouvir os alunos
- Preocupação da Direção com o bem-estar dos alunos
- Diretor de Turma
- Professores
- Assistentes Operacionais
- Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina
- Biblioteca

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS DOCENTES

- Direção
- Departamento
- Ação e intervenções do SPO
- Articulação dos docentes e o SPO.
- Articulação dos docentes e a EMAEI.
- Contribuição da EMAEI para a inclusão dos alunos
- Biblioteca
- Serviços administrativos
- Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria, bar e cantina
- Atuação do pessoal não docente

- Dinâmicas pedagógicas, projetos e parcerias
- O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento das aulas.
- Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola.
- Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS NÃO DOCENTES

- Direção
- Liderança pelo chefe de serviço
- Atendimento e funcionamento da reprografia, papelaria e bar
- Empenho dos funcionários administrativos na resolução dos problemas
- Relações interpessoais entre funcionários e docentes
- As instalações da escola são mantidas num bom estado de conservação, higiene e segurança
- O nível de disciplina existente na escola permite o bom funcionamento da escola
- Preocupação com a segurança na circulação dos alunos à entrada e à saída da escola
- Ambiente de trabalho que se vive no agrupamento
- Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS DE SATISFAÇÃO AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Direção
- Diretor de Turma
- Dinâmicas Pedagógicas
- Participação nas ações a desenvolver na escola
- Serviços
- Segurança e bem-estar

ÁREAS DE INTERVENÇÃO PRIORITÁRIA/ÁREAS DE MELHORIA

EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS

DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS

- Turmas com taxas de sucesso inferior às metas preconizadas, na maioria das disciplinas: 1ºAA, 2ºC, 3ºAA, 3ºA (pequenos desvios em relação à meta), 5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD, 6ºB e 9ºB.
- Taxa de sucesso do 5º ano inferior às metas preconizadas em todas as disciplinas.
- Decréscimo acentuado na taxas de sucesso de Português e Matemática no 5ºano.
- Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas inferior à média TEIP no 2º e 3ºCiclos.
- Elevada taxa de retenção em todas as turmas do 5º ano e na turma 6ºB.
- Taxa de retenção: não cumprimento da meta TEIP no 2º Ciclo.

DOMINIO: RESULTADOS SOCIAIS

- Média do número de faltas injustificadas por aluno nos 1º e 2º Ciclos acima da meta do Agrupamento e da média TEIP.
- Turmas a destacar pelo excesso de faltas injustificadas: 5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD e 6º B.
- Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares acima da meta do Agrupamento e da média TEIP, nos 2º e 3º Ciclos.
- A maioria das ocorrências disciplinares foram em sala de aula e registam o valor mais elevado no 5ºano, 6º ano e 8ºano, destacando-se as turmas 5ºB, 6ºB, 6ºC e 8ºC.

EIXO DE INTERVENÇÃO: PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

DOMÍNIO: OFERTA EDUCATIVA E GESTÃO CURRICULAR

- Melhorar a articulação curricular horizontal e vertical

DOMÍNIO: ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

- Privilegiar a metodologia de projeto, atividades experimentais e ambientais e tarefas de aprendizagem cujo protagonista seja o aluno.
- Rentabilizar os espaços diversos da escola, descentrados da sala de aula, nomeadamente a Biblioteca Escolar.
- Grau de acompanhamento das famílias na vida escolar dos alunos.

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS 4ºANO

- Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos
- Condições das casas- de- banho

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ALUNOS 2º E 3º CICLOS

- A manutenção da disciplina da escola por parte da Direção
- Respeito dos alunos pelos funcionários e professores.
- Comportamento dos alunos na sala e durante os intervalos.
- Condições físicas das salas, casas- de banho, balneários, pavilhão gimnodesportivo e espaços de recreio.
- Serviço da portaria
- Diversidade de produtos no bar
- Qualidade das refeições servidas na cantina
- Condições do recreio

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS DOCENTES

- Diversidade de produtos no bar
- Os espaços escolares exteriores (jardim, polidesportivo, etc.) não favorecem o bem-estar dos alunos
- Equipamentos das salas de aula nem sempre adequados.
- Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola.

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS NÃO DOCENTES

- Escassez de reuniões conjuntas para avaliar o trabalho e o desempenho
- Diversidade de produtos no bar
- Respeito dos alunos pelo pessoal não docente

DADOS DOS QUESTIONÁRIOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

- Regras de segurança
- Estado de conservação, higiene e segurança das instalações da escola

Embora a análise interna constitua o principal objetivo, não queremos deixar de enunciar alguns fatores externos que condicionam a prestação do serviço académico.

OPORTUNIDADES
- Disponibilidade da comunidade educativa para a melhoria dos resultados escolares. - Continuidade da construção de uma imagem positiva do Agrupamento junto da comunidade. - Bom relacionamento do Agrupamento com a Câmara Municipal, Junta de Freguesia, Instituto Politécnico de Portalegre, Universidade de Évora, Escola Superior de Biociências de Elvas e outros parceiros. - Articulação entre o trabalho desenvolvido pelas escolas do Agrupamento, no sentido do aproveitamento de sinergias existentes. - Recursos humanos disponibilizados, de acordo com o estatuto TEIP. - Participação das turmas em projetos e concursos. - Equipamentos informáticos disponibilizados ao Agrupamento, professores e alunos.

CONSTRANGIMENTOS
- Fracas expetativas de alguns dos pais/Encarregados de Educação relativamente ao futuro dos seus educandos. - Falta de recursos especializados para trabalhar com o número elevado de alunos com medidas de inclusão.

I- RECOMENDAÇÕES.

- Transformar o uso dos recursos digitais em metodologias ativas, de modo a privilegiar a metodologia de projeto, atividades experimentais e ambientes e tarefas de aprendizagem cujo protagonista seja o aluno.
- Os espaços diversos da escola, descentrados da sala de aula também são pouco rentabilizados.
- Melhorar a articulação horizontal e vertical do currículo nos vários anos de escolaridade.
- Para cada turma do próximo ano letivo, sinalizar os alunos que transitaram com uma qualidade de sucesso baixa, alunos reincidentes em ocorrências disciplinares, alunos aos quais se aplicou o PRI e alunos em abandono e implementar estratégias de prevenção por parte dos responsáveis da ação Tod@s na Escola e Conselho de Turma.
- Alargar a ação dos clubes a todos os níveis de ensino, incluindo o Pré-escolar.
- Promover uma maior qualidade de serviços ao nível do bar e refeitórios.
- Melhorar as infraestruturas da escola, nomeadamente as casas-de-banho.
- Melhorar a qualidade de acesso à Internet na Escola Básica do 1º Ciclo da Boa- Fé.
- Criação de zonas cobertas e envidraçamento de alpendres nas escolas do 1º Ciclo que permitam atividades em dias de chuva ou de muito calor e possibilitem acondicionar recursos (brinquedos, jogos, livros, materiais de desporto…).
- A biblioteca do 1º Ciclo Boa Fé estar aberta durante a hora de almoço.
- Renovação da infraestrutura de rede da Escola Básica da Boa- Fé**,** colocando" Access *points"* em todas as salas de aula.
- Concentrar as atividades do Plano Anual de Atividades em dias sinalizados para o efeito.

A Equipa de Autoavaliação