



Relatório de Autoavaliação

1º Semestre

2025/2026

Grupo de trabalho:

Anabela Fernandes

Elsa Silva

Maria José Ferreira

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
A- EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS.....	4
1. DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS.....	4
1.1. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 1ºCICLO.....	4
1.2. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 2ºCICLO.....	12
1.3. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 3ºCICLO.....	16
1.4. TAXA DE SUCESSO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA	24
1.5. QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR	25
2. RESULTADOS SOCIAIS.....	28
2.1. CARATERIZAÇÃO GERAL DAS TURMAS	29
2.2. DIVERSIDADE DE FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA VIDA DA ESCOLA	34
2.3. ASSIDUIDADE DOS ALUNOS	36
2.4. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA	39
2.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODAS AS CRIANÇAS E DE TODOS OS ALUNOS	41
2.3. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA DA ESCOLA	45
C- CUMPRIMENTO METAS TEIP	47
E- PLANO DE AÇÃO.....	48
1- EIXO: ENSINO APRENDIZAGEM	48
1.1. MAIS SUCESSO	48
1.2. COLABORATÓRIO	49
1.3. EXPERIMENTAR É APRENDER.....	51
1.4. MATEMÁTICA DINÂMICA	52
1.5. À VOLTA DAS PALAVRAS	54
2- EIXO: LIDERANÇAS.....	56
2.1. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA.....	56
2.2. LUDORRECREIOS	57
3- EIXO: COMUNIDADES.....	60
3.1. INCLUIR NA COMUNIDADE.....	60
3.2. TOD@S NA ESCOLA	62
E- CLUBES	64

INTRODUÇÃO

O processo de autoavaliação permite identificar os aspetos que possam contribuir para a melhoria da qualidade educativa e dos seus níveis de eficácia e eficiência, estimulando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade.

Baseia-se numa abordagem ao trabalho do Agrupamento de Escolas Adelaide Cabette, Elvas, promovendo de forma colaborativa o processo de reflexão interna sobre os modos como organizamos e gerimos os recursos internos e externos para a prossecução dos objetivos de melhoria da qualidade educativa, através das melhores práticas organizativas e pedagógicas.

O processo de autoavaliação é um instrumento essencial para a reflexão contínua sobre as práticas pedagógicas, os resultados alcançados e as áreas que necessitam de atenção especial

No âmbito do disposto na legislação em vigor pretende:

- Assegurar o sucesso educativo dos alunos, promovendo uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade de todos os agentes intervenientes na escola;
- Identificar os pontos fortes do Agrupamento, enquanto organização, de forma a desenvolvê-los e valorizá-los como instrumentos e estratégias para o desenvolvimento da qualidade educativa;
- Identificar os pontos fracos do Agrupamento, de forma a reestruturar, princípios e modelos organizacionais e funcionais com vista ao aumento da qualidade educativa;
- Desenvolver, na organização, uma cultura de autoavaliação como estratégia de gestão eficaz dos recursos educativos e das boas práticas organizacionais e pedagógicas.

A- EIXO DE INTERVENÇÃO: RESULTADOS

1. DOMINIO: RESULTADOS ACADÉMICOS

OE 01: MELHORAR A QUALIDADE DO SUCESSO EDUCATIVO

1.1. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 1º CICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e distância face às metas internas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026.

1.1.1.1º Ano

Quadro I

	Sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	86,30%	79,20%	7,10%
Matemática	86,30%	84,16%	2,14%
Estudo do Meio	91,78%	93,31%	-1,53%

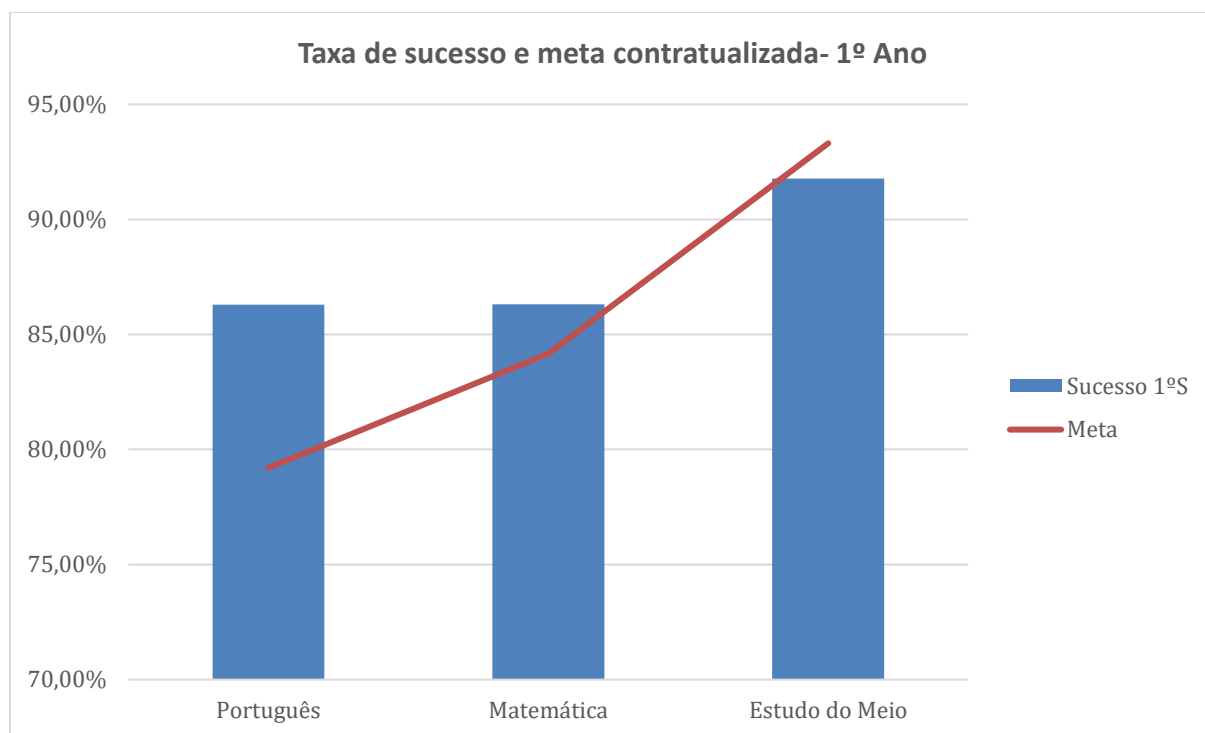


Gráfico 1

Quadro II

Nº alunos avaliados de 1º ano	Taxa de sucesso					Meta	Desvio em relação à meta				
	1ºA	1ºB	2ºC	1ºAA	2ºR						
	20	21	9	15	8						
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Pura	Mista		1ºA	1ºB	2ºC	1ºAA	2ºR
Português	90,00%	95,24%	66,67%	73,33%	100,00%	79,20%	10,80%	16,04%	-12,53%	-5,87%	20,80%
Matemática	95,00%	95,24%	66,67%	66,67%	100,00%	84,16%	10,84%	11,08%	-17,49%	-17,49%	15,84%
Estudo do Meio	95,00%	95,24%	66,67%	93,33%	100,00%	93,31%	1,69%	1,93%	-26,64%	0,02%	6,69%

1.1.2. 2º Ano

Quadro III

	Sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	73,97%	78,91%	-4,94%
Matemática	76,71%	83,96%	-7,25%
Estudo do Meio	87,67%	92,73%	-5,06%

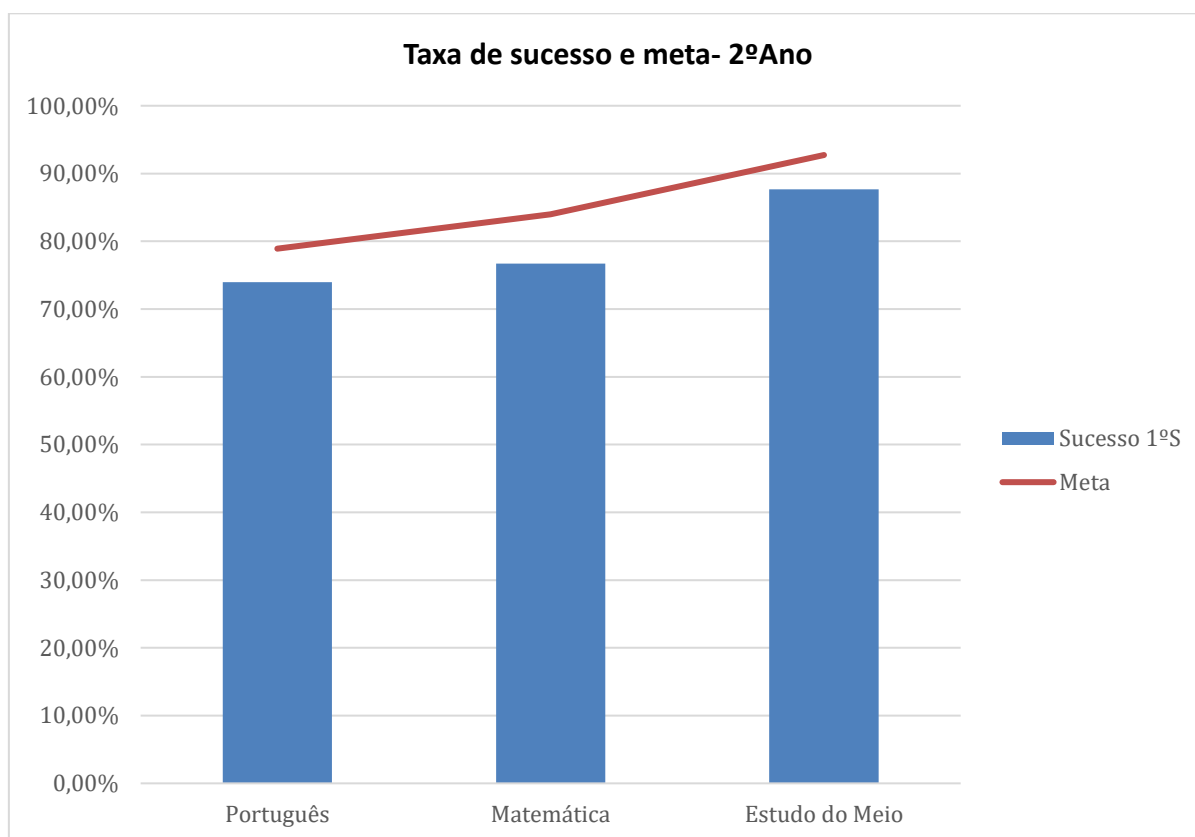


Gráfico 2

Quadro IV

	Taxa de sucesso						Desvio em relação à meta				
	2ºA	2ºB	2ºC	3ºAA	2ºR						
Nº alunos avaliados de 2º ano	21	20	8	9	15						
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Mista	Mista	Meta	2ºA	2ºB	2ºC	3ºAA	2ºR
Português	61,90%	90,00%	50,00%	55,56%	93,33%	78,91%	-17,01%	11,09%	-28,91%	-23,35%	14,42%
Matemática	61,90%	90,00%	62,50%	77,78%	86,67%	83,96%	-22,06%	6,04%	-21,46%	-6,18%	2,71%
Estudo do Meio	71,43%	100,00%	62,50%	100,00%	100,00%	92,73%	-21,30%	7,27%	-30,23%	7,27%	7,27%

1.1.3. 3º Ano

Quadro V

	Sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	89,66%	90,04%	-0,38%
Matemática	96,55%	91,56%	4,99%
Estudo do Meio	100,00%	94,88%	5,12%
Inglês	100,00%	91,40%	8,60%

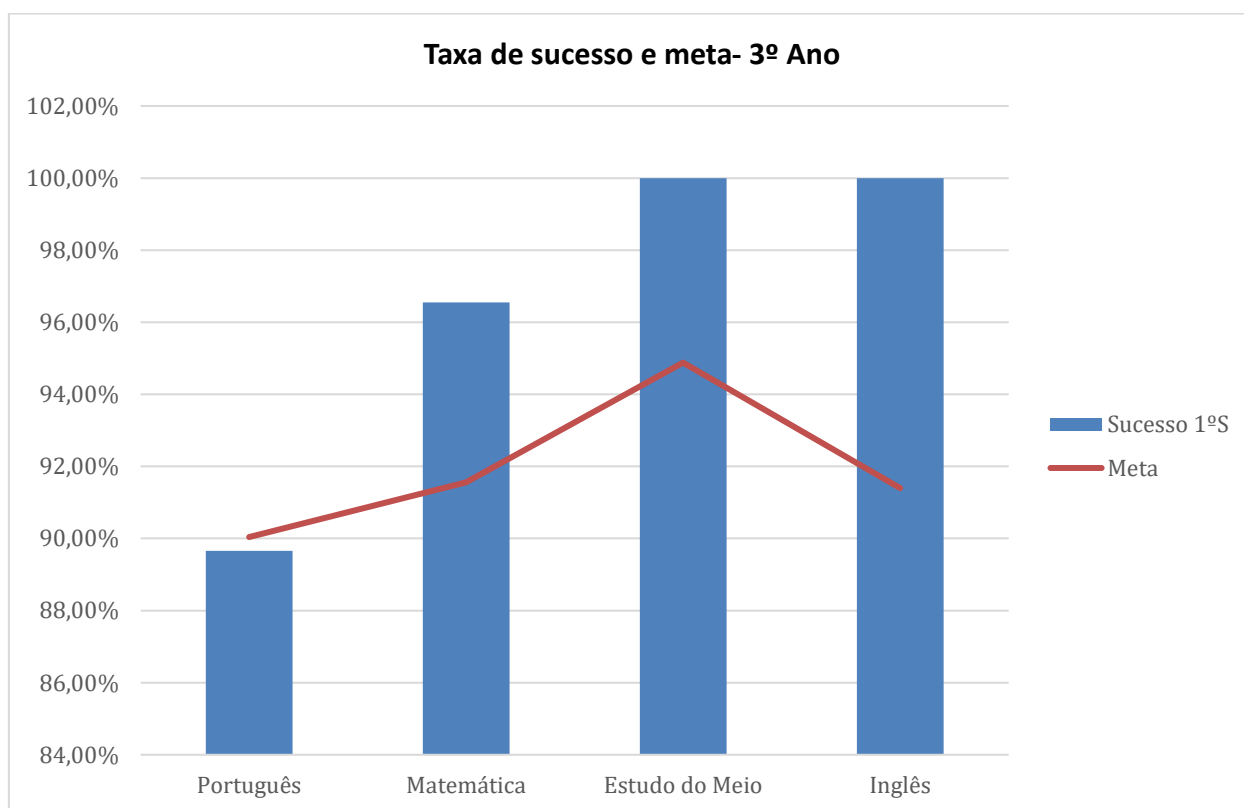


Gráfico 3

Quadro VI

	Percentagem de sucesso					Desvio em relação à meta			
	3ºA	3ºB	3ºAA	4ºR					
Nº alunos avaliados de 3º ano	20	17	9	12					
Tipo de turma	Pura	Pura	Mista	Mista	Meta	3ºA	3ºB	3ºAA	4ºR
Português	90,00%	88,24%	77,78%	100,00%	90,04%	-0,04%	-1,80%	-12,26%	9,96%
Matemática	95,00%	94,12%	100,00%	100,00%	91,56%	3,44%	2,56%	8,44%	8,44%
Estudo do Meio	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	94,88%	5,12%	5,12%	5,12%	5,12%
Inglês	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,40%	8,60%	8,60%	8,60%	8,60%

1.1.4. 4º Ano

Quadro VII

	Sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	98,28%	88,41%	9,87%
Matemática	98,28%	88,43%	9,85%
Estudo do Meio	100,00%	91,09%	8,91%
Inglês	100,00%	95,00%	5,00%

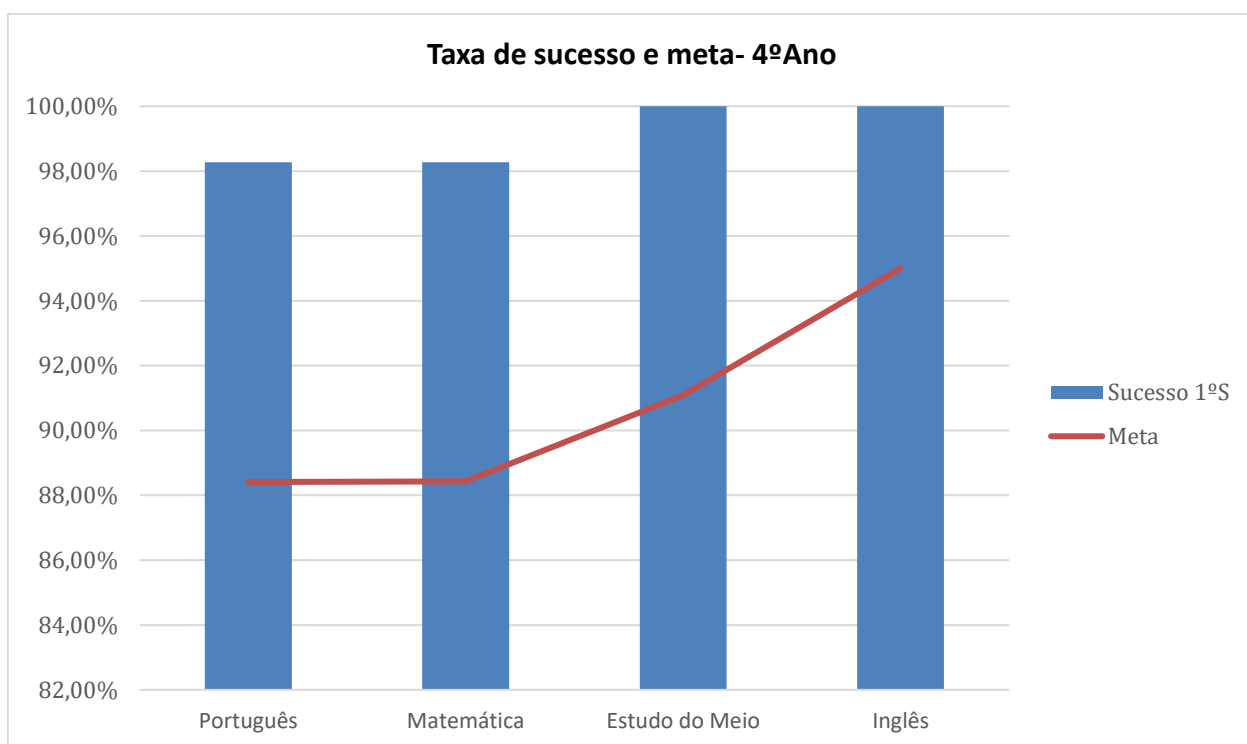


Gráfico 4

Quadro VIII

	Taxa de sucesso								
	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR					
Nº alunos avaliados de 4º ano	19	19	14	6	Meta	Desvio em relação à meta			
Tipo de turma	Pura	Pura	Pura	Mista		4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR
Português	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	88,41%	11,59%	6,33%	11,59%	11,59%
Matemática	100,00%	94,74%	100,00%	100,00%	88,43%	11,57%	6,31%	11,57%	11,57%
Estudo do Meio	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	91,09%	8,91%	8,91%	8,91%	8,91%
Inglês	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	5,00%	5,00%	5,00%	5,00%

1.2. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 2º CICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e por turma e distância face às metas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026.

1.2.1. 5º Ano

Quadro IX

	Taxa de sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	76,27%	89,30%	-13,03%
Inglês	79,66%	89,27%	-9,61%
HGP	81,36%	89,72%	-8,36%
Matemática	69,49%	79,46%	-9,97%
CN	79,66%	87,40%	-7,74%
EM	86,44%	95,00%	-8,56%
EV	77,96%	90,11%	-12,15%
ET	67,80%	92,06%	-24,26%
EF	89,83%	95,00%	-5,17%
TIC	67,49%	95,00%	-27,51%
CD	86,10%	92,54%	-6,44%

Quadro X

	Taxa de sucesso 1ºS				Meta	Desvio em relação à meta			
	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD		5ºA	5ºB	5ºC	5ºD
Português	83,33%	60,00%	66,67%	92,86%	89,30%	-5,97%	-29,30%	-22,63%	3,56%
Inglês	88,89%	73,33%	83,33%	71,43%	89,27%	-0,38%	-15,94%	-5,94%	-17,84%
HGP	88,89%	73,33%	66,67%	92,86%	89,72%	-0,83%	-16,39%	-23,05%	3,14%
Matemática	77,78%	66,67%	66,67%	64,29%	79,46%	-1,68%	-12,79%	-12,79%	-15,17%
CN	88,89%	66,67%	83,33%	78,57%	87,40%	1,49%	-20,73%	-4,07%	-8,83%
EM	66,67%	93,33%	100,00%	92,86%	95,00%	-28,33%	-1,67%	5,00%	-2,14%
EV	83,33%	60,00%	83,33%	85,71%	90,11%	-6,78%	-30,11%	-6,78%	-4,40%
ET	50,00%	60,00%	75,00%	92,86%	92,06%	-42,06%	-32,06%	-17,06%	0,80%
EF	88,89%	93,33%	83,33%	92,86%	95,00%	-6,11%	-1,67%	-11,67%	-2,14%
TIC	50,00%	53,33%	81,82%	92,86%	95,00%	-45,00%	-41,67%	-13,18%	-2,14%
CD	83,33%	80,00%	90,00%	92,86%	92,54%	-9,21%	-12,54%	-2,54%	0,32%
Média	77,27%	70,91%	80,01%	86,37%					

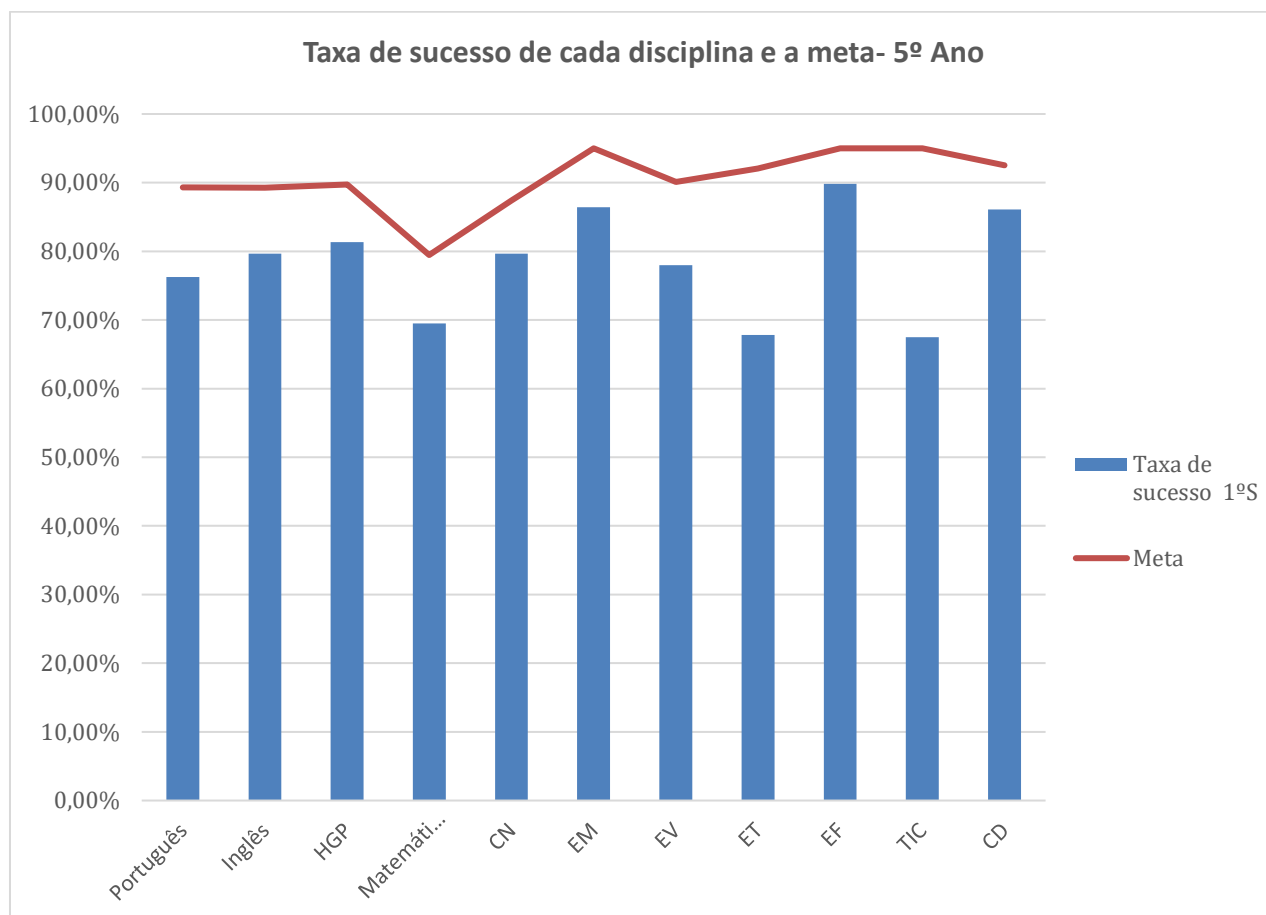


Gráfico 5

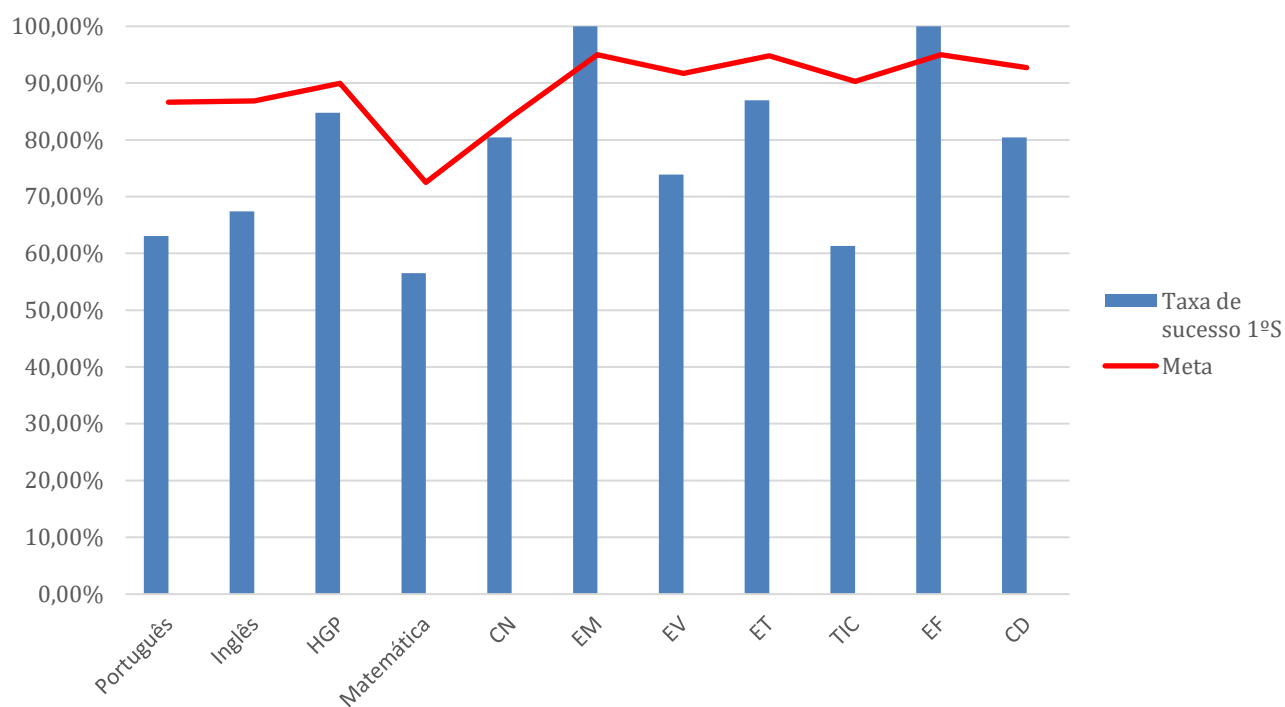
1.2.2. 6º Ano
Quadro XI

	Taxa de sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	63,04%	86,65%	-23,61%
Inglês	67,39%	86,88%	-19,49%
HGP	84,78%	89,97%	-5,19%
Matemática	56,52%	72,51%	-15,99%
CN	80,43%	84,09%	-3,66%
EM	100,00%	95,00%	5,00%
EV	73,91%	91,69%	-17,78%
ET	86,96%	94,83%	-7,87%
TIC	61,30%	90,31%	-29,01%
EF	100,00%	95,00%	5,00%
CD	80,43%	92,73%	-12,30%

Quadro XII

	Taxa de sucesso 1ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	6ºA	6ºB	6ºC		6ºA	6ºB	6ºC
Português	77,78%	53,85%	53,33%	86,65%	-8,87%	-32,80%	-33,32%
Inglês	72,22%	69,23%	60,00%	86,88%	-14,66%	-17,65%	-26,88%
HGP	83,33%	92,31%	80,00%	89,97%	-6,64%	2,34%	-9,97%
Matemática	66,67%	46,15%	53,33%	72,51%	-5,84%	-26,36%	-19,18%
CN	83,33%	84,62%	73,33%	84,09%	-0,76%	0,53%	-10,76%
EM	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	5,00%	5,00%	5,00%
EV	72,22%	76,92%	73,33%	91,69%	-19,47%	-14,77%	-18,36%
ET	100,00%	84,62%	73,33%	94,83%	5,17%	-10,21%	-21,50%
TIC	40,00%	76,92%	73,33%	90,31%	-50,31%	-13,39%	-16,98%
EF	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	5,00%	5,00%	5,00%
CD	88,89%	76,92%	73,33%	92,73%	-3,84%	-15,81%	-19,40%
Média	80,40%	78,32%	73,94%				

Taxa de sucesso de cada disciplina e a meta- 6º Ano



1.3. SUCESSO NA AVALIAÇÃO INTERNA DE CADA DISCIPLINA 3º CICLO

Resultados obtidos em cada disciplina por ano de escolaridade e por turma e distância face às metas estabelecidas para o ano letivo 2025/2026

1.3.1. 7º Ano

Quadro XIII

	Taxa de sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	80,00%	86,51%	-6,51%
Inglês	84,00%	84,18%	-0,18%
Espanhol	96,00%	95,00%	1,00%
História	100,00%	89,91%	10,09%
Geografia	88,00%	82,50%	5,50%
Matemática	58,00%	69,60%	-11,60%
CN	82,00%	76,36%	5,64%
FQ	84,00%	87,12%	-3,12%
EV	92,00%	91,22%	0,78%
EF	94,00%	95,00%	-1,00%
ET	86,00%	95,00%	-9,00%
TIC	96,00%	87,28%	8,72%
CD	88,00%	95,00%	-7,00%

Quadro XIV

	Taxa de sucesso 1ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	7ºA	7ºB	7ºC		7ºA	7ºB	7ºC
Português	73,68%	73,33%	93,75%	86,51%	-12,83%	-13,18%	7,24%
Inglês	84,21%	80,00%	87,50%	84,18%	0,03%	-4,18%	3,32%
Espanhol	100,00%	93,33%	93,75%	95,00%	5,00%	-1,67%	-1,25%
História	100,00%	100,00%	100,00%	89,91%	10,09%	10,09%	10,09%
Geografia	100,00%	80,00%	81,25%	82,50%	17,50%	-2,50%	-1,25%
Matemática	78,95%	46,67%	43,75%	69,60%	9,35%	-22,93%	-25,85%
CN	84,21%	66,67%	93,75%	76,36%	7,85%	-9,69%	17,39%
FQ	78,95%	86,67%	87,50%	87,12%	-8,17%	-0,45%	0,38%
EV	100,00%	80,00%	93,75%	91,22%	8,78%	-11,22%	2,53%
EF	94,74%	86,67%	100,00%	95,00%	-0,26%	-8,33%	5,00%
ET	100,00%	86,67%	68,75%	95,00%	5,00%	-8,33%	-26,25%
TIC	100,00%	93,33%	93,75%	87,28%	12,72%	6,05%	6,47%
CD	78,95%	93,33%	93,75%	95,00%	-16,05%	-1,67%	-1,25%
Média	90,28%	82,05%	87,02%				

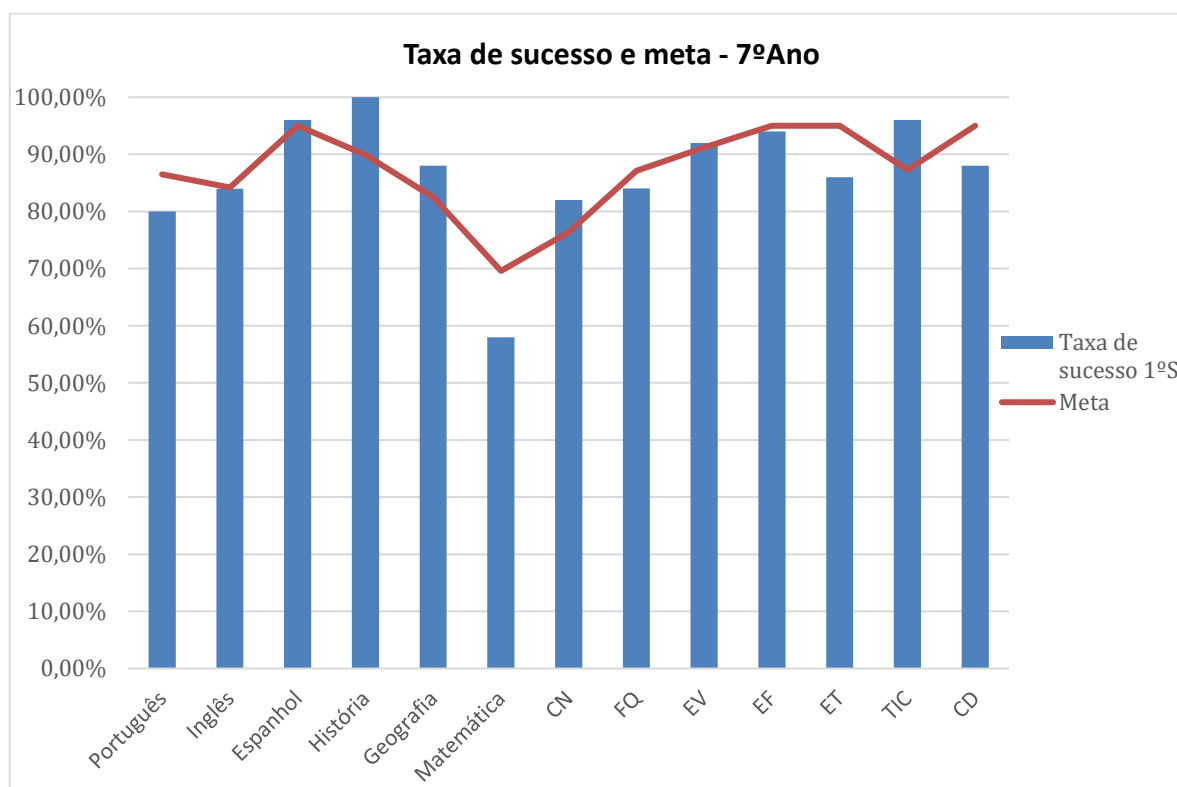


Gráfico 7

1.3.2. 8º Ano

Quadro XV

	Taxa de sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	67,92%	88,19%	-20,27%
Inglês	86,79%	84,83%	1,96%
Espanhol	88,68%	95,00%	-6,32%
História	100,00%	94,58%	5,42%
Geografia	66,04%	78,49%	-12,45%
Matemática	45,28%	54,49%	-9,21%
CN	83,02%	87,65%	-4,63%
FQ	69,81%	87,40%	-17,59%
EV	83,33%	92,00%	-8,67%
EF	94,34%	95,00%	-0,66%
ET	82,58%	95,00%	-12,42%
TIC	91,67%	90,60%	1,07%
CD	98,11%	95,00%	3,11%

Quadro XVI

	Taxa de sucesso 1ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	8ºA	8ºB	8ºC		8ºA	8ºB	8ºC
Português	68,75%	80,00%	52,94%	88,19%	-19,44%	-8,19%	-35,25%
Inglês	100,00%	85,00%	76,47%	84,83%	15,17%	0,17%	-8,36%
Espanhol	100,00%	90,00%	76,47%	95,00%	5,00%	-5,00%	-18,53%
História	100,00%	100,00%	100,00%	94,58%	5,42%	5,42%	5,42%
Geografia	62,50%	70,00%	64,71%	78,49%	-15,99%	-8,49%	-13,78%
Matemática	37,50%	60,00%	35,29%	54,49%	-16,99%	5,51%	-19,20%
CN	100,00%	75,00%	76,47%	87,65%	12,35%	-12,65%	-11,18%
FQ	75,00%	75,00%	58,82%	87,40%	-12,40%	-12,40%	-28,58%
EV	100,00%	73,33%	88,24%	92,00%	8,00%	-18,67%	-3,76%
EF	100,00%	95,00%	88,24%	95,00%	5,00%	0,00%	-6,76%
ET	100,00%	86,67%	70,59%	95,00%	5,00%	-8,33%	-24,41%
TIC	100,00%	86,67%	94,12%	90,60%	9,40%	-3,93%	3,52%
CD	100,00%	95,00%	100,00%	95,00%	5,00%	0,00%	5,00%
Média	87,98%	82,44%	75,57%				

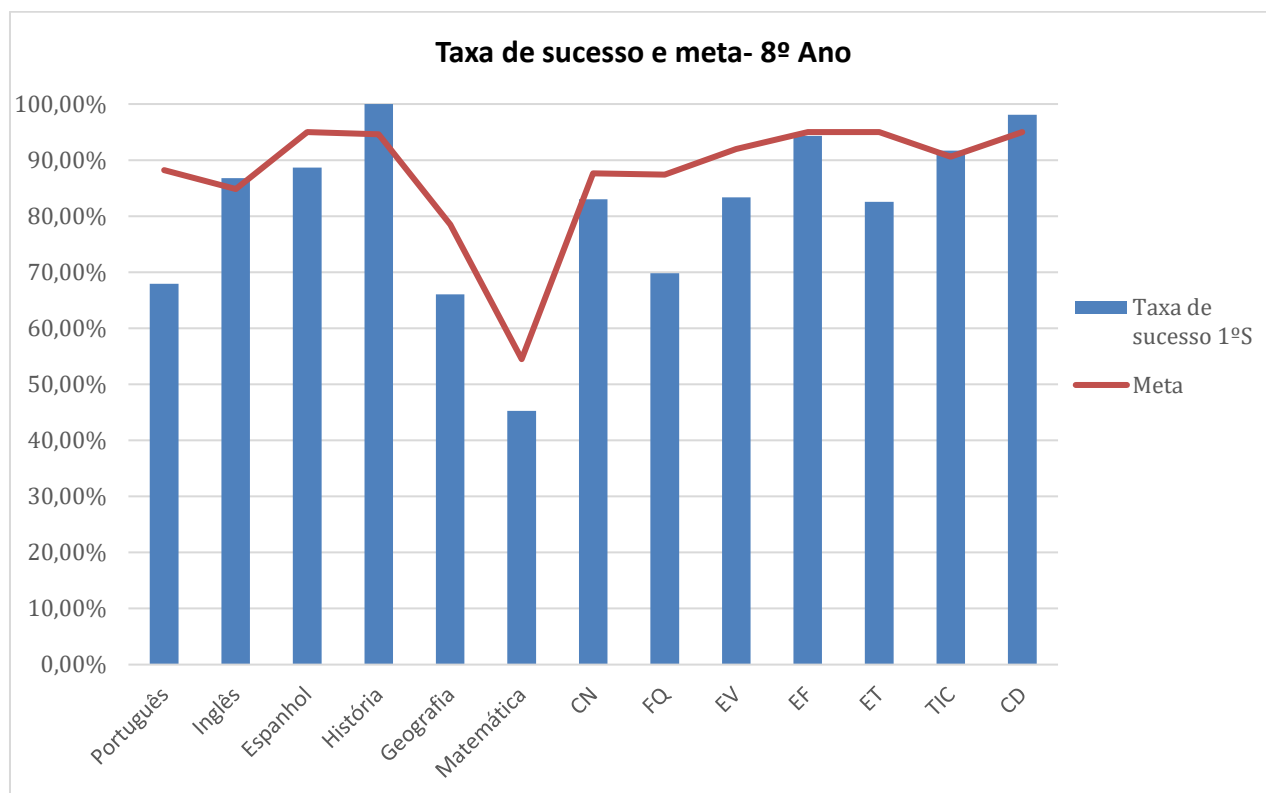


Gráfico 8

1.3.3. 9º Ano

Quadro XVII

	Taxa de sucesso 1ºS	Meta	Diferença com a meta
Português	85,42%	92,26%	-6,84%
Inglês	70,83%	91,15%	-20,32%
Espanhol	97,92%	95,00%	2,92%
História	100,00%	93,75%	6,25%
Geografia	77,08%	93,43%	-16,35%
Matemática	45,83%	52,41%	-6,58%
CN	70,83%	86,65%	-15,82%
FQ	89,58%	88,48%	1,10%
EV	100,00%	95,00%	5,00%
EF	97,92%	95,00%	2,92%
TIC	97,92%	95,00%	2,92%
ET	97,92%	95,00%	2,92%
CD	97,92%	95,00%	2,92%

Quadro XVIII

	Taxa de sucesso 1ºS			Meta	Desvio em relação à meta		
	9ºA	9ºB	9ºC		9ºA	9ºB	9ºC
Português	95,00%	76,92%	80,00%	92,26%	2,74%	-15,34%	-12,26%
Inglês	75,00%	76,92%	60,00%	91,15%	-16,15%	-14,23%	-31,15%
Espanhol	100,00%	92,31%	100,00%	95,00%	5,00%	-2,69%	5,00%
História	100,00%	100,00%	100,00%	93,75%	6,25%	6,25%	6,25%
Geografia	90,00%	76,92%	60,00%	93,43%	-3,43%	-16,51%	-33,43%
Matemática	50,00%	53,85%	33,33%	52,41%	-2,41%	1,44%	-19,08%
Ciências Naturais	80,00%	69,23%	60,00%	86,65%	-6,65%	-17,42%	-26,65%
Físico- Química	100,00%	92,31%	73,33%	88,48%	11,52%	3,83%	-15,15%
Ed. Visual	100,00%	100,00%	100,00%	95,00%	5,00%	5,00%	5,00%
Ed. Física	100,00%	92,31%	100,00%	95,00%	5,00%	-2,69%	5,00%
T.I.C.	100,00%	92,31%	100,00%	95,00%	5,00%	-2,69%	5,00%
Ed. Tecnológica	100,00%	92,31%	100,00%	95,00%	5,00%	-2,69%	5,00%
Cidadania	100,00%	92,31%	100,00%	95,00%	5,00%	-2,69%	5,00%
Média	91,54%	85,21%	82,05%				

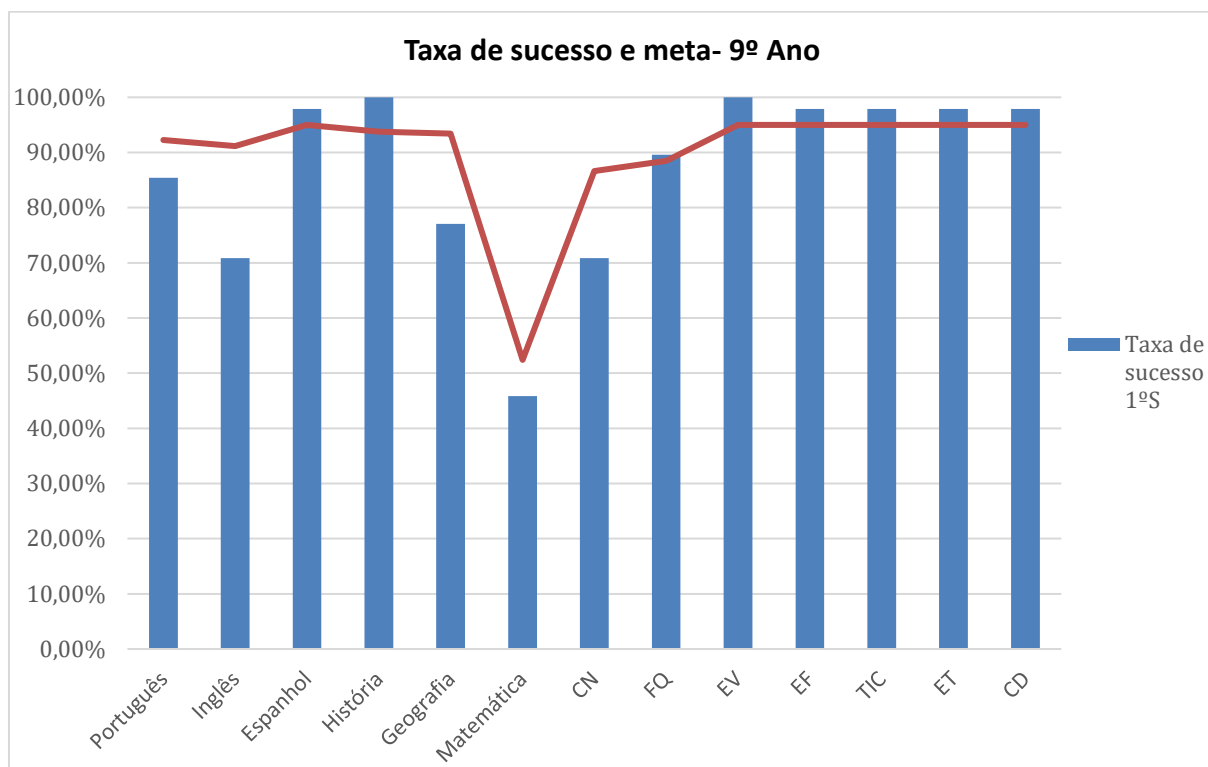


Gráfico 9

1.4. TAXA DE SUCESSO A PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

Quadro XIX

Ano de escolaridade	Português					Matemática				
	Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva		Nº total de alunos inscritos	Nº total de alunos avaliados	% total de alunos não avaliados	Alunos com classificação positiva	
				N.º	%				N.º	%
1º ano	75	73	2,67%	63	86,30%	75	73	2,67%	63	86,30%
2º ano	75	73	2,67%	54	73,97%	75	73	2,67%	56	76,71%
3º ano	58	58	0,00%	52	89,66%	58	58	0,00%	56	96,55%
4º ano	58	58	0,00%	57	98,28%	58	58	0,00%	57	98,28%
1º Ciclo	266	262	1,50%	226	86,26%	266	262	1,50%	232	88,55%
5º ano	70	59	15,71%	45	76,27%	70	59	15,71%	41	69,49%
6º ano	47	46	2,13%	29	63,04%	47	46	2,13%	26	56,52%
2º Ciclo	117	105	10,26%	74	70,48%	117	105	10,26%	67	63,81%
7º ano	53	50	5,66%	40	80,00%	53	50	5,66%	29	58,00%
8º ano	56	53	5,36%	36	67,92%	56	53	5,36%	24	45,28%
9º ano	49	48	2,04%	41	85,42%	49	48	2,04%	22	45,83%
3º Ciclo	158	151	4,43%	117	77,48%	158	151	4,43%	75	49,67%

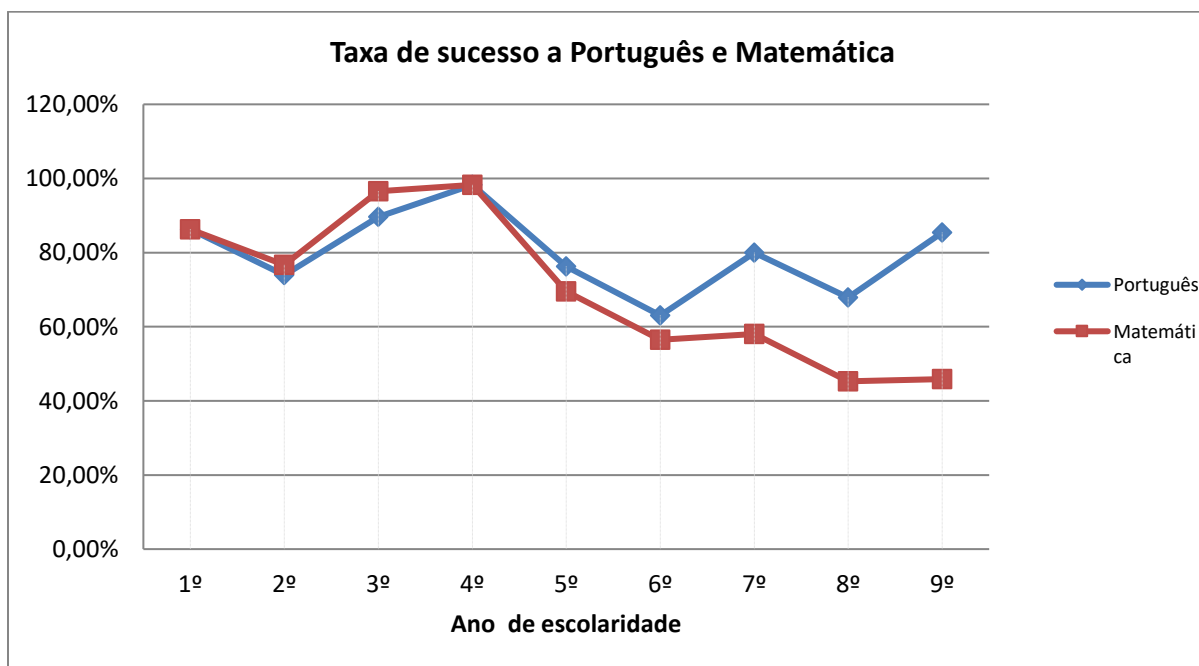


Gráfico 10

A partir do 2º Ciclo verifica-se que a taxa de sucesso a Matemática sofre um acentuado decréscimo e a partir do 7º ano afasta-se progressivamente do valor da taxa de sucesso a Português.

1.5. QUALIDADE DO SUCESSO ESCOLAR

Quadro XX

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Alunos só com clas. positivas		Alunos em situação de insucesso escolar	
			Nº	Taxa	Nº	Taxa
1ºA	20	20	18	90,00%	1	5,00%
1ºB	21	21	20	95,24%	1	4,76%
2ºC	9	9	6	66,67%	0	0,00%
1ºAA	17	15	10	66,67%	3	20,00%
2ºR	8	8	8	100,00%	0	0,00%
1ºano	75	73	62	84,93%	5	6,85%
2ºA	21	21	13	61,90%	8	38,10%
2ºB	20	20	18	90,00%	2	10,00%
2ºC	10	8	4	50,00%	3	37,50%
3ºAA	9	9	5	55,56%	2	22,22%
2ºR	15	15	13	86,67%	1	6,67%
2ºano	75	73	53	72,60%	16	21,92%
3ºA	20	20	17	85,00%	1	5,00%
3ºB	17	17	15	88,24%	1	5,88%
3ºAA	9	9	7	77,78%	0	0,00%
4ºR	12	12	12	100,00%	0	0,00%
3ºano	58	58	51	87,93%	2	3,45%
4ºA	19	19	19	100,00%	0	0,00%
4ºB	19	19	18	94,74%	1	5,26%
4ºAA	14	14	14	100,00%	0	0,00%
4ºR	6	6	6	100,00%	0	0,00%
4ºano	58	58	57	98,28%	1	1,72%
Total	266	262	223	85,11%	24	9,16%

Quadro XXI

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Alunos só com clas. positivas		Alunos em situação de insucesso escolar	
			Nº	Taxa	Nº	Taxa
1º ano	75	73	62	84,93%	5	6,85%
2ºano	75	73	53	72,60%	16	21,92%
3ºano	58	58	51	87,93%	2	3,45%
4ºano	58	58	57	98,28%	1	1,72%
1º Ciclo	266	262	223	85,11%	24	9,16%
5ªA	20	18	13	72,22%	3	16,67%
5ªB	17	15	8	53,33%	7	46,67%
5ªC	15	12	6	50,00%	3	25,00%
5ªD	18	14	8	57,14%	3	21,43%
5ºano	70	59	35	59,32%	16	27,12%
6ªA	18	18	9	50,00%	4	22,22%
6ªB	14	13	5	38,46%	5	38,46%
6ªC	15	15	6	40,00%	6	40,00%
6ºano	47	46	20	43,48%	15	32,61%
2º Ciclo	117	105	55	52,38%	31	29,52%
7ªA	22	19	11	57,89%	4	21,05%
7ªB	15	15	5	33,33%	4	26,67%
7ªC	16	16	6	37,50%	2	12,50%
7ºano	53	50	22	44,00%	10	20,00%
8ªA	19	16	4	25,00%	3	18,75%
8ªB	20	20	9	45,00%	5	25,00%
8ªC	17	17	4	23,53%	9	52,94%
8ºano	56	53	17	32,08%	17	32,08%
9ªA	20	20	10	50,00%	4	20,00%
9ªB	14	13	7	53,85%	4	30,77%
9ªC	15	15	5	33,33%	7	46,67%
9ºano	49	48	22	45,83%	15	31,25%
3ºCiclo	158	151	61	40,40%	42	27,81%
PIEF2ºC	5	5	0	0,00%	4	80,00%
PIEF3ºC	9	9	4	44,44%	2	22,22%
CIEF T3	15	15	----	----	----	----
CEF T2	16	16	----	----	----	----
Total	586	563	343	60,92%	103	18,29%

Através da análise destes quadros verifica-se um decréscimo na qualidade do sucesso ao longo do ciclo de estudo, passando a taxa de alunos só com classificações positivas de 85,11% no 1º Ciclo para 40,40% no 3º Ciclo, o que demonstra a fragilidade das aprendizagens alcançadas pelos alunos, pois à medida que os conceitos se vão complexificando, o sucesso vai reduzindo.

Em relação à taxa de alunos em situação de insucesso escolar, no 1º Ciclo o ano com maior taxa é o 2º ano, no 2º Ciclo o 6º ano e no 3º Ciclo o 8ºano.

2. RESULTADOS SOCIAIS

OE 02: Incentivar a participação dos alunos na vida da escola

OE 03: Melhorar a assiduidade dos alunos

OE 04: Melhorar o cumprimento das regras e disciplina

OE 05: Incentivar os alunos a participar em projetos de Educação para a Cidadania

OE 06: Promover o bem-estar das crianças e alunos e o seu desenvolvimento pessoal e emocional

2.1. CARATERIZAÇÃO GERAL DAS TURMAS

Quadro XXII

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	% Avaliados	sem frequência do pré-escolar	Transferidos para outra escola	Transferidos para outra turma	Anul. Matr.	Não avaliados faltas elementos avaliação	Não avaliados (M. Adic.)	Abandono	Acomp. CPCJ	Escalão A	Escalão B	Sem Escalão
1ºA	20	20	100,00%	1	0	0	0	0	0	0	0	7	1	12
1ºB	21	21	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	0	7	7	7
2ºC	9	9	100,00%	1	1	0	2	0	0	0	1	2	3	4
1ºAA	17	15	88,24%	3	1	0	0	0	0	2	1	6	1	8
2ºR	8	8	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	3
1ºano	75	73	97,33%	7	2	0	2	0	0	2	2	24	15	34
2ºA	21	21	100,00%	4	0	0	0	0	0	0	1	10	7	4
2ºB	20	20	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	0	9	2	9
2ºC	10	8	80,00%	1	0	0	0	0	0	2	2	4	2	2
3ºAA	9	9	100,00%	0	1	1	0	0	0	0	2	4	3	2
2ºR	15	15	100,00%	0	1	0	0	0	0	0	0	2	4	9
2ºano	75	73	97,33%	7	2	1	0	0	0	2	5	29	18	26
3ºA	20	20	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	2	7	5	8
3ºB	17	17	100,00%	2	1	0	0	0	0	0	0	3	6	8
3ºAA	9	9	100,00%	2	0	0	0	0	0	0	3	4	0	5
4ºR	12	12	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	11
3ºano	58	58	100,00%	6	1	0	0	0	0	0	6	15	11	32
4ºA	19	19	100,00%	2	1	0	0	0	0	0	2	7	6	6
4ºB	19	19	100,00%	3	0	0	0	0	0	0	1	9	5	5
4ºAA	14	14	100,00%	2	1	0	0	0	0	0	0	7	2	5
4ºR	6	6	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
4ºano	58	58	100,00%	7	2	0	0	0	0	0	3	23	13	22
Total	266	262	98,50%	27	7	1	2	0	0	4	16	91	57	114

Quadro XXXIII

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados quant.	% Avaliados	Transferidos para outra escola	Transferidos para outra turma	Anul. Matr.	Não avaliados faltas elementos avaliação	Não avaliados quant. (M. Adic.)	Abandono	Acomp. CPCJ	Escalão A	Escalão B	Sem Escalão
5ºA	20	18	90,00%	0	0	0	0	2	0	4	7	4	7
5ºB	17	15	88,24%	0	1	0	0	2	0	1	7	3	3
5ºC	15	12	80,00%	0	0	0	0	3	0	0	4	3	5
5ºD	18	14	77,78%	0	0	0	0	4	0	2	6	3	5
5ºano	70	59	84,29%	0	1	0	0	11	0	7	24	13	20
6ºA	18	18	100,00%	1	0	0	0	0	0	3	6	2	9
6ºB	14	13	92,86%	1	0	0	0	1	0	3	5	2	6
6ºC	15	15	100,00%	1	1	0	0	0	0	1	5	2	8
6ºano	47	46	97,87%	3	1	0	0	1	0	7	16	6	23
7ºA	22	19	86,36%	0	0	0	0	3	0	1	1	5	13
7ºB	15	15	100,00%	0	0	0	0	0	0	1	5	5	4
7ºC	16	16	100,00%	0	0	0	0	0	0	3	6	5	5
7ºano	53	50	94,34%	0	0	0	0	3	0	5	12	15	22
8ºA	19	16	84,21%	0	0	0	0	3	0	1	3	7	6
8ºB	20	20	100,00%	0	0	0	0	0	0	1	6	6	8
8ºC	17	17	100,00%	1	1	0	0	0	0	0	8	3	6
8ºano	56	53	94,64%	1	1		0	3	0	2	17	16	20
9ºA	20	20	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	6	6	8
9ºB	14	13	92,86%	0	0	0	0	1	0	1	2	2	8
9ºC	15	15	100,00%	0	0	0	0	0	0	0	7	3	5
9ºano	49	48	97,96%	0	0	0	0	1	0	1	15	11	21
PIEF2ºC	5	5	100,00%	0	0	0	0	0	0	1	6	4	4
PIEF 3ºC	9	9	100,00%	2	0	0	0	0	0	0			
CEF- T3	15	15	100,00%	1	1	0	0	0	0	0	3	4	8
CEF- T2	16	16	100,00%	0	0	0	0	0	0	5	6	2	8
Total	320	301	94,06%	7	4	0	0	19	0	27	99	71	126

Quadro XXIV

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Repetentes no presente ano letivo	sem retenções no ciclo que frequentam	1 retenção no ciclo que frequentam	2 retenções no ciclo que frequentam	3 ou mais retenções no ciclo que frequentam
1ºA	20	20	1	19	1	0	0
1ºB	21	21	2	19	1	1	0
2ºC	9	9	3	8	0	0	3
1ºAA	17	15	1	16	1	0	0
2ºR	8	8	0	8	0	0	0
1ºano	75	73	7	70	3	1	3
2ºA	21	21	4	17	4	4	0
2ºB	20	20	0	20	0	0	0
2ºC	10	8	6	2	4	0	2
3ºAA	9	9	2	7	1	1	0
2ºR	15	15	2	15	0	0	0
2ºano	75	73	14	61	9	5	2
3ºA	20	20	0	18	0	0	2
3ºB	17	17	1	12	3	1	1
3ºAA	9	9	1	5	1	1	0
4ºR	12	12	0	12	0	0	0
3ºano	58	58	2	47	4	2	3
4ºA	19	19	1	16	2	0	1
4ºB	19	19	0	17	2	0	0
4ºAA	14	14	0	13	0	1	0
4ºR	6	6	0	6	0	0	0
4ºano	58	58	1	52	4	1	1
Total	266	262	24	230	20	9	9

Quadro XXV

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Repetentes no presente ano letivo	sem retenções no ciclo que frequentam	1 retenção no ciclo que frequentam	2 retenções no ciclo que frequentam	3 ou mais retenções no ciclo que frequentam
1º ano	75	73	7	70	3	1	3
2ºano	75	73	14	61	9	5	2
3ºano	58	58	2	47	4	2	3
4ºano	58	58	1	52	4	1	1
1º Ciclo	266	262	24	230	20	9	9
5ºA	20	18	1	19	0	0	1
5ºB	17	15	0	17	0	0	0
5ºC	15	12	1	10	1	1	1
5ºD	18	14	1	17	0	0	1
5ºano	70	59	3	63	1	1	3
6ºA	18	18	3	15	1	2	0
6ºB	14	13	3	11	2	1	0
6ºC	15	15	4	12	4	0	1
6ºano	47	46	10	38	7	3	1
2º Ciclo	117	105	13	101	8	4	4
7ºA	22	19	0	22	0	0	0
7ºB	15	15	2	13	1	1	0
7ºC	16	16	1	15	1	0	0
7ºano	53	50	3	50	2	1	0
8ºA	19	16	1	18	1	0	0
8ºB	20	20	0	19	1	0	0
8ºC	17	17	0	15	2	0	0
8ºano	56	53	1	52	4	0	0
9ºA	20	20	0	19	0	1	0
9ºB	14	13	0	14	0	0	0
9ºC	15	15	0	14	1	1	0
9ºano	49	48	0	47	1	2	0
3ºCiclo	158	151	4	149	7	3	0
PIEF	17	17	7	7	3	2	2
CEF- T3	15	15	5	7	3	2	0
CEF- T2	16	16	16	0	10	6	0

Total	589	566	69	494	51	26	15
-------	-----	-----	----	-----	----	----	----

2.2. DIVERSIDADE DE FORMAS DE PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS NA VIDA DA ESCOLA

Quadro XXVI

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEF T2
A			x			x			x			x			x	x	x			x	x		x		x		x					x	x
B															x	x				x		x						x	x	x	x	x	
C															x			x			x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	
D	x		x	x	x		x	x		x		x	x		x			x	x					x	x	x						x	
E		x							x		x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
F	x	x										x	x	x	x	x		x	x				x		x						x		
G							x	x	x		x	x		x	x			x	x			x			x	x		x	x	x			
H											x ¹													x ²	x ³								
I																																	

1-Projetos eTwinning; 2-Projeto EcoEscolas; 3-Projeto Pisa for Schools e Projeto eTwinning - "Next Stop: Europe";

A- Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos

B- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola

C- Participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma

D - Ações de solidariedade (Visita a lares, Banco Alimentar, ...)

E- Projetos que promovam a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...)

F- Assembleias de Turma

G- Projetos na área da sustentabilidade

H- Outra

I- Não se aplica

Quadro XXVII

	Taxa de participação turmas		
	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo
A- Atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos	28,57%	71,43%	41,67%
B- Participação dos alunos em diferentes estruturas e órgãos da escola	-----	28,57%	50,00%
C- Participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma	-----	42,86%	75,00%
D - Ações de solidariedade (Visita a lares, Banco Alimentar, ...)	64,29%	42,86%	33,33%
E- Projetos que promovam a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...)	35,71%	57,14%	91,67%
F- Assembleias de Turma	35,71%	57,14%	25,00%
G- Projetos na área da sustentabilidade	42,86%	42,86%	50,00%

Nos 1º Ciclo, as ações de solidariedade bem como os projetos na área da sustentabilidade foram os que envolveram maior número de turmas.

No 2º Ciclo, as atividades desenvolvidas na escola da iniciativa das crianças e dos alunos, os projetos que promovem a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...) e as assembleias de turmas foram os que envolveram maior número de turmas.

No 3º Ciclo, os Projetos que promovem a democracia na escola (Assembleia Municipal Infantojuvenil, Parlamento Jovem, ...) e a participação do Delegado e/ou Subdelegado em reuniões de Conselho de Turma foram os que envolveram maior número de turmas.

2.3. ASSIDUIDADE DOS ALUNOS

Tabela XXVIII			Absentismo				Abandono	
Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Nº total faltas injustificadas 1º S	Média de faltas injustificadas por aluno	Nº alunos que ultrapassaram o limite de faltas a pelo menos uma disciplina	Nº alunos aos quais se aplicou PRI	Nº	Taxa
1ºA	20	20	0	0,00	0	0	0	0,00%
1ºB	21	21	59	2,81	1	1	0	0,00%
2ºC	9	9	57	6,33	1	1	0	0,00%
1ºAA	17	15	51	3,40	1	1	2	11,76%
2ºR	8	8	0	0,00	0	0	0	0,00%
1ºano	75	73	167	2,29	3	3	2	2,67%
2ºA	21	21	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºB	20	20	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºC	10	8	38	4,75	1	1	2	20,00%
3ºAA	9	9	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºR	15	15	0	0,00	0	0	0	0,00%
2ºano	75	73	38	0,52	1	1	2	2,67%
3ºA	20	20	51	2,55	1	1	0	0,00%
3ºB	17	17	0	0,00	0	0	0	0,00%
3ºAA	9	9	8	0,89	0	0	0	0,00%
4ºR	12	12	0	0,00	0	0	0	0,00%
3ºano	58	58	59	1,02	1	1	0	0,00%
4ºA	19	19	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºB	19	19	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºAA	14	14	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºR	6	6	0	0,00	0	0	0	0,00%
4ºano	58	58	0	0,00	0	0	0	0,00%
Total	266	262	264	1,01	5	5	4	1,50%

Tabela XXIX

			Absentismo				Abandono	
Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Nºfaltas injustificadas 1ºS	Média de faltas injustificadas por aluno	Nº alunos que ultrapassaram o limite de faltas a pelo menos uma disciplina	Nº alunos aos quais se aplicou PRI	Nº	Taxa
5ªA	20	18	528	26,40	4	4	0	0,00%
5ªB	17	15	735	43,24	7	7	0	0,00%
5ªC	15	12	704	46,93	4	4	0	0,00%
5ªD	18	14	500	27,78	2	2	0	0,00%
5ºano	70	59	2467	34,26	17	17	0	0,00%
6ªA	18	18	177	9,83	2	1	0	0,00%
6ªB	14	13	0	0,00	0	0	0	0,00%
6ªC	15	15	137	9,13	2	1	0	0,00%
6ºano	47	46	314	6,28	4	2	0	0,00%
2º Ciclo	117	105	2781	22,80	21	19	0	0,00%
7ªA	22	19	0	0,00	0	0	0	0,00%
7ªB	15	15	48	3,20	1	1	0	0,00%
7ªC	16	16	135	8,44	1	1	0	0,00%
7ºano	53	50	183	3,21	2	2	0	0,00%
8ªA	19	16	9	0,47	0	0	0	0,00%
8ªB	20	20	343	17,15	2	2	0	0,00%
8ªC	17	17	116	6,82	0	0	0	0,00%
8ºano	56	53	468	6,50	2	2	0	0,00%
9ªA	20	20	4	0,20	0	0	0	0,00%
9ªB	14	13	118	8,43	1	1	0	0,00%
9ªC	15	15	44	2,93	0	0	0	0,00%
9ºano	49	48	166	2,41	1	1	0	0,00%
3ºCiclo	158	151	817	4,13	5	5	0	0,00%
PIEF	14	14	----	----	----	----	0	0,00%
CEF T3	15	15	----	----	----	----	0	0,00%
CEF T2	16	16	----	----	----	----	0	0,00%

Quadro XXX

	Taxa de desistência ¹	Média de faltas injustificadas por aluno
1º Ciclo	1,50%	1,01
2º Ciclo	0,00%	22,80
3ºCiclo	0,00%	4,13

No que concerne à assiduidade, no agrupamento verificam-se apenas 4 alunos em abandono no 1º Ciclo, com uma taxa de desistência de 1,50%.

No que diz respeito à média de faltas injustificadas por aluno, verifica-se o valor mais baixo no 1º Ciclo (1,01), ao contrário do 2º Ciclo, onde se verifica o valor mais elevado (22,80). Realça-se o facto de existirem turmas, nas quais a média de faltas injustificadas por aluno é superior a 10, a saber: **5ºA, 5ºB, 5ºC, 5ºD e 8ºB**. Estes valores revelam que ou os alunos destas turmas apresentam, de uma maneira geral, uma assiduidade bastante irregular, o que poderá originar graves dificuldades na aquisição de conhecimentos e num trabalho continuado em sala de aula ou as faltas estão bem identificadas em determinados alunos, que, não estando em abandono escolar, revelam uma assiduidade muito baixa.

¹ Inclui os alunos das turmas CEF- T2, CEF- T3 e PIEF

2.4. CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA

2.3.1. Ocorrências disciplinares

Quadro XXXI

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Nº total de ocorrências disciplinares	Ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos envolvidos em ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos reincidentes em ocorrências em contexto de sala de aula	
				Nº	Taxa em relação ao nº total de ocorrências	Nº	Taxa	Nº	Taxa
1ªA	20	20	0	0	0%	0	0%	0	0%
1ªB	21	21	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªC	9	9	0	0	0%	0	0%	0	0%
1ªAA	17	15	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªR	8	8	0	0	0%	0	0%	0	0%
1ºano	75	73	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªA	21	21	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªB	20	20	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªC	10	8	2	1	50%	1	10%	0	0%
3ªAA	9	9	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ªR	15	15	0	0	0%	0	0%	0	0%
2ºano	75	73	2	1	0%	1	1,33%	0	0%
3ªA	20	20	2	0	0%	0	0%	0	0%
3ªB	17	17	1	0	0%	0	0%	0	0%
3ªAA	9	9	0	0	0%	0	0%	0	0%
4ªR	12	12	0	0	0%	0	0%	0	0%
3ºano	58	58	3	0	0%	0	0%	0	0%
4ªA	19	19	4	0	0%	0	0%	0	0%
4ªB	19	19	4	0	0%	0	0%	0	0%
4ªAA	14	14	0	0	0%	0	0%	0	0%
4ªR	6	6	0	0	0%	0	0%	0	0%
4ºano	58	58	8	0	0%	0	0%	0	0%
Total	266	262	13	1	0%	1	0,38%	0	0%

Quadro XXXII

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Nº total de ocorrências disciplinares (G2 e G3)	Ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos envolvidos em ocorrências em contexto de sala de aula		Alunos reincidentes em ocorrências em contexto de sala de aula		Número de encaminhamentos GAE	Número de Faltas Disciplinares
				Nº	Taxa em relação ao nº total de ocorrências	Nº	Taxa	Nº	Taxa		
5ºA	20	18	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
5ºB	17	15	14	14	100%	4	24%	3	18%	2	12
5ºC	15	12	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
5ºD	18	14	6	4	67%	4	22%	0	0%	2	4
5ºano	70	59	20	18	90%	8	11%	3	4%	2	16
6ºA	18	18	7	6	86%	1	6%	1	6%	6	6
6ºB	14	13	3	3	100%	2	14%	1	7%	0	3
6ºC	15	15	11	7	64%	2	13%	2	13%	3	5
6ºano	47	46	21	16	76%	5	11%	4	9%	9	14
2º Ciclo	117	105	41	34	83%	13	10,66%	7	6%	11	30
7ºA	22	19	3	3	100%	3	14%	0	0%	0	3
7ºB	15	15	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
7ºC	16	16	5	3	60%	3	19%	1	6%	0	2
7ºano	53	50	8	6	75%	6	11%	1	2%	0	5
8ºA	19	16	9	9	100%	3	16%	3	16%	9	9
8ºB	20	20	4	4	100%	3	15%	1	5%	0	4
8ºC	17	17	10	5	50%	4	24%	1	6%	3	5
8ºano	56	53	23	18	78%	10	18%	5	9%	12	18
9ºA	20	20	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
9ºB	14	13	3	3	100%	3	21%	0	0%	1	2
9ºC	15	15	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0
9ºano	49	48	3	3	100%	3	6%	0	0%	1	2
3ºCiclo	158	151	34	27	79%	19	9,60%	6	4%	13	25

A maioria das ocorrências foram em sala de aula e as medidas aplicadas foram essencialmente corretivas.

A taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula apresenta maior valor no 2ºCiclo.

2.2. PROMOÇÃO DA EQUIDADE E INCLUSÃO DE TODAS AS CRIANÇAS E DE TODOS OS ALUNOS

2.2.1. Taxa de alunos com medidas universais, seletivas e adicionais de inclusão das crianças e dos alunos

Quadro XXXVII

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais		Medidas seletivas e/ou universais		Só medidas universais		Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos
			Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa		
1ªA	20	20	0	0,00%	3	15,00%	0	0,00%	3	15,00%
1ªB	21	21	0	0,00%	2	9,52%	0	0,00%	2	9,52%
2ªC	9	9	0	0,00%	2	22,22%	0	0,00%	2	22,22%
1ªAA	17	15	0	0,00%	2	11,76%	5	29,41%	7	41,18%
2ªR	8	8	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
1ºano	75	73	0	0,00%	9	12,00%	5	6,67%	14	18,67%
2ªA	21	21	0	0,00%	7	33,33%	4	19,05%	11	52,38%
2ªB	20	20	1	5,00%	1	5,00%	5	25,00%	7	35,00%
2ªC	10	8	0	0,00%	0	0,00%	4	40,00%	4	40,00%
3ªAA	9	9	0	0,00%	3	33,33%	4	44,44%	7	77,78%
2ªR	15	15	0	0,00%	0	0,00%	1	6,67%	1	6,67%
2ºano	75	73	1	1,33%	11	14,67%	18	24,00%	30	40,00%
3ªA	20	20	7	35,00%	3	15,00%	0	0,00%	10	50,00%
3ªB	17	17	2	11,76%	3	17,65%	6	35,29%	11	64,71%
3ªAA	9	9	1	11,11%	0	0,00%	2	22,22%	3	33,33%
4ªR	12	12	0	0,00%	3	25,00%	0	0,00%	3	25,00%
3ºano	58	58	10	17,24%	9	15,52%	8	13,79%	27	46,55%
4ªA	19	19	3	15,79%	3	15,79%	1	5,26%	7	36,84%
4ªB	19	19	2	10,53%	1	5,26%	2	10,53%	5	26,32%
4ªAA	14	14	0	0,00%	3	21,43%	3	21,43%	6	42,86%
4ªR	6	6	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
4ºano	58	58	5	8,62%	7	12,07%	6	10,34%	18	31,03%
Total	266	262	16	6,02%	36	13,53%	37	13,91%	89	33,46%

Quadro XXXVIII

Turmas/Ano	Inscritos	Avaliados	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais		Medidas seletivas e/ou universais		Só medidas universais		Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos
			Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa		
5ºA	20	18	2	10,00%	1	5,00%	5	25,00%	8	40,00%
5ºB	17	15	0	0,00%	2	11,76%	9	52,94%	11	64,71%
5ºC	15	12	3	20,00%	4	26,67%	8	53,33%	15	100,00%
5ºD	18	14	4	22,22%	2	11,11%	2	11,11%	8	44,44%
5ºano	70	59	9	12,86%	9	12,86%	24	34,29%	42	60,00%
6ºA	18	18	0	0,00%	2	11,11%	11	61,11%	13	72,22%
6ºB	14	13	1	7,14%	4	28,57%	6	42,86%	11	78,57%
6ºC	15	15	0	0,00%	2	13,33%	8	53,33%	10	66,67%
6ºano	47	46	1	2,13%	8	17,02%	25	53,19%	34	72,34%
2º Ciclo	117	105	10	8,55%	17	14,53%	49	41,88%	76	64,96%
7ºA	22	19	3	13,64%	2	9,09%	4	18,18%	9	40,91%
7ºB	15	15	0	0,00%	3	20,00%	5	33,33%	8	53,33%
7ºC	16	16	0	0,00%	0	0,00%	10	62,50%	10	62,50%
7ºano	53	50	3	5,66%	5	9,43%	19	35,85%	27	50,94%
8ºA	19	16	3	15,79%	3	15,79%	9	47,37%	15	78,95%
8ºB	20	20	0	0,00%	6	30,00%	7	35,00%	13	65,00%
8ºC	17	17	0	0,00%	6	35,29%	8	47,06%	14	82,35%
8ºano	56	53	3	5,36%	15	26,79%	24	42,86%	42	75,00%
9ºA	20	20	0	0,00%	2	10,00%	9	45,00%	11	55,00%
9ºB	14	13	1	7,14%	3	21,43%	4	28,57%	8	57,14%
9ºC	15	15	0	0,00%	1	6,67%	11	73,33%	12	80,00%
9ºano	49	48	1	2,04%	6	12,24%	24	48,98%	31	63,27%
3ºCiclo	158	151	7	4,43%	26	16,46%	67	42,41%	100	63,29%
PIEF	18	18	2	11,11%	1	5,56%	11	61,11%	14	77,78%
CEF T3	15	15	0	0,00%	5	33,33%	1	6,67%	6	40,00%
CEF T2	16	16	0	0,00%	2	12,50%	14	87,50%	16	100,00%

Quadro XXXIX

Turmas/ Ano	Inscritos	Avaliados	Medidas adicionais e seletivas e/ou universais		Medidas seletivas e/ou universais		Só medidas universais		Total de alunos abrangidos	Taxa de alunos abrangidos
			Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa	Nº alunos	Taxa		
1º Ciclo	266	262	16	6,02%	36	13,53%	37	13,91%	89	33,46%
2º Ciclo	117	105	10	8,55%	17	14,53%	49	41,88%	76	64,96%
3º Ciclo	158	151	7	4,43%	26	16,46%	67	42,41%	100	63,29%
PIEF	18	18	2	11,11%	1	5,56%	11	61,11%	14	77,78%
CEF T3	15	15	0	0,00%	5	33,33%	1	6,67%	6	40,00%
CEF T2	16	16	0	0,00%	2	12,50%	14	87,50%	16	100,00%
Total	590	567	35	5,93%	87	14,75%	179	30,34%	301	51,02%

Após análise do quadro verificou-se que 51,02% dos alunos do Agrupamento está com medidas de promoção da inclusão e da equidade.

As medidas seletivas representam 14,75% dos alunos do Agrupamento e visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais.

As medidas adicionais abrangem 5,93% dos alunos do Agrupamento e visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. A mobilização das medidas adicionais depende da demonstração da insuficiência das medidas universais e seletivas; fundamentação da insuficiência, referida anteriormente, deve ser baseada em evidências e constar do relatório técnico-pedagógico.

2.2.2. Multiculturalidade

Quadro XL

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados	Alunos com Português Língua Não Materna				Alunos com nacionalidade estrangeira em que o Português é Língua Materna ou Língua de Escolarização	
			Nº	País	Nº alunos apoiados	Nível de proficiência	Nº	País
1ºA	20	4	0	Argentina Roménia	0		0	Roménia, Cuba Brasil- 3; Angola- 1
1ºB	21	2	0		0		2	
2ºC	9	3	1		0		0	
1ºAA	17	2	1		0		4	
2ºR	8	0	0		0			
1ºano	75	11	2	----	0	----	6	----
2ºA	21	4	0	Colômbia	0		1	Brasil Chile; São Tomé e Príncipe Brasil
2ºB	20	2	0		0		0	
2ºC	10	6	1		0		0	
3ºAA	9	0	0		0		2	
2ºR	15	0	0		0		1	
2ºano	75	12	1	----	0	----	4	----
3ºA	20	4	0	Cuba, Paquistão	0	B1- 1aluno	1	Brasil Brasil
3ºB	17	2	2		0		0	
3ºAA	9	2	0		0		1	
4ºR	12	0	0		0		0	
3ºano	58	8	2	----	0	----	2	----
4ºA	19	3	0		0		1	Brasil El Salvador Paraguai- 1, Brasil- 4
4ºB	19	3	0		0		1	
4ºAA	14	1	0		0		5	
4ºR	6	0	0		0		0	
4ºano	58	7	0	----	0	----	7	----
Total	266	38	5	----	0	----	19	----

Quadro XLI

Turmas/ Ano	Inscritos	Nº alunos oriundos de grupos culturalmente diferenciados	Alunos com Português Língua Não Materna				Alunos com nacionalidade estrangeira em que o Português é Língua Materna.	
			Nº	País	Nº alunos apoiados	Nível de proficiência	Nº	País
5ºA	20	3	0		0		0	
5ºB	17	6	0		0		0	
5ºC	15	4	0		0		3	Brasil- 2; Moçambique- 1
5ºD	18	4	0		0		1	Brasil
5ºano	70	17	0		0		4	
6ºA	18	3	0		0		0	
6ºB	14	3	0		0		0	
6ºC	15	1	0		0		0	
6ºano	47	7	0		0		0	
2º Ciclo	117	24	0		0		4	
7ºA	22	0	0		0		0	
7ºB	15	0	0		0		1	Brasil
7ºC	16	0	1	Colômbia	1	A2	2	Angola; Brasil
7ºano	53	0	1		1		3	
8ºA	19	1	0		0		0	
8ºB	20	1	0		0		0	
8ºC	17	3	0		0		0	
8ºano	56	5	0		0		0	
9ºA	20	0	1	Argentina	1	B1	0	
9ºB	14	0	0		0		0	
9ºC	15	1	0		0		0	
9ºano	49	1	1		1		0	
3ºCiclo	158	6	2		2		3	
PIEF	14	11	0		0		0	
CEF T3	15	1	0		0		1	Brasil
CEF T2	16	2	1	Marrocos	0		0	
Total	320	44	3		2		8	

2.3. ENVOLVIMENTO DAS FAMÍLIAS NA VIDA DA ESCOLA

2.3.1. Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma

Quadro XLIII

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEET2
A																																	
B																				X													X
C			X			X				X		X				X	X				X			X		X	X		X	X	X		
D				X			X	X	X				X		X			X	X									X					
E	X	X			X						X			X								X	X		X							X	

A- Fraco (0-19%)

B- Insuficiente (20-49%)

C- Suficiente (50-69%)

D- Boa (70-89%)

E- Muito Boa (90-100%)

A Taxa de participação dos Encarregados de Educação nas reuniões promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma é superior a 70% em 18 turmas, das 33 do agrupamento.

2.3.2. Taxa de participação dos Encarregados de Educação em atividades promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma/Agrupamento

Quadro XLIV

	1ºA	1ºB	1ºAA	2ºA	2ºB	2ºC	2ºR	3ºA	3ºB	3º AA	4ºA	4ºB	4ºAA	4ºR	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	6ºA	6ºB	6ºC	7ºA	7ºB	7ºC	8ºA	8ºB	8ºC	9ºA	9ºB	9ºC	PIEF	CEF T3	CEF T2
A																																	
B																				x													x
C			x			x				x		x	x			x	x	x			x			x		x	x	x	x	x	x	NA	
D				x			x	x	x						x				x			x			x								
E	x	x			x						x			x									x										

A- Fraco (0-19%)

B- Insuficiente (20-49%)

C- Suficiente (50-69%)

D- Boa (70-89%)

E- Muito Boa (90-100%)

A Taxa de participação dos Encarregados de Educação em atividades promovidas pelos Titulares de Turma/ Diretores de Turma/Agrupamento é superior a 70% em 14 turmas, das 32 do agrupamento que responderam a esta questão.

C- CUMPRIMENTO METAS TEIP

Quadro XLV

		Meta 2026/2027	Meta 2025/2026	Valor obtido 1ºS 25-26
Taxa de retenção (%)	1º C	6,4	7,11	----
	2ºC	3,97	4,41	----
	3ºC	7,53	8,36	----
Taxa de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas (%)	1º C	87,91	86,57	85,11
	2ºC	75,67	72,97	52,38
	3ºC	59,78	55,31	40,4
Taxa de conclusão do ciclo no tempo esperado (%)	1º C	80,87	78,74	----
	2ºC	95,98	95,53	----
	3ºC	89,75	88,61	----
Taxa de desistência (%)	1º C	2,12	2,36	1,5
	2ºC	1,24	1,38	0
	3ºC	1,21	1,34	0
Média das faltas injustificadas por aluno	1º C	0,96	1,07	6,28
	2ºC	8,42	9,36	22,86
	3ºC	6,87	7,64	4,13
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)	1º C	0,79	0,88	0,38
	2ºC	5,77	6,41	10,66
	3ºC	8,85	9,84	9,60
Classificação média na prova final	Português	3,18	2,98	----
	Matemática	2,57	2,29	----
Percentagem de alunos que tiveram positiva na prova final (%)	Português	59,37	54,85	----
	Matemática	35,49	28,33	---

E- PLANO DE AÇÃO

De seguida será feito um balanço das Ações Estratégicas de Intervenção do Plano de Ação com base nos relatórios de monitorização entregues por cada responsável da ação.

1- EIXO: ENSINO APRENDIZAGEM

1.1.MAIS SUCESSO

Metas Específicas	Resultados Obtidos
Pelo menos 35% dos alunos do 1º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 12 alunos, 9 alunos com positiva - 75%
Pelo menos 35% dos alunos do 1º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 12 alunos, 9 alunos com positiva – 75%
Pelo menos 40% dos alunos do 2º inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 14 alunos, 6 alunos com positiva – 42,9%
Pelo menos 40% dos alunos do 2º inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 14 alunos, 7 alunos com positiva – 50%
Pelo menos 40% dos alunos do 3º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	Português – De 13 alunos, 12 alunos com positiva – 92,3%
Pelo menos 40% dos alunos do 3º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 13 alunos, 12 alunos com positiva – 92,3 %
Pelo menos 40% dos alunos do 4º ano inseridos na ação com avaliação positiva a Português.	– De 6 alunos, 5 alunos com positiva –83,3%
Pelo menos 40% dos alunos do 4º inseridos na ação com avaliação positiva a Matemática.	Matemática – De 6 alunos, 5 alunos com positiva – 83,3%

Aspetos positivos:

- Contribuir para reforçar o desenvolvimento de competências dos alunos nas áreas de Português e Matemática.

- Proporcionar um acompanhamento mais individualizado a cada aluno, com aplicação de estratégias, atividades e recursos diferenciados, tendo em vista reforçar a consolidação de conhecimentos, promover a autonomia e aumentar a sua satisfação pela aprendizagem.
- Trabalho colaborativo com as professoras titulares de turma.
- Esta ação teve um impacto positivo na maioria dos alunos, mostraram-se motivados e empenhados, com um acompanhamento individualizado e tarefas que foram de encontro ao seu ritmo de trabalho e suas dificuldades.

Constrangimentos:

- A existência de alunos com uma assiduidade muito irregular prejudicando por isso a sua aprendizagem e evolução na aquisição de conhecimentos.
- A substituição, por parte de alguns docentes de apoio, de docentes titulares de turma durante um número significativo de dias, o que implicou que, nesses períodos, os alunos deixassem de beneficiar de apoio educativo.

1.2.COLABORATÓRIO

Metas Específicas	Resultados Obtidos
Envolvimento de todas as turmas do 1º Ciclo do Agrupamento no desenvolvimento de projetos colaborativos de âmbito local, nacional ou internacional.	Todas as turmas do 1º Ciclo do Ensino Básico, à exceção de uma turma (1ªAA da EB1 de Alcáçova), estão envolvidas em projetos colaborativos no âmbito da Ação.
70% dos professores "Muito satisfeitos" com o desenvolvimento do trabalho em equipa docente, medido através dos seguintes indicadores: clima do trabalho, relação entre os membros, reflexividade da equipa, envolvimento no trabalho, coordenação e resultados.	80,7% dos professores estão "Muito satisfeitos" com o desenvolvimento do trabalho em equipa docente.
70% dos alunos com avaliação positiva em todos os descritores de aprendizagem: Interesse e motivação; Curiosidade; Desenvolvimento de competências curriculares-chave; Desenvolvimento de competências sociais; Desenvolvimento de competências TIC; Desenvolvimento de competências interculturais; Aplicação dos conhecimentos adquiridos em outras situações e contextos.	Mais de 70% dos alunos obtiveram avaliação positiva em todos os descritores de aprendizagem.

Aspetos positivos:

- Estabilidade e motivação no funcionamento das equipas;
- Dinâmicas e práticas de trabalho colaborativo entre professores;
- Visão globalmente positiva do trabalho em equipa e dos resultados alcançados;

- Boa partilha de ideias, recursos, problemas e soluções, assim como uma boa comunicação com reflexos na inovação da equipa;
- Estratégias e recursos educativos facilitadoras das práticas colaborativas;
- Envolvimento dos alunos nas atividades educativas;
- Desenvolvimento de competências curriculares-chave;
- Desenvolvimento de competências sociais;
- Desenvolvimento de competências TIC;
- Desenvolvimento de competências interculturais;
- Aplicação dos conhecimentos adquiridos em outras situações e contextos;
- A liderança é percecionada como um fator de sucesso.
- Elevado nível de satisfação com a organização existente;
- Elevado nível de satisfação pela coordenação;

Constrangimentos:

- A antiquada infraestrutura de rede que serve os diferentes edifícios da EB1 da Boa-Fé, aliada à falta de pontos de acesso à Internet em todas as salas, continua a dificultar o desenvolvimento de atividades com recurso à rede Internet, principalmente quando é necessário usar em simultâneo todos os “tablet” numa turma de alunos.
- A inexistência de acesso à internet na EB1 da Boa-Fé durante um período prolongado de tempo.
- Redução do número de dias de acompanhamento da Ação, motivada por diversos fatores, nomeadamente razões pessoais, situações de substituição e a ocorrência de uma greve geral. Acresce que o responsável dedicou, semanalmente, duas horas ao desenvolvimento de atividades no âmbito da Ação Mais Sucesso e uma hora à implementação da Ação Ludorrecreios.
- A coordenação da Ação não dispõe de qualquer verba de funcionamento, nomeadamente para a reprodução de cópias a cores, a aquisição de consumíveis e outros materiais de desgaste indispensáveis à sua implementação.
- Acréscimo de atividades das turmas, algumas não previstas no plano anual, acumuladas no final do semestre que, em alguns casos, necessitaram de ser desenvolvidas nos tempos dedicados à Ação Colaboratório.

Aspetos a melhorar/ Sugestões

- Renovação da infraestrutura de rede da Escola, **colocando** "Access points" em todas as salas de aula, à semelhança do que se verifica nas Escolas de Alcáçova e da Raposeira, de forma a garantir condições adequadas para a utilização pedagógica das tecnologias digitais.
- Promover uma comunicação mais consistente, incentivando a planificação conjunta e o reforço da formação digital entre docentes;
- Reforçar o envolvimento das famílias;
- Investir no desenvolvimento de competências pessoais de literacia digital;
- Criação de momentos regulares de reflexão conjunta;
- Promover uma maior diversidade na partilha de práticas entre projetos;
- Clarificar as metas e reforçar estratégias de apoio mútuo.

1.3.EXPERIMENTAR É APRENDER

Meta específica		Resultados obtidos
Pelo menos 80% dos alunos envolvidos na ação do 1º Ciclo manifestem um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.		Pelo menos 90% dos alunos envolvidos na ação do 1º Ciclo manifestaram um grau de satisfação de pelo menos Bom, nos inquéritos aplicados.
Realização de 80% do número de atividades planificadas no início do ano.		1º Ciclo- 100%
		CN- 5ºano- 97%
		CN- 6ºano- 100%
		FQ- 7ºano- 100%
		CN- 7ºano- 100%
		FQ- 8ºano- 87%
		CN- 8ºano- 100%
		FQ- 9ºano- 100%
		CN- 9ºano- 100%
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	CN- 5ºano- 92,28%	CN- 5ºano- 88,60%
	CN- 6ºano- 88,52%	CN- 6ºano- 81,09%
	FQ- 7ºano- 85,58%	FQ- 7ºano- 86,07%
	CN- 7ºano- 77,62%	CN- 7ºano- 70,02%
	FQ- 8ºano- 83,20%	FQ- 8ºano- 91,80 %
	CN- 8ºano- 82,83%	CN- 8ºano- 88,52%
	FQ- 9ºano- 82,27%	FQ- 9ºano- 95,45%
	CN- 9ºano- 82,89%	CN- 9ºano- 93,18 %

Aspetos positivos:

- No 1º Ciclo permite que os alunos possam desenvolver competências no ensino experimental das ciências numa fase inicial do seu percurso escolar, tornando as aprendizagens mais significativas.
- Ao nível do 2º e 3º Ciclos verificou-se que ao nível da resolução de problemas e exercícios de aplicação os alunos são mais apoiados pelo professor e conseguem esclarecer as suas dúvidas mais facilmente. Ao nível da prática laboratorial permite que todos manuseiem o material e executem técnicas e procedimentos

Constrangimentos:

Falta de pré-requisitos, assiduidade irregular de alguns alunos e problemas comportamentais que comprometem o alcance das metas estipuladas.

1.4. MATEMÁTICA DINÂMICA

Meta específica		Resultados obtidos
Diminuir 30% de níveis inferiores a 3 em cada momento avaliativo /turma tendo por base as avaliações do 1º semestre. (mínimo 1 aluno).	5ºA- 77,78%	A monitorizar na avaliação intercalar do 2º Semestre
	5ºB- 66,67%	
	5ºC- 66,67%	
	5ºD- 64,29%	
	6ºA- 66,67%	
	6ºB- 46,15%	
	6ºC- 53,33%	
	7ºA- 78,95%	
	7ºB- 46,67%	
	7ºC- 43,75%	
	8ºA- 37,50%	
	8ºB- 60%	
	8ºC- 35,29%	
	9ºA- 50%	
	9ºB -53,85%	
	9ºC – 33,33%	
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	5º ano – 79,46%	5º ano- 69,49%
	6º ano – 72,51%	6º ano- 56,52%
	7º ano – 69,60%	7º ano- 58,00%
	8º ano – 54,49%	8ºano- 45,28%
	9º ano – 52,41%	9º ano- 45,83%
Atingir a meta TEIP: Classificação média na prova final	2,57	A monitorizar no final do ano letivo
Atingir a meta TEIP: Percentagem de alunos que tiveram positiva na prova final	35,49	A monitorizar no final do ano letivo

Aspetos positivos:

- Impacto positivo e facilitador das aprendizagens, atendendo à especificidade do grupo/turma.
- A estratégia da ação ser lecionada pelo mesmo professor em tempos letivos consecutivos permite assegurar continuidade pedagógica, coerência metodológica e ajustamento imediato das estratégias às necessidades observadas em cada grupo.
- Natureza dinâmica e participativa da intervenção revelou-se particularmente adequada, promovendo o envolvimento ativo dos alunos, a experimentação de estratégias diversificadas de resolução e a valorização do erro como oportunidade de aprendizagem.
- O reduzido número de alunos por grupo possibilita um acompanhamento mais próximo e individualizado, permitindo ao professor identificar dificuldades específicas, ajustar o ritmo de trabalho e diversificar recursos e abordagens pedagógicas, favorecendo a criação de um clima de confiança e segurança, essencial para a participação, a comunicação matemática e o desenvolvimento progressivo da autonomia.

Constrangimentos: Não foram apontados.

Reflexão: Registaram-se alguns progressos na capacidade de concentração, na colaboração entre pares e na confiança perante os desafios propostos. Contudo, persistem dificuldades significativas que continuam a refletir-se em resultados globalmente aquém do esperado. Mantém-se a necessidade de intervenção continuada e de trabalho sistemático para alcançar melhorias mais consistentes.

Assim, e apesar de não se ter atingido a meta interna prevista para a disciplina, considera-se que se registou uma evolução relevante nas aprendizagens, a qual deverá continuar a ser orientada pelo cumprimento rigoroso das aprendizagens essenciais definidas no Programa de Matemática e sustentada por uma intervenção pedagógica consistente e continuada.

1.5.À VOLTA DAS PALAVRAS

Meta específica			Resultados obtidos
Diminuir 30% de níveis inferiores a 3 em cada momento avaliativo /turma tendo por base as avaliações do 1º semestre. (mínimo 1 aluno).	Português	5ºA- 83,33	A monitorizar na avaliação intercalar do 2º Semestre
		5ºB- 60%	
		5ºC- 66,67%	
		5ºD- 92,85%	
		6ºA- 77,78%	
		6ºB- 53,85%	
		6ºC- 53,33%	
		8ºA-68,75%	
		8ºB—80%	
		8ºC- 52,94%	
		9ºA-95%	
		9ºB- 76,92%	
		9ºC- 80%	
	Inglês	5ºA- 88,89%	A monitorizar na avaliação intercalar do 2º Semestre
		5ºB- 73,33%	
		5ºC- 83,33%	
		5ºD- 71,43%	
		6ºA- 72,22%	
		6ºB- 69,23%	
		6ºC- 60%	
		7ºA-84,21%	
		7ºB-80%	
		7ºC- 87,50%	
		8ªA -100%	
		8ºB-85%	
Atingir a meta interna para a taxa de sucesso	Port -5º ano – 89,30%		76,27%
	Ing – 5º ano - 89,27%		79,66%
	Port – 6º ano – 86,65%		63,04%

	Ing – 6º ano - 86,88%	67,39%
	Ing – 7º ano - 84%	84, 18%
	Port – 8º ano- 88,19%	67,92%
	Ing- 8º ano- 84, 83%	86,79%
	Port - 9º ano – 92,26%	85,42%
Atingir a meta TEIP: Classificação média na prova final	3,18	A monitorizar no final do ano letivo
Atingir a meta TEIP: Percentagem de alunos que tiveram positiva na prova final	59,37	A monitorizar no final do ano letivo

Aspetos positivos: A ação por turnos facilita o desenvolvimento de atividades que podem dar resposta a falta de pré-requisitos e /ou dificuldades da aprendizagem, por ser um grupo que pode ser trabalhado de um modo mais individualizado;

-O resultado não é positivo no sucesso escolar, contudo pode-se registar um desenvolvimento nas aprendizagens dos alunos, assim como a melhoria na sua autoestima, competências ao nível da interação interpares e de organização;

Constrangimentos:

- Apesar se terem efetuado adequações nas suas práticas letivas, de modo a responder às necessidades das turmas, tanto ao nível das estratégias quanto da avaliação, os resultados obtidos estiveram abaixo do esperado. Continuar-se-á a aplicar os critérios do Departamento bem como a prossecução das aprendizagens Essenciais do Programa de Português e Inglês, nos diversos anos de escolaridade.

- A taxa de sucesso bastante inferior ao esperado, no entender dos docentes está relacionada com a atitude dos alunos face ao trabalho, não efetuando tarefas, não executando preparações que lhe são solicitadas, assim como problemas comportamentais e assiduidades muito irregulares, apesar das intervenções dos diretores de turma e das constantes interações com as famílias através dos técnicos do agrupamento (assistente social e psicóloga), não se tem mostrado profícuas.

- Nota-se uma baixa de resultados escolares nos alunos que no ano transato frequentavam a sala de estudo, e por não ter havido continuidade, tal repercute-se no trabalho dos alunos.

2- EIXO: LIDERANÇAS

2.1. EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Metas Específicas	Resultados Obtidos
Pelo menos 80% dos envolvidos na ação manifestem um grau de satisfação Bom, nos inquéritos aplicados.	Educação Física – Pré-Escolar -Mais de 80% dos envolvidos na ação manifestaram um grau de satisfação Bom. Educação Musical- Pré-escolar e CAA1 – 71% manifestaram um grau de satisfação Bom. Educação Musical CAA2 – A monitorizar no 2º semestre. Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-
Realização de, pelo menos, 80% do número de atividades planificadas no início do ano.	Educação Física- Pré-escolar- 100% de atividades realizadas Educação Musical- Pré-escolar, CAA1 e CAA2 100% de atividades realizadas. Educação Física- 4º ano e CAA1 e 2-
Taxa de sucesso das Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA) superior a 70% nos anos de aplicação	A ser monitorizado aquando da aplicação das provas

Aspetos positivos:

Educação Musical

- Melhor postura dos alunos em sala de aula, num maior foco ao nível da atenção/concentração e desenvolvimento da coordenação motora.

Educação Física Pré-Escolar

- Aumento significativo nas habilidades e capacidades motoras, ampliando o tempo dedicado à prática desportiva;
- Desenvolvimento de maior apreço pela atividade física, compreendendo a sua relevância no dia a dia;
- Melhoria nos conceitos psicossociais como autonomia, cooperação, responsabilidade, respeito e tolerância;
- Aquisição de conceitos introdutórios em diversas áreas da Educação Física;

- As metodologias e os processos utilizados tiveram em conta a especificidade dos alunos que compõem cada turma pelo que, devem ser mantidas e se possível aprimoradas, com o intuito de promover a qualidade do ensino e a melhoria da aprendizagem e desenvolvimento dos alunos.
- Atividades orientadas para o desenvolvimento da coordenação motora, exercícios de Perícia e Manipulação, introdução à Ginástica, desenvolvimento da motricidade fina e grossa dos alunos, jogos lúdicos, cooperativos e tradicionais, circuitos/estafetas/jogos com o objetivo de trabalhar a lateralidade, equilíbrio, ritmo, orientação espacial, velocidade e destreza geral e exercícios de flexibilidade.

Constrangimentos

Educação Musical

- Dificuldades ao nível do ensaio geral, decorrentes de constrangimentos logísticos associados à participação simultânea de todas as turmas.

2.2. LUDORRECREIOS

Metas Específicas	Resultados Obtidos
Envolvimento de todas as turmas do 1º Ciclo do Agrupamento no desenvolvimento de atividades lúdico educativas, desportivas e recreativas de ocupação dos recreios escolares	Todas as turmas do 1º Ciclo estão envolvidas nas atividades da ação.
Diminuição de 10% das ocorrências disciplinares nos intervalos (manhã e hora de almoço).	Não houve ocorrências disciplinares.
80% dos professores e dos alunos “Satisfeitos” ou “Muitos satisfeitos” com os resultados da ação.	Professores: 87,5% “Muitos satisfeitos” e 12,5% “Satisfeitos” com os resultados da ação. Alunos: 70% “Muito bom” e 30% “Bom” como avaliação global dos recreios.
Incremento de, pelo menos, 10% dos equipamentos, recursos e manutenção dos recreios, com base no levantamento de necessidades efetuado no início de cada ano letivo.	Este semestre houve um incremento de 30% dos equipamentos e recursos.

Aspetos positivos identificados pelos docentes:

- As atividades promovidas pelas animadoras sociais revelam-se bem organizadas, incentivam a participação dos alunos e são, de uma forma geral, muito bem acolhidas, registando-se um elevado nível de satisfação, com 87,5% dos alunos a manifestarem-se “muito satisfeitos”.
- Os alunos estão mais calmos e menos propensos a conflitos depois dos recreios.
- A aquisição de novos equipamentos e recursos para apoio às atividades dos recreios.

- O trabalho colaborativo tem-se acentuado e ajuda a facilitar a implementação das diversas atividades lúdicas, notando-se os alunos mais presentes e interessados.
- Empenho das animadoras em proporcionar múltiplas experiências e em deixar os alunos com um gosto em participar e em querer fazer novas atividades.
- A colaboração entre os professores e as animadoras na dinamização dos recreios, é considerada pelos professores como muito boa (68,8%). Esta colaboração permite:
- Garantir o acompanhamento, a regulação e a orientação pedagógica das atividades desenvolvidas;
- Apoiar o cumprimento das regras de convivência e promover comportamentos adequados em contexto escolar;
- Reforçar o reconhecimento do recreio como um espaço e tempo de prática pedagógica da Escola;
- Articular as atividades dinamizadas com os objetivos curriculares e de educação para a cidadania;
- Promover o envolvimento ativo e a corresponsabilização dos docentes;
- Assegurar a continuidade das atividades em situações de ausência das animadoras;
- Fortalecer o vínculo pedagógico com os alunos, bem como o espírito de pertença e de comunidade escolar.

Aspetos positivos identificados pelas animadoras:

- A participação dos alunos foi ativa e com bastante entusiasmo;
- Ativa colaboração dos professores foi um ponto a favor, tanto para os alunos como para as animadoras.
- Boa comunicação entre a equipa pedagógica e a equipa de Ludorrecreios, garantindo a segurança e a participação ativa.
- A realização das atividades dentro dos horários previstos de uma forma geral.
- Atividades diversificadas e adequadas à idade;
- Particular interesse em atividades de carácter físico, especialmente, quando acompanhado de música.
- O projeto Ludorrecreios tem demonstrado ser uma ferramenta eficaz para promover a ocupação saudável das crianças durante os intervalos, estimulando o interesse, o entusiasmo e a colaboração social.

Aspetos a melhorar/ constrangimentos identificados pelos docentes:

- A presença de assistentes operacionais nos espaços considerados críticos, designadamente o campo de jogos e o parque infantil, nem sempre se revela suficiente.
- Maior participação dos docentes e funcionários.
- Utilizar mais o campo de jogos e o material existente: cestos de basquete, arcos, cordas....
- Diversificar atividades e espaços.
- Realizar mais jogos tradicionais e colaborativos, de preferência ao ar livre.
- Realizar jogos de tabuleiro (damas, xadrez...), jogos pré desportivos e dramatizações.
- Conhecer com antecipação as atividades a desenvolver.
- Colocação de relva artificial em alguns espaços do recreio para que se possam fazer outro tipo de atividades.
- Em dias mais frios ou de chuva as atividades dos intervalos/almoços deveriam ser no polidesportivo.
- Maior interesse por parte dos docentes sobre as atividades a desenvolver.
- Saber o local onde irão realizar as atividades uns minutos antes. ex. (local do encontro, campo de jogos....)
- Melhorar a comunicação entre as duas partes.
- Maior autonomia das animadoras.
- A reflexão conjunta para melhorar os aspetos menos conseguidos.
- Criação de zonas cobertas e envidraçamento de alpendres que permitam atividades em dias de chuva ou de muito calor e possibilitem acondicionar recursos (brinquedos, jogos, livros, materiais de desporto...).
- Conhecer com antecipação as atividades a desenvolver.
- Colocação de relva artificial em alguns espaços do recreio para que se possam fazer outro tipo de atividades.
- Em dias mais frios ou de chuva as atividades dos intervalos/almoços deveriam ser no polidesportivo.

Aspetos a melhorar/ constrangimentos identificados pelas animadoras:

- Aprimorar o plano de atividades, garantindo equilíbrio entre atividades físicas, cognitivas e criativas, adaptando-as ao número de participantes em cada intervalo.

3- EIXO: COMUNIDADES

3.1. INCLUIR NA COMUNIDADE

Metas Específicas	Resultados Obtidos
Pelo menos duas ações de sensibilização/prevenção por período	- Projeto CLDS 3G: 4 sessões em 12 turmas de 1.º, 2.º e 3.º ciclo - 3 sessões pela PSP “Bullying é para Fracos” - 3 sessões sobre “Violência no Namoro / Igualdade de Género” com a colaboração do NAVVD - 1 sessão destinada aos pais dos alunos com problemas de assiduidade - Formação para docentes/educadores sobre “Perturbações do Neurodesenvolvimento I” - Sessões das técnicas do “Projeto CLDS 3G”
Pelo menos 70% dos alunos com processo de transferência ou nova matrícula devem ser acolhidos pelo Gabinete	A monitorizar no final do ano.
Uma Assembleia de Turma e uma Assembleia de Delegados de Turma por semestre	Realização de assembleias de turma em 12 turmas do agrupamento.
Dois eventos, ao longo do ano letivo, que envolvam a comunidade educativa	- “Mercadinho de Natal” - Formação para docentes/educadores sobre “Perturbações do Neurodesenvolvimento I”
Taxa de participação dos Encarregados de Educação em ações promovidas pelo Agrupamento de pelo menos 70%	- “Mercadinho de Natal- 85% - Sessão destinada para os encarregados de educação dos alunos em situação de abandono/absentismo escolar - 80%
Pelo menos um projeto por Ciclo, ao longo do ano letivo, que envolva parcerias externas.	1.º Ciclo – Sessões desenvolvidas pelas técnicas do “Projeto CLDS 3G” - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico 2.º Ciclo - Sessões desenvolvidas pelas técnicas do “Projeto CLDS 3G” - Sessão “Bullying é para Fracos” - PSP - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico 3.º Ciclo - Sessões desenvolvidas pelas técnicas do “Projeto CLDS 3G” - Sessão sobre “Violência no Namoro/Igualdade de Género” - NAVVD - 1 Sessão de hipoterapia e 2 de hidroterapia por semana- Parceiro: Autarquia e Centro Hípico

Aspetos positivos:

- A articulação com diversas entidades externas, nomeadamente, a Câmara Municipal de Elvas e Associação de Pais.
- A articulação com outras estruturas do agrupamento para realização das atividades
- Estimulação e desenvolvimento do interesse dos alunos com NEE com atividades semanais de hipoterapia e hidroterapia;
- A participação e envolvimento das famílias na escola e comunidade educativa nas atividades desenvolvidas.

Aspetos a melhorar/ constrangimentos:

- Aumentar o número de Assembleias de Turma por semestre e Assembleias de Delegados de Turma.

3.2. TOD@S NA ESCOLA

Metas Específicas		Resultados Obtidos
Diminuir em 10%, no 2º Semestre, o número de alunos que se encontram em situação de abandono (no mínimo 1 aluno) 1º Ciclo-4 alunos 2º Ciclo-0 alunos 3º Ciclo- 0 alunos		A monitorizar no final do 2º Semestre
Taxa de desistência- cumprir meta TEIP- 2026-2027	1º Ciclo- 2,12 %	1º Ciclo- 1,50 %
	2º Ciclo- 1,24 %	2º Ciclo- 0,00 %
	3º Ciclo- 1,21 %	3º Ciclo- 0,00 %
Diminuir a média das faltas injustificadas, em relação ao ano anterior, em 10%	1º Ciclo- 3,07	1º Ciclo- 1,01
	2º Ciclo- 14,51	2º Ciclo- 22,80
	3º Ciclo- 18,18	3º Ciclo- 4,13
Média de faltas injustificadas por aluno- Cumprir a meta TEIP-- 2026-2027	1º Ciclo-0,96	1º Ciclo- 1,01
	2º Ciclo- 8,42	2º Ciclo- 22,80
	3º Ciclo- 6,87	3º Ciclo- 4,13
Diminuir em 10%, o número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares, em relação ao ano anterior- 83 alunos		33 alunos
Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula (%)- Cumprir meta TEIP- 2026-2027	1º Ciclo- 0,80 %	1º Ciclo- 0,38 %
	2º Ciclo- 5,80 %	2º Ciclo- 10,66 %
	3º Ciclo- 8,90 %	3º Ciclo- 9,60 %

Aspetos positivos:

- Articulação com os Professores Titulares de Turma e com os Diretores de Turma de 2.º/3.º ciclos, o que permitiu ter um conhecimento mais aprofundado dos casos de absentismo/abandono escolar e dos casos de indisciplina;
- Articulação com as respetivas famílias, bem como com outros serviços, nomeadamente a CPCJ, Ministério Público, Segurança Social e CRI;
- Sessões dinamizadas em grupo/turma bem como o apoio individualizado de alguns alunos sinalizados;
- Sessões destinadas aos Encarregados de Educação, alertando-os para as consequências dos comportamentos desviantes dos alunos e fornecer-lhes algumas estratégias de intervenção conjuntamente com os vários serviços presentes – CPCJ, Segurança Social e CRI.
- Realização de visitas domiciliárias em situações de alunos com assiduidade irregular.

- Apoio aos alunos com dificuldades de aproveitamento, diariamente, após o horário letivo.
- Diminuição da taxa de desistência ao longo do ano.
- Diminuição da média das faltas injustificadas, em relação ao ano anterior (1º e 3º Ciclos)

Aspetos a melhorar/ constrangimentos:

- Uma maior intervenção nas turmas referenciadas com problemas de assiduidade e indisciplina.
- Elevado número de faltas injustificadas por aluno no 2º Ciclo e de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em sala de aula no 2º e 3º Ciclos.
- Não cumprimento das metas TEIP

E- CLUBES

	Clube de Teatro	Clube de Ciência Viva	Clube de Xadrez
Mínimo de 10 alunos inscritos com uma taxa de assiduidade de 70%;	7ºA – 22 alunos 8ºB – 2 alunas 9ºB – 5 alunos	1º ano -41 alunos 2º ano – 42 alunos 2º Ciclo – 3 alunos 3º Ciclo – 20 alunos	Todas as turmas de 2º Ciclo 3º Ciclo – 7º A e C ; 8ºA e B e CEF3
Número de atividades articuladas e concretizadas;	Foi realizada uma atividade previstas em articulação com as turmas de ensino articulado.	Foram realizadas todas as atividades planificadas para o 1º Semestre; Todas as atividades foram divulgadas no Padlet do Agrupamento.	Atividade articulada com o Clube Elvense de Natação e a disciplina de Matemática. Uma sessão por turma.

I. Clube de Teatro

- Os alunos do Clube de Teatro e docente responsável desenvolveram um trabalho em colaboração com os alunos do ensino articulado, sob a orientação do docente Nuno Roque, colaboração da docente Maria Manuel Beliz e do docente Paulo Cachinho;
- Trabalho apresentado, no dia 19 de dezembro, na escola sede, tendo assistido as turmas do ensino articulado e alguns encarregados de educação. Pretendeu-se transmitir uma mensagem de Natal, num ambiente mais intimista, lembrando poetas clássicos, mas também revelando criação de texto com métrica adequada, para os arranjos musicais, revelando a importância destas aprendizagens, para o crescimento cultural dos alunos. Esta atividade constituiu-se num DAC, entre as disciplinas de Português, Formação Musical, Classe de Conjunto e Clube de Teatro.
- Docentes, alunos e encarregados de educação gostaram da atividade, considerando-a muito boa, mas para ambientes mais intimistas

II. Clube de Ciência Viva:

Aspetos positivos:

- Papel fundamental na consolidação dos conteúdos de Ciências Naturais do 1º, 2º e 3º ciclos;
- Papel fundamental das articulações entre as atividades do clube e as atividades desenvolvidas em sala de aula para reforçar aprendizagens, promover a interdisciplinaridade e tornar o ensino mais significativo e motivador para os alunos;

- As experiências práticas realizadas no clube complementam os conteúdos curriculares, permitindo consolidar conhecimentos através da experimentação e da criatividade.

Aspetos a melhorar:

- Em certos momentos, o ritmo das atividades poderia ser ajustado para garantir que todos os participantes tenham tempo suficiente para explorar e refletir sobre os conceitos.
- Diversificar ainda mais as metodologias, incorporando recursos digitais ou atividades ao ar livre

65

Reflexão:

Os resultados demonstraram que as metodologias atuais são eficazes, mas há espaço para melhorias que podem tornar as ações ainda mais envolventes, inclusivas e educativas. Acreditamos que, com estas pequenas alterações, o clube poderá continuar a crescer e a oferecer experiências cada vez mais enriquecedoras para todos os envolvidos.

III. Clube de Xadrez

- Apresentação das principais ideias e estratégias do jogo feitas pelo Sr. António Demétrio, do Clube Elvense de Natação, com a aplicação num jogo a pares numa aula de matemática.
- Desenvolvimento da memória, concentração, planeamento e tomadas de decisões, ajudando o aluno a estimular o trabalho de grupo, a autodisciplina, o prazer de aprender e de comunicar, aumentando assim a sua autoestima.
- Desenvolvimento das atitudes, persistência, rigor, autonomia, cooperação, criatividade e respeito pelos outros.
- Evolução da prática da modalidade nos tempos livres e intervalos na Biblioteca Escolar.

A Equipa de Autoavaliação