

LESVOORBEREIDING Caroline

	Regulier	Datum	Woensdag 3-4-2024
Leerjaar	4	Tijd	9.00 – 12.30 uur
Les	Fase 6, Bijeenkomst 4 Cyclus 1	Locatie	KZ.C0.170
Docent	Caroline Kouwenhoven	Gast	-
Toelichting kleur:	Formatief Handelen , Feedback Zelfregulatie	Afwezig	-

Onderwerp	Fase 6: STARRS en Experimenten
Lesdoelen (cognitief)	De STARR-methode begrijpen en kunnen toepassen (know how en show how) in de praktijk om de competenties op eindniveau (niveau 3) aan te tonen. Een voortgangsrapportage (VR) voor experiment Cyclus 1 kunnen opstellen volgens de door de opleiding gestelde eisen.
Beginsituatie	Voorkennis: Alle STARR-elementen (Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie en Bewijsstukken) zijn in theorie behandeld (= weten/know) en getoetst in de 2 voorgaande lessen. De STARR-methode is bekend vanuit leerjaar 3 (de andere 3 clustercompetenties zijn daar getoetst op eindniveau). Experiment Cyclus 1 is zo goed als afgerond. Studenten kunnen volgende week Voortgangsrapportage 1 indienen. Differentiatie/inclusie: Luca heeft experiment 1 al eerder afgerond. De anderen nog niet, als gevolg van hun herkansingen Ontwerpplan, en dienen experiment 1 volgende week in. Luca heeft dus een kleine voorsprong. Zij kan wel meedoen in de groep. De lesstof STARR's is voor haar ook nieuw. De lesstof over experiment 1: daarbij kan ze de anderen helpen. Alle studenten hebben een eigen onderneming waarin zij afstuderen. Twee studenten hebben samen een onderneming. Hen deze les elk in andere subgroepen laten werken. Voorbereidende opdrachten voor deze les: 1 STARR naar keuze (clustercompetentie) in concept schrijven en meenemen. Experiment Cyclus 1 zo ver mogelijk afmaken. Bekijken PPT-presentatie met structuur voor de Voortgangsrapportage (VR).

Tijd	Lesfase	Leermiddelen	Werkvormen	Actie docent	Actie studenten	Doel
9.00	Welkom			Iedereen welkom heten. Individuele aandacht geven, vragen hoe het met ze is.	Plaatsnemen en spullen pakken, klaar zitten om te starten.	Veilig/fijn leerklimaat scheppen.
9.05	Oriëntatie: Start	Lokaal KZ.C.170: StartUp Academy, fijn, ruim lokaal met veel faciliteiten. Groot digitaal scherm. Flipovers en whiteboards. Eigen laptops. PPT-Presentatie	Smileys Presentatie	Vragen: Hoe is jullie gevoel op dit moment? Blij, neutraal, negatief? Aan sommigen vragen naar gevoel. Daarna vragen wie er verder nog iets over wil zeggen. Structuur geven: wat gaan we doen? • Terugblik vorige les • STARR's Clustercompetenties • Voortgangsrapportage Cyclus 1 • Vragen & Vooruitblik • Afsluiten 12.30 uur	Geef aan welke kleur smiley je gevoel het beste weergeeft. Groen, oranje of rood. Luisteren en eventueel vragen stellen.	Check modus voor de les. Gevoel mag over alles gaan. Structuur geven voor de les.
9.10	Oriëntatie		Energizer 1	Uitleg fysieke werkvorm. Vragen erover stellen.	Ga allemaal in een rij staan, op volgorde van voortgang	Voelen waar je staat, wat je voortgang is.
9.15 9.20	Uitvoering: Activeren voorkennis	Flip-overbladen Post-it-blaadjes in div kleuren en stiften.	Collectief geheugen Uitleg: 5 min. 10 minuten voor schrijven en opplakken op de 6 flipovervellen	Uitleg en instructie werkvorm 1: Zie bijlage Toelichting werkvorm 1, Collectief Geheugen. Begeleiden proces	Individueel uit het hoofd de STARR-kenmerken opschrijven en op het bijbehorende flipovervel plakken. Daarna aanvullend elkaar inspireren door samen te bespreken wat er al hangt en het	Activeren voorkennis Leerdoel: STARR-methode begrijpen en kunnen inzetten om competentie aan te tonen in portfolio eindassessment.

Tijd	Lesfase	Leermiddelen	Werkvormen	Actie docent	Actie studenten	Doel
9.30			20 minuten bespreken en checken	PPT-presentatie laten zien om samen te checken. Zie Toelichting werkvorm voor complete lijst kenmerken. Vragen: Hoe gaan jullie ervoor zorgen dat je voor je eindassessment krachtige STARR's gaat schrijven waarin je duidelijk je competenties aantoont?	ontbrekende aan te vullen. Bespreken waardoor deze kenmerken belangrijk zijn en wat ze zelf hiervan meenemen om krachtige STARR's te schrijven. Evt foto's maken van de complete flipovers als naslagwerk.	1. Herinneren STARR-methode 2. Informatie verzamelen 3. Analyseren & communiceren 4. Vervolgacties bespreken mbt toepassen
9.50 9.55 10.15	Uitvoering Lesstof STARR-methode	Gemaakte huiswerkopdracht (STARR) Flip-overvellen uit vorige werkvorm	Peer-feedforward	Uitleg en instructie werkvorm 2: (zie bijlage toelichting) Vrijwilliger vragen om zijn concept STARR te delen. Geen vrijwilliger? Dan de anonieme voorbeeld-STARRS voorleggen: 1 goede en 1 minder goede. Taken voor feedback verdelen. Tijd geven om te lezen en feedback/-forward te schrijven. Proces verder begeleiden. Docent doet mee bij de bespreking van de fb & ff. Check of alle gegeven fb klopt. Uiteindelijk geeft de docent apart nog fb & ff op het stuk.	Zelfstandig Lezen & Feedback en feedforward formuleren (20 min.) Feedback klassikaal bespreken (30 min)	Leerdoelen: STARR-methode beheersen. Ontwikkelingsgericht leren van elkaar: wat moet je nog toepassen om je STARR op eindniveau te krijgen (feed-up)
10.45	Pauze					
11.00 11.05 11.20 11.50	Uitvoering Lesstof	Pen en papier PPT-Presentatie	'Verslaggever' Structuur samen invullen Complete structuur in PPT-presentatie laten zien	Instructie geven werkvorm Verslaggever: (zie bijlage toelichting werkvorm 3) Aanvullende feedback geven nadat studenten dat aan elkaar gegeven hebben. Bespreken: wat is belangrijk om in elke VR op te nemen? Nabespreken lopende experimenten. Vragen: Hoe voorkom je dat je experiment uitloopt? Wat heb je nog nodig om het af te ronden?	Elkaar in duo's interviewen (15 min) Terug in het lokaal: Verslaggeven in duo's over elkaars experiment aan de rest van de groep. 3 x 10 min = 30 min. Elkaar feedback geven Nadenken en antwoorden.	Leren van elkaars experiment. Feedback geven en ontvangen. Leerdoel: Voortgangsrapportages (VR) voor experimenten Cyclus 1, 2 en 3 kunnen opstellen volgens de gestelde eisen. Feedup -> eindproduct VR1
12.10	Terugkoppeling		Nabespreken les	Samenvatten wat we hebben gedaan+ ruimte voor vragen. Vragen: - Hoe plan je de komende weken de werkzaamheden in naar het moment van je eindassessment? - Hoe ga je ervoor zorgen dat je met een (redelijk) rustig gevoel het assessment in gaat? - Hebben jullie nog vragen over deze les?	Vragen stellen. Nadenken over deze vragen en evt beantwoorden als ze dat al kunnen overzien. Tips geven aan elkaar. Eventuele vragen stellen.	Lesstof afronden en laten bekijken. Zelfregulatie: - Plannen taken. - Zelfvertrouwen t.a.v. assessment.
12.30	Afronding		Energizer 2	Herhalen energizer 1. Nu kijken waar de studenten voor hun gevoel staan. Is dit veranderd? Zo ja, waardoor?	Ga allemaal in een rij staan, op volgorde van voortgang	Voelen waar je nu staat, wat je voortgang is.
12.45 - 13.00	Afsluiting	Presentatie & Studiehandleiding		Vooruitblik geven: Maandag 8 april 9:00: Deadline indienen VR1 op Brightspace Woensdag 10 april: Reguliere les: Voortgang Experiment Cyclus 1 Q&A-sessie voor individuele vragen Woensdag 17 april: Presentaties VR 1. Planning wordt uiterlijk 11 april aan jullie doorgegeven via e-mail.	Opdracht noteren en eventueel vragen stellen. Indienen VR 1 op BS voor de deadline. Spullen pakken en rustig vertrekken.	Structuur geven en aansluiten op de periode na deze les.

Bijlage 1: toelichting werkvormen

Toelichting werkvorm 1: Collectief Geheugen

- 1) Waarom deze opdracht? | zingeving (4 vragen van Perkins):
 - a) Bij welke voorkennis en ervaringen van leerlingen sluit dit lesdoel aan?
- Op de voorkennis van lesstof uit de voorgaande lessen over het schrijven van een STARR tbv het aantonen van competenties.
 - b) Welke vragen moet ik stellen om dat te weten te komen?
- Welke elementen zijn ook alweer belangrijk om mee te nemen in/bij elk STARR-onderdeel?
 - c) Hoe is zinvol gebruik door leerlingen van dit lesdoel op korte termijn mogelijk?
- Te gebruiken bij het bedenken van complexe situaties voor en het opstellen van hun clustercompetenties. Activeert voorkennis en zorgt voor diepgaand leren. Formatief handelen: Het is een korte toets over de voorgaande lessen en we werken hiermee verder naar het einddoel, het portfolio voor het eindassessment.
 - d) Voor welke andere vakken/thema's is dit lesdoel ondersteunend?
- Voor het aantonen van hun zes competenties in het portfolio voor hun eindassessment.
 - e) Is dit lesdoel voornamelijk voor het examen?
- Ja. Dit benoemen bij de instructie van deze werkvorm.
- 2) Hoe moet opdracht uitgevoerd worden?
Docent hangt voor de les als voorbereiding 6 flipovervellen aan de wand. Elk met als titel een STARR-onderdeel (Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie en Bewijs).
Studenten: Krijgen een stapeltje post-its (1 kleur per student) en de instructie: Schrijf op elk blaadje een term die belangrijk is bij elk van de STARR-elementen. Doe dit uit het hoofd. Dus geen boek, laptop of documentatie erbij. Plak elke term/blaadje op het flipovervel met het STARR-onderdeel waar het bij hoort. Zo maak je met elkaar per STARR-onderdeel een overzicht van de kenmerken die daarvoor belangrijk en/of vereist zijn.
- 3) Welke hulp is beschikbaar en waar?
Dit eerst zelf doen in stilte, zonder hulp. Daarna elkaar aanvullen als het door iedereen op het flipovervel geplakt is. Daarna met het complete overzicht van de docent samen checken.
- 4) Hoe lang heeft de student de tijd?
10 Minuten voor het zelf opschrijven van de termen op de post-its en voor het opplakken op de juiste flipovers.
20 Minuten voor het samen bespreken en vaststellen complete lijsten.
- 5) Wat gebeurt met de uitkomst(en)?
Uitkomsten bespreken we gezamenlijk in de groep. Resultaat is een mooi naslagwerk als hulpmiddel & richtlijnen bij het maken van je STARR-portfolio.
- 6) Wat doe je als je klaar bent?
Als je hiermee klaar bent, werk dan even in je eigen competentieplanner aan de situaties.
- 7) Wat te doen? (Dit als laatste aangeven, zodat niet iedereen na de eerst zin stopt met luisteren)
Instructie geven, post-itblaadjes uitdelen. Als iedereen klaar is, dan elke student een flipovervel laten behandelen. Hij/zij geeft aan wat de termen voor dit onderdeel belangrijk maken en of deze compleet zijn, of dat er nog iets mist. De andere vullen aan als zij nog zaken missen of vragen hebben. Daarna al laatste samen met de groep aan de hand van de PPT-presentatie checken of alle belangrijke kenmerken inderdaad op de flipover staan. Eventueel aanvullen. Daarmee is het overzicht compleet en gecheckt. De studenten kunnen dan als ze willen een foto maken van elke flip-over als naslagwerk. Of een student doet dat en deelt deze met de rest van de groep.

Om achteraf te checken is hier de complete lijst met kenmerken per STARR-onderdeel:

Waar moet een STARR situatie aan voldoen?

- Complexe situatie
- Urgent -> dilemma/probleem
- Belangrijke keuze maken of oplossing vinden
- Je competenties kunnen aantonen en inzetten

Wat is belangrijk bij Taak?

- Zelfstandigheid in uitvoering en verantwoordelijkheid binnen kaders
- Theoretisch model: welke en waarom deze?
- Wat is jouw taak & (SMART) doelstelling?
- Geen bulletpoints!
- Wel overzichtelijk: Schrijf niet alles weg onder één grote taak, maar verwerk het onder verschillende deeltaken

Wat is belangrijk bij Actie?

- Wat heb jij gedaan/wat was jouw rol?
- Stap voor stap, gekoppeld aan de taak
- Niet alleen wat, maar vooral HOE
- Onderbouwd met bronnen
- Hoe heb je het theoretisch model ingezet?

Waar moet een STARR Resultaat aan voldoen?

- Wat heb je bereikt?
- Klopt dit met je doelstelling?

- Verschil met situatie vooraf?

Waar moet een STARR Reflectie aan voldoen?

- Feedback op jouw handelen
- Kritisch op je eigen handelen: wat werkte wel, wat niet?
- Verbeterpunten aandragen
- Welke inzichten heb je gekregen?
- Wat zijn concrete leerpunten?

Bewijsstukken:

- Maximaal 8, direct achter je STARR
- Passend bij dit competentiecluster! (Te algemeen? Dan onvoldoende!)
- Verwijs in de tekst naar het bewijs
- Per bewijs in max 10 zinnen hoe dit bewijs je competentie ondersteunt
- Tussentijdse beoordeling + eindbeoordeling mentor

Toelichting werkvorm 2: Peer FeedForward

- 1) Waarom deze opdracht? | zingeving (4 vragen van Perkins):
 - a) Bij welke voorkennis en ervaringen van leerlingen sluit dit lesdoel aan?
 - Op de voorkennis van voorgaande lessen en van de zojuist uitgevoerde werkvorm 1, Collectief geheugen.
 - b) Welke vragen moet ik stellen om dat te weten te komen?
 - Welke vragen hebben jullie nog als het gaat om het aantonen van je competenties met de STARR-methode?
 - c) Hoe is zinvol gebruik door leerlingen van dit lesdoel op korte termijn mogelijk?
 - Direct te gebruiken bij het opstellen van hun clustercompetenties. Formatief handelen: Studenten geven feedback en feedforward op elkaars werk. Ze helpen elkaar verder. En leren tegelijkertijd van het werk van de ander.
 - d) Voor welke andere vakken/thema's is dit lesdoel ondersteunend?
 - Voor het aantonen van hun zes competenties in het portfolio voor hun eindassessment. Inzicht krijgen in wat je nog moet doen om met je STARR je competentie op eindniveau aan te tonen.
 - e) Is dit lesdoel voornamelijk voor het examen?
 - Ja. Dit benoemen bij de instructie van deze werkvorm.
- 2) Hoe moet opdracht uitgevoerd worden?

Studenten hebben als voorbereiding voor deze les voor een clustercompetentie naar keuze een STARR geschreven. Vraag of een van de studenten deze concept-STARR wil delen met de groep voor feedback & feedforward. Zo ja, dan behandelen we die. Indien niemand zicht aanbiedt, dan zelf een voorbeeld-STARR uitdelen en die behandelen.

Iedere student krijgt een deeltaak om feedback/feedforward te geven op een onderdeel van de STARR: Situatie, Taak, Actie, Resultaat, Reflectie en Bewijsstukken.

Elke student deelt mondeling zijn bevindingen over zijn/haar deel: wat vinden ze goed en wat zijn tips? Wat heb je nog nodig om je STARR op eindniveau te krijgen? Daarbij letten ze op de zojuist behandelde criteria voor de STARR
- 3) Welke hulp is beschikbaar en waar?

Schrijf eerst zelfstandig in stilte je feedback/feedforward op. Wanneer iedereen klaar is bespreken we dit om de beurt in de groep. Je geeft dan jouw bevindingen aan de schrijver van de STARR. Anderen kunnen dit aanvullen en/of vragen over stellen.
- 4) Hoe lang heeft de student de tijd?
 - 20 Minuten om jouw deel te lezen, te beoordelen en feedback op te schrijven.
 - 30 Minuten om de resultaten in de groep te bespreken en te discussiëren.
- 5) Wat gebeurt met de uitkomst(en)?

Uitkomsten bespreken we gezamenlijk in de groep. Resultaat is een oefening voor het schrijven van een STARR, inzicht in hoe een ander het doet of zou doen en een kleine oefening voor het eindassessment. Iedereen geeft zijn/haar opgeschreven feedback/feedforward aan de schrijver van de STARR, zodat hij/zij dit kan verwerken.
- 6) Wat doe je als je klaar bent?

Als je klaar bent met jouw deel, lees dan ook een of meer andere delen uit de STARR, zodat je daar straks over mee kan praten/discussiëren/aanvullen.
- 7) Wat te doen? (Dit als laatste aangeven, zodat niet iedereen na de eerst zin stopt met luisteren)

Instructie geven, de STARR door betreffende student laten uitdelen. Taken verdelen, wie gaat welk deel van de STARR voorzien van feedback.
- 8) Na afloop compliment geven aan de student die zijn STARR heeft willen delen en open stond voor feedback. Hoge verwachtingen aangeven met dit complimenten. Daarnaast iedereen complimenteren voor zijn/haar feedback en inzichten. Vragen wat zij vonden van deze werkvorm. Vragen of zij dit volgende les nog een keer willen doen met een andere STARR (andere student en andere competentie).

Toelichting werkvorm 3: Verslaggever

- 1) Waarom deze opdracht? | zingeving (4 vragen van Perkins):
 - a) Bij welke voorkennis en ervaringen van leerlingen sluit dit lesdoel aan?
 - Op de voorkennis uit Fase 5: Het Ontwerpplan, en de ervaring van de studenten met het verloop van hun Experiment Cyclus 1.

- b) Welke vragen moet ik stellen om dat te weten te komen?
 - Rondje vragen: hoe verloopt jullie experiment tot nu toe? Waar staan jullie nu? Waar zijn jullie tegenaan gelopen (obstakels)?
 - c) Hoe is zinvol gebruik door leerlingen van dit lesdoel op korte termijn mogelijk?
 - Studenten kunnen na deze werkvorm hun experiment afronden en hun Voortgangsrapportage 1 indienen.
 - d) Voor welke andere vakken/thema's is dit lesdoel ondersteunend?
 - Voor het aantonen van hun competenties Onderzoekend Vermogen en Analyserend Vermogen in het portfolio voor hun eindassessment.
 - e) Is dit lesdoel voornamelijk voor het examen?
 - Ja. Dit benoemen bij de instructie van deze werkvorm.
- 2) Hoe moet opdracht uitgevoerd worden?
Maak groepjes van 2 en geef de volgende opdracht:
- a) Interview elkaar in elk max 5 minuten
 - b) Achterhaal hoe je partner zijn/haar experiment heeft uitgevoerd. Let op:
 - afbakening onderzoek
 - betrouwbaarheid en validiteit
 - obstakels en hoe hiermee omgegaan is
 - hypothese wel/niet gevalideerd
 - vervolg-experiment
 - c) Na max 5 minuten de rollen omdraaien
 - d) Geef elkaar feedback
 - e) Presenteer dit van elkaar in de groep, als verslaggevers van elkaars verhaal.
 - f) Beantwoord vragen vanuit de groep.
- 3) Welke hulp **is** beschikbaar en waar?
Bij de interviews kan je elkaar (duo's) helpen.
- 4) Hoe lang heeft de student de tijd?
Elk 5 minuten per persoon voor het interview. Dus 10 minuten samen, plus 5 minuten uitlooptijd (totaal 15 minuten)
Gezamenlijk 10 minuten in de groep om een kort verslag te geven van elkaars experiment aan de groep. Totale groep duurt dan 30 minuten.
- 5) Wat gebeurt met de uitkomst(en)?
Uitkomsten bespreken we gezamenlijk in de groep.
- 6) Wat doe je als je klaar bent?
Als je elkaar geïnterviewd hebt, kom je terug naar het lokaal.
- 7) Wat te doen? (Dit als laatste aangeven, zodat niet iedereen na de eerst zin stopt met luisteren)
Instructies interview zoals weergegeven bij punt 2.

Over deze lesvoorbereiding

Dit lesformulier is zo opgezet dat deze gemakkelijk overdraagbaar is aan een andere docent. Daartoe zijn de werkvormen in de bijlagen toegelicht, compleet met eventuele antwoorden van de opdrachten.

Hoe wordt diepgaand leren gestimuleerd in deze les?

De inhoud en structuur van de les is afgestemd op het vooruitzicht op het eindassessment. We beginnen met een werkvorm die aansluit op de voorkennis van de studenten. Hiermee activeren ze hun kennis uit voorgaande lessen en eveneens de kennis uit voorgaande jaren. Het activeert vooral doordat ze zelfstandig de kennis uit hun hoofd moeten ophalen. Op deze eerste werkvorm volgen er nog twee die de studenten activeren. Het is zo ingericht dat zij hun voorkennis nu toepassen op situaties uit het echte werkveld. Vanuit hun stage of eigen bedrijf ervaren zij praktijksituaties waarmee zij hun competenties aantonen. Als we dit bekijken vanuit de Pyramide van Miller, dan werken ze in de top, namelijk het 'doen' in een echte beroepssituatie. Aangezien dit een situatie is van de student zelf zijn ze erg gemotiveerd. Vooral als dit binnen hun eigen bedrijf is. De werkvormen zijn zo ingericht dat zij feedback kunnen geven en ontvangen. Zo krijgen ze inzichten in hun eigen werk en in dat van de anderen. Door de stof van voorgaande lessen mee te nemen in deze werkvormen wordt dit meerdere keren herhaald en bekijft de lesstof, die ze tegelijkertijd toepassen. Presentaties met veel tekst zijn daardoor overbodig. De dia's geven uitsluitend ondersteuning in bijvoorbeeld instructie en structuur. Ik begeleid dit proces en de feedback door op een vriendelijke manier vragen te stellen en door te vragen, totdat studenten zelf het inzicht en daarmee het zelf antwoord op hun vragen hebben gevonden. Door mijn manier van vragen stellen laat ik blijken dat ik hoge verwachtingen van hen heb. De werkvormen uit deze les zijn onderdeel van een serie in deze fase, waarin de elementen dus vaker formatief getoetst worden. De lesstof wordt hiermee vanuit hun eigen praktijksituaties gestructureerd benaderd en behandeld.

Hoe voldoet deze opzet aan Constructive Alignment?

Dit lesplan houdt het doel van de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement steeds voor ogen: het opleiden van studenten tot beginnende ondernemers of managers in de Retail, die klaar zijn om het werkveld te betreden. Om aan het eind van hun studie in het eindassessment aan te tonen dat de student hieraan voldoet, toont hij tien landelijk vastgestelde ondernemerscompetenties aan via de STARR-methodiek. In deze les werken we daar gericht naartoe. In deze les zijn de activiteiten gericht op het aantonen van de betreffende competenties op eindniveau. Door deze competenties vanuit situaties uit het echte werkveld (stage of eigen bedrijf) te beschrijven en hierop te reflecteren. Deze les bereidt de studenten voor op de eindtoets, oftewel het eindassessment van leerjaar 4. In de les behandelen we waar ze nu staan en wat ze gedaan hebben (feedback), en tegelijkertijd wat ze vervolgens kunnen doen om dit verder aan te scherpen (feedforward) en wat ze nog

moeten/kunnen doen om het portfolio op eindniveau te krijgen (feedup). Op deze manier verbind ik de lesactiviteiten van deze les met het leerdoel van de opleiding en de toetsing in de vorm van het eindassessment.

Bronnen

- Effectief leren, Ebbens & Ettekoven, 2016
- Activerende directe instructiemodel (Veenman, 2001)
- Zingeving (Perkins)
- Gildeacademie, Haver & Iking, 2021
- Werkvormenboek ICM Publishing, Laura van den Ouden 2016
- Wijze lessen, Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek, 2019
- Toetsen in het hoger onderwijs, 5^e editie, Van Berkel & Bax
- Didactisch Coachen, Lia voerman en Frans Faber
- De kunst van het vragen stellen, Willem Verhoeven
- De 6 rollen van de leraar
- Het gaat steeds beter, Activerende werkvormen voor de opleidingspraktijk, Lia Bijkerk en Wilma van der Heide

1^e Feedback Khalid (16-4-2024):

Het ziet er prima uit. Duidelijk een goed gestructureerd.

Het is belangrijk om te kijken of je niet aan tijd tekortkomt. Je hebt volgens mij geen speling in de les?

Wellicht ook goed als je een samenvatting van de les maakt voor het einde van de les (5 min).

Reflectie Caroline op feedback Khalid:

Dank je wel! Je hebt gelijk, de les zit vol en daardoor strak gepland qua tijd. Ik heb er een deel tussenuit gehaald. Dat deel kan naar een volgende les geschoven worden. Zo is er meer ruimte ontstaan. Voor wat lucht en eventueel wat uitloop in de tijd. Aan het eind van de les is nu ook een samenvatting ingepland.

2^e Feedback Khalid (23-4-2024):

Zie bijlage Peerfeedback.

Reflectie Caroline op feedback Khalid:

Eindniveau is aangevuld met Niveau 3.

Taken bij studenten: zij doen het meeste werk tijdens de werkvormen, zodat ze de stof actief verwerken. Ik heb dit nu nog iets specifieker aangegeven.

Feedback wordt inderdaad klassikaal besproken. Dit heb ik nu duidelijker in het schema geformuleerd.

Eigen reflectie Caroline

Lesvoorbereiding met een formulier als dit ervaar ik als een waardevol hulpmiddel en houvast voor elke les. Ik gebruik deze dan ook echt voor elke les die ik geef. Het geeft je structuur en je doet veel meer bewust en gericht op actief leren en feedback dan wanneer je dit niet zou doen. Aan de hand van de feedback van Khalid en Marchien heb ik nog wel een aantal inzichten gekregen. Ik merk dat de les inderdaad wel vol activiteiten zit en in de eerste instantie daardoor erg strak gepland was qua tijd. Je kunt je dan geen uitloop veroorloven. Terwijl soms improvisatie ook heel waardevol kan zijn. Daardoor heb ik het schema wel iets ruimer opgezet en zal hier in de toekomst rekening mee houden. Ook heb ik de tips van Marchien opgevolgd en/of verduidelijkt in het formulier. Zo heb ik een aantal energizers toegevoegd in deze best wel lange les die een dagdeel duurt.

Peerfeedback Schriftelijke Lesvoorbereiding	Feedback: Het is goed omdat ... Je hebt het juist aangepakt ...	Ask-up Wat is het doel van ...?	Feedforward De volgende stap is... Ask-forward Wat is je volgende stap?
Leerdoelen van de les zijn meetbaar en concreet.	Doelniveau aanwezig koppeling met eisen is duidelijk	Wordt duidelijk hoe de lesdoelen zich verhouden tot de cursusdoelen?	eindniveau kan je beter specificeren
De beginsituatie is geanalyseerd.	beginsituatie is prima geanalyseerd en duidelijk te volgen	Is het helder of en welke taalondersteuning nodig is? Is het duidelijk of differentiatie nodig is nav vooropleiding of verschillende leerbehoeftes?	terugblik prima aanwezig
In de opbouw van de les is er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen inhoud, docent- en studentactiviteiten, organisatie en materiaal?	Ja heel mooi	Wordt bij de docentrol duidelijk welke taalsteun wordt geboden? Is duidelijk waar de docent zich in het lokaal bevindt? Is duidelijk hoe de indeling van de ruimte is?	TIP probeer wel meer taken bij de studenten te schuiven
In de opbouw van de les is er duidelijk een oriëntatiefase, een uitvoeringsfase en een terugkoppelingsfase?	Ja de les is opgebouwd volgens deze structuur	Op welke wijze wordt de voorkennis geactiveerd (bouwsteen 1)? Is er in de uitvoeringsfase een duidelijke koppeling naar de lesdoelen? Wordt er bij de terugkoppelfase aandacht besteed aan de lesdoelen en vervolgstappen?	voorkennis prima geactiveerd vanuit de structuur
Er is sprake van activerend leren waardoor de studenten worden gestimuleerd tot diepgaand leren.	Ja verschillende werkvormen aanwezig	Zijn er concrete lesactiviteiten benoemd waarbij de leerstof actief wordt verwerkt (bouwsteen 5)? Worden andere bouwstenen zichtbaar ingezet?	TIP geef de strakke tijdlijn zullen studenten wellicht weinig tijd krijgen om de stof te verwerken (bouwsteen 5)
In de les is er feedback die het leerproces stimuleert.	Ja goed aanwezig	Is de feedback van de docent? Op welke wijze is dit zichtbaar? Is de feedback door peers? Is de instructie duidelijk?	feedback klassikaal bespreken
In de les worden studenten ingezet als leerbron van elkaar.	Ja, gesprekken in duo's + kleine groepen		TIP feedback te larsstad bespreken