

**CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA**



CENDA



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

BOGOTÁ, D.C., 2018

Presidente Consejo Superior
Ernesto Gabriel Balla Guerrero

Rector
Luis Hernando Ballestas Rincón

Vicerrector Académico
Luis Alejandro Cortés Cely

Vicerrectora Administrativa y Financiera
Mónica Catalina Carreño Díaz

Directores de Programa

Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes
William Germán Soto Amaya
Director

Licenciatura en Educación Artística y Artes Escénicas
Jimmy Fernan Mamian Hoyos
Director

Licenciatura en Educación para la Primera Infancia
Ibeth Susana Infante Garzón
Directora

Danza y Dirección Coreográfica
Ángela Cristina Bello Montero
Directora

Especialización en Discapacidad Educación Física,
Recreación y Deporte: Adaptado
Luz Amelia Hoyos Cuartas
Directora

Especialización en Deporte y Desarrollo Social
Edwin Álzate Barón
Director

Equipo de Apoyo Institucional

Aseguramiento de la Calidad
Julieth Lorena Velásquez Carrillo
Directora

Proyección Social
Hernando Alexis Casallas Torres
Director

Bienestar Institucional
Rossi Adelaida Lara Mariño
Directora

Internacionalización y Relaciones Internacionales
Edwin Álzate Barón
Director

Investigación
Jairo Alejandro Fernández Ortega
Director

Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC
Ever Ricardo Vega Ballesta
Director

Biblioteca
Briggite Espinosa Yanguma
Directora

Mercadeo y Comunicaciones
Mónica Liliana Cuervo González
Directora

Contabilidad
July Andrea Pardo Jiménez
Directora

Práctica Pedagógica y Laboral
Martha Ibette Correa Olarte
Coordinadora

Idiomas
Nilsa Alejandra Rodríguez Benavides
Coordinadora

Emprendimiento
Luis Armando Salamanca Luque
Coordinador

Registro y Control Académico
Claudia Lucía González Forero
Coordinadora

Seguimiento Estudiantil
Lenis Adriana Beltrán Gutiérrez
Coordinadora

Egresados
Leydi Álvarez Bueno
Coordinadora

Gestión Documental
Jois Natalia Mojica
Coordinadora

Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo
Vanessa Mina Urrutia
Coordinadora

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
El Ideario CENDISTA	4
A modo de Historia	5
1. HORIZONTE TELEOLÓGICO	7
1.1. Misión	7
1.2. Visión	7
1.3. Fines	7
1.4. Objetivos	7
1.5. Principios y Valores	8
2. ACERCA DE LA FORMACIÓN CENDISTA	9
2.1. El SER HUMANO que se propende en CENDA	9
2.2. De los Estudiantes	9
2.3. De los Docentes	9
2.4. De los Procesos Formativos	10
3. ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN CENDISTA	12
3.1. La formación en investigación	12
3.2. La investigación institucional	12
4. ACERCA DE LA PROYECCIÓN SOCIAL CENDISTA	13
4.1. La Responsabilidad Social Universitaria	13
4.2. El Centro de Innovación Social CENDA	14
5. ACERCA DE LOS EGRESADOS CENDISTAS	15
6. EL BIEN-ESTAR COMO FUNDAMENTO DE LA CONVIVENCIA CENDISTA	16
6.1. La recreación y el deporte	16
6.2. La cultura	16
6.3. La salud	16
6.4. El desarrollo humano	16
6.5. La promoción socioeconómica	16
7. ACERCA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	17
8. EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD COMO CULTURA HACIA EL MEJORAMIENTO CONTINUO	18
9. LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO EJES ESTRATÉGICOS DE VISIBILIZACIÓN INSTITUCIONAL	19

■ PRESENTACIÓN

El Ideario CENDISTA

CENDA inició labores en agosto del año de 1976 como Institución de Educación Intermedia, orientada a la formación en áreas que significaran un aporte a las necesidades del País. Por ello inició sus tareas ofreciendo los programas técnicos, sin embargo, el objeto de la Corporación señalado en sus Estatutos de creación trascendió este nivel de formación y trazó un horizonte de sentido y de proyecciones que constituyen el patrimonio de la Institución y hacen parte vital de su Misión y Visión.

- a) Fomentar y facilitar la formación profesional y humanística como Institución de Educación Superior sin limitaciones de raza, credo, sexo, o condición económica o social. El acceso a sus programas estará abierto a quienes en ejercicio de la igualdad de oportunidades demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan las condiciones académicas exigidas en cada caso.
- b) Promover el desarrollo de las ciencias, las artes y las técnicas para buscar soluciones a los problemas de la sociedad. La Corporación hace suyos los principios generales en que se inspira la organización del Sistema de Educación Superior en Colombia.
- c) Definió también las áreas del conocimiento en los siguientes términos: La Corporación ofrecerá programas de Educación Superior en las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias de la Educación; Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas; Economía, Administración, Contaduría y afines; Humanidades; Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines; Matemáticas y Ciencias Naturales; y Bellas Artes. Proyectó también los niveles de formación que ofrecería: a) Formación Técnica Profesional, b) Formación Tecnológica, c) Formación Universitaria, d) Formación Postgradual en los niveles de acuerdo a su carácter de Institución Universitaria.

Se cimentaba así su ideario y sus derroteros fundamentales que constituirían las bases de una Institución Educativa cuyo desarrollo actual mantiene los principios que le asignaron en la visión sus fundadores*

En sus más de 40 años de actividad la Corporación ha ligado su desarrollo a los cambios sociales y a la normatividad que ha ido trazando el Ministerio de Educación Nacional. Los avances de la Corporación y particularmente la calidad de los programas, ha obedecido a un proceso de crecimiento de la “prospección institucional”, fundado en la reflexión permanente sobre los acontecimientos económicos, culturales y políticos del país y a las constantes transformaciones educativas; a la recuperación sistemática de la experiencia educativa y de las prácticas en diversos campos de su quehacer; a la discusión sobre propuestas innovadoras de intervención social en los problemas del entorno, desde sus funciones vitales la docencia, la investigación y la proyección social.

* La Corporación fue fundada por Enrique Juan Balla Dato en agosto de 1976. Posteriormente, los Estatutos de la Corporación han sido objeto de tres reformas con sus correspondientes reglamentaciones. La primera en 1983 para ajustar su naturaleza y personería Jurídica a las disposiciones del Decreto 80 de 1980. La segunda en 1996 como aplicación de la reforma de la Educación Superior consagrada en la Ley 30 de 1992. La tercera al momento de cambiar de carácter de Institución Técnica Profesional a Institución Universitaria.



A modo de Historia

Desde su fundación en el año de 1976, la CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN –CENDA–, ha registrado permanentes cambios impulsados por las necesidades del contexto social y cultural y de igual manera por los efectos de los cambios permanentes en las políticas educativas de cada gobierno.

El 12 de junio de 1978 el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 7466 le concedió “Permiso de Fundación” al Centro Universitario de Administración y el 23 de Octubre de 1979, mediante las Resoluciones Nos. 18923 y 18925 aprueba los programas. Los dos primeros programas ofrecidos por la Institución fueron los de Técnico en Administración Comercial, Industrial y Manufacturera y Técnico en Educación Preescolar, justificados en las necesidades de formación requeridos para el desarrollo económico del País.

Al llevarse a cabo la reforma de la Educación Superior en Colombia mediante el Decreto Ley 80/80, CENDA acometió las actividades conducentes para adecuarse a la nueva legislación, inscribiéndose como Institución de Educación Superior en el carácter de Institución Técnica Profesional. Su naturaleza se definió “Institución Técnica Profesional y entidad privada de utilidad común sin ánimo de lucro” habiendo sido aprobada su Personería Jurídica mediante Resolución No. 11109 de Julio 13 de 1983, del Ministerio de Educación Nacional, cuya razón social se convirtió en “CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN –CENDA–”.

En el año de 1984 se acometieron los estudios básicos para la creación de nuevos programas de formación docente en el nivel técnico profesional. Los dos programas que se acogieron: Educación Física, Recreación y Deportes y Educación Artística, constituyeron respuesta a una política de desarrollo académico de CENDA, a las necesidades identificadas en el sector educativo a nivel nacional y regional y, a las políticas gubernamentales definidas por el Ministerio de Educación Nacional y consignadas en el documento “Políticas Educativas para Colombia 1982-1986”.

En Diciembre de 1991 se iniciaron los estudios de base para la creación del programa de Entrenamiento Deportivo en el nivel Técnico Profesional, mediante el Acuerdo No. 036 del 27 de Octubre de 1992 del Consejo Directivo de CENDA se aprobó el programa. El proyecto fue sometido a estudio y aprobación del ICFES, se le otorgó Licencia de Funcionamiento hasta el 31 de Diciembre de 1994.

En el primer semestre de 1992 se adelantaron nuevos estudios orientados a actualizar la Carrera de Administración de Empresas, que condujo a la reforma curricular del programa que paso de una visión generalista a una estructura diversificada con áreas de énfasis. Posteriormente se llevó a cabo un estudio con indagaciones a empresas, estudiantes y docentes que demostró la necesidad de ofrecer una Especialización en el nivel de Educación Técnica Profesional en Finanzas y Sistemas. El programa fue aprobado mediante el Acuerdo No. 008 del 30 de Octubre de 1993 por el Consejo Directivo de CENDA, providencia que fue enviada a la Dirección del ICFES, cuya notificación del 3 de Noviembre del mismo año permitió iniciar labores académicas en el primer período académico de 1994 y fue ofertado a los egresados o graduados en Administración de Empresas.

Mediante el Acuerdo No. 11 de Agosto 30 de 1994 se creó la Facultad de Educación, y se presentaron ante el ICFES las Licenciaturas en Educación Preescolar, Educación Media Área de Educación Física, Recreación y Deportes y la Licenciatura en Educación Artística, expidiéndose la Resolución No. 1386 de Octubre 8 de 1996, por medio de la cual se autorizó a la Corporación ofrecer dichos programas.



Mediante los Acuerdos 012 de Septiembre 16, 013 de Septiembre 30 y 014 de Octubre 14 de 1994, se establecieron los programas de transición hacia las licenciaturas para los estudiantes egresados de los programas de Técnico Profesional en Educación Preescolar, Educación Física y Educación Artística, los cuales se iniciaron en el primer período académico de 1995.

En 1997, mediante el Acuerdo No. 17 se adoptaron decisiones para crear la infraestructura requerida para el inicio de las actividades de investigación y se crea el Departamento de Investigaciones y Prácticas Pedagógicas, Unidad que coordina los proyectos pedagógicos y procesos internos de las Prácticas Pedagógicas en la Facultad de Educación.

El programa de Técnico Profesional en Recreación Artística y Cultural se crea en el segundo periodo académico del 2000 y es el resultado de un convenio de cooperación entre CENDA y la Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE) con miras a aunar esfuerzos en torno al reto de cualificar el talento humano que trabaja en recreación y ofrecer un servicio educativo a las personas interesadas en formarse en esta área.

En este mismo período se crea el programa de Técnico Profesional en Danza Contemporánea “Cuerpo Creador”, el cual inició labores en el primer semestre académico del 2001. Se funda con el deseo de potenciar la investigación y conocimiento de las formas expresivas del cuerpo y el desarrollo y difusión de sus lenguajes, en la perspectiva de promover una cultura académica de la danza en nuestro País.

Más adelante con la expedición de la Ley 749 de julio 19 de 2003, y las nuevas realidades sociales y culturales del País, condujeron a la formulación del Proyecto Pedagógico Institucional, el que se ha ido actualizando de acuerdo a las nuevas lecturas de realidad el cual traza las orientaciones de orden docente, investigativo y de proyección social de los actuales programas académicos de la Corporación.

Este desarrollo histórico y de pertinencia académica, que permite consolidar un saber educativo y un reconocimiento social, conduce a CENDA a proyectarse como Institución Universitaria para ampliar sus ofertas académicas y potenciar sus objetivos misionales. Estas condiciones sumadas a las nuevas políticas educativas con la expedición del Decreto 3678 de diciembre de 2003, condujeron al Consejo Superior a adoptar la política de transformación del carácter académico de Institución Técnica Profesional a Institución Universitaria, cambio de carácter que se logra en el 2011 a partir de la promulgación de la Resolución 1597 del 28 de febrero emanada por el Ministerio de Educación Nacional.

A la fecha, la Corporación continua con su crecimiento y fortalecimiento institucional, generando nuevas alternativas de formación y trascendiendo su acervo a partir de la generación de redes nacionales e internacionales a partir de la participación en convenios interinstitucionales.

1. HORIZONTE TELEOLÓGICO

1.1. Misión

Formar ciudadanos con un compromiso ético y responsable, contribuyendo a la solución de las necesidades de la sociedad y su desarrollo sostenible, mediante programas de pregrado y postgrados generando así, mejores condiciones de bienestar en la comunidad.

1.2. Visión

Para el año 2030 será una Institución Universitaria con reconocimiento social mediante una alta calidad académica de sus programas, interrelacionándose a nivel nacional e internacional con diversas comunidades, haciendo énfasis en innovación y emprendimiento.

1.3. Fines

En el marco de los estatutos de la Corporación se formulan los siguientes fines:

- a) Contribuir a la formación humanística e integral de la persona en el contexto de la realidad nacional, regional y local y en escenarios crecientes de globalización.
- b) Propender por la formación de ciudadanos idóneos y competentes en los distintos campos de acción, con fundamento en los principios éticos y morales, democráticos y de solidaridad, vigentes en la Constitución Nacional, para contribuir a la construcción de un nuevo modelo de sociedad.
- c) Promover la formación profesional fundamentada en las humanidades, la filosofía, la ciencia, el Arte, la técnica y la tecnología, sin limitaciones por consideraciones de raza, credo, sexo o condición económica o social.
- d) Desarrollar investigación en los distintos campos del conocimiento que permitan su asimilación crítica y la conformación de comunidades académicas que contribuyan a resolver los problemas más relevantes de la sociedad.
- e) Buscar la articulación de la vida académica de la Corporación con la realidad económica, social, política, ambiental y cultural del País.
- f) Crear y desarrollar condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida y el bienestar de la Comunidad Universitaria.
- g) Buscar articulaciones con los diferentes niveles del sistema educativo nacional.
- h) Promover acciones de carácter nacional e internacional consonantes con los intereses de la Corporación.
- i) Promover la autoevaluación como una cultura del mejoramiento continuo que redunde en procesos de calidad en la Corporación.

1.4. Objetivos

Para lograr los fines anteriores, la Corporación se propone los siguientes objetivos:

- a) Propiciar la organización y oferta de programas académicos pertinentes que den respuesta a las necesidades actuales del País.

- b) Desarrollar en el estudiante, durante su proceso formativo, las competencias que exige la sociedad actual como: pensamiento crítico, desarrollo de la autonomía, actitud propositiva, trabajo colaborativo, toma de decisiones responsables y compromiso ético.
- c) Formular y ejecutar programas y proyectos de extensión relacionados con las funciones de docencia e investigación que redunden en beneficios de la comunidad.
- d) Desarrollar una cultura que promueva la actitud investigativa en los procesos formativos y la producción de conocimiento conducente a la solución de los problemas del entorno.
- e) Generar escenarios y relaciones de interacción que permitan un clima organizacional propicio para el cumplimiento de los fines institucionales y el bienestar de la comunidad.
- f) Difundir el conocimiento de la comunidad Cendista a través de diferentes mecanismos y estrategias.
- g) Crear y mantener un sistema de aseguramiento de la calidad fundamentado en la autoevaluación, la participación de los diferentes actores de la comunidad y la construcción de planes de mejoramiento.
- h) Promover dentro de sus procesos y programas, la conservación del medio ambiente, la preservación del hombre y su relación con la naturaleza.
- i) Generar una estructura organizativa adecuada a la naturaleza, tamaño y complejidad de la Corporación de acuerdo con sus recursos, procurando su sostenibilidad y desarrollo institucional.

1.5. Principios y Valores

Con fundamento en su Misión, la Corporación Universitaria CENDA, consagra los siguientes principios y valores que deben estar presentes en la vida institucional y el desempeño de las funciones de todos sus integrantes, como también en el desarrollo y proyección de sus programas y de sus relaciones con la comunidad.

- La formación integral de ciudadanos a través del desarrollo y apropiación de los valores democráticos, éticos y morales; en su interrelación con la asimilación de los conocimientos científicos, técnicos, artísticos y humanísticos.
- La búsqueda permanente de respuestas a las necesidades del hombre en lo intelectual, en lo humanístico, en el desarrollo de las competencias, para su enriquecimiento espiritual, estético y ciudadano.
- El respeto a la libertad de pensamiento, el pluralismo ideológico y la diversidad cultural.
- El ejercicio de la autonomía universitaria con responsabilidad social, en el marco de los requerimientos de las políticas educativas y las necesidades del contexto social, político y cultural.
- La libertad de cátedra e investigación, la discusión racional en la búsqueda del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico.
- La investigación y difusión del conocimiento, para aplicarlos a la solución de los problemas de la realidad local, regional y nacional.
- La construcción y consolidación de la democracia, la paz, la equidad social y el ejercicio libre y responsable de los derechos ciudadanos.
- La participación de la comunidad en los diferentes procesos de desarrollo de la Corporación, para el logro de su misión y visión.

■ 2. ACERCA DE LA FORMACIÓN CENDISTA

2.1. El SER HUMANO que se propende en CENDA

Los contextos actuales y las formas de relacionamiento que demandan el mundo contemporáneo, determinan las configuraciones sobre el ser humano que se propende formar y situar al interior de la Corporación, es acá en donde los principios y valores institucionales cobran vida y se permiten el entendimiento y la convivencia con el otro. Esto determina identificar los contextos y las relaciones que se dan dentro del mundo contemporáneo, solamente así se podrá concebir el tipo de ser humano por el que se propende al interior de la Corporación.

Un ser humano que supera el antropocentrismo y va en la búsqueda de la con-vivencia con el otro, entiéndase el otro como todo ser vivo capaz de sentir. Y que a partir de sus necesidades construye caminos que lo conducen a nuevas posibilidades de re-significación y de entrecruzamiento de posibilidades que lo lleven a entenderse como individuo dentro de una sociedad, pero una sociedad que va más allá de lo local, es decir, un ser humano globalizado pero arraigado a sus raíces que lo ayudan a definir y a entender su contexto intersubjetivo y a la vez re-conocer el de los demás como posibilidades de re-definición de la sociedad en la que le toca vivir.

2.2. De los Estudiantes

El estudiante Cendista se configura como un ser humano en constante desarrollo, es el centro de la Institución y su preocupación fundamental; es concebido como el protagonista de su propio proceso de formación, desarrollando competencias de pensamiento significativo, crítico, creativo con actitudes basadas en valores y principios éticos y sociales; como ser activo y dispuesto a trabajar en equipo y como protagonista de su proceso de formación.

Su sentido de solidaridad y liderazgo le llevarán a posicionarse como un agente integrador y de convivencia; las competencias logradas y los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos, se evidenciarán en la actuación y ética en su desempeño profesional, que incidirán en el entorno social, cultural y económico donde se desempeñe.

La discusión y el trabajo sobre otros temas fuera del aula, llevan a los estudiantes a expresar su creatividad, a reflexionar sobre sus convicciones y concepciones, y genera en ellos la responsabilidad derivada del examen de las consecuencias de las acciones dentro y fuera de la esfera propia de la profesión. El estudiante viene a la Institución a desarrollarse en la medida que aprende y actúa. Continúa en las aulas su proceso de autodeterminación como persona responsable y como tal asumirá que su formación profesional se funde en un proyecto de vida que le sea propio.

2.3. De los Docentes

La docencia se asume, en una relación dialógica docente-estudiante, en donde la construcción de caminos que conduzcan a la apropiación de los saberes y de sus prácticas en los cuales se definen horizontes de sentido y se propician experiencias de conocimiento, posibilitan el desarrollo de la cultura. El docente Cendista será capaz de reconocer al otro desde la alteridad en donde sus estudiantes y compañeros docentes aportarán a sus saberes en el enriquecimiento del debate y la reflexión con el otro en co-construcción desde la diferencia.

Como parte de la función docente, el docente es un investigador, lo cual le posibilita profundizar en el campo de su conocimiento específico desarrollando habilidades que le permitan cuestionar y transformar las formas habituales de enseñanza, lo cual va a redundar en un claro beneficio de sus estudiantes.

En este marco, el desempeño del docente Cendista estará ubicado en cuatro contextos: Formativo, Disciplinar, Investigativo y Bioético.

Componente Formativo: Asume su función de enseñar, motivar y formar; estimula la voluntad de conocer; de profundizar autónomamente los temas tratados, a acceder a fuentes diferentes de información y a aprovechar al máximo los recursos y medios disponibles. Deja en los estudiantes la satisfacción de haber aprendido como parte de su proceso formativo y le proporciona las herramientas necesarias para continuar aprendiendo por sí mismos. Crea condiciones para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de preguntar, cuestionar. Correlaciona las diferentes dimensiones del saber, del saber hacer y del saber ser en búsqueda permanente de la integralidad del ser humano.

Componente Disciplinar: Comparte y propone paradigmas científicos propios de su disciplina, con capacidad para adecuar el nivel de complejidad de los temas y las formas propias de enseñar. Asimismo, con capacidad de interrelacionar su disciplina con las demás con capacidad de trabajo interdisciplinario y una mirada transdisciplinar para entender y encontrar posibles caminos y respuestas desde sus saberes.

Componente Investigativo: Comprometido con la reflexión permanente sobre sus prácticas y saberes, ese compromiso de búsqueda incluye formarse y actualizarse para dar respuesta adecuada a lo que en cada momento la sociedad le demande, establece conexiones entre la docencia y la investigación, desarrollando competencias para identificar y plantear posibles soluciones a problemáticas propias de su quehacer académico.

Componente Bioético: Promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y estudiantes, respeta a sus estudiantes, los escucha, atiende sus dudas y preocupaciones. Manifiesta una actitud de respeto hacia todos los seres humanos como parte integrante de un ecosistema.

2.4. De los Procesos Formativos

En la concepción del Enfoque de la Complejidad definido por la Institución, se incorpora todo el acervo conceptual y práctico desarrollado a través de sus años de trabajo académico, orientados a la labor de formación en los niveles de Pregrado y Postgrado. Se pretende a través de este documento hacer explícitas y visibles sus características, en términos de la función que cumplen en la formación de sus profesionales y del cumplimiento de la misión que se ha trazado la Corporación.

El modelo pedagógico Cendista forma al estudiante como ciudadano en ejercicio del pleno desarrollo de la personalidad, respetuoso de los derechos, deberes y la diversidad cultural, étnica y ambiental, que vive en paz y armonía con sus semejantes y la naturaleza, con capacidad para acceder al conocimiento científico, técnico, cultural y competente en su desempeño personal social y laboral.

Es decir, trabajamos por una formación integral concebida como proceso permanente de búsqueda de la identidad, que contribuye a enriquecer el proceso de socialización, al desarrollo de sus potencialidades y a la afirmación de sus



valores, a partir de una formación científica, técnica, tecnológica, profesional, cultural, ética, social, cívica y emprendedora. La práctica educativa estará centrada en la persona humana y orientada a cualificar su socialización para que el estudiante pueda desarrollar su capacidad de servir en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación. Estos elementos están presentes tanto en la definición del problema, objetivos y contenidos de los programas, pero de manera muy particular en las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de formación.

Para lograr estos objetivos educamos hacia la consolidación y fortalecimiento de una cultura de la reflexión dialógica permanente; el acceso, uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación –TIC– y el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas, desde una metodología curricular estructurada a partir de campos disciplinares los cuales, conforman el entramado de conocimientos y prácticas interdisciplinarias. Los contenidos son abordados desde núcleos problémicos, que rompen los esquemas metodológicos tradicionales de las asignaturas como compartimentos estancos donde cada profesor es una isla sin conexión con el otro, y que exige trabajo colectivo de profesores y estudiantes, a través de una experiencia de co-creación progresiva, desde una perspectiva interaccionista que articule de forma coherente, los intereses y necesidades de estudiantes, profesores y la Institución, para construir competencias significativas que propendan por sujetos con mayoría de edad, con una visión amplia de la cultura y el conocimiento. Las actividades de formación están organizadas en créditos académicos (obligatorios, electivos) y estructuradas sobre competencias.

Nuestro currículo basado en los principios de la flexibilidad articula seis (6) ejes dinamizadores en torno a los cuales gira esta concepción de formación: a) acción-reflexión, b) interdisciplinariedad, c) autoformación, d) trabajo en equipo, e) autoevaluación, f) apoyo tutorial.



■ 3. ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN CENDISTA

La actividad investigativa se desarrolla dentro de dos grandes modalidades: la formación en investigación y la investigación institucional. CENDA busca estructurar sus programas de formación profesional con la investigación como estrategia educativa destinada a movilizar, retroalimentar y cualificar sus procesos curriculares y pedagógicos.

3.1. La formación en investigación

Como proceso de construcción y formación del futuro profesional, tendrá vida en el cotidiano transcurrir de la actividad pedagógica, construyendo y retroalimentando con ella los contenidos, procedimientos y metodologías de las cátedras en cuestión, procurando así cambiar el antiguo carácter de transmisión por la problematización, el cuestionamiento y la duda. Asimismo, la conformación de semilleros de investigación, deberán ser los escenarios propicios para la consolidación de jóvenes investigadores con un carácter crítico y propositivo a partir de su acervo académico.

3.2. La investigación institucional

A través del fortalecimiento de los grupos y líneas, está dirigida hacia la construcción de una actitud investigativa y a la consolidación de una comunidad académica que produzca conocimientos pertinentes, que desarrolle concepciones, teorías, estrategias; orientado a la explicación, comprensión del ser humano y su entorno; dinamizador de la acción académica hacia la innovación, adaptación, difusión y socialización de conocimientos que conduzcan a enriquecer y ampliar el conocimiento, involucrado con la innovación tecnológica, entendida como generación, adopción, dominio y uso de nueva tecnología.

Para ello, la Corporación cuenta con una estructura académica y administrativa que permite el desarrollo y una articulación armoniosa entre estos dos tipos de investigación sin que pierdan su naturaleza ni esencia. Pero especialmente que se nutra de los programas y se retorne a ellos.

■ 4. ACERCA DE LA PROYECCIÓN SOCIAL CENDISTA

La proyección social se entiende como la puesta al servicio a la comunidad de los conocimientos que emergen de los desarrollos de los diferentes programas académicos y de los procesos de investigación. Con capacidad para impulsar, promover e intervenir los procesos socioculturales, educativos, artísticos y productivos, con miras a resolver problemas de la comunidad e innovar las prácticas educativas, culturales, comunitarias y empresariales, según las demandas sociales identificadas. También para explorar y proponer acciones encaminadas a ofrecer oportunidades de educación continuada o permanente que concurren a resolver la necesidad de priorizar la educación en todos sus niveles e impulsar la actividad creativa en todas las áreas del saber y en particular la producción endógena del conocimiento en áreas de valor estratégico para el desarrollo sostenible de la Corporación.

La vinculación de CENDA con diversos sectores de la comunidad, cobra importancia estratégica en la medida en que posibilita la generación y apropiación de conocimiento, permite una mejor aproximación de la realidad y problemáticas del país, posibilita la conformación de comunidad académica tanto al interior como al exterior.

Las acciones de extensión y proyección social se concretan en tres (3) grandes componentes institucionales:

La cualificación permanente, orientada a la actualización de egresados y profesionales de campos afines a los programas académicos, a través de procesos de capacitación a individuos y colectivos con el objeto de suplir conocimientos e instruir en el ámbito ocupacional y laboral no conducente a títulos y no sujetos a requisitos establecidos en el sistema de educación formal.

Consolidación de alianzas interinstitucionales a través de convenios, cuyo desarrollo está articulado, por una parte a los requerimientos de las prácticas académicas y aplicaciones de distinta índole, previstas en los programas académicos; por otra, a la programación y oferta de cursos de capacitación, becas y oferta de otros servicios, pactados como contraprestación en los convenios acordados.

Divulgación y promoción de los programas académicos, de los resultados de la producción intelectual de la comunidad académica y de la investigación institucional.

4.1. La Responsabilidad Social Universitaria

La Corporación Universitaria CENDA comprendiendo la trascendencia de la Proyección Social como función sustantiva, en la construcción de nación, la consolidación de la democracia, y el logro del bienestar colectivo (Rivera Sánchez, 2011), asume la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como un imperativo ético que nos compromete en la gestión justa y sostenible de nuestros impactos como Institución de Educación Superior.

En este sentido, la RSU es también un llamado a la coherencia entre nuestra misión social, proyecto educativo institucional, reglamentos, y vocación de servicio hacia la sociedad. En definitiva, la RSU es una apuesta de toda la Institución permeada desde la Proyección Social.

4.2. El Centro de Innovación Social CENDA

El Centro de Innovación Social CENDA se constituye como una estrategia para ejecutar y apoyar las actividades de investigación, intervención social y educativa promovidas por los programas académicos o por cualquier otra dependencia de la institución.

En este se promoverá la búsqueda de “soluciones a los problemas sociales que resulten más efectivas y eficientes que las soluciones existentes y que a su vez generen valor público de forma sostenible” (Departamento Nacional de Planeación, 2013). Encaminada en este propósito la Corporación Universitaria CENDA buscará generar impactos sistémicos en las comunidades beneficiarias de los programas y proyectos desarrollados por la Institución, mediante la generación de cambios profundos en los comportamientos y actitudes de la sociedad, así como la creación de nuevos marcos institucionales y sociales.



■ 5. ACERCA DE LOS EGRESADOS CENDISTAS

La Corporación Universitaria CENDA es consciente de la labor estratégica con la que aporta a la construcción social, económica, política y cultural del país a través del proceso formativo de sus estudiantes que se traducen en un grupo de graduados profesionales, reconociendo su importancia en el aporte que estos generan a la sociedad. CENDA, visualiza el seguimiento de graduados como un conjunto de políticas, proyectos y acciones que buscan la vinculación y participación activa de los profesionales graduados, en las diferentes actividades de la vida académica de la Corporación. Para ello es fundamental conocer el contexto laboral donde se desempeñan y el impacto sobre el medio, lo que implica reflexionar sobre el compromiso social, el tipo, la pertinencia y la calidad de formación profesional que se oferta.

Por esto, la Corporación Universitaria CENDA considera que el programa de seguimiento y comunicación con sus egresados instituye una estrategia fundamental para el desarrollo de la Institución y por ende de la articulación de su misión, visión y objetivos institucionales con el medio; y que el apoyo y proyección de sus egresados va más allá del cumplimiento de una condición de calidad, de tal manera que esta comunidad considere la Institución como una promotora de su formación y desarrollo profesional a través de la participación activa y contribución en el mejoramiento de la calidad de los programas académicos.

Para CENDA, los egresados se constituyen en su carta de presentación y reflejan la articulación de sus programas con los fundamentos misionales y su puesta en marcha en la sociedad; consolidando, a su vez, escenarios diversos y estratégicos enfocados en aportar, a través de su experiencia, actitudes y competencias fortalecidas en la Institución, estrategias eficaces y útiles a la resolución de problemáticas y necesidades sociales.

■ 6. EL BIEN-ESTAR COMO FUNDAMENTO DE LA CONVIVENCIA CENDISTA

El Bien-estar institucional, se concibe como las posibilidades que brinda el ambiente institucional para promover la formación integral, el desarrollo humano y la calidad de vida de cada uno de los miembros que conforman la comunidad, conducentes al apoyo de los procesos de formación y mejoramiento de la calidad de la educación y a generar ambientes de trabajo favorables que conduzcan a mejorar las condiciones, el sentido de pertenencia y la identidad institucional.

Para materializar esta concepción, las acciones y programas de Bienestar están encaminados a la construcción de una comunidad solidaria, autónoma, de mentalidad abierta, responsable, participativa, que permita a cada una de las personas crecer y desarrollarse en su proyecto de vida y en sus capacidades como ciudadanos saludables, con un espíritu crítico y creador, aportantes al desarrollo social del País.

En este sentido, el bien-estar se fundamenta en el desarrollo de sus áreas fundamentales que están enmarcadas dentro de:

6.1. La recreación y el deporte

Conformado por actividades para favorecer el esparcimiento, conservación de la salud, utilización racional y formativa del tiempo libre, logrando la participación e integración de toda la comunidad Cendista.

6.2. La cultura

Creando procesos de sensibilización cultural en la comunidad.

6.3. La salud

Generando actividades orientadas a proporcionar educación en salud, previniendo enfermedades y promoviendo estilos de vida saludables en los directivos, administrativos, docentes, estudiantes y sus correspondientes familias.

6.4. El desarrollo humano

Diseñando programas de formación humana dirigido a directivos, docentes, estudiantes y administrativos, para el mejoramiento de la calidad de vida.

6.5. La promoción socioeconómica

A partir de programas y actividades encaminadas a proporcionar orientación psicosocial y apoyo económico.



■ 7. ACERCA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La dirección, gestión y gobernanza de CENDA se fundamenta en el principio de autonomía que caracteriza a las Instituciones de Educación Superior y se desarrolla a través de un esquema de gobernabilidad eficiente y oportuna.

Para garantizar el cumplimiento de su horizonte teleológico, la administración y gestión de los recursos de la Corporación se realiza a partir de círculos de calidad que incluyen procesos de planeación, gestión, seguimiento y mejoramiento.

Para ello, privilegia en todas sus dependencias un modelo de gestión basado en el trabajo en equipo, desde una perspectiva de relaciones horizontales en la búsqueda del mejoramiento en la eficiencia y eficacia administrativa a partir de procesos oportunos y pertinentes; el desarrollo de un sistema de información y comunicación que hagan transparentes y eficientes los procesos administrativos que alimenten los sistemas de seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que permitan la optimización, racionalización y priorización de los recursos para garantizar y posibilitar el desarrollo del Plan de Desarrollo y los proyectos institucionales con miras al cumplimiento de sus funciones misionales.

Se cuenta con un organigrama que permite identificar las relaciones entre las dependencias y aunque se presenta de manera jerárquica, se privilegia la mirada sistémica que sobre la Institución se permita el rescate y conocimiento que cada unidad tiene de su hacer, siempre con una lectura de su entorno, que le permita tomar decisiones con sentido y movilizarse hacia las necesidades más apremiantes en busca de su impacto en toda la comunidad.



■ 8. EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD COMO CULTURA HACIA EL MEJORAMIENTO CONTINUO

El Aseguramiento de la Calidad se establece como el conjunto de elementos necesarios que consolidan y armonizan el quehacer Institucional, para garantizar la calidad de la Institución y de sus Programas Académicos de manera integral sobre los principios de autoevaluación, autorregulación y mejora continua. El propósito principal está encauzado en la generación de valor del quehacer institucional y en la cultura de los miembros de la Institución, con el fin de asegurar el logro de una visión compartida orientada por el Proyecto Educativo Institucional y las exigencias de la sociedad, favoreciendo los resultados de aprendizaje óptimos entre los estudiantes, potenciando su profesionalidad y contribución al medio en el que estos se encuentren.

La Autoevaluación se convierte en la principal herramienta para el aseguramiento de la calidad en tanto se entiende como un proceso de reflexión participativo de la comunidad integrada por directivos, personal administrativo, profesores, estudiantes, egresados y empleadores, en torno a las condiciones de calidad con que se desarrolla el quehacer académico, administrativo y financiero de la Institución, con el propósito de lograr el mejoramiento en sus diferentes componentes. Para ello, se definirá el modelo de autoevaluación, que permita entender la manera en que se ejecutarán los procesos de mejoramiento continuo con el fin de tomar decisiones pertinentes orientadas al mejoramiento de la calidad.

■ 9. LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES Y LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO EJES ESTRATÉGICOS DE VISIBILIZACIÓN INSTITUCIONAL

Entendido como el conjunto de procesos y acciones desarrollados por la Institución para relacionarse con otros actores, instituciones y comunidades del exterior que son de su interés para su fortalecimiento y progreso, esto de acuerdo con los campos de conocimiento y profesionales que maneja, con el fin de ampliar las estrategias de formación y cualificación de estudiantes, profesores y colaboradores.

Se expresa a través de:

- La actualización permanente de los programas, acordes con los avances mundiales de la ciencia y la tecnología.
- El afianzamiento en una segunda lengua y el manejo de las TIC.
- La oferta de asignaturas que permitan la ampliación de conocimientos de la cultura universal.
- La generación de eventos de intercambio estudiantil (como transferencias, pasantías, doble titulación), de intercambio profesoral y de personal académico y administrativo.
- La firma de convenios con entidades, organismos e instituciones internacionales para la cooperación e intercambio académico, por ejemplo: realizar investigaciones y programas académicos conjuntos.
- Disponibilidad de material bibliográfico y de bases de datos en otros idiomas.
- Presencia en redes o en asociaciones internacionales.

**CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA**



CENDA

Corporación Universitaria CENDA

Sede Principal: Av. Caracas No. 35-18/02. Bogotá, Colombia.

Pbx: 2453216 | E-mail: rectoria@cenda.edu.co | www.cenda.edu.co

Corporación Universitaria CENDA | Vigilada Mineducación