Scuola dell'infanzia Paritaria
"La Fiaba di Peter Pan"
Via Pola, 51 – 74100 TARANTO
Tel. 0997796733- 347 5002029

PROGETTO EDUCATIVO-DIDATTICO
SCUOLA DELL' INFANZIA

Anno scolastico 2026-27

Progetto educativo

a.s. 2026-27

Dopo oltre 40 di servizio dedicato ai bambini della fascia d'età compresa tra i 2 e i 5 anni, la scuola dell'infanzia paritaria " La Fiaba di Peter Pan" vorrebbe rendere più incisivo il concetto di continuità scolastica e adeguare i servizi offerti alle nuove necessità familiari.

Ciò che motiva tale desiderio è la richiesta di genitori che hanno la necessità di affidare i propri figli ad un personale attento e qualificato, in continuo aggiornamento, e che soprattutto svolge il suo compito con passione e dedizione, qualità che rendono "l'ambiente" accogliente e rassicurante.

Sono genitori coinvolti sul piano operativo in rapporto alla loro personale disponibilità di tempo, e che vedono nell'adozione di orari flessibili un aiuto necessario, ai fini pratici e anche morali.

La struttura diventa non solo punto d'erogazione del servizio socio-pedagogico, ma luogo di consulenza e condivisione della realtà, da cui allontanare paure e ansie.

Inoltre ,consente di realizzare gruppi classe a carattere eterogeneo, permettendoci di rispettare le necessità dei bambini che riguardano la sfera motoria, sensoriale e ovviamente affettiva, tenendo nel giusto conto il tema dell'accoglienza, del benessere e non ultimo le prime forme di linguaggio, creatività, immaginazione e socializzazione.

L'ambiente destinato ad accogliere la sezione di scuola dell' infanzia favorisce attività da svolgere in comune, secondo un programma definito e puntuale.

La cucina e la mensa vengono gestite direttamente all'interno della struttura; questa è arredata con apparecchiature professionali in acciaio inox, nel rispetto della normativa vigente. Un'aula contigua è adibita a refettorio, e viene utilizzata solo per questo scopo. Anche il servizio scuolabus è direttamente gestito con un mezzo di proprietà della scuola.

Volendo fare un cenno alle risorse materiali presenti in sede riferendoci al tema dell'accoglienza di genitori e bambini, la scuola dispone di un ampio salone attiguo all'ingresso dove è presente un impianto Dolby Surrond con maxi schermo ed altre attrezzature multimediali oltre a sedute per l'attesa.

Nell'area destinata alla scuola dell' infanzia vi è un bagno con fasciatoio, 6 vasi e un'ampia vasca dell'acqua con un rubinetto a leva lunga.

Sono pronti all'uso saponi, creme, panni e tutto il necessario utile alla cura della persona.

Nella sezione all'uopo sono disposti tappeti morbidi per favorire la motricità e la socializzazione e creare un ambiente familiare in cui i bambini, disposti in cerchio, possano emulare le conversazioni "viste" in famiglia.

Accanto al tappetino posto sul pavimento è collocato uno specchio per l'esplorazione sensoriale del proprio corpo; su mensole saldate alla parete sono ordinati giochi che servono ad esperire i vari campi della conoscenza. Questi, infatti, strutturati o che predispongano al libero impegno, stimolano l'ulteriore sviluppo della coordinazione fino-motoria, della socializzazione, nonché l'incremento del linguaggio.

È possibile l'utilizzo di un teatrino che soddisfa la nascente esigenza del gioco della finzione e avvia all'ascolto e alla meraviglia che i diversi timbri vocali suscita nei bambini, "una meraviglia che entusiasma anche noi".

Sono inoltre disponibili all'uso spontaneo dei bambini schede di memorizzazione degli animali, dei colori, nonché delle figure parentali e delle forme geometriche.

I diversi sussidi didattici acquistati nel corso degli anni ci permettono di rendere l'azione educativa finalizzata ad accogliere, ma anche divertire i bambini con colori, musicassette, videocassette e strumenti musicali, per non parlare dell'utilizzo di materiali idonei alla necessaria manipolazione nel rispetto della salvaguardia di norme per la prevenzione dei rischi.

La scuola si avvale anche di grandi spazi esterni attrezzati di maxistrutture e giochi, quali scivoli, altalene, giostre, percorsi ad ostacoli e tricicli.

Il personale docente di cui la nostra struttura educativa si avvale è formato da 2 di scuola dell'infanzia; il personale ausiliario è formato da un autista di scuolabus, una cuoca, un'assistente ai servizi per l'infanzia e un'addetta alle pulizie. La maggior parte del personale presta servizio nella struttura da diversi anni, e ha formato un team che collabora quotidianamente con grande affiatamento e rispetto reciproco.

Nel corso dell'anno ci avvarremo di personale che opera nel settore della psicologia infantile, che collaborerà con noi quando necessario. "Conditio sine qua non", date le premesse, è fare riferimento ai corsi di aggiornamento previsti, i quali saranno seguiti dal personale docente e ausiliario.

Abbiamo parlato di flessibilità dell'orario scolastico per la facile gestione della sezione e per un aiuto concreto alle famiglie, questo infatti, è il motivo che ci spinge a pensare di erogare il servizio per 7 ore comprensive di mensa, dalle 8:00 alle 15:00, ma la nostra disponibilità di personale ci consente di soddisfare le necessità dei genitori, anche prolungando il nostro orario di servizio.

Gli arredi quindi sono pensati e acquistati nel rispetto delle leggi e conferiscono all'ambiente un'armonia e un senso di serenità, perché anche la scelta dei colori è dettata dagli ultimi studi cromatici, i quali chiariscono che le capacità cognitive e sensoriali migliorano se l'ambiente è predisposto a tale scopo.

Nulla è lasciato al caso, ma è il frutto di un impegno a rendere più puntuali le nostre prestazioni e maturare lo sviluppo di abilità potenziali, o rendere più evidenti capacità dei bambini già acquisite.

Per affrontare con chiarezza la tematica pedagogico-didattica è possibile fare riferimento alla programmazione da sviluppare con e per i bambini, che, come abbiamo detto, hanno bisogno di cure e di un adeguato accompagnamento all'apprendimento, elementi essenziali di uno stesso progetto.

A tale scopo abbiamo programmato l'ingresso e la permanenza dei piccoli accompagnati dalla mamma o dal papà, che aiutino a familiarizzare con spazi, oggetti e persone, per i giorni necessari. L'arrivo è previsto alle ore 8:00, 8:30, e l'insegnante di riferimento dopo le dovute presentazioni, mostra i giochi a disposizione e invita a scegliere quello più interessante o a trovare un cantuccio dove osservare e conoscere le novità.

Per il prossimo anno scolastico il nostro personale docente ha scelto un tema preponderante rispetto agli altri, quello della rappresentazione di un frutto, allegro, colorato e profumato: la fragola. Tale frutto permette, nel suo sviluppo, la possibilità di abbracciare l'intera sfera sensoriale, e permette altresì di realizzare divertenti oggetti di arredo e interpretazione della realtà come cappelli, borsette, piatti, bicchieri e molto altro.

La scelta di una tematica specifica, ci consente di colorare la classe con la vivacità con la quale madre natura ha vestito la realtà, e usare questo pretesto per indicare la bellezza che è intorno a noi. Le pareti dell'aula diventerebbero cieli e prati sconfinati, dove le fragole campeggerebbero allegramente.

Sappiamo infatti che il bambino cresce bene se trova un ambiente accogliente, e se il suo desiderio di muoversi in esso trova adulti in grado di capirlo e indirizzarlo con proposte adeguate verso le diverse occasioni della vita.

Pur tenendo nel giusto conto il naturale egocentrismo del bambino saranno organizzati giochi, attività di gruppo e drammatizzazioni dove conosceranno l'esistenza di ruoli, "turni", e tempi, in altre parole muoveranno se stessi verso l'altro. Sarà utile l'ausilio dei bambini della scuola dell'infanzia che potranno essere da monito per superare i primi conflitti e imparare forme di linguaggio nuove, nonché imitando i grandi impareranno ad essere più autonomi e indipendenti, ampliando altresì la loro sfera cognitiva.

Operando in questo senso è possibile ottenere un mutuo vantaggio, i bambini più grandi occupandosi dei più piccoli dovranno porre pazienza e attenzione nei loro riguardi, imparando così a misurare le parole e le azioni.

Stabilendo obiettivi specifici si potranno sviluppare le potenzialità dei singoli che diventeranno capacità, ma questi saranno valutati dopo aver conosciuto i bambini; questo ci consentirà di pensare ai tempi e ai modi da utilizzare, i quali saranno estremamente flessibili. Le attività partiranno dall'esperienza diretta con le cose, e il bambino sarà libero di muoversi stimolando così la sua creatività.