

CURRICOLO

DI

"EDUCAZIONE CIVICA"

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione **del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere**, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni*

nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno/a...

Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).

Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child -CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).**

Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).

Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.

Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

IL SÉ E L'ALTRO				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	<input type="checkbox"/> Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. <input type="checkbox"/> Saper aspettare il proprio turno. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole dei giochi.	<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia. <input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. <input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole dei giochi.	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<input type="checkbox"/> Conoscere il concetto basilare di regola.	<input type="checkbox"/> Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". <input type="checkbox"/> Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. <input type="checkbox"/> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Alcuni principi della Costituzione
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica).	<input type="checkbox"/> Conoscere la propria realtà territoriale.	<input type="checkbox"/> Conoscere il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato.	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza .	<input type="checkbox"/> Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti.	<input type="checkbox"/> Cogliere l'importanza dei diritti.	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".	<input type="checkbox"/> Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	<input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base.	La segnaletica Stradale

IL CORPO E IL MOVIMENTO				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	<input type="checkbox"/> Conoscere il proprio corpo. <input type="checkbox"/> Percepire i concetti di "salute e benessere". <input type="checkbox"/> Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale.	<input type="checkbox"/> Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. <input type="checkbox"/> Conoscere i concetti base di "salute e benessere". <input type="checkbox"/> Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Conoscere e avvicinare all'assaggio alcuni alimenti "salubri". <input type="checkbox"/> Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). <input type="checkbox"/> Promuovere il consumo di alimenti "salubri".	Gli alimenti e corretti stili di vita
		<input type="checkbox"/> Controllare e coordinare i movimenti del corpo. <input type="checkbox"/> Acquisire i concetti topologici. <input type="checkbox"/> Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. <input type="checkbox"/> Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.	<input type="checkbox"/> Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. <input type="checkbox"/> Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.	Controllo del proprio corpo

IMMAGINI SUONI E COLORI				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	<input type="checkbox"/> Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città. <input type="checkbox"/> Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	<input type="checkbox"/> Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città. <input type="checkbox"/> Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<input type="checkbox"/> Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. <input type="checkbox"/> Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.	<input type="checkbox"/> Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche. <input type="checkbox"/> Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon.	Le regole per tutelare l'ambiente
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.	<input type="checkbox"/> Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. <input type="checkbox"/> Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	<input type="checkbox"/> Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. <input type="checkbox"/> Rielaborare graficamente i contenuti espressi. <input type="checkbox"/> Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	L'inno nazionale e quello europeo. La bandiera italiana e quella europea.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	<input type="checkbox"/> Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (lim) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante.	<input type="checkbox"/> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (lim e software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

I DISCORSI E LE PAROLE				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	<input type="checkbox"/> Acquisire nuovi vocaboli. <input type="checkbox"/> Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie. <input type="checkbox"/> Esprimere le prime esperienze come cittadino.	<input type="checkbox"/> Acquisire nuovi vocaboli. <input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. <input type="checkbox"/> Conoscere le norme più semplici della Costituzione. <input type="checkbox"/> Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti. <input type="checkbox"/> Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	Principi essenziali di organizzazione del discorso. Le regole della Conversazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	<input type="checkbox"/> Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

LA CONOSCENZA DEL MONDO				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<input type="checkbox"/> Osservare per imparare. <input type="checkbox"/> Apprezzare la natura circostante. <input type="checkbox"/> Ordinare e raggruppare. <input type="checkbox"/> Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	<input type="checkbox"/> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<input type="checkbox"/> Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	<input type="checkbox"/> Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata.	<input type="checkbox"/> Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	<input type="checkbox"/> Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).	<input type="checkbox"/> Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. <input type="checkbox"/> Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). <input type="checkbox"/> Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	<input type="checkbox"/> Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. <input type="checkbox"/> Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. <input type="checkbox"/> Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	La propria realtà locale