

Octets d'IA

Comprendre l'intelligence artificielle dans l'éducation à l'alphabétisation et à la formation de base

Une publication de Contact North | Contact Nord
et Literacy Link South Central

e-Channel
Apprentissage en ligne



Bienvenue dans *Octets d'IA*, votre guide conçu à l'intention du personnel en alphabétisation des adultes. Venez naviguer dans un monde en évolution rapide de l'intelligence artificielle.

Au XVIII^e siècle, « l'engouement pour la lecture » a saisi la société européenne. Les critiques craignaient que des romans comme *Les Souffrances du jeune Werther* de Goethe corrompent les esprits et suscitent des obsessions malsaines. Cette panique morale, comme le note [History Today](#), a marqué notre première angoisse collective quant au pouvoir de l'information sur des esprits non préparés.

Aujourd'hui, nous faisons face à un moment semblable avec les **agents d'IA** : des systèmes numériques autonomes qui ne se contentent pas de répondre à des commandes, mais qui agissent de façon indépendante, prennent des décisions et apprennent de l'expérience. Contrairement aux robots conversationnels que vous connaissez peut-être, les agents d'IA peuvent gérer des tâches complexes, collaborer entre plateformes et travailler aux côtés des humains. Ils démontrent une capacité d'action indépendante de l'intervention humaine.

Pour les éducatrices et éducateurs en alphabétisation des adultes, il ne s'agit pas simplement d'une autre tendance technologique. Selon le [Forum économique mondial](#), 39 % des compétences professionnelles fondamentales auront changé d'ici 2030. [Jensen Huang, PDG de Nvidia, imagine des lieux de travail où une main-d'œuvre de 50 000 personnes collaborera avec 100 millions d'agents d'IA](#). Si tel est notre avenir, comment préparer la clientèle apprenante adulte à s'épanouir aux côtés de machines intelligentes plutôt que d'être remplacés par elles?

À l'intérieur d'*Octets d'IA*

Voici le huitième de 11 bulletins publiés entre 2024 et 2026. Il offre des perspectives et des ressources précieuses pour les éducatrices et éducateurs d'adultes, avec un accent sur les programmes d'alphabétisation et formation de base (AFB).

- Réduire la facture numérique : nous l'avons déjà fait, et nous pouvons le refaire!
- Distinguer l'IA de l'automatisation : pourquoi la différence est-elle importante?
- Comprendre les agents d'IA.
- Concevez-vous un agent d'IA? Éléments à prendre en compte.
- Êtes-vous un gestionnaire d'agents d'IA?
- Protéger la vie privée de la clientèle apprenante dans des environnements d'apprentissage optimisés par l'IA.
- Curieux de tester un prototype d'agent AFB, ou d'en créer un vous-même?
- Se préparer à un avenir collaboratif avec l'IA.
- Outils proposés par Octets d'IA pour l'AFB.

L'équipe d'*Octets d'IA*



Carolina Cohoon est consultante en technologie éducative chez Literacy Link South Central. Son parcours professionnel couvre l'éducation et la réadaptation, avec une passion pour l'inclusion et l'accessibilité.

Elle s'engage à concevoir des expériences d'apprentissage qui célèbrent la diversité. Son intérêt pour l'IA découle de son enthousiasme pour l'innovation, le partage des connaissances, l'amélioration de l'accessibilité et de l'expérience d'apprentissage grâce aux adaptations personnalisées que l'IA peut offrir dans le cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Carolina détient une certification ChatGPT du Blockchain Council et a récemment complété une formation de l'Ivey School of Business sur le leadership accéléré par l'IA, démontrant ainsi son

engagement en faveur d'une éducation inclusive et améliorée par la technologie qui favorise une transformation significative de l'apprentissage.



Jeremy Marks travaille pour Literacy Link South Central comme gestionnaire de projet et chercheur en technologie éducative. Il a récemment terminé le programme *Teacher/Trainer of Adults* au Conestoga College. Il enseigne depuis 2002 dans les écoles publiques

et secondaires, les collèges, les universités, ainsi que dans le domaine de l'AFB au Canada et aux États-Unis. Son intérêt pour l'IA provient de sa passion de longue date pour la théorie de l'éducation et la philosophie cognitive. Il est l'auteur de quatre livres de poésie et de fiction.

** Ce bulletin est publié sous la direction de Contact North / Contact Nord.*

Réduire la facture numérique : nous l'avons déjà fait, et nous pouvons le refaire!

Vous souvenez-vous des premiers jours de la pandémie? Le monde est passé au numérique du jour au lendemain, et pour beaucoup, cela ressemblait à l'apprentissage d'une nouvelle langue en temps réel. Dans ce moment de bouleversement, le personnel en alphabétisation des adultes est devenu un bâtisseur de ponts numériques essentiels, guidant discrètement et puissamment la clientèle apprenante dans un univers qu'elle n'avait jamais exploré auparavant.

En tant qu'éducatrices et éducateurs, vous avez aidé à décoder les codes QR pour les rendez-vous de vaccination. Vous avez soutenu la maîtrise de la vidéoconférence pour maintenir l'apprentissage vivant. Vous avez accompagné les apprenantes et apprenants dans le remplissage de formulaires numériques pour l'emploi, les prestations et des services vitaux. Ce n'étaient pas seulement des tâches techniques. C'étaient des bouées de sauvetage. Et elles ont révélé une vérité plus profonde : pour beaucoup, le défi ne se limitait pas à lire et à écrire. Il s'agissait d'être exclus numériquement d'un monde qui avait soudainement évolué sans eux.

Aujourd'hui, nous nous trouvons à un autre seuil. L'IA s'intègre discrètement dans la vie quotidienne — de la façon dont nous planifions nos réunions à la manière dont nous apprenons, travaillons et communiquons. Et encore une fois, le rythme est rapide. Le langage est inhabituel. Le fossé s'élargit.

Ancrer l'IA dans un apprentissage centré sur l'humain n'est pas une tâche facile. Cela exige que nous transformions la complexité en clarté, et que nous créions un espace pour une clientèle apprenante qui peut déjà se sentir laissée pour compte avant même d'avoir commencé. Mais nous l'avons déjà fait, non seulement pendant la pandémie de la COVID, mais aussi dans nos efforts quotidiens pour autonomiser la clientèle apprenante. **Nous savons comment aller à la rencontre des gens là où ils se trouvent.** Nous savons comment établir des ponts, non seulement entre les appareils et les plateformes, mais aussi entre l'anxiété et le domaine des possibilités. Et nous savons que l'inclusion numérique n'est pas une étape ponctuelle, mais un acte quotidien de bienveillance.

Il est difficile de suivre le rythme de l'IA, mais c'est possible. Une personne à la fois. Une conversation à la fois. Un jour à la fois.

Ensemble, nous poursuivons cette nouvelle aventure.

Distinguer l'IA de l'automatisation : pourquoi la différence est-elle importante?

Que signifie réellement « IA » ?

Le terme IA est omniprésent et transforme notre façon de travailler, de vivre et d'interagir avec la technologie. Mais avec tout le battage médiatique qui l'entoure, ce terme peut facilement perdre son sens. Je m'en suis rendu compte récemment lorsque quelqu'un a décrit un rappel téléphonique programmé comme « utilisant l'IA ». C'est une observation pertinente : après tout, une machine fait quelque chose pour vous. Mais cette affirmation révèle également un malentendu courant.

À mesure que l'IA se généralise, la frontière entre ce que le public comprend comme étant l'automatisation et l'intelligence devient de plus en plus floue. Et pour être honnêtes, les définitions de ces distinctions varient. Certains cadres classent même les systèmes de base qui suivent des règles comme des agents d'IA. Techniquement, ces systèmes détectent leur environnement et agissent en conséquence, ce qui les qualifie d'agents. Mais pour beaucoup de gens, le terme IA implique quelque chose de plus : des systèmes capables de raisonner, d'apprendre et de s'adapter.

C'est pourquoi il est utile de concevoir l'IA comme un spectre d'intelligence : une technologie qui évolue de simples commandes à l'expression d'une véritable autonomie.

Examinons la différence entre l'automatisation et l'IA en nous penchant sur trois niveaux d'action technologique.

Niveau 1 : Le réveil-matin

Le réveil est une forme d'automatisation simple. Il fait exactement ce qu'on lui demande — ni plus ni moins. Pensez à un réveil classique : vous le réglez à 7 h, et il sonne à 7 h. Il n'y a ni contexte, ni adaptation, ni intelligence. Il suit une règle rigide, programmée à l'avance.

Niveau 2 : Le réveil intelligent

Le réveil dit « intelligent » est une forme d'automatisation dopée à l'IA. Il peut comprendre une commande en langage naturel comme « Réveille-moi demain à 7 h ». Pour exécuter cette tâche, il utilise un

peu d'intelligence (comme le traitement du langage naturel) afin de réaliser une action unique. C'est plus évolué qu'un réveil basique, mais cela reste un ordre ponctuel. Il ne peut pas raisonner sur votre horaire ni apprendre vos habitudes.

Niveau 3 : L'agent d'IA en action

C'est ici que les choses deviennent vraiment intéressantes. Un agent d'IA est comme un assistant personnel capable de raisonner, de planifier et d'apprendre à gérer l'ensemble de votre emploi du temps. Par exemple, il peut remarquer que vous êtes en retard à un rendez-vous et vous proposer un itinéraire plus rapide, voire reprogrammer votre prochaine réunion.

C'est le passage d'un simple exécutant de tâches à un solutionneur de problèmes axé sur les objectifs ; c'est un système qui agit en votre nom avec intelligence et autonomie.

Explorons ces concepts plus en détail.

 **Automatisation.** L'automatisation suit des règles préprogrammées. Pensez à votre thermostat qui ajuste la température à une heure fixe, à un filtre de courriels qui trie les messages ou à un guichet automatique qui distribue de l'argent. C'est efficace, mais ça n'apprend pas et ça ne s'adapte pas

 **Intelligence artificielle.** L'IA apprend, s'adapte et prend des décisions en fonction des données. C'est pourquoi Netflix vous recommande des séries susceptibles à vous plaire, que votre GPS vous redirige pour contourner les embouteillages et que les outils de traduction linguistique se perfectionnent avec le temps. L'IA est dynamique et s'améliore par l'expérience.

L'IA englobe plusieurs catégories importantes :

IA générative. Ces systèmes créent de nouveaux contenus tels que du texte, des images, de la musique, du code ou des vidéos à partir des modèles qu'ils ont appris.

Grands modèles linguistiques (LLM). Un sous-ensemble de l'IA générative, les LLM sont entraînés sur d'énormes ensembles de données textuelles pour comprendre et générer un langage similaire à celui des humains. Ils peuvent répondre à des questions sur de nombreux sujets, fournir des indications, résumer des documents, rédiger des essais, des lettres ou du code, et bien plus encore. Parmi les exemples, on peut citer ChatGPT, Claude, et Gemini.

	 Automatisation traditionnelle	 Outil d'IA générative (p. ex. Gemini, ChatGPT)	 Agent d'IA
Exemple en AFB :	Un jeu-questionnaire structuré proposé via Google Forms, comprenant des questions prédéterminées et des réponses fixes. Le format ne permet pas l'interaction avec la clientèle apprenante ni les demandes de clarification.	Un agent conversationnel multimodal qui résume des PDF, génère des images ou répond à des questions.	Un présentateur interactif propulsé par l'IA qui permet à la clientèle apprenante de s'intéresser au sujet, de poser des questions pendant la séance et de recevoir des réponses adaptatives en temps réel.
Prise de décision :	Fixe, suit des règles simples	Réactive aux requêtes, sans objectifs indépendants	Orientée vers des objectifs, capacité de s'adapter, d'apprendre et de raisonner
Portée :	Restreinte, tâches précises	Polyvalente dans différents médias (texte, image, code)	Gère des tâches complexes en plusieurs étapes
Intelligence :	Simple, suit les instructions	Imite l'intelligence grâce à la reconnaissance de motifs	Fait preuve d'indépendance et de conscience contextuelle
Gestion des erreurs :	Échoue en cas de saisie inattendue. Nécessite une intervention humaine.	Propose plusieurs versions, mais ne se corrige pas automatiquement	- Gestion des erreurs : apprend et corrige en temps réel. - Apprentissage adaptatif : s'améliore grâce à l'expérience. - Boucle de rétroaction : se met à jour à partir des erreurs.

Agents d'IA. Ils vont encore plus loin en agissant de manière autonome. Ils s'appuient sur des modèles tels que les LLM et les outils d'IA générative. Ce sont des orchestrateurs qui utilisent ces modèles comme composants pour atteindre des objectifs.

Par exemple, un agent d'IA peut :

- Planifier des réunions en consultant plusieurs calendriers;
- Rechercher des emplois qui correspondent à l'évolution de vos compétences;
- Gérer des flux de travail sur différentes plateformes.

Ils ne se contentent pas d'apprendre. Ils agissent sur la base de ce savoir pour accomplir des tâches!

Comprendre les agents d'IA

Qu'est-ce qui distingue les agents d'IA?

Les agents d'IA vont au-delà des grands modèles linguistiques (LLM) et de l'IA générative en introduisant :

- **Autonomie** : ils fonctionnent sans intervention humaine constante, en prenant des décisions en fonction d'objectifs.
- **Planification et raisonnement** : ils décomposent les tâches en étapes, évaluent les progrès et adaptent leurs stratégies.
- **Intégration d'outils** : ils utilisent des outils externes, des moteurs de recherche, des interfaces de programme d'application (API) et des bases de données pour accomplir des tâches.
- **Mémoire et contexte** : ils conservent leur état tout au long des interactions, ce qui leur permet d'assurer une cohérence à long terme.
- **Capacités multimodales** : certains agents combinent texte, vision et audio pour interagir plus naturellement avec les utilisatrices et utilisateurs.

Les types d'agents d'IA selon IBM

Les agents d'IA occupent une place de plus en plus centrale dans le monde des affaires et de l'éducation; il n'est pas donc surprenant que les entreprises développent leurs propres cadres pour les définir et les déployer. De [l'architecture multimodale de Google](#) à [l'optique opérationnelle de Dataiku](#), chaque modèle reflète les priorités uniques de ses créateurs.

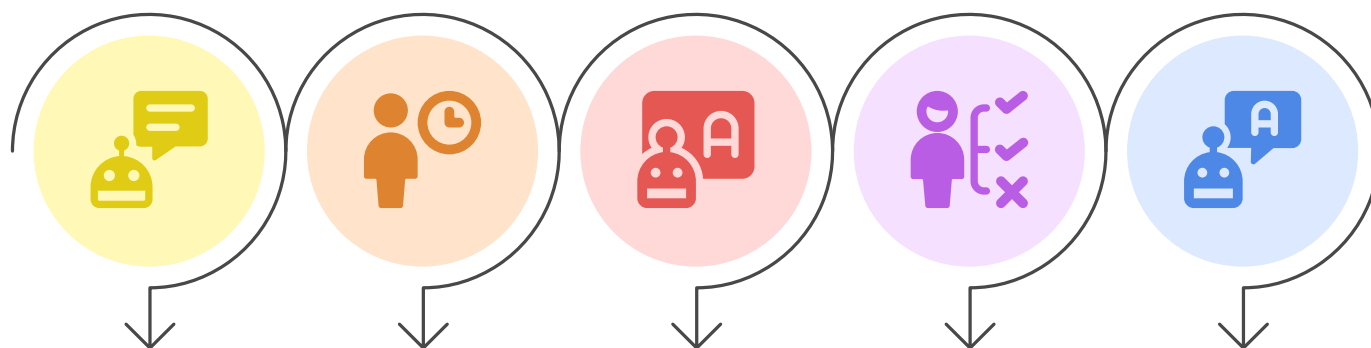
Pour les éducatrices et éducateurs, cette diversité de cadres peut sembler déroutante, mais elle représente une occasion précieuse d'explorer des perspectives variées. Parmi les nombreux cadres existants, [la classification cognitive d'IBM](#) se démarque par sa clarté et sa valeur pédagogique.

Cette classification propose une structure convaincante pour l'enseignement, en catégorisant les agents en cinq types distincts, allant des agents à réflexes simples aux agents à apprentissage adaptatif. Cette progression fournit une lentille fondamentale à travers laquelle la clientèle apprenante peut comprendre les mécanismes mentaux qui sous-tendent le comportement de l'IA. En illustrant la manière dont les systèmes pensent, raisonnent et évoluent, ce cadre constitue un point

d'entrée idéal pour introduire ces concepts dans des environnements éducatifs.

L'IA évolue si rapidement que les nouvelles capacités en matière d'utilisation des outils, de mémoire et de collaboration multiagent dépassent souvent les cadres destinés à les soutenir. C'est pourquoi nous assistons à une telle prolifération de nouveaux modèles et méthodologies : **les entreprises réinventent constamment leurs approches simplement pour suivre le rythme.** À elle seule, l'ingénierie rapide a produit d'innombrables cadres!

S'engager stratégiquement avec le monde de l'IA en pleine effervescence n'est pas une mince affaire pour l'AFB, d'autant plus que ses fondements reposent sur des cadres fixes et des approches structurées. Mais ce moment offre également une occasion rare d'évoluer. Bien que l'expérimentation puisse sembler inhabituelle, voire inconfortable, c'est précisément ce qu'exige le paysage actuel de l'IA. En adoptant la flexibilité et la curiosité, l'AFB peut réimaginer son rôle non pas comme un simple suiveur du changement, mais comme un acteur qui le façonne. **La voie à suivre ne consiste pas à abandonner la structure, mais à l'élargir pour inclure l'innovation, l'itération et une pensée audacieuse.**



AGENT RÉFLEXE SIMPLE

Répond aux entrées actuelles à l'aide de règles fixes, sans mémoire ni capacité d'apprentissage.

- **Exemple :** un répondeur automatique de courriels en est un bon exemple, puisqu'il répond par un message standard.

AGENT RÉFLEXE BASÉ SUR UN MODÈLE

Utilise une mémoire interne pour suivre les états passés et prédire efficacement les résultats.

- **Exemple :** un système de présence en classe signalant les absences répétées illustre ce type d'agent.

AGENT BASÉ SUR DES OBJECTIFS

Prend des décisions stratégiques en fonction de l'atteinte d'un objectif précis.

- **Exemple :** un tuteur IA qui choisit des modules d'apprentissage afin d'aider une personne à maîtriser une compétence en est un exemple.

AGENT BASÉ SUR DES OBJECTIFS

Évalue plusieurs options afin de choisir la plus avantageuse et optimisée.

- **Exemple :** une IA de recrutement qui classe les candidatures à un poste en fonction de leurs compétences en est un exemple.

AGENT D'APPRENTISSAGE

Apprend de l'expérience et des rétroactions afin d'améliorer sa performance au fil du temps.

- **Exemple :** une IA de recrutement qui classe les candidatures à un poste en fonction de leurs compétences en est un exemple.

Concevez-vous un agent d'IA? Éléments à prendre en compte

Et si les tâches les plus répétitives de votre journée (gestion de votre agenda, planification de réunions, partage d'informations sur les prochains ateliers, inscription de la clientèle apprenante aux cours) pouvaient être prises en charge par **une extension de vous-même**? Cela va bien au-delà de la simple automatisation. C'est la réalité d'un agent IA personnalisé.

- Imaginez un agent alimenté par l'IA, conçu pour aider la clientèle à explorer des parcours d'apprentissage et d'emploi liés à l'AFB : il utilise un modèle linguistique à grande échelle (LLM) pour interpréter les demandes de la clientèle et générer des requêtes pertinentes.
- Il s'intègre à des [API](#) externes pour récupérer des données sur les programmes postsecondaires, la formation professionnelle et les possibilités d'emploi, en exploitant des ensembles de données publiques provenant de sources comme [les données gouvernementales l'ontario.ca](#).
- Il applique des techniques de conception de requêtes optimales pour garantir des réponses précises et adaptées au contexte (voir [The AI Prompting Playbook](#)).
- Il utilise le raisonnement pour comparer les options et offrir des recommandations personnalisées en fonction des objectifs, de l'emplacement et du parcours de la clientèle.
- Il peut apprendre des rétroactions de la clientèle afin d'affiner ses suggestions futures, si sa configuration le permet.



Créer des agents d'IA qui travaillent pour nous, et non contre nous

L'IA commet des erreurs; c'est précisément pourquoi les compétences humaines gagnent en importance. Nous ne sommes pas seulement des utilisatrices et utilisateurs : nous sommes le système de vérification et d'équilibre indispensable, celui qui détecte et corrige les imperfections de l'IA.

Points de défaillance fréquents

Tout comme les humains, l'IA peut avoir une mauvaise journée. Il est donc important de savoir quoi surveiller :

- **Mauvaise compréhension du contexte :** l'IA peut être très littérale. Elle peut exécuter une instruction exactement comme elle est formulée, sans saisir le sens implicite ou la nuance subtile qu'une personne comprendrait immédiatement.
- **Informations obsolètes :** les connaissances de l'IA ne sont actuelles que jusqu'à sa dernière mise à jour. Si vous travaillez sur un sujet en constante évolution, ses décisions pourraient se baser sur des données anciennes.
- **Amplification des biais :** l'IA peut, sans le vouloir, refléter et amplifier les préjugés présents dans ses données d'entraînement. Repérer et corriger ces biais constitue un rôle essentiel de l'humain.
- **Problèmes techniques :** des pannes de service aux problèmes de connectivité, les agents d'IA sont toujours sujets aux mêmes problèmes techniques qui affectent tous les logiciels.

À savoir

- La plupart des agents d'IA les plus avancés nécessitent des abonnements mensuels, et les fonctionnalités haut de gamme peuvent devenir coûteuses rapidement. Ces frais s'accumulent vite, créant ainsi un obstacle financier à l'accès.
- Les personnes qui peuvent se permettre ces outils obtiennent un avantage significatif. Cela peut susciter une prime de compétences pour la main-d'œuvre maîtrisant l'IA et créer des écarts d'accès pour la clientèle apprenante à faible revenu, en milieu rural ou plus âgée.



Êtes-vous un gestionnaire d'agents d'IA?

Si vous avez créé — ou prévoyez de créer — un agent d'IA, votre responsabilité va bien au-delà de la conception. Vous devez vous assurer que l'agent travaille avec vous, et non contre vous. Cela signifie qu'il doit être conçu pour amplifier vos objectifs, et non pour les compliquer. Voici comment vous assurer que votre agent d'IA tient compte de vos priorités, qu'il est responsable et véritablement utile :

- **Vérifications régulières** : prévoyez du temps pour examiner les activités de l'agent. Ne vous contentez pas de le configurer et de l'oublier.
- **Systèmes d'alerte** : configurez des notifications pour être averti lorsque l'agent rencontre un problème ou produit un résultat inhabituel.
- **Capacités de contrôle** : assurez-vous de disposer d'un moyen simple d'arrêter ou de modifier les actions de l'agent à tout moment. Vous devez toujours avoir le dernier mot.
- **Plans de secours** : ayez toujours une approche alternative prête en cas de défaillance de l'IA. Que ferez-vous si le système tombe en panne?

[Vous trouverez ici plus de conseils sur l'utilisation responsable de l'IA.](#)

Protéger la vie privée de la clientèle apprenante dans des environnements d'apprentissage optimisés par l'IA

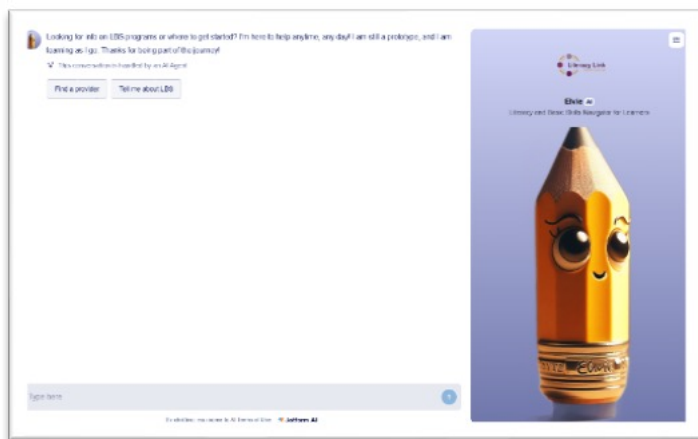
Les agents d'IA peuvent être incroyablement utiles pour faciliter l'apprentissage, mais ils impliquent également des responsabilités importantes, notamment en matière de protection de la vie privée de la clientèle apprenante. Voici quelques éléments à prendre en compte lors de la conception de votre système :

- **Utiliser des plateformes fiables** : choisissez des outils provenant de fournisseurs réputés avec des politiques de confidentialité claires.
- **Éviter de stocker des données critiques** : si vous utilisez des outils vocaux, optez pour ceux qui traitent les données de façon temporaire sans enregistrer les conversations. Informez la clientèle apprenante si leur voix est enregistrée ou partagée.
- **Créer des profils anonymes** : utilisez des initiales ou des pseudonymes plutôt que des noms complets afin de sécuriser les données.
- **Obtenir un consentement éclairé** : avant de commencer, expliquez comment fonctionne l'IA et quelles données elle utilise. Offrez à la clientèle apprenante la possibilité d'accepter ou de refuser, et proposez d'autres options.
- **Limiter le partage des données** : limitez les interactions avec l'IA à des environnements sécurisés et protégés par mot de passe, et évitez de partager les données avec des tiers.
- **Utiliser l'IA comme aide, pas comme outil de suivi** : présentez l'agent d'IA comme un partenaire d'autonomisation, et non comme un instrument d'évaluation. L'évaluation finale est toujours effectuée par un humain.

Astuce bonus : vous pouvez transformer cela en une leçon précieuse en aidant la clientèle apprenante à comprendre ses droits numériques, notamment comment protéger ses données, reconnaître les plateformes sûres et se défendre en ligne.

Curieux de tester un prototype d'agent AFB, ou d'en créer un vous-même?

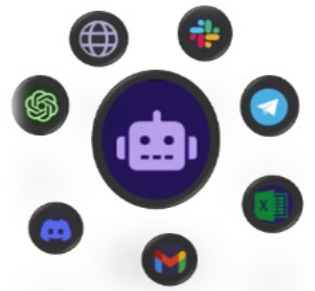
Faites la connaissance d'**Elvie LBS**, votre sympathique navigatrice en alphabétisation et formation de base! Elvie est là pour aider la clientèle apprenante à trouver des prestataires de services, à accéder aux liens d'inscription et à découvrir tout ce que l'AFB a à offrir. Elle est encore en phase d'apprentissage (tout comme nous!); et plus vous discutez avec elle, plus elle devient intelligente et utile. **Voulez-vous découvrir ce qu'Elvie peut faire?** Demandez-lui des informations sur des modules de formation ou de vous aider à prendre rendez-vous, et regardez-la en action. Son efficacité vous surprendra! Plus vous posez de questions et apportez des corrections, plus elle apprend rapidement! [Cliquez ici](#) pour essayer notre tout dernier prototype!



Les agents d'IA ne sont pas seulement intelligents, ils sont connectés

Avec la bonne configuration, ils peuvent diffuser des vidéos YouTube, partager des liens, afficher des PDF, planifier des rendez-vous, et même s'intégrer à des plateformes comme WhatsApp, Zoom et bien d'autres. Que vous enseigniez, collaboriez ou automatisiez des tâches, ces agents s'adaptent à votre flux de travail et étendent leurs capacités grâce à des intégrations fluides. Les possibilités? Elles sont illimitées. Tout dépend de la façon dont vous les configurez! Vous pouvez même créer le vôtre grâce à ces ressources sans programmation :

- [Jotform AI Agents](#) : rapide à mettre en place, regorge de modèles prêts à l'emploi, offert avec une formule gratuite.
- [n8n](#) : un peu plus complexe à configurer, mais incroyablement puissant. Permet de créer des flux de travail pilotés par l'IA et de se connecter à plus de 422 applications et services. Essai gratuit offert.



Se préparer à un avenir collaboratif avec l'IA

L'essor des agents d'IA représente plus qu'un simple changement technologique. C'est une transformation de la collaboration entre humains et machines. Tout comme vous avez guidé la clientèle apprenante à travers les défis numériques de la pandémie, vous avez maintenant l'occasion de les aider à naviguer dans ce nouveau paysage.

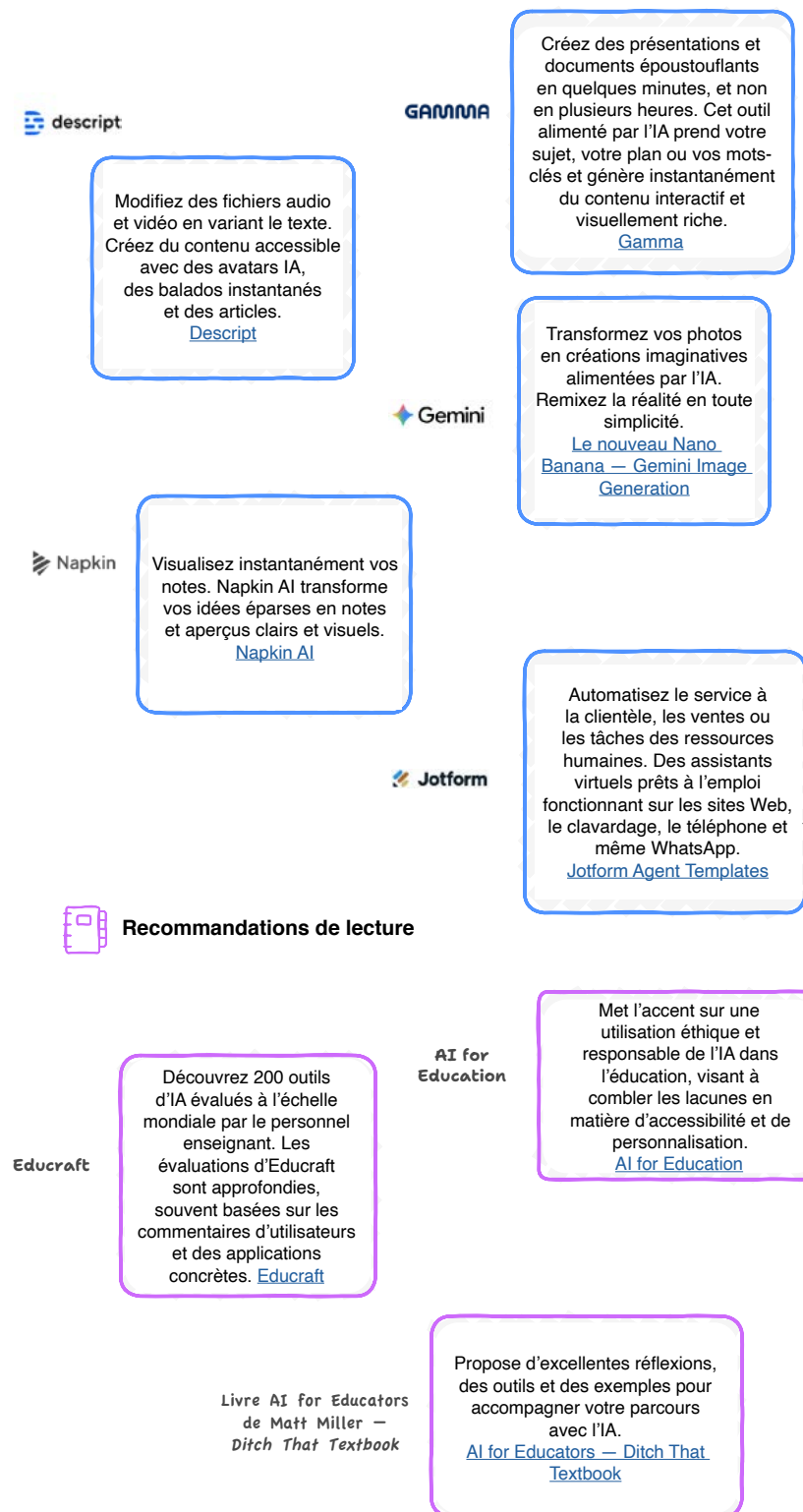
L'objectif n'est pas de former des experts en IA, mais de développer des citoyennes et citoyens familiarisés avec l'IA, capables de collaborer efficacement avec des systèmes intelligents. Votre clientèle apprenante doit comprendre non seulement comment utiliser ces outils, mais aussi comment conserver leur autonomie, prendre des décisions éthiques et apporter une valeur proprement humaine dans un monde enrichi par l'IA.

L'avenir du travail n'oppose pas les humains aux machines, mais les réunit. Votre rôle en tant qu'éducatrices et éducateurs est toujours essentiel : aider la clientèle apprenante à développer l'esprit critique, les compétences en communication et en résolution de problèmes, afin qu'elle devienne un partenaire dans cette collaboration.

À venir : découvrez comment l'AFB peut utiliser l'IA au quotidien et l'intégrer à vos ordinateurs et appareils personnels.

Outils proposés par *Octets d'IA* pour l'AFB

Nous sommes heureux de partager nos outils préférés, et nous continuerons à en présenter d'autres à mesure que l'IA évoluera et proposera de nouvelles solutions puissantes. Beaucoup de ces outils offrent des versions gratuites généreuses (*freemium*) ou sont proposés à un prix modique, ce qui les rend accessibles à un public diversifié. Comme toujours, veillez à consulter les conditions d'utilisation de chaque entreprise avant de vous lancer. Le paysage de l'IA évolue rapidement, les entreprises améliorant rapidement la protection de la vie privée et élargissant leurs fonctionnalités à une vitesse fulgurante. Faites preuve de curiosité, restez au fait et continuez à explorer!



Références

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X24000262>

<https://www.weforum.org/stories/2025/05/why-ai-literacy-is-now-a-core-competency-in-education/>

<https://www.ibm.com/think/topics/ai-agents>

<https://doc.dataiku.com/dss/latest/agents/introduction.html>

[Qu'est-ce qu'un agent d'IA? | Google Cloud](#)

Cohoon, Chris (2025). **The AI Prompting Playbook** [manuscrit inédit]. Cohoon Learning Design

Note sur la collaboration humaine-IA : ce bulletin a été conçu à partir de nos idées et de notre expertise, avec l'aide d'outils d'IA pour trouver de nouvelles données, explorer des perspectives supplémentaires et générer des graphiques. Il s'agit d'un mélange de créativité humaine et de collaboration avec des machines, la partie humaine jouant un rôle prépondérant.