

USING SONGS TO PROMOTE LANGUAGE



Songs build language. They help children make sounds, talk, move, listen, follow directions and remember new words especially when repetition and actions are part of the songs. Singing can be done anywhere - in the car, in the bath, on a walk.

WHEN YOU SING:

- **Get the interaction going** – Be face to face. Use an animated voice. Add sounds, gestures, actions and words. Pause and wait to see if your baby wants to hear the song one more time. Look for wiggles or giggles – that’s your cue to keep it going (e.g. “Pat-a-Cake”, “Head and Shoulders”).
- **Build it up** - Start slowly to help your child learn the words and actions more easily. Once he knows the song, speed it up and make it fun (e.g. “Itsy Bitsy Spider”). Later, change the song to catch your child’s interest (e.g. “Old MacDonald had a zoo...”). Let your child add the words (e.g. “And at the zoo, he had ... a lion).
- **“Play it again Sam”** - Repetition helps your child learn new words, understand new concepts and learn the full sentences of a song. If she wants to hear the same song (e.g. “London Bridge”) one more time, don’t be afraid to start over.
- **Take turns** - Get your child to join in and take his turn by clapping his hands, banging on a kitchen pot or dancing while you sing. Once he knows the song well, stop and wait. He can fill in the blanks and sing the missing words (e.g. “You are my sunshine, my only _____, you make me _____ when skies are grey”).

SING SONGS:

- **About your child** - Make up a song about her using a familiar tune. It can be about something she did, a toy she likes or an activity you are doing together (e.g. use the melody of “Twinkle, Twinkle, Little Star” for “Splash, splash, Time for a bath, Get undressed and hop on in...”).
- **During daily routines** - It will help your child learn everyday words. It can make a difficult routine more enjoyable for everyone (e.g. “This is the way we wash our hands”, “Tidy up time....”).
- **With actions** - Show him the movements that go with the action words of the song. Help him do the actions by doing it “hand-over-hand”. (e.g.. “Wheels on the bus”, “If you’re happy and you know it”, “Skinnamarink”).
- **To pave the way to early literacy** – Nursery rhymes are the stepping stones. Later, focus on rhyming songs (e.g. “Down by the Bay”, “Apples and Bananas”) or on songs with the letters of the alphabet (e.g. “ABC song”, “B-I-N-G-O” song).
- **Related to your culture** - Sing traditional songs in your first language. Take time to explain new words and talk about the story behind the song.



ENCOURAGER LE LANGAGE AVEC DES CHANSONS

Les chansons développent le langage. Elles aident les enfants à imiter des sons, à parler, à bouger, à écouter, à suivre des consignes et à se souvenir de nouveaux mots, surtout quand elles contiennent des répétitions et font faire des actions. On peut chanter partout – dans l'auto, dans le bain, en promenade.



QUAND VOUS CHANTEZ :

- **Initiez l'interaction** – Soyez face-à-face. Chantez d'une voix animée. Ajoutez des sons, des gestes, des actions et des mots. Arrêtez de chanter et voyez si votre bébé veut entendre la chanson encore une fois. Voyez s'il bouge ou rit – ceci vous indique que vous devez continuer de chanter (p.ex.: « Tape, roule, pique », « Tête, épaules »).
- **Ajoutez des éléments petit à petit** – Commencez lentement; votre enfant apprendra les mots et les actions plus facilement. Lorsqu'il connaît la chanson, chantez-la plus rapidement et rendez-la amusante (p. ex. : « Promenons-nous dans les bois »). Plus tard, changez la chanson pour éveiller l'intérêt de votre enfant. (p. ex. : « Dans la jungle de Mathurin , ... »). Laissez votre enfant ajouter les mots (p. ex. : « Et dans la jungle, il y a des lions »).
- **Chantez-la encore et encore** – La répétition aide votre enfant à apprendre de nouveaux mots, à comprendre de nouveaux concepts et à retenir les phrases entières des chansons. Si votre enfant veut entendre la même chanson (p. ex. : « J'ai deux yeux, tant mieux! ») encore une fois, n'hésitez pas à recommencer.
- **À tour de rôle** – Faites participer votre enfant en lui suggérant de taper des mains, frapper sur une casserole ou danser pendant que vous chantez. Lorsqu'il connaît bien la chanson, arrêtez de chanter et attendez. Il peut finir la phrase et chanter les mots manquants (p. ex. : « Savez-vous plantez des _____? On les plante avec les _____ »).

CHANTEZ DES CHANSONS :

- **Au sujet de votre enfant** – Faites une chanson au sujet de votre enfant sur un air connu à propos d'une chose que l'enfant a faite, d'un jouet qu'il aime beaucoup ou d'une activité que vous faites ensemble (p. ex. : chantez « L'heure du bain, Est arrivée, Déshabille-toi, Et va dans l'eau » sur l'air de « Frère Jacques »).
- **Pendant les tâches quotidiennes** – Cela aide l'enfant à apprendre les mots de tous les jours et rend une activité routinière difficile plus agréable pour tout le monde. (p. ex. : « Lave tes mains », « C'est l'heure de ranger... »).
- **En faisant des actions** – Montrez à l'enfant les mouvements qui vont avec les mots d'action de la chanson. Aidez-le à faire les actions en posant vos mains sur les siennes. (p. ex. : « Les roues de l'autobus roulent », « Si tu aimes le soleil, tape les mains », « Ainsi font, font, font, les petites marionnettes »).
- **Pour encourager la littératie précoce** – Les comptines sont un excellent point de départ. Plus tard, chantez des chansons ayant des rimes (p. ex. : « Une souris verte », « Ah, vous dirais-je maman? ») ou des chansons qui mettent l'accent sur les lettres de l'alphabet (p. ex. : « ABC », « B-I-N-G-O »).
- **Qui font partie de votre culture** – Chantez des chansons traditionnelles dans votre langue maternelle. Prenez le temps d'expliquer les nouveaux mots et parlez de l'histoire qui est à l'origine de la chanson.

www.premiersmots.ca

