



Blanca Wilde López

Las Estrategias de la Acción formativa

La acción formativa es un enfoque didáctico que se basa en la retroalimentación y mejora continua dentro del proceso de aprendizaje.

Ayuda a los docentes a tomar decisiones fundamentadas sobre los ajustes que pueden hacerle a su enseñanza para lograr un mejor aprendizaje. Además estimula a los alumnos a involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje



Tomar acción desde la evidencia del aprendizaje

La acción formativa es un proceso de co-regulación en el que docentes y alumnos trabajan juntos para alcanzar un objetivo final. Esto significa que recogen información de manera intencionada y sistemática durante el proceso de aprendizaje y de acuerdo a esto toman decisiones informadas y necesarias para alcanzar el objetivo deseado.

De la evaluación a la acción formativa

El término evaluación suele poner el foco solo en el resultado final y en lo que un alumno logró o no logró al cierre de una secuencia didáctica. Esa mirada puede hacer que el aprendizaje deje de ser continuo, porque se interpreta como un punto de llegada.

En la acción formativa, en cambio, la información sobre el aprendizaje se usa mientras el proceso está en marcha. Los errores no son un registro del pasado, sino una oportunidad para ajustar y mejorar antes de llegar al final.

La fortaleza de la acción formativa yace en que la información se emplea para avanzar, no para calificar o registrar. El efecto de la evaluación sumativa es cerrar un ciclo; la acción formativa lo mantiene abierto y en movimiento.

Las 3 estrategias de la Acción formativa

La Acción Formativa combina tres estrategias clave que se relacionan entre sí:

1. Indagar para actuar

Indagar de forma sistemática en el aprendizaje de los alumnos para decidir los próximos pasos.



2. Desarrollar un sentido de la calidad

Ayudar a los alumnos a comprender qué significa “un buen trabajo” y cómo pueden alcanzarlo



3. Organizar la retroalimentación

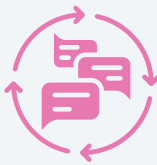
Crear espacios y rutinas donde la información sobre el aprendizaje se comparte y se usa para mejorar.



Proceso de Indagación
para la Acción
Formativa
PIA



Noción de la Calidad
NC



Proceso(s) de
Retroalimentación
PR

Un proceso de indagación orientado a la acción (PIA)

Un **PIA** consiste en actuar sobre la información.

Te ayuda a recolectar evidencias de aprendizaje, sin abrumarte y poder pasar rápidamente a la acción. Se basa en formular predicciones.

Estas te ayudarán a diseñar actividades con foco y con propósito. Para un mejor resultado al final se verifica si se han obtenido los resultados deseados.

Desarrollar un sentido compartido de calidad

Para obtener una idea clara sobre la calidad esperada del resultado, es necesario contar con conocimiento implícito y explícito sobre los objetivos y las expectativas.

Una manera eficaz de desarrollarlo es, por ejemplo, comparando ejemplos: al conversar sobre ellos, se genera un sentido compartido de calidad. Como resultado, los alumnos adquieren más autonomía y pueden incluso darse retroalimentación de mayor calidad a ellos mismo o a sus compañeros.

Organizar la retroalimentación transformativa

Es importante organizar una retroalimentación efectiva si queremos ayudar a que los alumnos logren un dominio independiente de los objetivos por alcanzar.

Esta forma de retroalimentación efectiva les permite reflexionar sobre su propio trabajo, la calidad esperada y los pasos a seguir para mejorar de forma independiente. Cuanto mejor dominan algo, cuando más responsabilidad y autonomía se les puede otorgar en su proceso de aprendizaje.